



**UNIVERSIDAD DE CHILE**

**ADMISIÓN 2024**

**SISTEMA ESPECIAL DE ADMISIÓN**

# **TEMARIO PRUEBA DE COMPETENCIA LECTORA PARA POSTULANTES EXTRANJEROS**

## **CARACTERÍSTICAS**

**Prueba de carácter obligatorio**

**Cantidad de Preguntas: 30 ítems de selección múltiple**

**Duración: 1 hora y 30 minutos**

## PRESENTACIÓN

La Prueba de Competencia Lectora para Extranjeros, confeccionada por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) y Administrada por el Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile, es un instrumento que considera leer como un proceso interactivo complejo en el que intervienen factores (cognitivos, lingüísticos, sociales, académicos, etc.) relevantes para el desarrollo de cualquier aprendizaje en los estudios superiores.

Por ello, en este instrumento se evalúan las habilidades de comprensión lectora (procedimientos o mecanismos de carácter cognitivo) que utilizan los lectores y las lectoras para comprender un texto. Estas se agrupan en tres categorías: Localizar, Interpretar y Evaluar, que corresponden a las diversas formas de procesamiento de la información de un texto que realiza quien lee. De este modo, las preguntas de comprensión serán el resultado del proceso de integración de elementos propios del texto con las habilidades lectoras.

La prueba consta de 30 preguntas de selección múltiple y tiene una duración de 1 hora y 30 minutos.

En la siguiente tabla, se detallan los tipos de texto que se evaluarán en la Prueba de Extranjeros de Competencia Lectora, Admisión 2024.

TEXTOS	La prueba mide la comprensión de un lector o de una lectora mediante la aplicación de diversas <b>HABILIDADES LECTORAS,</b> <i>como</i>		
	Localizar	Interpretar	Evaluar
<b>NO LITERARIOS: CON FINALIDAD EXPOSITIVA Y ARGUMENTATIVA</b>	La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen.		
	Los recursos emocionales que usa el autor para persuadir o convencer al lector.		
	Fallas evidentes en la argumentación, por ejemplo, exageración, estereotipos, generalizaciones, descalificaciones personales, entre otras.		
	El efecto que produce el uso de modalizadores en el grado de certeza con que se presenta la información.		
	La manera en que el autor organiza la información del texto.		
	La intención con que el autor usa distintos elementos léxicos valorativos y figuras retóricas para el sentido global del texto. Las intenciones explícitas e implícitas del texto.		
	El tratamiento de temas y veracidad de la información.		
	La presentación de ideologías, creencias y puntos de vista.		
<b>PROVENIENTES DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN</b>	Los propósitos explícitos e implícitos.		
	Las estrategias de persuasión utilizadas (uso del humor, presencia de estereotipos, apelación a los sentimientos, etc.).		
	Las evidencias que se entregan o se omiten para apoyar una afirmación.		
	Los efectos causados por recursos no lingüísticos (como diseño, imágenes y disposición gráfica) y lingüísticos (uso de imperativo, de figuras literarias, de expresiones populares, de palabras en otros idiomas, de modalizaciones, etc.) Para el sentido global del texto.		
	Influencia del contexto sociocultural presente en el texto.		
	Criterios de evaluación de las evidencias para sostener argumentos.		

## HABILIDADES LECTORAS QUE SE EVALUARÁN

En la siguiente tabla, se detallan las habilidades lectoras que se evaluarán en la prueba para la Admisión 2024.

	Localizar	Interpretar	Evaluar
<b>ESTRATEGIAS LECTORAS</b>	Los lectores y las lectoras demuestran comprensión del texto mediante la selección y organización de su contenido y la identificación de información en el texto.	Los lectores y las lectoras demuestran comprensión del texto, otorgando sentido a la(s) relación(es) entre diferentes partes de un texto. Los componentes del texto que se han de relacionar pueden estar ubicados en la misma sección o en diferentes párrafos del texto.	Los lectores y las lectoras demuestran comprensión del texto, estableciendo relaciones críticas entre el texto, su contexto y la posición que las y los lectores puedan adoptar respecto de él (elementos relacionados con sus conocimientos, ideas o valores). En esta estrategia se evalúa la capacidad del lector o lectora de juzgar críticamente el texto: valorar la relevancia, credibilidad y calidad de la información, basándose en información tanto explícita como implícita. Estos procesos pueden ser también metatextuales en la medida que suponen evaluar el registro, la estructura, la pertinencia, la calidad del uso del lenguaje o la calidad de los argumentos presentados.

## TABLA DE ESPECIFICACIONES

En la siguiente tabla, se muestra el rango porcentual de ítems de la prueba por habilidad lectora.

Dimensiones		Habilidades Lectoras			Total (%)
		Localizar	Interpretar	Evaluar	
COMPRESIÓN	TEXTOS NO LITERARIOS: FINALIDAD EXPOSITIVA Y ARGUMENTATIVA	30 preguntas			100 %
	TEXTOS PROVENIENTES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN				
Total (%)		25 % - 35 %	45 % - 55 %	25 % - 35 %	100 %

**Nota:** esta tabla es solo referencial por lo que puede sufrir modificaciones.

