

CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTÍTULO EN PEDAGOGÍA
PARA PROFESIONALES Y TÉCNICOS DE NIVEL SUPERIOR
DE LA FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO-PROFESIONAL

PROGRAMA DE ESTUDIO

EJECUCIÓN 2027-2028



1. NOMBRE DEL PROGRAMA

CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTÍTULO PARA PROFESIONALES Y TÉCNICOS DE NIVEL SUPERIOR DE LA FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO-PROFESIONAL

2. NOMBRE DEL PROGRAMA EN INGLÉS

POSTGRADUATE SPECIALIZATION COURSE FOR PROFESSIONALS AND HIGHER LEVEL TECHNICIANS OF TRAINING DIFFERENTIATED TECHNICAL-PROFESSIONAL.

3. TIPO DE CRÉDITOS DEL PROGRAMA

No aplica

4. NUMERO DE CRÉDITOS

No aplica

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

700 horas pedagógicas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

175 horas pedagógicas.

7. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Desarrollar, sistematizar y fortalecer las capacidades pedagógicas, didácticas, de evaluación y de reflexión crítica de la propia práctica y la de sus pares, con el fin de favorecer una buena enseñanza y el logro de aprendizajes de calidad en sus estudiantes.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

El Postítulo en Pedagogía para Profesionales y Técnicos de Nivel Superior de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional, tiene por objeto proporcionar al estudiante una especialización altamente calificada en torno al campo de su quehacer pedagógico. En relación con lo anterior, los objetivos específicos aspiran a desarrollar competencias docentes para articular el tratamiento de

los objetivos curriculares con su implementación en el contexto escolar, de manera que los(as) profesores(as)

- Manejar las Bases Curriculares, los Planes y Programas de Estudio de la Formación Diferenciada Técnico Profesional, correspondiente a su especialidad.
- Contextualizar y adecuar los programas del currículum vigente de acuerdo a la realidad económica, social, cultural y productiva de su comuna, región y/o país.
- Planificar los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando el enfoque curricular de competencias laborales, la realidad de sus estudiantes, el tiempo disponible y los recursos de infraestructura y equipamiento de los que dispone el establecimiento.
- Elaborar e implementar estrategias didácticas pertinentes al enfoque de competencias laborales y a la enseñanza de los módulos del currículum, considerando las características de los estudiantes, el contexto institucional educativo y el sector productivo correspondiente a la especialidad.
- Diseñar y desarrollar estrategias de evaluación coherentes con el enfoque curricular por competencias de la educación media técnico profesional, las características de sus estudiantes, la especialidad que enseña, el perfil de egreso, los objetivos de aprendizaje y los aprendizajes esperados establecidos en los módulos del currículum.
- Identificar los requerimientos, modalidades, medios de producción y de gestión, del sector productivo que es referente de la especialidad, a nivel regional, nacional e internacional, con el fin de contextualizar y adecuar el currículum.
- Analizar la realidad y cultura juvenil, utilizando herramientas que ayuden a reconocerla, comprenderla y actuar pedagógicamente con consistencia frente a ella.
- Desarrollar las habilidades comunicativas oral y escrita, como herramientas pedagógicas básicas de su trabajo, aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje, que favorezcan el desarrollo de su rol docente.
- Realizar una reflexión crítica de su práctica pedagógica y la de sus pares, que contribuyan a un mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

9. SABERES / CONTENIDOS

Módulo 1. Bases curriculares de la Educación Media Técnico-Profesional

- Análisis Bases Curriculares de la EMTP, especialidades y perfiles de egreso: sentido, énfasis, propósito y contextualización en el liceo y en el aula.
- Análisis Planes y Programas de estudio y sus respectivas especialidades.
- Lectura y revisión crítica de los módulos de las especialidades.
- Orientaciones metodológicas generales;
- Orientaciones para evaluar aprendizajes;
- Orientaciones para la práctica profesional;
- Orientaciones para la titulación;
- Orientaciones para la formación dual.

