



Orientaciones para la Docencia

A partir de las características
de las y los estudiantes que
conforman el curso/sección



UNIVERSIDAD
DE CHILE

Departamento
de Pregrado
Vicerrectoría
de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

PMI
Plan de Mejoramiento
Institucional
UCH1501



PRESENTACIÓN

La Universidad reconoce el valor de la diversidad para lograr procesos educativos de calidad lo que queda plasmado en los Principios Orientadores de su Modelo Educativo. La evidencia demuestra que la interacción entre estudiantes de diversos contextos y características, en el marco de un clima institucional protegido, promueve el desarrollo de niveles más complejos de pensamiento y habilidades cognitivas superiores (Bowman, 2010, 2011; Sebastián, 2007).

Desde esta perspectiva, lograr calidad educativa y aprendizajes significativos tiene como condición fundamental que las prácticas docentes reconozcan las diferencias existentes entre estudiantes y valoren sus experiencias previas, desde una perspectiva que potencie sus capacidades y les permita una inclusión plena y creativa a la cultura universitaria que los y las acoge.

A partir de estas premisas, contar con información que caracteriza a los y las estudiantes que ingresan a la universidad resulta estratégico para orientar decisiones pertinentes y oportunas en la sala de clases.

Considerando lo anterior, el presente material se dirige a quienes ejercen docencia en la universidad y ofrece algunas orientaciones para analizar la información disponible en U-cursos, la cual proporciona antecedentes relevantes respecto de las características de cada grupo curso/sección, a partir de los datos provenientes de los registros de matrícula y la encuesta de caracterización de estudiantes de primer año, realizada en enero de 2019.

Esta información busca facilitar condiciones para que cada docente conozca la composición del grupo curso/sección así como algunas de las expectativas que manifiestan sus estudiantes respecto de la asignatura. Las orientaciones que acompañan esta información sugieren un punto de partida respecto de lo que es posible hacer a partir de estos datos. Se trata de orientaciones generales, por lo que su incorporación a las prácticas docentes del curso queda a criterio del/a profesor/a a cargo del mismo, según los lineamientos establecidos por su unidad académica.

[Salir](#) [Contacto](#)

BOL2011232-1 Álgebra 2018, Primer Semestre

1

- Acta
- Asistencias
- Calendario
- Datos del Curso
- Encuestas
- Enlaces
- Estadísticas
- Foro
- Historial
- Horario
- Integrantes**
- Material Alumnos
- Favorito
- Inicio

Material Docente, Notas Parciales, Novedades, Tareas, Utests

Inicio » Instituciones » Facultad de Ciencias Agronómicas » Cursos » BOL2011232-1 Álgebra » Integrantes » Características

Integrantes

Integrantes **Caracterización**

2

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DEL GRUPO CURSO



Sexo (perspectiva de género)

Proporciona información que permite, a quienes ejercen docencia en la universidad, tomar decisiones metodológicas con perspectiva de género.

Por ejemplo, en carreras históricamente feminizadas (ej. Enfermería, trabajo social, etc.) o masculinizadas (ej., STEM) este indicador puede servir como punto de partida para pensar cómo, en las actividades programadas para las clases (en los ejemplos y casos prácticos, en la bibliografía del curso, etc.), integrar al grupo minoritario, para así derribar barreras que pudieran afectar la experiencia formativa de los y las estudiantes.

Se recomienda considerar el uso de lenguaje no sexista, esto es, utilizar palabras que incluyan a ambos sexos en lugar de términos que remiten exclusivamente a lo masculino o al grupo mayoritario.

En el mismo sentido, se sugiere emplear ilustraciones, pautas, literatura y ejemplos, que promuevan la participación de mujeres y hombres en actividades no tradicionales. De este modo, se evita la reproducción de estereotipos de género, que condicionan los gustos, capacidades y visión de mundo del estudiantado, así como sus proyecciones profesionales futuras.



Edad

Permite poner atención a la diversidad etaria de los y las estudiantes que componen el grupo curso y, con ello, a la diversidad de experiencias previas que resultan interesantes de indagar y tomar en cuenta, dado su potencial aporte para enriquecer la experiencia formativa del curso completo.

Por ejemplo, un/a estudiante que haya estudiado antes una carrera similar, aunque sea de manera incompleta, puede contribuir con una perspectiva distinta que complemente las visiones tradicionales de los temas abordados en clases.

CARACTERÍSTICAS DE INGRESO



Año de ingreso

Este dato permite conocer el tiempo que el o la estudiante lleva en la institución, lo que puede dar pistas respecto del tiempo de permanencia en la carrera, su motivación inicial para participar en el curso, así como sus expectativas y juicios previos respecto del mismo.



