



UNIVERSIDAD
DE CHILE

MEMORIA 2010-2013

**EQUIDAD Y CALIDAD:
EL COMPROMISO DE LA
UNIVERSIDAD DE CHILE
CON EL PAÍS**



Oficina de Equidad e Inclusión
Prorectoría
Universidad de Chile
Santiago de Chile, 2013

Edición a cargo de
Maribel Mora Curriao

Colaboradores/as

Daniela Núñez
Felipe Melo
Paola González
Ann Fleet
Elizabeth Nahuelán
Carlos Rilling
Álvaro Cabrera
Carolina Matheson
Luis Venegas

Diseño General
Carlos Morandé

Esta Memoria fue realizada en el marco del Proyecto Programa de Nivelación de Competencias Asociado al Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa a la Universidad de Chile, UCH-1119, financiado por el Ministerio de Educación.

MEMORIA 2010-2013

**EQUIDAD Y CALIDAD:
EL COMPROMISO DE LA
UNIVERSIDAD DE CHILE
CON EL PAÍS**

ÍNDICE

Presentación	6
Introducción	8
I. El desafío pendiente con la equidad en la Educación Superior chilena	12
1. El contexto nacional en Educación Superior	13
2. La situación en la Universidad de Chile	16
II. Equidad es calidad. Un cambio de paradigma en educación superior fundado en la valoración de la diversidad	18
1. El inicio de una nueva etapa	19
2. Equidad e inclusión desde los principios de la Universidad de Chile	22
III.- Un acceso más equitativo a la Universidad de Chile: el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad educativa, SIPEE	26
1. Cupo de equidad de la Facultad de Ciencias Sociales: una propuesta pionera	27
2. El SIPEE: características y acciones 2012 – 2013	29
A.- Gestión del SIPEE: difusión, postulación y acreditación	36
B.- El apoyo de los Municipios a los estudiantes del programa	39
3. Coordinación del proceso: instalación de la Oficina de Equidad e Inclusión	41
4. Otras vías de admisión: el desafío de seguir avanzando	45
IV.- Hacia una inclusión efectiva: el Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante (MDIE)	48
1. Educación superior centrada en el estudiante: Aprendizaje, Enseñanza y Calidad de Vida, los tres pilares	49
2. Implementación del MDIE: avanzando hacia un trabajo colaborativo	51
3. Apoyando el ejercicio de la docencia universitaria en contextos de diversidad: la RED	54
4. Favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes de pregrado: creación del Área de Aprendizaje y programas focalizados	56
A.- El área de aprendizaje en el Departamento de Pregrado	56
B.- El Centro de Aprendizaje de Campus Sur: un nuevo espacio para apoyar la formación	58
C.- Otras experiencias en desarrollo en distintas unidades académicas de la Universidad	61

5. La Beca de Nivelación Académica: apoyo directo al fortalecimiento del aprendizaje de los y las estudiantes	64
6. El Programa de Tutorías: una relación virtuosa	66
7. Innovación educativa en contextos de diversidad	72
8. Vinculación temprana con los estudiantes: avances y desafíos	74
A.- La experiencia de Escuela de Verano: 25 años de vinculación con los estudiantes del país	74
B.- Vinculación con los Liceos Técnico-Profesionales: Escuela de Desarrollo de Talentos de FEN	76
V.- La Comunidad Universitaria se expresa: registros de un proceso participativo	77
1. Propuestas de Acciones y Principios para la equidad e inclusión en la Universidad de Chile	78
2. Organización, gestión y compromiso local: las Fichas de Acciones de Apoyo al estudiante, 2013	84
3. El compromiso del senado universitario con la equidad e inclusión	89
4. Otras acciones de compromiso institucional con la equidad	91
A.- Vinculación con los pueblos originarios: La Cátedra Indígena	91
B.- Nuevas oportunidades: la Oficina de Igualdad de Género	92
C.- Propuesta de un Modelo de Gestión Inclusiva en la Facultad de Economía	93
D.- Alianza Asia Pacífico por la equidad e inclusión en la educación superior	93
5. Participación y Formación de Culturas Inclusivas: Seminarios y conversatorios	94
VI.- Desarrollo del conocimiento y la ciudadanía en un mundo diverso. Desafíos para la comunidad Universidad de Chile	98
Directorio de Equidad	102
Siglas usadas en esta Memoria	109
Bibliografía	110

PRESENTACIÓN

En esta época en que se habla de la construcción de sociedades del conocimiento, de la revolución científico-tecnológica y del intercambio constante y fluido entre personas de distintos puntos del orbe, no podemos dejar de constatar que el reto crucial para nuestras sociedades sigue siendo **garantizar un desarrollo humano sostenible y equitativo**. En ese marco, debemos asumir que en buena medida, el mayor acceso a la educación superior, en todas sus formas, puede aportar no sólo a un mayor desarrollo del conocimiento, sino también al despliegue de todas las potencialidades de los y las jóvenes y en su capacidad de incidir en la toma de decisiones políticas, sociales y económicas relevantes que permitan generar los cambios necesarios para transitar hacia un desarrollo humano efectivo y justo.

En concordancia con este convencimiento y nuestro histórico compromiso con el país, en 2010 decidimos avanzar hacia el diseño e implementación de estrategias de Equidad e Inclusión en la Universidad de Chile, que permitieran ofrecer igual oportunidad de acceso, progreso y egreso a estudiantes meritorios provenientes de diferentes circunstancias sociales. Para ello, convocamos a un grupo de estudiantes, académicos, profesionales y expertos a conformar la Comisión de Equidad e Inclusión encargada de realizar un diagnóstico nacional e institucional sobre estos aspectos, revisar experiencias nacionales e internacionales y proponer orientaciones estratégicas.

El informe “Hacia una política de equidad e inclusión en la Universidad de Chile” emanado por esta comisión, recomendó implementar el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE) y programas de apoyo a estudiantes que permitieran su inserción, mantención y egreso exitoso de la Universidad. Como hemos señalado en otras oportunidades, para el desarrollo de este proyecto, fue clave la experiencia de la Facultad de Ciencias Sociales que se inició en el año 2010. El SIPEE se ha focalizado, hasta ahora, en jóvenes de destacada trayectoria académica provenientes de establecimientos municipales, de contextos de alta vulnerabilidad y pertenecientes a los tres primeros quintiles de ingreso. Con alegría observamos el creciente interés por el programa, sobre todo desde las regiones distintas de la Metropolitana.

Para hacernos cargo de los desafíos que un sistema como éste implica, se decidió destinar los recursos del Fondo de Fortalecimiento de las Universidades del CRUCH, asignado por el Estado, a un macro proyecto de Profundización de la Equidad Educativa en la Universidad, como prueba de nuestra decisión de avanzar hacia un nuevo paradigma basado en los principios de la equidad y la inclusión.

Por esta razón, otros grandes proyectos se han destinado también a la implementación y fortalecimiento del nuevo paradigma al que hacemos referencia. Producto de ello, se han fortalecido las unidades de bienestar estudiantil a nivel central; se han instalado unidades de calidad de vida en facultades e institutos donde no existían, se ha creado un Centro Piloto de Apoyo al Aprendizaje de los Estudiantes, en Campus Sur y se ha implementado una Oficina de Equidad e Inclusión en la Prorectoría de nuestra casa de estudios.

Sabemos que estas acciones, más allá del deber asumido, nos han llevado a valorar la diversidad como un aporte para el desarrollo del conocimiento y como una oportunidad para ser mejores, fortaleciendo a la comunidad universitaria a través de la generación de instancias de colaboración entre académicos, estudiantes y funcionarios como partes activas de las múltiples voces que luchan por una Universidad Pública, de excelencia, equitativa e inclusiva. Por eso, reconociendo el esfuerzo realizado hasta aquí, por nuestra comunidad universitaria, agradezco a todos y a todas quienes, con su trabajo y generosidad han hecho posible cumplir con el avance de este gran proyecto de cambio paradigmático, de cuyas primeras etapas da cuenta esta memoria.

Por último, quisiera enfatizar que la Universidad de Chile, en su calidad de institución pública, laica y republicana, asume que no puede ser pluralista si no garantiza la diversidad de sus integrantes; no puede cumplir su papel de institución pública si no se hace cargo de las desigualdades sociales y educativas que esta diversidad conlleva, y no puede asumir un rol de liderazgo académico si no proporciona educación de alta calidad que favorezca efectivamente el desarrollo del conocimiento, a través de la participación de las múltiples miradas que ofrece la diversidad. Por todo esto, creo imprescindible fortalecer el trabajo que hemos realizado hasta aquí y, por cierto, los invito a seguir avanzando con seguridad y convicción en la senda de la equidad, la inclusión y la excelencia que nos hemos trazado.

Víctor Pérez Vera
Rector

INTRODUCCIÓN

Esta Memoria da cuenta del trabajo conjunto y colaborativo de distintos actores de la Universidad de Chile, realizado entre 2010 y 2013, para poner en práctica estrategias de equidad e inclusión, principalmente a través de la implementación del Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE) y del Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante (MDIE).

Sabemos que para avanzar hacia una universidad más inclusiva y equitativa, a la vez que comprometida con la excelencia, se requiere generar un proceso gradual de transformación estructural. Con la convicción de que no se trata sólo de promover el acceso a la universidad de grupos excluidos, o incluso de desarrollar acciones que reduzcan la brecha educacional heredada de los niveles educacionales anteriores, sino de una nueva -y a la vez antigua- forma de hacer Universidad pública, la comunidad universitaria se ha sumado a esta renovación del compromiso con el desarrollo del conocimiento y el aporte al bienestar de la sociedad en general.

En el avance del proceso que aquí se describe, asumimos como comunidad educativa, que la universidad actual debe estar dispuesta a escuchar, valorar y aprovechar las diferencias como oportunidades para la generación de conocimiento, el desarrollo de procesos formativos de calidad y para avanzar hacia la comprensión de las relaciones que establecen las personas en sus propias sociedades o en contacto con otras. Como sostienen diversos estudios en el área de la educación universitaria, la diversidad efectiva potencia el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que no basta con la diversidad estructural, pues lo que efectivamente genera cambios son las interacciones reales entre personas con distintas experiencias, visiones y valores.

Es importante señalar, además, que al enfrentar el trabajo por una Universidad más inclusiva, se hizo evidente la necesidad de hacernos cargo de nuestras propias limitaciones - la inequidad interna - y de las diferentes oportunidades que se ofrecen a los estudiantes en su inserción a la Universidad. Por ello, en las primeras etapas se ha realizado un especial esfuerzo en fortalecer los mecanismos de apoyo al estudiante en forma transversal, abarcando distintos aspectos a lo largo de la vida universitaria.

Hasta ahora el trabajo de equidad e inclusión se ha realizado en tres grandes líneas de acción: la implementación de un nuevo sistema de ingreso para estudiantes de excelente trayectoria académica que provienen de establecimientos educacionales públicos de alta vulnerabilidad escolar; la instauración de un modelo de atención al estudiante que contribuya a su desarrollo integral, y la promoción de la participación de toda la comunidad universitaria en las acciones de inclusión y equidad.

En la primera parte de esta Memoria, presentamos el diagnóstico de la situación de la educación superior en Chile y la realidad de nuestra universidad en torno a los temas de acceso. Partiendo de cifras y su análisis entregamos una visión sucinta del panorama que nos obliga a actuar en concordancia con nuestro histórico compromiso con el desarrollo del país. En la segunda parte, nos referimos a los principios que han orientado nuestro camino y presentamos las evidencias obtenidas de la investigación que aportan a la comprensión de la diversidad como un aporte a la Educación Superior, a la vez que proponemos una forma de enlazar los principios de equidad e inclusión con la calidad y el compromiso con el país.

En la tercera parte se presenta el desarrollo y la implementación del nuevo sistema de ingreso SIPEE, basado en una exitosa experiencia previa de la Facultad de Ciencias Sociales, creado en respuesta al desafío de avanzar hacia una Universidad más justa y más diversa. Junto con eso se da cuenta de iniciativas de alto valor que se están desarrollando en distintas Unidades Académicas de la Universidad. La cuarta parte da cuenta de la creación e implementación del Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante, en cada una de sus tres dimensiones: Calidad de Vida, Enseñanza y Aprendizaje.

En la quinta parte de esta Memoria, presentamos las propuestas y desafíos de la comunidad universitaria, emanados de los Talleres de Equidad; una primera propuesta de Principios para una política de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile y las propuestas de estudiantes participantes en los diversos programas. Por último, esta Memoria consigna, a modo de cierre, los desafíos que la Universidad de Chile tiene en torno a la equidad y la inclusión.

Cómo hemos expresado en múltiples ocasiones “El logro de los objetivos requiere de una comunidad (académicos, estudiantes, profesionales y administrativos) que entiende su rol en contextos de diversidad, reflexiona en torno al problema y es capaz de implementar las estrategias definidas en conjunto. Por ello, nos preocuparemos de estimular y coordinar la participación activa de todas las partes para contribuir a la integración y cohesión al interior de la Universidad”¹.

Rosa Devés
Prorrectora

1 Proyecto Profundización de la Equidad Educativa, 2011

UNA HISTORIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA COMPROMETIDA CON EL PAÍS

1842

FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

Yo ciertamente soi de los que miran la instrucción general, la educación del pueblo, como uno de los objetos mas importante i privilegiados a qe pueda dirigir su atención el gobierno; como una necesidad primera y urjente; como la base de todo sólido progreso; como el cimientto indispensable de las instituciones republicanas. (Andrés Bello, 1842).

1886

ELOÍSA DÍAZ ES LA PRIMERA MUJER EN GRADUARSE DE MEDICINA

Vedado estaba a la mujer chilena franquear el umbral sagrado del augusto templo de las ciencias [...]. La instrucción como muchos pretenden, no es la pérdida de la mujer: es su salvación. (Eloísa Díaz, 1887).

1916

FRANCISCO MELIVILU, PRIMER PARLAMENTARIO INDÍGENA DE CHILE, SE TITULA DE PROFESOR EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO

1877

MIGUEL LUIS AMUNÁTEGUI, CREA UN DECRETO QUE PERMITE A LAS MUJERES ACCEDER A FORMACIÓN PROFESIONAL.

1912

MANUEL MANQUILEF PUBLICA SUS "COMENTARIOS DEL PUEBLO ARAUCANO" Tomo I y II EN LOS ANALES DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

1932

CREACIÓN DEL SERVICIO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Decreto de Rectoría N° 175, del 3 de junio de 1932, estableció que la Universidad debía protección a sus alumnos y que procuraría su bienestar, para ello se crea el Servicio de Bienestar Estudiantil que consideraba al Departamento de Estadística e Informaciones y el Departamento de Bienestar Estudiantil. Este último se subdividía en asistencia médica y dental, económica, y deportes y recreación.

El Departamento de Estadísticas procuraba la información necesaria sobre los estudiantes para determinar los problemas prioritarios que debía abordar el Departamento de Bienestar Estudiantil. En el seno de la convivencia universitaria, afrontando las reacciones de la controversia, aprendieron que la inter-dependencia social del hombre es un hecho real, susceptible de comprobación directa; que el hombre no lo es todo ni lo puede todo, que la perfección no brota sino del conjunto, de la comunidad. (Juvenal Hernández, 1942).

1953

VINCULACIÓN EFECTIVA CON EL PAÍS EN EL RECTORADO DE JUAN GÓMEZ MILLAS (1953-1963)

Se crearon los Colegios Regionales e Institutos de Investigación que permitieron mayor conexión con la realidad local y colaboración con el desarrollo regional. Las becas de estudio y el intercambio internacional fueron otra forma de incentivar en la universidad, la preocupación por el desarrollo del país. Expresiones tales como “libertades universitarias o académicas”, “autonomía universitaria” u otras análogas, nos permiten aludir a la libertad esencial del hombre y a la autonomía, respeto de la persona humana, especialmente en su capacidad creadora y en la expresión de los valores que cada cual reconoce. [...] Libertad quiere decir elegir las condiciones particulares para que todos los hombres logren desarrollar sus capacidades. (Juan Gómez Millas, 1958).

2006

SE APRUEBA NUEVO ESTATUTO DE LA

UNIVERSIDAD DE CHILE, según Decreto con Fuerza de ley N°3, de 10 de marzo de 2006, del Ministerio de Educación Publicado en el Diario Oficial de 2 de octubre de 2007

“Después de 25 años, nuestra Casa de Estudios ha vuelto a regirse según un Estatuto elaborado por su comunidad universitaria. En 1997, los estudiantes de la Universidad de Chile se movilizaron para producir la transición democrática en la universidad, para lo cual la comunidad universitaria generó un proceso de debate institucional amplio y participativo. Este proceso culminó en un Encuentro Universitario y dos Referéndum que establecieron los lineamientos de la nueva institucionalidad y del nuevo Estatuto universitario, el que se propuso al Gobierno en el año 2004. [...] Si el nuevo Estatuto es un logro colectivo fundamental, también lo es el proceso que lo hizo posible.” (Victor Pérez, 1, diciembre, 2005).

1965

AMANDA LABARCA, RECONOCIDA FEMINISTA, FUE DISTINGUIDA COMO MIEMBRO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

Hoy la joven que al apartarse del hogar paterno, imagina que se le ofrecerán campos de actividades nuevas y fructíferas, se enfrenta todavía a injusticias y discriminaciones estampadas en códigos añosos y en cerebros en parte anquilosados. Se da cuenta de que toda equiparación no se ha logrado y que existen aún bajo capa de las mejores intenciones, prejuicios de fondo duros como el granito. (Amanda Labarca, 1970).

2002

CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

EL Decreto Universitario exento N°0015.926, de 30 de septiembre de 2002 señala que: “La Dirección de Bienestar Estudiantil es el organismo encargado de atender el conjunto de demandas y necesidades de los estudiantes de la Universidad de Chile, relacionadas con las grandes áreas del desarrollo y crecimiento de esta etapa de la vida, y que no son cubiertas en su totalidad por la formación profesional académica regular. [...] A la Dirección de Bienestar Estudiantil le corresponde, además, responsabilizarse, dentro de su ámbito de acción, por la igualdad de oportunidades y condiciones para cada uno de los estudiantes acogidos por la Universidad de Chile, buscando disminuir los efectos adversos que generan los desequilibrios en las condiciones sociales y apuntando a un mejoramiento integral de la calidad de vida de los alumnos y de la comunidad universitaria en general.”

2011-2012

LA UNIVERSIDAD DE CHILE DEFIENDE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

La educación pública [...] existe fuera de todo condicionamiento de lucro, está permanentemente abierta a la diversidad -social y valórica-, somete las ideas, opiniones y creencias a un escrutinio constante que refuerza el sentido de lo múltiple y entrega herramientas a quienes se forman en ella para desarrollar la conciencia de sus derechos, deberes y sus responsabilidades, consigo mismos, con los demás, con el país: es decir, construye cotidianamente ciudadanía, abriendo horizontes de futuro que exceden las formas vigentes de poder en la sociedad. (Victor Pérez, 2012).

I. EL DESAFÍO PENDIENTE CON LA IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA

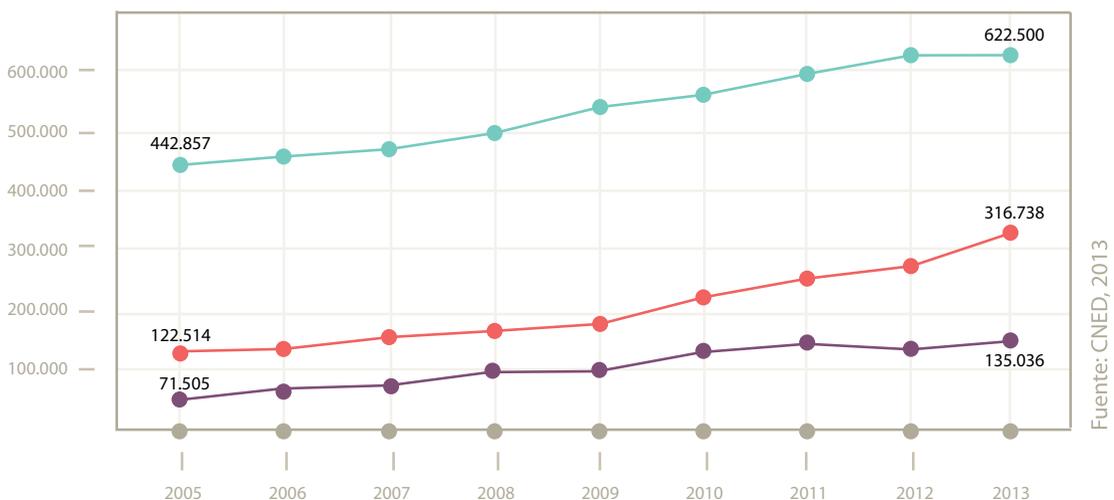
*“La indiferencia hacia las diferencias
transforma las desigualdades iniciales en desigualdades de aprendizaje.”*

(P. Bourdieu, 1966)

EL CONTEXTO NACIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR²

En las últimas décadas, la cobertura de la educación superior en Chile ha aumentado significativamente, pasando de 172.995 estudiantes en el año 1983 a 1.068.263 en el año 2012.

Tendencias 2005-2013



2 - La información entregada en los apartados "La Situación Nacional" y "La Situación en la Universidad de Chile" fue sintetizada en la OEI a partir de los siguientes artículos: Devés, R., Castro, C., Mora, M. y Roco, R.(2012). "The Priority Access System for Educational Equity at the University of Chile". Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 49(2), 46-64; Devés R., Castro C., Cabrera A., Mora M. y Roco R.: Profundización de la equidad y la inclusión en la Universidad de Chile: una transformación necesaria. ISEES, Fundación Equitas, 2013

Sin embargo, este crecimiento ha generado también nuevos desafíos, especialmente entre la población de medios y bajos ingresos. Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), 2009, el actual sistema no ha sido capaz de asegurar la equidad y la calidad educacional en Chile. Esto se ha producido fundamentalmente porque la educación superior obedece a un esquema ordenado por las lógicas del mercado, con baja regulación, altos costos asociados al arancel y escasa participación del Estado en temas arancelarios y de supervisión de la calidad. Como consecuencia, la educación superior ha crecido mayoritariamente desde el sector privado, con instituciones de baja o nula selectividad y con una educación que ha evidenciado sus falencias durante los últimos años. El problema es que los sectores de menores ingresos se educan principalmente en dichas instituciones con baja acreditación, mientras que en las instituciones de mayor calidad se concentran aquellos de mayor capital cultural y mayor nivel socioeconómicos (Torres y Zenteno, 2011). La consecuencia de esto se traduce en la mantención de la brecha salarial, así como

disparas oportunidades de empleo y de participación real en espacios de decisiones.

El problema se acentúa aún más si consideramos que el 82% de los gastos en educación superior recaen sobre las familias y sólo un 18% es financiado por el Estado (OCDE, 2009), provocando un alto nivel de endeudamiento familiar. Por otra parte, si bien la proporción neta de jóvenes entre 18 y 24 años matriculados en Educación Superior pasó del 12% en 1990 al 33% en 2011, con una cobertura bruta del 46% para ese mismo año (MINEDUC, 2012), lo cierto es que dicho crecimiento no alcanza a equiparar las oportunidades entre diferentes grupos socioeconómicos. Al desagregar los datos según ingreso per cápita, se observa que en el año 2009 sólo un 16% de los estudiantes del primer decil de ingresos se incorporó a la educación superior, mientras en el decil 10 la proporción alcanzó el 62% (MIDEPLAN, 2010). Estos datos constatan la mantención de la exclusión de la educación terciaria de jóvenes de menores ingresos, sobre todo de las instituciones de mayor selectividad.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ENTRE 18 Y 24 AÑOS POR DECIL DE INGRESO PER CÁPITA

Año / decil	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1990	3,8	3	4,4	6,5	7,9	10	11	22	25	40
1998	5,6	6,6	9,1	9,6	15	18	23	34	46	61
2003	8,3	12	12	18	22	24	29	42	51	65
2006	12	15	15	20	21	27	31	40	47	60
2009	16	17	20	22	25	26	29	39	49	62

MIDEPLAN 2010



Respecto a la asignación de recursos económicos de apoyo a las universidades aportados por el Estado, González y Espinoza (2012) concluyen que si bien en el periodo 1990 – 2007, estos recursos se incrementaron notablemente, no se logró la equidad en el acceso por nivel socioeconómico, sino que se mantuvo una alta deserción y aumentaron las dificultades de los egresados para encontrar empleo.

Por todo lo anterior, durante los últimos años, los estudiantes chilenos han expresado con fuerza sus demandas en pro de una educación pública, gratuita y de calidad, donde el Estado retome su rol central. Esto ha puesto en un lugar preponderante de la agenda política y estatal, los problemas de la educación superior (Mayol y Azocar, 2011).

2

LA SITUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE

La Universidad de Chile, caracterizada por su alta selectividad, ha visto afectada la composición de su matrícula en gran medida porque los estudiantes de sectores de menores recursos, que no acceden a una educación básica y media de calidad, no logran superar el puntaje de la PSU para ingresar a nuestra institución. Esto se expresa en la disminución de la presencia de estudiantes de establecimientos educacionales públicos de mayor vulnerabilidad escolar.

En el año 2012 un 20% de los estudiantes nuevos de la Universidad de Chile provino de establecimientos educacionales municipales y un 33,2% de colegios privados, mientras que a nivel nacional, el 39,9% de los egresados de educación media en 2011 provino de colegios públicos y el 7,2% de colegios privados.

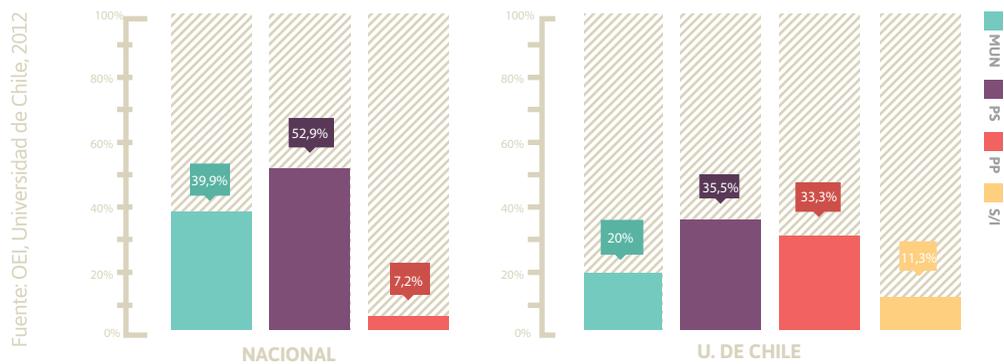
El 27,2% de los jóvenes chilenos egresaron de colegios con un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) en el rango superior (mayor a 76,6%), mientras que entre los matriculados en primer año en la Universidad de Chile el porcentaje de estudiantes de este segmento alcanzó el 1,5%.

