



# IX SEMINARIO DE LA RED ESTRADO

Políticas educativas en América Latina  
Praxis docente y transformación social



CAMPUS JUAN GÓMEZ MILLAS  
*Universidad de Chile*

18, 19 y 20 de julio de 2012  
Santiago de Chile



## **INDICE GENERAL**

Presentación .....	5
Comisión Organizadora .....	7
Comisión Organizadora Local.....	7
Equipo de apoyo .....	7
Comité Científico .....	7
Coordinaciones por eje de trabajo.....	9
Equipo de coordinación y Consejo consultivo.....	10
Programa.....	11
Cuadro resumen del evento .....	13
Actividades por día .....	17
Mesas de trabajos .....	21
Resúmenes de trabajos presentados por eje .....	60
Indice .....	242



## PRESENTACIÓN

En agosto del año 2010 finalizamos el VIII Seminario de la Red ESTRADO en la ciudad de Lima, reafirmando nuestro compromiso con una educación emancipadora e instando a todas/os las/os investigadores y docentes comprometidos con la lucha por una educación pública, a fortalecer nacionalmente y en todo el continente los nexos entre aquellas/os que, desde distintos espacios, producen conocimiento crítico en el campo educativo que contribuya a garantizar el derecho a la educación en nuestras sociedades. Es por ello que la elección de Chile para la realización de nuestro IX seminario tiene un significado especial. Apoyar la lucha del movimiento social a favor de la reconstrucción pública constituye una apuesta política pedagógica de quienes integramos la Red.

La Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (Red ESTRADO), vinculada al Grupo de Trabajo "Políticas educativas y desigualdad en América Latina y el Caribe" del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), fue creada a fines de 1999, en la primera reunión del Grupo de Trabajo "Educación, Trabajo y Exclusión Social" de CLACSO, que se llevó a cabo en Rio de Janeiro (Brasil). La constitución de esta Red fue producto de la consolidación de un campo de estudios referido al trabajo docente, a partir de los desarrollos que, desde diferentes perspectivas y disciplinas, venían realizando numerosos/as investigadores/as latinoamericanos en varias instituciones, principalmente universidades y sindicatos.

A lo largo de estos 12 años de existencia, la Red ESTRADO creció exponencialmente y se fortaleció por diversos medios: intercambios de experiencias, encuentros de investigadores/as, trabajos desarrollados en forma conjunta por algunos/as de sus miembros y, particularmente, por la difusión y comunicación que ha permitido el medio virtual. Desde el año 2010, se han establecido coordinaciones nacionales que están contribuyendo a consolidar la Red al interior de cada uno de los países a través de la realización de diversas actividades, en especial seminarios y encuentros nacionales entre investigadores de cada país.

La Red ESTRADO viene contribuyendo al desarrollo del debate político y de las investigaciones sobre el trabajo y la formación docente en el contexto latinoamericano. En este seminario, a través de diversas actividades que incluyen entre otras, 15 paneles, 74 mesas de trabajo con 451 ponencias de investigadores/as de Chile, Brasil, Argentina,

Colombia, Ecuador, México, Perú, Uruguay y Venezuela, esperamos afianzar nuestra construcción colectiva y trazar nuevos rumbos.

"Políticas educativas para América Latina: praxis docente para la transformación social", constituye el horizonte que orientan los debates de este seminario. América Latina como escenario contradictorio desde el cual pensarnos y pensar la praxis docente. Praxis docente que interroga y se interroga, que cuestione las prácticas y los modelos hegemónicos. Transformación social como educadores y educadoras, como investigadores e investigadoras comprometidos con las acciones transformadoras que permitan construir otra educación y otra epistemología desde Latinoamérica.

**Dalila Andrade Oliveira y Myriam Feldfeber**  
Coordinadoras generales de la Red ESTRADO

## **COMISIÓN ORGANIZADORA**

Dalila Andrade Oliveira (UFMG, Brasil)  
Myriam Feldfeber (UBA, Argentina)  
Adriana Duarte (UFMG, Brasil)  
Fernanda Saforcada (UBA, Argentina)  
Álvaro Moreira Hypólito (UFPEL, Brasil)  
Ronal Garnelo (UCH, Perú)

## **COMISIÓN ORGANIZADORA LOCAL**

Javier Campos (UCHile, Chile)  
Jenny Assaél (UCHile, Chile)  
Leonora Reyes (UCHile, Chile)  
Loreto Muñoz (UCHile, Chile)  
Rodrigo Cornejo (UCHile, Chile)  
Vicente Sisto (PUCV, Chile)

## **EQUIPO DE APOYO**

Alexandre Duarte  
Ana Maria Clementino  
Camila Benevenuto  
Carlos Alexandre Silva  
Danilo Marques  
Heloísa Gomes  
Israel Guerra  
Juliana Souza  
Luciana C. N. Honório  
Luciléia Miranda  
Mariel Karolinski  
Michel Boaventura  
Pauliane Romano  
Rodrigo Quadros  
Tiago Jorge

## **COMITE CIENTÍFICO**

Ademilson de Sousa Soares (UFMG, Brasil)  
Adriana María Cancellata Duarte (UFMG, Brasil)  
Alda Junqueira Marin (PUC-SP, Brasil)

Alda Judith Alves Mazzotti (Estácio de Sá, Brasil)  
Alejandra Birgin (UBA, Argentina)  
Alejandro Vassiliades (UBA-UNLP, Argentina)  
Alicia Carranza (UNC, Argentina)  
Álvaro Moreira Hypólito (UFPeL, Brasil)  
Andréia Gouveia (UFPR, Brasil)  
Angelo Ricardo de Sousa (UFPR, Brasil)  
Celso Ferretti (Fundação Carlos Chagas, Brasil)  
Cláudia Pereira Vianna (USP, Brasil)  
Dalila Andrade Oliveira (UFMG, Brasil)  
Daniel H. Suárez (UBA, Argentina)  
Danielle Cireno Fernandes (UFMG, Brasil)  
Deise Mancebo (UERJ, Brasil)  
Delfina Veiravé (UNNE, Argentina)  
Deolídia Martínez (UNRC, Argentina)  
Diogo Helal (Fundaj, Brasil)  
Edgar Isch (Red SEPA, Ecuador)  
Eliza Bartolozzi Ferreira (UFES, Brasil)  
Elizeu Clementino de Souza (UNEB, Brasil)  
Elsa Gatti (APES-IES, Uruguay)  
Fernanda Saforcada (UBA/CLACSO, Argentina)  
Flora Hillert (UBA, Argentina)  
Geraldo Magela Pereira Leão (UFMG, Brasil)  
Gustavo Bruno Bicalho Gonçalves (UFMG, Brasil)  
Gustavo Fischmann (ASU, Estados Unidos)  
Inês Assunção Castro Teixeira (UFMG, Brasil)  
Jenny Assaél (UCHile, Chile)  
João Ferreira de Oliveira (UFG, Brasil)  
Laura Cristina Vieira Pizzi (UFAl, Brasil)  
Leda Scheibe (UFSC, Brasil)  
Leonora Reyes (UCHile, Chile)  
Liliana Soares Ferreira (UFMS, Brasil)  
Livia María Fraga Vieira (UFMG, Brasil)  
Luiz Fernandes Dourado (UFG, Brasil)  
Márcia Ondina Vieira Ferreira (UFPeL, Brasil)  
Maria Aparecida Neri de Souza (UNICAMP, Brasil)  
Maria da Graça Bollman (Unisul, Brasil)  
María Elena Martínez (UNLP, Argentina)  
Maria Helena Gonçalves Augusto (UFMG, Brasil)  
Maria José Silva Fernandes (UNESP)  
Maria Rosa Misuraca (UNLu, Argentina)  
Maria Rosimary Soares dos Santos (UFMG, Brasil)  
Maria Teresa Machado (Univ. Camagüey, Cuba)  
Maria Vieira da Silva (UFU, Brasil)

Mariângela Bairros (UFPEL, Brasil)  
Mariluce Bittar (UCDB, Brasil)  
Mário Luiz Neves de Azevedo (UEM, Brasil)  
Miguel Duhalde (Red DHIE/AMSAFE-CTERA, Argentina)  
Myriam Feldfeber (UBA, Argentina)  
Myriam Southwell (UNLP/FLACSO, Argentina)  
Nora Krawczyk (UCHILE, Chile)  
Olgaíses Maués (UFPA, Brasil)  
Orlando Pulido Chaves (Corporación Viva la Ciudadanía, Colombia)  
Pablo Imen (UBA, Argentina)  
Paula Ascorra (PUCV, Chile)  
Raúl Armando Menghini (UNS, Argentina)  
Roberto Leher (UERJ, Brasil)  
Rosario Badano (UNER, Argentina)  
Rosimar de Fátima (UFMG, Brasil)  
Roxana Perazza (Consultora independiente)  
Savana Diniz Gomes Melo (UFMG, Brasil)  
Sigfredo Chiroque Chunga (IPP, Perú)  
Silvia Noemí Barco (UNCo, Argentina)  
Silvia Tamez Gonzales (UAM, México)  
Sofía Thisted (UBA/UNLP, Argentina)  
Susana Barco (UNComa, Argentina)  
Teresa Artieda (UNNE, Argentina)  
Valdete Côco (UFES, Brasil)  
Valdinei Marcolla (UFPEL, Brasil)  
Vicente Sisto (PUCV, Chile)

## **COORDINADORES POR EJE DE TRABAJO**

- Eje 1** – Naturaleza, procesos y condiciones del trabajo docente:  
Álvaro Moreira Hypólito
- Eje 2** – Regulaciones de la carrera docente: Miguel Duhalde
- Eje 3** – Políticas educativas y trabajo docente: Fernanda Saforcada
- Eje 4** – Formación docente: políticas y procesos: Myriam Feldfeber
- Eje 5** – Los docentes en las políticas de evaluación: Alejandra Birgin
- Eje 6** – Organización del trabajo y sindicalismo docente: Savana Diniz  
Gomes Melo
- Eje 7** – Salud y trabajo docente: Deolídia Martínez
- Eje 8** – Trabajo docente en la Universidad: Vicente Sisto
- Eje 9** – Debates teóricos y metodológicos en las investigaciones sobre  
trabajo docente: Adriana Duarte
- Eje 10** – Condición docente y relaciones de género: Elizeu Clementino  
de Souza
- Eje 11** – Trabajo docente y diversidad cultural: Sofía Thisted

## **RED ESTRADO**

### **Coordinación general:**

Dalila Andrade Oliveira (UFMG, Brasil)

Myriam Feldfeber (UBA, Argentina)

### **Coordinaciones nacionales:**

**Argentina:** Fernanda Saforcada (UBA/CLACSO)

Miguel Duhalde (Red DHIE/AMSAFE-CTERA)

**Brasil:** Álvaro Moreira Hypolito (UFPeI)

**Chile:** Jenny Assael (UCHile)

Leonora Reyes (UCHile)

Rodrigo Cornejo (UCHile)

Vicente Sisto (PUCV)

**Colombia:** Orlando Pulido Chaves (Corporación Viva la Ciudadanía)

**Ecuador:** Magaly Robalino Campos

**México:** José David Alarid Dieguez (UPN)

**Perú:** Ronal Gamelo (UCH)

**Uruguay:** Elsa Gatti (UdelaR)

### **Consejo Consultivo:**

Alejandra Birgin (UBA, Argentina)

Deolidia Martinez (UNRC, Argentina)

# PROGRAMA

## MÉRCOLES 18 DE JULIO

### 8:00 hs: ACREDITACIÓN

### 8:30 hs: PANEL DE INAUGURACIÓN - Auditórium de Artes

Autoridades de la Universidad de Chile  
Secretario Ejecutivo Adjunto de CLACSO - Pablo Gentili  
Coordinadores del GT CLACSO - Rafael Lucio Gil y Myriam Feldfeber  
Coordinación de la Red ESTRADO - Dalila Andrade Oliveira y Myriam Feldfeber  
Coordinación del IX Seminario de la Red ESTRADO - Jenny Assael

### 9:30 hs: PANEL DE APERTURA - Auditórium de Artes

#### *“Políticas educativas para América Latina: praxis docente y transformación social”*

Marco Raúl Mejía (Colombia)  
Constanza Moreira (Uruguay)  
Pablo Gentili (CLACSO- FLACSO Brasil)

Coordinación: Jenny Assael (Red Estrado, Chile)

### 12:00 – 13:30 hs: Almuerzo

### 13:30 – 15:30 hs: PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

- Eje 1 – Naturaleza, procesos y condiciones del trabajo docente
- Eje 2 – Regulaciones de la carrera docente
- Eje 3 – Políticas educativas y trabajo docente
- Eje 4 – Formación docente: políticas y procesos
- Eje 5 – Los docentes en las políticas de evaluación
- Eje 6 – Organización del trabajo y sindicalismo docente
- Eje 7 – Salud y trabajo docente
- Eje 8 – Trabajo docente en la Universidad
- Eje 9 – Debates teóricos y metodológicos en las investigaciones sobre trabajo docente
- Eje 10 – Condición docente y relaciones de género
- Eje 11 – Trabajo docente y diversidad cultural

### 16:00 – 18:00 hs: PANELES SIMULTÁNEOS

#### **Panel 1 – Sala 42 FACSO**

#### ***Nuevos proyectos educativos y condiciones de trabajo***

Pablo Imen (UBA, Argentina)  
Livia Fraga (UFMG, Brasil)  
María Patricia Quintana (México)

Carlos Crespo (VVBO, Ecuador)

Coordinación: Mario Portocarrero (UCH, Perú)

***Panel 2 – Auditorium FACSO***

***La carrera magisterial y la valorización docente en los países de América Latina: trabajo y profesionalización***

Ricardo Cuenca (Perú)

Alejandra Birgin (UBA, Argentina)

Luiz Carlos Freitas (UNICAMP, Brasil)

Rafael Lucio Gil (Nicaragua)

Coordinación: Cleiton de Oliveira (UNIMEP, Brasil)

***Panel 3 – Sala 43 FACSO***

***La salud de los docentes y los nuevos desafíos del trabajo***

Jarbas Vieira (UFPEL, Brasil)

Silvia Tamez (UAM, México)

Rodrigo Cornejo (OPECH-UCHile)

Nora Gray (U. de Valparaíso, Chile)

Coordinación: Delfina Veiravé (UNNE, Argentina)

***Panel 4 – Sala 46 FACSO***

***Debates en torno a la investigación sobre/en el trabajo y la identidad docente***

Flavia Terigi (UNGS- UBA, Argentina)

Elizeu Clementino de Sousa (UNEB, Brasil)

Andréa Caldas (UFPR, Brasil)

Leonora Reyes (UCHile, Chile)

Coordinación: Mabela Ruiz Barbot (IPES/ UDELAR, Uruguay)

## JUEVES 19 DE JULIO

### 09:00 a 11:00 hs: PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

- Eje 1 – Naturaleza, procesos y condiciones del trabajo docente
- Eje 2 – Regulaciones de la carrera docente
- Eje 3 – Políticas educativas y trabajo docente
- Eje 4 – Formación docente: políticas y procesos
- Eje 5 – Los docentes en las políticas de evaluación
- Eje 6 – Organización del trabajo y sindicalismo docente
- Eje 7 – Salud y trabajo docente
- Eje 8 – Trabajo docente en la Universidad
- Eje 9 – Debates teóricos y metodológicos en las investigaciones sobre trabajo docente
- Eje 10 – Condición docente y relaciones de género
- Eje 11 – Trabajo docente y diversidad cultural

### 11:00 – 13:00 hs: PANELES SIMULTÁNEOS

#### **Panel 5 – Sala 42 FACSO**

#### ***Las políticas educativas en el contexto latinoamericano: el lugar de los docentes***

Jenny Assael (UCHile, Chile)  
Magaly Robalino (Red Estrado, Ecuador)  
Luiz Dourado (UFG, Brasil)  
Fernanda Saforcada (UBA/CLACSO, Argentina)

Coordinación: Benno Sander (UFF, Brasil)

#### **Panel 6 – Sala 43 FACSO**

#### ***Las evaluaciones de los docentes: debates y perspectivas***

Susana Celman (UNER, Argentina)  
Vicente Sisto (PUCV, Chile)  
Álvaro Hypólito (UFPeI, Brasil)  
Mariluz Arriaga (UNAM, México)

Coordinación: Ana María Tello (UNSL, Argentina)

#### **Panel 7 – Sala 44 FACSO**

#### ***La organización del trabajo docente desde la perspectiva sindical***

Helena Araújo (CNTE, Brasil)  
Marcelo Herrera (Dirigente regional de Educación y del Movimiento Pedagógico, Chile)  
Sonia Alesso (CTERA, Argentina)  
Aurora Loyo (UNAM, México)

Coordinación: Márcia Ondina (UFPeI, Brasil)

**Panel 8 – Sala 45 FACSO**

**Los cambios en la educación superior y sus consecuencias para el trabajo docente**

Deolidia Martínez (UNRC, Argentina)  
Marcelo Santos (Asociación de Académicos Honorarios, Chile)  
Rosario Badano (UNER, Argentina)  
João Ferreira de Oliveira (UFG, Brasil)

Coordinación: Milton Vidal (Chile)

**13:00 – 14:30 hs: Almuerzo**

**14:30 – 16:30 hs: PRESENTACIÓN DE TRABAJOS**

**Eje 1** – Naturaleza, procesos y condiciones del trabajo docente  
**Eje 2** – Regulaciones de la carrera docente  
**Eje 3** – Políticas educativas y trabajo docente  
**Eje 4** – Formación docente: políticas y procesos  
**Eje 5** – Los docentes en las políticas de evaluación  
**Eje 6** – Organización del trabajo y sindicalismo docente  
**Eje 7** – Salud y trabajo docente  
**Eje 8** – Trabajo docente en la Universidad  
**Eje 9** – Debates teóricos y metodológicos en las investigaciones sobre trabajo docente  
**Eje 10** – Condición docente y relaciones de género  
**Eje 11** – Trabajo docente y diversidad cultural

**17:00 – 19:00 hs: PANEL ESPECIAL - Auditórium FACSO**

***“Por un movimiento pedagógico latinoamericano hacia la transformación social: el papel de los docentes”***

Miguel Duhalde (Red DHIE/AMSAFE-CTERA, Argentina)  
Combertty Rodrigues (Representante IEAL)  
Dalila Andrade Oliveira (Red Estrado, Brasil)  
Fanny Sequeira (Red SEPA, Costa Rica)

Coordinación: Myriam Feldfeber (Red Estrado, Argentina)

**19:30 hs: PRESENTACIÓN DE VIDEO- Auditórium FACSO**

***“Precious Knowledge”***

Inês Teixeira (UFMG, Brasil)  
Eduardo Cavieres (UPLA, Chile)

Coordinación: Javier Martinez Campos

## VIERNES 20 DE JULIO

### 09:00 a 11:00 hs: PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

- Eje 1 – Naturaleza, procesos y condiciones del trabajo docente
- Eje 2 – Regulaciones de la carrera docente
- Eje 3 – Políticas educativas y trabajo docente
- Eje 4 – Formación docente: políticas y procesos
- Eje 5 – Los docentes en las políticas de evaluación
- Eje 6 – Organización del trabajo y sindicalismo docente
- Eje 7 – Salud y trabajo docente
- Eje 8 – Trabajo docente en la Universidad
- Eje 9 – Debates teóricos y metodológicos en las investigaciones sobre trabajo docente
- Eje 10 – Condición docente y relaciones de género
- Eje 11 – Trabajo docente y diversidad cultural

### 11:00 – 13:00 hs: PANELES SIMULTÁNEOS

#### **Panel 9 – Sala 42 FACSO**

#### ***Perspectivas y tensiones sobre las políticas de formación docente en América Latina***

Elsa Gatti (Red Estrado, Uruguay)  
Myriam Feldfeber (UBA, Argentina)  
Helena Freitas (UNICAMP, Brasil)  
Ronald Garnelo (Red Estrado, UCH, Perú)

Coordinación: Wim de Boer (VVBO, Ecuador)

#### **Panel 10 – Sala 43 FACSO**

#### ***La feminización del magisterio y la cultura sexista***

Isabel Carrillo Flores (Universidad de Barcelona, España)  
Graciela Morgade (UBA, Argentina)  
Patricia Soto (DEP, UChile)  
Silvia Yannoulas (UNB, Brasil)

Coordinación: Diana Canchón (Unipanamericana, Colombia)

#### **Panel 11 – Sala 44 FACSO**

#### ***Los desafíos de la docencia frente a la diversidad***

Guillermo Williamson (Chile)  
Sofía Thisted (UBA/ UNLP, Argentina)  
Gustavo Gonçalves (UFMG, Brasil)  
Edgar Isch (Ecuador)

Coordinación: María Rosales Papa (UNE, Perú)

#### **Panel 12 – Sala 45 FACSO**

#### ***Los sindicatos y la agenda docente en América Latina***

Stella Maldonado (IEAL/CTERA, Argentina)

Roberto Leão (CNTE, Brasil)  
John Ávila (FECODE, Colombia)  
Colegio de Profesores, Chile (a confirmar)  
Mariana Pallasco (UNNE, Ecuador)

Coordinación: Yamile Socolovsky (CONADU, Argentina)

**14:30-16:30 hs.: PANEL ESPECIAL– *Auditórium “José Carrasco” ICEI***

***“Movimientos por la educación en Chile. Un desafío para la organización docente”***

Representante de estudiantes secundarios  
Representante de estudiantes universitarios  
Javier Insunza: profesor, dirigente sindicato de base  
Gabriel Salazar

Coordinación: Red Estrado Chile

**16:30 – 19:30 hs – *Auditórium “José Carrasco” ICEI***

**ESTRUCTURA Y AGENDA DE LA RED ESTRADO**

**ASAMBLEA Y EVALUACIÓN**

**CLAUSURA DEL EVENTO**

Coordinación general: Dalila Andrade Oliveira (UFMG, Brasil) y Myriam Feldfeber (UBA, Argentina)  
Consejo Consultivo: Deolidia Martinez (UNRC, Argentina) y Alejandra Birgin (UBA, Argentina)  
Coordinaciones nacionales

## CUADRO RESUMEN DEL EVENTO

Hora	Miércoles 18 de Julio	Jueves 19 de Julio	Viernes 20 de Julio	
08:00	Acreditación			
08:30	<b>PANEL DE INAUGURACIÓN</b>	<b>PRESENTACIONES DE TRABAJOS</b>	<b>PRESENTACIONES DE TRABAJOS</b>	
09:00	<b>PANEL DE APERTURA</b>			
09:30	<p><i>"Políticas educativas para América Latina: praxis docente y transformación social"</i></p> <p><b>Marco Raúl Mejía</b> (Colombia)  <b>Constanza Moreira</b> (Uruguay)  <b>Pablo Gentili</b> (CLACSO- FLACSO Brasil)</p> <p>Coordinación: Jenny Assael (Red Estrado, Chile)</p>	<b>PANELES SIMULTÁNEOS</b>	<b>PANELES SIMULTÁNEOS</b>	
11:00				
12:00	Almuerzo			
12:30				
13:00				
13:30	<b>Presentación de trabajos y Reunión de los coordinadores nacionales con la coordinación general de la Red ESTRADO</b>	Almuerzo	Almuerzo	
14:30		<b>PRESENTACIONES DE TRABAJOS</b>	<b>PANEL ESPECIAL</b>	
15:30				
16:00	<b>PANELES SIMULTÁNEOS</b>	<b>PANEL ESPECIAL</b>	<p><i>"Movimientos por la educación en Chile. Un desafío para la organización docente"</i></p> <p>Representante de estudiantes secundarios  Representante de estudiantes universitarios  Javier Insunza: profesor, dirigente sindicato de base  Gabriel Salazar</p> <p>Coordinación: Red Estrado Chile</p>	
16:30				
17:00				
17:30				
18:00				
19:00		<p><i>"Por un movimiento pedagógico latinoamericano hacia la transformación social: el papel de los docentes"</i></p> <p><b>Miguel Duhalde</b> (Red DHIE/AMSAFE-CTERA, Argentina)  <b>Comberthy Rodrigues</b> (Representante IEAL)  <b>Dalila Andrade Oliveira</b> (Red Estrado, Brasil)  <b>Fanny Sequeira</b> (Red SEPA, Costa Rica)</p> <p>Coordinación: Myriam Feldfeber (Red Estrado, Argentina)</p>	<b>Estructura y agenda de la Red Estrado</b>	
19:30				
19:30		<p><b>Presentación de un video: <i>Precious Knowledge</i></b></p> <p>Coordinación: Javier Martínez Campos</p> <p>Debatedores: Inês Teixeira (UFMG, Brasil)  Eduardo Cavieres (UPLA, Chile)</p>	<b>Presentación de libros</b>	<b>Asamblea y evaluación</b>
			<b>Clausura del evento</b>	