Módulo 2. Planificación y evaluación en un currículo con enfoque de competencias laborales

- Planificación de la Enseñanza: Análisis Didáctico las Bases Curriculares en relación a las dimensiones de las competencias, el saber, saber hacer, saber ser; requerimientos del dominio de la Preparación de la Enseñanza.
- Concepción, diseño y aplicación de procedimientos e instrumentos evaluativos de los aprendizajes en el marco de una evaluación para el aprendizaje, en un currículum con enfoque de competencias laborales.
- Alcances pedagógicos del Marco para la Buena Enseñanza, (septiembre 2007, CPEIP, Ministerio de Educación) y criterios para su realización.
- Ejemplos para los Objetivos Aprendizajes de la especialidad, sus respectivos aprendizajes esperados, criterios de evaluación y su relación con los aprendizajes genéricos.

Módulo 3. Didáctica en un currículo con enfoque de competencias laborales

- Elementos teóricos del concepto de transposición didáctica como marco de reflexión sobre la práctica didáctica del docente.
- Diseños de enseñanza con enfoque de competencias laborales.
- Contextualización del proceso de enseñanza aprendizajes a la realidad de la Educación Media Técnico Profesional y del entorno productivo.
- Modelos de formación por alternancia: Dual, Granja escuela, entre otros.
- Recursos tecnológicos y las Tics como medios para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Contextualización de ajustes en el liceo y en el aula.

Módulo 4. Vinculación con el medio productivo

- Fuentes de información para un diagnóstico situado regional, a partir del análisis del sector económico y especialidades donde se desempeñan los y las docentes participantes.
- Estrategias de relación entre el Liceo Técnico Profesional y el mundo productivo: prácticas profesionales; consejo asesor empresarial.
Propósitos del Consejo de Formación Técnico Profesional Regional y formas de relación entre este y el liceo.
- Recursos tecnológicos y las Tics como fuente de información del mundo productivo.
- Postulación a proyectos y fondos concursables.

Módulo 5. Contexto sociocultural de los estudiantes y realidad juvenil

- Juventud, identidad y comunicación.
- Características biológicas, psicológicas (desarrollo moral) y sociales del sujeto juvenil
- Caracterización del contexto sociocultural de los estudiantes: cultura juvenil, entorno y vulnerabilidad social y familiar, entre otros.
- Inclusión
- Construcción social de la realidad

Módulo 6. Comunicación en el aula

- Nociones básicas de la teoría de la comunicación y funciones del lenguaje.
- Lectura inferencial y crítica.

- Identificación, organización, clasificación e interpretación de datos; generalizaciones.
- Redacción, organización y jerarquización de ideas, secuencias claras y conexiones contextuales lógicas entre los párrafos.
- Dimensión gramatical y recursos morfosintácticos de cohesión para una eficiente información escrita.
- Uso eficiente de la voz: dicción, fluidez, volumen, ritmo, claridad, coherencia.
- Factores para una comunicación oral efectiva: léxico, pronunciación, entonación.
- Comunicación gestual y corporal. Códigos paralingüísticos.
- Recursos orales y tipos de discursos que se aplican en el aula.

Módulo 7. Reflexión de la Práctica

- Estrategias de reflexión crítica para el análisis, individual y colectivo, de la práctica docente.
- Diagnóstico, identificación de problemas de aula.
- Diseños de estrategias de intervención en el aula.
- Estrategias de sistematización de procedimientos técnicos de observación en el aula.

10. METODOLOGÍA

La propuesta metodológica considera al docente como sujeto de su propio aprendizaje y en este sentido todo el proceso de formación se conecta fuertemente con los contextos concretos donde se desarrolla la labor docente. Ligado a lo anterior se considera fundamental el trabajo en comunidades de aprendizaje, por lo que las estrategias también contemplan escenarios donde se comparten las problemáticas, se reflexiona con base en los conocimientos y experiencia previa y sobre nuevos elementos conceptuales, para llegar al planteamiento auténtico de soluciones y modos de abordaje.