En consecuencia, **existe un gran número de colegios altamente vulnerables desde los cuales ningún estudiante accede a esta Universidad.**

Por otra parte, existen importantes diferencias

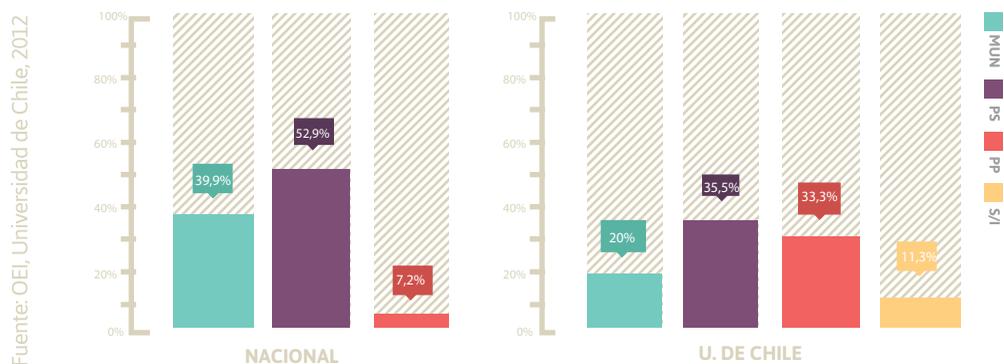
en la composición estudiantil de los distintos programas de la Universidad, dependiendo principalmente de la selectividad de las carreras. Por ejemplo, la carrera de Medicina en 2012 tenía menos de un 10% de estudiantes provenientes del 40% de menores recursos del país en su matrícula de primer año, mientras que otras carreras concentraban el 45% de su matrícula con estudiantes de dicho segmento (Universidad de Chile, 2012).

Distribución del estudiantado de la Universidad de Chile respecto de la dependencia del establecimiento de origen: Municipal (MUN), Particular Subvencionado (PS), Particular Pagado (PP) y sin identificar (S/I).



Distribución porcentual del estudiantado respecto del índice de vulnerabilidad escolar (IVE³) del establecimiento de egreso.

Los indicadores se comparan con el total de jóvenes egresados de Educación Media a nivel nacional.



3 - EL IVE-SINAE —en el marco del Sistema Nacional de Asignación con Equidad— es elaborado por la JUNAEB (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas) del Ministerio de Educación. Este índice refleja, entre 0 y 100, la situación de vulnerabilidad de las escuelas, donde 100 significa máxima vulnerabilidad del establecimiento.

II. EQUIDAD ES CALIDAD. UN CAMBIO DE PARADIGMA EN EDUCACIÓN SUPERIOR FUNDADO EN LA VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

[Calidad es la...] capacidad de desarrollar al máximo los talentos de la institución y de todas las personas que participan en ella (estudiantes, académicos, autoridades, personal de apoyo, comunidad del entorno) en un marco de equidad.

(A.Astin 1991)

EL INICIO DE UNA NUEVA ETAPA

El Rector Víctor Pérez, en su discurso de asunción del mando en junio del año 2010, sostuvo que:

“Contribuiremos desde la Universidad de Chile, a una mayor equidad en el acceso a la educación superior en Chile. Abriremos nuestras puertas a un mayor número de estudiantes talentosos provenientes de colegios municipalizados y subvencionados particulares. Nuestra meta es que de aquí a cinco años, el 20% de los estudiantes que ingresen a la Universidad de Chile, esto es 1.000 estudiantes, lo haga por la vía de cupos supernumerarios o nuevas modalidades de ingreso. Este esfuerzo debe estar acompañado de un programa que ayude académicamente a que estos estudiantes tengan igualdad de oportunidades durante el desarrollo de sus estudios.”

Así, en octubre de 2010 se creó la Comisión de Equidad con el encargo de proponer acciones conducentes a la implementación de un plan de acceso equitativo a la Universidad. Este debía enmarcarse en una política de inclusión sistémica y contemplar acciones a distintos niveles para reducir las múltiples barreras que dificultan el acceso a la educación de calidad de los grupos más postergados (ingreso, progreso e inserción laboral). Ésta constituyó una nueva fase en los

esfuerzos de la Universidad por una mayor equidad interna.

Luego de levantar información de experiencias con objetivos similares dentro y fuera de la universidad, analizar estrategias y definir posibles vías de implementación, la Comisión de Equidad propuso que los esfuerzos se enfocaran hacia dos objetivos principales: a) ofrecer igualdad de oportunidades de acceso, permanencia

y egreso a todos los estudiantes meritorios que aspiran a ser parte de la Universidad y b) implementar iniciativas tendientes a contribuir a la generación de ambientes formativos de calidad que estimulen la integración y desarrollo de las capacidades humanas y profesionales para convivir, dialogar y ser efectivos en contextos de alta diversidad.

Igualmente, la Comisión propuso la creación de un sistema de ingreso especial en el marco de

un diseño de política de equidad para toda la Universidad, el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa, basado en una experiencia previa de la Facultad de Ciencias Sociales. Esta propuesta contó con la aprobación de los cuerpos colegiados máximos de la Universidad, el Consejo Universitario y el Senado Universitario, implementándose esta nueva vía de ingreso para la admisión 2012.

Para nosotros, ese compromiso con la construcción de una sociedad más igualitaria pasa, entre otras tareas, porque la universidad realice una transformación del sistema de selección para la Educación Superior. El actual sistema de ingreso excluye, por razones ajenas al esfuerzo y el talento, a muchos jóvenes de escasos recursos y naturaliza las discriminaciones socioeconómicas. (Opinión FECH 2011, Informe Hacia Una Política de Equidad en la Universidad de Chile, 2011).

COMISIÓN DE EQUIDAD, 2010-2011

Bernardo Amigo, Vicedecano de la Facultad de Ciencias Sociales.

Pilar Barba Buscaglia, Directora de Pregrado.

Carmen Gloria Bravo, Directora de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Economía y Negocios.

Rosa Devés, Prorectora y Presidenta de esta comisión.

Francisco Figueroa, Vicepresidente de la Federación de Estudiantes.

Cristóbal Lagos, Secretario General de la FECH.

Ernesto López, Director Académico, Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

Marisol Prado, Directora de Bienestar Estudiantil.

Julio Salas, Subdirector de Pregrado Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas.

Rodrigo Valenzuela, Director Instituto de Argumentación, Facultad de Derecho.

Rodrigo Roco, Coordinador Académico Prorectoría.

Enrique Sthandier, Director Unidad de Análisis Institucional.

Cecilia Coddou, Jefa de Gabinete de Prorectoría.

DECISIONES ESTRATÉGICAS

“Hemos acordado destinar los recursos que la Universidad ha recibido a través del Fondo de Fortalecimiento de las Universidades del CRUCH, impulsado por el Gobierno, y que corresponden a aproximadamente \$2.600 millones de pesos en un plazo de 6 años, a un macro proyecto de Profundización de la Equidad Educativa en la Universidad de Chile. Este es, tal vez, el símbolo más contundente de nuestra voluntad política y decisión de avanzar hacia un nuevo paradigma de Universidad, desde la perspectiva de la equidad y la inclusión. Además del Fondo de Fortalecimiento, podemos contar el FIAC destinado a la implementación de la Política de equidad e inclusión, la adjudicación de las nuevas Becas de Nivelación Académica, y la intención de que los distintos proyectos que vengan en el futuro incorporen, entre sus motivaciones y planes de trabajo, el nuevo paradigma al que hacemos referencia” (Rector Víctor Pérez, Discurso Inauguración año académico 2012).

IMPLEMENTACIÓN DE UNA POLÍTICA DE EQUIDAD E INCLUSIÓN. FASE 1

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>Desarrollar y poner en práctica una Política de Equidad e Inclusión que ofrezca igual oportunidad de acceso, permanencia y egreso a todos los estudiantes meritorios que provienen de distintas realidades sociales.</p>	<p>Institucionalizar la coordinación y seguimiento de los programas piloto vinculados con la Política Sistémica de Equidad e Inclusión.</p>
	<p>Apoyar la implementación del SIPEE en sus distintas fases de desarrollo e implementación.</p>
	<p>Crear instrumentos de apoyo abiertos a todos los estudiantes de la Universidad de Chile considerando, especialmente, las necesidades de aquellos que se encuentran en condición de vulnerabilidad, de manera de asegurar su efectiva inserción y permanencia en las diferentes carreras de nuestra Universidad.</p>
<p>Contribuir a una integración efectiva y al desempeño académico exitoso de estudiantes de primer año de alto rendimiento escolar en contexto vulnerable.</p>	<p>Apoyar a los estudiantes de primer año para contribuir a una adecuada adaptación social y académica que facilite el máximo aprovechamiento de su experiencia universitaria.</p>
	<p>Apoyar a los docentes y ayudantes para que sean capaces de reconocer la diversidad que le es propia a la Universidad de Chile, con las fortalezas y necesidades especiales de sus estudiantes, especialmente aquellos en situación de mayor vulnerabilidad, y a partir de esta mayor comprensión mejorar sus prácticas docentes.</p>
	<p>Ejecutar un sistema de seguimiento y monitoreo de resultados de aprendizaje de los estudiantes con Beca de Nivelación Académica (BNA).</p>

2

EQUIDAD E INCLUSIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

El fortalecimiento de la Equidad e Inclusión en la Universidad de Chile se basa en el reconocimiento del valor de la diversidad para sustentar procesos educativos de calidad. Si bien, queremos responder a un sistema educativo tensionado por la desigualdad social presente en el país, atrayendo a miembros de grupos socioeconómicos subrepresentados, reconociendo y atendiendo sus necesidades de manera oportuna y evitando su deserción, sabemos que esto implica potenciar la calidad de la formación que ofrece la Universidad de Chile preparando a sus estudiantes para ser efectivos en contextos de diversidad.

Reconocemos como necesario, valorar y generar espacios para el desarrollo de las múltiples potencialidades de los y las estudiantes, intencionando su participación activa en la vida universitaria, en sus aspectos académico y socio-cultural, el desarrollo de su autonomía y

su empoderamiento cívico. De este modo, la Inclusión se transforma en un proceso beneficioso tanto para el estudiante y su núcleo social, como para la Universidad que lo recibe en su desarrollo humano, académico e intelectual.

En el caso de la Universidad de Chile, en cuyos fundamentos históricos se encuentran los principios de Excelencia Universitaria y de Compromiso con el país, incorporar el principio de Equidad e Inclusión, permite potenciar la formación de profesionales efectivos en contextos de alta diversidad, ciudadanos activos en su participación social, profesional y política y un mayor desarrollo del conocimiento. Como consecuencia, se instalan procesos que apuntan a la formación de sociedades inclusivas, lo que se grafica en el diagrama siguiente:

EQUIDAD E INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE



Por otra parte, en el plano de la investigación académica, la eficacia educativa en contextos de diversidad, no es un tema menor, ni un argumento antojadizo. Existe evidencia que nos permite sostener este planteamiento. Gurin, Dey, Hurtado y Gurin (2002) desde la psicología social y las teorías del desarrollo cognitivo han observado que la exposición a “experiencias de diversidad” tiene el potencial de desafiar las creencias adquiridas en una etapa crítica del desarrollo personal, produciendo importantes impactos.

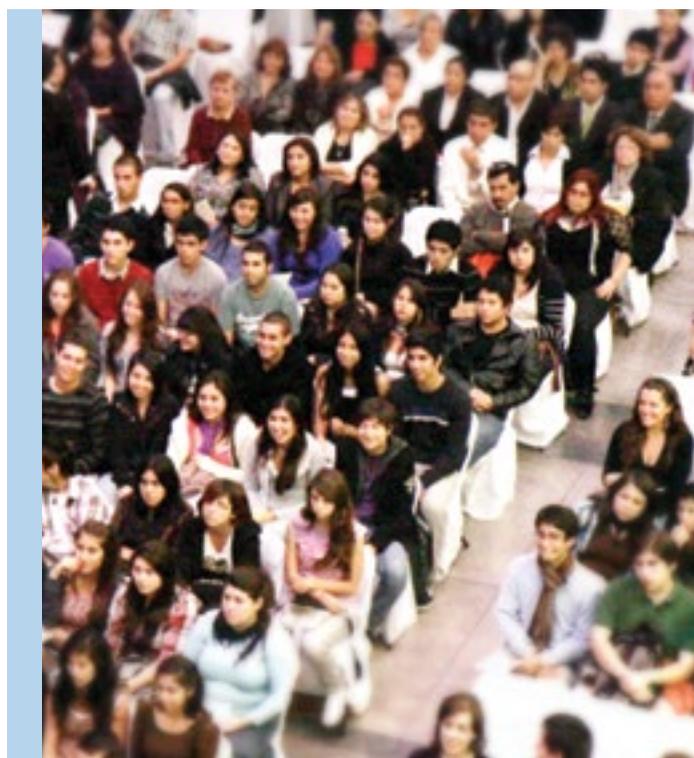
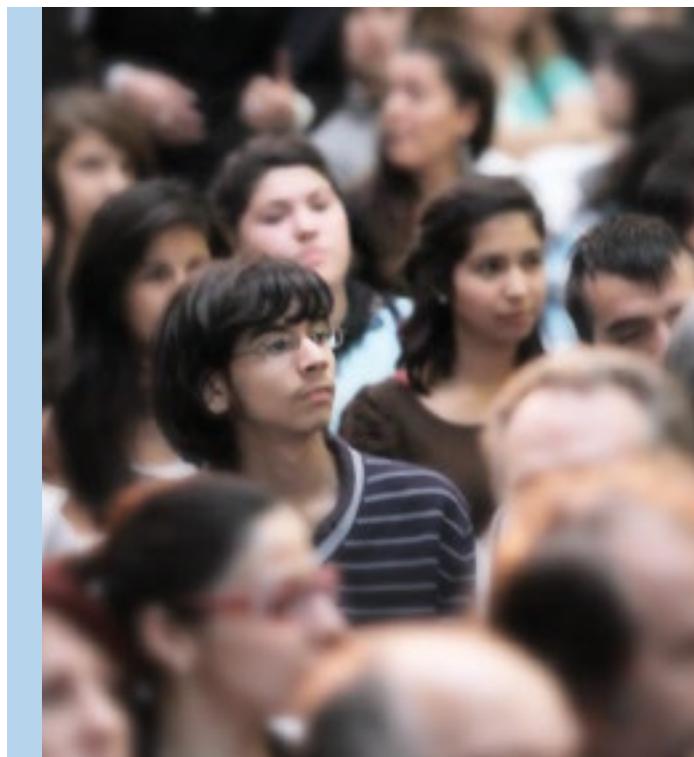
Desde la comprensión del “cómo la diversidad aporta las discontinuidades relacionales fundamentales para la constitución de la identidad y su papel subsiguiente como impulso al

crecimiento cognitivo”, se distinguen tres formas de exposición a la diversidad: la diversidad estructural (representación numérica de grupos diversos); la diversidad interaccional informal (frecuencia y calidad de la interacción), y la diversidad en la sala de clases (entornos diversos en el aula). Los logros educativos se observan en los ámbitos de aprendizaje y democracia.

El estudio muestra que la diversidad estructural es una condición necesaria pero insuficiente, se necesita de la interacción formal e informal de los estudiantes.

Denson, (2009) confirma que las actividades de diversidad curriculares y cocurriculares tienen un efecto positivo general en la reducción de los prejuicios raciales y que las intervenciones son más eficaces cuando existe un componente de interacción. Bowman (2010), por su parte, examina la relación entre las experiencias de diversidad en la educación superior y las habilidades (pensamiento crítico y resolución de problemas) y tendencias cognitivas (inclinación hacia ciertos tipos o estilos de pensamiento). Al igual que en los estudios anteriores, se observó que las interacciones interpersonales son las que muestran el mayor grado de eficacia en estos ámbitos, siendo mayor el efecto sobre las tendencias cognitivas que sobre las habilidades cognitivas, sugiriendo que la experiencia de diversidad fomenta una disposición a adoptar un pensamiento más complejo.

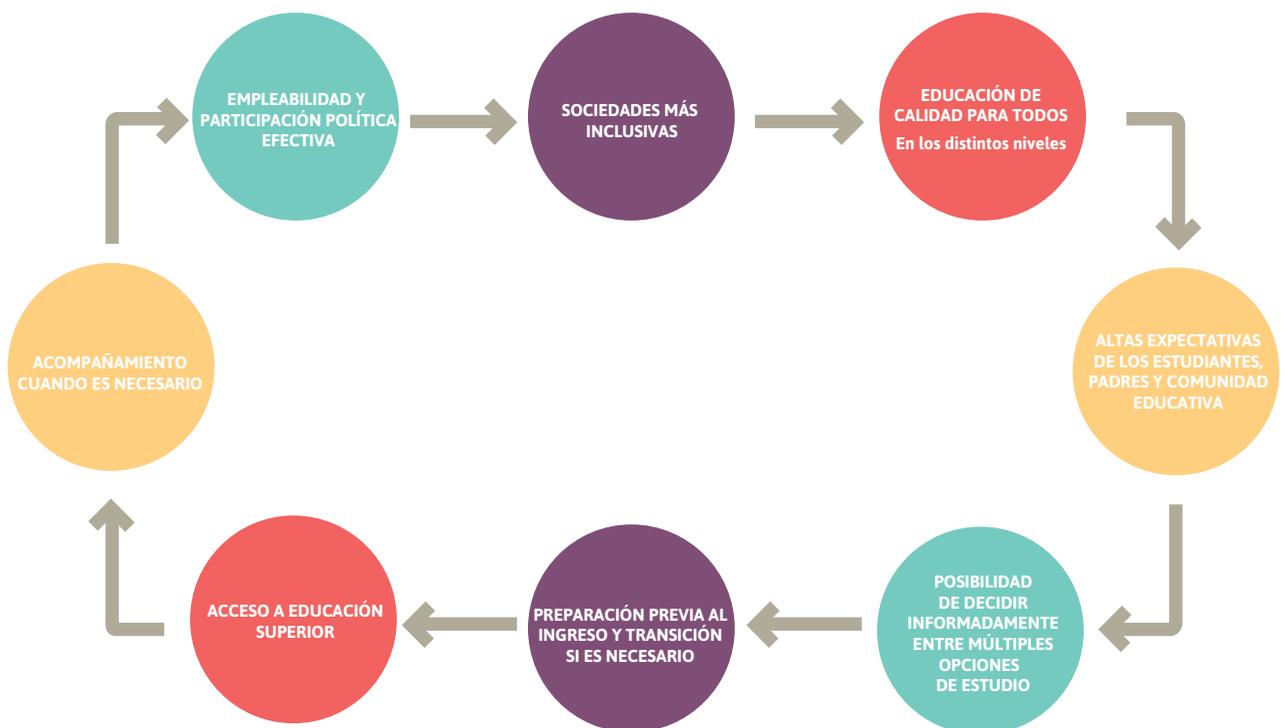
En otro estudio, Bowman (2011) explorando las relaciones entre diversidad en educación superior y participación cívica, observa una relación significativa para las actitudes, habilidades, conductas e intenciones conductuales cívicas, siendo esta relación más estrecha que en el caso de los resultados cognitivos, aunque se coincide en que son las interacciones las que generan aportes significativos. Un estudio más reciente (Bowman & Brandenberger, 2012) mediante el análisis de resultados de los cursos de aprendizaje en servicio, plantea que las experiencias de diversidad contrarias a las expectativas de los estudiantes, permiten desafiar creencias e incentivar actitudes de responsabilidad social.



Por último, tal como sostienen otras universidades comprometidas con políticas de equidad, de acción afirmativa y de atención a la diversidad -como la Universidad de Auckland o de California en Berkeley, entre otras- creemos que al igual que la exclusión genera un círculo vicioso que afecta negativamente a toda la sociedad, la inclusión genera un círculo virtuoso que afecta positivamente a toda la sociedad.

De este modo, una educación de calidad en los distintos niveles, genera expectativas y posibilidades de elegir; si a su vez se incorporan los apoyos necesarios cuando son requeridos y oportunidades de acceso especial cuando corresponde, avanzaremos hacia sociedades más inclusivas que preocupadas por todas las personas, generarán sistemas más justos, equitativos y de calidad.

CIRCULO VIRTUOSO DE LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR



III. UN ACCESO MÁS EQUITATIVO A LA UNIVERSIDAD DE CHILE: EL SISTEMA DE INGRESO PRIORITARIO DE EQUIDAD EDUCATIVA, SIPEE

“La inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado [...] está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el entendido de que hay muchos estudiantes que no tienen igualdad de oportunidades educativas ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales” (Índice de Inclusión, UNESCO, 2004).

CUPO DE EQUIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES: UNA PROPUESTA PIONERA

“De donde provengo a mí me costó mucho llegar a la universidad y a muchos de mis compañeros les ha costado mucho llegar también. Entonces, el hecho de que tú tengas amigos o conocidos o moverte en un ambiente en donde en realidad la gente no tiene acceso a la educación universitaria... yo creo que eso es lo que te motiva. Tú conoces gente a la que le encantaría estar en la universidad, pero que no puede ya sea por dinero o porque no recibió una educación con la que pudiera alcanzar un buen puntaje, pero es gente brillante. Y la universidad se pierde la oportunidad de tenerlos adentro, y no al revés, no es que ellos se pierdan la oportunidad de estar en la universidad, porque ellos van a seguir siendo inteligentes y brillantes como sea, pero yo creo que la universidad se pierde de tenerlos adentro. Eso es lo que nos ha motivado y mucha gente es la que se encuentra en esa situación”.

(Nora Bustamante, estudiante Psicología, Comunicaciones FACSO, 2009)

En enero del 2009, el Claustro de Profesores de la carrera de Psicología, ante la evidencia de que muchos jóvenes de condiciones socio-económicas desfavorables estaban quedando fuera de las carreras de FACS, decidió crear una vía de ingreso para estos casos, denominada "Cupo de Equidad". Luego de un arduo trabajo en colaboración con la Dirección de Pregrado, esta propuesta fue aprobada por el Consejo de Facultad el día 15 de julio de ese mismo año.

La profesora Paulina Castro, entonces Directora de Psicología, sostuvo que "los profesores sabemos que no lo vamos a implementar solos, lo vamos a implementar con la comunidad de la Facultad y por supuesto con nuestros estudiantes. Y son nuestros estudiantes los que están más comprometidos en apoyar la implementación, la pre inscripción, el difundir la información. En la medida que vaya avanzando esto van a haber más personas que se van a ir sumando". (Paulina Castro, jefa (s) carrera de Psicología, 2009). Este programa fue valorado positivamente por la Comisión de Equidad y recomendado para

su implementación en otras facultades de la Universidad, de acuerdo a los siguientes criterios: "Se trata de un sistema de postulación abierto y objetivo: todos quienes reúnen los requisitos pueden solicitarlo, ya que el mecanismo de selección está predefinido a partir de criterios y ponderaciones fijos; su foco es nacional.

La matrícula, está financiada, ya que los estudiantes deben postular al sistema nacional de becas. Es susceptible de ser centralizado y automatizado, facilitando su gestión y administración.

Conserva el estándar mínimo fijado por la Universidad de Chile para su ingreso normal, es decir, 600 puntos ponderados PSU-NEM.

Obliga a instalar procesos de seguimiento del rendimiento y condición psicosocial del conjunto de los estudiantes, potenciando el sistema de aseguramiento de la calidad de la docencia de pregrado." (Informe Hacia una política de Equidad e Inclusión en la Universidad de Chile).

"El trabajo realizado en el área de equidad e inclusión en nuestra Facultad ha sido un inmenso desafío profesional e intelectual. Por un lado ha sido desafiante trabajar el área con recursos moderados y coordinando actividades e iniciativas que han resultado complejas, pero hemos podido salir adelante junto a personas altamente comprometidas. Por otro lado, destacaría que los temas de inclusión y equidad en la Facultad de Ciencias Sociales son áreas de estudio y preocupación constante de la academia y de sus centros de estudiantes y no es viable, en este contexto, ninguna iniciativa que no sea informada, estudiada y discutida desde diversos puntos de vista, de manera crítica y constructiva, por lo cual la búsqueda de consenso es necesaria. Este trabajo ha significado un inmenso aprendizaje. Uno de los mejores planteamientos que hemos recogido ha sido: "no se trata de traer estudiantes bajo un sistema e incluirlos en nuestra dinámica de excelencia, sino cómo la universidad cambia para recibir a estos estudiantes y se enriquece a través de ellos". La posibilidad que se nos presenta es la de abrir nuestra universidad para que sea la universidad de todos."

(Equipo Facultad de Ciencias Sociales, 2013)

2

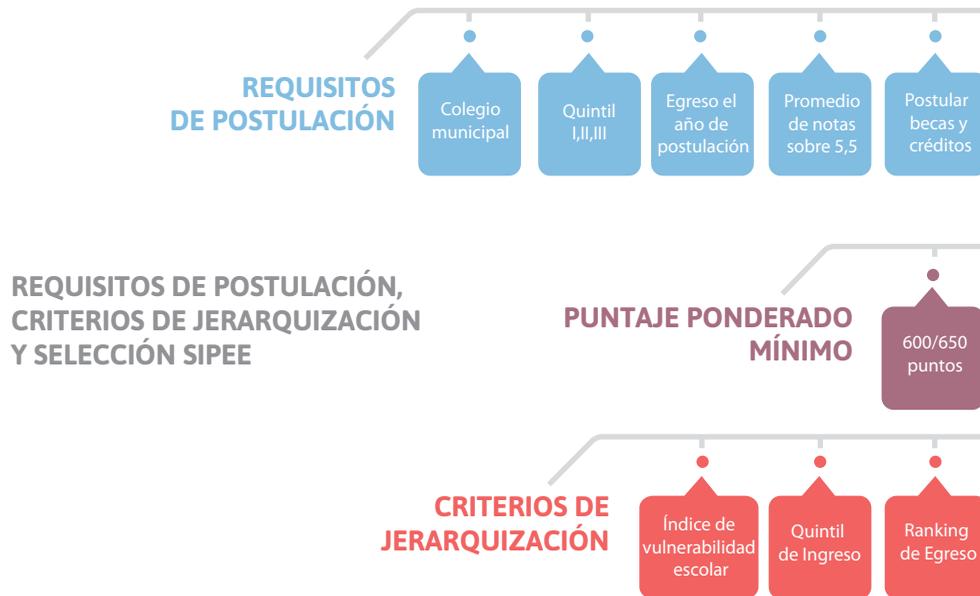
EL SIPEE: CARACTERÍSTICAS Y ACCIONES 2012 – 2013

El Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE) está basado en el programa diseñado e implementado por la Facultad de Ciencias Sociales en los años 2010 – 2011.

Es una de las vías de acceso especial a la Universidad de Chile y está focalizado en estudiantes egresados de establecimientos municipales

de alta vulnerabilidad que, teniendo una trayectoria académica destacada, no alcanzan el puntaje de ingreso regular vía Prueba de Selección Universitaria, PSU.