# ACTIVIDADES POR DÍA

## MÉRCOLES 18 DE JULIO

Hora	Actividad	Expositor/a	Coordinación	Lugar
08:30	<b>Panel de Inauguración</b>	Autoridades de la Universidad de Chile Secretario Ejecutivo Adjunto de CLACSO - Pablo Gentili Coordinadores del GT CLACSO – Rafael Lucio Gil y Myriam Feldfeber Coordinación de la Red ESTRADO - Dailla Andrade Oliveira y Myriam Feldfeber Coordinación del IX Seminario de la Red ESTRADO - Jenny Assael		Auditorium de Artes
09:30	<b>Panel de Apertura</b> <i>Políticas educativas para América Latina: praxis docente y transformación social</i>	<b>Marco Raúl Mejía</b> (Colombia) <b>Constanza Moreira</b> (Uruguay) <b>Pablo Gentili</b> (CLACSO- FLACSO Brasil)	<b>Jenny Assael</b> (Red Estrado, Chile)	Auditorium de Artes
16:00	<b>Panel 1</b> <i>Nuevos proyectos educativos y condiciones de trabajo</i>	<b>Pablo Imen</b> (UBA, Argentina) <b>Livia Fraga</b> (UFMG, Brasil) <b>María Patricia Quintana</b> (México) <b>Carlos Crespo</b> (VVBO, Ecuador)	<b>Mario Portocarrero</b> (UCH, Perú)	Sala 42 FACSO
	<b>Panel 2</b> <i>La carrera magisterial y la valorización docente en los países de América Latina: trabajo y profesionalización</i>	<b>Ricardo Cuenca</b> (Perú) <b>Alejandra Birgin</b> (UBA, Argentina) <b>Luiz Carlos Freitas</b> (UNICAMP, Brasil) <b>Rafael Lucio Gil</b> (Nicaragua)	<b>Cleiton de Oliveira</b> (UNIMEP, Brasil)	Auditorium FACSO
	<b>Panel 3</b> <i>La salud de los docentes y los nuevos desafíos del trabajo</i>	<b>Jarbas Vieira</b> (UFPEL, Brasil) <b>Silvia Tamez</b> (UAM, México) <b>Rodrigo Cornejo</b> (UCHile) <b>Nora Gray</b> (U. de Valparaiso, Chile)	<b>Delfina Veiravé</b> (UNNE, Argentina)	Sala 43 FACSO
	<b>Panel 4</b> <i>Debates en torno a la investigación sobre/en el trabajo y la identidad docente</i>	<b>Flavia Terigi</b> (UNGS- UBA, Argentina) <b>Elizeu Clementino de Sousa</b> (UNEB, Brasil) <b>Andréa Caldas</b> (UFPR, Brasil) <b>Leonora Reyes</b> (UCHile, Chile)	<b>Mabela Ruiz Barbot</b> (IPES/ UdeLaR, Uruguay)	Sala 46 FACSO

## JUEVES 19 DE JULIO

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Expositor/a</b>	<b>Coordinación</b>	<b>Lugar</b>
<b>11:00</b>	<b>Panel 5</b> <i>Las políticas educativas en el contexto latinoamericano: el lugar de los docentes</i>	<b>Jenny Assaél</b> (UCHile) <b>Magaly Robalino</b> (Red Estrado, Ecuador) <b>Luiz Dourado</b> (UFG, Brasil) <b>Fernanda Saforcada</b> (UBA/CLACSO, Argentina)	<b>Benno Sander</b> (UFF, Brasil)	Sala 42 FACSO
	<b>Panel 6</b> <i>Las evaluaciones de los docentes: debates y perspectivas</i>	<b>Susana Celman</b> (UNER, Argentina) <b>Vicente Sisto</b> (PUCV, Chile) <b>Álvarez Hypólito</b> (UFPEL, Brasil) <b>Mariluz Arriaga</b> (UNAM, México)	<b>Ana María Tello</b> (UNSL, Argentina)	Sala 43 FACSO
	<b>Panel 7</b> <i>La organización del trabajo docente desde la perspectiva sindical</i>	<b>Helena Araújo</b> (CNTE, Brasil) <b>Marcelo Herrera</b> (Dirigente regional de Educación y del Movimiento Pedagógico, Chile) <b>Sonia Alessio</b> (CTERA, Argentina) <b>Aurora Loyo</b> (UNAM, México)	<b>Márcia Ondina</b> (UFPEL, Brasil)	Sala 44 FACSO
	<b>Panel 8</b> <i>Los cambios en la educación superior y sus consecuencias para el trabajo docente</i>	<b>Deolidia Martínez</b> (UNRC, Argentina) <b>Marcelo Santos</b> (Asociación de Académicos Honorarios, Chile) <b>Rosario Badano</b> (UNER, Argentina) <b>João Ferreira de Oliveira</b> (UFG, Brasil)	<b>Milton Vidal</b> (Chile)	Sala 45 FACSO
<b>17:00</b>	<b>Panel especial</b> <i>Por un movimiento pedagógico latinoamericano hacia la transformación social: el papel de los docentes</i>	<b>Miguel Duhalde</b> (Red DHIE/AMSAFE-CTERA, Argentina) <b>Combertty Rodríguez</b> (Representante IEAL) <b>Dalila Andrade Oliveira</b> (Red Estrado, Brasil) <b>Fanny Sequeira</b> (Red SEPA, Costa Rica)	<b>Myriam Feldfeber</b> (Red Estrado, Argentina)	Auditorio FACSO
<b>19:30</b>	<b>Presentación de un vídeo</b> <i>Precious Knowledge</i>	<b>Inês Teixeira</b> (UFMG, Brasil) <b>Eduardo Cavieres</b> (UPLA, Chile)	<b>Javier Martínez Campos</b>	Auditorio FACSO

## VIERNES 20 DE JULIO

Hora	Actividad	Expositor/a	Coordinación	Lugar
<b>11:00</b>	<b>Panel 9</b>  <i>Perspectivas y tensiones sobre las políticas de formación docente en América Latina</i>	<b>Elsa Gatti</b> (Red Estrado, Uruguay) <b>Myriam Feldfeber</b> (UBA, Argentina) <b>Helena Freitas</b> (UNICAMP, Brasil) <b>Ronal Garnelo</b> (Red Estrado, UCH, Perú)	<b>Win de Boer</b> (VVBO, Ecuador)	Sala 42 FACSO
	<b>Panel 10</b>  <i>La feminización del magisterio y la cultura sexista</i>	<b>Isabel Carrillo Flores</b> (Universidad de Barcelona, España) <b>Graciela Morgade</b> (UBA, Argentina) <b>Patricia Soto</b> (DEP, UChile) <b>Silvia Yannoulas</b> (UNB, Brasil)	<b>Diana Canchón</b> (Unipanamericana, Colombia)	Sala 43 FACSO
	<b>Panel 11</b>  <i>Los desafíos de la docencia frente a la diversidad</i>	<b>Guillermo Williamson</b> (Chile) <b>Sofía Thisted</b> (UBA/UNLP, Argentina) <b>Gustavo Gonçalves</b> (UFMG, Brasil) <b>Edgar Isch</b> (Ecuador)	<b>María Rosales Papa</b> (UNE, Perú)	Sala 44 FACSO
	<b>Panel 12</b>  <i>Los sindicatos y la agenda docente en América Latina</i>	<b>Stella Maldonado</b> (IEAL/CTERA, Argentina) <b>Roberto Leão</b> (CNTE, Brasil) <b>John Ávila</b> (FECODE, Colombia) <b>Colegio de Profesores, Chile</b> (a confirmar) <b>Mariana Pallasco</b> (UNE, Ecuador)	<b>Yamile Socolovsky</b> (CONADU, Argentina)	Sala 45 FACSO
<b>14:30</b>	<b>PANEL ESPECIAL</b>  <i>Movimientos por la educación en Chile. Un desafío para la organización docente</i>	<b>Representante de estudiantes secundarios</b> <b>Representante de estudiantes universitarios</b> <b>Javier Insunza</b> ; profesor, dirigente sindicato de base <b>Gabriel Salazar</b>	<b>Red Estrado Chile</b>	Auditorium "José Carrasco" ICEI
<b>16:30</b>	<b>Estructura y agenda de la Red Estrado</b>  <b>Asamblea y evaluación</b>  <b>Clausura del evento</b>	<b>Coordinación general:</b> Dalila Andrade Oliveira (UFMG, Brasil) y Myriam Feldfeber (UBA, Argentina)  <b>Consejo Consultivo:</b> Deolidia Martinez (UNRC, Argentina) y Alejandra Birgin (UBA, Argentina)  <b>Coordinaciones nacionales</b>		Auditorium "José Carrasco" ICEI

## MESAS DE TRABAJOS

### MIÉRCOLES 18 DE JULIO – 13:30 a 15:30 hs.

<b>Mesa 1.3 – Coordinación: Sofía Thisted (UBA/UNLP, Argentina)</b>	
<b>Día: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs.</b>	<b>Sala Múltiple del DEP</b>
<b>Remuneração dos professores da Educação Infantil na Região Centro-Oeste, Brasil</b>	<b>Ricardo Senna</b> (Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil)
<b>Características e especificidades do trabalho docente: algumas considerações para o estudo da jornada e dos salários dos professores brasileiros</b>	<b>Andreza Barbosa</b> (Centro Universitário Hermínio Ometto, Brasil)
<b>Especificidades da prática educativa na Educação Infantil e os impactos na condição docente</b>	<b>Elenice de Brito Teixeira Silva</b> (Universidade do Estado da Bahia, Brasil)
<b>Egresados de ciencias de la educación: actividades profesionales y trabajo docente</b>	<b>Raquel Gamarnik</b> (UBA, Argentina) <b>Clara Bravin</b> (UBA, Argentina)
<b>Escola, mercado educacional? a precarização do trabalho docente numa escola privada de rede do subúrbio carioca</b>	<b>Angela Cristina Fortes Iório</b> (PUC-RJ, Brasil)
<b>Parcerias Público-Privadas e trabalho docente em escolas públicas no Pará - Brasil</b>	<b>Terezinha Fátima A. Monteiro dos Santos</b> (UFPA, Brasil)
<b>Remuneração, plano de carreira e condições de trabalho dos docentes da Rede Municipal de Ribeirão Preto-SP</b>	<b>Aline Kazuko Sonobe</b> <b>Thiago Alves</b> <b>Jose Marcelino de Rezende Pinto</b> (USP, Brasil)

<b>Mesa 1.6 – Coordinación: Claudia Loyola (UBA, Argentina)</b>	
<b>Día: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs.</b>	<b>Sala: 201 DEP</b>
<b>Una vuelta por la formación presencial en el contexto de las actuales regulaciones del proceso de trabajo docente de la educación superior y su relación con la escuela</b>	<b>José Emilio Abecasis</b> (EEM Constancio C. Vigil, Argentina)
<b>Sistematización de la praxis docente transformadora en la Universidad Bolivariana de Venezuela</b>	<b>Duilimarth Arrieta Nava</b> (UBV, Venezuela)
<b>Percepção dos alunos da educação de jovens e adultos no Colégio de Aplicação João XXIII sobre a Educação Física: possibilidades de diálogo entre saberes docentes e discentes</b>	<b>Giane Moreira dos Santos Pereira</b> (Universidade Estácio de Sá, Brasil) <b>Cátia Pereira Duarte</b> (Colégio de Aplicação João XXIII, Brasil)
<b>Practicas docentes en contextos con población en situación de desplazamiento en la ciudad de Barranquilla-y municipios del departamento del Atlántico-Colombia</b>	<b>Eliseo Cortina Grau</b> (FLAPE Sede Barranquilla, Colombia)
<b>Miradas de los estudiantes de nivel medio sobre la</b>	<b>Cinthia Amud</b>

<b>valoración social del trabajo del profesor en diversos contextos institucionales y socioeconómicos de la ciudad de resistencia</b>	<b>Delfina Veiravé</b> (UNNE, Argentina)
<b>Condições do trabalho docente: tensões e possibilidades</b>	<b>Carline Santos Borges</b> (UFES, Brasil) <b>Ariadna Pereira Siqueira Effgen</b> (Faculdade São Geraldo, Brasil)

<b>Mesa 1.7 – Coordinación: Catarina Almeida (UNB, Brasil)</b>	
<b>Dia: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs.</b>	<b>Sala: 202 DEP</b>
<b>O trabalho docente na educação básica no Pará: algumas análises</b>	<b>Olgaisés Maués</b> (UFPA, Brasil)
<b>Trabalho docente em tempos de reestruturação produtiva: foco na educação básica do RN</b>	<b>Alda Maria D. A. Castro Fabiana Erica de Brito</b> (UFRN, Brasil)
<b>A pesquisa sobre professores na Região Centro-Oeste e a questão do método</b>	<b>Kely Alves Gonçalves Jackeline Império Soares Ruth Catarina C. R. de Souza</b> (UFGO, Brasil)
<b>La situación sociolaboral del profesorado femenino en el estado de Chihuahua</b>	<b>Evangelina Cervantes Holguín</b> (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México)
<b>Trabalho docente na contemporaneidade: o processo de precarização na Rede Estadual de Ensino de Minas Gerais</b>	<b>Francilene Macedo Rocha Savana Diniz Gomes Melo</b> (UFMG, Brasil)
<b>El hedor de lo heredado: la desprofesionalización académica y el parque humano en el Chile contemporáneo</b>	<b>Marcelo Santos</b> (Varias, Chile)

<b>Mesa 1.8 – Coordinación: Natália de Souza Duarte (UNB, Brasil)</b>	
<b>Dia: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs.</b>	<b>Sala: 203 DEP</b>
<b>Los procesos de precarización y proletarización del trabajo docente en Brasil en el contexto de un curso especial de educación superior</b>	<b>Eliana Scaravelli Arnold Belmira Oliveira Bueno</b> (USP, Brasil)
<b>Regulação e precarização do trabalho docente no município de Marituba-PA</b>	<b>Pedro Henrique de S. Tavares</b> (UFRJ, Brasil) <b>Veronica Lima Carneiro</b> (URCA, Brasil) <b>Michele Borges de Souza William P. da Mota Junior</b> (UFPA, Brasil)
<b>Do trabalho temporário ao eventual: caminhos de busca do emprego de professor nas escolas estaduais de São Paulo</b>	<b>Juliana Regina Basilio</b> (Centro Paula Souza e SEE-SP, Brasil)
<b>O processo de intensificação do trabalho docente na escola pública no discurso do professor</b>	<b>Luiz Aparecido Alves de Souza</b> (Instituto Federal do Paraná, Brasil)
<b>Professores, modernização e precarização</b>	<b>Aparecida Neri de Souza</b> (Unicamp, Brasil)

<b>Condiciones institucionales del éxito y el fracaso escolar: las escuelas municipales de educación media en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires</b>	<b>María Luján Bertella</b> (UNTREF/UBA, Argentina)
--	--

<b>Mesa 1.9 – Coordinación: Pablo Imen (UBA, Argentina)</b>	
<b>Día: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs.</b>	<b>Sala: 103 Bachillerato DEP</b>
<b>Sentidos y sin-sentidos de la formación docente permanente</b>	<b>Gladys Leoz</b> (UNSL y IFDC SL, Argentina)
<b>O trabalho do professor dos anos iniciais na Rede Municipal de Ensino de Ituiutaba - uma análise sobre o ensino de ciências na visão das supervisoras escolares</b>	<b>Alexandra Epoglou</b> (UFU, Brasil) <b>Maria Eunice R. Marcondes</b> (USP, Brasil)
<b>O trabalho docente em Diamantina, Minas Gerais: narrativa do sujeito</b>	<b>Kamila Nunes da Silva</b> <b>Wellington de Oliveira</b> (UFVJM, Brasil)
<b>Decifrar telas, desconstruir influências, reconstruir imagens: docência e cinema em meio a globalização</b>	<b>Vitor Ferreira Lino</b> (UFMG, Brasil)
<b>O cinema na vida e no trabalho de professores da educação básica e pública (Minas Gerais, 2010-2011)</b>	<b>Álida Angélica Alves Leal</b> <b>Ariadia Yana Ferreira</b> <b>Renata Nayara Ribeiro</b> (UFMG, Brasil) <b>Ana Lucia de Faria e Azevedo</b> (PBH, Brasil)
<b>O silêncio dos professores no debate sobre educação: restrições à liberdade de expressão dos docentes brasileiros e o caso da campanha Fala educador! Fala educadora!</b>	<b>Fernanda Campagnucci</b> (USP, Brasil)

<b>Mesa 3.2- Coordinación: Gilvan Luiz Machado Costa (UNISUL, Brasil)</b>	
<b>Día: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs.</b>	<b>Sala: 41 FACSO</b>
<b>De la Racionalidad Instrumental a la búsqueda de una Racionalidad Cultural</b>	<b>Graciela Burke</b> (ISESS, Argentina)
<b>A gestão democrática na perspectiva da inclusão - uma experiência no município de Araçatuba/SP</b>	<b>Maria Lúcia Terra</b> <b>Elisa Tomoe Moriya Schlünzen</b> <b>Klaus Schlünzen Jr.</b> (UNESP, Brasil)
<b>Condições do trabalho docente na escola em tempo integral</b>	<b>Erika Christina Gomes de Almeida</b> (UNIRIO, Brasil)
<b>O Programa Mais Educação e a constituição do papel da escola e do professor: análise do balanço de literatura</b>	<b>Viviane Silva da Rosa</b> (UFSC, Brasil)
<b>Articulaciones y disputas en la trama entre trabajo docente e igualdad educativa en Argentina: una aproximación histórica</b>	<b>Alejandro Vassiliades</b> (UNLP-CONICET y UBA, Argentina)
<b>As experiências de educação integral de Belo Horizonte e seus sujeitos docentes</b>	<b>Ana Maria Clementino</b> (UFMG/IPEA, Brasil) <b>Tiago Antônio da Silva Jorge</b> (UFMG/CLACSO, Brasil)

<b>Mesa 3.6- Coordinación: Silvia Barco (UNCo, Argentina)</b>	
<b>Día: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs.</b>	<b>Sala: 42 FACSO</b>
<b>A “reforma” da educação superior no governo Lula da Silva</b>	<b>Sueli de Fatima Ourique de Avila</b> (FAMATH, Brasil) <b>Deise Mancebo</b> (UERJ, Brasil)
<b>Produtividade acadêmica: o mérito da questão</b>	<b>Laurimar de Matos Farias</b> <b>Vera Lúcia Jacob Chaves</b> (UFPA, Brasil)
<b>La situación de la provincia de Tucumán. Las vicisitudes de la estabilidad y la precariedad laboral en la formación docente</b>	<b>Eduardo Iglesias</b> <b>María del Huerto Ragonesi</b> (UNT, Argentina)
<b>Governo baiano e a autonomia universitária: campo de conflito</b>	<b>Iracema Oliveira Lima</b> <b>Ruy D'Oliveira Lima</b> (UNEB, Brasil)
<b>As contradições da expansão universitária e a intensificação do trabalho docente no contexto da reforma do estado e do Reuni</b>	<b>André Moura Blundi Filardi</b> (UFSCar, Brasil)
<b>Algumas notas sobre trabalho docente na EaD no contexto da expansão da educação superior brasileira</b>	<b>Andréa Araujo do Vale</b> <b>Sueli de Fátima Ourique De Ávila</b> <b>Tânia Barbosa Martins</b> (FAPERJ, Brasil)

<b>Mesa 3.15- Coordinación: Erivane Rocha Ribeiro (UFMG, Brasil)</b>	
<b>Día: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs.</b>	<b>Sala: 43 FACSO</b>
<b>A parceria entre municípios e a Fundação Ayrton Senna: implicações para as condições de trabalho dos profissionais da educação</b>	<b>Raquel Fontes Borghi</b> (UNESP, Brasil)
<b>Monitoramento da elaboração dos planos municipais de educação</b>	<b>Cláudia da Mota Darós Parente</b> (APOGEU/DEDI/UFS UNEB, Brasil) <b>Juliano Mota Parente</b> (APOGEU/DEDI/UFS UNEB, Brasil)
<b>A parceria como ferramenta de ação empresarial na educação escolar: impactos sobre o trabalho docente</b>	<b>Liege Coutinho Goulart Dornellas</b> (UNIPAC, Brasil) <b>André Silva Martins</b> (UFJF, Brasil)
<b>Las políticas educativas y la reconstrucción de la gobernabilidad de la educación en la Provincia de Bs. As</b>	<b>Sergio Agoff</b> (UNGS, Argentina) <b>Julián Bertranou</b> (UNGS, Argentina) <b>Carolina Foglia</b> (UNGS, Argentina)
<b>Rumos da política educacional em Pernambuco e suas implicações para o trabalho docente</b>	<b>Paula Rejane Lisboa da Rocha</b> (PPGE-UFAL, Brasil) <b>Laura Cristina Vieira Pizzi</b> (PPGE-UFAL, Brasil)
<b>Las condiciones de trabajo en los Tribunales de Clasificación Docente Descentralizados de la provincia de Buenos Aires</b>	<b>Julia Elena Juárez</b> (UNSAM, Argentina)

<b>Mesa 4.3 - Coordinación: María José Laurente (UNCo, Argentina)</b>	
<b>Día: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs.</b>	
<b>Sala: 33 FACSO</b>	
<b>Desafios na formação de professores/as na modalidade a distância</b>	<b>Lealce Mendes da Silva Margareth Diniz (UFOP, Brasil)</b>
<b>Políticas de formação docente pela educação a distância: novas práticas temporais e espaciais</b>	<b>Vilma Aparecida de Souza Maria Vieira da Silva (UFU, Brasil)</b>
<b>As políticas de formação continuada e a formação de professores para a educação a distância</b>	<b>Irene Jeanete L. Gilberto (Universidade Católica de Santos, Brasil)</b>
<b>A importância do avá no processo de formação continuada de professores na educação a distância</b>	<b>Denise Ivana de Paula Albuquerque (Faculdade de Ciências e Tecnologia da UNESP, Brasil)</b>
<b>Políticas de formación docente en Brasil: el curso de educación integral e integrada en la UFSC (2009-2010)</b>	<b>Claricia Otto Ana Cláudia de Souza (UFSC, Brasil)</b>

<b>Mesa 4.9- Coordinación: Vera Lúcia Ferreira Alves de Brito (UEMG, Brasil)</b>	
<b>Día: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs.</b>	
<b>Sala: 34 FACSO</b>	
<b>Olhares convergentes entre os saberes, fazeres e dificuldades para dar aula</b>	<b>Edith Maria Marques Magalhães (Universidade Iguaçú, Brasil) Helenice Maia Gonçalves (UNESA, Brasil)</b>
<b>A profissionalidade e formação docente nas representações sociais dos licenciandos</b>	<b>Rejane Dias da Silva (UFPE, Brasil)</b>
<b>O trabalho docente no desenvolvimento profissional</b>	<b>Susana Soares Tozetto (UEPG, Brasil)</b>
<b>Nuestra mirada a las condiciones salariales de las educadoras de párvulos</b>	<b>Fernanda Escudero Pérez de Arce Jazmín Ferrada González Natalia Mora Díaz Tamara Santander González (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile)</b>
<b>Nas narrativas dos estudantes de pedagogia o incentivo da família na escolarização</b>	<b>Célia Maria Fernandes Nunes Regina Magna Bonifácio de Araújo (UFOP, Brasil)</b>
<b>Las huellas de la formación en docentes que recién se inician</b>	<b>Graciela Bellome Alicia Merodo (UNGS, Argentina)</b>

<b>Mesa 4.10- Coordinación: Sandra Jiménez (Colombia)</b>	
<b>Día: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs</b>	
<b>Sala: 35 FACSO</b>	
<b>A formação docente dos alunos do curso Normal Superior e Pedagogia: um estudo de caso</b>	<b>Telma Jannuzzi da Silva Lopes Cláudia Grossi Pereira (Instituto Superior de Educação Dona Itália Franco, Brasil)</b>
<b>Concepções de formação docente</b>	<b>Ana Paula Andrade (FaE/UEMG, Brasil)</b>
<b>A visão dos alunos da graduação sobre a importância da disciplina de Didática</b>	<b>Andreia da Cunha Malheiros Santana (UNESP, Brasil)</b>

<b>Aderência e vocação - aspectos da profissão docente</b>	<b>Rita de Cassia Ximenes Mury</b> (PUC Rio, Brasil)
<b>A formação de professores no Brasil e a contribuição da Psicanálise</b>	<b>Renata Nunes Vasconcelos</b> (Universidade do Estado de Minas Gerais, Brasil) <b>Margarete Parreira Miranda</b> (UFOP, Brasil)
<b>Referências para o exame nacional de ingresso na carreira docente (INEP/MEC): marcas discursivas de uma proposta neotecnista de formação e avaliação de professores</b>	<b>Marcelo Macedo Corrêa e Castro</b> (UFRJ, Brasil)

