

## Pauta de Discusión Mesas de Trabajo

### ENCUENTRO DE EQUIDAD E INCLUSIÓN UNIVERSITARIA

#### **ÁMBITO: ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

#### **INSTRUCCIONES GENERALES:**

El Grupo dispone de 30 minutos de discusión sobre las preguntas y media hora para redactar acuerdos a presentar en la plenaria final.

En la plenaria cada grupo contará con un máximo de 10 minutos para presentar sus conclusiones.

Posteriormente, las conclusiones serán sistematizadas por el Senado Universitario como material de trabajo para una política de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile.

#### **MESA 1 : SISTEMA DE ACCESO Y POLÍTICA DE EQUIDAD E INCLUSIÓN EN LA UCH**

- a. ¿Qué opiniones tienen ustedes sobre el sistema actual de ingreso a la Universidad de Chile en relación a la Prueba de Selección Universitaria (PSU), el NEM y el ranking?
- b. ¿Qué responsabilidad le asignan ustedes al Estado con respecto al acceso equitativo a la Educación Superior en sus universidades? ¿Cuáles debieran ser los compromisos fundamentales para garantizarlo?
- c. ¿Qué elementos centrales debiera contener una política de acceso? (Principios y valores: meritocracia, excelencia, equidad socioeconómica, igualdad, proactividad) ¿Se justificaría incluir las habilidades sociales, la proactividad y la creatividad, el liderazgo social, deportivo, cultural, como elementos relevantes para la selección? ¿Cómo podría medirse?

## Pauta de Discusión Mesas de Trabajo

### ENCUENTRO DE EQUIDAD E INCLUSIÓN UNIVERSITARIA

#### **ÁMBITO: ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

#### **INSTRUCCIONES GENERALES:**

El Grupo dispone de 30 minutos de discusión sobre las preguntas y media hora para redactar acuerdos a presentar en la plenaria final.

En la plenaria cada grupo contará con un máximo de 10 minutos para presentar sus conclusiones.

Posteriormente, las conclusiones serán sistematizadas por el Senado Universitario como material de trabajo para una política de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile.

#### **MESA 2 : SISTEMA DE INGRESO PRIORITARIO DE EQUIDAD EDUCATIVA (SIPEE)**

- a. De acuerdo a su conocimiento y/o experiencia en relación al SIPEE ¿Cuáles son, según ustedes, las Fortalezas y Debilidades del programa actual?
- b. Considerando que el SIPEE fue pensado como un sistema complementario para garantizar la equidad en el acceso a la UCH ¿Qué críticas harían al sistema y qué sugerencias de mejora? En ese mismo sentido, ¿piensan que éste debiera ampliarse, expandirse, acotarse o mantenerse?
- c. Considerando que el mayor problema de los estudiantes egresados de enseñanza media es la brecha educacional, ¿creen ustedes que la UCH debe avanzar a que el sistema contemple una vinculación temprana y apoyo a los estudiantes desde la enseñanza media? ¿Qué condiciones son necesarias para que esto se pueda cumplir?

## Pauta de Discusión Mesas de Trabajo

### ENCUENTRO DE EQUIDAD E INCLUSIÓN UNIVERSITARIA

#### **ÁMBITO: ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

#### **INSTRUCCIONES GENERALES:**

El Grupo dispone de 30 minutos de discusión sobre las preguntas y media hora para redactar acuerdos a presentar en la plenaria final.

En la plenaria cada grupo contará con un máximo de 10 minutos para presentar sus conclusiones.

Posteriormente, las conclusiones serán sistematizadas por el Senado Universitario como material de trabajo para una política de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile.

#### **MESA 3 : PROGRAMA BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE**

- a. Teniendo en cuenta que los objetivos iniciales del programa de Bachillerato son: evitar una profesionalización prematura, favorecer la exploración vocacional y atenuar la desigualdad de acceso a la Universidad, ¿creen ustedes que actualmente se cumplen estos objetivos? ¿O más bien, prima la visión de una vía alternativa para competir por carreras con más alto puntaje PSU?
- b. Pensando desde los ejes de equidad e inclusión ¿Cómo creen ustedes que el Bachillerato podría transformarse en una alternativa eficaz para avanzar en mayor equidad en el acceso y apoyo de los estudiantes? ¿Qué acciones, formas, cambios debieran generarse en la selección de estudiantes, apoyos en el proceso, inserción en las carreras, etc?
- c. ¿Podría pensarse el Programa de Bachillerato como un sistema de acceso a toda la universidad? ¿Qué cambios requeriría?

## Pauta de Discusión Mesas de Trabajo

### ENCUENTRO DE EQUIDAD E INCLUSIÓN UNIVERSITARIA

#### **ÁMBITO: ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

#### **INSTRUCCIONES GENERALES:**

El Grupo dispone de 30 minutos de discusión sobre las preguntas y media hora para redactar acuerdos a presentar en la plenaria final.

En la plenaria cada grupo contará con un máximo de 10 minutos para presentar sus conclusiones.

Posteriormente, las conclusiones serán sistematizadas por el Senado Universitario como material de trabajo para una política de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile.