Tipo de ingreso

Conocer las diferentes vías por las que ingresaron los y las estudiantes del grupo curso aporta información respecto de la diversidad de sus integrantes. También puede ser una referencia para comprender mejor algunas características y aspectos de sus historias personales (tales como: procedencia o historia académica) que juegan un rol clave a la hora de enfrentar la experiencia de participar en el curso y las posibles dificultades que puedan presentarse durante este proceso formativo.

Por esta razón, es importante que los y las docentes conozcan las características de cada tipo de ingreso.¹ También, se sugiere consultar en la unidad académica respectiva acerca de la existencia de programas de apoyo para estudiantes que pertenecen a tipos de ingreso alternativos a la PSU, tales como son PACE, SIPEE, extranjeros, soldados conscriptos, deportistas destacados, entre otros.

¹Sobre tipos de admisiones especiales en la Universidad de Chile, visite: <http://uchile.cl/u75143>



Puntaje de ingreso a la carrera

Conocer los puntajes de ingreso a la carrera puede ser un referente que dé cuenta de la diversidad presente en la sala de clases. Desde un enfoque de enseñanza centrado en el aprendizaje, establezca metas alcanzables que se acomoden a esta diversidad y diseñe actividades que consideren las similitudes y diferencias existentes entre los y las estudiantes que conforman el grupo curso, para asegurar experiencias formativas significativas para todos y todas.

CARGA ACADÉMICA



Cursos inscritos en este período

La carga académica de los y las estudiantes se hace particularmente relevante en el primer año y en los periodos críticos, como lo son las semanas de exámenes. Este gráfico permite estimar la carga semestral a la que están sometidos los integrantes del grupo curso y es un punto de partida para acordar, entre los actores, los eventuales ajustes que se pueden hacer al calendario de evaluaciones, en coordinación con el resto de las/os docentes del nivel y la secretaria de estudios de la unidad académica respectiva.



Estudiantes que trabajan más o menos de 12 horas

La información que aporta este dato es relevante porque puede dar una pista respecto de del tiempo disponible con el que cuentan los y las estudiantes para dedicarse a la asignatura fuera del horario de clases. Se sugiere aprovechar al máximo el espacio destinado a clases presenciales para que el grupo curso pueda profundizar y potenciar sus aprendizajes en torno a la asignatura, tratando de evitar así el desarrollo actividades obligatorias fuera del horario de clases.



TRAYECTORIAS FORMATIVAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CURSO



Número de veces que han tomado este curso

Si el curso cuenta con un número importante de estudiantes que toman el curso por segunda vez, se recomienda identificar tempranamente los temas que presentan mayor dificultad para este grupo, para dedicar a esas materias un tiempo adicional al comienzo del curso, ya sea presencialmente (en clases) o a través de la entrega de material de apoyo para que, los y las estudiantes que lo requieran, puedan revisarlo en el horario personal destinado al estudio. Esta información también puede ser utilizada para aprovechar el aprendizaje previo de estudiantes que lo realizan por segunda vez, potenciando su motivación por aprender así como la interacción con sus nuevos compañeros/as.

Para los o las docentes que han estado a cargo de un curso por varios años seguidos, si mantuvieran un número importante y sostenido en el tiempo de reprobaciones, podrían considerar este dato como un indicador a tomar en cuenta para revisar la pertinencia de los métodos de enseñanza y evaluación que están utilizando. Para los y las docentes que tengan interés en conocer diferentes métodos de enseñanza y evaluación, les sugerimos informarse respecto de los Programas de Formación Docente a cargo de la Unidad de Docencia del Departamento de Pregrado, dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos.²

² Esta información se encuentra disponible en <http://uchile.cl/u149342>



Estudiantes primera generación universitaria (padre/madre no universitario/a)

Solo para cursos de primer año

Los y las estudiantes que pertenecen a la primera generación de su familia que accede a la universidad, podrían contar con menos referencias cercanas de profesionales que ejerzan la carrera a la que ingresaron, así como también carecer de experiencias previas que le permitan acceder sin dificultad a los códigos propios de la vida universitaria.

Este gráfico, permite al/la docente conocer la proporción de estudiantes en esta situación, en función de lo cual se sugiere intencionar instancias que promuevan la interacción entre estudiantes con diferentes experiencias previas, de manera de potenciar la comprensión de distintos aspectos relativos al curso, valorar la diversidad, el acompañamiento y la colaboración mutua en el proceso de integración a la vida universitaria.



Carrera o áreas de especialización de origen que se encuentran en un mismo curso

Estudiantes de distintas carreras o áreas aportan experiencias y perspectivas que, de ser consideradas en la clase, pueden llegar a enriquecer y potenciar el desarrollo del curso y la profundidad del aprendizaje, incorporando elementos inter o transdisciplinarios.