<b>Mesa 4.12- Coordinación: María Marcela Domínguez (UNLPam, Argentina)</b>	
<b>Dia: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs. Sala: 36 FACSO</b>	
<b>Formação docente e inovações tecnológicas de informação e comunicação</b>	<b>Thais Rubia Ferreira</b> (FAPESP, Brasil) <b>Adriano Rodrigues Ruiz</b> (Universidade do Oeste Paulista, Brasil)
<b>Docência universitária: socialização profissional e processos formativos</b>	<b>Geovana Ferreira Melo</b> (UFU, Brasil)
<b>Formação e iniciação científica no curso de Pedagogia: a experiência com a educação tutorial</b>	<b>Rosilene Lagares</b> (Universidade Federal do Tocantins, Brasil)
<b>Políticas públicas, formação docente e suas implicações para a educação do século XXI</b>	<b>Suely Soares da Nóbrega</b> (IFRN, Brasil) <b>Lenilda Cordeiro Macêdo</b> <b>Adelaide Alves Dias</b> (Universidade Federal da Paraíba, Brasil)
<b>Política e processo de formação continuada do professor ingressante na universidade</b>	<b>Aline Souza da Luz</b> (UNIPAMPA, Brasil)
<b>Encrucijadas de la docencia</b>	<b>Nancy Salvá</b> (UdelaR, Uruguay)

<b>Mesa 4.13- Coordinación: Alessandra Bernardes F. C. (FaE/UFMG, Brasil)</b>	
<b>Dia: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs. Sala: 21 FACSO</b>	
<b>Formação de professores: a criação dos ises e a legislação no Brasil de 1980 do século XX e início do século XXI</b>	<b>Joceli de Fatima Arruda Sousa</b> (UNIOESTE, Brasil)
<b>Retrato da formação e desenvolvimento docente no Brasil: o que revela a Pesquisa THALIS/OCDE (Teaching and Learning International Survey)</b>	<b>Sonia Regina Landini</b> (UFPR, Brasil)
<b>O processo de formação continuada de professores da rede municipal de ensino do município de Fraiburgo – SC: perspectivas de mudança da prática pedagógica</b>	<b>Juliano Alexandre de Oliveira</b> (EEB Paulínia Virgínia da Silva Gonçalves, Brasil) <b>Mônica Piccione Gomes Rios</b> (Universidade do Oeste de Santa Catarina, Brasil)
<b>Protagonismo docente: nova estratégia de</b>	<b>Olinda Evangelista</b>

<b>produção de hegemonia</b>	<b>Mari Celma Matos Martins Alves</b> (UFSC/GEPETO, Brasil)
<b>Fundamentos teóricos e epistemológicos dos documentos oficiais para a formação docente no Brasil: o conhecimento tácito e o esvaziamento na formação intelectual do professor</b>	<b>Lidiane Teixeira</b> (IFSULDEMINAS, Brasil)
<b>Provinha Brasil: uma modalidade de avaliação que pode subsidiar a formação docente?</b>	<b>Gladys Agmar Sá Rocha</b> <b>Juliana Storino Pereira Costa</b> (FaE/UFMG, Brasil)

<b>Mesa 4.17- Coordinación: Flora Hillert (UBA, Argentina)</b>	
<b>Dia: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs.</b>	<b>Sala: 22 FACSO</b>
<b>Formação continuada de professores: uma aposta necessária</b>	<b>Rosângela de Fátima Cavalcante França</b> (UNIR, Brasil)
<b>La formación docente</b>	<b>Stella Cardenas Agudelo</b> (I.E. Gran Colombia, Colombia)
<b>Coordenação pedagógica na educação infantil: processos investigativos e formação continuada na rede de ensino de Araçatuba</b>	<b>Ana Cláudia Bonachini Mendes</b> (Prefeitura municipal de Araçatuba, Brasil)
<b>De maestro a director. Condiciones y contextos en la construcción del oficio</b>	<b>Ingrid Sverdlík</b> (UNIPE, Argentina) <b>Sofia Spanarelli</b> (UNIPE/UNLZ, Argentina)
<b>Formação Continuada e Identidade Docente</b>	<b>Marcela Oliveira Soga</b> (USP, Brasil)
<b>Comunidades de investigação e políticas de formação de professores em escolas de periferias urbanas</b>	<b>Marcia Soares de Alvarenga</b> <b>Maria Tereza Goudard Tavares</b> (UERJ, Brasil)

<b>Mesa 9.1 – Coordinación: Claudio Nunes (UESB, Brasil)</b>	
<b>Dia: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs.</b>	<b>Sala: 202 Bachillerato DEP</b>
<b>A pesquisa como processo relacional, dinâmico, dialógico e complexo - redecentro rede de pesquisadores sobre o professor na região centro-oeste, Brasil</b>	<b>Solange Martins Oliveira Magalhães</b> <b>Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza</b> (UFG, Brasil)
<b>Nuevas formas de organización colectiva de docentes para la producción de saber pedagógico: red de formación docente y narrativas pedagógicas</b>	<b>Agustina Argnani</b> <b>Paula Dávila</b> (UBA, Argentina)
<b>Redes produtoras de conhecimentos: um estudo sobre a concepção de educação, Brasil</b>	<b>Jackeline Império Soares</b> <b>Kelry Alves Gonçalves</b> (UFG, Brasil)
<b>La pedagogía de la libre expresión de Luis Iglesias: hacia una formación docente de la sensibilidad</b>	<b>Laura Tarrío</b> (UBA, Argentina)
<b>La escritura colaborativa de casos: una vía para la construcción de saber profesional puesto al servicio de la formación inicial y continua de docentes</b>	<b>Mauricio Núñez</b> <b>Ana Arévalo</b> (UCHile, Chile)

<b>Pressupostos teóricos para o estudo do ensino médio: cultura escolar, trabalho docente e juventude</b>	<b>Silvana Soares de Araujo Mesquita</b> (PUC/Rio, Brasil)
<b>As pesquisas sobre o professor no programa de pós-graduação em educação da FACED/UFU em 2006 e 2007: um estudo sobre a produção acadêmica no centro-oeste brasileiro.</b>	<b>Marisa Lomônaco de Paula Naves</b> <b>Lília Cristina das Neves</b> <b>Márcia Cicci Romero</b> (UFU, Brasil)

<b>Mesa 9.2 - Coordinación: Juliana Brito (UFMG, Brasil)</b>	
<b>Dia: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs. Sala: 203 Bachillerato DEP</b>	
<b>Qual a ciência das práticas educativas?</b>	<b>Tarso Mazzotti</b> (Universidade Estácio de Sá, Brasil)
<b>Ensino de ciências e matemática e o trabalho docente: uma experiência teórico-metodológica na formação inicial</b>	<b>Marcia Amira Freitas do Amaral</b> <b>Marta Ferreira Abdala Mendes</b> (IFRJ, Brasil)
<b>Políticas Públicas e Profissão Docente em Ciências e Biologia na América Latina e a questão religiosa: uma perspectiva comparativa.</b>	<b>Hesley Machado Silva</b> (Universidade de Itaúna e centro Universitário de Formiga/MG; UFMG/DLA, Brasil)
<b>Literatura infantil e ensino de ciências: aproximações e dificuldades</b>	<b>Janaína Farias de Ornellas</b> <b>Antônia Aurélio Pinto</b> (UNESP, Brasil)
<b>Entre la formación y la investigación. Relato de una experiencia</b>	<b>Patricia Alejandra De Miguel</b> <b>Maria Guadalupe Garcia</b> <b>Ida Catalina Gorodokin</b> (IFDC. San Luis, Argentina) <b>Maria Cecilia Montiel</b> (UNSL, Argentina)
<b>Ações pedagógicas de uma educadora de apoio na prática de leitura e escrita dos alunos de um 5º ano de uma escola estadual da cidade de Caruaru.</b>	<b>Maria de Lourdes Jovelina do Nascimento</b> (UFPE, Brasil)
<b>Por uma pedagogia ambiental: conceitos e princípios para aprender a aprender a complexidade ambiental</b>	<b>Maria do Carmo dos Santos</b> <b>Renato Fernandes Caetano</b> (FCR, Brasil)

<b>Mesa 11.2 – Coordinación: André Favacho (UFMG, Brasil)</b>	
<b>Dia: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs. Sala: 44 FACSO</b>	
<b>A educação das pessoas jovens e adultas do campo sob o olhar dos/as educandos/as</b>	<b>Lívia A. Coelho</b> <b>Geovani de Jesus Silva</b> <b>Julia Maria S. Oliveira</b> <b>Arlete Ramos dos Santos</b> (UESC, Brasil)
<b>A ação docente como elemento de permanência de educandos/as na EJA.</b>	<b>Carmem Lucia Eiterer</b> (UFMG, Brasil)
<b>O currículo da educação de jovens e adultos do/no campo</b>	<b>Lívia A. Coelho</b> <b>Geovani de Jesus Silva</b> <b>Julia Maria S. Oliveira</b> <b>Arlete Ramos dos Santos</b> (UESC, Brasil)

<b>A laicidade em contexto de formação</b>	<b>Glauria Janaina dos Santos Vânia Claudia Fernandes (UFRJ, Brasil)</b>
<b>Espaço da infância e lugar de ser criança: experiências corporais na escola</b>	<b>Eliete do Carmo Garcia Verbena e Faria (UFJF, Brasil)</b>
<b>Currículo, estudos culturais e educação infantil: Uma reflexão sobre a hora do vídeo como recurso pedagógico.</b>	<b>Ana Michele de Almeida Nascimento (UFPE, Brasil)</b>

<b>Mesa 11.3 – Coordinación: Claudia Vianna (USP, Brasil)</b>	
<b>Dia: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs.</b>	<b>Sala: 45 FACSO</b>
<b>Justiça, igualdade, atendimento à diversidade e as novas demandas para o trabalho docente</b>	<b>Gustavo Gonçalves (UFMG, Brasil)</b>
<b>Saberes e fazeres da docência: abrindo atalhos para aprender e ensinar nos entrelaçamentos entre conflitos e esperanças</b>	<b>Dulcimar Pereira (Prefeitura Municipal de Vitória, Brasil)</b>
<b>Migrantes y educación: diversidad cultural y segregación escolar</b>	<b>Claudia Marcela Carrillo Sánchez (UChile, Chile)</b>
<b>O trabalho docente no sistema penitenciário – projeto de desenvolvimento educacional (PDE)</b>	<b>Ires Ap Falcade-Pereira Araci Asinelli-Luz (UFPR, Brasil)</b>
<b>Atendimento educacional especializado como complementar ao currículo da sala de aula regular pela via da formação continuada em contexto</b>	<b>Ariadna Pereira Siqueira Effgen (Faculdade São Geraldo, Brasil)</b>
<b>La invisibilidad de la mujer en el curriculum escolar</b>	<b>Bernarda Sepúlveda Parada María Elena Rojas Herrera Norma Moreno Osório Margarita Cabrera Molina (Colegio de Profesores de Chile, Chile)</b>
<b>El papel del docente en el Modelo de Escuelas para el Desarrollo</b>	<b>Juan Carlos Miranda Morales (Corporación Universitaria Americana, Colombia)</b>

<b>Mesa 11.5 – Coordinación: Pilar Cobeñas (UNLP, Argentina)</b>	
<b>Dia: Miércoles 18 - 13:30 – 15:30 hs.</b>	<b>Sala: 32 FACSO</b>
<b>Relato de experiência com professores/as de uma escola pública sobre suas representações de gênero e homossexualidade</b>	<b>Hamilton Edio dos Santos Vieira (UNESP, Brasil)</b>
<b>Bullying e homofobia: percepção dos professores do ensino fundamental sobre essa realidade nas escolas de Aracaju-Brasil</b>	<b>Joilson Pereira da Silva (UFS, Brasil)</b>
<b>Diversidade e violências nas escolas: a formação do profissional de educação</b>	<b>Paola Cristine Marchioro Hanna (Rede Municipal, Brasil)</b>

<b>física na perspectiva pós-crítica</b>	<b>Edson Raduenz</b> (PUC PR, Brasil)
<b>Cotidiano escolar e presença religiosa: uma análise sobre práticas docentes em escolas municipais de Niterói, no Rio de Janeiro</b>	<b>Kaé Colvero</b> (PUC Rio, Brasil)
<b>Os impactos da inclusão da diferença/deficiência no trabalho docente: o discurso do (des) preparo do/a professor/a e a relação com o saber</b>	<b>Walquíria Silva Lúcio</b> (UFOP, Brasil)
<b>Eu também posso aprender! O aluno com síndrome de down na escola</b>	<b>Doracina Aparecida de Castro Araujo</b> <b>Ândrea Luiza Bernardes Dornelas Rodrigues Garcia</b> (UEMS, Brasil)

## MESAS DE TRABAJOS

### JUEVES 19 DE JULIO – 9:00 a 11:00 hs.

<b>Mesa 2.1 – Coordinación: Ana Lucia de Faria e Azevedo (PBH, Brasil)</b>	
<b>Día: Jueves 09:00 – 11:00 hs. Sala: 203 DEP</b>	
<b>Un nuevo estatuto para la dignificación de la profesión docente en Colombia</b>	<b>Marcela Palomino John Ávila B. Henry Sánchez (CEID FECODE, Colombia)</b>
<b>Estatutos do magistério sul mato-grossense: prescrições para o trabalho docente (1979-2010)</b>	<b>Maria Dilneia Espíndola Fernandes Margarita Victoria Rodríguez (UFMS, Brasil)</b>
<b>Plano de carreira, subsídio e PSNP: impasses na educação em Minas Gerais</b>	<b>Vera Lúcia Ferreira Alves de Brito Maria da Consolação Rocha Daniel Santos Braga (UEMG, Brasil)</b>
<b>As legislações e a composição dos quadros dos profissionais que atuam na educação: um desafio</b>	<b>Marcia Andreia Grochoska (UFPR, Brasil)</b>
<b>Políticas de regulação da carreira docente: reflexões sobre a reforma curricular na formação em educação Física no Brasil</b>	<b>Rodrigo Roncato Marques (UFG, Brasil)</b>

<b>Mesa 3.5- Coordinación: María Sol Villagómez (Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador)</b>	
<b>Día: Jueves 09:00 – 11:00 hs. Sala: 44 FACSO</b>	
<b>Expansão do Ensino a Distância: Bases Legais e Institucionais</b>	<b>Deise Mancebo (UERJ, Brasil) Tânia Barbosa Martins (UFSCar, Brasil)</b>
<b>Reformas neoliberales y trabajo docente: el caso del programa São Paulo Faz Escola</b>	<b>Jonas Waks (UBA/BP Darío Santillán, Argentina-Brasil)</b>
<b>O professor nas políticas educativas contemporâneas</b>	<b>Raquel Goulart Barreto (UERJ, Brasil) Bruna Sola da Silva Ramos (UERJ-UFSJ, Brasil)</b>
<b>La construcción de una identidad docente, ¿un desafío para la política educativa?</b>	<b>Linda Grace Matus Rodríguez (PUCV, Chile)</b>
<b>A fragmentação do trabalho de professores por meio do currículo por competências</b>	<b>Joelma Lúcia Vieira Pires (UFU, Brasil)</b>
<b>Calidad educativa o control eficientista del trabajo docente. Transformaciones en el sector de la educación básica y las transformaciones de la subjetividad magisterial</b>	<b>José David Alarid Dieguez (UPN, Mexico)</b>

<b>Mesa 3.10- Coordinación: Mariel Karolinski (UBA, Argentina)</b>	
<b>Día: Jueves 09:00 – 11:00 hs.</b>	<b>Sala: 45 FACSO</b>
<b>Políticas públicas e o perfil dos docentes da eja no município de Ponta Grossa</b>	<b>Rita de Cássia da Silva Oliveira Paola Andressa Scortegagna</b> (UEPG, Brasil)
<b>O desafio da educação no espaço da socioeducação</b>	<b>Auda Aparecida de Ramos</b> (Secretaria Municipal de Educação de Curitiba, Brasil)
<b>Lacunas histórico-políticas na formação de professores de eja na rede municipal pública de educação de Vitória-ES</b>	<b>Helaine Barroso dos Reis</b> (IFES, Brasil) <b>Georgia Simplicio Soares</b> (PMV, Brasil) <b>Elizalti Nascimento Campos</b> (SEDU, Brasil)
<b>Percepções dos movimentos sociais do campo na implementação do PRONERA na Universidade Estadual de Santa Cruz</b>	<b>Arlete Ramos dos Santos Geovani de Jesus Silva Júlia Maria da Silva Oliveira</b> (UESC, Brasil)
<b>Movimentos sociais interpelam o caráter público da escola estatal de formação do cidadão no Brasil</b>	<b>Rogério Cunha de Campos</b> (UFMG, Brasil)
<b>UBV. Praxis intelectual y praxis social para la revolución de la educación universitaria</b>	<b>William Roberto Nava Arias</b> (UBV, Venezuela)

<b>Mesa 3.12- Coordinación: Roberto Rojo (UNCo, Argentina)</b>	
<b>Día: Jueves 09:00 – 11:00 hs.</b>	<b>Sala: 32 FACSO</b>
<b>O bônus-mérito do Governo Serra (2007-2010): elementos para pensar a racionalização econômica da educação e a precarização do trabalho docente em São Paulo</b>	<b>Bráulio R. C. Loureiro</b> (UNICAMP, Brasil) <b>Sueli G. L. Mendonça</b> (UNESP, Brasil)
<b>Debates sobre la calidad de la educación: implicaciones para el trabajo y la identidad docente</b>	<b>Magaly Robalino Campos</b> (RED ESTRADO, Ecuador)
<b>El malestar de la libertad vigilada. Gobernanza, accountability y trabajo docente en Chile</b>	<b>Paulina Contreras Francisca Corbalán Jenny Assaél</b> (UChile, Chile)
<b>A remuneração salarial nas redes públicas de ensino de Mato Grosso do Sul: rede estadual e rede municipal de ensino de Campo Grande/MS (1998 a 2010)</b>	<b>Solange Jarcem Fernandes Maria Dilneia Espíndola Fernandes</b> (UFMS, Brasil)
<b>Determinantes salariais da docência: uma análise dos fatores que influenciam a remuneração docente na educação básica pública no Brasil</b>	<b>Carlos Alexandre Soares da Silva Alexandre William Barbosa Duarte Ana Maria Clementino</b> (UFMG, Brasil)
<b>Carreira do magistério nas redes públicas de ensino: condições de acesso e remuneração inicial nas redes municipais do estado Minas</b>	<b>André Ricardo Barbosa Duarte Alexandre William Barbosa Duarte</b>

<b>Gerais</b>	<b>Tiago Antônio da Silva Jorge</b> (UFMG, Brasil)
---------------	---

<b>Mesa 4.4 - Coordinación: Maria Helena Augusto (UFMG, Brasil)</b>	
<b>Día: Jueves 09:00 – 11:00 hs.</b>	<b>Sala: 33 FACS0</b>
<b>Colaboración en investigación entre Universidades Nacionales e Institutos de Formación Docente: objetos y lenguajes artísticos en la formación docente inicial</b>	<b>Flora Hillert (FFyL/UBA, Argentina)</b>
<b>Articulación del sistema formador docente mediante investigación colaborativa en red</b>	<b>Ana María Cortí (UNSL, Argentina)</b>
<b>Reflexiones sobre el marco teórico y metodológico de una investigación sobre formación docente en ciudadanía</b>	<b>Margarita Sgró Adriana Pinna Alejandra Olivera (UNCPBA, Argentina)</b>
<b>Investigación de las Carreras de C. Lic. en Ciencias de la Educación y C. Lic en Gestión Educativa de la UNTREF. Una síntesis de la continuidad de saberes en los trayectos formativos complementarios desde la Universidad.</b>	<b>Ariel Canabal Liliana Mandolesi Liliana Nuñez (UNTref, Argentina)</b>
<b>Políticas de formación universitaria para el sistema educativo en la provincia de Santa Cruz.</b>	<b>Sandra Díaz Fernanda Juárez (UNPA, Argentina)</b>
<b>Las políticas educativas y las prácticas de formación docente en investigación</b>	<b>Alicia Irene Cambiasso Blanca Magdalena Vismara María Josefa Bruno (ISFPDyT N° 31/32/33, Argentina)</b>

<b>Mesa 4.7- Coordinación: Raúl Menghini (UNS, Argentina)</b>	
<b>Día: Jueves 09:00 – 11:00 hs.</b>	<b>Sala: 34 FACS0</b>
<b>A relevância da formação contínua de professores para os processos de inclusão – uma experiência no município de Araçatuba/SP</b>	<b>Elaine Samora Carvalho e França Antunes Maria Lúcia Terra (Secretaria Municipal de Educação - Prefeitura de Araçatuba/ SP, Brasil)</b>
<b>A visão dos professores especialistas sobre a formação em educação especial certificados pela instituição superior de ensino privado em Umuarama – PR</b>	<b>Dorival Marcos Rodrigues Neide Mitiyo Shimazaki Tsukamoto Elaine Regina Rufati Delgado (Escola Apás, Brasil)</b>
<b>Curso de gestores públicos de Educação Especial na perspectiva da inclusão escolar: análise dos planos de trabalho da Região Metropolitana da Grande Vitória/ES, Brasil.</b>	<b>Marcia Roxana Cruces Cuevas (UFES, Brasil)</b>
<b>A política de formação de professores para a educação especial</b>	<b>Márcia de Souza Lehmkuhl (UFSC, Brasil)</b>
<b>Indagações sobre formação de educadores para a diversidade e inclusão.</b>	<b>Hiran Pinel (UFES, Brasil)</b>

<b>Formação docente: a necessidade de profissionais preparados para atender alunos superdotados</b>	<b>Tania Stoltz Fernanda Hellen Ribeiro Piske</b> (Universidade Federal do Paraná, Brasil)
---	--

<b>Mesa 4.14- Coordinación: Mércia de Figueiredo Noronha Pinto (UFMG, Brasil)</b>	
<b>Dia: Jueves 09:00 – 11:00 hs. Sala: 35 FACSO</b>	
<b>Os saberes docentes na educação infantil: um estudo com egressos do curso de Pedagogia</b>	<b>Ângela Brasil Queiroz de Oliveira</b> (E.E.P.A.B.A., Brasil)
<b>Formação docente na educação infantil: políticas e representações</b>	<b>Lenilda Cordeiro Macêdo Adelaide Alves Dias</b> (Universidade Federal da Paraíba, Brasil) <b>Suely Soares da Nóbrega</b> (IFRN, Brasil)
<b>Valorización de la educadora de párvulos desde la recuperación de sentidos para la formación inicial</b>	<b>Graciela Muñoz</b> (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile)
<b>Formação docente: políticas e práticas do professor/a de Educação Infantil no contexto de um município paraibano</b>	<b>Ana Luisa Nogueira de Amorim</b> (Universidade Federal da Paraíba, Brasil)
<b>Representações sociais e a educação infantil: uma experiência no agreste de Pernambuco/Brasil.</b>	<b>Ghesa Maria Quirino Lima Vieira</b> (Colégio Atual de Caruaru, Brasil) <b>Ana Michele de Almeida Nascimento</b> <b>Rejane Dias da Silva</b> (UFPE, Brasil)
<b>Transformación en las representaciones y redefinición del rol. Los efectos de una experiencia de formación en una madre cuidadora</b>	<b>Diana Mazza</b> (UBA, Argentina) <b>María Soledad Manrique</b> (UBA/CONICET, Argentina)

<b>Mesa 4.20- Coordinación: Mariângela Bairros (FaE/UFPEL, Brasil)</b>	
<b>Dia: Jueves 09:00 – 11:00 hs. Sala: 36 FACSO</b>	
<b>Ensino de espanhol e formação docente no Brasil: disputas e (des) interesses no campo educacional</b>	<b>Edilson da Silva Cruz</b> (EMEFM Darcy Ribeiro, Brasil) <b>Denise Trento de Souza</b> (USP, Brasil)
<b>As invisíveis: mapeamento dos docentes que não puderam participar dos programas especiais de formação superior financiados pelo Estado</b>	<b>Daniela Gilvana Alfredo Sene</b> (FEUSP, Brasil) <b>Denise Trento de Souza</b> (USP, Brasil)
<b>Fundamentos de la planificación del Programa de Formación Docente 2012 organizado por el Instituto de Ciencias y Humanidades (Lima-Perú)</b>	<b>Danny Javier Gonzales Chinchay</b> (Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú)
<b>Areas de formación inicial demandadas por el</b>	<b>Donatila Ferrada</b>

<b>profesorado en ejercicio profesional en vulnerabilidad escolar</b>	(Universidad Católica de la Ssma. Concepción, Chile)
<b>Condição, trabalho e formação docente na educação básica no estado do Pará</b>	<b>Iza Cristina Prado da Luz</b> <b>Arlete Maria Monte de Camargo</b> <b>Diana Lemes Ferreira</b> (UFPA, Brasil)