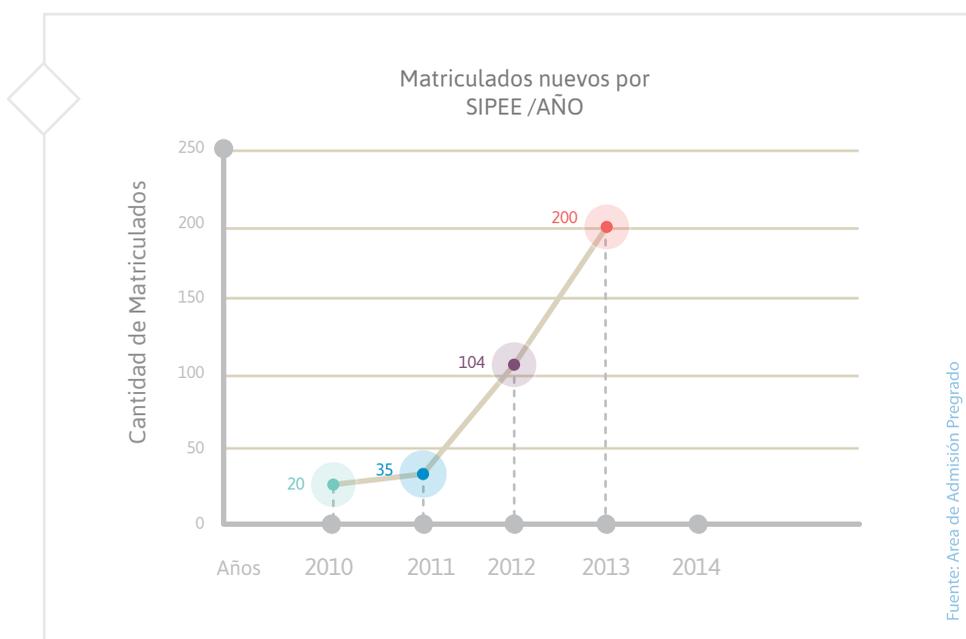
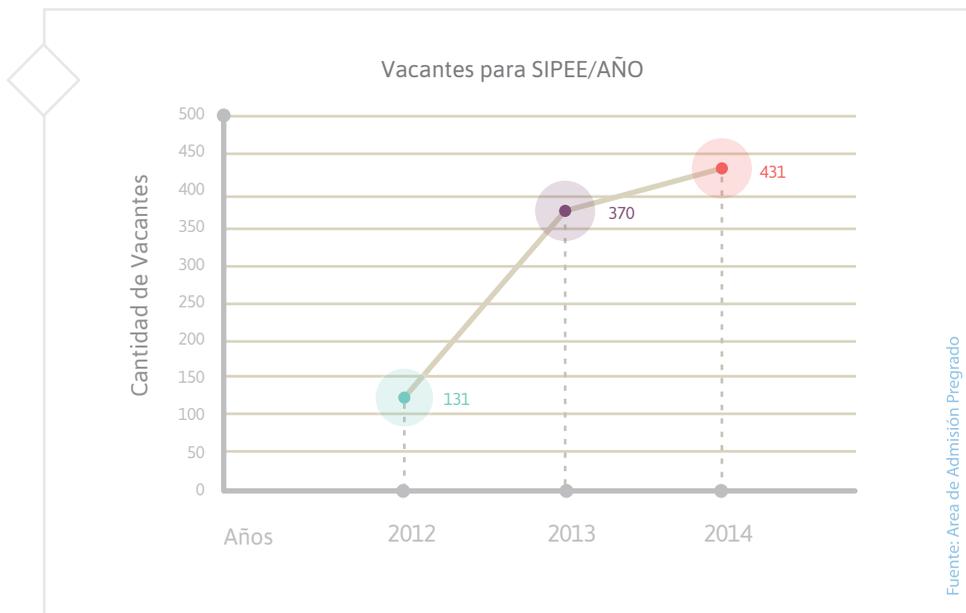
REQUISITOS DE POSTULACIÓN, CRITERIOS DE JERARQUIZACIÓN Y SELECCIÓN SIPEE



Fuente: OEI, Universidad de Chile, 2012

El SIPEE es un sistema de admisión, abierto y objetivo, que permite la postulación de todos los estudiantes del país que cumplan con los requisitos, no requiriendo de convenios específicos con establecimientos educacionales, y priorizando la alta vulnerabilidad de los establecimientos de procedencia.

De este modo se pretende privilegiar el ingreso de estudiantes de colegios en los cuales no es común que sus egresados accedan a la universidad.



AÑO	N° Unidades Académicas	N° de Carreras	N° de Vacantes	N° de Postulantes	N° Cupos Utilizados
2012	7	10	131	895	104
2013	17	40	370	2497	200
2014	17	40	431	3722	---

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiante, 2013

Proceso	Postulantes	Expedientes Recibidos	Acreditados
2012	10	7	131
2013	40	17	370
2014	40	17	431

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil, 2013

DISTRIBUCIÓN VACANTES SIPEE POR CARRERA

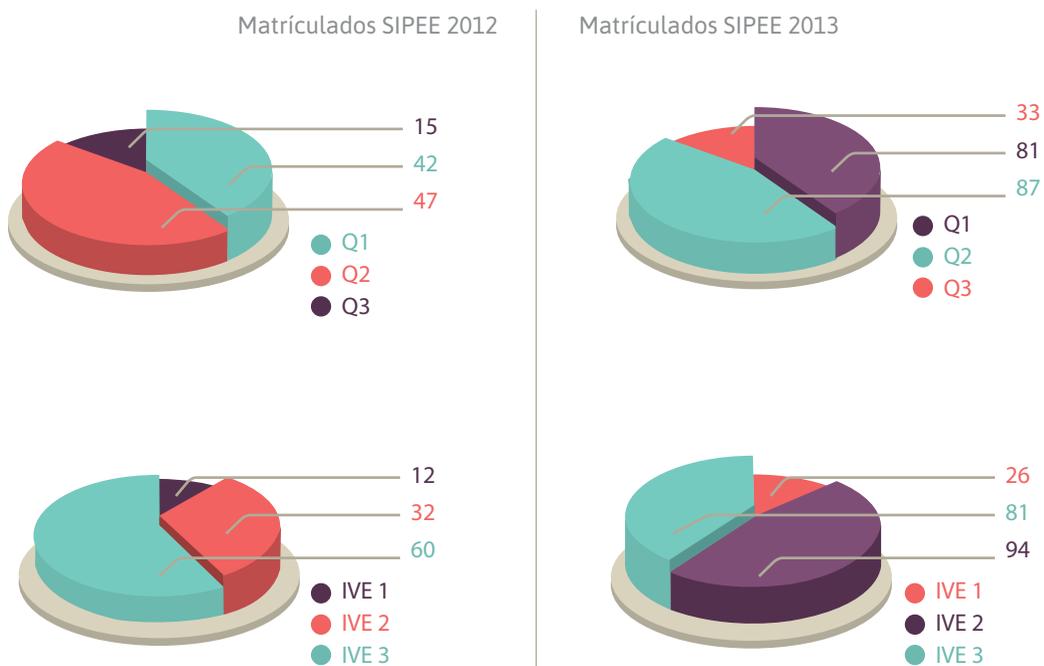
FACULTAD	CARRERA	2010	2011	2012	2013	TOTAL
Arquitectura y Urbanismo	Arquitectura				11	13
	Diseño				1	
	Geografía				1	
Ciencias Agronómicas	Ing. en Recursos Naturales Renovables				2	2
Ccias. Físicas y Matemáticas	Ing. Ciencias Plan Comun			21	20	41
Ccias. Químicas y Farmacéuticas	Bioquímica				5	12
	Ing. en Alimentos				2	
	Química y Farmacia				5	
Ciencias Sociales	Antropología y Arqueología	2	5	7	7	116
	Psicología	18	23	20	14	
	Sociología		7	7	6	
Ciencias Veterinarias y Pecuarias	Medicina Veterinaria			1		1
Derecho	Derecho			10	10	20
Economía y negocios	Ingeniería Comercial			21	26	52
	Ing. en Información y Control de Gestión y/o Contador Auditor				3	
	Ing. en Información y Control de Gestión				2	
Filosofía y Humanidades	Historia				6	8
	Lengua y Literatura Hispánica				2	
Medicina	Enfermería				5	48
	Fonoaudiología				5	
	Kinesiología				5	
	Medicina				10	
	Nutrición y Dietética				5	
	Obstetricia y Puericultura				5	
	Tecnología Médica				8	
	Terapia Ocupacional				5	
Odontología	Odontología				5	5
I. Asuntos Públicos	Administración Pública					21
I. Comunicación e Imagen	Cine y Televisión				1	10
	Periodismo			3	6	
Programa Bachillerato	Bachillerato				10	10

Fuente: Área de Admisión Especial, Dirección Pregrado, Universidad de Chile, 2013

En el año 2013, además de los 200 estudiantes que ingresaron gracias al SIPEE, 223 de los postulantes de este sistema ingresaron por admisión regular (PSU) y 38 lo hicieron utilizando cupos supernumerarios (BEA). Estos 461 estudiantes provienen de 100 establecimientos educacionales, 25 de IVE 1 (rango 76,6 -100), 56 de IVE 2 (rango 53,3 – 76,6) y 19 de IVE 3 (rango 30 – 53,3). Al comparar las características socioeconómicas de los matriculados que utilizaron vacantes

SIPEE los años 2012 y 2013, se observa que en ambos años, más del 84% de los estudiantes se concentra en los quintiles 1 y 2. Asimismo, el año 2013 el porcentaje de estudiantes provenientes de establecimientos de rangos más altos de IVE (superior a 53,3) aumentó respecto al 2012 de un 42% a un 60%, lo que revela un éxito importante en la focalización del programa.

(%) Matriculados SIPEE según quintil e IVE, procesos de admisión 2012 – 2013



Fuente: OEI, 2013

Los niveles IVE corresponden a: IVE 1 (rango 76,6 – 100); IVE 2 (53,3 – 76,6); IVE 3 (30 – 53,3).

Durante el primer año de implementación del SIPEE, de los 104 estudiantes inicialmente matriculados, 6 estudiantes abandonaron sus estudios. Esto implica una tasa de retención de 94,2%, superior al 86,3% de retención en 2011 de todos los estudiantes ingresados a la Universidad de Chile en el año 2010.

Por otra parte, considerando el impacto social de la inclusión, se puede proyectar un impacto positivo del SIPEE en al menos tres aspectos claves:

a) El estudiante, su proyecto de vida y su entorno familiar cambian y aumentan sus expectativas de desarrollo.

b) El establecimiento educacional y la comunidad escolar de proveniencia aumentan las expectativas respecto de sus estudiantes.

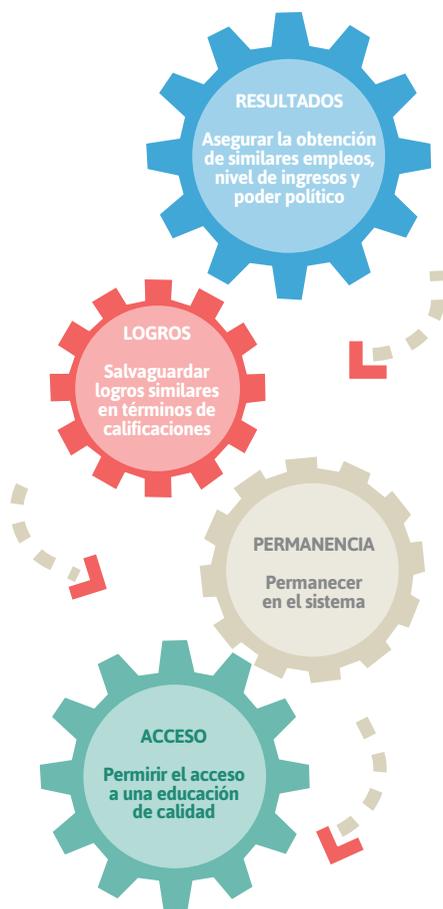
c) La Universidad impulsa un trabajo colaborativo que involucra a todos sus actores, mejorando la calidad de los aprendizajes y contribuyendo a la cohesión al interior de la institución.

“El SIPEE ha sido una oportunidad para aprender quiénes somos como Facultad, y en el proceso darnos cuenta de que más allá de las dificultades que podamos atravesar, tenemos un enorme potencial para que los estudiantes se desarrollen en lo que quieren ser y hacer, sacando lo mejor de una institución que a veces se presenta elitista y cerrada.” (Diego Vallejos – DAE Facultad de Arquitectura y Urbanismo).

“Cuando uno siente la energía que han puesto tantos personajes a lo largo de la historia de la Universidad para que pequeños avances como éste sean posibles, la verdad es que uno se emociona [...] ver cómo desde las entrañas de nuestra Universidad Pública vamos de a poco prefigurando la sociedad que queremos construir. Este es un escenario donde no solo hablamos del futuro, sino que lo construimos”. (Gabriel Boric, Presidente FECH 2012, Ceremonia de Recepción SIPEE, DIRCOM, 11 de abril, 2012).

“Este trabajo me ha permitido colaborar activamente en disminuir las consecuencias que tienen las diferencias sociales en nuestro país y confirmar que lo que falta son oportunidades para que muchos jóvenes desarrollen sus talentos.” (Fernanda Herrera – Coordinadora Unidad de Calidad de Vida, DBE, 2013).

Fuente: González, Latorre y Espinoza, 2009



EL SIPEE Y EL MODELO DE EQUIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL

El desarrollo del programa focalizado en los estudiantes considera el enfoque sistémico propuesto por Latorre, González y Espinoza (2009), que contempla además del acceso, los estadios de permanencia, desempeño y resultados de los estudiantes.

Ha significado un proceso intenso, que se resume en la emoción de imaginarme entrar, luego estar ahí, sentir que no debería estar ahí porque no es la forma tradicional de entrar, para más tarde pensar en que a pesar de la forma en la que entres, ya estás ahí, y debes dar tu mayor esfuerzo. Eso es equidad. Poder acceder a la oportunidad que quieres porque te la mereces, rompiendo con los estándares pre-establecidos y por sobre todo con esa barrera injusta que nos separa de nuestros sueños". (Carolina Santis V. - Estudiante de Ing. Comercial. Residente Hogar Universitario. Oriunda de Rancagua)

Sebastián Carrasco, Administración Pública: "Creo que es una gran oportunidad para quienes no tienen el puntaje, pero sí la habilidad y las ganas, sobre todo de estar en ésta, que es la mejor universidad del país. Estoy muy agradecido y muy feliz de cómo me han recibido en la universidad y lo que ha significado para mí estar aquí", compartió. (DIRCOM, abril 2012)

Juan Calderón, Facultad de Derecho: "Se me presentó la oportunidad de entrar por la beca de equidad lo que me favoreció mucho porque desde pequeño mi meta era entrar a la Chile. Además vengo de una familia grande, de hecho somos diez hermanos y ocho de ellos han ingresado a la Chile en distintas Facultades. Eso igual te marca el camino a seguir y desde pequeño que estudio para seguir ese camino. Yo me había planteado seguir ahí mi educación". (DIRCOM, abril 2012)

Josefa Guerrero, Ingeniería Comercial: "Mi experiencia de entrar a la U. de Chile ha sido más que especial. Fue un proceso que ha impactado en toda mi familia, una vivencia de un sueño casi cumplido. Mi sueño de entrar a esta universidad es porque acá hay diversidad, pluralismo y no hay discriminación con nadie. Soy de Rancagua y el cambio ha sido brusco, pero estando en La Chile todo está bien". (DIRCOM, abril 2012)

A

GESTIÓN DEL SIPEE: DIFUSIÓN, POSTULACIÓN Y ACREDITACIÓN

LA EFECTIVA LABOR DE LA DIRECCIÓN DE LA DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Contacto, difusión y acompañamiento a establecimientos educacionales, municipales y Corporaciones de Educación de todo el país, a través de correos masivos y gestión telefónica.

Acompañamiento y orientación a los postulantes durante las diferentes etapas del proceso de postulación a través de correos masivos, gestión telefónica y atención presencial.

Vinculación de procesos de postulación SIPEE-BUCH, Beneficios internos y Beneficios del Ministerio de Educación.

Evaluaciones Socioeconómicas de 2562 estudiantes, equivalentes al 68,83% de los postulantes para el año 2014 que implicaron entrevistas y visitas domiciliarias realizadas por Asistentes Sociales.

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil, 2013.

Desde 2011 el trabajo de acreditación de los postulantes a SIPEE, ha sido llevado a cabo por el equipo de la DBE, bajo la dirección de la Directora de Bienestar Estudiantil Dra. Marisol Prado. Con el apoyo de monitores, asistentes sociales, mesa de ayuda telefónica e implementación tecnológica, desde el año 2011 a la fecha, la DBE ha ido optimizando el proceso de postulación, para responder al aumento de la demanda y generar procesos más eficientes. Así actualmente se cuenta con una página web informativa: www.ingresoequidad.uchile.cl y la creación de una mesa de acompañamiento durante todo el año a través de ingresoequidad@u.uchile.cl.

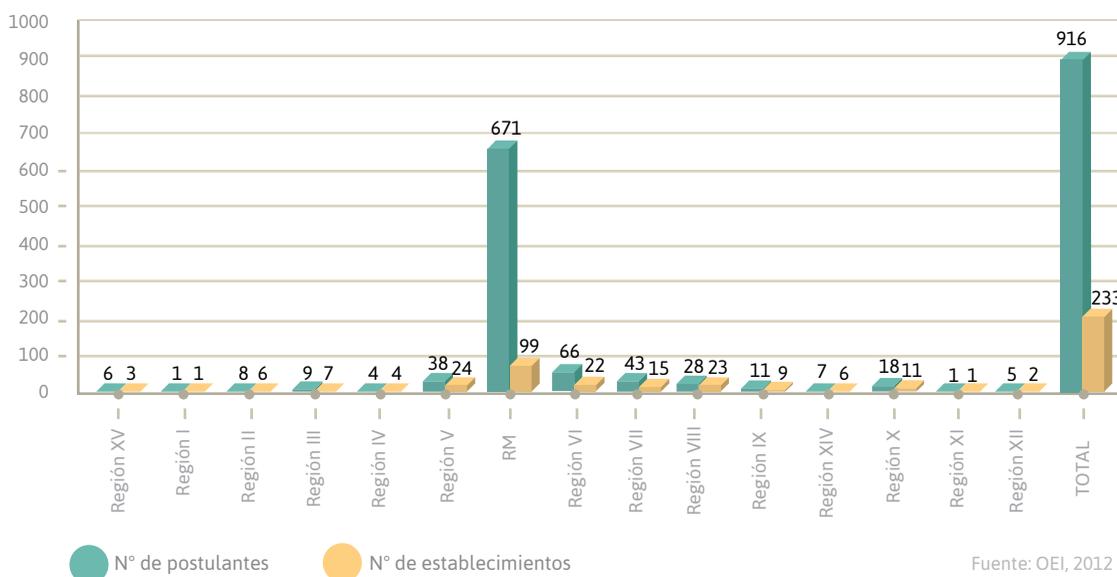
Paralelamente, la DBE en coordinación con el área de Admisión de Pregrado, la Oficina de Equidad e Inclusión, la Dirección de Comunicaciones (DIRCOM) y un equipo especializado de la Facultad de Economía y Negocios, ha realizado difusión en regiones, lo que ha motivado a más egresados de la educación media a postular por

cuarto medio postularon vía SIPEE lo que equivale a un 75,9% más que en el proceso 2012 (895 postulantes) y 32,9% más que el proceso 2013 (2497 postulantes).

Entre las nuevas formas de difusión, el año 2013 se implementó en tres municipios de la Región Metropolitana, San Miguel, Estación Central y Puente Alto, una experiencia piloto denominada "Ferias Vocacionales". Estas actividades estuvieron dirigidas a estudiantes y fueron acompañadas con charlas de vías especiales de admisión (cupos BEA, SIPEE, étnicos, no videntes, deportistas) con la presencia de monitores de la DIRCOM y con la colaboración del equipo de asistentes sociales de la DBE.

La intensificación del trabajo de difusión del programa y la participación directa de estudiantes de regiones distintas a la Región Metropolitana, generó un aumento en las postulaciones de 16,3% en 2011 a 27,0% en el año 2012.

POSTULACIÓN ESTUDIANTES DE REGIONES 2012

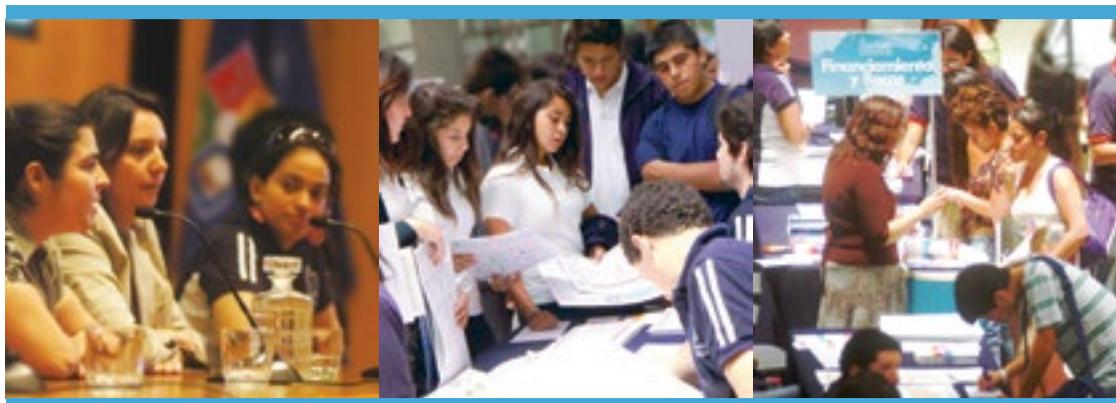


Fuente: OEI, 2012

Por otra parte, la Dirección de Comunicaciones, a través de múltiples iniciativas, se ha hecho parte activa de la difusión del SIPEE y de las demás vías de Admisión de equidad. Durante el 2011 y el 2012, la página Futuro Mechón (<http://futuromechon.uchile.cl>) ha destinado amplio espacio a la difusión del SIPEE y sus monitores virtuales (<http://futuromechon.uchile.cl/monitores-virtuales/>) han estado dispuestos a responder preguntas y aclarar dudas sobre el proceso de postulación. Del mismo modo, la feria del postulante en sus distintas versiones,

ha contado con un stand informativo sobre las distintas vías de ingreso, con especial apoyo a la difusión de SIPEE.

Bajo la dirección de Paulina Contreras, durante el 2012 y el 2013, la DIRCOM ha coordinado las visitas del Rector a regiones, para difundir las distintas vías de ingreso especial y ha generado espacios intra y extra-universitarios de información sobre estas distintas vías.



NEXO INCLUSIÓN: APOYO A LA DIFUSIÓN FOCALIZADA

Durante el 2013, en atención a la necesidad de focalizar la difusión del SIPEE, el coordinador de Nexo Inclusión Juan Manuel Solís y su equipo, realizaron una extensa agenda de visitas a 122 establecimientos municipales de alto Índice de Vulnerabilidad Estudiantil, de las 15 regiones del país.

El equipo llevó la “Charla Mi Futuro” a estudiantes, autoridades de Establecimientos Educacionales y Municipales como una forma de informarlos y motivarlos a participar del proceso de postulación.

Además, como una forma de acompañar este proceso, durante los meses de septiembre y octubre se realizaron ferias de postulaciones en Santiago, Valparaíso y Rancagua, a cargo de monitores capacitados en la plataforma de SIPEE. Los monitores orientaron, motivaron y respondieron dudas sobre el proceso.

B

EL APOYO DE LOS MUNICIPIOS A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA SIPEE

En el marco de la difusión del Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa en regiones distintas a la Metropolitana, durante 2012 y 2013 se realizaron visitas del Rector de la Universidad de Chile a comunas emblemáticas del norte, centro y sur del país. Entre ellas: Arica, San Fernando, Pichilemu, Hualañé y Puerto Montt. El objetivo fue dar a conocer el programa y estimular a los Municipios a apoyar a los estudiantes seleccionados. El 29 de agosto del 2012,

el Rector Víctor Pérez se reunió en Puerto Montt con estudiantes, docentes y directivos de 13 establecimientos municipales de la comuna, para motivarlos a participar de este nuevo sistema de ingreso de la Universidad de Chile. El 5 de septiembre del mismo año, el Rector viajó a Arica, reuniéndose con 400 estudiantes y para cerrar su gira 2012, se dirigió a las comunas de San Fernando y Pichilemu. (DIRCOM, 2012)

CONVENIOS: EL COMPROMISO MUNICIPAL CON LOS ESTUDIANTES

Las municipalidades respondieron a la visita del rector acogiendo la invitación a apoyar a sus estudiantes. Esto se tradujo en la firma de convenios que acuerdan asignar becas municipales a estudiantes destacados que ingresen a la Universidad de Chile.

La “Beca Municipalidad de Puerto Montt” consiste en una subvención de manutención para alojamiento y alimentación (a lo largo de la carrera) dirigida a los jóvenes de la comuna que ingresen a la U. de Chile vía SIPEE. Para el año 2013 se ofrecieron 10 becas; cada una contempla la entregamensual (de marzo a diciembre) de \$150.000 reajustables año a año de acuerdo al IPC. El Convenio fue firmado el día viernes 7 de septiembre de 2012.

Los alcaldes de Arica, San Fernando, La Serena y Coquimbo, reconociendo también la oportunidad que representa el SIPEE para los estudiantes de su comuna, también realizaron convenios de similares características que el de la Municipalidad de Puerto Montt, con el objetivo de apoyar a 10 estudiantes respectivamente.

El sector privado a través de la Fundación Andrónico Luksic Abaroa, también ha contribuido a la permanencia de los estudiantes que postulan al SIPEE otorgando 10 becas anuales durante cinco años a estudiantes provenientes de regiones, con similares características que las becas que otorgadas por los municipios.

3

COORDINACIÓN DEL PROCESO: INSTALACIÓN DE LA OFICINA DE EQUIDAD E INCLUSIÓN

La instalación de la Oficina de Equidad e Inclusión (OEI), en octubre de 2011, obedece a la necesidad de contar con una instancia institucional que acompañe, coordine, visibilice y articule las acciones de equidad existentes y promueva la implementación de nuevas acciones al interior de la Universidad. Así, la OEI nace como una unidad de la Prorectoría destinada a facilitar la colaboración de una red de representantes de las facultades o “encargados de equidad” involucrados en la generación e implementación de estrategias para incrementar y atender a la diversidad estudiantil en sus unidades.

Dirigida por Claudio Castro Salas, hasta agosto de 2013, la OEI se ha preocupado de facilitar los

procesos de cambio; difundir el nuevo sistema hacia la sociedad y los potenciales interesados; colaborar con el seguimiento de medidas y programas emprendidos en distintos niveles; generar información relevante relacionada con la equidad y la inclusión dentro de la institución; reunir ejemplos de buenas prácticas, tanto a nivel nacional como internacional y difundirlos para fomentar su adopción en la Universidad; y sobre todo contribuir a la formación de los miembros de la comunidad universitaria en estas materias.

Inicialmente las acciones de la OEI se focalizaron en la implementación del Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa, la instalación de actividades para facilitar el éxito académico de los y las estudiantes y el asesoramiento del trabajo que desarrollan las distintas unidades académicas en este ámbito. Durante 2013 iniciando la fase de “transversalización de la equidad”, la OEI ha acompañado a nivel central a las nuevas unidades creadas en el Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos para el apoyo de los procesos de instalación y gestión del SIPEE y el apoyo a los estudiantes, éstas unidades son: Admisión y Aprendizaje. En esta fase se espera consolidar la gestión y provisión de servicios estandarizados en las unidades que corresponda, aprovechando y potenciando el trabajo que estas unidades realizan.

Terminando esta etapa de desarrollo de nuevos procesos y prácticas, la OEI, actualmente dirigida por Felipe Melo Rivara, tendrá como funciones claves: contribuir a la reflexión y formación de la comunidad universitaria en torno a la valoración de la diversidad, equidad e inclusión; monitorear los niveles de desempeño de las unidades académicas en relación con la equidad, diversidad e inclusión; generar comunicación estratégica con el medio en materias de equidad e inclusión, y particularmente con los sectores de la educación secundaria más subrepresentados en la Universidad; y promover la instalación, articulación y sostenibilidad de proyectos específicos relacionados con la profundización de la equidad en la Universidad.

