

Aprendizaje basado en problemas

Problem based learning

Definición

“Metodología de aprendizaje inductivo en la cual el estudiante pasa a ocupar el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje dejando de ser un ente pasivo para convertirse en un sujeto responsable y autónomo, convirtiéndose de esta forma en el actor principal de su propio aprendizaje, mientras que el docente pasa a ser el facilitador, guía y orientador de dicho proceso. La praxis de esta metodología se orienta al desarrollo de habilidades y competencias transferibles al desempeño profesional mediante la resolución de problemas” (Espinoza, 2021, p. 297).

Utilidad

- Desarrolla la capacidad de innovar, integrar y aplicar conocimientos y habilidades previas que permiten la comprensión de nuevos contenidos.
- Permite cuestionar esquemas establecidos, promoviendo la disposición y motivación del estudiantado.
- Promueve el logro de competencias específicas y transversales a través del conocimiento compartido.
- Facilita el aprendizaje de competencias complejas (resolución de problemas, trabajo en equipo, toma de decisiones).
- Promueve instancias de debate y argumentación a través del trabajo en equipo e interdisciplinario.
- Permite analizar y resolver cuestiones propias de la disciplina.
- Apoya el desarrollo de competencias relacionadas con la búsqueda de información confiable.

Implementación

¿Qué hace el cuerpo docente?	¿Qué hace el estudiantado?
Antes de la presentación del problema	
• Elaborar o seleccionar el problema y la guía de mediación. • Definir equipos de trabajo (entre 6 y 12 estudiantes cada uno). • Comunicar reglas y roles. • Planificar momento y tiempo dedicado a cada problema.	
Durante el desarrollo del problema	
• Clarificar conceptos clave. • Hacer seguimiento del trabajo de cada grupo apoyándose en la guía de mediación, para impulsar al estudiantado a indagar en nuevos conceptos.	• Identificar conceptos clave. • Relacionar sus conocimientos con los desafíos del problema. • Definir el problema y formular hipótesis sobre su naturaleza. • Identificar necesidades de aprendizaje. • Elaborar esquema de trabajo para la búsqueda de información, recogerla y analizarla. • Reflexionar en torno a dilemas éticos. • Plantear resultados y examinar su capacidad para responder al problema. • Consensuar una conclusión.
Después del desarrollo del problema	
• Organizar la presentación oral que deben realizar los grupos y moderar la discusión.	• Elaborar informes y presentaciones orales para dar a conocer sus conclusiones.

Evaluación

Aspectos a evaluar	Instancias de evaluación
• Construcción de nuevos conocimientos a partir de la reflexión en equipo. • Argumentación colectiva a partir de la indagación y el cuestionamiento. • Uso de herramientas para analizar e interpretar datos. • Reflexión en torno a dilemas éticos.	• Entrega de informe del proceso de indagación. • Presentación oral del desarrollo del trabajo. • Pruebas escritas.

A tener en cuenta

- Apoyar la comprensión de la dinámica del aprendizaje autónomo, en los primeros niveles de una carrera.
- Apoyar al estudiantado para que participe críticamente de las discusiones.
- Asignar roles de tutoría a estudiantes más aventajados.

Para profundizar

Espinoza Freire, Eudaldo (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. *Conrado*, 17(80), 295-303. <https://hdl.handle.net/20.500.14330/CLA01000508906>

Gil-Galván, Rosario; Martín-Espinosa, Inmaculada & Gil-Galván, Francisco Javier (2021). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación XX1*, 24(1), 271-295. <http://doi.org/10.5944/educXX1.26800>