<b>Mesa 5.2 – Coordinación: Olgáises Maués (UFPA, Brasil)</b>	
<b>Día: Jueves 09:00 – 11:00 hs.</b>	<b>Sala: 201 DEP</b>
<b>Concepciones y prácticas de evaluación de la docencia en universidades colombianas</b>	<b>Juan Vicente Ortiz Franco</b> (Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia)
<b>As políticas educacionais, a avaliação e o trabalho docente na educação superior no Brasil</b>	<b>Antonilda Vasconcelos de Barros</b> (UFPA, Brasil)
<b>Avaliação de desempenho individual e suas consequências sobre o trabalho docente: o estudo de uma instituição de ensino superior de Minas Gerais</b>	<b>Neide Elisa Portes dos Santos</b> (UFMG, Brasil)
<b>La evaluación de docentes en Colombia: entre la administración y la vigilancia</b>	<b>Carmenza Sanchez Rodriguez</b> (UPN, Colombia)
<b>Evaluación institucional de la educación secundaria argentina</b>	<b>Maria Rosa Misuraca</b> (UNLu, Argentina) <b>Raúl Armando Menghini</b> (UNS, Argentina)
<b>Avaliação sistêmica e a intensificação do trabalho docente</b>	<b>Leonice Matilde Richter</b> <b>Maria Vieira da Silva</b> (UFU, Brasil)
<b>Políticas de accountability na educação básica e as implicações no trabalho docente</b>	<b>Marilda Pasqual Schneider</b> <b>Elton Luiz Nardi</b> (Universidade do Oeste de Santa Catarina, Brasil)

<b>Mesa 5.4 - Coordinación: Wim de Boer (VVOB, Ecuador)</b>	
<b>Día: Jueves 09:00 – 11:00 hs.</b>	<b>Sala: 202 DEP</b>
<b>Políticas de avaliação do município: algumas falas da comunidade escolar investigada</b>	<b>Renata Da Silva Souza</b> (UNIRIO, Brasil) <b>Henrique Dias Gomes De Nazareth</b> (UFRJ, Brasil)
<b>La visión de los docentes sobre los programas de evaluación del desempeño e incentivos económicos individuales del ministerio de educación de Chile. Una discusión con la teoría del capital humano.</b>	<b>Felipe Acuña</b> (UChile, Chile)
<b>Avaliações externas: sentidos e efeitos produzidos no trabalho docente</b>	<b>Ivanildo Amaro De Araújo</b> (UERJ, Brasil)
<b>Desempenho escolar como qualidade: o antagonismo entre justiça e eficácia na educação</b>	<b>Ana Maria Alves Saraiva</b> (UFMG, Brasil)
<b>O sistema de avaliação do rendimento escolar do</b>	<b>Rosemary Mattos</b> (UNIMEP,

<b>estado de São Paulo (SARESP) no contexto das escolas públicas estaduais</b>	Brasil)
<b>Impactos das políticas de avaliações externas sobre o trabalho docente na educação básica brasileira</b>	<b>Claudio Fernandes da Costa</b> (UFF, Brasil)
<b>O índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB) na ótica de gestores e docentes de escolas municipais do estado da Paraíba/Brasil</b>	<b>Andréia Ferreira da Silva Melânia Mendonça Rodrigues</b> (UFCEG, Brasil)

<b>Mesa 6.1 – Coordinación: Stella Maris Más Rocha (UNSaM, Argentina)</b>	
<b>Día: Jueves 09:00 – 11:00 hs. Sala: 103 Bachillerato DEP</b>	
<b>Prácticas sindicales docentes: una propuesta analítica</b>	<b>Julián Gindin</b> (UFF, Brasil)
<b>Resistencias y contrahegemonías en el campo de organización sindical de los trabajadores de la educación</b>	<b>Andrea Blanco</b> <b>Adriana Migliavacca</b> (UNLu, Argentina)
<b>Ação coletiva: um estudo sobre profissionais da educação infantil</b>	<b>Arlene de Paula Lopes Amaral</b> (UFRJ, Brasil)
<b>De la escuela, el rol y el sujeto docente. Una reflexión crítica a la acción docente en el marco del movimiento social 2011</b>	<b>Eric Silva Murgas</b> (UCHile, Chile)
<b>Sindicalismo docente y políticas educativa en el período 2004-2010: los casos de SUTEBA (Argentina) y el SIND/UTE-MG (Brasil)</b>	<b>Savana Diniz Gomes Melo</b> (UFMG, Brasil) <b>César Tello</b> (UNSaM-UNTreF-UNLP, Argentina)
<b>Docencia crítica y Movimiento Social por la Educación en Chile</b>	<b>José Santis Cáceres</b> (CONICYT, Chile)

<b>Mesa 7.1– Coordinación: Marcelo Pereira (UFMG, Brasil)</b>	
<b>Día: Jueves 09:00 – 11:00 hs. Sala: 202 Bachillerato DEP</b>	
<b>Cuidando la vida y salud de los trabajadores también mejora la educación</b>	<b>Maximiliano Astroza-León</b> (Grupo de Estudios Gómez Rojas, Chile)
<b>A alfabetização científica e tecnológica como ferramenta de prevenção à saúde docente</b>	<b>Leonides Silva Gomes de Mello</b> (IFAL, Brasil)
<b>Exercício Profissional em Docência: uma atividade tóxica?</b>	<b>Manoel Deusdedit Júnior</b> (PUC/MG, Brasil)
<b>Diálogos entre passado e presente do mal estar docente: o caso do grupo escolar Silveira Brum no início do século XX</b>	<b>Talitha Estevam Moreira Cabral Denilson Santos de Azevedo</b> (UFV, Brasil)
<b>Trabalho, reconhecimento e sofrimento: heteronomia, identidade e a saúde do diretor de escola.</b>	<b>Eduardo Pinto e Silva</b> (Ufscar, Brasil) <b>Evaldo Piolli</b> <b>José Roberto Montes Heloani</b> (UNICAMP, Brasil)
<b>Saúde e lazer dos professores universitários: uma análise a partir do</b>	<b>Samara Coelho Mascarenhas Ilma Maria Fernandes Soares</b> (UNEB,

<b>mundo do trabalho</b>	Brasil)
<b>Salud docente en el nuevo proyecto de Universidad</b>	<b>Silvia Tamez González</b> (Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, México)

<b>Mesa 8.4 – Coordinación: Elizeu Clementino de Souza (UNEB, Brasil)</b>	
<b>Dia: Jueves 09:00 – 11:00 hs.</b>	<b>Sala: 41 FACSO</b>
<b>Identidade de uma Profissional Docente no Ensino Superior: percursos de vida e formação</b>	<b>Fernanda Peres Soratto</b> <b>Doracina Aparecida de Castro Araujo</b> (UEMS, Brasil)
<b>Algumas considerações acerca da identidade docente no ensino superior</b>	<b>Elson Luiz de Araujo</b> (UEMS, Brasil)
<b>Trabajo docente en la educación superior. Subjetivación y proceso de trabajo en el contexto de una cultura académica con regulaciones laborales tras la agenda del mercado.</b>	<b>Gustavo Brufman</b> (UNR, Argentina)
<b>Organización del trabajo académico desde las narrativas personales</b>	<b>Melina Lazarte Bader</b> (UNT, Argentina)
<b>Representaciones sociales (rs) el clima institucional del trabajo académico en la universidad</b>	<b>Lillyam López</b> (Uniamazonia, Brasil)
<b>Professores dos cursos de artes visuais: satisfação no trabalho e bem-estar docente</b>	<b>Flavinês Rebolo</b> <b>Rozana Vanessa F. V. de Godoi</b> (Universidade Católica Dom Bosco, Brasil)

<b>Mesa 8.5 – Coordinación: João Ferreira Oliveira (UFG, Brasil)</b>	
<b>Dia: Jueves 09:00 – 11:00 hs.</b>	<b>Sala: 42 FACSO</b>
<b>Aprender en la práctica: un estudio comparado de dos estrategias didácticas</b>	<b>Alicia Zappino</b> (UBA, Argentina) <b>Ester Ofelia Allegue</b> (APSA, Universidad Maimonides, Argentina)
<b>Docentes universitários em cena: coreografias de ensino</b>	<b>Maria das Graças A. F. Barboza</b> (PUC-Salvador, Brasil) <b>Celia Maria Fernandes Nunes</b> (UFOP, Brasil)
<b>Iniciar a carreira na docência universitária: caminhos desenhados pelos professores do Instituto de Biologia da Universidade Federal de Uberlândia</b>	<b>Talamira Taita Rodrigues Brito</b> (UESB; Brasil)
<b>Estudio de caso de práctica docente de un curso de comprensión lectora. Análisis de un discurso en la enseñanza universitaria</b>	<b>Andrea Bustos Ibarra</b> (PUCV, Chile)
<b>Inclusão de pessoas com deficiência no ensino superior limites da (na) formação docente</b>	<b>Marlene Rodrigues</b> (UNIR, Brasil)
<b>O programa universidade para todos e universalização do conhecimento: estratégias utilizadas pelos estudantes para a aquisição de conhecimento e</b>	<b>Aparecida das Graças Geraldo</b> (Universidade Estacio de Sá, Brasil)

<b>ascensão social.</b>	
<b>Liberdade para aprender: as estratégias de ensino múltiplas e participativas nos cursos bacharelados interdisciplinares da UFBA</b>	<b>Denise Lemos</b> <b>Brian Macedo (UFBA, Brasil)</b>

<b>Mesa 8.6 – Coordinación: Deolidia Martinez (UNRC, Argentina)</b>	
<b>Dia: Jueves 09:00 – 11:00 hs. Sala: 43 FACSO</b>	
<b>El docente universitario. Regulaciones presentes en el debate parlamentario</b>	<b>María José Laurente</b> <b>Romina Fuentes</b> <b>Maria Rubio</b> <b>Flor Rusca (UNCo, Argentina)</b>
<b>Políticas de educação superior no Brasil e na Argentina: alguns apontamentos de pesquisa</b>	<b>Maria Jose Batista Pinto (UFMG, Brasil)</b> <b>Ana Maria Sagrario Tello (UNSL, Argentina)</b>
<b>O trabalho docente e suas especificidades na universidade em expansão: contradições entre expectativas e realidade</b>	<b>Dayton Fernando Padim (UFSCAR, Brasil)</b> <b>Alexandra Epoglou (UFU, Brasil)</b>
<b>Trabalho Docente nas Universidades: Performatividade e outros Dilemas</b>	<b>Juliana de Fatima Souza (UFMG, Brasil)</b>
<b>Expansion de extensiones aulicas universitarias: nueva modalidad de enseñanza y de precarizacion del trabajo docente. El caso argentino</b>	<b>Marisa Zelaya (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina)</b>
<b>Principales tensiones del discurso de profesores universitarios a honorarios</b>	<b>Alvaro Gainza Veloso (UAHC, Chile)</b>
<b>A expansão do ensino superior via REUNI: algumas reflexões acerca do trabalho docente</b>	<b>Denise Bessa Leda</b> <b>Carla Vaz S. Ribeiro</b> <b>Lucelma Silva Braga (UFMA, Brasil)</b>

<b>Mesa 10.1 – Coordinación: Aida González Flores (UPIG, Peru)</b>	
<b>Dia: Jueves 09:00 – 11:00 hs. Sala: 203 Bachillerato DEP</b>	
<b>O discurso de gênero da autoajuda: um estudo retórico partir de docentes leitores e seus diferentes auditórios</b>	<b>Silvia do Socorro Celusso (Faculdade Afonso Claudio, Brasil)</b>
<b>Educar numa perspectiva de gênero: quais são nossas alices?</b>	<b>Marisa Barletto</b> <b>Wagner Luiz Tavares Gomides (UFV, Brasil)</b>
<b>Arte e gênero, criação e convivência: experiências de formação com artesãs e professoras</b>	<b>Márcia Mirela Ribeiro Meira (UFPel, Brasil)</b>
<b>Formação continuada em gênero e sexualidade: reflexos na escola</b>	<b>Cláudia Denis Alves da Paz (SEDF/Universidade de Brasília, Brasil)</b>
<b>Docencia y formación: la universidad vista desde el género</b>	<b>Viviana Seoane (UNLP, Argentina)</b>
<b>Nem tão contemporânea assim: a mulher professora em formação e formatação</b>	<b>Claudia Itaborahy Ferraz</b> <b>Margareth Diniz (UFOP, Brasil)</b>

<b>Mesa 11.1 – Coordinación: Inês Teixeira (UFMG, Brasil)</b>	
<b>Día: Jueves 09:00 – 11:00 hs.</b>	
<b>Sala: 21 FACSO</b>	
<b>Ensino de Literatura: uma via para a reflexão da diversidade cultural</b>	<b>Angela Maria Guida (UFMS, Brasil)</b>
<b>A prática docente na extensão universitária: educadores sociais exercitando a voz e a vez na pedagogia dos sonhos</b>	<b>Marlene Schüssler D'Aroz (UFPR, Brasil)</b>
<b>Cinema-Escola-Alteridade: Formação e Prática Docente na Perspectiva da Diversidade Cultural</b>	<b>Regina Ferreira Barra (UFJF, UFRJ, Brasil)</b>
<b>O cinema na formação docente para a diversidade</b>	<b>Margareth Diniz (UFOP, Brasil)</b>
<b>Ensinando na diversidade: perspectivas das ciências sociais, da arte e da literatura</b>	<b>Renata Viana de Barros Thomé (UNIP - Secretaria Municipal de Educação São Paulo, Brasil)</b>
<b>Posibles lecturas del discurso legislativo y normativo sobre la educación bilingüe intercultural y el trabajo docente. acercamiento desde la experiencia educativa de una escuela de nivel medio bilingüe intercultural del Chaco, Argentina</b>	<b>Ileana Ramirez Mariana Cecilia Ojeda (UNNE, Argentina)</b>

<b>Mesa 11.4 – Coordinación: Carlos Crespo (VVOB, Ecuador)</b>	
<b>Día: Jueves 09:00 – 11:00 hs.</b>	
<b>Sala: 22 FACSO</b>	
<b>La participación de docentes y organizaciones indígenas en los procesos de definición de las escuelas públicas de gestión social indígena en la provincia del Chaco, Argentina</b>	<b>Teresa Artieda Yamila Liva Victoria Soledad Almiron (UNNE, Argentina)</b>
<b>A história na visão do outro: reflexões sobre a cultura histórica ensinada nas escolas.</b>	<b>Eloise Fonseca da Silva (Diretoria de Ensino de Presidente Prudente, Brasil)</b>
<b>O trabalho docente e a diversidade cultural no ensino de história para a formação de professores</b>	<b>Rosilda Benáčchio (UFF, Brasil)</b>
<b>Questões de formação e de ensino de professores de geografia: dimensões didáticas e saberes docentes em escolas rurais</b>	<b>Elizeu Clementino de Souza Jussara Fraga Portugal (UNEB, Brasil)</b>
<b>Ensino médio e multiculturalismo: unidade na diversidade</b>	<b>Gerson Luiz Buczenko (Colégio da Polícia Militar do Paraná, Brasil)</b>
<b>La inclusión educativa en Argentina de mujeres jóvenes con discapacidad: desafíos docentes</b>	<b>Pilar Cobeñas (UNLP, Argentina)</b>

## MESAS DE TRABAJOS

### JUEVES 19 DE JULIO – 14:30 a 16:30 hs.

<b>Mesa 2.2 - Coordinación: Roberto Bellido (UCH, Peru)</b>	
<b>Día: Jueves 14:30 – 16:30 hs.</b>	<b>Sala: 203 DEP</b>
<b>El desarrollo profesional docente: entre el discurso y las regulaciones</b>	<b>Raúl A. Menghini (UNS, Argentina)</b>
<b>O tempo, a técnica e a produtividade: o banco mundial e o trabalho docente no Brasil</b>	<b>Maria Inês Bomfim (UFF, Brasil)</b>
<b>Trabalho docente nas políticas de governo: o bônus de produtividade e a remuneração do magistério</b>	<b>Maria Helena Augusto (FAE/UFMG, Brasil)</b>
<b>Política educacional e regulação do trabalho docente no estado de Goiás</b>	<b>João Ferreira de Oliveira (UFG, Brasil)</b>
<b>O trabalho docente em reconfiguração: tensões entre regulamentação e regulação na rede municipal de ensino do Rio de Janeiro</b>	<b>Mariane Fernandes de Catanzaro (FFP/UERJ, Brasil)</b> <b>Eveline Algebaile (FFP e PPFH/UERJ, Brasil)</b>
<b>La reforma de la carrera pública magisterial en Perú. Políticas educativas en la reinstitucionalización democrática</b>	<b>Yolanda Luisa C. Rodríguez González (UFF/PUCP, Perú)</b>

<b>Mesa 3.1- Coordinación: Alejandro Vassiliades (UNLP-CONICET y UBA, Argentina)</b>	
<b>Día: Jueves 14:30 – 16:30 hs.</b>	<b>Sala: 41 FACSO</b>
<b>Impactos do plano de desenvolvimento da escola para o trabalho docente</b>	<b>Cleonice Halfeld Solano (UFJF, Brasil)</b>
<b>América Latina: políticas educacionais no Equador</b>	<b>Erivane Rocha Ribeiro</b> <b>Geovanna Passos Duarte (UFMG, Brasil)</b>
<b>Mutações no mundo do trabalho, mundialização do capital e precarização do trabalho docente</b>	<b>Marco Antônio de Oliveira Gomes (UNIR, Brasil)</b> <b>Anselmo Alencar Colares</b> <b>Maria Lília Imbiriba Souza Colares</b> <b>Tânia Suely Azevedo Brasileiro (UFOPA, Brasil)</b>
<b>A política educacional e sua relação com o trabalho docente</b>	<b>Joana D'Arc Vaz</b> <b>Evellyn Ledur da Silva (UFSC, Brasil)</b>
<b>Políticas educativas y discurso de nación</b>	<b>Diego Fernando Buitrago Suárez (SED Bogotá, Colombia)</b>
<b>Políticas educativas y regulaciones que reestructuran la profesion docente en Colombia</b>	<b>John Ávila B. (CEID, FECODE, Colombia)</b>

<b>Mesa 3.3 - Coordinación: Tiago Antônio da Silva Jorge (UFMG/CLACSO, Brasil)</b>	
<b>Día: Jueves 14:30 – 16:30 hs. Sala: 42 FACSO</b>	
<b>Trabalho docente e a organização do trabalho na escola: reflexões para uma escola democrática</b>	<b>Miriam Morelli Lima de Mello (FE/UNICAMP, Brasil)</b>
<b>Ouvindo professoras do 1º ano e a política de ampliação e antecipação do ensino fundamental em Curitiba</b>	<b>Catarina Moro (UFPR e NEPIE, Brasil)</b>
<b>O ensino médio no Brasil: desafios à matrícula e ao trabalho docente</b>	<b>Gilvan Luiz Machado Costa (UNISUL, Brasil)</b>
<b>Carreira docente em risco? A percepção dos professores sobre a (des)valorização da profissão</b>	<b>Amanda Menger (UNISUL, Brasil)</b>
<b>Crisis de la profesionalidad docente frente a los cambios</b>	<b>Fancy Castro Rubilar (UBB, Chile)</b>
<b>O trabalho docente na organização do trabalho escolar: o projeto Selo Escola Solidária e a prática educativa</b>	<b>Jaqueline Barbosa da Silva Maria Eliete Santiago (UFPE, Brasil)</b>

<b>Mesa 3.4- Coordinación: Adriana Migliavacca (UNLu, Argentina)</b>	
<b>Día: Jueves 14:30 – 16:30 hs. Sala: 43 FACSO</b>	
<b>Políticas focalizadas y trabajo docente. Análisis de la implementación de un programa nacional en la provincia de La Pampa (Argentina).</b>	<b>María Marcela Domínguez (UNLPam, Argentina)</b>
<b>Docência e inclusão: sentimentos e desafios de professoras na escola pública</b>	<b>Luiz Carlos Castello Branco Rena Aline de Melo Gomes Juliana Aparecida dos Santos Fróis Milena Cecília Santos Silva Patrícia Ribeiro da Silva Regina Aparecida Noronha de Lima (PUC Minas, Brasil)</b>
<b>Trabalho docente e educação especial no Brasil: um estudo no campo da política educacional</b>	<b>Dayana Valéria Folster Antonio Schreiber Rosalba Maria Cardoso Garcia (UFSC, Brasil)</b>
<b>A Provinha Brasil e suas implicações no currículo das séries iniciais do ensino fundamental</b>	<b>Sindy de Souza Leão Pereira (FUNDAJ, Brasil)</b>
<b>Procesos de reforma educativa y su impacto en el trabajo docente en La Pampa, Argentina.</b>	<b>María Marcela Domínguez Gloria Susana La Bionda (UNLPam, Argentina)</b>
<b>La escuela estaqueada. Entre las políticas compensatorias y la cotidianeidad de la gestión escolar.</b>	<b>Alicia Olmos (MECba, Argentina)</b>

<b>Mesa 3.7- Coordinación: Gloria Susana La Bionda (UNLPam, Argentina)</b>	
<b>Día: Jueves 14:30 – 16:30 hs.</b>	<b>Sala: 44 FACSO</b>
<b>Docentes do projevem urbano: opiniões, avaliações e expectativas</b>	<b>Diógenes Pinheiro</b> <b>Miguel Farah Neto</b> (UNIRIO, Brasil) <b>Luiz Carlos Gil Esteves</b> (UNIRIO/ UERJ, Brasil)
<b>Conversando com as professoras de educação básica: a situação de pobreza no cotidiano escolar</b>	<b>Silvia Cristina Yannoulas</b> (UnB e Grupo de Pesquisa TEDis, Brasil) <b>Natalia de Souza Duarte</b> (SEE/GDF e Grupo de Pesquisa TEDis, Brasil)
<b>Educação infantil e trabalho docente na região do semiárido de alagoas: uma história de negação da infância</b>	<b>Ana Maria dos Santos</b> (UFAL, Brasil)
<b>O trabalho docente na educação de alunos com altas habilidades / superdotação</b>	<b>Liliane Eremita Schenfelder Salles</b> (UFPR, Brasil) <b>Neide Mitiyo Shimazaki</b> <b>Tsukamoto</b> (Escolas conveniadas da SEED-PR, Brasil)
<b>La mirada de profesores y profesoras sobre el sentido de educar en la escuela secundaria. El trabajo docente en experiencias institucionales diversas del Nordeste Argentino</b>	<b>Delfina Veiravé</b> <b>Patricia Delgado</b> <b>Claudio Núñez</b> (UNNE, Argentina)
<b>Problemática como estratégia pedagógica de formação na graduação médica: mudança de postura docente?</b>	<b>Rinaldo Henrique Aguilar da Silva</b> (FAMEMA-SP, Brasil) <b>Luciana Scapin Teixeira</b> (UFRJ-RJ, Brasil) <b>Célia Saldanha</b> (FCMS-JF, Brasil)

<b>Mesa 3.11- Coordinación: Maria Vieira da Silva (UFU, Brasil)</b>	
<b>Día: Jueves 14:30 – 16:30 hs.</b>	<b>Sala: 45 FACSO</b>
<b>Repercussões da formação docente sobre a prática pedagógica: a relevância da escrita autobiográfica</b>	<b>Marilene Proença Rebello de Souza</b> <b>Ana Carolina Branco Bastides</b> (IP-USP, Brasil)
<b>Estudio exploratorio: experiencias de inserción profesional de docentes con y sin acompañamiento de mentores formales</b>	<b>Carola Rojas Aravena</b> <b>Cristina Julio Maturana</b> <b>Verónica López Leiva</b> <b>Carmen Gloria Núñez Muñoz</b> <b>Berta Espinosa Vázquez</b> <b>Carolina López Cancino</b> <b>Evelyn Mujica Apiani</b> <b>Evelyn Palma Rojas</b> (PUCV, Chile)
<b>Políticas educativas e trabalho docente em tempos neoliberais</b>	<b>Franciele Soares dos Santos</b> <b>Sueli Ribeiro Comar</b> (UNIOESTE, Brasil)
<b>As contribuições do componente curricular pesquisa e prática pedagógica no currículo</b>	<b>Maria Julia Carvalho de Melo</b> <b>Priscilla Maria Silva do Carmo</b>

<b>pensado do curso de pedagogia</b>	<b>Lucinalva Almeida (UFPE, Brasil)</b>
<b>Formação docente, ética profissional e compromisso social</b>	<b>Maria da Graça Nobrega Bollmann Estefania Tumenas Mello Eddy Ervin Eltermann (UNISUL, Brasil)</b>
<b>Trabalho docente e estágio supervisionado; considerações acerca da legislação educacional brasileira</b>	<b>Arlete Vieira da Silva (UNEB; UESC, Brasil) Elizeu Clementino de Souza (UNEB, Brasil)</b>
<b>Políticas educativas e profissão docente na educação infantil brasileira</b>	<b>Rosângela Marina de Oliveira Sandro Coelho Costa (UFMG, Brasil)</b>