RESUMEN DE ACCIONES OEI 2012-2013

AMBITO	ACTIVIDADES	ACCIONES
ADMISIÓN	COORDINACIÓN SIPEE CON DBE Y PREGRADO	MESAS DE LLAMADOS, SISTEMA DE DATOS SIPEE, SEMANA DEL POSTULANTE
	DIFUSIÓN SIPEE	GIRA DEL RECTOR, VIDEO SIPEE DIFUSIÓN VIDEO SIPEE DIFUSIÓN, DIFUSIÓN INTERNA
VINCULACIÓN INTERNA	COORDINACIÓN CON UNIDADES ACADÉMICAS Y PSICOPEDAGOGOS CeACS	REUNIONES PERIÓDICAS CON ENCARGADOS DE EQUIDAD 2012; REUNIONES SEMANALES FONDO DE FORTALECIMIENTO 2012; REUNIONES SEMANALES MESA OPERATIVA OEI-RED-DBE 2012
	FORMACIÓN PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD	VINCULACIÓN CON PIEES; ASESORÍAS A UNIDADES; FORMACIÓN DOCENTE EN COORDINACIÓN CON RED; TALLERES DE EQUIDAD I, II Y III; CONVERSATORIO CON MARIE DURU BELLAT: MERITOCRACIA Y EQUIDAD/C. CATHERINE HORN: EQUIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR/ ESTELA BENSIMON
APOYO A ESTUDIANTES	BIENVENIDA	DESAYUNOS DE BIENVENIDA POR UNIDADES 2012; TALLER DE BIENVENIDA GENERAL 2013
	TALLERES	FINALIZACIÓN PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE 2012
	INMERSIÓN EN LA VIDA UNIVERSITARIA	CURSOS DE ESCUELA DE VERANO 2012-2013; TALLERES DE HABILIDADES PARA LA VIDA UNIVERSITARIA 2013

EVALUACIÓN	FOCUS GROUP	COORDINACIÓN Y SUPERVISIÓN FG
CAPTACIÓN Y ADMINIST. DE RECURSOS	POSTULACIÓN FONDOS CONCURSABLES	FORMULACIÓN Y POSTULACIÓN DE PROYECTOS BNA 2012-2013; MGI
	GESTIÓN DE PROYECTOS INTERNA Y CON MINEDUC	COORDINACIÓN GESTIÓN CON UNIDADES ACADÉMICAS; COORDINACIÓN GESTIÓN DESDE LAS POLÍTICAS INTERNAS; RENDICIÓN, ACTUALIZACIÓN E INFORMES FINANCIEROS
	ADMINISTRACIÓN RECURSOS PROYECTOS	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y GESTIÓN: PRESUPUESTO, CONVENIOS, COMPRAS, FACTURAS
VINCULACIÓN CON EL MEDIO	PROMOCIÓN DE EQUIDAD E INCLUSIÓN EN ES	ORGANIZACIÓN SEMINARIOS CON EQUITAS-PNUD; UC Y OTRAS UNIVERSIDADES; ORGANIZACIÓN VISITA SYLVIA HURTADO (2 SEMINARIOS, CUATRO CONVERSATORIOS Y OTRAS ACTIVIDADES); PARTICIPACIÓN OEI EN SEMINARIOS, CHARLAS, CONVERSATORIOS
	VINCULACIÓN CON COLEGIOS	CURSOS ESCUELA DE INVIERNO EDV/ TRES CURSOS PRESENCIALES, VIDEOGRABADOS LIBERADOS EN LA WEB
INVESTIGACIÓN PUBLICACIÓN	INVESTIGACIÓN NO SISTEMATIZADA	CARPETAS BIBLIOGRÁFICA SOBRE: TUTORÍAS INTEGRALES, MENTORÍAS Y OTROS APOYOS E INSERCIÓN EN LA VIDA UNIVERSITARIA (ENTREGADO A CeACS Y ÁREA DE APRENDIZAJE);- CARPETA TALLERES DE HABILIDADES PARA LA VIDA UNIVERSITARIA; EDUCACIÓN SUPERIOR Y PUEBLOS INDÍGENAS/ GÉNERO/ VINCULACIÓN TEMPRANA CON COLEGIOS (PARA PROYECTOS)
	INVESTIGACIÓN SISTEMATIZADA	ESCRITURA Y EDICIÓN DE ARTÍCULOS PARA PUBLICACIÓN; ESCRITURA Y EDICIÓN DE LA MEMORIA DE EQUIDAD

La historia ha demostrado que cuando la Universidad de Chile encabeza decididamente procesos de transformación en educación superior, el sistema educacional completo reacciona y avanza. En el caso de la equidad fueron experiencias en otras universidades, pero especialmente la vinculación con los establecimientos públicos de alta vulnerabilidad a lo largo de todo el país, los que motivaron a esta institución a declarar con fuerza que no es posible entender la calidad universitaria sin que la diversidad y la inclusión tomen un rol central a lo largo de todo el proceso educativo. Iniciativas como el SIPEE no sólo han provocado verdaderos quiebres biográficos en cientos de jóvenes estudiantes, sino también una virtuosa sinergia elevando la motivación y las expectativas de las nuevas generaciones en sus liceos de origen y sus respectivas comunidades educativas.

No es fácil generar cambios en instituciones de tanta trayectoria como la Chile. Se requiere mucho diálogo, articulación, generosidad y convicción. Todo eso ha estado presente en el tremendo número de personas, académicos, estudiantes, autoridades y funcionarios que juntos han construido un proceso que hoy se enfrenta no sólo a desafíos dentro de nuestra institución, sino que a un debate público que exige el mejor de los esfuerzos para seguir avanzando". (Claudio Castro, Director de la Oficina de Equidad e Inclusión

2011-2013)

“Trabajar en la Universidad de Chile en sí es un regalo para quienes creemos en los valores republicanos y las instituciones en que estos valores se resguardan; trabajar en la Chile en la profundización de la equidad, es poner a trabajar esos valores republicanos para construir una mejor Universidad y por consecuencia, un mejor país.

Cada esfuerzo que ponemos, cada iniciativa que emprendemos, al final del día nos permite mirar el trabajo realizado y saber que estamos trabajando para que la Universidad de Chile cada día esté más cerca de los chilenos, y es un orgullo formar parte de este movimiento transformador hacia la Universidad que queremos. Es una “pega con sentido propio”. (Carlos Rilling – Encargado de Admisión, Departamento de Pregrado)



4

OTRAS VÍAS DE ADMISIÓN: EL DESAFÍO DE SEGUIR AVANZANDO

El Departamento de Pregrado, para avanzar en el mejoramiento de la gestión inclusiva, ha decidido coordinar las diversas vías de ingreso especial de manera de contar con datos que permitan mejorar o ampliar a futuro, estas distintas vías.

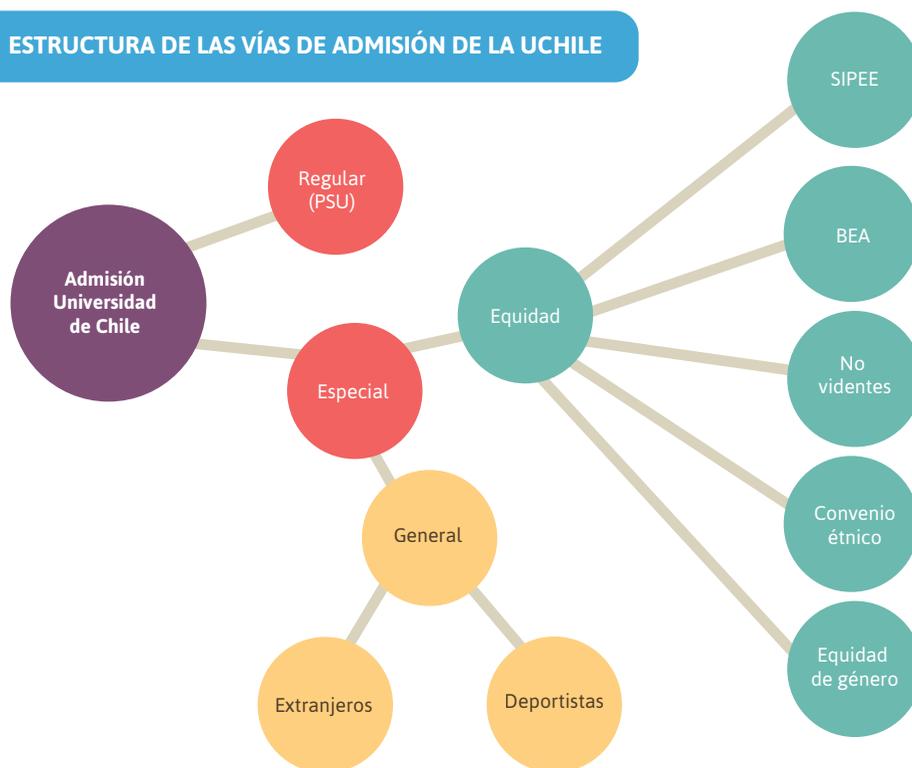
En general, los ingresos con enfoque de equidad se han basado, hasta ahora, en cupos supernumerarios limitados, para estudiantes de grupos o condiciones definidas por reglamento interno, tanto en atención a su especificidad, como al reconocimiento de sus méritos.

Entre estos ingresos especiales el con mayor número de estudiantes se concentra en la Beca de Excelencia Académica, BEA, asignada por el

Ministerio de Educación desde 2007, actualmente con 331 cupos. El Convenio étnico, aunque es un avance en su área, está limitado a sólo 27 cupos, distribuidos en distintas carreras, y destinados a estudiantes de dos pueblos indígenas: el Rapa Nui y el Kawéskar. Los cupos por discapacidad, actualmente son sólo 5 y están destinados a estudiantes con discapacidad visual distribuidos en Derecho, Filosofía y Lengua y Literatura Hispánica. Por último, el recién creado cupo Equidad de Género es exclusivo de la FCFM y cuenta con 40 vacantes para el ingreso 2014.

TABLA VÍAS DE ADMISIÓN 2014

ESTRUCTURA DE LAS VÍAS DE ADMISIÓN DE LA UCHILE



Fuente: Admisión, Dirección Pregrado, 2013

CONVENIO ÉTNICO

“Con los convenios que existen, nosotros hemos logrado instalar a nuestros hijos en esta Casa de Estudios de prestigio. A su vez, ya tenemos gente egresada. En este momento hay un juez Rapa Nui que gracias a este convenio pudo estudiar en la Universidad de Chile y hoy es el Juez de Familia en Isla de Pascua, un tremendo logro. Tenemos una joven que está por egresar ahora también de la Escuela de Derecho y ya está haciendo su práctica en la isla. Tenemos dos o tres que estudiaron Medicina, y una que ya se graduó y está trabajando en el Hospital Hanga Roa. Entonces los logros se están viendo, ya están empíricamente ahí, y eso es motivo de orgullo”. (Pedro Edmunds, Alcalde de Isla de Pascua, 2008, DIRCOM).

DISTRIBUCIÓN VACANTES DE CUPO ÉTNICO 2014

UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA O PROGRAMA	VACANTES
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	INGENIERÍA AGRONÓMICA	6
	INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	6
I. DE ASUNTOS PÚBLICOS	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	1
FACULTAD DE ARQUITECTURA & URBANISMO	ARQUITECTURA	1
	DISEÑO	1
	GEOGRAFÍA	1
INSTITUTO DE LA COMUNICACIÓN & IMAGEN	PERIODISMO	1
	CINE Y TELEVISIÓN	1
FACULTAD DE ECONOMÍA	INGENIERÍA COMERCIAL	2
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	PSICOLOGÍA	2
	SOCIOLOGÍA	2
	ANTROPOLOGÍA-ARQUEOLOGÍA	3
TOTAL		27

Fuente: Admisión, Dirección de Pregrado, 2013.

BECA DE EXCELENCIA ACADÉMICA: AVANCES EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS A FAVOR DEL MÉRITO ESCOLAR

Es un Sistema Especial de ingreso que considera la creación de cupos supernumerarios para estudiantes con becas asignadas por el Ministerio de Educación al 10% de los estudiantes del país que obtienen los mejores promedios de los establecimientos educacionales municipales o particulares subvencionados y que pertenecen a los cuatro primeros quintiles de ingresos. La Universidad de Chile ofrece entre 5 a 20 cupos adicionales por carrera, para los estudiantes beneficiarios de la beca que obtienen un puntaje mínimo ponderado de 600 o 650 puntos, según la carrera, que postulan a la Universidad de Chile en primera opción y quedan en lista de espera. Esta beca fue implementada como respuesta a las demandas estudiantiles de 2006.

Desde su implementación en el proceso de ingreso 2007, la Universidad ha aumentado de 102 cupos supernumerarios a 331 para el 2014. La distribución actual de cupos es de un mínimo de 5 y un máximo de 25 por carrera en las distintas Unidades Académicas.

IV. HACIA UNA INCLUSIÓN EFECTIVA: MODELO DE DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE (MDIE)

*“Nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo.
Todos sabemos algo, todos ignoramos algo.
Por eso aprendemos siempre”.
(Paulo Freire, 1993).*

EDUCACIÓN SUPERIOR CENTRADA EN EL ESTUDIANTE: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y CALIDAD DE VIDA, LOS TRES PILARES

Cómo una forma de contribuir a la igualdad de oportunidades de los estudiantes durante su permanencia en la institución, tanto para lograr los aprendizajes como para participar de la vida universitaria, los equipos de la Dirección de Pregrado, la Dirección de Bienestar estudiantil y la Oficina de Equidad e Inclusión han definido en conjunto un Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante, MDIE. Este modelo considera al educando como un ser complejo con necesidades y potencialidades múltiples y está centrado en las tres dimensiones que impactan el logro académico y el desarrollo de los y las estudiantes, a saber: Calidad de Vida, Aprendizaje y Enseñanza. La dimensión Calidad de vida focalizada en el Bienestar Estudiantil, abarca desde la caracterización socioeconómica

y asignación de beneficios estudiantiles, hasta la atención médica, dental y de psicología clínica, y el fomento de la participación estudiantil.

La DBE gestiona y entrega apoyo a los estudiantes padres o madres a través del programa preescolar; otorga residencia a los estudiantes de regiones a través del Programa de Hogares Universitarios; y fomenta la participación en el Programa de Proyectos y Apoyos Estudiantiles, en grupos deportivos, artísticos, políticos, de acción social, religiosos, entre otros, como una forma de hacer interactuar la diversidad estructural de la comunidad y permitir la generación de redes.



La dimensión Aprendizaje considera las iniciativas de apoyo al logro académico del estudiante y al desarrollo de sus habilidades, que se implementan fuera de la sala de clases y que no dependen en forma directa de sus profesores. Incluye acciones de diagnóstico y caracterización académica de los estudiantes, programas de reforzamiento grupal, tutorías académicas individualizadas (pares o docentes) y mentorías individuales (por profesores) que implican dar apoyo académico y orientación al estudiante, aumentar su motivación y proveerle de modelos de estudio, de estándares de actuación en la disciplina y de relaciones interpersonales, entre otros.

La dimensión Enseñanza considera las acciones asociadas al desarrollo docente e incluye programas de formación en pedagogía para la educación superior (talleres, diplomas, master, doctorado) e iniciativas de acompañamiento a los profesores en la implementación de innovaciones pedagógicas. Estas acciones fomentan que el profesor conozca a sus estudiantes, adapte sus diseños didácticos, utilice métodos e instrumentos de evaluación pertinentes y diversos, y retroalimente oportunamente a los estudiantes sobre sus logros y dificultades en el aprendizaje.

“Es difícil dimensionar el aporte que para mí ha significado el haber trabajado el 2013 en la comisión de equidad e inclusión de la Facultad de Odontología. Junto con conocer personas maravillosas trabajando en equidad en toda la Universidad, me permitió establecer una relación muy cercana con los alumnos, ya sea con aquellos que ingresaron vía SIPEE, como con los demás. Me involucré mucho en el acompañamiento de cada uno de ellos, lo que permitió que todo un mundo de diversidad, que se encontraba en cierta forma invisible ante mis ojos, quedara al descubierto. Ciertamente esto me hace fijar nuevas metas para el trabajo a futuro, la forma de hacer docencia y de relacionarse con los alumnos de ahora en adelante será diferente para mí, pues cada uno de ellos es único y diferente, con realidades y dificultades distintas y se debe trabajar arduamente para que todos ellos se sientan incluidos en nuestra casa de estudios.” (Claudia

Lefimil – Docente, Odontología)

2

IMPLEMENTACIÓN DEL MDIE: AVANZANDO HACIA UN TRABAJO COLABORATIVO

Para hacer realidad el Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante, se consideró necesario y urgente fortalecer las direcciones de Bienestar Estudiantil y de Asuntos Estudiantiles a nivel central y local, así como la creación de un Área de Apoyo Académico a los estudiantes.

En el ámbito de Calidad de Vida se estimó prioritario instalar una mayor dotación de recursos humanos en el ámbito de gestión, creando Unidades de Calidad de Vida en las Facultades e Institutos que no contaban con ellas y dotando de unidades de psicología donde éstas fueran insuficientes o no existieran. Al mismo tiempo se han realizado esfuerzos para articular el trabajo de los/as asistentes sociales y psicólogos/as de nivel central y local,

potenciando el trabajo de ambos niveles, en beneficios de los estudiantes. Para optimizar el trabajo relacionado con el SIPEE, se contrató monitores y profesionales para la acreditación de los postulantes, durante los procesos de 2012 y 2013. Por otra parte, la reciente creación e implementación de la plataforma en línea, Sistema Único de Caracterización Socio-económica, permitirá una expedita derivación a diversos beneficios que garantizan la cobertura de arancel y gastos de mantención (becas y créditos universitarios).

“La equidad e inclusión son temáticas absolutamente protagonistas del trabajo de DAE ICEI, desde el momento en que los nuevos postulantes tienen su primer acercamiento al Instituto. Si bien la Universidad de Chile siempre se ha caracterizado por su diversidad, la incorporación de la DAE como actor dentro del proceso de equidad e inclusión ha sido vital, pues se ha hecho cargo de problemáticas concretas de alumnos vulnerables.

Trabajos como este son tremendamente enriquecedores, pues de esta manera, nuestros propios estudiantes se van formando en un ambiente de tolerancia y respeto, muchas veces ausente del mundo real. El gran desafío del trabajo de profundización de la equidad e inclusión, es potenciar las cualidades únicas del individuo, sin caer en paternalismos ni en discriminación. Aunque esta sea positiva, es discriminación igual.

Nuestra meta es conseguir que todos y cada uno de los estudiantes que lleguen al ICEI pasen a formar parte de una comunidad, en donde todos tengan cabida y en donde entre todos, ayudemos a quienes tienen desventajas comparativas con el resto.” (Leyla Hauva – DAE Instituto de Comunicación e Imagen)

Este trabajo ha sido una enriquecedora experiencia tanto a nivel profesional como personal, pues me ha permitido conocer directamente a los alumnos y alumnas que han ingresado a través del SIPEE. En este sentido, he podido construir un lazo con ellos y conocer sus expectativas, de igual forma cómo ha sido su evolución durante el año. El conocer a los alumnos desde su ingreso, me ha permitido aterrizar y ver de manera directa el impacto del programa de equidad en ellos, la manera en que valoran este ingreso, el crecimiento que sienten tras el primer año de universidad en distintos ámbitos y finalmente el despliegue de su potencial. El trabajo y acompañamiento directo con los alumnos permite saber la historia familiar, personal y social que hay detrás de cada uno de ellos, lo cual orienta el trabajo a seguir y además ayuda a visibilizar no sólo las necesidades de los alumnos que ingresan por Sipee sino que de los alumn@s en general, pues como Dae el foco de nuestro trabajo, son tod@s los alumn@ del ICEI sin distinción.

Durante el año he podido valorar significativamente los encuentros, seminarios (nacionales e internacionales) y coloquios que se han generado desde la Universidad, en donde he podido compartir con distintos profesionales de distintas unidades académicas. Espacios como éstos, incentivan a la reflexión y discusión en torno a la necesidad de entender la equidad como una condición necesaria y prioritaria en la Universidad de Chile. Sobre todo dado su carácter de representante fiel de los valores de equidad, justicia e igualdad. Por lo tanto el conjunto de intervenciones efectuadas tienen siempre como eje central generar las condiciones para que nuestros alumnos se incorporen al mundo universitario de forma que puedan permanecer en él, desarrollar sus talentos y por sobre todo constituirse en constructores y garantes de una sociedad inclusiva y cohesionada. Al mismo tiempo que sean capaces de impulsar los cambios que nuestro país necesita. (Beatriz Zamorano – Psicóloga Instituto Comunicación e Imagen).

PROFUNDIZACIÓN DE LA EQUIDAD EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE: FOCO EN CALIDAD DE VIDA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

FASE 1

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>Asegurar igual oportunidad de acceso, permanencia y egreso a todos los estudiantes que aspiran a ser parte de la Universidad y que provienen de distintas realidades sociales.</p> <p>Impulsar una Política de Equidad e Inclusión que contribuya a la generación de un ambiente formativo de calidad, transversal a toda la Universidad, que estimule la integración y el desarrollo de capacidades para convivir, dialogar y ser efectivos en contextos de alta diversidad.</p>	Mejorar la calidad de vida estudiantil a través del fortalecimiento de equipos profesionales y modernización de procesos de DBE.
	Potenciar capacidades de aprendizaje y mejorar rendimiento académico de los estudiantes, a través de atención focalizada, en los dos primeros años.
	Identificar dificultades de integración académica y/o social de los estudiantes, mediante monitoreo de resultados de aprendizaje (Caracterización, trayectorias educativas, contexto, estilos de aprendizaje y competencias de expresión escrita).
	Mejorar el logro de aprendizaje, integración y transversalidad a través del mejoramiento de espacios para el estudio y la convivencia.
	Aumentar la diversidad del cuerpo estudiantil y contribuir a la generación de un ambiente formativo que promueva la igualdad de oportunidades, estimule la integración y desarrolle capacidades para participar creativa y responsablemente en la sociedad.
Potenciar las capacidades de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de nuevas estrategias de atención focalizada, especialmente en los dos primeros años, que tengan en cuenta sus necesidades en un contexto de diversidad.	

PROFUNDIZACIÓN DE LA EQUIDAD EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE: FOCO EN CALIDAD DE VIDA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

FASE 2

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>Impulsar una Política de Equidad e Inclusión que contribuya a la generación de un ambiente formativo de calidad, transversal a toda la Universidad, que estimule la integración y el desarrollo de capacidades para convivir, dialogar y ser efectivos en contextos de alta diversidad.</p>	Aumentar la diversidad del cuerpo estudiantil y contribuir a la generación de un ambiente formativo que promueva la igualdad de oportunidades, estimule la integración y desarrolle capacidades para participar creativa y responsablemente en la sociedad.
	Potenciar las capacidades de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de nuevas estrategias de atención focalizada, especialmente en los dos primeros años, que tengan en cuenta sus necesidades en un contexto de diversidad

3

APOYANDO EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD: LA RED

En el fortalecimiento del ámbito de enseñanza y el diseño del MDIE, ha jugado un rol principal el equipo de la Red para la Excelencia Docente, RED, liderado por Álvaro Cabrera, Director del Área de Gestión de la Formación del Departamento de Pregrado.

La RED, nace en el marco del Proyecto MECESUP UCH0808, dirigido desde el Departamento de Pregrado, con la finalidad de contribuir a los procesos de mejoramiento de la formación universitaria de pregrado y la innovación de la docencia, considerando para ello el Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI, 2006), la reforma de pregrado, la innovación curricular y los contextos particulares de los cinco Campus de la Universidad de Chile. Su misión es propiciar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo las prácticas docentes de excelencia, la reflexión crítica y la generación de conocimiento educativo, junto con articular diversas iniciativas institucionales. Los objetivos estratégicos que han orientado su desarrollo han sido: asegurar el funcionamiento

de la RED en los cinco campus de la Universidad de Chile; generar espacios permanentes de comunicación, reflexión y cooperación; desarrollar conocimiento actualizado sobre la enseñanza y aprendizaje a nivel universitario; y contribuir al desarrollo y valoración institucional de la vocación por la excelencia docente.

Durante 2012 y 2013, la RED formó parte fundamental del trabajo en equidad e inclusión en la Universidad de Chile, colaborando en la creación de estrategias del área de docencia y aprendizaje con enfoque de educación para y en la diversidad. Una acción clave fue la realización del Encuentro “Hacia una Política de Equidad e Inclusión en la Universidad de Chile: Encuentro con Profesores de 1er año”, Diseñado por la RED, organizado con la OEI y realizado en conjunto con las Unidades de Desarrollo Docente en los distintos Campus de la Universidad. Las sesiones se realizaron el 9 de enero de 2013 en Beauchef y entre el 22 y 25 del mismo mes, en los Campus Andrés Bello, Norte, Sur, y Juan Gómez Millas.

HITOS EN EL MEJORAMIENTO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Una de las primeras experiencias en el mejoramiento de la docencia universitaria en la Universidad de Chile se realizó en la Facultad de Medicina en el año 1974. Tras otros intentos y búsquedas, en 2002 se creó oficialmente el Departamento de Educación de Ciencias de la Salud (DECSA).

Por su parte, la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, en 2004, creó el Área de Desarrollo Docente (ADD) con la finalidad de “promover una docencia de excelencia y apoyar a los académicos para la realización de cambios en los procesos docentes”.

Unidad Campus Andrés Bello: RED / Unidad de Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho – Derecho / PLATAFORMA: Formación General e Inglés- Pregrado, VAA / Unidad de Desarrollo y Perfeccionamiento Docente (UDPD) - Pregrado, VAA .

Unidad Campus Beauchef: RED / Área de Desarrollo Docente - FCFM .

Unidad Campus Juan Gómez Millas: RED / Departamento de Estudios Pedagógicos – Filosofía y Humanidades.

Unidad Campus Norte: RED / Departamento de Educación en Ciencias de la Salud – Medicina / Oficina de Educación Odontológica - Odontología

Unidad Campus Sur: RED / Unidad de Gestión de Apoyo Docente – Ciencias Forestales / Unidad de Gestión y Apoyo a la Docencia – Ciencias Agronómicas

En 2011, motivados por el trabajo realizado por la RED, en la Facultad de Economía y Negocios se crea el Centro de Enseñanza Aprendizaje (CEA) que ha jugado un rol importante en el desarrollo de la docencia en contextos de diversidad.

“Me interesa que mi trabajo aporte a fortalecer un bien público de primera importancia: la educación superior de los y las jóvenes de Chile; me motiva que las personas aprendan más y mejor, alcanzando su pleno desarrollo, y me mueve el desafío de formar personas para transformar la sociedad. Todos estos intereses y compromisos vitales se han visto renovados gracias al trabajo en torno a la equidad y la inclusión de nuestra universidad.

