



Programa Conducente al Diploma de Desarrollo Profesional
y Laboral en

**FORTALECIMIENTO DEL ROL
TÉCNICO-PEDAGÓGICO EN LOS
SERVICIOS LOCALES DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

2026

UNIDAD DE EDUCACIÓN CONTINUA

a. Requisitos de ingreso

Podrán postular al diploma profesionales que actualmente se desempeñen en funciones vinculadas al apoyo técnico-pedagógico y a la gestión escolar en establecimientos de educación básica y media, tanto de dependencia pública como particular subvencionada, tales como:

- Docentes en ejercicio que ocupen cargos directivos o técnicos, incluyendo direcciones de establecimientos educacionales, jefaturas técnico-pedagógicas u otros roles de los equipos de gestión con énfasis en la gestión del aprendizaje.
- Profesionales responsables del área pedagógica y en corporaciones municipales, Departamentos de Administración de Educación Municipal (DAEM) o Direcciones de Educación Municipal (DEM).
- Profesionales de los Departamentos Provinciales de Educación del Ministerio de Educación (DEPROV) que desarrollen funciones asociadas a la gestión pedagógica y al acompañamiento de establecimientos educacionales.

Los documentos solicitados son:

- Copia legalizada de certificados u otros que demuestren los requisitos señalados en el párrafo anterior. En caso de estudiantes extranjeros, los documentos deberán presentarse apostillados;
- Currículum vitae actualizado;
- Copia de cédula de identidad o DNI por ambos lados;

b. Perfil de egreso

Las personas egresadas de este Diploma serán capaces de analizar críticamente el sistema de educación pública y los marcos normativos que lo regulan, identificando tensiones pedagógicas e institucionales que inciden en la gestión escolar y en el rol de las Unidades de Apoyo Técnico-Pedagógico (UATP).

Desde una perspectiva ética, situada y profesional, podrán orientar la gestión curricular y el liderazgo intermedio, fortaleciendo el acompañamiento a directivos y docentes, promoviendo la colaboración y el desarrollo profesional docente, y sistematizando experiencias que retroalimenten la mejora educativa a nivel escolar y territorial.

Al finalizar el programa, quienes aprueben habrán fortalecido sus capacidades de reflexión crítica, colaboración, confianza relacional y liderazgo distribuido, lo que les permitirá desempeñarse en procesos de mejora educativa con énfasis en la inclusión y el liderazgo para el cuidado, contribuyendo a comunidades escolares más democráticas, equitativas y cuidadoras.

c. Competencias

- CD1. Analiza críticamente el sistema de educación pública: Analiza el marco normativo, político y territorial del sistema educativo, identificando tensiones pedagógicas e institucionales relevantes para el rol de las UATP, con disposición reflexiva y compromiso con el fortalecimiento de la educación pública, en contextos escolares y territoriales.
- CD2. Orienta la gestión curricular y el liderazgo pedagógico: Conduce procesos de planificación curricular y fortalece el liderazgo pedagógico, articulando instrumentos escolares y territoriales para la mejora de aprendizajes y el desarrollo profesional docente, con disposición colaborativa y compromiso con la calidad educativa, en el marco de la política de Nueva Educación Pública.
- CD3. Conduce procesos de acompañamiento y sistematización de saberes: Implementa procesos de acompañamiento pedagógico y de desarrollo profesional docente, integrando el modelo de capacidades basales y estrategias de retroalimentación efectiva, con disposición al trabajo colaborativo y a la construcción de confianza relacional, en establecimientos y redes escolares de la educación pública.
- CD4. Integra enfoques de inclusión y liderazgo para el cuidado en la gestión escolar: Aplica principios de inclusión, equidad de género e interculturalidad en la gestión escolar, ejerciendo liderazgo para el cuidado mediante prácticas democráticas y articulación con el territorio, con disposición ética y compromiso con comunidades educativas cuidadoras y justas, en el marco de la educación pública.

d. Contenidos

Módulo	Contenidos
1. Reflexión e investigación de la práctica docente.	Observación e investigación de la práctica: qué y cómo mirar. Reflexión pedagógica: ciclo reflexivo. Evidencias de la práctica pedagógica para la toma de decisiones. Prácticas inclusivas y contextualizadas para el aprendizaje profundo. Metodologías de trabajo colaborativo: Investigación-acción.
2. Sistema de educación pública y rol de los UATP	Marco normativo e inclusión: rol del UATP en el fortalecimiento de la educación pública. Comprende la Ley 21.040 y las normativas de inclusión como base para el acompañamiento pedagógico situado. Políticas docentes y de aseguramiento de la calidad (MBDLE, Estándares Indicativos, ENEP). Diagnóstico institucional e indagación colaborativa como herramientas de acompañamiento.
3. Gestión curricular y liderazgo pedagógico	Gestión curricular y articulación de los instrumentos de gestión. Rol del liderazgo en aprendizajes y desarrollo profesional. Evaluación y decisiones pedagógicas informadas desde la práctica del UATP.
4. Acompañamiento y desarrollo profesional	Modelos y estrategias de acompañamiento pedagógico. Estrategias colaborativas para el desarrollo profesional. Sistematización de experiencias y producción de saber pedagógico situado.
5. Inclusión y Liderazgo para el Cuidado en la Gestión Escolar	Inclusión educativa, equidad de género e interculturalidad en la gestión escolar. Liderazgo para el cuidado: fundamentos y prácticas en la gestión escolar. Vínculo escuela, familia y territorio como eje de una gestión inclusiva.

e. Metodología de enseñanza

La metodología del diploma se sustenta en el modelo formativo del Centro de Estudios Saberes Docentes, el cual concibe la formación como un proceso profesional situado, crítico y transformador. Esta perspectiva entiende que la docencia universitaria y escolar se desarrolla en escenarios complejos, atravesados por tensiones éticas, sociales, políticas y culturales, lo que exige un posicionamiento pedagógico reflexivo y comprometido con los principios de una educación pública, inclusiva y con enfoque de derechos.