<b>Mesa 3.14-Coordinación: Analía Meo (CONICET/IIGG-UBA, Argentina)</b>	
<b>Dia: Jueves 14:30 – 16:30 hs. Sala: 32 FACSO</b>	
<b>O diretor escolar frente a reestruturação do estado brasileiro : implicações para o trabalho docente</b>	<b>Rubens Luiz Rodrigues Ivone Ribera Ambrósio (UFJF, Brasil)</b>
<b>Políticas educacionais no estado do Acre e o perfil do núcleo de gestão das escolas de educação básica</b>	<b>Lúcia de Fátima Melo Ednacelí Abreu Damasceno (UFAC, Brasil)</b>
<b>Democratização da gestão nas escolas públicas brasileiras em uma abordagem discursiva</b>	<b>Letícia Ramalho Brittes (UFPEL, Brasil) Gabriel dos Santos Kehler (UFSM, Brasil)</b>
<b>O trabalho escolar sob pressão: quando os meios são incompatíveis com os fins</b>	<b>Antônio Lisboa Leitão de Souza (UFMG y UFRN, Brasil)</b>
<b>El trabajo de los supervisores del nivel medio de la educación en la provincia de Neuquén</b>	<b>Débora Sales de Souza (UNCo, Argentina)</b>
<b>Transformación de la escuela secundaria en la provincia de Río Negro. Nuevos puestos de trabajo docente</b>	<b>Silvia Barco Roberto Rojo David Agüero (UNCo, Argentina)</b>

<b>Mesa 3.16- Coordinación: Neide Eliza Portes dos Santos (UFMG, Brasil)</b>	
<b>Dia: Jueves 14:30 – 16:30 hs. Sala: 33 FACSO</b>	
<b>A implantação do PROEJA nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: a caminho da inclusão de jovens e adultos no mundo do trabalho</b>	<b>Teresa Maria Videira Rocha (IFSUDESTE-MG, Brasil)</b>
<b>Perfil e Inclusão no Mundo do Trabalho através do Programa E-Tec Brasil do IFPR- Instituto Federal do Paraná - Uma abordagem com os alunos do curso técnico em secretariado, na modalidade a distância</b>	<b>Marlene de Oliveira Eliane Navroski (IFPR, Brasil)</b>
<b>Redefinições de sentidos no/para o trabalho dos professores a partir da política de expansão da educação profissional e tecnológica</b>	<b>Gabriel dos Santos Kehler (UFSM, Brasil) Liliana Soares Ferreira Letícia Ramalho Brittes (UFPEL, Brasil)</b>
<b>Una política educativa de la era digital: el</b>	<b>Silvia Beatriz Coronel (UNLZ,</b>

<b>Programa Conectar Igualdad</b>	Argentina)
<b>A política de reconfiguração dos Cursos Superiores de Tecnologia no interior do processo de democratização da educação superior brasileira</b>	<b>Juliana Brito de Souza</b> (UFMG, Brasil)
<b>A contribuição das políticas educacionais brasileiras para a criação de espaços não-formais de ensino no curso de pedagogia.</b>	<b>Michele Barbosa Reis da Silva Lucinalva Andrade Ataíde de Almeida</b> (UFPE-CAA, Brasil)

<b>Mesa 4.2- Coordinación: Maria de Lourdes Coelho (UFMG, Brasil)</b>	
<b>Dia: Jueves 14:30 – 16:30 hs. Sala: 34 FACSO</b>	
<b>A incorporação das tecnologias da informação e comunicação nos cursos de licenciatura: uma análise da formação inicial de professores da educação básica</b>	<b>Joana Darc Germano Hollerbach</b> (Universidade Federal de Viçosa, Brasil)
<b>Os recursos tecnológicos na prática pedagógica dos docentes da educação básica: o caso de duas escolas públicas no município de Candiba-Bahia</b>	<b>José Aparecido Alves Pereira</b> (Universidade do Estado da Bahia, Brasil)
<b>Tecnologias e software livre na educação: desafios à formação de professores</b>	<b>Catia Zilio</b> (UFRGS e SEDUC/RS, Brasil)
<b>Trabalho docente e apropriação pedagógica das tecnologias de informação e comunicação</b>	<b>Valdinei Marcolla</b> (UFPel/Instituto Federal do Rio Grande do Sul, Brasil)
<b>Tutor ou professor: as contradições do trabalho didático em processos na modalidade a distância</b>	<b>Dayse Martins Hora</b> (UNIRIO, Brasil) <b>Rosilene Ramos Gonçalves</b> (UNIRIO/SME-RJ, Brasil) <b>Lígia Martha Coimbra da Costa Coelho</b> (UFRJ/UNIRIO, Brasil)
<b>Desarrollo profesional mediante el fortalecimiento e intercambio de innovaciones educativas en Ecuador</b>	<b>Carlos Crespo</b> <b>Wim de Boer</b> (VVOB, Ecuador)

<b>Mesa 4.11- Coordinación: Célia Maria Fernandes Nunes (UFOP, Brasil)</b>	
<b>Dia: Jueves 14:30 – 16:30 hs. Sala: 35 FACSO</b>	
<b>Dispositivos de formación docente: la reflexión sobre las prácticas de enseñanza en un proceso de formación en alternancia.</b>	<b>Liliana Calderón</b> <b>Ana Pereyra</b> <b>Antonio Gutiérrez</b> (UNIPE, Argentina)
<b>Entre la investigación y las prácticas, una construcción entre Universidades e Institutos de Formación Docente</b>	<b>Claudia Loyola</b> (FFyL-UBA, Argentina)
<b>O estágio supervisionado da formação inicial em serviço como referência e convergência do currículo e da ressignificação do ser-saber-fazer de professores</b>	<b>Rosenaide Pereira dos Reis Ramos</b> (UESC, Brasil)
<b>Los incidentes críticos como dispositivos de formación para la reflexión sobre la práctica docente</b>	<b>Graciela Cappelletti</b> <b>Rebeca Anijovich</b> <b>María José Sabelli</b> (UBA,

	Argentina)
<b>O aspecto ontológico do estágio na formação do professor e a práxis educativa como unidade articuladora da pedagogia</b>	<b>María Eliza Brefere Arnoni</b> (IBILCE/UNESP, Brasil)
<b>Formação docente: a construção da prática pedagógica de professores iniciantes de história que atuam no ensino de jovens e adultos.</b>	<b>Érica Paula Frade</b> (UFMG, Brasil)

<b>Mesa 4.15- Coordinación: Sugely Carpio (UNMSM, Perú)</b>	
<b>Día: Jueves 14:30 – 16:30 hs.</b>	<b>Sala: 36 FACSO</b>
<b>Políticas educativas y formación docente en la provincia de Salta-Argentina</b>	<b>Marcelo Jorge Navarro</b> (UNSa, Argentina) <b>Lorena Elizabet Sánchez</b> (IRICE-CONICET, Argentina) <b>María Eugenia Herrera</b> (IES N° 6001 "General Manuel Belgrano", Argentina)
<b>Políticas de formación docente en la Argentina. Miradas y perspectivas presentes.</b>	<b>Marcelo Vitarelli</b> (UNSL, Argentina)
<b>La formación docente en la provincia de San Luis: una política en proceso</b>	<b>Mónica Laurentina del Valle Gatica</b> <b>Marcelo Vitarelli</b> <b>Fernando Rodriguez Luiz</b> (UNSL, Argentina)
<b>Análisis de las reformas de la formación del docente del nivel primario en la Argentina.</b>	<b>María Luján Montiveros</b> <b>Carmen Belén Godino</b> (UNSL, Argentina) <b>María Guadalupe García</b> <b>Ida Catalina Gorodokin</b> (IFDC San Luis, Argentina)
<b>Políticas de formação de professores na Rede Pública do Estado do Rio de Janeiro: o Curso Normal de nível médio em questão.</b>	<b>Flávia Monteiro de Barros Araujo</b> <b>Waldeck Carneiro da Silva</b> <b>Dayana Flávia Carolino Velasco</b> (UFF, Brasil)
<b>Situación de la Formación Docente en el Ecuador</b>	<b>Eduardo Fabara Garzón</b> (UASB, Ecuador)

<b>Mesa 4.18- Coordinación: Ronal Garnelo (UCH, Perú)</b>	
<b>Día: Jueves 14:30 – 16:30 hs.</b>	<b>Sala: 21 FACSO</b>
<b>A gestão democrática como elemento articulador do desenvolvimento profissional docente</b>	<b>Andréia Nunes Militão</b> <b>Yoshie Ussami Ferrari Leite</b> (UNESP/PP, Brasil)
<b>Nuevas formas de ser maestro desde la EPN</b>	<b>Epifanio Palomo Pérez</b> (Santa Cruz de Lorica, Colombia)
<b>Portafolio profesional docente: aprendiendo como nunca...compartiendo lo que hacemos siempre.</b>	<b>Yacqueline Tipoldi</b> (Instituto de Formación Docente de la Costa, Argentina)
<b>El espacio laboral como espacio de</b>	<b>Ivana Balaczszuk</b> (Escuela Normal

<b>aprendizaje. Reflexiones acerca de una experiencia de desarrollo profesional docentes para maestros rurales</b>	Superior Arturo Capdevila, Argentina)
<b>O papel do estágio supervisionado nos programas de formação de professores em serviço no Brasil: entre modelos e concepções formativas</b>	<b>Andréia Lopes Pacheco Vasques</b> <b>Flavia Medeiros Sarti</b> (UNESP/SP, Brasil)
<b>Os ensinamentos da cidade na formação docente</b>	<b>Alvaro Luís Ávila da Cunha</b> (UNIPAMPA, Brasil) <b>Vera Lúcia Gainssa Balinhas</b> (UFPEl, Brasil)

<b>Mesa 4.21- Coordinación: Danny Javier Gonzales Chinchay (UCH, Perú)</b>	
<b>Dia: Jueves 14:30 – 16:30 hs. Sala: 22 FACSO</b>	
<b>O deserto da formação inicial nas licenciaturas. Ou, a formação determinada pela rentabilidade.</b>	<b>Ivanise Monfredini</b> (UNINOVE, Brasil)
<b>Representação do pedagogo de uma rede de ensino sobre a formação inicial de professores de escola de tempo integral</b>	<b>Simone Weinhardt Withers</b> (Faculdade Educacional da Lapa, Brasil) <b>Frederico Weinhardt Withers</b> (UTP, Brasil)
<b>O perfil da formação inicial do professor de Biologia: um estudo da rede estadual da Gerência Regional de Educação Sertão Médio do São Francisco – Petrolina/PE</b>	<b>Laís Monteiro de Souza</b> <b>Rodrigo Barros Ramos</b> <b>Rejane Dias da Silva</b> <b>Girlanny Simplicio de Oliveira</b> (UFPE, Brasil)
<b>La interculturalidad en la formacion del docente. La experiencia de la UPS como institución de formación inicial.</b>	<b>María Sol Villagómez</b> (Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador)
<b>A importância da formação pedagógica dos preceptores para o desenvolvimento de uma formação teórico-prática nos cursos superiores da área de saúde</b>	<b>Dalianne Lobo da Costa</b> <b>Elierson José Gomes da Rocha</b> <b>Hélia Cardoso Gomes da Rocha</b> (FSL, Brasil) <b>José Lucas Pedreira Bueno</b> (Universidade Federal de Rondônia, Brasil)
<b>Pesquisa e educação: uma experiência, muitas representações</b>	<b>Maria Regina Bortolini de Castro</b> (UNESA, Brasil) <b>Ana Maria Monteiro</b> (UFRJ, Brasil)

<b>Mesa 5.1 – Coordinación: Carmen Gloria Núñez Muñoz (PUCV, Chile)</b>	
<b>Dia: Jueves 14:30 – 16:30 hs. Sala: 201 DEP</b>	
<b>Avaliação da aprendizagem: que representações sociais são construídas por pedagogos – professores no Rio De Janeiro?</b>	<b>Adriana da Silva Lisboa Tomaz</b> (UNESA, Brasil)
<b>Avaliação para as aprendizagens e a prática docente</b>	<b>Rosenei B. de Freitas Carvalho</b> (Universidade de Lisboa, Brasil)
<b>Do avaliar a aprendizagem ao avaliar para aprendizagem: reflexões sobre a política de avaliação em angola</b>	<b>Francisco Caloia Alfredo</b> (PUC/Campinas, Brasil)

<b>Avaliação da aprendizagem e formação de professores: saberes e práticas em construção</b>	<b>Suzana dos Santos Gomes</b> (UFMG, Brasil)
<b>Possibilidades de leitura da avaliação da aprendizagem e do currículo no olhar dos professores</b>	<b>Lucinalva A. A. Almeida</b> <b>Bruna Lidiany Vieira</b> <b>Danielle A. Oliveira</b> <b>Darlene Eugênia M. Campos</b> (UFPE-CAA, Brasil)
<b>Representações sociais de avaliação da aprendizagem por portfólio pela equipe técnico pedagógica dos anos iniciais</b>	<b>Carolina de Castro Nadaf Leal</b> (Universidade Estácio de Sá, Brasil)
<b>Fracaso curricular</b>	<b>Griselda Rodriguez</b> <b>Norma González Porta</b> <b>Raquel Sanchez</b> (Escuela de Nutrición y Dietética, Uruguay)

<b>Mesa 5.3 - Coordinación: Diana Canchón (Compensar, Colombia)</b>	
<b>Dia: Jueves 14:30 – 16:30 hs.</b>	<b>Sala: 202 DEP</b>
<b>Memorias de la experiencia de evaluación docente: la evaluación como representación teatral</b>	<b>Joaquín Castillo Montenegro</b> <b>Beatriz Bravo Escobar</b> (PUCV, Chile)
<b>La subjetividad docente en los procesos de evaluación institucional</b>	<b>Andres Riveros Fajardo</b> (La Salle, Colombia) <b>Eliana Duarte</b> (Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia) <b>Nelson Enrique Rodríguez Farfán</b> (Universidad de Los Andes, Colombia)
<b>Metáforas que construyen la política de evaluación docente en Chile</b>	<b>Cristian Landeros</b> <b>Rodrigo S. Lagos</b> <b>Hugo C. Winter</b> <b>Jose Mera</b> (PUCV, Chile)
<b>As políticas de avaliação nos jornais cariocas: relações entre o campo jornalístico e o campo educacional</b>	<b>Henrique Dias Gomes de Nazareth</b> <b>Renata da Silva Souza</b> (UFRJ, Brasil)
<b>Avaliação e a teoria histórico-crítica: breves notas.</b>	<b>Maria Silvia Rosa Santana</b> <b>Lucelia Tavares Guimarães</b> (UEMS, Brasil)
<b>Desempenho dos alunos e trabalho docente: uma relação direta?</b>	<b>Tiago Antônio Da Silva Jorge</b> <b>Dalila Andrade Oliveira Carlos</b> <b>Alexandre Soares Da Silva</b> (UFMG, Brasil)

<b>Mesa 6.2 – Coordinación: Eduardo Cavieres (UPLA, Chile)</b>	
<b>Dia: Jueves 14:30 – 16:30 hs.</b>	<b>Sala: 103 Bachillerato DEP</b>
<b>A judicialização de greves docentes na rede estadual de minas gerais: implicações sobre a política educativa</b>	<b>Camila Raquel Benevenuto de Andrade</b> <b>Savana Diniz Gomes Melo</b> (UFMG, Brasil)
<b>Organizaciones, federaciones y ligas magisteriales, hacia la construcción del</b>	<b>Rosa Martha Gutiérrez R</b> <b>Ignacio Pineda Pineda</b> (UNAM,

<b>sindicalismo educativo mexicano</b>	México)
<b>La conflictividad laboral entre los docentes públicos provinciales en el Período 2006-2010</b>	<b>Mercedes Chiappe</b> (CTERA, Argentina)
<b>Sindicalismo docente y gobierno: estrategias políticas de participación de fecode en el gobierno colombiano (2000-2012)</b>	<b>Luis Fernando Vásquez Zora</b> (UFMG, Brasil)

<b>Mesa 7.2 – Coordinación: Deolidia Martinez (UNRC, Argentina)</b>	
<b>Dia: Jueves 14:30 – 16:30 hs.</b>	<b>Sala: 202 Bachillerato DEP</b>
<b>Salud mental en docentes de establecimientos municipales socialmente segregados en la Comuna de Talca</b>	<b>Carolina Reynaldos</b> <b>Bélgica Zorrilla Alfaro</b> <b>Nora Gray Gariazzo</b> (Universidad Católica del Maule, Chile)
<b>A ocorrência da síndrome de burnout em professores de ciências e biologia da rede estadual da cidade de Unai-MG</b>	<b>Daniel Alves Santiago</b> <b>Heloiza Navarro De Novaes</b> <b>Clea Marcia Pereira Camara</b> (Unimontes, Brasil)
<b>Autonomia e demandas psicológicas no trabalho: uma pesquisa com as professoras da educação infantil</b>	<b>Maria de Fátimam Duarte Martins</b> (UFPeI, Brasil)
<b>Disfonías profesionales en la actividad docente, experiencia desde una organización sindical</b>	<b>Lilian Capone</b> (S.U.T.E.B.A, Argentina)
<b>Distúrbio vocal sob a perspectiva do professor em tratamento de voz</b>	<b>Adriane Mesquita de Medeiros</b> (UFMG, Brasil)
<b>El acoso laboral en el trabajo docente</b>	<b>Silvia Gretter</b> (UNR-AMSAFE, Argentina)
<b>Historia vital del trabajo (hvt). Un dispositivo de intervención frente al asedio moral: el caso docente.</b>	<b>Dulce Suaya</b> <b>Aline de Oliveira Perotto</b> (UBA, Argentina)

<b>Mesa 9.5 Coordinación: Miguel Duhalde (Red DHIE/AMSAFE-CTERA, Argentina)</b>	
<b>Dia: Jueves 14:30 – 16:30 hs.</b>	<b>Sala Múltiple del DEP</b>
<b>La noción de experiencia en la investigación sobre trabajo docente. Algunos interrogantes epistemológicos</b>	<b>Lorena B. Sanchez Troussel</b> (UBA-CONICET, Argentina)
<b>Experiência e identidade docente: a problematização moral da docência</b>	<b>André Marcio Picanço Favacho</b> (UFMG, Brasil)
<b>Atividade docente e formação de educadores: desafios na articulação teoria e prática</b>	<b>Elisandra Felix Vieira</b> (PUC/SP, Brasil) <b>Elvira Maria Godinho Aranha</b> (PUC/SP, Brasil) <b>Wedja Maria Oliveira Leal</b> (PUC/SP, Brasil)
<b>A experiência profissional como orientadora da prática cotidiana docente: representações sociais de saberes da experiência</b>	<b>Judith Dos Santos Perez</b> (UNESA, Brasil)
<b>Practicas, experiencias y saberes en el</b>	<b>Edwinn Andres Castillo Barrios</b>

<b>ejercicio docente.</b>	(Colectivo Pedagógico Distrital, Colombia)
<b>A formação docente dos futuros licenciados em química: uma investigação qualitativa das interações verbais.</b>	<b>Janáina Farias de Ornellas</b> (UNESP, Brasil) <b>Antônia Aurélio Pinto</b> (UNESP, Brasil)
<b>Problematizando e refletindo sobre atividades pedagógicas em uma sala de aula: um relato de experiência.</b>	<b>Maria Aparecida de Aguiar</b> (UFPE/CAA, Brasil) <b>Orquídea Guimarães</b> (UFPE/CAA, Brasil)

<b>Mesa 10.2 – Coordinación: Liliana Soares Ferreira (UFSM, Brasil)</b>	
<b>Dia: Jueves 14:30 – 16:30 hs.</b>	<b>Sala: 203 Bachillerato DEP</b>
<b>Docência, infância e gênero nas produções da ANPEd (2004-2010)</b>	<b>Amélia T. B. da Cunha</b> <b>Márcia Ondina Ferreira</b> (UFPEl, Brasil)
<b>Homossexualidade e docência na produção acadêmica em educação no Brasil</b>	<b>Patrícia Daniela Maciel</b> (Colégio Municipal Pelotense)
<b>Construção de gênero e sexualidade: a vez dos rapazes na educação infantil</b>	<b>Virginia Georg Schindhelm</b> (UFF, Brasil) <b>Dayse Martins Hora</b> (UNIRIO, Brasil)
<b>Acesso e exclusão: mulheres na docência do ensino superior em cursos de física</b>	<b>Marcel Freitas</b> (UFMG, Brasil)
<b>O silenciamento das questões de gênero nos documentos nacionais/institucionais e nos discursos das (os) gestoras(es) e professoras(es) da educação profissional técnica em Minas Gerais</b>	<b>Geovanna Passos Duarte</b> (UFMG, Brasil)
<b>Quando as políticas de gênero e diversidade sexual entram na escola: entre a formação e a prática docente</b>	<b>Claudia Pereira Vianna</b> (USP, Brasil)

## MESAS DE TRABAJOS

### VIERNES 20 DE JULIO – 9:00 a 11:00 hs.

<b>Mesa 1.1 – Coordinación: Alejandra Birgin (UBA, Argentina)</b>	
<b>Día: Viernes 09:00 – 11:00 hs.</b>	<b>Sala Múltiple del DEP</b>
<b>Identities laborales docentes en tiempos de cambio. El caso de una escuela secundaria para adolescentes en riesgo social y educativo en la Ciudad de Buenos Aires</b>	<b>Analia Inés Meo</b> (IIGG-CONICET, Argentina)
<b>Formación docente: identidad y género. Un recorrido por el nivel inicial.</b>	<b>Ana Maria Corti</b> (UNSL, Argentina)
<b>Identidade Docente: diferenças entre as representações de professores do Ensino Fundamental I e II</b>	<b>Alda Judith Alves Mazzotti</b> (Universidade Estácio de Sá, Brasil)
<b>Polifonia de vozes: (re)significar o trabalho docente pela experiência</b>	<b>Flavia Gomes da Silva Riger</b> <b>Claricia Otto</b> (UFSC, Brasil)
<b>Profesionalidad docente ampliada en una escuela de reingreso de la ciudad de Buenos Aires (Argentina)</b>	<b>Valeria Dabenigno</b> <b>Micaela Ryan</b> (UBA, Argentina) <b>Analia Inés Meo</b> (IIGG-CONICET, Argentina)
<b>El habitus del profesor de Historia y Ciencias Sociales en contextos de pobreza: una perspectiva biográfico/narrativa sobre el trabajo docente</b>	<b>Felipe Zurita Garrido</b> (UAHC, Chile)

<b>Mesa 1.2 – Coordinación: María Sormanni (AMSAFE/CTERA, Argentina)</b>	
<b>Día: Viernes 09:00 – 11:00 hs.</b>	<b>Sala: 201 DEP</b>
<b>Trabalho docente alienado</b>	<b>Jeannette Filomeno Pouchain Ramos</b> (UECE, Brasil)
<b>A dimensão intelectual do trabalho docente: da teoria crítica às conexões entre poder e verdade</b>	<b>André Luiz Sena Mariano</b> (UNIFAL/MG, Brasil)
<b>Alienação no trabalho docente: o professor no centro das contradições</b>	<b>Denise Lemos</b> (UFBA, Brasil)
<b>O governo Lula da Silva e a subjetividade dos trabalhadores: pontos de partida e horizontes de espera</b>	<b>Janete Luzia Leite</b> (UFRJ, Brasil)
<b>O tema "trabalho docente" nos eventos da Redestrado em 2008 e 2011: movimentos e efeitos de sentidos</b>	<b>Álvaro Moreira Hypolito</b> (UFPEL, Brasil) <b>Liliana Soares Ferreira</b> (UFMS, Brasil)
<b>La institución de la profesión docente: declive, malestar y reinención. El caso de la Profesora Cristina</b>	<b>Acacia Toriz Pérez</b> (Universidad Pedagógica Nacional, México)

<b>Mesa 1.4 – Coordinación: Gustavo Gonçalves (UFMG, Brasil)</b>	
<b>Día: Viernes 09:00 – 11:00 hs.</b>	<b>Sala: 202 DEP</b>

<b>Os professores da educação profissional e tecnológica: sua formação, seus saberes e práticas profissionais</b>	<b>José Angelo Gariglio</b> (UFMG, Brasil)
<b>Processos pedagógicos, produção do cuidado e formação profissional em saúde: ressignificando a prática</b>	<b>Elizabeth M. Teixeira Leher</b> <b>Dilva Martins Monteiro</b> <b>Victoria Brant</b> <b>Maria Paula C. Gomes</b> (UFRJ, Brasil)
<b>El trabajo docente en escuelas secundarias con proyectos de inclusión educativa: aportes de una investigación realizada en la ciudad de Buenos Aires</b>	<b>Silvina Larripa</b> (Dirección Operativa de Investigación y Estadística de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina)
<b>O trabalho docente de professores de Química: evadir, resignar ou persistir?</b>	<b>Francielen Kuball Silva</b> (UNISUL/SC, Brasil)
<b>Proyecto social en profesores de enseñanza media de establecimientos de Santiago con altos y bajos niveles de bienestar</b>	<b>Waldo Abarca</b> (UChile, Chile)
<b>As Tecnologias de Informação e Comunicação em uma perspectiva sócio-histórica: que o docente tem a dizer sobre as TCI?</b>	<b>Beatriz N. M. de Vasconcelos</b> <b>Anna Rita Sartore</b> (UFPE, Brasil)