Esto me ha entregado nuevas coordenadas para orientar los esfuerzos que se venían realizando, en torno a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y ha aportado un nuevo norte para los esfuerzos en desarrollo docente: gestionar aulas diversas e inclusivas, logrando que la interacción de la diversidad signifique un enriquecimiento para el aprendizaje de todos y todas, mejorando las habilidades de pensamiento complejo y las actitudes democráticas de los actores involucrados [...] el trabajo colaborativo con otros equipos de la institución me ha permitido vivenciar el enorme potencial que existe en la Universidad de Chile.” (Álvaro Cabrera, jefe, Unidad de Gestión de la Formación)

4

FAVORECIENDO EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO: CREACIÓN DEL AREA DE APRENDIZAJE Y PROGRAMAS FOCALIZADOS

A. EL ÁREA DE APRENDIZAJE EN EL DEPARTAMENTO DE PREGRADO

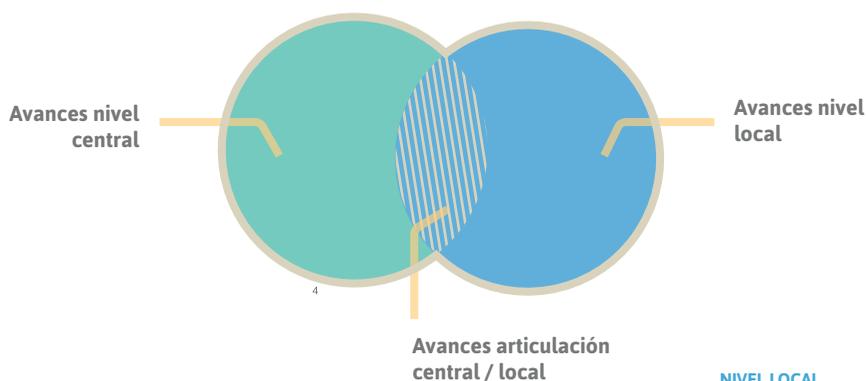
Como parte de la instalación del MDIE, durante 2013 se crea el Área de Aprendizaje (AA) en el Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Bajo el liderazgo de Carolina Matheson, se han creado y coordinado distintas iniciativas de apoyo a los estudiantes realizados en conjunto por el nivel central y local, destacando la implementación y gestión de la Beca de Nivelación Académica. En relación a este programa, a través de un trabajo colaborativo con la DBE y 9 Unidades Académicas,

se puso en marcha el Programa de Tutoría Integral Par, con un equipo de 59 tutores que han apoyado a 305 estudiantes de 6 Unidades Académicas en el aprendizaje de contenidos de cursos críticos de primer año y en su integración a la vida universitaria. Junto a lo anterior, se han implementado cursos de reforzamiento y nivelación en las 9 Unidades Académicas beneficiarias y tutorías focalizadas en el apoyo académico en las Facultades de Medicina y Ciencias Sociales.

Entre otras acciones pensadas para apoyar la formación académica de los y las estudiantes, el Área de Aprendizaje de Pregrado en conjunto con DEMRE coordinó la aplicación de la Prueba CODICE 2013 a todos los estudiantes de primer año. En relación con esta iniciativa, y en conjunto con el Área de Gestión de la Formación de

Pregrado, liderada por Álvaro Cabrera, se logró la adjudicación del Plan de Mejoramiento de Programa UCH 1302, "Estrategias para mejorar las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes de 1er y 2do año de la Universidad de Chile a partir de los resultados de la prueba CODICE". Este Programa se implementará a partir del año 2014.

Apoyo a procesos de adaptación y aprendizaje de los estudiantes: AVANCES



NIVEL CENTRAL

- Creación área de aprendizaje de pregrado
- Trabajo coordinado pregrado / bienestar en el marco de la BNA
- Trabajo coordinado área de aprendizaje - OEI asistencias técnicas UCH 1112
- Pregrado: CD PM nivelación de competencias de lecto-escritura

ARTICULACIÓN CENTRAL / LOCAL

- Puesta en marcha programa de tutoría integral para área de aprendizaje de pregrado y 6 unidades académicas (56 tutores)
- Implementación de "cursos de nivelación" en el marco de la BNA

NIVEL LOCAL

- Instalación de unidades de apoyo al aprendizaje (CEACS UDEA)
- Articulación de equipos Calidad de vida / bienestar
- Consolidación de programas de apoyo académico en algunas unidades académicas
- Avances de seguimiento

Fuente: Área de Aprendizaje de Pregrado, 2013

"La realización de este trabajo ha sido una invitación a recorrer un camino de servicio, difícil y a su vez matriz de círculos virtuosos, donde se hace posible in-corporar en la práctica del día a día, valores y principios que me y nos movilizan... la necesidad de mayor equidad en los derechos y oportunidades de realización personal y vocacional de los jóvenes, la legitimación de los talentos y el esfuerzo por sobre las circunstancias socioeconómicas, y la importancia de aprender a convivir en el respeto y la valoración de la diversidad, reconociendo y aprendiendo de la historia, las circunstancias y los sueños del otro."

(Carolina Matheson, Coordinadora Área de Aprendizaje)

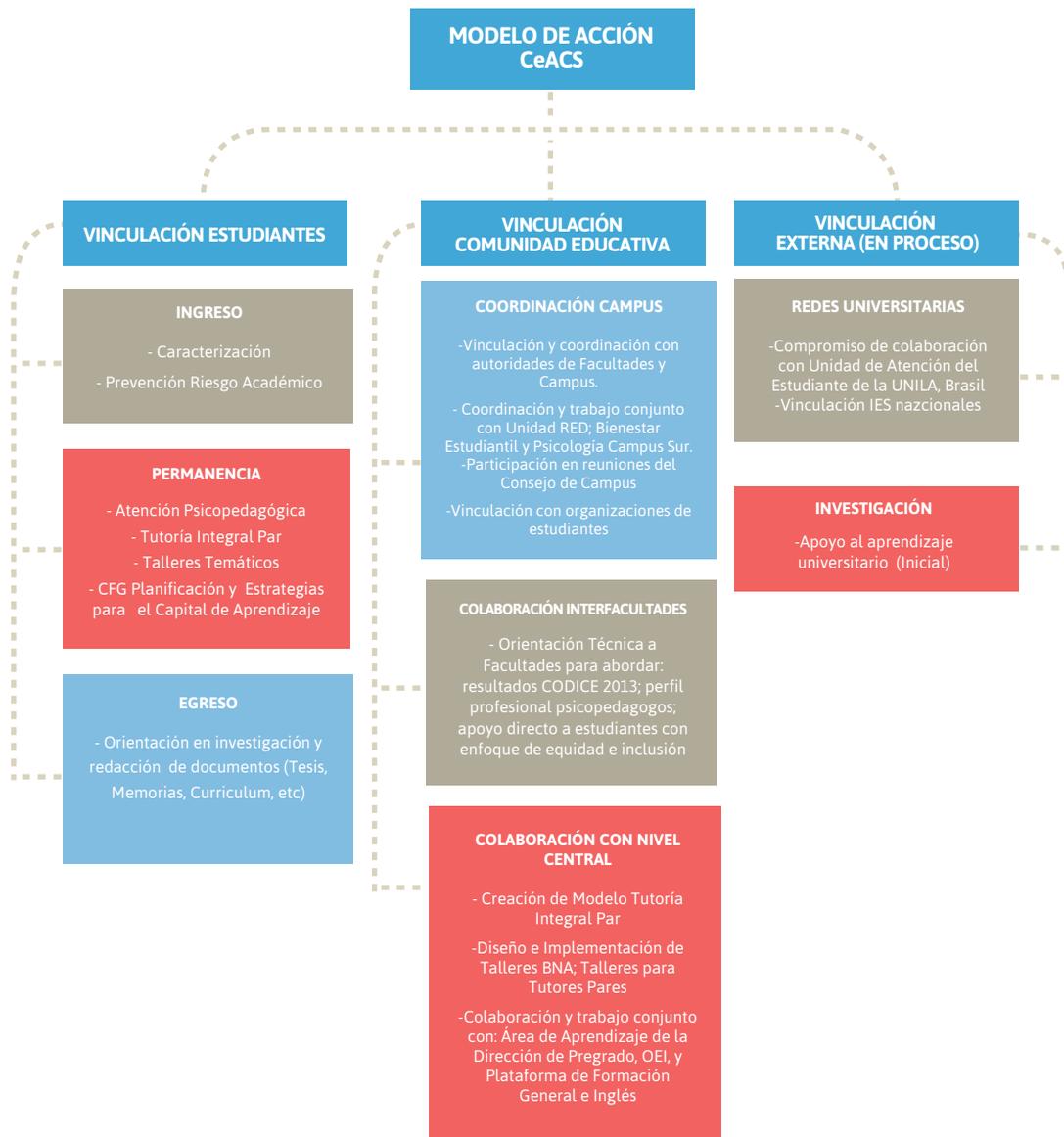
B. EL CENTRO DE APRENDIZAJE DE CAMPUS SUR: UN NUEVO ESPACIO PARA APOYAR LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

El Centro de Aprendizaje de Campus Sur fue creado como un centro piloto para aportar con su experiencia al ámbito de desarrollo de los y las estudiantes, desde la concepción del trabajo de Campus.

Este Centro, que comenzó a operar en 2012, nace asociado a los Programas de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile y a la concepción del MDIE. Esta instancia a cargo de los psicopedagogos Luis Venegas y Silbana Muñoz está abocado a potenciar el aprendizaje de los estudiantes teniendo en consideración sus talentos, potencialidades y necesidades. El trabajo consiste en diagnosticar las fortalezas y debilidades, para desde ahí apoyar al estudiante en la búsqueda de estrategias que apunten al fortalecimiento de sus propias capacidades de aprendizaje en pro de su autonomía. Hasta ahora el Centro ha atendido a más de una centena de estudiantes y ha generado

talleres de estrategias de aprendizaje, centrandolo en su enfoque en la elaboración de una metodología personal para comprender y aplicar contenidos curriculares. Con este mismo propósito, durante el segundo semestre de 2013 se comenzó a dictar un Curso de Formación General de estrategias de aprendizaje con alumnos de diversas facultades de la Universidad de Chile. El curso es realizado por un equipo docente compuesto por la psicóloga Ingrid Rojas, la Dra. Sonia Anticevic y los dos psicopedagogos del Centro.

Otro aspecto clave ha sido la coordinación para estos fines con las tres Facultades de Campus Sur, lo que ha permitido recoger las demandas específicas, y formar redes con el objeto de evitar dobles esfuerzos y facilitar y potenciar los procesos.



“Ha sido un gran apoyo donde no solo tuve apoyo académico, sino también ayuda en otros aspectos de la vida universitaria. Logré enfrentar mis ramos más difíciles con mayor confianza y facilidad.”

(Pablo López – Estudiante)

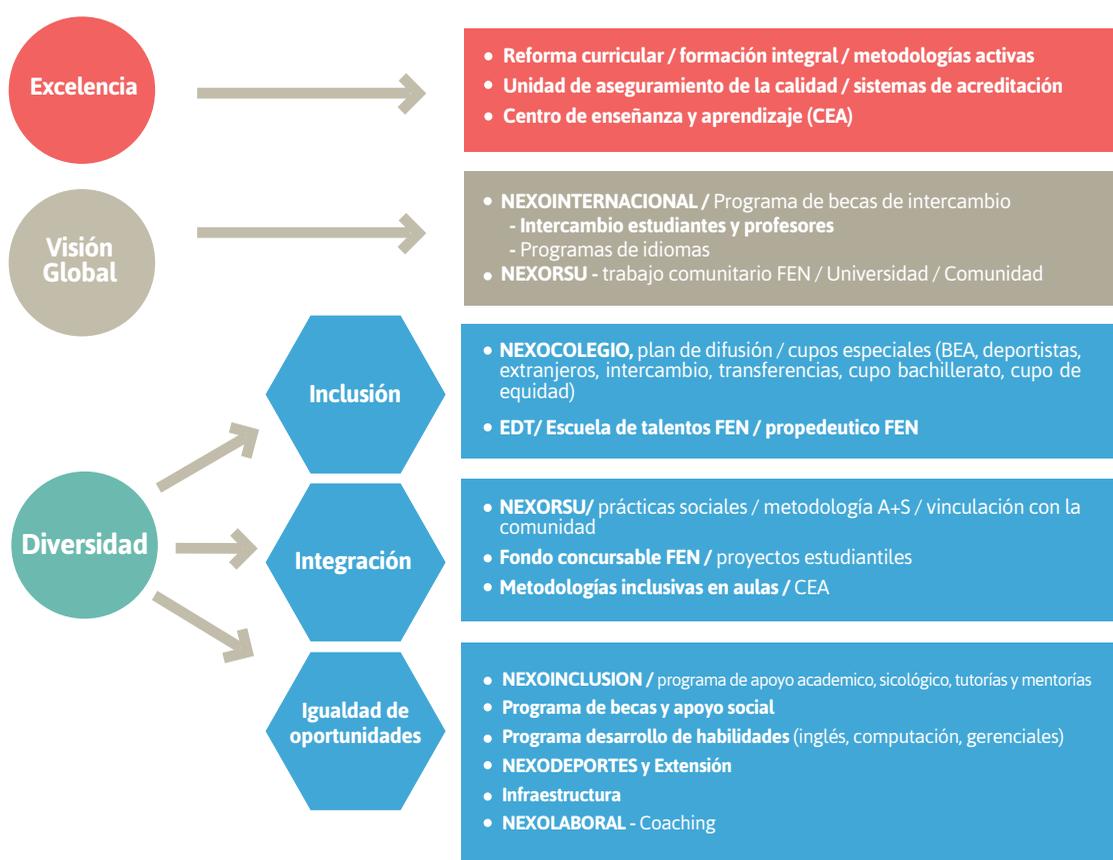
“Ha sido una gran experiencia, y recomendable para quienes no conozcan el proyecto, no es una simple ayudantía, es mucho más, las relaciones que se forman son muy ricas, y se sacan en claro muchas cosas que posiblemente no se aprecian en el aula de clases. Felicitaciones.” (Pia Castañeda – Estudiante)

“Una gran ayuda para aprobar un ramo que me tenía complicado, recibí mucho material por parte del tutor, incluso cuando fui operado y no podía seguir yendo a la U para estudiar, recibí ensayos de prueba vía correo electrónico, y dudas online, donde cada una de las sesiones me ayudó a aprobar sin mayores problemas.” (Mauricio Bello – Estudiante)

“Me ayudó bastante con un ramo que tenía muy complicado, facilitándome el fin de semestre, además el tutor me ayudó en momentos emocionalmente complicados para mí, lo que me sirvió para concentrarme mejor, y no dejar de lado la universidad.” (Carla Céspedes – Estudiante)

C. OTRAS EXPERIENCIAS EN DESARROLLO EN DISTINTOS UNIDADES ACADÉMICAS DE LA UNIVERSIDAD

EL MODELO DE FEN: APOYO INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES



Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles, FEN, 2013

La Facultad de Economía y Negocios de la Universidad, desde hace algunos años, desarrolla una visión de facultad donde la diversidad, juega un rol central. Los ejes, Excelencia y Visión Global, están relacionados con la calidad de la enseñanza, la formación profesional y las proyecciones de esta facultad hacia el exterior. En el eje Diversidad se consideran las iniciativas que, agrupadas en los ámbitos de Inclusión, Integración e Igualdad de Oportunidades, pretenden dar soporte a la permanencia y egreso exitoso de los y las estudiantes de esta unidad académica.

CENTRO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (CEA)

Su misión es “Innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje a lo largo de la formación, para potenciar los aprendizajes de los estudiantes y generar conocimiento específico para la educación superior”. Trabaja en torno a cuatro áreas: Área de Competencias Claves; de Innovación, Desarrollo e Investigación; de Nuevas Plataformas para el Aprendizaje; y de Aseguramiento de la Calidad.

El área Competencias Claves busca potenciar e integrar, en la formación disciplinar de los estudiantes de la Facultad, las competencias claves para su desempeño académico, profesional y su vida futura en general. Estas son: Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Comunicación, Discernimiento Ético, Responsabilidad social y Compromiso ciudadano y Rigurosidad profesional. El área Innovación, Desarrollo e Investigación fomenta y apoya la innovación en el aula, la producción de conocimiento asociado a dichas experiencias, y la reflexión de docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El área de Nuevas Plataformas para el Aprendizaje, desarrolla e implementa estrategias y herramientas multimediales y produce material audiovisual para el apoyo en la formación. Y el área de Aseguramiento de la Calidad, busca asegurar procesos de calidad en los ámbitos de enseñanza y aprendizaje asociados a estándares de calidad para Teaching and Learning Centers a nivel mundial; los requerimientos de acreditaciones nacionales e internacionales y los indicadores de calidad para la Gestión de las Escuelas de Pregrado.

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS: MEJORANDO LA CALIDAD DE VIDA ESTUDIANTIL

El año 2007, en la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (FCFM), se crea la Unidad de Calidad de Vida Estudiantil (UCVE), como una instancia de apoyo a los estudiantes afectados por situaciones que comprometen su estabilidad emocional, afectiva y/o psicológica, relacionada con su rendimiento académico o con otras circunstancias de carácter personal.

La misión de este centro es facilitar el desarrollo integral de los estudiantes y futuros profesionales, a través del apoyo en tres niveles de intervención: Atención Psicológica, Prevención y Promoción. La Atención Psicológica consiste en consultas derivadas o espontáneas por temas de salud mental, problemas académicos, apoyo en toma de decisiones complejas, orientación sexual, conflictos de pareja, relaciones sociales y orientación vocacional; la Prevención considera el “Programa de Apoyo académico” a través de Tutorías dirigidas a “mechones” con problemas de rendimiento (asignaturas de Cálculo, Álgebra, Física, Química y Computación), “Taller de técnicas de estudio” y Programa tutorial para mechones en riesgo “Sonríe Beauchef”; y la Promoción incluye Talleres de Habilidades Comunicacionales, de Manejo del estrés, de Liderazgo; Charlas (Vocacionales, Sexualidad, Género, Trabajo en equipo, Método de Estudio); Comunidades virtuales de información para mechones que permite participar de foros de discusión estudiantil.

UNIDAD DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MEDICINA

La Unidad De Desarrollo De Enseñanza y Aprendizaje (UDEA) se crea el año 2012 en la Facultad de Medicina con la finalidad de desarrollar un ambiente formativo que asegure igualdad de oportunidades para todos sus estudiantes. Se articula con el Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante y sus acciones están orientadas a garantizar la permanencia y los logros de todos sus estudiantes, potenciando sus capacidades de aprendizaje.

Entre sus estrategias se cuenta la detección temprana de dificultades de integración académica y/o social de los estudiantes, la implementación de programas de acompañamiento, de integración y de nivelación académica que atiendan a sus talentos y necesidades específicas. Esta Unidad también se ocupa de la articulación con otros mecanismos institucionales de apoyo a los estudiantes, el trabajo conjunto con las instancias de desarrollo docente y la generación de conocimiento en torno a esta experiencia.

PROGRAMA MENTORING 2013

La iniciativa se enmarca dentro de las acciones de FCFM para el desarrollo de la Política de Equidad impulsada por la Universidad. Esta Iniciativa ha sido desarrollada en conjunto por el Área de Desarrollo Docente y la Unidad de Calidad de Vida de la Escuela.

El Programa consiste en el acompañamiento que los docentes ofrecerán a los estudiantes durante el año académico para orientarlos en temas relativos al funcionamiento de la Escuela, las carreras, sugerencias de formas de estudios, organización de los tiempos y prioridades académicas, con el fin de asegurar una mejor inserción de los estudiantes SIPEE, BEA y similares, al mundo universitario.

5

LA BECA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA : APOYO DIRECTO AL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

La Beca de Nivelación Académica corresponde a recursos que entrega el Estado, desde 2012, a universidades que presenten proyectos viables de apoyo a los estudiantes de primer año, de los tres primeros quintiles, de alto rendimiento escolar en enseñanza media que se matriculan en universidades Chilenas acreditadas. El beneficio para los y las estudiantes seleccionados consiste en acceder a un programa especialmente preparado para el apoyo académico en su primer año de estudios universitarios.

Durante el año 2012, la OEI coordinó las primeras acciones de nivelación y desarrollo de competencias para el desempeño académico de los estudiantes, financiadas a través de estos fondos. En ese marco se realizaron actividades de

inducción a la vida universitaria involucrando a estudiantes de años superiores, académicos, profesionales, personal administrativo y autoridades. Se monitoreó la situación de los estudiantes a través de convocatorias a talleres de fin de primer y segundo semestre y se realizó una evaluación de los apoyos entregados a través de Focus Group.

Esto último dio origen a un informe difundido entre las facultades incorporadas al programa y que ha servido de insumo para acciones posteriores en el ámbito del apoyo a estudiantes.

PROGRAMA DE NIVELACIÓN DE COMPETENCIAS ASOCIADAS AL SISTEMA DE INGRESO PRIORITARIO DE EQUIDAD EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE (BNA 2012)

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>Contribuir a una integración efectiva y al desempeño académico exitoso de estudiantes de primer año de alto rendimiento escolar en contexto vulnerable</p>	<p>Apoyar a los estudiantes de primer año para una adecuada adaptación social y académica y el máximo aprovechamiento de su experiencia universitaria</p>
	<p>Apoyar a los docentes y ayudantes en el reconocimiento de la diversidad, con las fortalezas y necesidades de sus estudiantes, especialmente de aquellos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad, y a partir de esta comprensión, mejorar, promover o impulsar el mejoramiento de prácticas docentes.</p>
	<p>Ejecutar un sistema de seguimiento y monitoreo de resultados de aprendizaje de los estudiantes con BNA</p>

DE LA ACCIÓN TUTORIAL AL APRENDIZAJE AUTÓNOMO. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE (BNA 2013)

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>Contribuir al desarrollo integral de los y las estudiantes provenientes de contextos vulnerables que ingresan a la U. de Chile, a través de estrategias enmarcadas en el Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante.</p>	<p>Consolidar un modelo de tutorías integrales que permita implementar estrategias de aprendizaje dirigidas a los estudiantes.</p>
	<p>Contribuir a la superación de necesidades de aprendizaje, a partir de cursos nivelatorios y tutorías académicas, acordes con cursos críticos y aprendizajes claves de cada carrera.</p>
	<p>Monitorear el avance académico de los y las estudiantes y otros tipos de dificultades personales, a través de un sistema de seguimiento online.</p>
	<p>Implementar estrategias de atención oportuna y pertinente a las necesidades ligadas al proceso de aprendizaje, identificadas a través del seguimiento online.</p>
	<p>Fortalecer estrategias de gestión personal, desarrollo de habilidades blandas y participación efectiva.</p>

6

EL PROGRAMA DE TUTORÍAS: UNA RELACIÓN VIRTUOSA

“La labor tutorial [...] trata de lograr que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje, en una actitud proactiva y no reactiva [...] para transformar el círculo vicioso de su relación con la escuela, en un círculo virtuoso de aprovechamiento de oportunidades.” (Pablo Fernández Juárez).

El Programa de Tutorías Integrales Par, TIP, que actualmente se implementa en distintas facultades de la Universidad, nace vinculado a la Beca de Nivelación Académica 2013. Esta estrategia de apoyo fue elaborada en conjunto por la OEI, el Centro de Aprendizaje de Campus Sur y la RED, en diciembre de 2012. Consideró los estudios internacionales sobre tutorías académicas universitarias y sobre todo, la valoración positiva que hicieron de éstas los estudiantes del SIPEE y con BNA 2012, a través de su participación en Focus Group de evaluación de programas de apoyo.

De acuerdo a los antecedentes recabados para la postulación del proyecto BNA 2013⁴, se pudo constatar que las escuelas de pregrado, tratando

de resolver las dificultades de sus estudiantes, durante los últimos años habían desarrollado diferentes programas para apoyarlos en el logro académico y en su permanencia en la Universidad.

Entre estos mecanismos destacan los sistemas tutoriales implementados en las facultades de Ciencias Físicas y Matemáticas, en la Facultad de Derecho, y en la Facultad de Economía y Negocios; esta fue la estrategia, que durante el 2012, presentó mayor aceptación y efectividad en el acompañamiento a los estudiantes provenientes de contextos vulnerables.

4 - Proyecto BNA 2013 “De la acción tutorial al aprendizaje autónomo. Implementación de estrategias para el desarrollo integral de los y las estudiantes de primer año de la Universidad de Chile.”

La Facultad de Derecho, para apoyar a los estudiantes que ingresaron vía SIPEE, contó con la colaboración de cinco académicos que cumplieron el rol de tutores-docentes a cargo de 2 alumnos cada uno; los docentes entregaron orientación académica permanente y altamente valorada por los tutorados. El criterio en la invitación y selección de los docentes fue que ejercieran en primer año y que dictaran cátedras obligatorias⁵. Por su parte, la Facultad de Economía y Negocios inició en 2005, a instancias de los estudiantes, un Programa de Apoyo Académico en respuesta al bajo rendimiento en primer y segundo año, en las áreas de matemáticas y economía, resultados asociados principalmente al tipo de colegio de procedencia (más del 80% de los estudiantes con problemas provenían del sector municipal⁶). Los tutores de reforzamiento eran estudiantes de 4to y 5to año con buen rendimiento académico y de similares condiciones de ingreso.

Esta iniciativa ha demostrado que los alumnos asistentes al 75% de las tutorías muestran éxito en sus estudios⁷. Las dificultades observadas desde este programa, fueron: falencias en los hábitos de estudio, mal manejo de la ansiedad y bajo control del estrés. Este reconocimiento implicó la creación de talleres sobre estos temas, obligatorios y complementarios a las tutorías⁸. Por otra parte, la facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, desde 2008, desarrolla a través del área de calidad de vida estudiantil (programa de apoyo a los alumnos que se encuentran viviendo alguna situación que afecta su estabilidad emocional y/o psicológica) el “Programa de apoyo académico” y “Sonríe Beauchef” destinados a brindar tutorías de apoyo a estudiantes de primer año en las áreas de álgebra, cálculo, computación, física y química.



5 - Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa: Informe de medidas implementadas y en ejecución 2012. Facultad de Derecho.

6 - Hacia una política de equidad e inclusión en la Universidad de Chile, Informe al Consejo Universitario. Comisión de Equidad e Inclusión, 2011

7 - Op. cit

8 - Op. cit

La opción por las “tutorías integrales” se debió a su pertinencia y adaptabilidad respecto del MDIE implementado en la Universidad. Los elementos comunes entre el MDIE y las tutorías integrales, son: el reconocimiento de la necesidad de apoyo de los estudiantes en su proceso de Transición a la vida universitaria; la comprensión de estos como sujetos autónomos y complejos; y el reconocimiento de la necesidad de apoyar en los diversos aspectos de la vida universitaria que influyen en el aprendizaje. Así, las tutorías integrales consideran desde la orientación al estudiante en cuanto a redes de apoyo y la promoción de la participación en la vida universitaria, hasta la entrega de herramientas para el aprendizaje y la nivelación disciplinar, privilegiando en cualquier caso, la atención personalizada y la búsqueda de estrategias conjuntas entre tutor y tutorado.

El modelo de tutoría integral atiende a las dimensiones: académica, profesional y personal del alumno de un modo global. Es posiblemente el modelo más completo puesto que impulsa el desarrollo integral del alumno, en sus facetas intelectual, afectiva y profesional (Rodríguez Espinar, 2001). No obstante, es un modelo que tiene numerosos requerimientos como la formación de los tutores en acciones de orientación y equipos de apoyo con especialistas (Arbizu, Feli y otros, 2005). La opción “tutores estudiantes” o “tutor par” fue determinado durante el proceso de puesta en marcha del proyecto ⁹, considerando la cercanía

que genera esta relación potenciando el proceso de apoyo académico. Los tutores estudiantes fueron seleccionados a partir de su interés por la enseñanza, por su experiencia en ayudantías previas, por haberse que se hubieran destacado en alguna asignatura por demostrar empatía con sus pares. Una vez seleccionados se realizó una capacitación piloto en el CeACS y posteriormente con el cuerpo de tutores del Área de Aprendizaje. El Modelo de Tutorías Integrales Par (TIP) fue creado por el equipo del CeACS en colaboración con el Área de Aprendizaje de Pregrado, RED Unidad Sur y la OEI. Posteriormente se realizaron nuevas adaptaciones desde el Área de Aprendizaje para implementar las tutorías en distintas Unidades Académicas de la Universidad.

Tal como señalan distintos estudios sobre tutorías integrales, su gran valor es que permiten, tanto el desarrollo de habilidades del tutorado, como del tutor que potencia sus capacidades en el acto de acompañamiento, enseñanza y orientación a sus pares.

