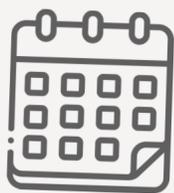


Diploma de Postítulo en Políticas Públicas en Educación



Marzo
2025



80
HORAS



Híbrido
FORMATO



19
VERSIÓN





Arancel: 75 UF

Modalidad: híbrida (50% presencial obligatorio / virtual sincrónico) + clases asincrónicas

Duración: 80 horas, de marzo a octubre 2025

Horario: Clases miércoles, jueves o viernes en módulo de 1hr20min entre las 17.00 y 21.20 hrs

Certificación del curso:

El curso requiere 75% de asistencia y nota igual o superior a 4,0.

Incluye: diploma de aprobación.

DIRIGIDO A

El Diploma en Políticas Públicas en Educación es dirigido a profesionales de la Economía, Ciencias Sociales, Derecho, Ingeniería y áreas afines, que se desempeñen en el sector público o privado, en centros de investigación o en forma independiente, que tengan interés en el diseño, evaluación o implementación de políticas públicas en educación y tiene por objetivo la adquisición de conocimientos y el dominio de técnicas de análisis de las políticas públicas en educación.

Los postulantes deben tener nociones de economía básica y de estadística. Si no cuentan con estos conocimientos, el director académico podrá recomendar tomar un curso de nivelación de matemáticas y/o estadística/econometría en pregrado durante el semestre anterior al inicio del programa, lo que les permitirá contar con las competencias necesarias para enfrentar el programa de manera exitosa.

OBJETIVO DEL DIPLOMA

Los egresados del diploma contarán con las herramientas analíticas – teóricas y empíricas – para estudiar y comprender los distintos problemas asociados al sector. Los alumnos participantes conocerán y analizarán las principales políticas públicas en el área de educación implementadas tanto en Chile como en países desarrollados y de América Latina.

CONVALIDACIÓN CON EL MAGÍSTER EN POLÍTICAS PÚBLICAS

Los participantes que aprueben el Diplomado tendrán la oportunidad de convalidar los ramos cursados con asignaturas del Magíster en Políticas Públicas, lo que les permitirá avanzar de manera más ágil en su trayectoria académica de posgrado.



educacmd@fen.uchile.cl



educacioncontinua.microdatos.uchile.cl

Director Académico



Juan Pablo Valenzuela PhD.en Economía,
University of Michigan.

Cuerpo Académico

Juan Pablo Valenzuela

Celia Alvariño PhD.en Ciencias de la
Educación, Universidad Autónoma de
Barcelona.

Carlos Cáceres PhD. (c) en Economía,
Universidad de Pennsylvania.

Xavier Vanni M.A in Policy Studies in
Education, University of London.

 educacmd@fen.uchile.cl

 educacioncontinua.microdatos.uchile.cl

PROGRAMA

Políticas y Análisis Económico de la Educación (marzo a junio)

1. Introducción a la educación en Chile
2. Educación y oportunidades en el mercado del trabajo
3. Educación, pobreza y desigualdad –Educación y Movilidad
4. Sistemas comparados: institucionalidad educacional y políticas de mejoramiento en el campo internacional
5. 30 años de reforma educacional en Chile:reforma de mercado y políticas de Estado en educación
6. Reforma educativa orientada al mercado:elección, competencia, privatización.
7. Privatización y Educación Pública
8. Efecto Par en la sala de clases, Barrios/condiciones de las ciudades y Segregación Escolar
9. Reforma educativa basada en estándares
10. Evaluación de aprendizajes y de escuelas como herramienta de política educativa
11. Mejoramiento escolar y programas basados en el conocimiento sobre efectividad escolar
12. Profesores: relevancia estratégica y complejidades de la política docente
13. Recursos financieros y programas de alto costo
14. Educación preescolar: efectos directos e indirectos
15. ¿Por qué es tan difícil mejorar la educación? Complejidades políticas, de implementación y conocimiento en las reformas educacionales

Gestión de Instituciones Educativas (junio a octubre)

Primera Parte: Educación escolar

1. ¿Cuál es el desafío que enfrentan los sistemas educativos avanzado el siglo XXI?
2. ¿Cómo se debería ver una sala de clases del siglo XXI?
3. ¿Quiénes son los estudiantes, cómo son,qué necesitan y que puede ofrecerles el sistema escolar?
4. ¿Quiénes son los profesores, cuáles son sus desafíos y cuáles las condiciones que hacen posible su desempeño?
5. ¿Quiénes son los directivos, qué se espera de ellos, cuál es su papel en la comunidad educativa y en la experiencia de aprendizaje?
6. ¿Cómo se organiza el sistema educacional para acompañar procesos educativos de calidad, cuáles debieran ser sus focos y prioridades?
 - a. Nueva Educación Pública
 - b. Servicios Locales
7. Si todo comienza en la educación inicial: ¿cuáles son los recursos, prioridades y atención que ponemos allí?
8. ¿Y entonces, qué entendemos por calidad:cuáles son los resultados que debemos atender y cómo los evaluamos?

Parte 2: Educación Superior

9. Tendencias internacionales de educación superior.
10. El sistema e institucionalidad de la educación superior en Chile
11. Gobernanza de instituciones de Educación Superior(IES)
12. Sistemas de admisión y cobertura.
13. Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior. Institucionalidad y gestión
14. Financiamiento de la Educación Superior:Basada en mercado
15. Financiamiento público de la Educación Superior
16. Análisis de la Reforma de Educación Superior en Chile