#### **MESA 4 : OTROS GRUPOS OBJETIVOS EN EL ACCESO**

- a. Considerando que la UCH, actualmente considera distintos ingresos especiales (SIPEE, BEA, deportistas, Escuela de Talentos FEN, Convenio Rapa Nui, etc.) y teniendo en cuenta las situaciones de exclusión social en el país y la subrepresentación de determinados grupos en la Universidad ¿Qué otros grupos debiéramos priorizar en el acceso, además del factor del nivel socioeconómico? ¿De qué modo?
- b. En el caso de considerar necesaria la priorización de otros grupos subrepresentados ¿Qué tipo de apoyos, recursos, cambios institucionales, creen ustedes que debieran acompañarlos?
- c. Considerando el sistema de ingreso correspondiente al Ciclo Básico de Artes ¿Qué problemas y fortalezas creen ustedes que presenta? ¿Cómo podría mejorarse la selección de estudiantes talentosos para esta disciplina?

## Pauta de Discusión Mesas de Trabajo

### ENCUENTRO DE EQUIDAD E INCLUSIÓN UNIVERSITARIA

#### ÁMBITO SOPORTE EN EL PROCESO Y EGRESO DE LOS ESTUDIANTES

##### INSTRUCCIONES GENERALES:

El Grupo dispone de 30 minutos de discusión sobre las preguntas y media hora para redactar acuerdos a presentar en la plenaria final.

En la plenaria cada grupo contará con un máximo de 10 minutos para presentar sus conclusiones.

Posteriormente, las conclusiones serán sistematizadas por el Senado Universitario como material de trabajo para una política de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile.

#### MESA 5 : DEFINICIÓN DE APOYO A LOS ESTUDIANTES Y PRIORIZACIÓN

- a) ¿Qué ámbitos o acciones consideran ustedes que son fundamentales en el apoyo a los estudiantes de ingreso prioritario? Y ¿Durante cuánto tiempo los alumnos de acceso prioritario deben recibir apoyos?
- b) Considerando la importancia del Apoyo a los Estudiantes en el éxito académico ¿Consideran ustedes que los estudiantes de ingresos prioritarios debiesen recibir apoyos preferenciales respecto al resto del estudiantado? ¿Por qué sí y de qué modo debiera priorizarse? O ¿Por qué no y de qué modo debieran entonces asignarse los apoyos a los estudiantes?
- c) ¿En qué momentos se deben ofrecer los distintos apoyos a los estudiantes? ¿Cuáles antes del inicio del primer semestre? ¿cuáles durante el primer año?, etc.
- d) ¿Considera relevante apoyar a los estudiantes en su egreso? ¿De qué modo? ¿Qué mecanismos de apoyo considera relevante crear para el egreso?

## Pauta de Discusión Mesas de Trabajo

### ENCUENTRO DE EQUIDAD E INCLUSIÓN UNIVERSITARIA

#### ÁMBITO SOPORTE EN EL PROCESO Y EGRESO DE LOS ESTUDIANTES

##### INSTRUCCIONES GENERALES:

El Grupo dispone de 30 minutos de discusión sobre las preguntas y media hora para redactar acuerdos a presentar en la plenaria final.

En la plenaria cada grupo contará con un máximo de 10 minutos para presentar sus conclusiones.

Posteriormente, las conclusiones serán sistematizadas por el Senado Universitario como material de trabajo para una política de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile.

#### **MESA 6 : MECANISMOS DE APOYO A LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES**

- a)** Teniendo en cuenta las dificultades del proceso de inserción en la vida universitaria ¿Qué importancia le asignan al apoyo psicológico? ¿Consideran relevantes las medidas preventivas y de detección precoz de posibles trastornos emocionales? ¿Qué sugerencias pueden hacer?
- b)** Respecto del SEMDA ¿Qué mejoras en función de la equidad debieran tenerse en cuenta?
- c)** Respecto de los apoyos económicos: ¿Qué medidas deben implementarse respecto de alojamientos, movilización, alimentación, becas, etc., que faciliten la permanencia de los estudiantes prioritarios? ¿De qué modo?
- d)** Sobre la Calidad de vida en el Campus: ¿Cómo se puede mejorar la calidad de vida estudiantil, en los campus? ¿Qué infraestructura sería necesaria (Por ejemplo, salas de estudio con acceso a computador e internet, etc)?

## Pauta de Discusión Mesas de Trabajo

### ENCUENTRO DE EQUIDAD E INCLUSIÓN UNIVERSITARIA

#### ÁMBITO SOPORTE EN EL PROCESO Y EGRESO DE LOS ESTUDIANTES

##### INSTRUCCIONES GENERALES:

El Grupo dispone de 30 minutos de discusión sobre las preguntas y media hora para redactar acuerdos a presentar en la plenaria final.

En la plenaria cada grupo contará con un máximo de 10 minutos para presentar sus conclusiones.

Posteriormente, las conclusiones serán sistematizadas por el Senado Universitario como material de trabajo para una política de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile.