9 - El equipo de trabajo estuvo conformado por: Luis Venegas, Silbana Muñoz, Lissette Astorga, Carolina Matheson y Maribel Mora Curriao. La elaboración final del modelo fue reponsabilidad de Luis Venegas y Silbana Muñoz. Las adaptaciones posteriores fueron realizadas por Gustavo Castro, Coordinador de Tutores y Carolina Matheson, Encargada del Área de Aprendizaje.

“Para mí ha significado una linda oportunidad de poder contribuir a ser parte de un muy buen equipo de trabajo para ayudar a la integración de jóvenes universitarios que necesitan un pequeño empujón y orientación. En ese sentido, gracias a Dios mi experiencia ha sido súper gratificante porque los desafíos que acepté con alumnos que en el pasado reprobaron el ramo y con notas muy deficientes, han podido romper con ese círculo vicioso de malas notas dando un giro y aprendiendo técnicas de estudio que le han permitido hasta ahora salir airosos en el ramo.” (Roberto Sánchez - Tutor Par INAP)

“En mi caso como tutor, siento que fui de ayuda considerable para recuperar rendimientos, y sentí el compromiso por parte de los tutorados para lograr esta meta. En cada una de la secciones se propuso una meta que se cumplió a cabalidad, recibí la gratitud de cada uno de ellos, lo que me llenó de satisfacción.” (Benjamín González Subiabre – Tutor Par CAA)

“Siendo parte del programa de la universidad para profundizar la equidad e inclusión, siento que soy pieza importante dentro de la Universidad de Chile. Ya no me siento un alumno, me siento parte fundamental para la próxima generación de estudiantes para que sientan que puedan realizar sus planes y sueños.” (Gabriel Cruz – Estudiante INAP)

BENEFICIARIOS BNA 2013 POR FACULTAD

CAMPUS	FACULTAD	CARRERA	ASIGNACIÓN MINEDUC	ASIGNACIÓN UCH	TOTAL
ANDRES BELLO	ARQUITECTURA Y URBANISMO	ARQUITECTURA	9	0	11
		DISEÑO	1	0	
		GEOGRAFÍA	1	0	
	I. DE ASUNTOS PÚBLICOS	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	6	10	16

CAMPUS NORTE	MEDICINA	ENFERMERÍA	9	0	84
		FONOAUDIOLOGÍA	5	0	
		KINESIOLOGÍA	6	0	
		MEDICINA	22	0	
		NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	16	0	
		OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	15	0	
		TECNOLOGÍA MÉDICA	2	0	
		TERAPIA OCUPACIONAL	6	2	
CAMPUS NORTE	ODONTOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	4	1	8
	CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACÉUTICAS	BIOQUÍMICA	4	1	13
		INGENIERÍA EN ALIMENTOS	0	1	
		QUÍMICA	2	0	
		QUÍMICA Y FARMACIA	3	2	
JUAN GÓMEZ MILLAS	FILOSOFÍA Y HUMANIDADES	FILOSOFÍA	1	0	10
		HISTORIA	1	0	
		LENGUA Y LITERATURA INGLÉSAS	2	3	
		LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS	3	0	
	CIENCIAS SOCIALES	ANTROPOLOGÍA	6	0	23
		SOCIOLOGÍA	5	0	
		PSICOLOGÍA	12	0	
	BACHILLERATO	BACHILLERATO	28	0	28
	INSTITUTO DE LA COMUNICACIÓN E IMAGEN	CINE Y TELEVISIÓN	1	0	7
		PERIODISMO	0	6	

CUERPO DE TUTORES COORDINADO DESDE EL ÁREA DE APRENDIZAJE DE PREGRADO

CAMPUS	UNIDAD ACADÉMICA	N° TUTORES	TOTAL TUTORES
CAMPUS ANDRÉS BELLO	ARQUITECTURA Y URBANISMO	9	20
	INSTITUTO DE ASUNTOS PÚBLICOS	11	
CAMPUS NORTE	CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACÉUTICAS	14	24
	ODONTOLOGÍA	10	
CAMPUS J. GÓMEZ MILLAS	FILOSOFÍA Y HUMANIDADES	9	16
	INSTITUTO DE LA COMUNICACIÓN E IMAGEN	7	
		TOTAL	60

Fuente: Área de Aprendizaje de Pregrado, 2013

“Es un trabajo sumamente rico porque incorpora distintos ámbitos de manera integral. En la búsqueda de integrar a los/as tutorados/as a la Universidad aprendimos a trabajar en equipo, a planificar nuestras tareas de manera funcional a los objetivos y, fundamentalmente, estrechamos lazos con quienes fueron parte del trabajo de TIP, lo cual me parece un paso más que necesario para acortar las brechas que existen entre compañeros/as y que se generan antes de ingresar a la U.” (Felipe Flores, Tutor INAP)

“La labor tutorial [...] trata de lograr que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje, en una actitud proactiva y no reactiva [...] para transformar el círculo vicioso de su relación con la escuela, en un círculo virtuoso de aprovechamiento de oportunidades.”

(Pablo Fernández Juárez).

7

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD

Una estrategia innovadora en el plano de la enseñanza-aprendizaje ha sido la creación de cursos específicos, pensados para la diversidad, el apoyo a los y las estudiantes y el desarrollo de habilidades específicas. Un curso emblemático en este plano ha sido “PENSAMIENTO, DISCURSO Y COMPROMISO PARA LA ACCIÓN” creado en el Instituto de Argumentación de la Facultad de Derecho, acompañado y coordinado por la Oficina de Equidad e Inclusión, durante 2012, en su fase piloto.

Este curso pretende desarrollar en los estudiantes motivación, confianza en sí mismos y capacidades para influir en la acción de las comunidades en que ellos se desenvuelven. Es propuesto como un modo de pensamiento propio de la tradición política (en contraposición a la filosófica) o,

dicho de otro modo, propio de la vida activa (en contraposición a la vida contemplativa). Se enriquece personalmente al estudiante desarrollando aquellas competencias de pensamiento, discurso y toma de postura que lo hacen miembro efectivo de su comunidad, o en términos aristotélicos, desarrollando el ser político que debiera completar la formación de todos nosotros. Los efectos que con lo anterior se busca son dos.

Primero empoderamiento, ya que la capacidad de tener impacto en el actuar colectivo da a una persona más control sobre su propio destino. En seguida aprecio por una cultura de diálogo, puesto que tiene mayor compromiso con el diálogo quien en él se desempeña bien.

Este curso nació como una alternativa de trabajo en aulas diversas, con priorización para estudiantes del SIPEE, pero abierto a todos los estudiantes de la Universidad. Este curso creado por Rodrigo Valenzuela y realizado en conjunto con Cyntia Maciel, tuvo su primera versión en la FEN, durante el segundo semestre de 2012, con la participación de estudiantes y académicos de distintas facultades.

Posteriormente por gestiones del profesor Rodrigo Valenzuela y Francisca Fuentes, Coordinadora de los CFG, se transformó en uno de los Ámbitos del Conocimiento en que se dividen los CFG, contando desde 2013 con cuatro cursos realizados distintos realizados en distintos Campus universitarios.

Equipos Docentes del ámbito Pensamiento, Discurso y Compromiso para la Acción.

COMPROMISO SOCIAL EN ACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

**Héctor Augusto
Paulina Vergara
Camila Saavedra
Leyla Hauva
Carolina Cares
Renato Pérez
Rafael Saona**

DE LA REFLEXIÓN A LA ACCIÓN: PENSAMIENTO, DISCURSO Y COMPROMISO PARA LA ACCIÓN

Francia Lara

DE LA REFLEXIÓN A LA ACCIÓN: PENSAMIENTO, DISCURSO Y COMPROMISO PARA LA ACCIÓN

**Sofía Schuster
Paola González
Javiera Ibacache**

DESAFÍOS DEL DISCURSO:
PENSAMIENTO, DISCURSO Y COMPROMISO
PARA LA ACCIÓN

**Fabián Labarca Mercado
Gerardo Rojas Olivares
Rosario Cerecera Cabalín
Cyntia Maciel Canales**

8

VINCULACIÓN TEMPRANA CON LOS ESTUDIANTES: AVANCES Y DESAFÍOS

A. LA EXPERIENCIA DE ESCUELA DE VERANO: 25 AÑOS DE VINCULACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DEL PAÍS

La Escuela de Verano, EdV, creada en 1988 por el profesor Nelson Zamorano Hole, en la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile, tiene como finalidad atender la necesidad de vinculación con estudiantes de Enseñanza Media del país. Esta es la mayor iniciativa de vinculación con los establecimientos educacionales con que cuenta la Universidad. Con la finalidad de llegar a un amplio público juvenil, desde sus inicios, la EdV ha contado con becas para estudiantes de sectores vulnerables. La incorporación de estudiantes SIPEE nace de esa necesidad de ampliar esta línea de acción, a la vez que entrega una experiencia universitaria este previa a los estudiantes

que ingresan a través de sistema.

Comprometidos con el acceso equitativo de los estudiantes secundarios a la Universidad de Chile, el año 2012 se incorporaron a esta iniciativa, 35 estudiantes del SIPEE de distintas facultades. El año 2013 este número aumentó a 52, evaluándose positivamente la experiencia, en ambos casos. Las clases de verano tradicionales, son constituidas como cátedras con clases auxiliares, ejercicios, talleres y controles similares a los que enfrentarán en primer año en la Universidad de Chile.

En 2013 se incorporaron en los cursos de vacaciones de Invierno, dos talleres diseñados para la transición a la vida universitaria: “Leer y Escribir para Aprender en la Universidad” e “Introducción a la Teoría Matemática”, pensados para atender a los estudiantes secundarios, en el formato taller, en áreas detectadas con mayor deficiencia a nivel nacional. Además se han incorporado gradualmente nuevas tecnologías, creando recientemente cursos liberados en Internet, para acercarse a una mayor población estudiantil.

Actualmente la EdV se coordina con el Área de Admisión y el Área de Aprendizaje de Pregrado, la DBE y la OEI, para promover una mayor participación de estudiantes del SIPEE 2014, en su vigésimo quinta versión.

LA SIGNIFICATIVA VISITA DE 350 ESTUDIANTES SECUNDARIOS A LA UNIVERSIDAD

El 10 de Mayo de 2012 la Universidad de Chile recibió a 350 estudiantes de establecimientos secundarios del país en una visita programada por Enseña Chile, la Dirección de Comunicaciones de la Universidad, la Oficina de Equidad e Inclusión y la Facultad de Economía y Negocios.

La visita contó con tres Estaciones y un recorrido por los Campus universitarios. La Estación Testimonios consistía en un taller motivado por el testimonio de una estudiante de la Universidad que fue parte del programa de Enseña Chile y la realización de un trabajo grupal en que los estudiantes refelexionaban sobre sus propias dificultades y potencialidades para su ingreso a la universidad. La Estación Informaciones contó con una charla sobre el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa, SIPEE, dictada por Claudio Castro Director de la Oficina de Equidad e Inclusión y con un motivador discurso de la Rectora (s) Rosa Devés. La Estación Universidad de Chile coordinada por la DIRCOM y dirigida por Paulina Contreras, mostraba los datos e indicadores que hacen de esta universidad, la mejor del país.

La Feria del Postulante que se realizó, en esta oportunidad, especialmente para estos estudiantes, en paralelo a las demás actividades, contó con la activa participación del equipo de monitores de la DIRCOM. Para finalizar las actividades se realizaron visitas grupales a los distintos Campus, acompañados por el mismo equipo de monitores.

B. VINCULACIÓN CON LOS LICEOS TÉCNICO-PROFESIONALES: ESCUELA DESARROLLO DE TALENTOS DE FEN

Este proyecto piloto, está dirigido al 10% superior de estudiantes de liceos técnico-profesionales de 3ero medio, quienes pueden acceder a clases semanales de lenguaje, matemáticas y liderazgo durante dos años, como una forma de aportar a su preparación para el ingreso a la universidad. El programa también contempla clases en enero de 2014. Se trata de lograr que los estudiantes ingresen, permanezcan y se gradúen como profesionales universitarios.

Para facilitar su acceso a la Universidad de Chile, se busca que alcancen al menos 650 puntos en la PSU, con lo que aseguran un cupo tanto en las carreras que imparte FEN como en las demás facultades, a través del ingreso de equidad. Durante su primer año de carrera se les ofrecerán programas de Apoyo Académico y Mentorías, ya existentes en la Facultad.

Se espera que esta experiencia genere impacto en los establecimientos educacionales con los que se trabaja, propiciando que otros estudiantes se motiven a estudiar.

Un elemento clave en este programa piloto es que se dirige a establecimientos que por su particularidad, generalmente no son considerados en programas de apoyos para el ingreso a la universidad. Sin embargo, la cercanía de las carreras técnicas de administración con las áreas de estudio de la FEN, han permitido esta alianza. Los establecimientos seleccionados para esta experiencia 2013-2014 han sido los siguientes:

Centro Educacional Valle Hermoso, Peñalolén
Colegio Técnico Profesional República Argentina, Ñuñoa
Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei, Santiago
Liceo Ingeniero Militar Juan Mackenna O'Reilly, Puente Alto
Liceo Polivalente Abdón Cifuentes, Conchalí
Liceo Politécnico Ciencia y Tecnología, La Cisterna
Complejo Educacional Brígida Walker, Ñuñoa
Colegio Cardenal José María Caro, La Pintana.

(Comunicaciones FEN, 2012)

V. LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA SE EXPRESA: REGISTROS DE UN PROCESO PARTICIPATIVO

*“No eres sólo el hogar de la ciencia,
yunque nuevo de un nuevo metal.
También eres la sangre y la fuerza,
alas firmes de la libertad.”*

(Himno de la Universidad de Chile, Fragmento)

PROPUESTAS DE ACCIONES Y PRINCIPIOS PARA LA EQUIDAD E INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE

En el marco de los proyectos de Equidad e Inclusión, durante 2012, se realizaron una serie de acciones estratégicas que permitieron a la vez, la cohesión de la comunidad universitaria y la discusión del nuevo paradigma de educación superior que entiende la atención a la diversidad como una oportunidad de desarrollo integral para todos. Las principales acciones de socialización de las estrategias de equidad e inclusión interfacultades se desarrollaron en tres talleres, el primero de los cuales fue focalizado en las carreras con ingreso SIPEE 2012 y los dos siguientes con convocatoria abierta a toda la comunidad universitaria, con trabajo participativo, y con la finalidad de recabar propuestas de acción.

En el **“Taller Inter Unidades Académicas. Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante y Política de Equidad e Inclusión en la Universidad de Chile”**

se dio cuenta de los avances, logros y desafíos en torno a la equidad y la inclusión, se presentó el Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante (MDIE) y se instó a las distintas unidades académicas a proponer acciones y condiciones mínimas para el trabajo de equidad 2013, acordes con las necesidades y desafíos de su realidad local. El gran valor de este taller fue la participación amplia y activa de una centena de integrantes de la comunidad universitaria - autoridades, docentes, administrativos, estudiantes - que tuvieron el interés de hacerse parte de este proceso.

Las opiniones y propuestas expresadas en las instancias de diálogo y trabajo colaborativo, en pro del fortalecimiento del rol social y público de nuestra universidad se presentan en la tabla siguiente:

ÁMBITO	CATEGORÍAS	ACCIONES PROPUESTAS
APRENDIZAJE	CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES	Creación de mecanismos de caracterización de los estudiantes, para diagnosticar y desarrollar programas acordes con sus necesidades y potencialidades.
	ACCIONES DE INDUCCIÓN	Apoyo previo al ingreso que habilite al estudiante en su rol universitario y minimice la brecha educacional. (Escuela de Verano y otras Actividades de inducción).
	ACCIONES DE APOYO ACADÉMICO	Creación de un cuerpo tutores desde Nivel Central; creación Talleres de: autogestión del aprendizaje, de herramientas e-learning, de competencias comunicativas; y cursos de Nivelación en lenguaje y matemática.
	ACCIONES DE SEGUIMIENTO	Re-diseño y evaluación de sistemas ya implementados y creación de unidades de seguimiento académico que permita el monitoreo precoz y la atención oportuna de los estudiantes.
	GESTIÓN Y DIFUSIÓN DE LOS PROGRAMAS DE APOYO	Crear mecanismos de comunicación local y central que promuevan el cambio hacia el aprendizaje en diversidad/ Gestión de aprendizaje que cuente con: retroalimentación oportuna de evaluaciones; información de apoyos y tutorías.
DOCENCIA	MEJORAMIENTO DE LA CARRERA DOCENTE	Reconocimiento de la docencia de pregrado con acciones concretas como vincularlo a la evaluación y calificación académica (jerarquización y calificación en la carrera docente).
	HABILITACIÓN DOCENCIA EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD	Habilitación docente sobre temas vinculados a la diversidad, la mejora de procesos de enseñanza, evaluación cualitativa, autoevaluación, estrategias pedagógicas (in situ), metodologías, didáctica, uso de TIC's; preparación para la multiculturalidad.
	FORMACIÓN DE REDES	Establecimiento de redes para el desarrollo docente en las unidades académicas a nivel local y central y fortalecimiento del apoyo de la RED en el mejoramiento de la enseñanza.
	MODELO DE DESARROLLO DOCENTE	Crear modelo de desarrollo docente que facilite el despliegue de habilidades de enseñanza y potencie el trabajo en equipo e interdisciplinarios.
	GESTIÓN ESTRATÉGICA	Crear área de apoyo al aprendizaje en facultades, vinculando DAE y Escuela de Pregrado/ Fortalecer ayudantías, "service learning" y crear unidad de apoyo a la docencia.
CALIDAD DE VIDA	GESTIÓN GENERAL	Fortalecer equipos locales y centrales, vinculándose con secretarías de estudios y otros servicios; creación de sistema de información integrado y Política de Calidad de Vida.
	RECURSOS ECONÓMICOS	Aumentar recursos económicos para programas de nivel central y local; optimizar recursos existentes; y crear cupos en salas cunas y jardines infantiles.
	BENEFICIOS A ESTUDIANTES	Crear becas de residencia y matrícula para estudiantes SIPEE/ Mejorar bolsas de trabajo; fortalecer Programas médico y psicológico, potenciando el SEMDA y Red Hospital Clínico; y Fomentar y apoyar iniciativas estudiantiles.
	RECURSOS HUMANOS	Contar con asistente social, psicólogo, apoyo administrativo y apoyo tecnológico en todas las unidades; contar con otros profesionales de apoyo al estudiante.
	INFRAESTRUCTURA	Infraestructura óptima para la atención de estudiantes en todas las unidades académicas/ Infraestructura pertinente para estudio y entretención de los estudiantes/ Casos adecuados y espacios habilitados para colación.

*Elaboración de la OEI a partir de las propuestas de la Comunidad universitaria en el Segundo Taller de Equidad e Inclusión en Educación Superior, realizado el 13 de septiembre de 2012 en el Aula Académica del Campus Occidente de la Facultad de Medicina.

“Haber colaborado desde los inicios del SIPEE, incluso antes de implementarlo por primera vez en Administración Pública (donde trabajo), ha dado mayor sentido a mi labor. Si bien ante todo mi gran amor es por la docencia, no veo que sea posible una sin la otra. Para mí este período ha significado una profunda reflexión de cómo mejoramos la docencia y las condiciones de vida de nuestros/as alumnos/as para que sean los/as mejores, para que desarrollen todo su potencial, sean tolerantes, responsables, éticos como parte de su ser profesional.

Siento que lo que hemos hecho en la Universidad por la equidad e inclusión ha sido un gran paso, pero que quedan muchos otros por dar en un país tan desigual como el nuestro, sobre todo porque esa desigualdad a veces repercute en quienes tienen grandes habilidades y competencias, pero tienen otras preocupaciones que enfrentar que muchas veces les dificultan su camino.

Queda mucho por hacer, pero al abrir el debate y dar estos primeros pasos, la Universidad de Chile vuelve a tomar sentido para mí, en lo concreto, preocuparse por los problemas de la nación, hoy una nación llena de inequidades, que espero desaparezcan para dar paso a un mejor país, y siento que yo colaboro en eso y pretendo que nuestros/as alumnos/as, funcionarios/as y docentes también lo sigan haciendo.”

(Paulina Vergara – DAE Instituto de Asuntos Públicos)

El “III Taller Inter Unidades Académicas. Equidad e Inclusión en la Universidad de Chile” fue preparado en conjunto por la Oficina de Equidad e Inclusión y el Programa de Investigación en Equidad en Educación Superior, PIEES, contando con la presentación de investigaciones, un rol central en su desarrollo. La actividad del taller se realizó en

torno a principios para la formulación de criterios valóricos mínimos consensuados en torno a la equidad y la inclusión en la Universidad de Chile. En este espacio propositivo se recogieron las opiniones de una centena de participantes que se presentan en el siguiente cuadro.

PROPUESTA DE PRINCIPIOS, IMPLICANCIAS Y ACCIONES PARA LA INCLUSIÓN

PRINCIPIOS	IMPLICANCIAS	ACCIONES
EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS LOS ESTUDIANTES	La educación es un derecho y deben establecerse oportunidades de acceso y permanencia.	Ampliación de criterios de Equidad: etnia género, inmigración, capacidades diferentes, estilos de pensamiento, religión, etc.
EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA	La persona debe ser el centro de la labor educativa y deben reconocerse sus talentos individuales y potenciales.	Mejoramiento de los sistemas de apoyo a los estudiantes./ Actuar desde la evidencia de la investigación./ Hacerse responsable de los logros de sus estudiantes y acoger su diversidad de origen.
INCLUSIÓN INTEGRAL	Considerar aspectos sociales académicos y de calidad de vida, fortaleciendo el desarrollo personal de los estudiantes./ Generación de confianza en los procesos, involucrando a todos los actores.	Desarrollo de entornos que favorezcan la calidad de vida de toda la comunidad./ Favorecer las condiciones docentes para facilitar la colaboración en el apoyo y seguimiento./ Crear instancias de integración de la comunidad educativa, con una comunicación fluida y efectiva
OPORTUNIDAD PARA TODOS	Garantizar enseñanza y aprendizaje para todos, focalizando en necesidades del estudiante no sólo en ingreso especial.	Uso de estrategias de aula coherentes y simetría en el acceso a espacios de aprendizaje/ Generación de redes que abran espacios sociales y los empoderen desde su lugar de pertenencia.
TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL	La equidad y la inclusión requieren de una dinámica institucional cohesionada./ La diversidad es una ventaja competitiva frente a otras instituciones de educación superior.	Relevamiento de las innovaciones curriculares y pedagógicas para atender a la diversidad./ Estimulación del cambio en aspectos de gestión, administración de recursos, estructuras y modo de atender la diversidad de manera efectiva./ Ampliación de cupos y mantenimiento del éxito de los indicadores./ Disponer de información oportuna, completa, veraz y pertinente para la toma de decisiones.
ROL SOCIAL Y POLÍTICO DE LA UNIVERSIDAD	Relevar rol de universidad pública recuperando el compromiso con el proyecto país, a través de la valoración de la diversidad, el pluralismo y la participación ciudadana.	Legitimación de esta política de equidad a nivel nacional./ Preparación de profesionales para la transformación social./ Relevamiento del rol de liderazgo de la universidad, en la educación pública.

* Elaboración de la OEI, a partir de las propuestas de la comunidad universitaria desarrolladas durante el Tercer Taller de equidad, enero de 2013

Ambos Talleres fueron organizados por el equipo de Equidad e Inclusión, apoyados por los profesionales del Centro de Aprendizaje de Campus Sur, y coordinados con la DBE y la Dirección de Pregrado. En ambos, además se contó con la participación de alrededor de cien personas, entre las que se contaban autoridades de nivel central y local,

encargados de equidad de las distintas unidades académicas, Directores de Asuntos Estudiantiles, Directores de Bienestar estudiantil, integrantes de la Red para la Excelencia Docente (RED) y dirigentes estudiantiles, entre otros.

“El trabajo para profundizar la equidad e inclusión en la Universidad de Chile ha sido para mí, sobre todo, una exploración de lo que significa profundizar la calidad en la educación. Ha sido una experiencia notable de la efectividad y enriquecimiento de que es capaz un grupo humano entremezclado en jerarquías, variado en origen disciplinario, diverso en perspectivas a veces hasta contrapuestas, pero unido por la voluntad de lograr la meta común de inclusión y equidad”. **(Rodrigo Valenzuela – Instituto de Argumentación, Facultad de Derecho)**

Otro aporte sustantivo en consideración a las opiniones de la comunidad universitaria, fue el de los mismos estudiantes participantes del SIPEE y la BNA durante 2012. Estas opiniones fueron recogidas a través de Focus Group durante octubre y noviembre de ese año, y sistematizadas en el informe: “Percepciones de los y las estudiantes de

primer año sobre los Programas de Apoyo Académico de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile” realizado por David Ávalos, Adriana Palomera y Felipe Curivil, supervisado desde la OEI. A continuación se presenta una tabla resumen de estas propuestas.

RESUMEN DE PROPUESTAS DE ESTUDIANTES DEL SIPEE Y CON BNA 2012 PARA EL MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS DE APOYO

ÁMBITO	ACCIONES
CALIDAD DE VIDA ESTUDIANTIL	Aumento en la cobertura de becas (movilización, alimentación, fotocopias)
	Mayor difusión del programa SIPEE a liceos vulnerables de Santiago y/o de regiones
	Contar con Notebook o netbook con acceso a Internet
	Financiar Pago de matrícula para estudiantes de menores recursos
	Vincular a los y las estudiantes con el mercado laboral
ÁPOYO AL APRENDIZAJE	Mejorar las tutorías cuando estas existen e implementarlas en las facultades que no cuentan con ellas
	Necesidad de apoyo y prolongación de tutorías para el segundo año
	Considerar la experiencia de los estudiantes SIPEE 2012, para la implementación de apoyos para el 2013
	Contar con Nivelación inicial en disciplinas básicas de cada carrera
	Eliminar la barrera de los 600 puntos
DOCENCIA	Transformar la docencia universitaria en función de la diversidad estudiantil y en consideración a los y las estudiantes como personas
	Eliminar la practica del ranking para la elección de asignaturas, porque no aporta a la igualdad de oportunidades y la inclusión

“Entrar a la Universidad de Chile jamás fue mi sueño, era algo tan lejano que ni siquiera podía soñar con ello. La gente como yo simplemente no estudia en una institución como la Universidad de Chile. Con el programa de inclusión y los beneficios de la Universidad por primera vez tuve una oportunidad real. Recuerdo que cuando escuche por primera vez sobre el programa SIPEE no creía nada, pues era imposible que se nos ofreciera tanto a un liceo como en el que estudié con alto riesgo social y además tan lejano de la capital. Y ahora estoy aquí, logré lo que nadie se esperaba, lo que muchos me dijeron que no lograría. Sin embargo, creo que la tarea de los programas de inclusión continúa. Hablo desde mi experiencia cuando digo que no basta solo con la admisión de alumnos a través de los programas de ingreso prioritario. Si bien tenemos la capacidad de desarrollar habilidades, necesitamos apoyo para ello. No podemos desconocer que tenemos falencias que vienen de la educación que nos brindaron nuestros antiguos establecimientos educacionales. Por lo tanto, es de suma importancia que, para poder enfrentar el desafío que significa la Universidad de Chile, se realicen programas de nivelación que apunten a las **necesidades de los alumnos**. No tiene sentido el ingreso prioritario si, estando dentro de la Universidad, no se le entregan las herramientas necesarias al alumno para poder mantenerse y cumplir con las exigencias de esta. Sigo creyendo que los programas de inclusión hacen a la Universidad de Chile más equitativa, pero la tarea recién comienza”.

