

PROGRAMA ACADÉMICO

Curso: Docencia inclusiva en el primer ciclo formativo (2022)

Unidad de Docencia
Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. PRESENTACIÓN DEL CURSO

La masificación de la educación superior, entre otros fenómenos que se observan en este nivel educativo han provocado una mayor diversidad en el perfil de las y los estudiantes. En este sentido, la Universidad de Chile ha debido enfrentar la diversificación del perfil del estudiantado en aspectos tales como edad, género, origen social, trayectoria escolar y expectativas, todos ellos aspectos que se tornan particularmente influyentes en el proceso de transición a la vida universitaria.

Al respecto, el primer ciclo de formación es un tramo crítico porque el ingreso a la educación superior confronta a las y los jóvenes con una nueva cultura académica y social que pone en cuestión su identidad social y personal, resultando un período de cambios desafiantes. En este sentido, una transición satisfactoria, en lo académico como en lo social, sería aquella que implica la generación de vínculos en y con la institución y desde la voz de los mismos estudiantes, generar ese sentimiento de pertenencia a una comunidad educativa. Por ello, hay dos áreas claves que colaboran en este proceso, por una parte el compromiso con el aprendizaje de los y las estudiantes y la incorporación efectiva a través de una gestión proactiva de la transición.

En este escenario, tanto los acuerdos internacionales a los que se ha suscrito el país, como las políticas públicas nos hablan de avanzar a un desarrollo social inclusivo, donde las instituciones deben promover la inclusión y eliminación de toda forma de discriminación arbitraria, comprometiéndolas en un camino donde el enfoque de educación inclusiva será del todo relevante.

A nivel institucional, existe un claro avance en la consolidación de políticas y lineamientos que nos hablan de una universidad que asume la promoción de la equidad y la inclusión de la diversidad como un mandato y un enfoque que releva y actualiza su compromiso con el

desarrollo del país y donde avanzar a una educación superior inclusiva nos desafía a un cambio social en la manera de concebir las prácticas institucionales especialmente en el plano académico donde el principal actor interpelado es la y el docente responsable de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este marco, el curso *Docencia inclusiva en el primer ciclo formativo* viene a ser una respuesta que busca aportar en la aproximación al desarrollo de prácticas docentes inclusivas, que permitan la instalación y consolidación del Modelo Educativo y las políticas institucionales que plantean nuevos desafíos para la función docente en la Universidad de Chile.

La invitación es a formar parte de una instancia de participación activa, de colaboración e intercambio de experiencias que enriquezcan las prácticas docentes y propicien aprendizajes significativos en los dos primeros años de formación universitaria, donde se abordarán las exigencias curriculares y docentes para el primer ciclo de formación, así como también, las implicancias del aula diversa y una aproximación al desarrollo de experiencias de aprendizaje inclusivas para dicho ciclo.

2. PROPÓSITO FORMATIVO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Propósito formativo

Analizar las nuevas exigencias que la valoración de la diversidad e inclusión universitarias demanda a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el primer ciclo de formación, en el marco de las características e implicancias de una docencia inspirada en el sello institucional.

Específicamente, el proceso de análisis de la propia práctica docente -de cada participante- se orientará en la revisión de su programa de curso, reflexionando sobre la problemática y los desafíos de la función docente en el primer ciclo de formación, a fin de identificar e incorporar experiencias de aprendizaje inclusivas centradas en el estudiantado.

Resultados de aprendizaje

- Analizar las implicancias de la educación superior inclusiva a partir de los avances internacionales, las políticas públicas y los lineamientos institucionales, con el fin de reflexionar sobre las exigencias curriculares del primer ciclo formativo y los desafíos para su propia práctica docente.
- Analizar los factores que intervienen en el proceso de transición a la vida universitaria, así como las características de las juventudes actuales y del estudiantado del primer ciclo de la Universidad, para comprender el alcance del aula diversa y su incidencia en el desarrollo de prácticas docentes inclusivas.
- Analizar los principios del diseño universal de aprendizaje y los atributos del aprendizaje en educación superior, a fin de incorporar experiencias de aprendizaje inclusivas, centradas en el estudiantado del primer ciclo formativo, en su programa de curso.

3. PERSONAS DESTINATARIAS

Este curso está dirigido a académicas, académicos y docentes que imparten clases en el primer ciclo de formación (1er y 2do año). Además de profesionales de apoyo a la docencia o el aprendizaje, que asesoren procesos educativos en este nivel formativo.

4. CARGA ACADÉMICA, MODALIDAD Y HORARIO

Este curso consta de tres módulos en modalidad remota, a través de la [plataforma EOL](#), con actividades asincrónicas y cinco sesiones sincrónicas. En cada módulo se contará con la participación de especialistas de distintas Universidades del Estado.

Contempla una carga equivalente a 1 crédito SCT, es decir, 27 horas de trabajo en total: 10 horas de trabajo sincrónico y 17 horas de trabajo asincrónico de cada participante, distribuidas en 10 semanas.

