



Universidad de Chile



MEMORIA 2010-2013

**EQUIDAD Y CALIDAD: EL COMPROMISO DE LA
UNIVERSIDAD DE CHILE CON EL PAÍS**

7 de noviembre de 2014

ROSA DÉVÉS

Presentación

- ❖ Revisar el camino recorrido desde 2010.
- ❖ Dar cuenta del trabajo colectivo realizado desde distintos ámbitos de la Universidad de Chile.



I FASE: Diseño de un plan de trabajo para la profundización de la equidad y la inclusión.

(Octubre 2010 - Septiembre 2011)

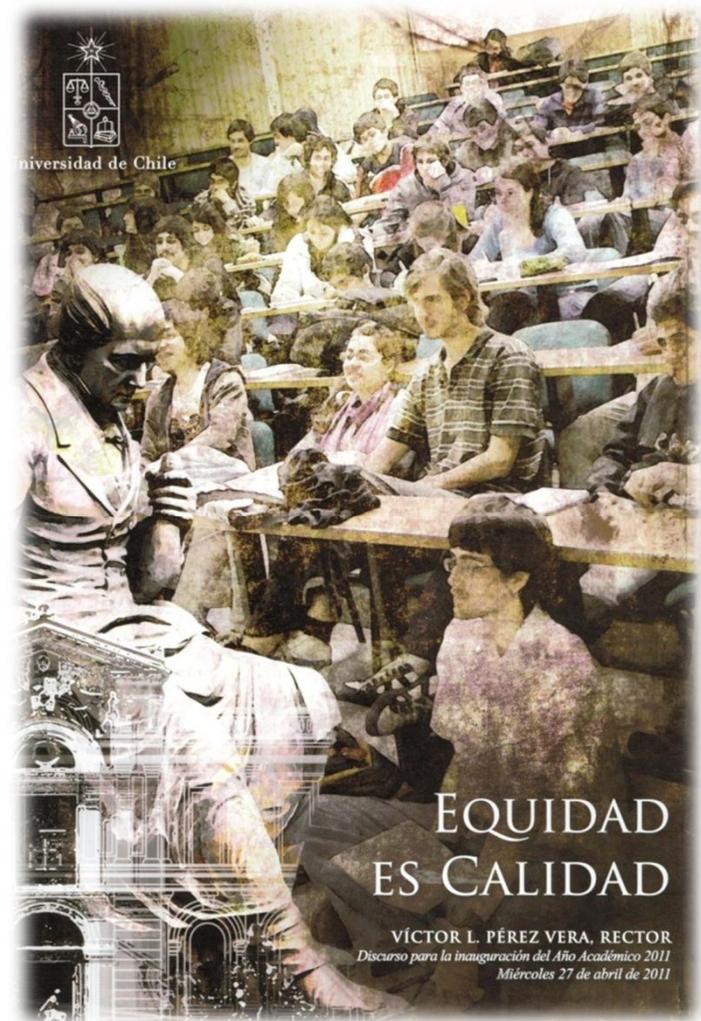
Principales tareas encomendadas por el rector a la Comisión de Equidad:

- Proponer un **sistema de acceso equitativo** a la Universidad que contemple acciones para reducir las múltiples barreras que dificultan el acceso a la educación de calidad.
- Desarrollar **sistemas de apoyo** al aprendizaje que abarquen además de conocimientos y habilidades vinculados a las disciplinas, competencias relevantes para la participación efectiva en la sociedad.
- Generar un **soporte organizacional** para el programa de equidad e inclusión a nivel de las unidades académicas y de la administración central.

Comisión de Equidad: Bernardo Amigo, Pilar Barba, Carmen Gloria Bravo, Rosa Devés, Francisco Figueroa, Cristóbal Lagos, Ernesto López, Marisol Prado, Rodrigo Valenzuela, Rodrigo Roco, Enrique Sthandier, Cecilia Coddou.

Profundización de la equidad y la inclusión

- **Ofrecer igual oportunidad** de acceso permanencia y egreso a todos los estudiantes meritorios que aspiran a ser parte de la Universidad y que provienen de distintas realidades sociales.
- **Contribuir a la generación de un ambiente formativo de calidad** transversal a toda la Universidad, que estimule la integración y el desarrollo de capacidades para convivir, dialogar y ser efectivos en contextos de alta diversidad.



Acuerdos 2011

- 1. Crear el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE)**, basado en el sistema de acceso especial desarrollado por la Facultad de Ciencias Sociales orientado a jóvenes egresados de colegios municipales.
- 2. Potenciar un conjunto de mejoras e innovaciones** a la docencia e intensificar los apoyos al desempeño académico y la calidad de vida estudiantil.
- 3. Impulsar un trabajo colaborativo** para la implementación de estas iniciativas, contribuyendo así a la toma de conciencia, integración y cohesión al interior de la Universidad.

