



Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas Modelo de Gestión Curricular: Sinergia entre Área de Gestión Curricular de la FCFM y el CTD de los Departamentos

Rosa Uribe M. Coordinadora del Área de Gestión Curricular
Andrea Matamoros J. Asesora curricular del Área de Gestión Curricular
Cecilia Smith V. Asesora Educativa, Unidad Docencia del Departamento Pregrado.

Introducción

En 2012, la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas pone en marcha una adecuación del Modelo de Gestión Curricular (MGC, esquema 1) de la Universidad de Chile e instaura una cultura de revisión y ajuste de perfiles de egreso y mallas curriculares, según criterios de pertinencia, coherencia y calidad.

Esta labor dinamiza el desarrollo del currículo y estrategias metodológicas, en un trabajo organizado y demandado desde este modelo, cuyas fases de política, diseño, instalación, implementación y

evaluación, se retroalimentan permanentemente en un sistema articulado entre Comités Técnicos Docentes (CTD), Área de Aprendizaje en Ingeniería y Ciencias (AIC) y Área de Gestión Curricular (AGC) que gestiona el Modelo Educativo y asesora a cada Departamento.

La articulación y operacionalización del Modelo de Gestión Curricular en el trabajo mancomunado entre AGC y CTD, desde lo curricular, es el foco de este análisis.

Metodología de trabajo

La Facultad en 2007 inicia la implementación de la innovación de sus planes de estudio; en 2012 comienza a revisar y ajustar sus procesos curriculares, adaptando el MGC propuesto por Pregrado. Para cumplir con los ajustes, el Consejo de Escuela de Ingeniería y Ciencias, decide conformar CTD por carrera y licenciatura los que deben cumplir con la misión de asegurar la calidad de los aprendizajes en los procesos de innovación curricular. Colabora en esto, el asesor del AGC.

El MGC propicia un trabajo articulado entre CTD y AGC:

En la fase política, el AGC, con respaldo de Subdirección de Gestión Docente y Dirección de Escuela, se integra a la discusión en las mesas de trabajo de los CTD, aportando a las decisiones sobre procesos de ajuste y diseño de los productos curriculares.

En la operacionalización de las fases de diseño e instalación, es esencial la sinergia estrecha con el CTD; el comité cumple los protocolos propuestos por el AGC, legitimados por Subdirección de Gestión Docente, Dirección de la Escuela, Consejo de Escuela, en un trabajo colaborativo. Así, se adaptan protocolos, según la realidad de cada CTD para una mejor asesoría y acompañamiento.

En fase de instalación del MGC, CTD y AGC concuerdan diseñar o actualizar programas por resultados de aprendizajes, en asesoría, grupal o individual, validada con docentes pares y cuerpo académico. Así, se asegura la calidad de los programas con criterio de pertinencia respecto del perfil de egreso. El programa de curso será un insumo para el AZIC, que se inserta al trabajo, en un apoyo metodológico.

Estos procesos obedecen a un trabajo mancomunado, dialógico, de retroalimentación constante, en búsqueda de los mejores procedimientos para cada fase.

Fortalezas del trabajo

- El valor de esta propuesta se fundamenta en las acciones conjuntas entre CTD y AGC; en un trabajo consensuado, participativo, que integra a la comunidad respecto del profesional que se espera formar.
- A esta labor se suma el uso de comunidades virtuales, administradas por el AGC y el Jefe Docente del CTD, posibilitando comunicación y registro de material de trabajo.
- Otro resultado es que AGC y el Área de Desarrollo Informático crean una plataforma digital para difundir las competencias de carreras y licenciaturas y la tributación de los cursos a éstas.
- También se puede señalar que el equipo se conforma por expertos en currículo que pueden trabajar con los Departamentos desde esta mirada disciplinar.

Debilidades del proceso

- Es necesario levantar formatos flexibles, adaptativos para la implementación de la fase de evaluación del MGC y continuar con la búsqueda de maneras de acercamiento al trabajo mancomunado con los CTD.
- En lo operativo, el equipo debiese reforzarse pues aborda muchas y nuevas tareas que atiende rápidamente pues los departamentos exigen respuesta inmediata.

Aprendizajes alcanzados

Es significativo para el AGC respetar los contextos de carreras y licenciaturas, adecuar constantemente los protocolos del MGC, como aspecto fundamental en el aseguramiento de la calidad formativa de la FCFM.



Esquema 1:
Modelo de Gestión Curricular: Sinergia entre la facultad de apoyo de FCFM y CTD de los departamentos