(Javier Gutiérrez S. - Estudiante Psicología. Residente Hogar Universitario. Oriunda de Copiapó)



2

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y COMPROMISO LOCAL : LAS FICHAS DE ACCIONES DE APOYO AL ESTUDIANTE 2013

Durante 2012, las Unidades Académicas comprometidas con el SIPEE 2013 elaboraron una Ficha de Acciones de Apoyo a los Estudiantes que sistematizaba sus proyecciones para el año siguiente y sirvieron para organizar y gestionar las acciones en torno al MDIE. Las fichas indicaban el o los nombres de los integrantes del Equipo de Equidad local para 2013 (con distintas denominaciones y funciones en las distintas unidades académicas); los objetivos generales y específicos de estas acciones; las estrategias a seguir y las actividades a desarrollar, entre otros aspectos aportados, según programación de cada unidad académica; éstas se encuentran registradas en el Documento de trabajo: Fichas de Acciones de Apoyo al Estudiante 2013, sistematizadas en la OEI y entregadas a la DBE y al Área de Aprendizaje de Pregrado para el trabajo en conjunto. Las fichas se pensaron, propusieron y diseñaron a partir de las reuniones periódicas interfacultades de los encargados de equidad locales y el aporte de insumos a partir

de las experiencias de algunas unidades que implementaron SIPEE y BNA durante 2012. El propósito de la Ficha fue que cada unidad académica de acuerdo a sus proyecciones se preparara de mejor forma para la atención a la diversidad, generando una propuesta viable en su contexto. Esta instancia resultó clave para la conformación de los equipos locales encargados de las acciones inclusivas y en la elaboración de los primeros itinerarios de trabajo estratégico en esta área.

Se recibieron propuestas de trabajo del total de las unidades académicas participantes de estos encuentros, que daban cuenta no sólo de distintas acciones o programas, sino también de formas y concepciones de apoyo a los estudiantes que podían abarcar desde acciones iniciales, proyectos coordinados en implementación, hasta programas integrales de apoyo.

Por cuestiones de espacio aquí sólo entregamos, a modo de ejemplo, las Fichas resumidas de FAU, INAP, Derecho y Odontología.

PROPUESTA DE ACCIONES 2013. FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

Encargado de Equidad: Director de Asuntos Estudiantiles, Profesor Diego Vallejos Oberg
 Otros (as) colaboradores (as): Patricia Díaz, Coordinadora Ingreso Equidad FAU, ingreso.equidad@uchilefau.cl / Eliana Henríquez, Asistente Social de la Unidad de Bienestar FAU, ehenriquez@uchilefau.cl / Claudia González, Psicóloga FAU, psicologa@uchilefau.cl

Proyecto Creación del programa de Calidad de Vida, de la dirección de asuntos estudiantiles	Proyecto Apoyo al desarrollo de la Escuela de Verano FAU, por parte de la dirección de asuntos estudiantiles	Proyecto Desarrollo de actividades de extensión durante las tardes de enero, como parte de la Escuela de Verano FAU
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Iniciativa de gestión y coordinación de acciones de las distintas subunidades de la DAE, en torno a los siguientes ámbitos de intervención: Físico (actividad física, alimentación, nutrición); Autocuidado (aseo personal, consumo de alcohol y drogas, sexualidad); Ámbito Psicosocial (situación socioeconómica, familia, área cognitiva, emocional, conductual, relacional); Vida universitaria (satisfacción con la carrera, con espacios físicos, recursos materiales e infraestructura, desempeño académico, clima relacional); Tiempo libre (recreación, ocio, otros).</p>	<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>A partir de 2013, la FAU integrará a los estudiantes del SIPEE al curso “Hábitat, visto desde la arquitectura, el diseño y la geografía”, del programa Escuela de Verano. Esto supone un importante desafío, en tanto modifica la cantidad de estudiantes en aula, los objetivos del curso, y sus metodologías. En este escenario, se busca vincular la gestión de la Escuela de Verano FAU con la Unidad de Equidad e Inclusión de nuestra Facultad, para así apoyar y reforzar su funcionamiento.</p>	<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Considerando la experiencia de las Facultades que han tenido Ingreso de Equidad 2012, creemos que la Escuela de Verano es una importante instancia para los estudiantes de admisión SIPEE. A nivel académico les permite tener una primera aproximación a sus disciplinas de estudios, a la vez que les permite vivir una experiencia personal y relacional, con su Facultad. En consecuencia se ha decidido realizar diferentes actividades de extensión, que fomenten estos vínculos de integración.</p>
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Contribuir con el desarrollo biopsicosocial del estudiante, mediante acciones promocionales y preventivas en el marco del logro paulatino de mejores estándares de calidad de vida de la comunidad universitaria</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Asegurar, fortalecer y el expandir el funcionamiento de la Escuela de Verano impartida en nuestra Facultad.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Profundizar la experiencia del acercamiento a la vida universitaria en los estudiantes que participen de Escuela de Verano FAU, tanto de los de 3ro y 4to medio, como de aquellos que se matriculen a partir del programa Ingreso de Equidad</p>
<p>ESTRATEGIAS</p> <p>Desarrollo de acciones ligadas a temas de autocuidado; apoyo psicosocial y orientación al estudiante, considerando tres etapas: Diagnóstico y planificación; Ejecución de estrategias de intervención; Evaluación parcial y general de las iniciativas.</p>	<p>ESTRATEGIAS</p> <p>Conformar equipo de trabajo estable para curso de la EdV FAU; establecer alianza con la RED, para conformar acciones coherentes con los objetivos planteados para cada curso; concertar objetivos del equipo docente de EdV-FAU, con los de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) y la Escuela de Pregrado Unificado.</p>	<p>ESTRATEGIAS</p> <p>Desarrollar actividades en el ámbito motivacional y de difusión de las disciplinas FAU; en el ámbito psicoeducativo; y en el ámbito cultural – recreativo para los todos estudiantes de la EdV-FAU; y otorgar becas de almuerzo para estudiantes de Equidad, para que puedan participar de las actividades cada tarde.</p>

PROPUESTAS DE ACCIONES 2013. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

<p style="text-align: center;">Encargado de Equidad: Nora Silva Steffens Teléfono y mail de Contacto: 29781732 nsilva@uchile.cl Otros (as) colaboradores (as): Prof. Gonzalo Rodríguez, Prof. Mario Díaz, Prof. Irene Morales, Prof. Marta Gajardo, Prof. Ana Ortega, Prof. Claudia Lefimil, Prof. Alejandro Escobar, Prof. Juan Pablo Aitken, Prof. Alexandra Angulo, Asistente Social Sra. Carmen Gloria Neira, Secretario CEO (Centro de Estudiantes de Odontología) Sr. Daniel Bautista</p>		
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS
<p>Brindar apoyo en los ámbitos académico, social y económico, a los estudiantes del SIPEE para una inserción y transitar exitoso en la Facultad de Odontología.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un Programa abreviado de Anatomía Normal 2. Crear un Programa de acompañamiento con coaching y tutores académicos y estudiantiles. 3. Crear un Programa de apoyo económico para suplir aspectos no contemplados por los beneficios Ministeriales y de Junaeb (Matrícula, alimentación, fotocopias). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de un curso de "Introducción a la Anatomía Normal". 2. Incorporar como parte de la Comisión de equidad a 2 tutores académicos y estudiantiles, junto con ello participará al inicio un coaching 3. Solicitar el compromiso de la autoridad para apoyar económicamente a estudiantes.
ACTIVIDADES		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Curso teórico práctico de Anatomía Normal 2. Coaching para reforzar el autoestima, empoderar al estudiante de sus potencialidades así como acompañarlos a enfrentar los temores que puedan estar sintiendo ante el desafío académico en que se encuentran. 3. Enviar desde la Comisión de equidad la solicitud formal con las necesidades económicas a cubrir 		

PROPUESTAS DE ACCIONES 2013. INSTITUTO DE ASUNTOS PÚBLICOS

Encargado de Equidad: COORDINACIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES, PROF. PAULINA VERGARA SAAVEDRA

Teléfono y mail de Contacto: 29771454-29771449; pvergaras@u.uchile.cl

Otros (as) colaboradores (as): Unidad de Psicología EGGP INAP, mail psicologiaeggp@gmail.com; Asistente Social, Sra. Angélica Molina, mail anmolina@iap.uchile.cl

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>Potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas y psico-sociales de los alumnos de Administración Pública ingresados vía SIPEE y de alumnos con condiciones de vulnerabilidad socio-económicas similares a los alumnos SIPEE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Implementar acciones con enfoque biopsicosocial de acompañamiento, integración y seguimiento de alumnos SIPEE y alumnos con condiciones de vulnerabilidad socio-económicas similares a los alumnos SIPEE -Identificar posibles dificultades de integración académica y/o social de alumnos SIPEE y alumnos con condiciones de vulnerabilidad socio-económicas similares a los alumnos SIPEE -Promover una formación integral de los alumnos de Administración Pública -Evitar deserciones de alumnos SIPEE y con condiciones de vulnerabilidad socio-económicas similares a los alumnos SIPEE
ESTRATEGIAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Seguimiento y levantamiento de información de necesidades, problemáticas e intereses de los estudiantes de Administración Pública de la Universidad de Chile que ingresaron a través de SIPEE, a través de la Unidad de Bienestar de la Coordinación de Asuntos Estudiantiles EGGP INAP. 2.- Desarrollo de espacios de encuentros permanentes que fomenten la participación e integración de los estudiantes de Administración Pública de la Universidad de Chile que ingresaron a través de SIPEE desde el punto de vista académico, psicológico, y social. <ol style="list-style-type: none"> a) Desde lo académico: primera aproximación a la carrera a través del curso "Ciencia Política y Gobierno" de la Escuela de Verano; implementación de curso Introducción al Estudio del Gobierno y la Gestión Pública bajo metodología Aprendizaje y Servicio para todos los alumnos de 1er año, con apoyo de profesora de teatro y oratoria para potenciar habilidades de expresión oral, seguimiento de las actividades de los estudiantes con herramientas audiovisuales y revisión por parte del equipo docente de los avances; creación de coordinación de inglés para generar material pedagógico para nivelación y profundización de lengua extranjera; apoyo en área cuantitativa a través de talleres de Matemática; Taller 1 de Perfil Profesional de desarrollo de expresión escrita; monitorear los resultados académicos de los estudiantes. b) Desde la salud mental: diagnóstico, seguimiento y sistematización de información recabada en espacios de conversación e intercambio de experiencias de vida universitaria; fomentar el manejo de estrés y auto-cuidado. c) Desde enfoque integral del alumno: apoyo a través de beneficios internos (beca de impresión, beca de fotocopia); tutoría de pares; promoción de vida estudiantil activa y del deporte. 	

PROPUESTAS DE ACCIONES 2013. FACULTAD DE DERECHO

Unidad Académica: Facultad de Derecho	
Encargado de Equidad: Director de Asuntos Estudiantiles, Prof. Miguel González Lemus Teléfono y mail de Contacto: 2-9785209, mgonzalezlemus@derecho.uchile.cl	
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Implementar el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa en el diseño orgánico de la Facultad de Derecho.	<ol style="list-style-type: none">1. Propender a la igualdad de condiciones y oportunidades de todos y cada uno de los estudiantes de la Facultad;2. Contribuir a la formación integral de los estudiantes;3. Fomentar la calidad de vida universitaria.
ESTRATEGIAS	
Coordinar las actividades y acciones de apoyo a los estudiantes a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, a fin de articular institucionalmente la implementación del Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa.	
ACTIVIDADES	
<ol style="list-style-type: none">I. Recepción institucional<ol style="list-style-type: none">1. Recepción especial de los alumnos SIPEE por parte del Decano y autoridades de la Facultad (miércoles 6 de marzo).2. Recepción estudiantes de primer año (jueves 7 de marzo).3. Recepción de padres de primer año (sábado 22 de marzo).II. Actividades de apoyo académico<ol style="list-style-type: none">1. Aplicación prueba CODICE (viernes 8 de marzo).2. Talleres de reforzamiento:<ol style="list-style-type: none">2.1. Taller sobre Desarrollo de Competencias Lectoras y Escriturales (primer semestre).2.2. Taller de Búsqueda y Acceso a la Información Jurídica (segundo semestre).3. Tutorías académicas (primer y segundo semestre).III. Actividades de apoyo psico-social<ol style="list-style-type: none">1. Sistema de padrinos-estudiantes (primer y segundo semestre).2. Trabajo de Bienestar Social (primer y segundo semestre).3. Trabajo de la Unidad de Psicología (primer y segundo semestre).	

3

EL COMPROMISO DEL SENADO UNIVERSITARIO CON LA EQUIDAD E INCLUSIÓN

Actualmente, el Senado de la Universidad de Chile se encuentra trabajando en pro de una Política de Equidad e Inclusión para la universidad, que permita la sustentabilidad del trabajo realizado durante estos años y la proyección de nuevas acciones y estrategias en estos ámbitos.

Como un espacio de encuentro, participación y reflexión de la comunidad universitaria, el 28 de noviembre de 2013, se realizó un Seminario Internacional de Equidad e Inclusión en Educación Superior. Esta iniciativa, promovida por la comisión de docencia del Senado contó con la colaboración de la Oficina de Equidad e Inclusión y reunió a una centena de miembros de la comunidad universitaria que dialogó sobre experiencias nacionales y compartió el trabajo realizado en estos ámbitos, a nivel de facultades e institutos de la Universidad.

En la conferencia inaugural, Estela Bensimon, académica de la University Southern California y creadora de Equity Scorecard, dio a conocer una propuesta de seguimiento y orientación permanente para estudiantes en situación de vulnerabilidad. Por su parte el académico de la Universidad de Santiago de Chile, Francisco Javier Gil, impulsor de acciones y programas de equidad en educación superior como el ranking y los propedeuticos, profundizó en el imperativo ético y educacional de incorporar esta variable en la selección universitaria.

En el panel de conversación, la Prorectora Rosa Devés, los académicos Jesús Redondo de FACSQ, Óscar Landerretche de FEN y Miguel González Lemus de Derecho y la ex vicepresidenta FECH, Rebeca Gaete, dieron cuenta de

diversas miradas respecto de las acciones universitarias de equidad e inclusión en la Universidad. Posteriormente, los asistentes -Senadores Universitarios, académicos, asistentes sociales, psicólogos y otros profesionales que trabajan por la equidad e inclusión, conformaron mesas temáticas y luego compartieron sus reflexiones en sesión plenaria.

Los diálogos y experiencias compartidos en esta actividad, constituyen un insumo clave para nutrir la discusión de una política universitaria en la materia. Es por eso que el Senado Universitario, actualmente prepara una publicación que se distribuirá en la comunidad como documento base de la Política de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile.



4

OTRAS ACCIONES DE COMPROMISO INSTITUCIONAL CON LA EQUIDAD

A. VINCULACIÓN CON LOS PUEBLOS ORIGINARIOS: LOS DESAFÍOS DE LA CÁTEDRA INDÍGENA

Si bien, la Cátedra Indígena nace como una iniciativa de Extensión y de acercamiento entre la Universidad de Chile y los pueblos indígenas, creada por Convenio inicial de Colaboración entre CONADI y la Vicerrectoría de Extensión, en 2012, se constituye en una instancia fundamental para iniciar un trabajo exploratorio sobre la realidad de los integrantes de pueblos indígenas en la Universidad. Actualmente la OEI busca generar una alianza estratégica de trabajo conjunto con esta instancia para proyectar un trabajo a largo plazo en este ámbito que permita generar acciones con pertinencia cultural en la relación universidad-pueblos indígenas. Un primer paso es la elaboración de un diagnóstico conjunto que permita tener datos claros sobre la realidad de los estudiantes indígenas en nuestra universidad, sus

necesidades, requerimientos y propuestas para una educación universitaria pertinente

La Cátedra Indígena tiene como objetivo central promover, fomentar e intercambiar información en el ámbito de los conocimientos indígenas, ya sea tradicional o contemporáneo en distintas disciplinas, realizando programas docentes de investigación y capacitación, cursos, seminarios y diplomados y extensión a través conferencias y charlas de especialización destinadas a un amplio público. Entre sus acciones dirigidas a pregrado se realiza semestralmente un Curso de Formación General (CFG) que tiene como objetivo facilitar el encuentro de realidades desde los valores y artefactos culturales Mapuche, Rapa Nui y Aymara, como su lengua, sus valores y su forma de

articular una convivencia social. Al constituirse hasta ahora en una instancia de formación y difusión, no ha generado acciones prioritarias en los ámbitos de enseñanza aprendizaje específicamente, sin embargo, cuenta con insumos pertinentes a través de sus cursos de especialización y cursos de formación general.

Actualmente la Cátedra Indígena trabaja en conjunto con la OEI para pensar una política de Equidad e Inclusión que considere más efectivamente la incorporación y trabajo en torno a los nueve Pueblos Indígenas, en la Universidad de Chile.

B. NUEVAS OPORTUNIDADES: LA OFICINA DE IGUALDAD DE GÉNERO

En agosto del año 2012 el Rector Víctor Pérez Vera anunció la creación de una “Comisión para la Igualdad de Oportunidades de Género”, compuesta por académicas, estudiantes y funcionarias y liderada por la Vicerrectora de Extensión, Dra. Sonia Montecino. Dicha comisión, entregó un diagnóstico sobre la igualdad entre mujeres y hombres en esta Institución y un Plan de Igualdad de Oportunidades de Género para abordar las situaciones que afectan a funcionarias, académicas y estudiantes en diferentes ámbitos de la vida universitaria. Los datos iniciales, poco alentadores señalan que “la distribución desigual de académicas y académicos, representando las primeras sólo el 34,8% de nuestros académicos contratados; las dificultades que experimentan en su desempeño profesional; la poca participación en la toma de decisiones; el acceso restringido a las jerarquías más altas y la masculinización y feminización de algunas carreras (como por ejemplo, ingeniería y educación parvularia, respectivamente), produciendo un desequilibrio en la participación de mujeres y hombres y reproduciendo los estereotipos y las desigualdades que operan en la

sociedad.” (DIRCOM, jueves 9 de mayo de 2013) La Comisión que estuvo integrada por las profesoras María Elena Acuña, Constanza Acuña, Verónica Figueroa, Maricruz Gomez de la Torre, Mary Kalin, Silvia Lamadrid, Salomé Martínez, Alejandra Mizala, Sonia Montecino, Loreto Rebolledo, Alicia Salomone, María Elena Santolaya, Anita Soto, Olga Grau; las estudiantes Scarlett Mac-Ginty y Camila Vallejo, y Yasmir Fariña del personal de colaboración.

Es a partir del trabajo conjunto de esta Oficina de Igualdad de oportunidades de Género y el trabajo de equidad de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, que se crea el primer cupo de equidad con enfoque de género, en la Universidad. A este trabajo se suma recientemente el trabajo conjunto con la OEI para potenciar los puntos de encuentro y el aporte de la Oficina de Género a la Política de Equidad en general.

C. PROPUESTA DE UN MODELO DE GESTIÓN INCLUSIVA EN LA FACULTAD DE ECONOMÍA

El proyecto “Modelo de Gestión Inclusiva (MGI) para el Aseguramiento de la Equidad y la Calidad desde estándares internacionales” ha sido desarrollado en conjunto por la Facultad de Economía y Negocios (FEN) de la Universidad de Chile y la Oficina de Equidad e Inclusión, a través del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) 2012 del Ministerio de Educación. Se basa en la búsqueda de una gestión universitaria que fomente, al mismo tiempo, la calidad y la equidad en la educación superior, teniendo como base el compromiso con los estudiantes en el acceso, en el proceso formativo y en los resultados de estos procesos.

Para ello, se requiere un conocimiento amplio,

riguroso y transparente de las realidades de cada unidad, que permita generar acciones para un mejoramiento continuo. El proyecto MGI, en concreto, pretende contribuir generando información para el monitoreo y la toma de decisiones de los procesos de equidad y de calidad del pregrado en la FEN. Para lograrlo, se pretende el desarrollo de: un panel de control (dashboard), compuesto por un conjunto de indicadores, compatibles tanto con las miradas que a nivel internacional se realizan del tema como con los desafíos que se instalan hoy en la FEN; y un manual de herramientas y procedimientos (toolkit), que permita la correcta instalación de los procesos y fomente el tránsito exitoso entre mediciones del conjunto de indicadores.

D.- ALIANZA ASIA PACÍFICO POR LA EQUIDAD E INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

La Association of Pacific Rim Universities (APRU) formada en el año 1996, agrupa a 45 de las principales Universidades de la Cuenca del Pacífico, con el objetivo de contribuir al desarrollo de la comunidad de la región. En este marco, APRU estimula la cooperación y el intercambio académico en la enseñanza e investigación en áreas relevantes para la comunidad que agrupa. La Universidad de Chile forma parte de esta Asociación desde sus inicios. En la última reunión realizada en Rusia, en 2013, la Universidad de Chile se propuso como sede de la reunión inaugural APRU de Equidad y acceso a la educación superior, para elaborar un programa y plan de trabajo a tres años. Los objetivos incluyen

el establecimiento de una red con las principales universidades de investigación en esta área, la identificación de las colaboraciones para abordar cuestiones específicas y proporcionar una plataforma para el acoplamiento con el gobierno, los negocios, la política pública y las organizaciones internacionales. La reunión en modalidad workshop, coordinada por la Dirección de Relaciones Internacionales y la OEI, se realizará los días 10 y 11 de abril de 2014 en Santiago de Chile, y abordará tanto cuestiones conceptuales, como mejores prácticas en equidad y acceso a las universidades, además de una agenda de trabajo conjunto con las universidades miembros de APRU.

5

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS: SEMINARIOS, CONVERSATORIOS Y ENCUENTROS POR LA DIVERSIDAD

Teniendo en cuenta que la formación de culturas inclusivas es un ámbito de acción central en un cambio de paradigma como el planteado desde la equidad e inclusión, para la Universidad de Chile, durante 2012 y 2013 se llevaron a cabo una serie de conversatorios, seminarios y encuentros que permitieron que la comunidad universitaria se interiorizara del trabajo que en estos ámbitos se realiza en otras universidades nacionales y extranjeras. Del mismo modo, se potenciaron las discusiones teóricas y metodológicas respecto del trabajo y la investigación en estos ámbitos; las dificultades de conciliar mérito y selectividad; desencuentro entre derechos y acción afirmativa; temores ante la inclusión y la mantención de la calidad; entre otros temas ampliamente discutidos a nivel internacional.

Catherine Horn, Marie Du-Bellat, Stela Besimon, Sylvia Hurtado y Pablo Gentili, entre otros expositores internacionales nos entregaron sus visiones, propuestas y discusiones en torno a estos temas atravesados por cuestiones políticas, económicas, educacionales, sociales y de derechos que los distintos países e instituciones de Educación Superior han abordado de distintas maneras y en distintos momentos y circunstancias. Si bien las particularidades nos permitieron ver las distintas realidades, las similitudes nos pusieron ante la necesidad de actuar oportuna y eficazmente para atender y aprovechar la diversidad estudiantil en las universidades.

CONVERSATORIO DE EQUIDAD CON CATHERINE HORN

La Profesora de la Universidad de Houston, becada por el Programa Fulbright para investigaciones en equidad en Chile, se reunió con el equipo del Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad e Inclusión de nuestra Universidad, en el marco del conversatorio "Perspectivas sobre la promoción de programas de equidad en el acceso a la Educación Superior: experiencia en el estado de Texas y desafíos para la Universidad de Chile".

Invitada por la Oficina de Equidad de nuestra Universidad, unidad encargada de coordinar la implementación del Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa, participó de un conversatorio realizado este 24 de julio. A la reunión concurren distintos miembros de nuestra comunidad que están aportando a este trabajo, incluidos académicos, estudiantes y profesionales que participan en distintos ámbitos tanto a nivel central como desde las unidades

En su presentación, la académica estadounidense, además de referirse a los beneficios de la diversidad y describir los resultados de investigaciones sobre la materia, expuso las diferentes experiencias sobre equidad en el ingreso que se han llevado a cabo en Estados Unidos. Durante la discusión, los asistentes tuvieron la oportunidad de plantear preguntas e inquietudes a la investigadora sobre los desafíos del trabajo por la equidad y la inclusión.

Catherine Horn también se refirió a la pionera iniciativa del SIPEE, que la U. de Chile implementó en la admisión 2012 y que tuvo como resultado la admisión por ingreso especial de 104 jóvenes que provenían de contextos educacionales de alta vulnerabilidad: "Estoy muy agradecida de esta invitación. Aprecio y admiro el trabajo que la U. de Chile está llevando a cabo en términos de buscar la equidad y la justicia social para los jóvenes de su país". (DIRCOM, 3 de agosto de 2012)

CONVERSATORIO CON MARIE DURU-BELLAT

En una actividad coorganizada por la Oficina de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile y el Magister en Psicología Educativa del Depto. de Psicología de FACS, la francesa Marie Duru-Bellat expuso sobre esta materia y ahondó en los conceptos de escuela justa y equidad. Asimismo se refirió a vías de ingreso alternativas, implementadas en Francia, para favorecer el ingreso de estudiantes de liceos que generalmente no acceden a la Educación Superior.

Marie Duru-Bellat, socióloga francesa y especialista en cuestiones de Educación, participó del encuentro al que asistieron también los estudiantes del Magister en Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Sociales e integrantes de la Oficina de Equidad e Inclusión, encargados de desarrollar e implementar el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE) en la Universidad de Chile y sus diferentes carreras.

La académica del Instituto de Ciencias Políticas de París llegó a Chile en el marco de la VI Escuela Chile - Francia y también participó en un encuentro organizado por el Centro de Investigación Avanzada en Educación y el Doctorado en Ciencias Sociales de FACS. (DIRCOM, 11 de junio de 2012)

LA VISITA DE SYLVIA HURTADO

Directora del Instituto de Investigación sobre Educación Superior de la Universidad de California en Los Angeles (UCLA), Sylvia Hurtado, visitó Chile entre el 5 y el 9 de agosto, invitada por la Oficina de Equidad e

Inclusión de la Universidad de Chile y auspiciada por la Embajada de los Estados Unidos.

El miércoles 7 de agosto expuso en un seminario sobre experiencias y desafíos de la educación superior en la diversidad, efectuado en la Facultad de Economía de la Universidad de Chile. El jueves 8 dictó una charla magistral en el seminario sobre políticas de equidad en la educación superior, efectuado en la FCFM.

Además, Sylvia Hurtado se reunió con representantes del Ministerio de Educación, investigadores y expertos en el área de la educación, líderes estudiantiles, académicos del Centro de Investigación Avanzada en Educación, de la Universidad de Chile (CIAE) y con representantes de la Cátedra Indígena y la Comunidad de Historia Mapuche.

SEMINARIO INTERNACIONAL DE EQUIDAD ORGANIZADO POR EL PIEES

Apoyar el desarrollo de planes de equidad que favorezcan la inclusión de alumnos/as de sectores vulnerables a la Universidad de Chile, es el esfuerzo que desarrolla el Programa de Investigación en Equidad en la Educación Superior (PIEES). Para compartir las diversas experiencias nacionales e internacionales de programas similares, el PIEES realizó el pasado jueves 11 de abril el 1er Seminario Internacional sobre Equidad universitaria.

El aporte que el Programa de Investigación en Equidad en la Educación Superior viene desarrollando apunta a colaborar para la transformación de las Universidades en espacios de calidad por su diversidad y equidad. Así lo aseguró el Dr. Jesús Redondo, Coordinador del PIEES, quien hizo un claro diagnóstico sobre la situación de inequidad que vive la educación en Chile como en América Latina, en donde si bien han aumentado exponencialmente el acceso de las nuevas generaciones a la educación superior, esta es desigual y segmentada.