Concepto estructurante de la I Fase: *Equidad*.

La equidad es una condición necesaria
para la calidad

"Calidad es la capacidad de desarrollar al máximo los talentos de la institución y de todas las personas que participan en ella (estudiantes, académicos, autoridades, personal de apoyo, comunidad del entorno) en un marco de equidad".

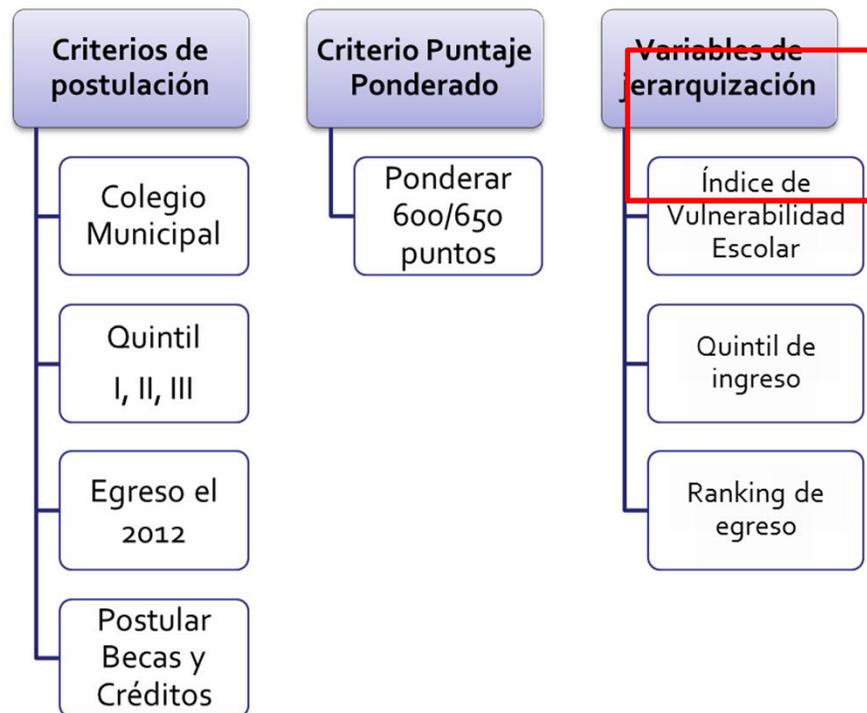
A. Astin (1991). Assessment for Excellence, Oryx Press

II FASE: Implementación de nuevas estrategias e instrumentos: SIPEE y Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante. (Septiembre 2011- Marzo 2013)

SIPEE: una nueva vía de ingreso que valora la trayectoria académica de excelencia en contextos desfavorecidos.

Sistema abierto de alcance nacional.

Apoyo de los municipios a estudiantes del programa SIPEE.



Proceso de admisión SIPEE 2012 – 2014

Se jerarquiza como primera variable el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE).

Año	N° Unidades Académicas	N° Carreras	N° Vacantes	N° Postulantes/ Expedientes recibidos		N° matrículas SIPEE/ otras vías de ingreso postulantes SIPEE	
2012	7	10	131	895	558	104	115
2013	17	40	370	2497	1495	200	260
2014	17	40	431	3722	2419	301	363

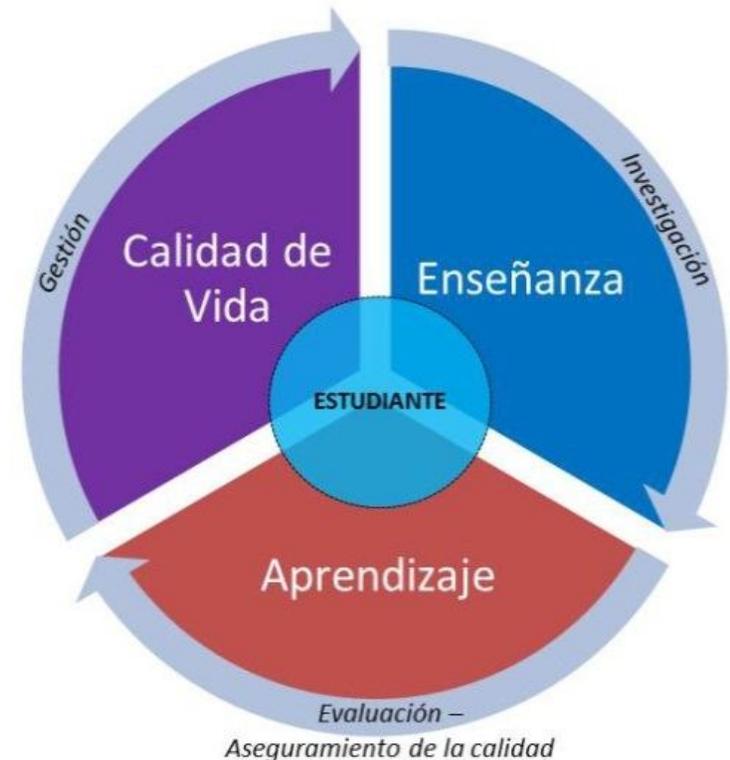
**664 ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON DEL PROCESO SIPEE
INGRESARON A LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE DISTINTAS VÍAS**

Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante (MDIE)

Se concibe **una nueva forma de relación** para los procesos formativos centrados en el estudiante, basado en tres pilares: Enseñanza (RED), Aprendizaje y Calidad de Vida (DBE).

El proceso de **Enseñanza y Aprendizaje** debe desarrollarse en **un ambiente inclusivo que propicia aprendizajes de calidad**, en atención y respeto a la diversidad de los estudiantes.

El ámbito **Calidad de Vida** ha creado Unidades de Calidad de Vida en las facultades e institutos, y ha articulado el trabajo de psicólogos y asistentes sociales a nivel central y local.



Otras acciones de la II FASE

- ❖ Instalación de la Oficina Equidad e Inclusión.
- ❖ Articulación de los equipos del Pregrado y laDBE.
- ❖ Formación de equipos de equidad en las unidades.
- ❖ Coordinación de dispositivos de apoyo al aprendizaje pre-existentes con iniciativas nuevas.
- ❖ Apoyo al ejercicio de la docencia universitaria en contextos de diversidad. (RED).
- ❖ Instalación o reforzamiento de equipos de calidad de vida en las unidades y en el nivel central y coordinación entre ellos.
- ❖ Creación del Centro (Modelo) de Enseñanza y Aprendizaje de Campus Sur (CeACS).
- ❖ Articulación de la red de Investigación en Equidad en Educación Superior. Jesús Redondo (FACSO, DEMRE y otros).



Luis Venegas y Silbana Muñoz



Centro Enseñanza- Aprendizaje
Campus Sur en construcción

UCH1112: Hacia una política de equidad e inclusión (2012 – 2013).

UCH1119: Programa de nivelación de competencias asociado al Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa de la Universidad de Chile.

UCH 1199.Fondo de Fortalecimiento CRUCh: Profundización de la equidad educativa en la Universidad de Chile: foco en la calidad de vida y aprendizaje de los estudiantes.

Concepto estructurante de la II Fase: *Diversidad*

La diversidad no es opcional,
es esencial y central al proceso educativo

III FASE: Consolidación, ampliación y diversificación de programas. Innovación de procesos centrados en el estudiante. (Marzo 2013 a la fecha)

- ❖ Instalación del Área de Gestión del Aprendizaje (VAA).
- ❖ Instalación del Área de Admisión (VAA).
- ❖ Implementación del Modelo Tutorías Integrales Par (VAA – Sur).
- ❖ Creación de nuevos cursos de desarrollo de competencias (Derecho , Escuela de Verano, OEI y otras)
- ❖ Innovación en estrategias de vinculación con liceos (DIRCOM, FEN, DBE).
- ❖ Creación del Escuela Desarrollo de Talento (FEN).
- ❖ Modelo de Gestión Inclusiva (FEN – OEI).
- ❖ Creación de la Oficina de Equidad de Género.
- ❖ Creación de cupos de género (FCFM).
- ❖ Beca de Nivelación Académica (BNA).



Juan Manuel Solís, Nexo Inclusión FEN

Nuevos enfoques: Tutoría Integral Par

Una relación virtuosa.

❖ **Apoyo académico:**

Ofrecer apoyo académico (cursos críticos).

Promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje

❖ **Adaptación e integración a la vida universitaria:**

Acompañamiento en los procesos de adaptación y generación de vínculos a las redes existentes.



Certificación de Tutores,
Campus Sur

Evaluación de procesos de instalación de la Tutoría Integral Par:

Centro Piloto de Apoyo al Aprendizaje (18 tutores de años superiores).

❖ Factores intervinientes.

❖ Impacto de los programas en los logros académicos y participación en la vida universitaria.