<b>Mesa 1.5 – Coordinación: Tânia Margarida Costa (CP/UFMG, Brasil)</b>	
<b>Día: Viernes 09:00 – 11:00 hs. Sala: 203 DEP</b>	
<b>A coordenação pedagógica no estado de São Paulo e as estratégias de trabalho no cotidiano escolar</b>	<b>Maria Jose da Silva Fernandes</b> (UNESP, Brasil)
<b>Algunos elementos para el debate y la construcción de la necesaria convivencia democrática en la escuela</b>	<b>Graciela María Carletti</b> (UNSL, Argentina)
<b>O trabalho docente na mediação dos conflitos: relato de uma experiência com alunos de escola pública</b>	<b>Thais Pacievitch</b> <b>Ana Maria Eyng</b> (PUC/PR, Brasil) <b>Paola Cristine M. Hanna</b> (Rede Municipal de Ensino, Brasil)
<b>Tempos docentes numa escola em vários tempos</b>	<b>Geovani de Jesus Silva</b> (Universidade Estadual de Santa Cruz, Brasil) <b>Inês A. Castro Teixeira</b> (UFMG, Brasil)
<b>O trabalho coletivo entre docentes: a experiência de duas escolas da Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte</b>	<b>Lídia Campos Gomes Boy</b> (PBH/UFMG, Brasil) <b>Adriana Duarte</b> (UFMG, Brasil)
<b>Bullying escolar...afectación negativa en la calidad de la educacion</b>	<b>Liliana Marin Serna</b> (Liceo Isabel La Católica-Manizales, Colombia)
<b>A docência no canteiro de obras</b>	<b>Tatiana Neves da Silva</b> <b>Franciane F. Silva Reis</b> (UFMG, Brasil)

<b>Mesa 3.8- Coordinación: Viviana Seoane (UNLP, Argentina)</b>	
<b>Día: Viernes 09:00 – 11:00 hs. Sala: 44 FACSO</b>	
<b>Precarização do trabalho docente na escola</b>	<b>Shin Pinto Nishimura</b> (UFRGS,

<b>do campo</b>	Brasil) <b>Tzusy Estivalet de Mello</b> (PMPA, Brasil)
<b>Trabalho docente e precariedade: contornos da política educacional paulista</b>	<b>Selma Venco</b> (UNIMEP, Brasil) <b>Walkiria Rigolon</b> (Secretaria do Estado da Educação de São Paulo, Brasil)
<b>Políticas educacionais que precarizam o trabalho docente no estado do Rio de Janeiro</b>	<b>Amanda Moreira da Silva</b> (UFRJ, Brasil)
<b>Intensificação do trabalho docente: estudo de caso de uma escola da rede estadual em Belo Horizonte</b>	<b>Luciana Cristina Nogueira</b> <b>Honório Rodrigues</b> (UFMG, Brasil)
<b>Profesores de enseñanza media en tiempos de reforma</b>	<b>Ricardo Aravena Pérez</b> (Univ. Santo Tomás, Chile)
<b>O trabalho docente e a lógica meritocrática das políticas educacionais no contexto atual</b>	<b>Lucia de Fatima Valente</b> <b>Marcelo Soares Pereira da Silva</b> (UFU, Brasil)

<b>Mesa 3.9- Coordinación: Maria da Graça Nobrega Bollmann (Unisul, Brasil)</b>	
<b>Dia: Viernes 09:00 – 11:00 hs. Sala: 45 FACSO</b>	
<b>Representaciones sociales de profesores sobre el SIMCE</b>	<b>Silvia del Solar</b> <b>Christian Larotonda</b> <b>Soledad Cid</b> <b>Isabel Guzmán</b> <b>Julia Abraham</b> (UAHC, Chile)
<b>Avaliação da aprendizagem: uma visão da proposta do estado de Minas Gerais</b>	<b>Clea Márcia Pereira Camara</b> (UNIMONTES, Brasil)
<b>Avaliação e trabalho docente</b>	<b>Carolina Ribeiro Cardoso da Silva</b> <b>Zenir Maria Koch</b> (UE Santa Catarina, Brasil)
<b>Possibilidades e limites da avaliação da educação básica brasileira</b>	<b>Edna Martins Borges</b> (UFMG, Brasil)
<b>O sistema mineiro de avaliação da educação pública: a percepção dos profissionais das escolas públicas estaduais de Belo Horizonte</b>	<b>Stella Williams de Carvalho</b> <b>Jussara Maria de Pinho Magalhães</b> <b>Elias José Lopes de Freitas</b> <b>Maria José Pereira</b> (UEMG, Brasil)
<b>Políticas educacionais: entre a autoria e o controle</b>	<b>Maria de Fátima Cássio</b> <b>Rita de Cássia Morem Cássio Rodríguez</b> <b>Maria Cecília Lorea Leite</b> (UFP, Brasil)

<b>Mesa 3.13-Coordinación: Maria das Graças A. F. Barboza (PUC-Salvador, Brasil)</b>	
<b>Dia: Viernes 09:00 – 11:00 hs. Sala: 32 FACSO</b>	
<b>Políticas públicas educativas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática docente.</b>	<b>Mariângela Bairros</b> (FaE/UFPEL, Brasil)
<b>A política de educação infantil e a regulação do trabalho docente</b>	<b>Mércia de Figueiredo Noronha Pinto</b> (UFMG, Brasil)

<b>Política de formação continuada de professores em Mato Grosso: um modelo a partir da escola</b>	<b>Solange Lemes da Silva</b> (UFMT/PPGEdu, Brasil)
<b>A política de efetivação do ensino fundamental de nove anos na perspectiva dos educadores</b>	<b>Idnelma Lima da Rocha</b> <b>Vagna Brito de Lima</b> <b>Inalda Maria dos Santos</b> (UFAL, Brasil)
<b>A hegemonia do Banco Mundial na educação do campo na Amazônia Ocidental: coronelismo e semifeudalidade</b>	<b>Marilsa Miranda de Souza</b> (UNIR, Brasil)
<b>Valorização docente na rede estadual de educação de Minas Gerais</b>	<b>Pauliane Romano</b> <b>Dalila Andrade Oliveira</b> <b>Savana Diniz Gomes Melo</b> (UFMG, Brasil)

<b>Mesa 4.1- Coordinación: Magaly Robalino Campos (RED ESTRADO, Ecuador)</b>	
<b>Dia: Viernes 09:00 – 11:00 hs. Sala: 33 FACSO</b>	
<b>Processos formativos de educadores (as) da reforma agrária no MST/ES - Brasil</b>	<b>Dalva Mendes de França</b> <b>Gildete Rosa da Silva</b> (Prefeitura Municipal de Pinheiros/ES, Brasil)
<b>Formação de professores e movimentos sociais: desafios e produções da educação do campo</b>	<b>Cecília Maria Ghedini</b> (UNIOESTE, Brasil) <b>Eveline Bertino Algebaile</b> (UERJ, Brasil)
<b>Formação de professores e identidades no projeto de licenciaturas plenas parceladas da UNEMAT/Brasil</b>	<b>Heloisa Salles Gentil</b> (Universidade do Estado de Mato Grosso, Brasil)
<b>A licenciatura em educação do campo na UNICENTRO: perspectivas e desafios</b>	<b>Valdirene Manduca de Moraes</b> (Universidade Estadual do Centro Oeste/PR, Brasil)
<b>A universidade e a relação com os movimentos sociais: formação de educadores do campo</b>	<b>Yolanda Zancanella</b> (UNIOESTE, Brasil)
<b>Políticas de formação de professores do campo: o INCRA/PRONERA como deliberante da formação</b>	<b>Úrsula Adelaide de Lélis</b> (Unimontes, Brasil) <b>Maria Vieira da Silva</b> (UFU, Brasil)

<b>Mesa 4.5- Coordinación: Álida Angélica Alves Leal (PBH, Brasil)</b>	
<b>Dia: Viernes 09:00 – 11:00 hs. Sala: 34 FACSO</b>	
<b>Memória e relatos autobiográficos na formação docente: movimentos de mudança e resistência na prática pedagógica</b>	<b>Daniele Kohmoto Amaral</b> (FEUSP, Brasil) <b>Flavia da Silva Ferreira Asbahr</b> (Centro Universitario Anhanguera Leme, Brasil)
<b>Identidad y saberes en la formacion de docentes</b>	<b>Mireya González Lara</b> (OEI)
<b>As narrativas na formação do Licenciando de Matemática: das imagens quebradas à constituição da identidade de professor</b>	<b>Rosana Maria Martins</b> <b>Simone Albuquerque da Rocha</b> (UFMT, Brasil)
<b>É possível trabalhar com crianças sem</b>	<b>Solange Dourado da Silva Souza</b>

<b>cantar? Narrativas de licenciandas nas práticas de educação infantil</b>	(Universidade Federal do Mato Grosso, Brasil) <b>Leda de Albuquerque Maffioletti</b> (Universidade Federal do Rio grande do Sul, Brasil) <b>Simone Albuquerque da Rocha</b> (UFMT, Brasil)
<b>Foi neste semestre que me senti mais professora...</b>	<b>Simone Albuquerque da Rocha</b> (UFMT, Brasil)
<b>O jogo e as brincadeiras: história e infância</b>	<b>Douglas Silva Lauria</b> (BIC/CNPq, Brasil) <b>Cláudio José Guillarduci</b> (Universidade Federal de São João del-Rei, Brasil)

<b>Mesa 4.6- Coordinação: Leda Scheibe (UFSC, Brasil)</b>	
<b>Dia: Viernes 09:00 – 11:00 hs.</b>	<b>Sala: 35 FACSO</b>
<b>O processo de construção das diretrizes curriculares nacionais para o curso de Pedagogia no Brasil: políticas curriculares em debate</b>	<b>Solange Toldo Soares</b> <b>Maria Odette de Pauli Bettega</b> (Universidade Federal do Paraná, Brasil)
<b>Políticas de formação e marcos regulatórios para o curso de Pedagogia: concepções e relações com o estágio curricular supervisionado</b>	<b>Marilene Gabriel Dalla Corte</b> (Universidade Federal de Santa Maria, Brasil)
<b>O ensino da arte no currículo brasileiro: políticas e formação docente</b>	<b>Cintia Ribeiro Veloso da Silva</b> (Universidade Estadual do Paraná, Brasil)
<b>As mudanças na formação para o trabalho e as implicações para a formação de professores</b>	<b>Ângela Maria Silveira Portelinha</b> (UNIOESTE, Brasil)
<b>Formação docente - Diretrizes curriculares nacionais para o curso de Pedagogia: aligeiramento, pragmatismo e precarização</b>	<b>Maria Izaura Cação</b> (UNESP, Brasil)
<b>Curso de pedagogia: espaço de reconversão do professor em superprofessor</b>	<b>Jocemara Triches</b> <b>Olinda Evangelista</b> (UFSC, Brasil)

<b>Mesa 4.8- Coordinação: Sandra Díaz (UNPA, Argentina)</b>	
<b>Dia: Viernes 09:00 – 11:00 hs.</b>	<b>Sala: 36 FACSO</b>
<b>O CEFAPRO e o Projeto de formação continuada em serviço: Sala do educador</b>	<b>Luciane Ribeiro Aporta</b> (SEDUC/MT – CEFAPRO, Brasil)
<b>Formação continuada: o projeto Sala do educador - A pupila das políticas públicas em Mato Grosso</b>	<b>Sílvia Maria Cavalcante Silva Bezerra</b> (CEFAPRO MT, Brasil)
<b>Formação de professores de língua portuguesa e matemática: uma iniciativa da política pública municipal</b>	<b>Hasla de Paula Pacheco</b> <b>Fernanda Rodrigues Alves Costa</b> (Universidade Federal de São João del Rey, Brasil)
<b>Formação continuada dos professores: vivências e construção de significados</b>	<b>Janaina da Conceição Martins Silva</b> (UEMG, Brasil)

<b>Considerações sobre avaliação e formação continuada para o desempenho profissional dos professores: teorias, experiências e estudo</b>	<b>Aparecida Maria de Paula Barbosa da Silva</b> (Secretaria de Estado de Educação, Brasil)
<b>Formação continuada de professores na perspectiva do projeto “Inovações metodológicas nas séries iniciais”</b>	<b>Maria Edilene da Silva Ribeiro</b> (UFPA, Brasil)

<b>Mesa 4.16- Coordinación: Javier Campos (PIIE/Umass, Chile)</b>	
<b>Dia: Viernes 09:00 – 11:00 hs. Sala: 21 FACSO</b>	
<b>Política de formação continuada: um percurso, diferentes traduções.</b>	<b>Heloisa Raimunda Herneck</b> (Universidade Federal de Viçosa, Brasil)
<b>A formação continuada em serviço e o desafio do desenvolvimento profissional docente</b>	<b>Glauca Signorelli de Queiroz Gonçalves</b> (UFU, Brasil)
<b>La situación de la formación docente en servicio en la provincia de Córdoba: balance a cinco años de la sanción de la Ley de Educación Nacional en Argentina</b>	<b>Carolina Yelicich</b> (UNC, Argentina)
<b>Formación continua de docentes en América Latina: una mirada sobre las políticas de Chile, México y Argentina</b>	<b>Belmira Oliveira Bueno</b> <b>Maria Renata da Cruz Duran</b> <b>Jaqueline Kalmus</b> (USP, Brasil) <b>Elaine Gomes Matheus Furlan</b> (PUC/SP – FAPESP, Brasil)
<b>A tarefa dos municípios na formulação e execução de políticas de formação continuada de alfabetizadores: reflexões preliminares</b>	<b>Clotenir Damasceno Rabelo</b> (Prefeitura Municipal de Icapuí – Ceará, Brasil) <b>Alda Maria Duarte Araújo Castro</b> (Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil)
<b>Política de formação continuada para docente: do discurso oficial à voz dos professores</b>	<b>Eder Carlos Cardoso Diniz</b> (Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil)

<b>Mesa 4.19- Coordinación: Sandro Coelho Costa (UFMG, Brasil)</b>	
<b>Dia: Viernes 09:00 – 11:00 hs. Sala: 22 FACSO</b>	
<b>Os percursos históricos, as influências da cultura hegemônica de lógica capitalista e os parâmetros legais norteadores para a formação de pedagogos no Brasil</b>	<b>Neidimar Vieira Lopes Gonzales</b> <b>José Lucas Pedreira Bueno</b> (UNIR/PPGE, Brasil) <b>Renato Fernandes Caetano</b> (FCR/PPGE-UNIR, Brasil)
<b>Licenciandos de Pedagogia e o estágio curricular supervisionado– indícios de constituição identitária docente?</b>	<b>Vilma de Souza Rampazo</b> (Universidade Federal do Mato Grosso, Brasil)
<b>Trayectorias académicas e inserción profesional de graduados y graduadas en Educación</b>	<b>Stella Maris Más Rocha</b> (UNSaM, Argentina)
<b>Desafios da docência na Educação Profissional</b>	<b>Geralda Aparecida de Carvalho Pena</b> (IFMG Campus Ouro Preto – MG, Brasil)

	<b>Luciôla Licínio de Castro Paixão Santos</b> (UFMG, Brasil)
<b>Os saberes na formação dos professores para a Educação Profissional e Tecnológica</b>	<b>Valter Luiz de Almida Vitor</b> (CEFET-MG, Brasil)
<b>Reestruturação produtiva e formação de professores: problematizações em torno da (pesquisa sobre) iniciação à docência no Brasil</b>	<b>Alessandra Bernardes Faria Campos</b> (FaE/UFMG, Brasil)

<b>Mesa 8.1 – Coordinación: Mario Portocarrero (UNMSM, Perú)</b>	
<b>Viernes 09:00 – 11:00 hs. Sala: 41 FACSO</b>	
<b>Utopias, distopias e prospecções: elementos constitutivos da experiência humana na modernidade.</b>	<b>Juares da Silva Thiesen</b> <b>Lucidio Bianchetti</b> (UFSC, Brasil)
<b>La profesión académica: un análisis en perspectiva comparada y regional para América Latina</b>	<b>Martin Aiello</b> <b>Norberto Fernández Lamarra</b> (UNTref, Argentina)
<b>La praxis académica y la transformación social</b>	<b>Raúl Mura</b> <b>Darwin Agustín Juliani</b> <b>Marisa Rosana Juri</b> (Universidad Nacional de Catamarca, Argentina)
<b>Plusvalía universitaria y acumulación capitalista: la mercancía educativa del neoliberalismo en Chile</b>	<b>Alejandro Díaz</b> (Universidad Central de Chile/U Ch/Becario Mecesus, Chile)
<b>O campo científico brasileiro no contexto atual: considerações sobre os conflitos e as relações de poder entre os pesquisadores</b>	<b>Carla Fabiana Graetz</b> (UFSCAR, Brasil)
<b>O crescimento da educação superior pela via do mercado e o trabalho docente.</b>	<b>Maria Rosimary Soares dos Santos</b> (UFMG, Brasil)

<b>Mesa 8.2 – Coordinación: Deise Mancebo (UERJ, Brasil)</b>	
<b>Viernes 09:00 – 11:00 hs. Sala: 42 FACSO</b>	
<b>Um olhar sobre docência na universidade a partir de eixo 8 do VIII Seminário da Rede Estrado</b>	<b>Ana Maria Durski</b> <b>Silva Burko</b> (UNICENTRO, Brasil)
<b>O trabalho docente na universidade: entre a psicastenia e a intelectualidade</b>	<b>Leandro Petarnella</b> (UNINOVE, Brasil) <b>Maria Lucia de Amorim Soares</b> <b>Eliete Jussara Nogueira</b> <b>Luiz Fernando Gomes</b> (Universidade de Sorocaba, Brasil)
<b>O Trabalho Intelectual Docente e a Produtividade</b>	<b>Simone Silva</b> (UFRJ, Brasil)
<b>A precarização do trabalho docente como necessidade do capital: um estudo sobre o REUNI na UFRGS</b>	<b>Shin Pinto Nishimura</b> (UFRGS, Brasil)
<b>Los académicos y el trabajo docente en la universidad</b>	<b>Clara Bravin</b> (UBA, Argentina)
<b>La profesión académica en la tensión de las funciones universitarias</b>	<b>Adriana A. Argerich</b> <b>Guillermo Rafael Dalla Lasta</b> <b>Gustavo Alanís Lascano</b>

	<b>Alfredo Gustavo Lazarte</b> (Universidad Nacional de Catamarca, Argentina)
--	--

<b>Mesa 8.3 – Coordinación: Delfina Veiravé (UNNE, Argentina)</b>	
<b>Viernes 09:00 – 11:00 hs. Sala: 43 FACSO</b>	
<b>Aprender online: o modelo pedagógico da universidade aberta numa disciplina do curso de educação</b>	<b>Lúcia Amante</b> (Universidade Aberta, Portugal)
<b>As especificidades do trabalho docente nos cursos de licenciatura na modalidade a distância da UFMS</b>	<b>Patrícia Graciela da Rocha</b> <b>Miriam L. Noal</b> <b>Sonia Maria Burigato</b> <b>Daniela S. K. Kanashiro</b> (UFMS, Brasil)
<b>Formar, (re)formar e transformar: a necessidade da formação continuada dos professores no ensino superior</b>	<b>Edmar Almeida de Macedo</b> <b>Glaucia da Silva Brito</b> <b>Leticia Mara de Meira</b> (UFPR, Brasil)
<b>A (de) formação do professor universitário e a crise da disciplina de metodologia do ensino superior nos cursos de especialização</b>	<b>Cláudia Macedo Coutinho Freitas</b> (UFU, Brasil)
<b>Los docentes universitarios de las universidades públicas e privadas del Perú en la actualidad</b>	<b>Daniel Fabian R. Flores</b> (Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú) <b>Maria José B. Pinto</b> (UFMG, Brasil)
<b>La desvalorización del trabajo universitario en México (1980-2010)</b>	<b>Yuri Jiménez Nájera</b> (Universidad Pedagógica Nacional, México)

<b>Mesa 9.3 - Coordinación: Mariana Martins Dias Meireles (UNEB, Brasil)</b>	
<b>Dia: Viernes 09:00 – 11:00 hs. Sala: 202 Bachillerato DEP</b>	
<b>Docência interativa mediada pelo AVA: análise da proposta utilizada em faculdade brasileira</b>	<b>Siderly do Carmo D. A. Barbosa</b> <b>Paula Cristina dos Reis</b> (FARESC, Brasil) <b>Dinamara P. Machado</b> (PUC/SP e FARESC, Brasil)
<b>Politecnia, interdisciplinaridade e formação acadêmica histórico-crítica na universidade</b>	<b>Antônio Carlos Maciel</b> <b>Rute M. Braga</b> (UFR, Brasil)
<b>Notas metodológicas sobre la Nueva Encuesta Permanente de Hogares de Argentina para el análisis de los docentes</b>	<b>Leandro Bottinelli</b> (UBA, Argentina)
<b>Os professores e o processo educacional do operariado do sertão de alagoas. A experiência do núcleo fabril da pedra (1902 - 1926)</b>	<b>Edvaldo Francisco do Nascimento</b> (Secretaria de Educação do Estado de Alagoas, Brasil)
<b>Pensar la producción de subjetividad de los colectivos docentes desde Castoriadis y Mendel</b>	<b>María Cecilia Montiel</b> (UNSL, Argentina)
<b>O uso da pesquisa de grupo focal como técnica de coleta de dados em estudos</b>	<b>Selma Ferreira de Oliveira</b> (FFC-UNESP-Marília/SP, Brasil)

educacionais	
--------------	--

<b>Mesa 9.4 - Coordinación: Ana María Alves Saraiva (UFMG, Brasil)</b>	
<b>Día: Viernes 09:00 – 11:00 hs.</b>	<b>Sala: 203 Bachillerato DEP</b>
<b>O impossível de educar frente à educação de crianças</b>	<b>Marcelo Ricardo Pereira</b> <b>André Júlio Costa</b> (UFMG, Brasil)
<b>Identidad docente: vinculaciones entre los contextos de formación inicial y profesional. Primeros avances de una investigación en curso</b>	<b>Carmen Belen Godino</b> (UNSL, Argentina)
<b>(Auto) biografia e trabalho docente: maneiras outras de pesquisar a profissão</b>	<b>Mariana Martins de Meireles</b> <b>Fulvia de Aquino Rocha</b> <b>Arlete Vieira da Silva</b> <b>Elizeu Clementino de Souza</b> (UNEB, Brasil)
<b>Pedagogía del Silencio</b>	<b>Jessica Soza Bustamante</b> (Colegio de Profesores de Chile, Chile)
<b>Contribuições da autoconfrontação para o estudo da atividade docente</b>	<b>Alessandra de O. C. Gomes</b> (Centro Universitário Adventista de SP, Brasil) <b>Vanessa Cristina da Silva</b> (Fundação CASA, Brasil) <b>Virgínia C. Machado</b> <b>Wedja Maria O. Leal</b> (PUC/SP, Brasil)
<b>O conhecimento científico na ação pedagógica em educação física: os sentidos da cultura corporal</b>	<b>Vidalcir Ortigara</b> (Universidade do Extremo Sul Catarinense, Brasil)

# RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

## EJE 1

### Mesa 1.1

#### **IDENTIDADES LABORALES DOCENTES EN TIEMPOS DE CAMBIO. EL CASO DE UNA ESCUELA SECUNDARIA PARA ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL Y EDUCATIVO EN LA CIUDAD DE BUENOS**

**Analia Inés Meo** (IIGG-CONICET, Argentina)

Esta ponencia presenta resultados de una investigación realizada en una Escuela de Educación Media de la Ciudad de Buenos Aires. Este tipo de escuela fue creada como una alternativa a la escuela secundaria tradicional en 1990 y estaba destinada a jóvenes en situación de riesgo social y educativo. Este trabajo examina cómo sus docentes definen sus identidades laborales al momento del trabajo de campo (2007-2008). Se argumenta que los docentes están desarrollando identidades profesionales "nuevas" que incorporan elementos disonantes respecto del modelo de profesionalidad dominante en la escuela secundaria tradicional. Por un lado, estas identidades fortalecen un sentido de profesionalidad ampliada que se aleja de la profesionalidad restringida característica del nivel medio tradicional. Por el otro, estas nuevas formas de entender la tarea docente parecen cuestionar la centralidad del manejo experto de conocimiento por parte de los docentes. Estas nuevas identidades profesionales están dando respuesta a profundos cambios en el escenario socio-educativo y a las diversas -muchas veces contradictorias- demandas de las políticas educativas, en contextos de profunda desigualdad y fragmentación del sistema educativo. Sin embargo, corren el riesgo de redefinirse de manera tal que contribuyan a una distribución inequitativa del conocimiento y de las competencias socialmente necesarias.

#### **FORMACIÓN DOCENTE: IDENTIDAD Y GÉNERO. UN RECORRIDO POR EL NIVEL INICIAL.**

**Ana Maria Corti** (UNSL, Argentina)

En el siguiente trabajo analizamos las relaciones que se establecen entre las categorías de género, formación docente y escuela del nivel inicial. Creemos que un camino interesante para aportar a la reflexión es abordar la problemática del género, no sólo desde la manera en que se materializa en las prácticas y discursos en el nivel inicial, sino en la conformación misma de la identidad docente de quienes en su tarea educativa, colaboran con la construcción de una subjetividad determinada en relación a la identidad de género, teniendo en cuenta que mayoritariamente son mujeres las que asumen la tarea de educar a niños y niñas que se inician en la escolaridad temprana. Para esto presentamos en primer lugar, algunas consideraciones relativas a la problemática de género; luego analizamos aspectos vinculados a esta problemática en el jardín de infantes, sabiendo la influencia que genera en la constitución de la identidad del docente, como de los propios niños/as en formación. Nos parece oportuno además, plantear algunas reflexiones sobre los rumbos que debería adoptar la formación docente del nivel inicial teniendo en cuenta los aportes teóricos en torno al género.

