



UNIVERSIDAD DE CHILE

PROGRAMA DE INDUCCIÓN A LA DOCENCIA DE PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE

Versión 2021



Fundamentación

La Universidad de Chile, tiene el compromiso de promover y apoyar el progreso y desarrollo de las capacidades del cuerpo académico en la Universidad, independientemente de su jerarquía y carrera, resguardando la calidad de dicho estamento con el fin de lograr el despliegue de su potencial para un mejor cumplimiento de sus funciones en los distintos ámbitos de su desempeño: docencia, investigación y creación, extensión y gestión académica”¹. Este compromiso se manifiesta a través de las acciones que desarrolla y coordina la Dirección de Desarrollo Académico dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos.

Estas funciones académicas requieren de competencias específicas y, en el caso de la docencia, el Modelo Educativo Institucional promueve principios y características que deben guiar la labor de quienes la ejercen y para la cual un importante número de académicas y académicos no necesariamente está preparado y suele convertirse en uno de los retos más importantes de su permanencia en la institución. Existen múltiples razones que lo explican: falta de formación docente -dado que su profesión no es afín a dicha función-, poca experiencia si son nuevas/os en estas labores o si vienen directamente desde el mundo laboral. Es así como muchas veces *“el profesorado universitario adquiere experiencia de manera empírica, sin base teórica previa en el propio ejercicio de la actividad docente e investigativa”* (Rumbos, 2009: 257). Por otra parte, a nuestra universidad se integran nuevas y nuevos académicos que, contando con experiencia previa en otras instituciones de educación superior en la cuales ya han desarrollado prácticas y conocimientos, deben apropiarse de los lineamientos que conforman el sello institucional. Considerar, entonces, el trabajo de enseñanza como una función que forma parte de su carrera académica implica, por un lado, alcanzar una profesionalidad docente a partir del equilibrio entre lo disciplinar y lo pedagógico (Bromberg, Kirsanov y Longueira, 2007) y, por otro, asumir que es un proceso continuo de

¹ <https://www.uchile.cl/portal/presentacion/asuntos-academicos/direccion-de-desarrollo-academico/presentacion/161772/mision-y-vision>

reflexión y aprendizaje desde la teoría y la práctica educativa y de actualización de saberes pedagógicos.

En nuestra universidad, el Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos promueve este proceso de desarrollo de la docencia, facilitando *“las condiciones y oportunidades que propicien procesos de enseñanza y aprendizaje informados, activos, significativos, pertinentes e integrales, que den respuesta a los compromisos de la Universidad, a través de la articulación entre los principios orientadores institucionales y el estado del arte en educación superior”*² y, considerando que la gran mayoría del cuerpo académico no es de profesión pedagoga/o y que acompañarlos en este proceso de inserción fomenta tanto su permanencia (Feiman-Nemser, Schwille, Carver y Yusko: citado en Mayoral y Castelló, 2015), como el grado de satisfacción con su trabajo (Feixas, 2002), otorga un **proceso de inducción** a sus docentes, en especial, a quienes recién ingresan a la academia ya que los primeros años de docencia en una universidad *“es un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos”* (Marcelo, 2009: 5).

Generalmente, los procesos de inducción en educación hacen referencia a la implementación de prácticas que tienen como propósitos:

- insertar a las y los docentes en los discursos, ideas, acciones y patrones de relaciones propios de la cultura de la institución educativa y el contexto social en que ejercerán su docencia (Kemmis: citado en Flores, 2014);
- iniciar un proceso continuo de formación docente (Delgado, 2014); y,
- contar con un cuerpo académico y profesional mejor preparado para ejercer docencia que asegure una enseñanza de mejor calidad (Marcelo: citado en Bozu, 2010; Gibbs y Coffey: citado en Feixas, 2002).

En este sentido, el “Programa de Inducción a la docencia de pregrado” pretende contribuir a dichos propósitos, concibiendo esta instancia como un espacio de encuentro formativo

² <https://www.uchile.cl/portal/presentacion/asuntos-academicos/pregrado/departamento-de-pregrado/presentacion/157466/presentacion>

entre docentes que inician su carrera académica en nuestra Casa de Estudios, a través del trabajo colaborativo en torno a la docencia, tanto con autoridades, como con académicas y académicos de larga trayectoria y especialistas en educación. Estos necesarios procesos de diálogo y de reflexión en torno al conocimiento actual en materia educativa y sobre el proceso enseñanza y aprendizaje, constituyen una base para la motivación hacia una docencia de calidad y a implementar los principios definidos en el Modelo Educativo institucional.

Propósito

Promover la integración de las y los nuevos académicos a la Universidad, con énfasis en el conocimiento y la reflexión acerca de los principios educativos y los marcos normativos institucionales que fortalecen el quehacer docente en el contexto del desarrollo de la carrera académica.