Seguimiento, análisis de resultados y planificación fundada en evidencias

Estudio de brechas de rendimiento académico. SIPEE ingresados 2012 – 2013

- ❖ Para orientar estrategias formativas desde la institución que favorezcan el desarrollo integral.
- ❖ Diseñar estrategias de apoyo oportuno durante las etapas de aprobación, retención y avance curricular. SIPEE, BEA, BNA.
- ❖ Identificar indicadores para ser monitoreados.

UCH 1299, Fondo de Fortalecimiento CRUCh: Profundización de la equidad educativa en la Universidad de Chile: foco en la calidad de vida y aprendizaje de los estudiantes.

BNA 2013: De la acción tutorial al aprendizaje autónomo. Implementación de estrategias para el desarrollo integral de los y las estudiantes de primer año de la Universidad de Chile

FDI 2013: Modelo de gestión inclusiva (MGI) en FEN para el aseguramiento de la calidad y equidad, que sea replicable y que contemple sistemas que permitan el monitoreo de los avances y resultados.

Otras experiencias de compromiso con la Equidad

- ❖ **Escuela de Verano:** 25 años de vinculación con los estudiantes del país.
- ❖ **Escuela de Desarrollo de Talentos** de FEN: Vinculación con los liceos técnicos-profesionales.
- ❖ **Cátedra Indígena:** La vinculación con los pueblos originarios.
- ❖ **Cátedra Amanda Labarca:** Oficina de Igualdad de Oportunidades de Género.
- ❖ **Modelo de Gestión Inclusiva:** Facultad de Economía.
- ❖ **Cupos de Género:** Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas.
- ❖ **Alianza Asia Pacífico** por la Equidad e Inclusión en Educación Superior.
- ❖ **Seminarios, conversatorios y encuentros** por la diversidad.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

1.- TALLERES DE EQUIDAD E INCLUSIÓN INTERFACULTADES (2012-2014)

- ✓ Propuestas al MDIE.
- ✓ Propuesta de principios para una política de equidad e inclusión.

2.- REUNIONES DE COORDINACIÓN ACCIONES DE EQUIDAD 2012

- ✓ Fichas de acciones de propuestas de apoyo a los estudiantes 2013.

3.- FOCUS GROUP

- ✓ Evaluación de las acciones de apoyo a estudiantes (2012).
- ✓ Evaluación programas de tutorías (2013).

Concepto estructurante de la III Fase: *Innovación*

La innovación educativa es un trabajo colectivo que debe estar centrado en el estudiante y ser informado por la evidencia

IV FASE: Sustentabilidad y transformación institucional.

Marzo 2014 →

- ❖ **Definición de una política de Universidad que oriente y promueva las acciones en el ámbito de la equidad e inclusión.**
- ❖ **Desarrollo de una cultura de valoración de la diversidad en todos los niveles de la institución.**

Desafíos en el ámbito interno:

- ❖ Desarrollo de una política de equidad e inclusión a nivel de la Universidad y de las unidades (PDI).
- ❖ Procesos formativos y de calidad de vida coherentes con el MDIE.
- ❖ Formación de académicos, funcionarios y estudiantes para fortalecer sus capacidades de responder a estos propósitos.
- ❖ Evaluación y seguimiento de las nuevas prácticas y procesos.
- ❖ Fortalecer “buenas prácticas” de las facultades.
- ❖ Garantizar acceso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad.
- ❖ Incorporación en forma creciente de todas las “situaciones posibles de exclusión”.
- ❖ Estímulo a la investigación en temas de equidad, diversidad e inclusión (Preparación para la Vida Universitaria. Proyecto FONDEF. Claudia Zuñiga, FACSO).

IV FASE: Sustentabilidad y transformación institucional.

Marzo 2014.

Desafíos en la vinculación con el medio:

- ❖ Influencia en el debate público.
- ❖ Fortalecer área de participación y cultura para alcanzar el desarrollo integral del estudiante.
- ❖ Propiciar espacios de investigación aplicada en equidad e inclusión.
- ❖ Participación en las redes internacionales. Coordinación de la Iniciativa de equidad en la APRU (Asociación de Universidades de la Cuenca del Pacífico).
- ❖ Fortalecer vínculo con municipios y establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad con capacidad de nivelación y preparación para la vida universitaria. Asociado a la nueva institucionalidad de educación de la U. de Chile en Educación.

El compromiso con la equidad y la inclusión

*“El logro de los objetivos requiere de una comunidad (académicos, estudiantes, profesionales y administrativos) que **entiende** su rol en contextos de diversidad, **reflexiona** en torno al problema y **es capaz de implementar** las estrategias definidas en conjunto. Por ello, nos preocuparemos de estimular y coordinar la participación activa de todas las partes para contribuir a la **integración y cohesión al interior de la Universidad**”. Proyecto Profundización de la Equidad Educativa, 2011.*

