

Dilema ético

Ethical dilemma

Definición

“Narración breve (...) en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad, pero conflictiva a nivel moral. (...) Por regla general la situación se presenta como una elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva ante la cual sólo existen dos, y nada más que dos, opciones (A) ó (B), siendo ambas soluciones igualmente factibles y defendibles” (Cantillo et al., 2010, p. 33).

Utilidad

- Cuestiona esquemas establecidos y favorece el diálogo razonado y el intercambio de opiniones en la toma de decisiones.
- Promueve la toma de postura frente a situaciones conflictivas.
- Desarrolla un razonamiento coherente que permite abordar problemas complejos de diversas disciplinas integrando las implicancias éticas de las decisiones profesionales.
- Posibilita el desarrollo de actitudes de respeto y empatía (ponerse en el lugar de otro) estimulando la capacidad de considerar nuevas perspectivas y asumir roles diferentes.
- Motiva el desarrollo de la lógica discursiva y argumentativa aplicada a la profesión.

Implementación

¿Qué hace el cuerpo docente?	¿Qué hace el estudiantado?
Previo a la discusión y/o socialización del dilema	
• Buscar y redactar dilemas, señalando las fuentes y considerando las necesidades de aprendizaje del estudiantado. • Preparar preguntas para la discusión. • Acercar al estudiantado al tema. • Presentar el dilema de forma clara y sencilla, recreando las condiciones que lo originan.	• Realizar estudio del contexto y complejidad de la situación que presenta el dilema. • Reflexionar individualmente y entregar por escrito, su parecer sobre el dilema planteado.
Durante la discusión y/o socialización del dilema	
• Guiar la discusión promoviendo el respeto a la diversidad de opiniones y los turnos de palabras, incitando a la participación de todas las personas.	• Discutir el dilema en grupos y luego en plenaria. • Mantener un ambiente de respeto, escuchando activamente todas las intervenciones. • Comunicarse de manera transparente y fluida.
Después de la discusión y/o socialización del dilema	
• Moderar el desarrollo de las conclusiones relacionándolas con los resultados de aprendizaje esperados para la sesión.	• Desarrollar conclusiones, ya sea de manera personal o grupal, respetando la diversidad de posturas.

Evaluación

Se evalúan formativamente	Se evalúan sumativamente
• Predisposición al aprendizaje. • Capacidad dialógica. • Colaboración en la búsqueda de soluciones de forma colectiva.	• Habilidades argumentales. • Manifestación de conformidad o diferencias de criterios. • Elaboración de hipótesis y conclusiones.

A tener en cuenta

- Cuidar la elección o redacción de dilemas, de manera que respondan a los criterios de pertinencia para el logro de los aprendizajes.
- Fomentar que el estudiantado plantee sin reservas sus puntos de vista promoviendo un clima de bajo riesgo.
- Manejar situaciones conflictivas, evitando dar respuestas únicas y juzgar las opiniones.
- En caso de que surjan situaciones imprevisibles, enfrentarlas con soluciones creativas inmediatas.

Para profundizar

Ávila-Larriva, Mónica & Vallejo-Sancho, Andrea (2023). Academic Actions for Developing Ethics in Higher Education. In: Bermeo-Pazmino, Katina-Vanessa; Aguirre-Ullauri, María Del Cisne & Ávila-Calle, Marco [Eds.]. *3rd International Congress on Ethics of Cuenca*. IntechOpen.

<https://doi.org/10.5772/intechopen.112340>

Cantillo, José; Domínguez, Alfredo; Encinas, Saturnino; Muñoz, Amparo; Navarro, Francisca & Salazar, Ángel (2010). *Dilemas morales: un aprendizaje de valores mediante el diálogo*. Nau Llibres-Edicions Culturals Valencianes.