Este gráfico puede servir además como alerta; si hay estudiantes de más de una carrera, es probable que no les resulte conocido el lenguaje disciplinar del curso. En este caso, se recomienda identificar tempranamente los temas que presentan mayor dificultad, o que desconocen, para trabajarlos al comienzo del curso, ya sea presencialmente (en clases), o a través de la entrega de material de apoyo complementario.



Conoce a qué se dedican los y las profesionales egresados del programa que cursa

Solo para cursos de primer año

La distribución de este gráfico puede servir de punto de partida para indagar las creencias de los y las estudiantes sobre las proyecciones de un/a profesional de la disciplina o carrera que estudian. Este ejercicio es útil aún cuando el grupo curso manifieste conocer el tema.

En este sentido, se recomienda la realización de encuentros con referentes del área o con egresados y egresadas de la carrera, para que compartan sus experiencias laborales y de desarrollo profesional y resuelvan dudas vocacionales con los y las estudiantes.

También, se recomienda la incorporación de actividades que involucren la interacción directa de los y las estudiantes con los contenidos, y que vinculen los resultados de aprendizaje del curso con el perfil de egreso y el quehacer profesional.

ASPECTOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE EN EL CURSO



Qué tan seguido esperan los estudiantes hablar de los contenidos de asignaturas, ideas o conceptos, con un académico fuera del horario de clases
Solo para cursos de primer año

Información que puede servir de punto de partida para fijar instancias formales de atención a estudiantes y definir tempranamente en el semestre un horario de atención estable y la forma de acceder a este, en cuyo caso conviene también acordar el medio y antelación con la que se puede agendar una reunión.

Se recomienda clarificar las vías (y respectivos tiempos de respuesta) a través de las cuales los y las estudiantes pueden contactar a su docente, siendo una de las instancias más enriquecedoras e ineludibles para lograr aprendizajes significativos, la retroalimentación permanente centrada en el proceso de aprendizaje.

Estos espacios de orientación y diálogo motivan y dan confianza a las y los estudiantes respecto de su proceso de aprendizaje, ante el compromiso e involucramiento de sus profesores/as que muestran interés por escuchar los temas que les preocupan y disposición a responder dudas.



Con qué tipo de actividades creen los estudiantes que aprenden mejor en clases
Solo para cursos de primer año

Esta información da cuenta de las preferencias didácticas y metodológicas que declaran los y las estudiantes para abordar los resultados de aprendizaje y contenidos de un curso.

Se recomienda considerar estas preferencias para intencionar o diseñar algunas actividades de aprendizaje que las consideren, de modo de facilitar inicialmente a los y las estudiantes la aproximación a los contenidos.

Finalmente, una buena práctica para atender y potenciar la riqueza que significa contar con una aula cada vez más diversa, es la de intencionar la interacción entre estudiantes con características diferentes (edad, género, procedencia geográfica, tipo de ingreso, carrera de origen, etc.) mediante metodologías de enseñanza activas, basadas en el trabajo grupal, ya que facilitan el intercambio de experiencias y perspectivas, la generación de redes de colaboración y -con ello- el enriquecimiento mutuo y la optimización de los aprendizajes de todos y todas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Modelo Educativo 2018. Universidad de Chile.

Bowman, N. (2010). College diversity experiences and cognitive development: A meta-analysis. *Review of Educational Research* (80), 4-33.

Bowman, N. (2011). Promoting participation in a diverse democracy: A meta-analysis of college diversity experiences and civic engagement. *Review of Educational Research*. (81), 29-68.

Canales, A., y De los Ríos, D. (2007). Factores de deserción universitaria. *Revista Calidad de la Educación* (26), 173-201.

Oficina de Equidad e Inclusión. (2013). Memoria 2010-2013. Equidad y calidad: El compromiso de la Universidad de Chile con el País. Universidad de Chile, Prorectoría.

Sebastián, C. (2007). La diversidad interindividual como una oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes de la educación superior. *Calidad en la educación* (26), 81-101.

Sebastián, C., y Scharger, J. (2007). Diversidad y educación superior. *Calidad en la educación superior* (26), 18-36.

Senado Universitario.(2014). Política de Equidad e Inclusión. Universidad de Chile.

Shulman, L. (2001). Conocimiento y enseñanza. *Estudios públicos* (83). UNESCO. (1998). Conferencia Mundial de Educación Superior. París, Francia.



En caso de dudas o comentarios,
puede contactarnos al mail
pregrado.vaa+estudios@uchile.cl



**Departamento
de Pregrado**

Vicerrectoría
de Asuntos Académicos
Universidad de Chile