Destinatarios

- Nuevas y nuevos académicos que imparten docencia de pregrado.
- Académicas y académicos que no hayan asistido a un programa de inducción institucional previo.

Modalidad

E-learning (actividades sincrónicas y asincrónicas).

Estructura

Módulos	Resultados de aprendizaje	Fecha y hora actividades sincrónicas	Cantidad de horas asincrónicas
1. Estructura y funciones de la Universidad de Chile	Reconocer en las orientaciones institucionales acerca del desarrollo de los procesos formativos y el apoyo a la docencia y el aprendizaje, una guía para el desarrollo de las funciones académicas en la Universidad de Chile. Identificar la estructura y las funciones de los estamentos de la Universidad encargados de promover la inserción académica de sus nuevas/os integrantes.	Miércoles 7 de julio - 15:00 a 16:30 horas	1 hora
2. Funciones universitarias y su implicancia en la carrera académica.	Conocer las características de la carrera académica en la Universidad de Chile. Analizar las implicancias de la función docente para la carrera académica en la Universidad de Chile.	Miércoles 14 de julio - 15:00 a 16:30 horas	4 horas
3. Lineamientos institucionales para la docencia de pregrado.	Analizar las implicancias del modelo educativo para la docencia de pregrado y los desafíos que impone el uso de tecnologías para el aprendizaje.	Miércoles 28 de julio - 15:00 a 16:30 horas	2 horas
4. Implicancias de la diversidad estudiantil para el quehacer docente.	Reconocer las implicancias de la diversidad estudiantil para el quehacer docente, a la luz de los lineamientos institucionales relacionados con equidad e inclusión.	Miércoles 25 de agosto - 15:00 a 16:30 horas	11 horas
		Miércoles 8 de septiembre - 15:00 a 16:30 horas	
5. Oportunidades de desarrollo académico y docente.	Valorar el sistema de evaluación de la docencia y su aporte a la mejora continua del quehacer docente.	Miércoles 8 de septiembre - 15:00 a 16:30 horas	2 horas
	Evaluar las posibles trayectorias de desarrollo académico, a la luz de los lineamientos institucionales, y los apoyos disponibles en este ámbito.	Miércoles 22 de septiembre - 15:00 a 16:30 horas	3 horas

Actividades de finalización	Integrar los aprendizajes de los módulos anteriores.	Miércoles 29 de septiembre - 15:00 a 16:30 horas	1 hora
Cantidad total de horas		12 horas sincrónicas	24 horas asincrónicas

Certificación y requisitos de aprobación

Automática por sistema EOL con participación mínima del 80% en actividades sincrónicas y entrega de todas las actividades de aprendizaje.

Período de clases

Entre el 7 de julio y el 29 de septiembre de 2021.

Horario sincrónico

Miércoles de 15:00 a 16:30 horas

Cupos

Limitados (30 cupos).

Pre-inscripción

Hasta el 30 de junio de 2021.

Contacto

Unidad de Docencia DEPREG: docencia.pregrado@uchile.cl

Bibliografía de la fundamentación

Bozu, Zoia (2010). Los jóvenes profesores universitarios en el contexto actual de la enseñanza universitaria. Claves y controversias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51 (3), 55-72. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3171Bozu.pdf>

Delgado, Vanesa (2014): Formación inicial y permanente de los docentes universitarios. La experiencia de la Universidad de Burgos. *Historia y Comunicación Social*, 19 (Núm. Especial Enero), p. 653-666. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/44992/42363>

Feixas, Mónica (2002). El profesorado novel: estudio de su problemática en la Universitat Autònoma de Barcelona. *Red U-Revista de Docencia Universitaria*, 2 (1). Disponible en: <https://revistas.um.es/redu/article/view/11821/11401>

Flores, Catherine (2014). Inducción de profesores novatos en Chile. Un estudio de casos. Pensamiento Educativo, *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 51 (2), p. 41-55. Disponible en: <http://redae.uc.cl/index.php/pel/article/view/25697/20615>

Marcelo, C. (2009). Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 13 (1), p. 1-25. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART1.pdf>

Mayoral, Paula y Castelló, Montserrat (2015). Profesorado novel y feedback del tutor. Un estudio de casos. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19 (1), p. 346-362. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56738729021.pdf>

Rodríguez, Juanita y Alamilla, Pedro (2018). Experiencias sobre la iniciación a la docencia universitaria en el profesorado de una institución pública mexicana. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12 (1), p. 189-212. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n1/a12v12n1.pdf>

Rumbos, Marvis (2009). Propuesta de un modelo de inducción pedagógica para los profesores de la UNELLEZ-Barinas, *Laurus: Revista de Educación*, 15 (29), enero-abril, p. 254-272. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120642012.pdf>