#### MESA 7 : MECANISMOS DE APOYO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES

- a) ¿Qué mecanismos de Apoyo académico sugieren para los estudiantes?  
¿Consideran relevante crear programas de Nivelación y/o reforzamiento permanente en las unidades académicas? ¿Qué sugerencias pueden hacer al respecto?
- b) Seguimiento, derivación y atención oportuna: ¿Qué medidas de monitoreo debemos organizar para detectar dificultades? ¿Quiénes deben hacerse cargo de esto: asistentes sociales, tutores, pares, encargados de Equidad, orientadores, etc.?
- c) Docencia ¿De qué modo creen ustedes que es necesario modificar la docencia en función de la diversidad en el aula? ¿Qué debe saber el docente respecto de los estudiantes? ¿Qué necesita un docente para trabajar en un aula diversa?
- d) ¿Qué otro apoyos específicos que influyen en el proceso de aprendizaje universitario, necesitan los estudiantes (orientación vocacional, guía administrativa, guía urbana, etc.)?

## Pauta de Discusión Mesas de Trabajo

### ENCUENTRO DE EQUIDAD E INCLUSIÓN UNIVERSITARIA

#### **ÁMBITO INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN UNIVERSITARIA**

Se entiende como Integración Universitaria, a la relación e interacción adecuada entre todos los elementos que componen la vida universitaria, tanto intra, como inter estamento, al interior de cada facultad y en relación con la Universidad en general.

Destacamos especialmente para este trabajo lo relativo al estamento estudiantil, en cuanto a la igualdad de oportunidades educativas, del uso de espacios de aprendizaje, de oportunidades de interacción estudiantil, no discriminación, tolerancia y convivencia universitaria.

La inclusión es entendida como la posibilidad de participar en los procesos universitarios, las oportunidades que ese mundo ofrece, y en las posibilidades de incidir efectivamente en él desde sus propias especificidades (Género, etnia, situación socioeconómica, discapacidad, etc.)

#### **INSTRUCCIONES GENERALES:**

El Grupo dispone de 30 minutos de discusión sobre las preguntas y media hora para redactar acuerdos a presentar en la plenaria final.

En la plenaria cada grupo contará con un máximo de 10 minutos para presentar sus conclusiones.

Posteriormente, las conclusiones serán sistematizadas por el Senado Universitario como material de trabajo para una política de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile.

#### **MESA 8 : INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA**

- a)** Comunicación y Coordinación ¿Qué tipo de coordinación sugeriría usted para optimizar los distintos tipos de recursos de apoyo a los estudiantes? ¿Con quiénes, hacia quiénes y entre quiénes debe enfocarse la comunicación y coordinación en el trabajo de equidad e inclusión?
- b)** Colaboración ¿Cuáles serían las ventajas y beneficios concretos de una integración entre los estudiantes de diferentes carreras y/o facultades? ¿Qué tipo de integración han observado, cuáles deberían ocurrir y/o cuáles propondrían?
- c)** Sobre la colaboración entre equipos de apoyo ¿Cómo debiera articularse ésta? ¿Qué beneficio ven al trabajar articuladamente? ¿Qué dificultades?

## Pauta de Discusión Mesas de Trabajo

### ENCUENTRO DE EQUIDAD E INCLUSIÓN UNIVERSITARIA

#### **ÁMBITO INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN UNIVERSITARIA**

Se entiende como Integración Universitaria, a la relación e interacción adecuada entre todos los elementos que componen la vida universitaria, tanto intra, como inter estamento, al interior de cada facultad y en relación con la Universidad en general.

Destacamos especialmente para este trabajo lo relativo al estamento estudiantil, en cuanto a la igualdad de oportunidades educativas, del uso de espacios de aprendizaje, de oportunidades de interacción estudiantil, no discriminación, tolerancia y convivencia universitaria.

La inclusión es entendida como la posibilidad de participar en los procesos universitarios, las oportunidades que ese mundo ofrece, y en las posibilidades de incidir efectivamente en él desde sus propias especificidades (Género, etnia, situación socioeconómica, discapacidad, etc.)

#### **INSTRUCCIONES GENERALES:**

El Grupo dispone de 30 minutos de discusión sobre las preguntas y media hora para redactar acuerdos a presentar en la plenaria final.

En la plenaria cada grupo contará con un máximo de 10 minutos para presentar sus conclusiones.

Posteriormente, las conclusiones serán sistematizadas por el Senado Universitario como material de trabajo para una política de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile.

#### **MESA 9 : INCLUSIÓN UNIVERSITARIA**

- a) ¿Cuáles son los factores que considera condicionantes para una inclusión efectiva?  
¿Cuáles son a su juicio los de mayor impacto y como pueden ser intervenidos?
- b) ¿Qué orientaciones, información y sistemas de difusión son necesarios para utilizar efectivamente los sistemas de soporte social e instrumental de la Universidad?
- c) ¿Cuáles son mecanismos concretos en que los académicos y funcionarios pueden aportar efectivamente a la inclusión de los estudiantes, evitando la discriminación?
- d) ¿De qué manera se puede promover la participación efectiva de los estudiantes prioritarios y no prioritarios en la vida universitaria, sintiéndose y haciéndose parte activa de ella?