## **IDENTIDADE DOCENTE: DIFERENÇAS ENTRE AS REPRESENTAÇÕES DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II**

**Alda Judith Alves Mazzotti** (Universidade Estácio de Sá, Brasil)

O estudo comparou as representações sociais de identidade docente de professores do ensino fundamental I e II utilizando a abordagem estrutural das representações. Um teste de associação de palavras com justificativas foi aplicado a 248 professores que atuam na rede pública do Rio de Janeiro (123 do fundamental I e 125 do fundamental II). Os resultados indicaram que, no grupo do fundamental I (1º a 5º ano) aparece um único elemento no núcleo da representação —dedicação—, enquanto no do fundamental II (6º a 9º ano) são destacados dificuldades e luta. A comparação entre as justificativas obtidas nos dois grupos mostra que as dificuldades para o exercício da profissão são enfatizadas por ambos: o acúmulo de tarefas atribuídas ao professor, as condições de trabalho desfavoráveis; a perda de autonomia, a degradação dos salários, e a falta de tempo para planejar aulas mais atraentes e para o desenvolvimento profissional. No entanto, os professores do fundamental II representam o ser professor de uma forma menos idealizada do que os do fundamental I, uma vez sua representação se ancora mais na vivência cotidiana das dificuldades e da luta para exercer o magistério do que nos valores tradicionalmente agregados à dedicação e à vocação.

## **POLIFONIA DE VOZES: (RE) SIGNIFICAR O TRABALHO DOCENTE PELA EXPERIÊNCIA**

**Flavia Gomes da Silva Riger** (UFSC, Brasil)

**Claricia Otto** (UFSC, Brasil)

Este artigo discute aspectos da constituição de identidades profissionais no trabalho docente. As principais fontes utilizadas foram entrevistas com sete professores de História da rede pública estadual de Santa Catarina, na cidade de Florianópolis – SC (Brasil), tendo entre cinco e dez anos de experiência na docência. A metodologia da História oral possibilitou analisar a questão da formação profissional, destacando diversos aspectos determinantes para essa escolha: a influência de familiares, a formação inicial, a falta de melhor opção, entre outros. No entanto, neste artigo, o recorte é em torno da relação teoria e prática no trabalho docente, apresentando quais são os saberes mobilizados pelos professores no cotidiano escolar. Conclui-se que, além dos processos de formação, é a reflexão feita pelo professor, em cada situação específica, que o faz reelaborar uma série de conhecimentos. Nessa direção, o professor não é mero transmissor, ele é produtor de novos conhecimentos pautados na experiência.

## **PROFESIONALIDAD DOCENTE AMPLIADA EN UNA ESCUELA DE REINGRESO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES (ARGENTINA)**

**Valeria Dabenigno** (UBA, Argentina)

**Micaela Ryan** (UBA, Argentina)

**Analia Inés Meo** (IIGG-CONICET, Argentina)

En esta ponencia analizamos entrevistas realizadas en el año 2011 en una Escuela de Reingreso que llamaremos "Inclusión como derecho". Este trabajo argumenta que allí está emergiendo una nueva forma de entender la profesionalidad docente, alejada de la que se configuró en torno a la forma escolar tradicional del nivel medio. Se argumenta que estos discursos sobre el trabajo docente se imbrican en una concepción ampliada o extendida de la profesionalidad. Para ello, en primer lugar, presentaremos la escuela donde se realiza la investigación, la estrategia metodológica desplegada y cómo entendemos la

profesionalidad docente. La siguiente sección analiza las perspectivas de los docentes respecto del mandato fundacional de las ER. Seguidamente se examina cómo los docentes conciben la enseñanza, a partir de sus definiciones sobre los contenidos curriculares y el trabajo en equipo. Aquí, se argumenta que los docentes tienen una visión amplia de su propia tarea, la cual contribuye a reconocer como punto de partida (antes que negar o padecer) las profundas imbricaciones entre el “afuera” y el “adentro” de la escuela. Lejos de un repliegue en visiones tradicionales acerca de su trabajo, estos docentes muestran cambios significativos en las formas de entender la enseñanza y el aprendizaje.

## **Mesa 1.2**

### **TRABALHO DOCENTE ALIENADO**

**Jeannette Filomeno Pouchain Ramos** (UECE, Brasil)

Este artigo analisa a categoria trabalho e as transformações no mundo do trabalho. Em seguida restabelece o conceito de trabalho alienado, objetivando relacionar este com o labor docente. Neste sentido, revisitou-se a literatura pertinente às categorias trabalho (MARX, 1964, ANTUNES, 1999, 2000, LESSA, 1997a, 1997b), trabalho alienado (MARX, 1964, LESSA, 1997, ANTUNES, 1999, 2000) e trabalho docente (SAVIANI, 2005). Como referencial metodológico, esta pesquisa é bibliográfica. Os trabalhadores docentes estão inseridos no sistema educacional que reflete a organização do modo de produção capitalista e tende à perpetuação da dicotomia entre os que pensam e executam. Em consequência da perda da autonomia, muitos trabalhadores não se reconhecem como gênero humano, pois sua atividade é um simples meio para garantir a sobrevivência física. Evenciam-se, as quatro etapas do trabalho alienado na realidade do professor, e espera-se contribuir para a sistematização da categoria trabalho docente alienado, na reconstrução de uma nova sociabilidade pautada na recuperação da dignidade humana, portanto, desalienada.

### **A DIMENSÃO INTELLECTUAL DO TRABALHO DOCENTE: DA TEORIA CRÍTICA ÀS CONEXÕES ENTRE PODER E VERDADE**

**André Luiz Sena Mariano** (UNIFAL/MG, Brasil)

O presente trabalho, de natureza ensaística, problematiza a dimensão intelectual que é dada ao trabalho docente. Nesse sentido, apresenta a forma conceptual pela qual a dimensão intelectual vem sendo compreendida, destacando a influência das teorizações críticas, que propõem e advogam que a condição de intelectual impõe a necessidade de transformar o político em pedagógico e o pedagógico em político. Acrescenta, ainda, a defesa em torno da construção de uma educação emancipatória. Após a explanação, apresenta problematizações inspiradas nas teorizações foucaultianas, buscando desconstruir a figura de salvador de pátria criada por essas perspectivas. Procura mostrar como o tão propalado exercício que deve marcar a tarefa de intelectual – o de falar a verdade ao poder – é algo complexo e contraditório, uma vez que o próprio intelectual faz parte do poder ao qual deve combater. O trabalho intelectual está fortemente imbricado em relações de poder e verdade. Finaliza questionando a pertinência do termo intelectual e procurando mostrar como, ao apontar um caminho a ser seguido por todos/as aqueles/as que ingressam no magistério, em busca de uma educação emancipatória, a perspectiva crítica não permite o exercício da contraditoriedade e, tampouco, que a docência possa ser assumida como um dever.

## **ALIENAÇÃO NO TRABALHO DOCENTE: O PROFESSOR NO CENTRO DAS CONTRADIÇÕES**

**Denise Lemos** (UFBA, Brasil)

Analisa o trabalho docente na UFBA Brasil, nas transformações operadas pelas políticas neoliberais. Identifica a configuração de um processo de alienação do trabalho docente, e resistência.

## **O GOVERNO LULA DA SILVA E A SUBJETIVIDADE DOS TRABALHADORES: PONTOS DE PARTIDA E HORIZONTES DE ESPERA**

**Janete Luzia Leite** (UFRJ, Brasil)

Este texto objetiva demonstrar que Lula da Silva, em seus dois mandatos como Presidente do Brasil, não só aprofundou o neoliberalismo no Brasil, como redesenhou o Estado brasileiro, a partir da reconfiguração das Políticas Sociais. Para que o projeto neoliberal obtenha êxito, a subjetividade dos trabalhadores deverá ser capturada, o que está sendo feito através de uma ampla Reforma na Educação (iniciada sob FHC), que tem como foco principal transformar todo Ensino Superior – tanto na sua concepção quanto na sua execução. A fim de demonstrar esta premissa, foi realizada uma análise dos dois governos de Lula da Silva, principalmente no que diz respeito às políticas sociais, notadamente as metamorfoses que estão sendo implementadas na Educação.

## **O TEMA “TRABALHO DOCENTE” NOS EVENTOS DA REDESTRADO EM 2008 E 2011: MOVIMENTOS E EFEITOS DE SENTIDOS**

**Álvaro Moreira Hypólito** (UFPel, Brasil)

**Liliana Soares Ferreira** (UFSM, Brasil)

O texto discute os sentidos sobre trabalho apresentados no VII Seminário de La Red Latinoamericana de Estudos sobre Trabajo Docente (2008) e no I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente e VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado (2011). Foram selecionados os textos que continham o tema trabalho no título, com especial atenção para o subtema “trabalho dos professores”. Três centenas de textos atenderam a esse critério, os quais, após análise dos descritores e de uma categorização, foram reduzidos a uma centena. A análise indica a necessidade de aprofundamento do estudo sobre o trabalho docente tendo a escola como contexto. As expressões “trabalho docente”, “trabalho pedagógico” e “trabalho dos professores” são, muitas vezes, apresentadas como sinônimos, gerando lacunas e imprecisões para os sentidos sobre trabalho. A análise permitiu pensar sobre o que é o trabalho dos professores, o processo de constituir-se docente, no individual, mas consubstanciado no social, onde são partilhados olhares, saberes, crenças, linguagens. Processo que acontece tendo como referência básica a sala de aula, de modo coletivo e partilhado, em que o trabalho cotidiano permite a produção do conhecimento e a autoprodução do próprio professor e de seu trabalho.

## **LA INSTITUCIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE: DECLIVE, MALESTAR Y REINVENCIÓN. EL CASO DE LA PROFESORA CRISTINA**

**Acacia Toriz Pérez** (Universidad Pedagógica Nacional, México)

Se exponen parte de los resultados obtenidos de un proyecto de investigación exploratoria, cuyo objeto de estudio es, la relación que existe entre el declive de la institución de la

profesión docente y el malestar en profesoras de la escuela secundaria pública de la capital de México. Se sustenta en el marco teórico del campo de las instituciones atendiendo dos realidades: social y psíquica, de la decadencia de las instituciones y los sufrimientos que esto genera en los sujetos. La metodología utilizada es de tipo cualitativa, considerando elementos de la etnosociología. La población se constituyó de 9 maestras y 1 maestro, todos de educación secundaria pública. Los hallazgos obtenidos son: que la institución de la profesión docente existió de manera sólida en los inicios de la trayectoria profesional del caso de la profesora Cristina, seleccionado para esta presentación. Alrededor de esto, ella expresa sentimientos de bienestar. No obstante, expongo también que en la última década, se revelan signos del declive institucional docente. Esta circunstancia genera malestar intenso en la profesora. Un descubrimiento más, es que aún y a pesar del declive institucional docente, se avizora la reinención de una institución de la docencia.

### **Mesa 1.3**

#### **REMUNERAÇÃO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA REGIÃO CENTRO-OESTE, BRASIL**

**Ricardo Senna** (Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil)

O presente artigo apresenta os resultados parciais da pesquisa de doutoramento do autor que trata das relações entre política educacional, remuneração docente e desenvolvimento na região Centro-Oeste, Brasil. A análise enfatizará a remuneração dos professores da educação infantil, pois diversos estudos tem demonstrado que investimentos nesse nível educacional refletem em indicadores importantes no futuro. Além disso, a análise se concentrará nas capitais da região Centro-Oeste, exceto o Distrito Federal, por pressupor que a mesma tem sido considerada um novo e atraente espaço para o capital, nacional e estrangeiro, realizar investimentos. Outra delimitação é o período de análise que será de 2003 a 2010, anos do governo Luiz Inácio Lula da Silva no Brasil. Os dados iniciais aqui apresentados foram coletados por meio de fontes secundárias. Ao final, busca-se levantar algumas questões norteadoras para o desenvolvimento e finalização da pesquisa.

#### **CARACTERÍSTICAS E ESPECIFICIDADES DO TRABALHO DOCENTE: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES PARA O ESTUDO DA JORNADA E DOS SALÁRIOS DOS PROFESSORES BRASILEIROS**

**Andreza Barbosa** (Centro Universitário Hermínio Ometto, Brasil)

O trabalho docente tem sido, recentemente, muito discutido em pesquisas que abordam a questão da jornada ou os salários dos professores brasileiros. No entanto, considera-se aqui que o trabalho docente tem, por sua natureza, características e especificidades muito distintas da maioria das demais ocupações e, sem dúvida, essas devem ser levadas em consideração quando do estudo do trabalho docente. Assim, o objetivo deste estudo foi pesquisar as características e especificidades do trabalho docente no Brasil, levantando elementos importantes a serem considerados nos estudos sobre os salários e as jornadas de trabalho desses professores. Para tanto, foi realizada uma pesquisa bibliográfica documental junto a textos que abordam a temática do trabalho docente, sendo pesquisas da área da educação (artigos científicos, teses e dissertações), documentos de organismos internacionais como a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) e, também, a legislação educacional brasileira. A pesquisa realizada apontou para uma grande heterogeneidade da docência no Brasil, enfatizando a dificuldade de se aferir a jornada de trabalho real dos professores e a necessidade de

consideração das especificidades do trabalho docente nos estudos que abordam a temática.

## **ESPECIFICIDADES DA PRÁTICA EDUCATIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E OS IMPACTOS NA CONDIÇÃO DOCENTE**

**Elenice de Brito Teixeira Silva** (Universidade do Estado da Bahia, Brasil)

Este trabalho explora o argumento de que as especificidades das práticas desenvolvidas nos contextos de creches e pré-escolas têm a ver com o perfil esperado de quem exerce a docência nestes espaços. Nessa perspectiva, a condição docente está inscrita nas temporalidades vividas pelos sujeitos-professores e nas formas através das quais desenvolve o seu trabalho. Considera-se como ponto de partida, o pressuposto de que a condição docente na Educação Infantil se dá num processo tenso de construção de representações sobre um campo no qual incidem interferências e disputas de outros campos. Pode-se dizer também de um campo que parece ainda transitar entre o público e o privado doméstico e que guarda resquícios da complexa delimitação entre a ação da família, do Estado e das professoras e professores. Quais as consequências das fragilidades desse campo em construção para o trabalho docente em creches e pré-escolas? O que constitui e caracteriza as práticas de quem exerce a docência na educação infantil? Quais elementos podem ser considerados fundantes dessa prática? Com estas questões foi possível adentrar o universo das trajetórias profissionais de cinco professoras e um professor, cujas narrativas oferecem importantes elementos para o argumento explorado neste trabalho.

## **EGRESADOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: ACTIVIDADES PROFESIONALES Y TRABAJO DOCENTE**

**Raquel Gamarnik** (UBA, Argentina)

**Clara Bravin** (UBA, Argentina)

Esta ponencia es una reelaboración comparativa de parte de los datos empíricos del proyecto Ubacyt "Sujetos sociales del campo profesional de la educación: representaciones mutuas de los docentes y los especialistas en el contexto de las reformas educativas" dirigido por F. Hillert, en el cual participamos como investigadoras. Las entrevistas en profundidad realizadas exploran un conjunto variado de dimensiones relativas a representaciones sobre la docencia y la propia inserción profesional. En este trabajo describiremos y compararemos dos sub-muestras: especialistas y académicos (la muestra total del proyecto, intencional, por cuotas, estadísticamente no representativa, incluye además a docentes y funcionarios), reflexionando sobre algunos aspectos metodológicos. Realizaremos un análisis comparativo de las distintas actividades profesionales de cada una de las submuestras tal como son auto-percibidas y se las representan los actores sociales mencionados. El trabajo docente, en tanto actividad común de los especialistas del campo de las ciencias de la educación, que desarrollan trayectorias profesionales diversas, será tratado en relación con sus características, en su carácter de docencia universitaria y/o no universitaria, comparando los tipos de tareas preponderantes y ámbitos en los que se desarrollan.

## **ESCOLA, MERCADO EDUCACIONAL? A PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NUMA ESCOLA PRIVADA DE REDE DO SUBÚRBIO CARIOCA**

**Angela Cristina Fortes Iório** (PUC-RJ, Brasil)

O objetivo deste trabalho é discutir o trabalho docente a partir do recorte de uma pesquisa de mestrado realizada numa escola privada de rede do subúrbio carioca que atende à nova classe média. Entrevistas com oito professoras do primeiro segmento do ensino fundamental da instituição e a observação do espaço da sala de professores foram as principais estratégias metodológicas usadas, próprias de um estudo de inspiração etnográfica. A investigação incide, particularmente, sobre as condições de trabalho das professoras e em como se processa o desenvolvimento profissional. A partir da análise do material coletado, surgiram algumas questões relativas ao trabalho docente nessa instituição. De um lado, evidenciou-se a precarização do trabalho docente em decorrência dos baixos salários, da intensificação do trabalho, da ausência de uma política de formação, de uma lógica organizacional que não favorece o partilhar dos saberes entre os professores. Por outro lado, essa mesma lógica organizacional fundada em dispositivos de regulação no cumprimento de prazos, de controle da prática docente, orientada por manuais pedagógicos e softwares educativos acaba por comprometer a autonomia das professoras e, por conseguinte, o desenvolvimento de um clima colaborativo.

## **PARCERIAS PÚBLICO-PRIVADAS E TRABALHO DOCENTE EM ESCOLAS PÚBLICAS NO PARÁ – BRASIL**

**Terezinha Fátima A. Monteiro dos Santos** (UFPA, Brasil)

Texto é resultante de estudos e pesquisas que vimos desenvolvendo no Observatório de Gestão democrática da educação no período 2007 até 2011, decorrente de Projeto nacional, tendo como objeto o papel das parcerias firmadas entre municípios e o Instituto Ayrton Senna. Centramos nosso foco no Programa Gestão Nota Dez. Os dados foram coletados no município de Altamira - Pará, na esfera da gestão do sistema de ensino e em uma escola da rede municipal, e nas sedes das Instituições privadas diretamente envolvidas no Programa, constituindo, assim, três dimensões para a investigação. Recorremos às entrevistas semi-estruturadas com coordenadores dos Programas das parcerias, secretários de educação, diretores das Escolas da amostra, professores, dentre outros. Algumas medidas incorporadas à vida das escolas paraenses, objeto de nossas pesquisas e, especialmente, aquelas decorrentes das parcerias firmadas com o IAS têm trazido sérias implicações para o trabalhador docente, que se sente cada vez desprestigiado, com sua autonomia e liberdade cada vez mais cerceadas, pressionado e controlado para apresentar um alto desempenho, traduzido em indicadores quantitativos.

## **REMUNERAÇÃO, PLANO DE CARREIRA E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE RIBEIRÃO PRETO-SP**

**Aline Kazuko Sonobe** (USP, Brasil)

**Thiago Alves** (USP, Brasil)

**Jose Marcelino de Rezende Pinto** (USP, Brasil)

Este trabalho analisa a política de valorização dos professores da rede municipal de Ribeirão Preto, especificamente no período de 1996 a 2006 que corresponde à vigência do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF). O estudo foi desenvolvido na perspectiva qualitativa e a coleta de dados foi centrada em análise documental, tendo como fonte os dados disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação de Ribeirão Preto (SMR/RP). Também foram utilizados os microdados dos censos escolares, avaliações educacionais e pesquisas amostrais domiciliares para verificar o perfil dos docentes. Quanto ao perfil, notou-se a

predominância do gênero feminino e de profissionais acima de 40 anos e formação em nível superior. Quanto à evolução da remuneração docente, constatou-se queda em termos reais de 25% no período, o que constitui um indicador importante de desvalorização profissional. Igualmente, verificou-se que, apesar de alguns avanços, faz-se necessária uma revisão no plano de carreira vigente no município, uma vez que este instrumento não tem conseguido induzir a valorização docente, em particular para os professores da creche.

## **Mesa 1.4**

### **OS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: SUA FORMAÇÃO, SEUS SABERES E PRÁTICAS PROFISSIONAIS**

**José Angelo Gariglio** (UFMG, Brasil)

Este artigo trata dos resultados de uma pesquisa de mestrado que teve como objeto o estudo sobre os saberes docentes de professores da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). O estudo de cunho qualitativo foi realizado com oito professores experientes, vinculados a quatro instituições de Educação Profissional diferentes. A pesquisa valeu-se dos aportes teóricos das pesquisas sobre a epistemologia da prática docente. Dentre os saberes necessários a ensinar a pesquisa constatou que o a experiência no mercado ostenta status dentro o conjunto de conhecimentos que constituem a base da atuação docente na EPT. Os saberes oriundos da pedagogia da fábrica, provenientes da experiência no mercado, são transplantados dentro para da sala e transformados em modelos de ação pedagógica. A concepção de formação continuada e em serviço quase sempre esteve vinculada à atualização frente às transformações dos processos produtivos (conhecimentos tecnológicos). Em contrapartida a esses saberes, os conhecimentos pedagógicos ocupam uma posição de baixo status nas hierarquias dos saberes necessários à docência. Quando citados os conhecimentos pedagógicos aparecem marcados pela lógica da competência técnica (saber-fazer) desvinculada da competência política. Todavia, os professores afirmam a importância do saber pedagógico e sentem-se carentes de conhecimentos e competências para agir em situação de ensino.

### **PROCESSOS PEDAGÓGICOS, PRODUÇÃO DO CUIDADO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE: RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA**

**Elizabeth M. Teixeira Leher** (UFRJ, Brasil)

**Dilva Martins Monteiro** (UFRJ, Brasil)

**Victoria Brant** (UFRJ, Brasil)

**Maria Paula C. Gomes** (UFRJ, Brasil)

O trabalho descreve e analisa a experiência de formação pedagógica de preceptores do Internato Médico em universidade pública situada no Rio de Janeiro. O curso, desenvolvido na modalidade semipresencial, tem por suporte metodológico a problematização das práticas em saúde e as tecnologias da informação e da comunicação como mediadoras do processo de formação. A dinâmica do curso inclui situações-problemas que dizem respeito ora aos diferentes modelos de ensino, ora às diversas práticas assistenciais, que permitem refletir e discutir os conteúdos do programa de forma bastante articulada às experiências por eles vividas. Após cinco edições realizadas, e levando-se em conta alguns dos achados obtidos em outros estudos decorrentes da experiência, toma-se em análise o papel do preceptor como mediador do processo formativo, uma atividade realizada em simultaneidade com a prática assistencial aos usuários dos serviços. Trata-se de um trabalho vivo em ato em que estão conectados diversos instrumentos, normas e máquinas,

em suas diferentes interações e usos e do qual resultará, a depender das possibilidades dessas interações e usos, diversos sentidos nos modos de produzir o cuidado.

## **EL TRABAJO DOCENTE EN ESCUELAS SECUNDARIAS CON PROYECTOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA: APORTES DE UNA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES**

**Silvina Larripa** (Dirección Operativa de Investigación y Estadística de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina)

En el marco de una investigación cualitativa realizada en escuelas secundarias públicas de la Ciudad de Buenos Aires que reciben mayoritariamente estudiantes provenientes de sectores en situación de vulnerabilidad social, esta ponencia explora la potencialidad del concepto de involucramiento para comprender los modos en que directivos y profesores abordan el complejo y desafiante proceso que supone dar respuesta a las múltiples demandas que atraviesan a las escuelas que se proponen garantizar el derecho a la educación de todos los jóvenes. A partir de testimonios de estos actores escolares, se reconstruyen aspectos de su trabajo cotidiano, desentrañando discursos y prácticas que fueron configurando nuevos modos de concebir el propio rol, el de otros profesionales vinculados con las instituciones educativas, y hasta el sentido mismo de la escuela secundaria.

## **O TRABALHO DOCENTE DE PROFESSORES DE QUÍMICA: EVADIR, RESIGNAR OU PERSISTIR?**

**Francielen Kuball Silva** (UNISUL/SC, Brasil)

O presente estudo tem como objetivo compreender o trabalho docente dos professores de química da última etapa da educação básica, em um contexto marcado por evasão, resignação e persistência com a profissão e com os elementos que a caracterizam. Para alcançar o objetivo da pesquisa foram utilizadas entrevistas semiestruturadas com os egressos do Curso de Licenciatura em Química da Universidade do Sul de Santa Catarina. Da análise dos dados emergiram três categorias de conteúdo: perfil e condições de trabalho, intensificação do trabalho docente, identidade docente. O estudo sugere que o trabalho docente foi intensificado e teve como consequência a evasão de boa parte dos egressos. Os que evadiram e foram em busca de outra profissão, não seguem uma trajetória linear. Os professores que permanecem em sala de aula vivem a profissão de forma distinta, os que estão resignados estabelecem uma relação frágil com o trabalho docente, pois mantêm outros vínculos empregatícios além da docência e os resistentes são professores que estão em sala de aula e que percebemos um envolvimento com a docência.

