

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PROGRAMA MECCE

N°	LÍNEA	DEFINICIÓN
1	Currículum, conocimiento y escuela	Esta línea aborda el estudio del currículum como una selección cultural que da contenido a la escolaridad y enmarca la experiencia educacional. En este sentido incorpora estudios relativos al currículum, evaluación y gestión de los diferentes componentes ideológicos, políticos y culturales que se materializan en los diferentes niveles de concreción curricular. La construcción del conocimiento escolar es visto como un proceso de cambio que implica dar significado a los saberes cotidianos, por lo tanto, los estudios de esta línea abordan el origen de las diferentes epistemologías en el campo de la educación y su impacto en la escuela.
2	Currículum, cultura y comunidad educativa	Esta línea se sustenta en la importancia de abordar desde los sistemas educativos, los crecientes e inéditos fenómenos socioculturales que penetran en esos espacios, incidiendo significativamente en los procesos formativos. El trabajo pone en el centro las nuevas realidades emergentes, la creciente disociación entre cultura, sociedad e individuo, que requiere ser abordada desde una perspectiva pedagógica a través de un pluralismo interpretativo para la formación del sujeto contemporáneo. El desarrollo de la línea se orienta a relevar la conexión estructural entre escuela, cultura, convivencia y comunidad y los imaginarios que se construyen en ese espacio, creando nuevos estilos de comunicación y tensiones que marcan los estilos de convivencia.
3	Currículum, diversidad e inclusión	El objetivo de la línea de investigación es aportar a la comprensión de los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo chileno para abordar las complejidades de la sociedad actual, en cuanto a atención a la diversidad, la interculturalidad y la inclusión social, identificando las principales problemáticas de desarrollo, innovación e investigación educativa interdisciplinar, con foco preferente en las aportaciones del currículum y la didáctica y las respuestas de diversificación de la enseñanza y el desarrollo de adaptaciones que permitan minimizar las exclusiones. La línea asume la necesidad de poner en marcha estrategias efectivas para fomentar el respeto y la aceptación de las diferencias, ya sean relativas a discapacidad, cultura, lengua, género, estatus socioeconómico u otras.