El periodo de clases es entre el 11 de octubre al 16 de diciembre de 2022. Las sesiones sincrónicas serán los martes 11 de octubre, 25 de octubre, 8 de noviembre, 22 de noviembre y 29 de noviembre, de 15:00 a 17:00 horas.

5. ESTRUCTURA Y CONTENIDOS

Módulo 1. Exigencias curriculares y docentes para el primer ciclo formativo

- Avances internacionales en educación superior inclusiva.
- Avances y desafíos de la educación superior inclusiva en Chile: marco conceptual y políticas públicas.
- Marco institucional Universidad de Chile: (i) Políticas universitarias, (ii) Modelo Educativo, (iii) Características del ciclo a nivel curricular y (iv) Características de la docencia, particularmente en el primer ciclo formativo.

Módulo 2. Implicancias del aula diversa para el primer ciclo formativo

- Características de las juventudes actuales y tensiones del proceso de transición a la vida universitaria.
- Características del estudiantado del primer ciclo de la Universidad de Chile.
- Problematicación del aula diversa (con énfasis en estudiantes de primera generación y la variable de género).

Módulo 3. Aproximación a experiencias de aprendizaje inclusivas para el primer ciclo formativo

- Aprendizaje desde la perspectiva constructivista.
- Principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).
- Criterios para el quehacer docente en el primer ciclo de formación.

6. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología integra componentes de aula invertida y de trabajo colaborativo y personal, mediante el desarrollo de conversatorios, clases participativas, talleres de discusión, cápsulas de contenidos en formato audiovisual, lecturas guiadas, análisis de casos, foros, entre otros.

7. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación de aprendizajes se realizará al cierre de cada módulo a través de actividades específicas, las cuales irán aportando progresivamente a la elaboración del trabajo final, que consistirá en una propuesta formativa que incorpore experiencias de aprendizaje inclusivas, centradas en el estudiantado de primer ciclo, en su programa de curso. Durante el proceso se realizarán actividades de reflexión, autoevaluación de las prácticas docentes, evaluación entre pares y retroalimentación permanente por parte del equipo docente.

8. REQUISITOS DE POSTULACIÓN Y APROBACIÓN

La preinscripción contempla completar un formulario de postulación.

Para la aprobación del curso, será requisito desarrollar todas las actividades evaluadas de cada módulo. Además, cumplir un 75% de asistencia a las sesiones sincrónicas.

9. UNIDAD RESPONSABLE

El curso es gestionado por el Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos y cuenta con financiamiento institucional y es implementado con el apoyo de la Oficina de Educación online (EOL) de la Vicerrectoría de Tecnologías de la Información (VTI).

No tendrá costo para las personas participantes de la Universidad de Chile. Se ofrecerá un número de cupos limitados para cada versión.

10. EQUIPO DOCENTE

Lizzette Astorga Pozo

Psicopedagoga, Profesora de Educación Diferencial especialista en Problemas de Aprendizaje y Magíster en Educación con mención en Currículum y Evaluación. Cuenta con vasta experiencia profesional en asesoramiento educativo en educación superior y en el desarrollo de iniciativas vinculadas al primer año de formación. Desde 2010 se desempeña como asesora educativa del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos.

Angela Barattini Jamett

Profesora de Educación Diferencial y Magíster en Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado en todos los niveles educativos en docencia y gestión académica en diversas instituciones. Ha sido relatora y coordinadora de programas de formación docente a nivel técnico superior y universitario. Desde 2016 se desempeña como asesora educativa del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos.

Académico y académicas invitadas:

Maribel Mora Curriao. Directora Oficina de Equidad e Inclusión, Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios, Universidad de Chile.

Constanza Herrera Seda. Académica Departamento de Educación, Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile.

Andrea Flanagan Bórquez. Académica Escuela de Psicología, Universidad de Valparaíso.

Claudio Duarte Quapper. Académico Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Sandra Mella Díaz. Académica Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

11. CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Módulo s	Duración	Fechas	Actividades		Evaluación
			Sincrónicas	Asincrónicas	
Módulo 1	3 semanas	11 al 31 de octubre	Martes 11 de octubre de 15:00 a 17:00 horas	Foro, Lecturas guiadas, Análisis de material audiovisual Trabajo de análisis Evaluación entre pares	Formativa y sumativa
			Martes 25 de octubre de 15:00 a 17:00 horas		
Módulo 2	2 semanas	1 al 14 de noviembre	Martes 8 de noviembre de 15:00 a 17:00 horas	Foro, Lecturas guiadas, Análisis de material audiovisual Trabajo de análisis	Formativa y sumativa
Módulo 3	5 semanas	15 de noviembre al 16 de diciembre	Martes 22 de noviembre de 15:00 a 17:00 horas	Lecturas guiadas, trabajo colaborativo Trabajo final	Formativa y sumativa
			Martes 29 de noviembre de 15:00 a 17:00 horas		

12. INSCRIPCIÓN Y CONTACTO

Preinscripción abierta hasta el 30 de septiembre, a las 18:00 horas

Contacto: docencia.pregrado@uchile.cl