

## **Pequeñas reflexiones sobre la transformación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia.**

**Laura Gallardo Frías**

Profesora Asociada

Departamento de Arquitectura  
Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Gracias por la organización de este foro, pienso que es de gran importancia compartir nuestras experiencias para aprender de nuestra comunidad.

Esta pandemia nos ha servido, además de seguir investigando nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje que es una labor que estamos haciendo constantemente, sobre todo para abrirnos muchísimo más a la tecnología y al desafío de vincularnos estrechamente a pesar de la distancia.

Soy profesora de varios cursos en la facultad de arquitectura y urbanismo, pero el desafío mayor que he tenido con las clases virtuales ha sido en la asignatura de taller, de enseñar a proyectar, a realizar proyectos arquitectónicos, una asignatura con un altísimo contenido práctico.

Lo más importante ha sido la preocupación por mis estudiantes, si estaban sanos, si sus familiares y amigos estaban bien, que contaran lo que estaban viviendo.

La gran sorpresa fue que los estudiantes estaban muy motivados por conectarse, por hablar, y para ellos la conexión vía zoom fue muy natural, mucho más que para mí. Fue muy sugerente estar todos en el 'mismo plano', 'ser rectángulos iguales', un territorio de igualdad que debíamos practicar más para aprender todos de todos.

También fue necesario seguir los horarios de clases, para coincidir y conversar, pero fue buenísimo realizar 'cápsulas', es decir, presentaciones de tipo video o láminas, por parte de los estudiantes y del equipo docente, y subirlas a la plataforma para que cada las revisara cuando quisiera. Calidad que permite seguir aprendiendo con una libertad de horarios. Este hecho propició el compartir distintos hallazgos como: textos, videos, referentes de proyectos arquitectónicos, entre otros.

Otro punto relevante, es que en una primera instancia les propuse a los estudiantes que hicieran un pequeño ejercicio en grupo. Lo que permitió, 'conocerse' y trabajar juntos. Este ejercicio me gusta realizarlo siempre al inicio, sin embargo, en este contexto lo valoraron mucho más y les sirvió para darse cuenta de que formaban parte de un equipo, revalorizando el compartir y reforzar vínculos, así como también hacer trabajos con más puntos de vista: más completos y ricos.

En nuestro taller es muy importante hacer maquetas para investigar las distintas posibilidades que existen a la hora de realizar un proyecto arquitectónico. Les propuse hacerlas con los materiales que tuvieran por la casa, y salieron maquetas interesantes muy distintas, y les sirvió para investigar alternativas de: materiales y sus posibilidades de reciclaje, texturas, colores, etc. Además, los estudiantes aprendieron a mostrarlas mediante videos y fotos.

A mi modo de ver, una gran dificultad del zoom es hablar cuando los estudiantes tienen sus cámaras apagadas y dirigirme a rectángulos negros con nombres. Así, les manifesté este obstáculo a los estudiantes y la mayoría encendió sus cámaras.

La mayor falencia de esta modalidad es que acortaron las semanas de nuestra asignatura, pues dividieron el semestre en clases teóricas al inicio y clases prácticas al final. Finalmente, con todos los paros se superpusieron durante dos semanas las asignaturas teóricas con las prácticas. Por tanto, si bien esta fue una decisión necesaria para este año, será importante respetar el tiempo completo de un semestre, pues, aunque se realice esta asignatura de forma intensiva, se pone en evidencia la necesidad de un tiempo de maduración y seguimiento de los estudiantes y los proyectos.

Las ventajas de esta modalidad online hacia el futuro, de la que queda mucho por aprender, es sacar más provecho a las plataformas digitales, a las 'cápsulas', revalorizar las clases en modalidad presencial que es fundamental, pero también abrir la posibilidad a realizar algunas clases en modalidad virtual desde la comodidad de la casa.