

# Preguntas socráticas

## *Socratic questioning*

### Definición

“(…) Se trata de un método de enseñanza basado en el diálogo entre el maestro y el alumno con la intención de llegar al conocimiento, permite preguntar al alumnado sobre los conceptos que se estén tratando y, tras su contestación, proceder a debatir sus respuestas de tal manera que este debate nos permita llevarlos a un concepto nuevo desarrollado a partir de los anteriores” (Hernando, Aguaded & Pérez, 2011, p. 159).

“Desde la mayéutica se propone que es el estudiante, a través del diálogo, quien construye su conocimiento, razón por la cual es una conquista que es fruto del propio esfuerzo, y por ello el aprendizaje puede tener, además de contenido, sentido” (Vargas & Quintero, 2023, p. 88).

### Utilidad

- Desarrolla el pensamiento crítico, razonado y flexible.
- Propicia la definición e internalización de conceptos.
- Se descubre el conocimiento no como resultado de la enseñanza sino por propia reflexión y discusión.
- Permite individualizar las características y necesidades del alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Favorece el aprendizaje significativo y contextualizado.

## Implementación

| ¿Qué hace el cuerpo docente?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ¿Qué hace el estudiantado?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Antes de la actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar preguntas disparadoras, generalmente vinculadas a temas teóricos, filosóficos o éticos.</li> <li>• Prever escenarios posibles de respuestas, elaborando las preguntas que considere necesarias para la discusión.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el material de estudio con anticipación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Durante la actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer preguntas disparadoras persuadiendo al estudiantado a utilizar sus conocimientos previos.</li> <li>• Propiciar la indagación a través de la simulación de su ignorancia sobre la temática o concepto (ironía socrática) y la mayéutica, ayudando al estudiantado a descubrir el conocimiento.</li> <li>• Argumentar y contra-argumentar a través de la refutación, cuestionando las respuestas por medio de preguntas para que fundamenten sus opiniones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a las preguntas disparadoras desde sus conocimientos previos.</li> <li>• Razonar y ordenar las ideas personales a fin de argumentar y contra-argumentar las preguntas del equipo docente en todas las fases de la actividad.</li> <li>• Reconocer las falacias o las respuestas contradictorias o sin fundamento racional descubriendo el conocimiento formal.</li> </ul> |
| <b>Después de la actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar el logro de los aprendizajes concluyendo el tema o la definición del concepto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar el proceso de reflexión y de indagación complementando con otras fuentes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Evaluación

Se evalúa formativamente:

- Análisis de errores conceptuales predefinidos.
- Modificación de conocimientos previos.
- Extracción de inferencias de hechos concretos o abstractos.
- Formulación de principios y validación de hipótesis.

### A tener en cuenta

- Evitar entregar la respuesta a las preguntas de manera inmediata, promoviendo el diálogo, contra-preguntando y contra-argumentando.
- Centrarse en el objetivo de la discusión, ya que divagar en otras temáticas puede desorientar al estudiantado.

## Para profundizar

Amaya, Leandro; Lema, Paul; Jiménez, Carla; Arpi, Jéssica & Montalván, Edison (2025). *El Método Socrático como Estrategia para Desarrollar Pensamiento Crítico con Inteligencia Artificial Generativa*. *Reincisol*, 4(8), 3816-3832. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)3816-3832](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)3816-3832)

Hernando, Ángel; Aguaded, Ignacio & Pérez, Amor (2011). Técnicas de comunicación creativas en el aula: escucha activa, el arte de la pregunta, la gestión de los silencios. *Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 24, 153-180.

Vargas González, Carlos Alberto & Quintero Carvajal, Dora Patricia (2023). Aportes de la mayéutica socrática a la educación dialógica. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 35, 73-96. <https://doi.org/10.17163/soph.n35.2023.02>