En este marco, la propuesta metodológica se apoya en el aprendizaje experiencial y activo, donde las y los participantes reflexionan críticamente desde sus propias prácticas, articulando teoría, experiencia y contexto para la generación de saber pedagógico pertinente. El proceso privilegia la colaboración, el diálogo horizontal y la co-construcción de conocimientos, promoviendo la elaboración de productos auténticos que respondan a los desafíos reales de la práctica docente en la educación superior.

- **Ciclo de Aprendizaje Profesional**
La acción formativa se organiza en torno a un ciclo de aprendizaje profesional que estructura y orienta cada curso del diploma, este ciclo se podrá materializar en las clases, módulos y el programa.
- **Ámbitos transversales**
El proceso formativo está mediado por dos ámbitos que atraviesan todos los módulos del diploma: Evaluación y retroalimentación permanente; Generación de conocimientos profesionales.
- **Competencias disciplinares y Competencias Sello**
La metodología integra dos dimensiones complementarias de competencias: Competencias disciplinares son las definidas en cada módulo del diplomado y refieren a aprendizajes específicos vinculados a las temáticas abordadas; Competencias Sello se incorporan de manera transversal en todos los módulos y se constituyen como una línea base para posicionarse desde la educación y la formación docente. Las competencias sello trascienden el rol de un eje complementario por cuanto orientan y aportan coherencia a todo el proceso formativo. Su incorporación asegura que las y los participantes desarrollen conocimientos y habilidades disciplinares, como también la capacidad de pensar, reflexionar y actuar desde un horizonte ético-político, crítico y transformador, comprometido con la justicia social, la inclusión y la equidad educativa.

f. Plan de evaluación

Módulo	Procedimiento evaluativo	Ponderación
1. Reflexión e investigación de la práctica docente.	Bitácora reflexiva	Formativa
2. Sistema de educación pública y rol de los UATP	Informe de diagnóstico situado	Sumativa (100%)
	¿Qué deberíamos mirar o acompañar?	Formativa
	La última palabra	Formativa
	Priorización de problemas y análisis de causa raíz	Formativa
3. Gestión curricular y liderazgo pedagógico	Propuesta de mejora focalizada de acuerdo a la teoría de acción	Sumativa (100%)
	Construcción de teoría de cambio	Formativa
	Planear, hacer, estudiar y ajustar	Formativa
	Escalera de la retroalimentación	Formativa
4. Acompañamiento y desarrollo profesional	Focalización de estrategias de acompañamiento pedagógico	Sumativa (100%)
	Planificación de conversaciones de acompañamiento	Formativa
	Uso de preguntas mediadoras y retroalimentación efectiva	Formativa
	Comunidades profesionales de aprendizaje	Sumativa (100%)
	Sistematización de buenas prácticas	Formativa
5. Inclusión y Liderazgo para el Cuidado en la Gestión Escolar	Poster académico y reporte de lecciones aprendidas	Sumativa (100%)
	Mapa sistémico de facilitadores y obstaculizadores	Formativa
	Diseño de una propuesta de gestión inclusiva y de liderazgo para el cuidado	Formativa
	Protocolo de amigos críticos	Formativa
	Café del mundo / cuestionario de red	Formativa
	Reflexión guiada sobre liderazgo para el cuidado	Formativa

g. Requisitos de aprobación

Para obtener el diploma, las y los participantes deberán aprobar los módulos que lo componen, cumpliendo los criterios de aprobación definidos para cada uno. Es decir:

- Aprobar con nota mínima 4.0 cada uno de los módulos calificados.
- Cumplir con al menos un 75% de asistencia a clases sincrónicas en cada módulo.
- Participar activamente en las actividades propuestas (lecturas, foros, tareas).
- Entregar y aprobar los productos de evaluación definidos en cada módulo.

La nota de aprobación final del Diploma se determina de la siguiente forma:

Nombre módulo	Ponderación
1. Reflexión e investigación de la práctica docente.	---
2. Sistema de Educación pública y rol de los UATP	20%
3. Gestión curricular y liderazgo pedagógico	30%
4. Acompañamiento y desarrollo profesional	30%
5. Inclusión y liderazgo para el cuidado en la gestión escolar	20%

h. Dedicación académica

- Créditos: 6
- Horas cronológicas totales: 162
- Horas directas: 80

i. Modalidad

No presencial formato sincrónico

j. Coordinación académica y equipo docente

Coordinación académica:

- Prof. Marcela Peña

Equipo docente:

- Charles Albornoz
- Andrea Carrasco
- Pablo González
- Claudio Montoya
- Marcela Peña Ruz
- Iván Salinas

k. Condiciones para regular la permanencia de los/as estudiantes

La permanencia de las/os alumnas/os corresponderá al período en que se desarrolla el Diploma. En el caso de quienes reprobaban un Curso y soliciten cursarlo en la versión siguiente del Diploma, de existir, su permanencia se extenderá por el período que dure dicha actividad curricular.

Un/a alumno/a podrá suspender sus estudios por una sola vez bajo situaciones debidamente fundadas y solo si ha finalizado en primer curso y cursar lo que resta del Diploma en la versión siguiente, de existir, en este caso su permanencia en el diploma corresponderá al período que duren las actividades curriculares en dicha versión. Situaciones especiales sobre las materias de este título, así como el reconocimiento de créditos, actividades académicas, suspensión de estudios, renunciaciones u otras, serán resueltas por la Dirección de la Escuela de Postgrado, conforme a la propuesta de la coordinación académica del Diploma.