Desde la propuesta teórica para el tratamiento de las problemáticas evidenciadas, se levantan espacios de trabajo en equipos para el diseño práctico de recursos pedagógicos que son implementados en las aulas y cuyos resultados son analizados generando nuevas propuestas.

Contempla una interacción pedagógica que, además, considera el rol docente en su dimensión integral posicionando la relevancia de otras capacidades como las interpersonales y los desafíos que conlleva el desarrollo de ámbitos transversales en el aula como son la inclusión, atención a la diversidad; equidad de género y la formación ciudadana.

De manera más concreta, la metodología está orientada por el ciclo de formación, definido por el Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio, con base en el aprendizaje y desarrollo profesional docente. Este modelo se organiza en cuatro procesos articulados que permiten la realización de una indagación profesional en contexto, la generación de conocimiento, y el desarrollo de evaluación y retroalimentación permanentes.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

En coherencia con la Evaluación para el Aprendizaje, que sustenta SABERES DOCENTES, el plan de evaluación considera la explicitación de los criterios de evaluación para ser conocidos por los y las estudiantes del curso desde sus inicios.

Por otra parte, el proceso evaluativo contempla espacios para el desarrollo de diversos procedimientos, individuales y grupales, que permiten obtener información para la retroalimentación sistemática sobre los avances de los aprendizajes contemplados. Estos procedimientos evaluativos pueden o no, conducir a una calificación y se definen acorde a las particularidades de cada uno de los módulos. El proceso de evaluación considera los objetivos del trayecto formativo en consistencia con las capacidades declaradas.

Procedimientos de evaluación

Algunos de los procedimientos evaluativos individuales y/o grupales que podrían desarrollarse son:

- Diagnósticos
- Estudio de caso
- Diseño de propuestas de enseñanza.
- Diseños de procesos, procedimientos e instrumentos de evaluación de aprendizajes.
- Controles escritos
- Bitácoras de trabajo profesional
- Visita a terreno
- Portafolios
- Informes de investigación
- Examen
- Presentaciones
- Debates
- Foros
- Talleres
- Examen

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: mínima de 80%

NOTA DE APROBACIÓN FINAL: 4,0 (en escala de 1,0 a 7,0)

La nota de aprobación final corresponderá a:

- Promedio de los módulos temáticos (1 al 6): 40%
- Módulo Reflexión de la práctica: 20%
- Informe final: 25%
- Examen final: 15%

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

Para rendir Examen Final, el estudiante deberá cumplir con todas las exigencias que contempla el Plan de Estudios del presente Decreto, según lo normado en la reglamentación vigente de la Escuela de Postgrado. Además, deberá aprobar todos los módulos, para lo cual se debe cumplir con:

- Obtener una nota final mínima de 4,0
- Contar con una asistencia del 80% en cada módulo

En caso de reprobación de un módulo, éste deberá ser cursado en la siguiente ejecución del Postítulo. Si no existiese dicha instancia, será atribución del Consejo de la Escuela de Posgrado, tras lo propuesto e informado por la Coordinación de Postítulo, presentar una solución (en correlato con el Decreto Exento N° 001, 02.01.89, Art° 12, letra f; Art° 14, letra b). Se considerará causal de eliminación del Postítulo cualquiera de las siguientes situaciones:

- La reprobación de más de un módulo.
- Reprobación por segunda vez de un módulo.
- Abandono de los estudios.

Situaciones especiales sobre estas materias, u otras serán resueltas por el Consejo de Escuela, conforme a la propuesta del Coordinador/a Académico/a de Postítulo, en razón de lo establecido en el Decreto Exento N° 001, 02.01.89, Art° 12, letra e y f.

13. PALABRAS CLAVES

Formación pedagógica; Educación Técnica; Inclusión educativa - Reflexión docente