“En Chile estamos asistiendo a un aumento en la educación superior desregulada, arrojada al mercado y sin inversión pública, pero esto no es solo en Chile. En muchos países en los últimos años la educación superior se ha instalado en el mercado en donde se transformó en una industria para la inversión y el lucro. Hoy lo que vemos son las resistencias ciudadanas frente a ese problema”, explicó el coordinador del PIEES.

Esa discusión y los aportes que las universidades pueden realizar para diversificar y asegurar accesos equitativos, implican a la vez el desarrollo de prácticas culturales que generen ese cambio. Así lo aseguró la Prorectora de la Universidad de Chile, Dra. Rosa Devés, quien explicó que el compromiso que la Universidad de Chile asumió con la equidad en la educación nacional exige el desarrollo de investigaciones que apunten a analizar diversas miradas focalizadas al desarrollo y a las prácticas para los cambios culturales que se requieren en este sentido. (Comunicaciones, Dpto. de Psicología, 17 de abril de 2013).

SEMINARIO ACCIÓN AFIRMATIVA PARA SOCIEDADES INCLUSIVAS: TRABAJO CONJUNTO DE LA UNIVERSIDAD CON FUNDACIÓN EQUITAS Y EL PNUD

El lunes 3 de diciembre, se llevó a cabo en nuestra Casa de Estudios el Seminario "Acción afirmativa para Sociedades Inclusivas", organizado por la Oficina de Equidad e Inclusión de la U. de Chile, la Fundación Equitas y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. En la ocasión, en que participaron representantes de organizaciones como FLACSO, el propio PNUD, Libertad y Desarrollo, junto a Senadores de la República y miembros tanto de esta Universidad como de otras del país, el Rector reiteró esta premisa y profundizó sobre el compromiso de esta comunidad con la equidad y la inclusión [...]

Pablo Gentili, Director de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en Brasil, compartió la experiencia en la implementación de políticas públicas de inclusión en la Educación Superior durante el Gobierno del ex Presidente Lula da Silva y la actual Presidenta Dilma Rousseff. "Uno de los ejes de ambos gobiernos ha sido promover políticas de este tipo. Éstas comenzaron alrededor de 8 años atrás y ya se pueden ver algunas consecuencias. Acaba de ser publicado un nuevo censo de Educación Superior en Brasil el que pone en evidencia la gran expansión que ha tenido la enseñanza superior a lo largo de este último tiempo, la que se produce en el contexto de una sociedad que ha sido profundamente antidemocrática en las oportunidades educativas ofrecidas a los sectores más pobres de la población", apuntó precisando que esta expansión se ha dado fundamentalmente en las Universidades Públicas en un sistema que tiende a la privatización. Este crecimiento de la matrícula ha tenido un resultado en términos de equidad significativo, según comentó Gentili, "aunque pequeño en relación con los desafíos sociales que tiene Brasil, pero grande si tomamos en cuenta la historia". En 1997, solamente el 0,5% de los jóvenes entre 18 y 24 años pertenecientes al 20% de la población con menores ingresos, entraba a la Universidad. En el año 2011 ese 0,5% pasó a 4,2%.

Diego Vela, Presidente de la FEUC se refirió a las experiencias de los programas de propedéutico desarrollados por planteles de Educación Superior chilenos en pos de una mayor equidad y oportunidad en el ingreso, pero también a casos que evidencia la crisis del sistema como lo ocurrido recientemente con la Universidad del Mar: "En esta última experiencia el mayor problema es que se ha tratado a los estudiantes como clientes, no hay una comprensión real sobre quiénes son los afectados de este problema. En un 30% son personas que tienen hijos, un 48% son personas que trabajan y estudian al mismo tiempo o que viven realidades particulares que impiden que sean reacomodados en otras Universidades, como es el caso de los que estudian en las sedes de San Fernando y Quillota. Lamentablemente no hay una comprensión del Estado y no hay un interés por asegurar los derechos de las personas".

"El aumento de la cobertura de la Educación en Chile se ha hecho a través del mercado, propiciando el lucro de algunos y el endeudamiento de la mayoría otorgando una formación terciaria bastante deficiente en calidad, siendo al mismo tiempo la más cara del mundo", expresó el Profesor de la Facultad de Ciencias Sociales Jesús Redondo. El académico atribuyó esta realidad a una estrategia que algunos autores llaman "el capitalismo cognitivo" o "el avance a la sociedad del conocimiento", "cuando en realidad vamos al mercado privado del conocimiento", explicó. (DIRCOM, 6 de diciembre de 2012)

VI. DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO Y LA CIUDADANÍA EN UN MUNDO DIVERSO. DESAFÍOS PARA LA COMUNIDAD UNIVERSIDAD DE CHILE ¹⁰

“Tenemos que cambiar la educación. Y para eso debemos cambiar nuestras sociedades. Un desafío que no se construye de forma secuencial, sino simultánea: cambiar la educación cambiando la sociedad y cambiar la sociedad cambiando la educación.” (Pablo Gentili, 2006)

El proceso en curso en la Universidad de Chile se enmarca en un movimiento mundial de reflexión y acción en pos de la inclusión y la equidad en educación superior (Jenkins y Moses, 2013). Una de las preocupaciones principales que cruza a prestigiosas universidades en todo el mundo y a muchos Estados dice relación, por un lado, con los factores que explican el fracaso y la deserción en los estudios superiores, y por otro lado, muy especialmente, con aquellos sectores sociales que, de manera sistemática, se ven en alguna medida excluidos del acceso, progreso y egreso en el marco de una educación superior de calidad. Al mismo tiempo, la implementación de políticas de acción afirmativa ha posibilitado que muchas instituciones se replanteen sus modelos de docencia y acogida para el total de sus estudiantes, asumiendo que “tratar sistemáticamente como iguales a quienes son, de hecho, desiguales” no hace sino reforzar la permanencia de las desigualdades sociales de las cuales los sistemas escolares, y las universidades, son herederos pero también creadores (Duru-Bellat, 2009).

En ese marco global, el trabajo por profundizar la equidad y la inclusión en la Universidad de Chile se inserta en un contexto que conjuga debate, acción, investigación, aprendizajes y transformación institucional en múltiples niveles.

Asumido como algo sistemático, este trabajo corresponde a un proceso reciente, sin embargo ya se observan efectos positivos no sólo en los estudiantes y su progreso, sino también en diversos ámbitos de la vida y que hacer universitarios. Aquello es especialmente válido en el caso de las unidades académicas donde se está implementando el SIPEE. La inclusión de estudiantes provenientes de establecimientos educacionales con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar, visibilizados a través de este nuevo mecanismo de ingreso, está generando gradualmente nuevas perspectivas en el cuerpo académico, en el área administrativa y en los propios estudiantes y sus organizaciones, así como mayores grados de conciencia sobre la necesidad de abordar los procesos educativos en su integralidad. La preocupación por mejorar las oportunidades formativas para los estudiantes que ingresan vía SIPEE ha llevado a plantear la urgencia de poner a disposición de todos los estudiantes apoyos similares reconociendo el valor y significado de sus diferencias.

Ello supone avanzar desde una visión homogeneizante de la sociedad hacia una mirada del mundo que asume su diversidad inherente, su completitud y complejidad así como las interacciones múltiples, oposiciones

y encuentros que en él ocurren. De esa manera se busca reafirmar la igual dignidad de todos y cada uno de los seres humanos, valor esencial que constituye a la propia Universidad de Chile desde su fundación. Este tránsito implica un desafío de envergadura mayor que apunta a educar y educarnos para el cambio y para una forma de convivencia humana basada en el respeto y la valoración de las diferencias. A través de los esfuerzos por una Universidad de Chile más equitativa e inclusiva nos estamos comprometiendo con una educación universitaria en la cual la diversidad es un componente indispensable para la calidad, en donde las diferencias no son vistas como una amenaza o situaciones a remediar, sino que como oportunidades para mejorar.

Desde un punto de vista práctico, y en el marco del proceso en curso, ello requiere de una actitud de alerta, de mirada profunda, de atención al contexto para observar y entender los avances, remediando los errores, modificando estrategias de manera oportuna, creando redes externas e internas y estableciendo un compromiso permanente con el trabajo colaborativo entre las diferentes realidades y unidades que constituyen la Universidad de Chile. Asimismo, la colaboración con los establecimientos educacionales en el marco de una política institucional de equidad e inclusión, representa un desafío relevante.

Si bien en esta primera etapa la mayor atención respecto a acciones inclusivas ha estado puesta en la condición socioeconómica de los estudiantes, resulta igualmente importante abordar pronto los temas y necesidades referidos al género, pueblos originarios, capacidades distintas y procedencia geográfica. Cada una de estas líneas de trabajo debe ser abordada de manera crítica, enriqueciendo no sólo los debates al interior de la Universidad sino que también las incipientes políticas públicas que abordan la equidad y la inclusión en el sistema de educación superior chileno.

Desde un punto de vista conceptual, las experiencias en curso buscan situarse más allá de la justicia reparadora o del otorgamiento de oportunidades (Duru-Bellat, 2009) para abordar el problema del derecho a una educación de calidad, cuidándose tanto de los discursos igualitaristas que ocultan las necesidades individuales o grupales para no hacerse cargo de ellas, como de una exaltación de las diferencias que redunde en nuevas exclusiones.

Al mismo tiempo, un aspecto central del proceso de implementación de los programas descritos, es que el logro de los objetivos requiere trabajar por las personas y con las personas, sean éstas, estudiantes, académicos o personal de colaboración.

Se trata de generar relaciones respetuosas, que valoren las experiencias previas, y que evolucionen en ambientes de participación y colaboración permanente para buscar la calidad entendida como “la capacidad de desarrollar al máximo los talentos de la institución y de todas las personas que participan en ella (estudiantes, académicos, autoridades, personal de apoyo, comunidad del entorno) en un marco de equidad” (Astin, 1991).

El compromiso de la Universidad de Chile con la sociedad adquiere de esta manera una nueva vida, no sólo en tanto se trata de apoyar o nivelar a sus nuevos estudiantes, sino en el reconocimiento de la necesidad de colaborar para educar y

convivir en contextos de diversidad, valorando las diferencias como una oportunidad para la creación y transmisión del conocimiento, para la convivencia y la formación ciudadana. Actuar en planos simultáneos, poniendo la atención no sólo en los problemas estructurales de acceso y sus causas —frente a los cuales el trabajo de la Universidad de Chile, por sí sola, será siempre insuficiente— sino que muy especialmente centrándose en las personas y sus oportunidades concretas de desarrollo durante su paso por la Universidad, constituye un cambio de mirada y una poderosa herramienta para la transformación, el mejoramiento institucional y para una educación de calidad.

DIRECTORIO EQUIDAD

DIRECTORIO DE EQUIDAD 2010-2013

Este directorio quiere constituirse en un reconocimiento al trabajo de cada uno y cada una de los/as participantes de los equipos de Equidad e Inclusión en la Universidad de Chile y a quienes desde distintos ámbitos se han ido sumando a las distintas acciones. Los nombres contenidos están asociados a unidades centrales o locales de acuerdo a su participación en estos años de trabajo. En reconocimiento a la labor realizada, también se encuentran incluidas algunas personas que ya no están vinculadas a las unidades locales o centrales.

CAMPUS ANDRÉS BELLO		
FACULTAD DE DERECHO	FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS	INSTITUTO DE ASUNTOS PÚBLICOS
<p>Miguel González Lemus María Francisca Elgueta Francisco Zamorano Rodrigo Valenzuela Cyntia Maciel Canales</p>	<p>Carmen Gloria Bravo Juan Manuel Solís Gabriela Valenzuela Oscar Landerretche</p> <p>Proyecto Modelo de Gestión Inclusiva</p> <p>Oscar Jeréz Tamara Van Hemelryck Beatriz Hasbun Pedro Ojeda Atilio Crovo Lesslie González</p>	<p>Cristián Pliscoff Paulina Vergara Verónica Figueroa Snélida Anabalón Sebastián Flores</p>
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO		
<p>Diego Vallejos Claudia González Patricia Díaz Estefanía González María Paz Rodríguez</p>		
CAMPUS BEAUCHEF		
FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS	ESCUELA DE VERANO	
<p>Rocío Duque Francisco Moreno Julio Salas Andrea Rodríguez Hector Augusto</p>	<p>Nelson Zamorano Alejandra Ávila María José González Lissette Astorga Felipe Célerly</p>	

CAMPUS JUAN GÓMEZ MILLAS

FACULTAD DE ARTES	FACULTAD DE CIENCIAS	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Paulina Salles	Michael Handford	Evelyn Carrasco Araceli Navarrete Marcelo Meléndez Claudia Arellano Angélica Riquelme
INICIATIVA BICENTENARIO		PIEES Jesús Redondo Claudia Zuñiga Paulina Castro
Sara Chauriye		
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES	INSTITUTO DE LA COMUNICACIÓN E IMAGEN	PROGRAMA ACADÉMICO DE BACHILLERATO
Carla Peñaloza Ulises Cárcamo Víctor Manríquez Daniel Muñoz	José Miguel Labrin Paola Lagos María Olivia Monckeberg Leyla Hauva Beatriz Zamorano Mary Godoy	Victoria Gallego Julio Mella Marliz Vidal Peters Maricarmen Robles

CAMPUS NORTE

FACULTAD DE MEDICINA	FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACÉUTICAS
Viviana Sobrero Paola Méndez Zulema de Barbieri	Nora Silva Gonzalo Rodríguez Juan Pablo Aitken Claudia Lefimil Mario Díaz Irene Morales Carmen Gloria Neira Ana Ortega Alejandro Escobar Marta Gajardo	María Angélica Vega Paula Toledo Fernando Valenzuela

UNIDADES CENTRALES

OFICINA DE EQUIDAD E INCLUSIÓN

Claudio Castro Salas
Felipe Melo Rivara
Maribel Mora Curriao
Paola González
Valderrama

Colaboradores 2012:

David Ávalos – Andrés
Araos- Alonso Peña
Colaboradores 2013:
Nicole Aguayo- María
José Sánchez- Camila
Robles- Daniela Núñez
Tomás Neira

PRORRECTORÍA

Rosa Devés Alessandri
Cecilia Coddou Schilling
Rodrigo Roco Fossa
Francesca Aguilera

UNIDAD ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Enrique Sthandier
Valentina Letelier

DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES

Paulina Contreras
Karla Reyes

CAMPUS SUR

FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS

Eliana Muñoz
Juan Manuel Uribe
Verónica Díaz
Erika Kania
Loreto Canaves
Silvia González
Katherine Rivera

FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS Y PECUARIAS

Pilar Oviedo
Soledad Fernández
Fernando Frede
Pedro Avalos
Sonia Anticevic
Alicia Valdés
Ingrid Yessica Rojas
Tamara Tadich

FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y DE LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA

Karen Peña
Alejandra Perez
Karen Peña
Ada Muñoz Vera
Tomás Karsulovic
Jorge Sánchez
Manuel Toral

CENTRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE CAMPUS SUR

Luis Venegas Ramos
Silbana Muñoz Méndez
Carlos Caamaño
Bernardita Egaña Sepúlveda

OTROS COLABORADORES DEL CAMPUS

Valeria Velasquez
Monica Osorio Vargas
Doris Irene Riquelme
Ximena Yañez

VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS

DEPARTAMENTO DE PREGRADO	DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL	RED PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
Pilar Barba Macarena Alarcón Francisca Fuentes Ada Muñoz Carlos Rilling Trinidad Vidal Carolina Matheson Gustavo Castro	Marisol Prado Rodrigo Carmona Ann Fleet Elizabeth Nahuelan Fernanda Herrera Francisca Leiva Fuentes Pamela Spínola Paola Valenzuela Marisel Pérez Doris Riquelme Mónica Osorio	Álvaro Cabrera Lizzette Astorga Carolina Figueroa Sandra Gutiérrez Ana Moraga Francisca Corvalán Irina López Marcelo Pizarro Ligeia Bravo Jocelyn Reinoso

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL, DEMRE

Eduardo Rodríguez
Uwe Kramp
Paola Contreras
Karen Fernández
Jorge Hernández

ESTUDIANTES

FEDERACIÓN DE ESTUDIANTES

Andrés Fielbaum
Félix Liberona
Rebeca Gaete
Julio Maturana
Gabriel Boric

TUTORES CeACS 2013

Luis Rivera Marchant
Valentina Tapia Garay
Gonzalo Riquelme Cifuentes
Gustavo Velasquez Fortini
Evelyn Sepúlveda Perez
Benjamin Gonzalez Subiabre
Jorge Abarca Díaz
Dominique Bleachman
Schwartz
Francisca Di Pillo Sanhueza
Cristian Larrondo Cornejo
Romina Chamorro Flores
Mario Caruffo Madrid
Fernando Reyes Leiva
Susana Penna Ramirez
Barbara Castro Torrejon
Paula Treuer Grilli
Sofia Troncoso Vilches
Andres Navarro Alvarez

TUTORES BNA 2013

Adrian Ramos
Cristian Aburto
Daniella Parodi
Diego Montoya
Francisco Rojas
Inti Novoa
Palomita de Belén Ruz Pinto
Paul Aguinaga
Alejandro Briso
Anakenna Ortega
Cintia Vargas
Claudia Parra Ruiz
Diego Rodriguez
Edgardo González
Fernando Pastén
Flavia Rodriguez
Jennifer Rodriguez
Juan Rauld
Karen Pulgar
María Jesús Osorio
Rocio Salazar
Sergio Correa
Andreina Olivari
Bárbara Letelier
Cristian Gutiérrez
Daniela Bascuñán
Denisse Lillo
Esteban Miranda
Fernanda Uribe
Gabriel Morales
Nicolás Muñoz
Camila Vera Soto
Fabian Campos
Javier Zamora
Katia Contreras Pérez
María Francisca Vargas
Paula Fredes Cortés
Roberto Rubio
Francisca Quinlan
Macarena Becker
María Juricic Urzúa
Alexander Alegría
Fabiola Ramos
Felipe Flores
Hibys Álvarez
Ignacio Ruiz
Luis Cortés

María Jesus Riveros
Mario Fuentes
Pedro Abarca
Pedro Chavarría
Roberto Sánchez
Andrés Beltrán Gabrie
Daniella Marrazzo Guinis
Felipe Días Toloza
Gabriel Mendoza Santa Cruz
Scarlett Delgado Gallardo
Valeska Orellana Moraga
Adriana Brinck Vergara
Carolina Flores Gallo
Tomás König
Alejandro Candia Henriquez
Alex Sebastián Vargas Soto
Alfredo Parra Lucares
Amanda D'Espessailles
Camilo Sandoval Oyanedel
Catalina Manieue Seguel
Constanza de la Fuente Castro
Cristian Parada Godoy
Cristóbal Orellana Gajardo
Daniel Bustos Contreras
Diego Rivera Bernal
Fabián Jaña Prado
Felipe Gálvez Cancino
Felix Urra Faúndez
Gustavo Moreno Naranjo
Héctor Kemble Molina
Ingrid Buller Peralta
Ingrid Galaz Paredes
Javiera Castro Faúndez
Jorge Cadet Meza
Jorge Soto Labbé
José Acuña Hernández
Luis Alarcón Reyes
Luis Pozo Avila
Maricel Quispe Toro
Pablo Varas Ganzó
Pamela López Contreras
Pamela López Contreras
Patricio Yáñez Baeza
Paulina Velásquez Catriful
Rodrigo Palavecino Rivas
Valery Maulén Muñoz

SIGLAS USADAS EN ESTA MEMORIA

- ADD:** Área de Desarrollo Docente
- APRU:** Association of Pacific Rim Universities
- BEA:** Becas de Excelencia Académica
- BNA:** Beca de Nivelación Académica
- CEA:** Centro de Enseñanza Aprendizaje
- CeACS:** Centro de Apoyo al Aprendizaje Campus Sur
- CONADI:** Corporación Nacional de Desarrollo Indígena
- DBE:** Dirección de Bienestar Estudiantil.
- DIRCOM:** Dirección de Comunicaciones.
- EdV:** Escuela de Verano.
- FACSO:** Facultad de Ciencias Sociales
- FADoP:** Fondo de Apoyo a la Docencia de Pregrado
- FEN:** Facultad de Economía y Negocios
- FIAC:** Fondo de Innovación Académica.
- FAU:** Facultad de Arquitectura y Urbanismo
- IVE:** Índice de Vulnerabilidad Escolar
- INAP:** Instituto de Asuntos Públicos
- ICEI:** Instituto de la Comunicación e Imagen
- MDIE:** Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante
- MGI:** Modelo de Gestión Inclusiva
- OCDE:** Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.
- OEI:** Oficina de Equidad e Inclusión
- PEG:** Programa de Equidad de Género.
- RED:** Red para la Excelencia Docente.
- SINAE:** Sistema Nacional de Asignación con Equidad
- SIPEE:** Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa.
- UCVE:** Unidad de Calidad de Vida Estudiantil
- UDEA:** Unidad de Desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, Booth (2004): Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión en Español, UNESCO-CSIE

Arbizu, F., Clemente, L., Del Castillo, L. (2005). Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria. En Revista de Psicodidáctica. (10)1: 7-22.

Astin, A. (1991). Assessment for Excellence, Oryx Press.

Ávalos, D., Curivil, F., Palomera, A. : Informe Percepciones de los y las estudiantes de primer año sobre los Programas de Apoyo Académico de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile, Consultoría para la Oficina de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile, 2012

Bourdieu, P. (1966). L' inégalité sociale devant l' école et devant la cultura. Revue française de sociologie. 3: 325–347.

Bowman, N. A. (2010). **College diversity experiences and cognitive development:** a meta-analysis. Review of Educational Research, 80: 4-33.

Bowman, N. A. (2011). **Promoting participation in a diverse democracy:** a meta-analysis of college diversity experiences and civic engagement. Review of Educational Research, 81: 29-68.

Bowman, N. & Brandenberger, J. (2012). **Experiencing the unexpected:** Toward a model of college diversity experiences and attitude change. Review of Higher Education, 35 (2): 179-205.

Chang, M., Astin, A. y Kim, D. (2004). **Cross-racial interaction among undergraduates:** some consequences, causes, and patterns. Research in Higher Education, 45 (5): 529-553.

Chang, M., Denson, N., Saénz, V y Misa, K. (2006). The Educational Benefits of Sustaining Cross-Racial Interaction among Undergraduates. The Journal of Higher Education, 77 (3): 430-455.

Comisión Equidad e Inclusión Universidad de Chile. (2011) Informe Hacia una política de Equidad e Inclusión en la Universidad de Chile.

Denson, N. 2009. Do curricular and co-curricular diversity activities influence racial bias? A meta-analysis. Review of Educational Research 79: 805–38.

Denson, N., and M.J. Chang. 2009. Diversity matters: The impact of diversity-related student engagement and institutional context. *American Educational Research Journal* 46: 322–53.

Devés, R., Castro, C., Mora, M. y Roco, R. (2012 A). “The Priority Access System for Educational Equity at the University of Chile”. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 49(2), 46-64.

Devés R., Castro C., Cabrera A., Mora M. y Roco R. (2013). “Profundización de la equidad y la inclusión en la Universidad de Chile: una transformación necesaria”. En Varas Augusto y Díaz-Romero Pamela: *Acción Afirmativa. Política para una democracia efectiva*”. Fundación Equitas, Ril Editores, 2013

Díaz, E. (1887). Memoria de prueba para optar al grado de Licenciado en la Facultad de Medicina i Farmacia, leída el 25 de diciembre de 1886 por la señorita Eloísa R. Díaz. En *Revista Anales de la Universidad de Chile*. 893-895. Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.anales.uchile.cl/index.php/ANUC/article/view-File/23758/25082>

Discurso pronunciado en la instalación de la Universidad de Chile el día 17 de septiembre de 1843. Recuperado de <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/historia/4682/discurso-inaugural>

Duru-Bellat, M. (2009). *Le mérite contre la justice. Nouveaux débats.* Éd. Les Presses de SciencesPo. Francia.

Freire, P. (2004). *Cartas a quien pretende enseñar.* Editorial Siglo XXI, Argentina. (1993 1ª Edición)

González, L. y Espinoza, O. (2012). Políticas de Educación en Chile desde la perspectiva de la equidad. *Sociedad y Economía* 22, 69-94.

Gómez Millas Juan (1958) Discurso inaugural del año académico 1958. Universidad de Chile. Santiago.

Gurin, P., Dey, E.L., Hurtado, S. y Gurin, G. (2002). Diversity and higher education: Theory and impact on educational outcomes. *Harvard Educational Review*, 72, 330-366.

Gurin, P., Nagda, B.A. y Lopez, G.E. (2004). The benefits of diversity in education for democratic citizenship. *Journal of Social Issues*, 60 (1): 17- 34.

Hernández, J. (2012) Discurso pronunciado el 19 de noviembre de 1942 en la velada solemne que con motivo del centenario de la corporación, se celebró en el Teatro Municipal de Santiago. *Revista Anales de la Universidad de Chile*. 7 (4): 145 – 153.

Labarca, A. (1970). Historia de la Enseñanza en Chile. Santiago, Chile: Publicaciones de la Universidad de Chile.

Latorre, C., González, L. y Espinoza, O. (2009). Equidad en la educación superior. Santiago, Chile: Catalonia.

Mayol, A. y Azócar, C. (2011). Politización del Malestar, Movilización Social y Transformación Ideológica: El caso "Chile 2011". En Polis, Revista de la Universidad Bolivariana. (10) 30: 163-184. Santiago, Chile.

Mellafe, R., Rebolledo, A., Cardenas, M. Historia de la Universidad de Chile. Ediciones Universidad de Chile. Biblioteca Central, Santiago de Chile, 1992

Noticias online Universidad de Chile. "U. de Chile y Municipalidad de Isla de Pascua amplían colaboración". Recuperado de <http://www.uchile.cl/noticias/45055/u-de-chile-y-municipalidad-de-isla-de-pascua-amplian-colaboracion>

Pérez, Víctor (2005). "Nuevo estatuto para la Universidad de Chile". Artículo del Rector, Víctor L. Pérez Vera, publicado en la página de Redacción del diario La Segunda. Recuperado de <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/rectoria/columnas/39773/nuevo-estatuto-para-la-universidad-de-chile>

(2010, 23 de junio). "Por una universidad para Chile". Discurso del Prof. Víctor Pérez Vera con motivo de la asunción del cargo de Rector de la Universidad de Chile. Salón de Honor. Recuperado de <http://www.uchile.cl/noticias/63094/por-una-universidad-para-chile>

(2012). "La desigualdad es el problema". Discurso para el Aniversario 170 de la Universidad de Chile. Recuperado de http://www.fen.uchile.cl/uchile.portal?_nfpb=true&_pageLabel=not&url=86782

Rodríguez Espinar, Sebastián (2004) Coordinador: Manual de Tutoría Universitaria. Recursos para la Acción. Primera Edición 2004. Universidad de Barcelona

Torres, R. y Zenteno, M. (2011). El sistema de educación superior: una mirada desde las instituciones y sus características. En Jiménez de la Jara, M. y Lagos, F. Nueva geografía de la educación superior y de los estudiantes: Una cartografía del sistema chileno, su actual alumnado y sus principales tendencias. Foro de Educación Superior Aequalis. 13-72. Santiago, Chile: Ediciones Universidad San Sebastián.

160 Años Haciendo Historia. Universidad de Chile 1842-2002. Edición Homenaje, Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 2002

MEMORIA 2010-2013

**EQUIDAD Y CALIDAD:
EL COMPROMISO DE LA
UNIVERSIDAD DE CHILE
CON EL PAÍS**