## **PROYECTO SOCIAL EN PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA DE ESTABLECIMIENTOS DE SANTIAGO CON ALTOS Y BAJOS NIVELES DE BIENESTAR.**

**Waldo Abarca** (UChile, Chile)

Este trabajo da cuenta de un estudio realizado, que se aproxima a la idea de proyecto social en profesores a través de la noción de subjetividad social propuesta por Zemelman. Se presentan evidencias en relación a las transformaciones neoliberales ocurridas en el trabajo docente en América Latina y Chile, así como también sobre la relación entre salud y

condiciones de trabajo. Además se exponen elementos teóricos relativos a la subjetividad social y a la idea de proyecto. Lo anterior proporciona el marco conceptual desde donde se sitúa este estudio. El objetivo principal es comprender el proyecto social presente en el discurso de los docentes de alto y bajo nivel de bienestar. Este estudio es exploratorio-descriptivo y la metodología utilizada se enmarca desde el enfoque cualitativo. Los principales resultados dan cuenta que en el discurso de los profesores no se apreciaría un proyecto social configurado, lo que respondería a una dificultad para aproximarse a lo social.

## **AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM UMA PERSPECTIVA SÓCIO-HISTÓRICA: QUE O DOCENTE TEM A DIZER SOBRE AS TIC?**

**Beatriz N. M. de Vasconcelos** (UFPE, Brasil)

**Anna Rita Sartore** (UFPE, Brasil)

Este artigo analisa as orientações pedagógicas dos docentes das escolas municipais do agreste central pernambucano referentes à percepção da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) em sala de aula. A análise foi feita através de entrevistas semi-estruturadas indicada por Minayo (1996). Na direção de alicerçar nossas investigações sobre a utilização o uso das TIC como elemento de desenvolvimento da aprendizagem, focamos nas contribuições da teoria sócio-histórica de Vygotsky (2007, 2009) que se fundamenta no desenvolvimento enraizado nas relações sociais entre seres humanos e meio sócio-cultural. Apontamos que o uso pedagógico das TIC como mecanismo é relevante para a construção de uma relação autônoma e crítica do/a discente com o mundo. A análise dos relatos dos professores explicitou as múltiplas percepções e receios que os/as docentes enfrentam para fazer o uso das TIC no cotidiano escolar.

### **Mesa 1.5**

## **A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NO ESTADO DE SÃO PAULO E AS ESTRATÉGIAS DE TRABALHO NO COTIDIANO ESCOLAR**

**María Jose da Silva Fernandes** (UNESP, Brasil)

A coordenação pedagógica destaca-se como função de grande importância na organização do trabalho escolar dentro da perspectiva democrática, pois esta função tem como finalidade principal a articulação do coletivo. No estado de São Paulo, a função denominada "professor coordenador pedagógico" se expandiu a partir de 1996, momento em que também se intensificaram as reformas educacionais de natureza neoliberal. Atuando num cenário marcado pela contradição, a coordenação pedagógica, função nitidamente articuladora, passou a ser cobrada pela realização de atividades de controle e regulação do trabalho docente. Este artigo, derivado de uma pesquisa empírica de base qualitativa, apresenta alguns resultados obtidos a partir de entrevistas e observações realizadas com três professores coordenadores pedagógicos, além dos dados resultantes de análise documental. A pesquisa possibilitou um conhecimento mais amplo acerca do trabalho na função, permitindo identificar como os professores coordenadores investigados se apropriavam das determinações oficiais e como reagiam a elas, estabelecendo diferentes estratégias cotidianas de enfrentamento e resistência às medidas reformistas.

## **ALGUNOS ELEMENTOS PARA EL DEBATE Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA NECESARIA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA ESCUELA**

**Graciela María Carletti** (UNSL, Argentina)

En este trabajo se intentará poner de manifiesto algunos elementos que inciden en la construcción de una cultura de convivencia democrática en la escuela. Es ésta una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones que permitan alcanzar el propósito buscado: instaurar una cultura de convivencia escolar a través de la participación de docentes y directivos en la toma de decisiones escolares. La generación de una cultura de convivencia no es fácil ni sencilla. Interesa exponer y desarrollar algunas reflexiones y propuestas sobre la convivencia escolar como una construcción cotidiana. Se parte de considerar a la escuela como el primer espacio público de ejercicio de la participación tanto de los alumnos, los futuros ciudadanos, como de los docentes, protagonistas centrales de la construcción de la convivencia democrática, en y desde la escuela a la comunidad toda. Por lo cual, se propone el análisis de aquellos elementos o categorías teóricas que deben considerarse para emprender todo proyecto de sistema de convivencia democrática en el ámbito escolar, más específicamente en las instancias decisorias.

## **O TRABALHO DOCENTE NA MEDIAÇÃO DOS CONFLITOS: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA COM ALUNOS DE ESCOLA PÚBLICA**

**Thais Pacievitch** (PUC/PR, Brasil)

**Paola Cristine M. Hanna** (Rede Municipal de Ensino, Brasil)

**Ana Maria Eyng** (PUC/PR, Brasil)

O artigo tem como tema o trabalho docente com ênfase na atuação do professor na mediação de conflitos e no incentivo do desejo de aprender de alunos de escolas públicas. A reflexão pretende integrar os conceitos básicos e as informações científicas relevantes e atualizadas sobre a temática. Nesse sentido, estabelece-se como objetivo: analisar qual o papel do docente na mediação de conflitos e no incentivo do desejo de aprender de alunos repetentes em uma escola pública de educação básica. A referida etapa envolveu o desenvolvimento de atividades com uma turma de 5ª série (ou 6º ano), escolhida por ser constituída por 13 alunos multi repetentes, considerados “alunos problema” da escola. A reflexão e avaliação dos alunos em relação às atividades desenvolvidas permitem inferir que há necessidade da mediação docente na valorização de uma educação para o desenvolvimento da autonomia moral, capacidade de diálogo e resolução positiva dos conflitos.

## **TEMPOS DOCENTES NUMA ESCOLA EM VÁRIOS TEMPOS**

**Geovani de Jesus Silva** (Universidade Estadual de Santa Cruz, Brasil)

**Inês A. Castro Teixeira** (UFMG, Brasil)

O trabalho analisa a experiência do tempo de professores de escolas públicas do Ensino Fundamental II e Médio de Belo Horizonte e Contagem (Minas Gerais, Brasil). Analisa, em especial, os tempos interstícios/recreios dos professores nessas escolas; os tempos das festas escolares - tempos especiais - e os tempos das lutas - contrários e edificantes. O estudo busca compreender os traçados dessa arquitetura temporal, parte dos tempos das vidas dos professores no interior da escola, bem como os significados e sentidos que neles estão inscritos. O trabalho é um desdobramento de uma investigação de doutorado e

integra um projeto intelectual mais amplo, que pretende compreender os tempos escolares e os tempos docentes dentro e fora da escola.

## **O TRABALHO COLETIVO ENTRE DOCENTES: A EXPERIÊNCIA DE DUAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BELO HORIZONTE**

**Lídia Campos Gomes Boy** (PBH/UFMG, Brasil)

**Adriana Duarte** (UFMG, Brasil)

Este artigo discute a dimensão coletiva do trabalho docente, por meio de sua análise em duas escolas municipais de Belo Horizonte. Para tanto apresentará alguns dados de uma pesquisa de mestrado, que buscou verificar como as escolas e os docentes se organizam para a realização do trabalho coletivo, principalmente a partir das mudanças recentes na RME-BH em relação à reorganização dos tempos e espaços para a execução desse tipo de trabalho. Essa leitura se dará à luz das contribuições de autores que abordam a temática do trabalho docente na contemporaneidade, assim como sua dimensão coletiva. Contará também com as contribuições da pesquisa qualitativa realizada em duas escolas da RME-BH. Os resultados revelam que os tempos e espaços destinados ao trabalho coletivo, na forma como estão configurados atualmente, são insuficientes para o desenvolvimento do trabalho coletivo. Os tempos proporcionados atualmente pela gestão municipal e pela gestão escolar revelam as más condições de trabalho fornecidas para que essa dimensão coletiva do trabalho docente possa se concretizar no interior das escolas, dentro do contrato remunerado de trabalho dos docentes e sem a dispensa dos alunos.

## **BULLYING ESCOLAR...AFECTACIÓN NEGATIVA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACION**

**Liliana Marin Serna** (Liceo Isabel La Católica-Manizales, Colombia)

Bullying Escolar afectación negativa en la calidad de la educación. La convivencia escolar es un factor determinante en la calidad de la educación. El bullying escolar es un problema que afecta considerablemente las instituciones educativas de hoy, motivo por el cual he realizado una investigación acerca del tema y del cual considero tengo suficientes argumentos para compartir y las evidencias necesarias del trabajo realizado. Si se pueden enviar registros fotográficos, presentaciones en ppt, las encuestas realizadas estaré dispuesta a compartirlo con ustedes. la obra de conocimiento, esta en construcción.

## **A DOCÊNCIA NO CANTEIRO DE OBRAS**

**Tatiana Neves da Silva** (UFMG, Brasil)

**Franciane F. Silva Reis** (UFMG, Brasil)

Apresentamos uma reflexão a partir do trabalho no Programa Interinstitucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID-CAPES/MEC), no subprojeto Pedagogia – EJA. A equipe composta por 05 graduandos de Pedagogia, uma professora da RME-PBH como supervisora e uma coordenadora atua junto a uma turma que integra o projeto EJA turma externa da Prefeitura Municipal de Belo Horizonte, alocada no Estádio Governador Magalhães Pinto -“Mineirão”. As turmas se vinculam à Escola Municipal Dom Orione, situada no Bairro Ouro Preto, que lhes garante a certificação, a merenda, e materiais. O grupo heterogêneo sofre constantes mudanças em função de desligamentos de pessoal das empresas que reformam o estádio. A equipe registrou em áudio visual os depoimentos destes educandos em dezembro de 2011, a fim de conhecer melhor suas trajetórias, suas

memórias acerca de infância, família, escola e processo de formação como profissional. Esse material permite compreender melhor as especificidades do coletivo de mais de 50 estudantes, matriculados no Ensino Fundamental, predominantemente do sexo masculino, trabalhadores da construção civil, oriundos de diferentes regiões do país, com marcada presença nordestina, entre 26 a 63 anos de idade. Para a análise apoiamos-nos em estudos sobre memória e sobre o letramento e cultura escrita e entre outros.

## **Mesa 1.6**

### **UNA VUELTA POR LA FORMACIÓN PRESENCIAL EN EL CONTEXTO DE LAS ACTUALES REGULACIONES DEL PROCESO DE TRABAJO DOCENTE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELA**

**José Emilio Abecasis** (EEM Constancio C. Vigil, Argentina)

La convocatoria desde dos sindicatos docentes pertenecientes a diferentes niveles de la educación a un Seminario de Postgrado Gratuito en el ámbito de la universidad, introdujo una impronta y un perfil, desde la perspectiva de la Investigación-Acción-Participativa, totalmente novedoso para los participantes de esta experiencia. Durante el año 2009 y a instancias del gremio universitario COAD, en combinación con AMSAFE Rosario (Sindicato de maestros y profesores de la provincia de Santa Fe) el Seminario "Subjetividad y Trabajo Docente, postulado como Trayecto Curricular Sistemático y que en el año 2011 continuó pretendiendo avanzar en una reflexión epistemológica crítica, abordó el tema de las condiciones de trabajo docente con la perspectiva del Sistema Educativo. Desde esa mirada, nos proponemos aquí revalorizar el sentido de lo expresado por los trabajadores docentes de los distintos niveles, teniendo entre los participantes a docentes del nivel Inicial, Primario (incluyendo las denominadas modalidades especiales), Secundario y nivel Terciario, abarcando a su vez a los profesores de las escuelas Pre-universitarias y preceptores que dependen de la universidad, como así también, profesores de distintas carreras entre las que podemos mencionar Ciencias de la Educación, Ciencias Médicas, Arquitectura e Ingeniería.

### **SISTEMATIZACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE TRANSFORMADORA EN LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA**

**Duilimarth Arrieta Nava** (UBV, Venezuela)

En medio de los constantes cambios sociales que vive el mundo entero, en nuestra América (Abya Yala) existen actor@s que estamos luchando por generar transformaciones socioculturales que van más allá de hacer propuestas en papel. Desde hace casi una década en Venezuela se viene accionando para empoderar al pueblo a través de prácticas socioeducativas liberadoras, enmarcadas en la educación popular; existen espacios en todo el territorio nacional donde se están emancipando a l@s oprimid@s, partiendo de una política educativa del Estado para la masificación de la educación universitaria con programas de formación con visiones renovadas, que coadyuvan al desarrollo del país desde adentro. En este contexto se enmarca la experiencia que sistematizo sobre mi experiencia docente transformadora en la Universidad Bolivariana de Venezuela, para lo cual tomo como base los diferentes momentos de mi quehacer docente socioeducativo y socio-comunitario para luego ir debatiendo entorno a las situaciones generadas, permitiéndome crear y recrear saberes de las experiencias vividas, lo cual alimenta la investigación docente, la autorreflexión y evaluación para mejorar o cambiar elementos que se distancian de la praxis transformadora y liberadora.

## **PERCEÇÃO DOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO COLÉGIO DE APLICAÇÃO JOÃO XXIII SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA: POSSIBILIDADES DE DIÁLOGO ENTRE SABERES DOCENTES E DISCENTES**

**Giane Moreira dos Santos Pereira** (Universidade Estácio de Sá, Brasil)

**Cátia Pereira Duarte** (Colégio de Aplicação João XXIII, Brasil)

A Educação de Jovens e Adultos (EJA), enquanto modalidade educacional, deve atender aos educandos com defasagem idade-série ou os não escolarizados. Tais alunos possuem características próprias que justificam a produção de conhecimentos a respeito do ensino das diferentes disciplinas, pois exigem saberes aplicados em grupos heterogêneos, com saberes de vida e experiências muito específicos. Neste sentido, o objetivo deste trabalho é identificar a percepção dos alunos da EJA sobre a Educação Física (EF) no Colégio de Aplicação João XXIII, levantando possibilidades de diálogo entre os saberes docentes e discentes. Para tanto, em 2011 realizou-se um estudo exploratório com 149 alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. A partir de um questionário aberto sobre os motivos da participação dos alunos nas aulas organizou-se uma tabulação de dados que retornou aos entrevistados em forma de questionário fechado. As respostas permitiram re-significar o que vem sendo trabalhado nas aulas sob a ótica dos alunos, o que mais os agrada ou desagrada em termos de atividades na EJA do ensino noturno, e o que pode ser feito para aumentar a adesão dos mesmos, em prol de uma reavaliação curricular da Educação Física na escola.

## **PRACTICAS DOCENTES EN CONTEXTOS CON POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA-Y MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO-COLOMBIA**

**Eliseo Cortina Grau** (FLAPE Sede Barranquilla, Colombia)

La situación de desplazamiento forzado que ha afectado por muchas décadas a la población colombiana, se hace evidente y real en las aulas de varias instituciones educativas del departamento del Atlántico y del distrito de Barranquilla su capital según la investigación de campo realizada en más de doce escuelas de este departamento. El trabajo de los docentes en estas instituciones educativas esta enfrentado a situaciones con estudiantes desplazados de sus hogares y de su lugar de origen en forma violenta y discriminatoria, lo que hace que su actitud sea permanentemente de tristeza, baja autoestima, resentimiento, dolor, rencor, abandono, desafecto, trastornos entre otras problemáticas debido a la presión de grupos al margen de la ley en sus territorios. A esta situación los docentes tienen que hacerle frente desde sus practicas pedagógicas, desde su labor como trabajadores creativos, innovadores, amorosos, enfrentados a unas realidades para lo cual ellos no están lo suficientemente formados.

## **MIRADAS DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SOBRE LA VALORACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO DEL PROFESOR EN DIVERSOS CONTEXTOS INSTITUCIONALES Y SOCIOECONÓMICOS DE LA CIUDAD DE RESISTENCIA**

**Cinthia Amud** (UNNE, Argentina)

**Delfina Veiravé** (UNNE, Argentina)

Esta ponencia presenta algunos resultados de un estudio realizado en el marco de un proyecto de investigación que indagó las percepciones sobre el trabajo del profesor de estudiantes de nivel medio de escuelas públicas de la ciudad de Resistencia,

pertencientes a diversos contextos sociais. Se pretendió analizar las miradas que elaboran los alumnos y comparar estas visiones, en función de los contextos institucionales de pertenencia y de sus condiciones socioeconómicas. Se considera que estas percepciones se refieren a diferentes dimensiones del trabajo docente. Por una parte los aspectos pedagógicos, pero también las responsabilidades institucionales y sociales del rol. Además se han analizado otros aspectos que implican actividades del profesor en ámbitos diversos del espacio escolar: aula, institución y comunidad. Se han aplicado un total de 220 encuestas. Si bien la investigación abrió una multiplicidad de dimensiones de análisis, en el presente trabajo nos centraremos en el desarrollo de los siguientes interrogantes: Desde la perspectiva de los estudiantes de escuelas urbanas que atienden poblaciones de clase media y otras de sectores medios bajos y populares: ¿Qué semejanzas y diferencias plantean los estudiantes en relación con los modos de percibir la valoración social del trabajo del profesor?

## **CONDIÇÕES DO TRABALHO DOCENTE: TENSÕES E POSSIBILIDADES**

**Carline Santos Borges** (UFES, Brasil)

**Ariadna Pereira Siqueira Effgen** (Faculdade São Geraldo, Brasil)

O presente texto é fruto da dissertação de mestrado intitulada “Educação Especial e Currículo escolar: possibilidades nas práticas pedagógicas cotidianas” que teve como objetivo investigar as possibilidades de articulação entre o currículo escolar e a escolarização de alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento em processos de inclusão escolar nos anos iniciais do ensino fundamental. A pesquisa evidenciou que as condições de trabalho do professor têm refletido no seu fazer docente. Diante disso, abordaremos a questão no presente texto. Nessa direção, tomamos alguns movimentos realizados pela rede estadual de ensino do Espírito Santo/Brasil para compreendermos as tensões e possibilidades vividas nesse espaço-tempo. O texto busca apresentar as tensões vividas, problematizando-as tentando construir possibilidades de melhorias do trabalho docente.

### **Mesa 1.7**

## **O TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA NO PARA: ALGUMAS ANÁLISES**

**Olgaíses Maués** (UFPA, Brasil)

A presente comunicação tem como objetivo socializar alguns resultados da pesquisa denominada Trabalho Docente na Educação Básica no Brasil, realizada em sete estados da federação nos anos de 2009 e 2010, coordenada pela UFMG. No caso específico serão analisados alguns dados da pesquisa referentes ao estado do Pará, que incluiu, na investigação, a capital e mais quatro municípios. O objetivo geral dessa investigação foi de Analisar o trabalho docente nas suas dimensões constitutivas, identificando seus atores, o que fazem e em que condições se realiza nas escolas de Educação Básica, com a finalidade de subsidiar a elaboração de políticas públicas no Brasil. Os primeiros resultados nos dão um quadro significativo relativo ao perfil, à condição docente, às condições de trabalho, à saúde, às formas de organização e resistência desses docentes, permitindo que se tenha um amplo espectro da situação da educação básica no estado. Neste texto serão analisados apenas os dados referentes à feminização docente, à posição de classe e à intensificação do trabalho. Espera-se que esses dados possam subsidiar as políticas educacionais.

## **TRABALHO DOCENTE EM TEMPOS DE REESTRUTURAÇÃO PRODUTIVA: FOCO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DO RN**

**Alda Maria D. A. Castro** (UFRN, Brasil)

**Fabiana Erica de Brito** (UFRN, Brasil)

O presente artigo objetiva a partir dos dados coletados pela pesquisa “Trabalho docente na educação básica no Brasil” realizado, em 2009/2010 discutir as atuais condições do trabalho docente da educação básica no Rio Grande do Norte. Partimos do entendimento de que no atual estágio de desenvolvimento do sistema capitalista o trabalho docente vem se reconfigurando, tendo em vista o processo de globalização, as idéias neoliberais e o desenvolvimento das tecnologias da comunicação e da informação. Para esse trabalho, foram selecionadas as seguintes dimensões da pesquisa: a) as condições de infra-estruturais do trabalho docente; b) o uso das novas tecnologias no trabalho docente. As análises evidenciam que o trabalho docente na educação básica no RN sofre a influência das mudanças no mundo do trabalho, e se realiza em condições estruturais precárias. A maioria dos docentes não se acha preparado para o uso dos recursos tecnológicos. Conclui-se que, semelhante às mudanças no processo de trabalho houve uma reestruturação do trabalho docente no intuito de ajustá-lo às necessidades da sociedade atual.

## **A PESQUISA SOBRE PROFESSORES NA REGIÃO CENTRO-OESTE E A QUESTÃO DO MÉTODO**

**Kelry Alves Gonçalves** (UFGO, Brasil)

**Jackeline Império Soares** (UFGO, Brasil)

**Ruth Catarina C. R. de Souza** (UFGO, Brasil)

Inserida na “Rede de Pesquisadores sobre professores(as) da Região Centro-Oeste” (REDECENTRO), a Pesquisa “A produção acadêmica sobre professores(as): estudo interinstitucional da Região Centro-Oeste” envolve sete Programas de pós-graduação em Educação do Centro-Oeste: UnB, UFG, UFMG, UFMS, UFU, UNIUBE e UFT. Tem como objeto de estudo o tema “professores(as)” nas produções acadêmicas dos referidos programas e sobre este se faz a identificação, organização e catalogação das produções. Sob uma perspectiva histórica, evidencia-se a presença de diferentes temas e seus desdobramentos, os referenciais teóricos e metodológicos, o problema, as questões e objetivos da pesquisa, os ideários pedagógicos, tipos de pesquisa; procedimentos e abordagem da pesquisa, seus resultados e conclusão. À UFG cabe o aprofundamento na parte “método” da “Ficha de Análise”, assim analisando os dados de 1999-2006 nota-se fragilidades quanto ao aspecto metódico, mas percebe-se significativa mudança nesse rigor nas produções que a partir de 2006 os autores tiveram contato com os estudos e discussões da Pesquisa. A Pesquisa tem um caráter formativo e cooperativo, envolve alunos da graduação e da pós-graduação, contribui para trabalhos de orientação, pesquisas e publicações, nesses e em outros programas de pós-graduação.

## **LA SITUACIÓN SOCIOLABORAL DEL PROFESORADO FEMENINO EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**Evangelina Cervantes Holguín** (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México)

Se describen las condiciones socio-laborales de las mujeres profesoras en el subsistema de educación primaria en los municipios de Juárez y Nuevo Casas Grandes, localizados en el Estado de Chihuahua, México, a partir de elementos específicos que en conjunto

impactan el desempeño laboral, como: las cargas de trabajo, la jornada escolar, los salarios, el capital pedagógico y las oportunidades para acceder a espacios e incrementar su calificación laboral, movilidad y desarrollo profesional. Utilizando la narración de diversas experiencias de trabajo docente y la exposición de diferentes trayectorias laborales mediante la construcción de retratos biográficos, así como la recuperación e interpretación de fotografías de las mujeres profesoras chihuahuenses. De esta forma se puede realizar un análisis histórico de los contextos institucionales, laborales y sociales en los que se desarrolla la docencia femenina en el Estado de Chihuahua.

## **TRABALHO DOCENTE NA CONTEMPORANEIDADE: O PROCESSO DE PRECARIZAÇÃO NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MINAS GERAIS**

**Francilene Macedo Rocha** (UFMG, Brasil)

**Savana Diniz Gomes Melo** (UFMG, Brasil)

Este artigo é um desdobramento de uma pesquisa em andamento no âmbito do Gestrado – Grupo de Estudos sobre Política Educacional e Trabalho Docente da FaE/UFMG, intitulada História e Estratégias de Resistência das Organizações Sindicais dos Docentes da Educação Básica de Minas Gerais, que aborda a política educativa e o trabalho docente em Minas Gerais e busca capturar a perspectiva sindical sobre esses aspectos. O presente texto, a luz da literatura da área, busca refletir sobre o chamado processo de precarização do trabalho docente que se verifica na educação básica pública em Minas Gerais, a partir da reestruturação educativa empreendida na década de 90. Tal processo seria resultante de mudanças significativas no trabalho docente, no currículo, nas formas de avaliação e na gestão escolar, na política salarial, na carreira docente, no planejamento, no trabalho coletivo, entre outras, que implicam aos trabalhadores docentes perdas de distintas naturezas. O foco do artigo é a realidade de trabalho dos professores da Rede Estadual de Minas Gerais, que paga um dos mais baixos salários do país aos seus professores.

## **EL HEDOR DE LO HEREDADO: LA DESPROFESIONALIZACIÓN ACADÉMICA Y EL PARQUE HUMANO EN EL CHILE CONTEMPORÁNEO**

**Marcelo Santos** (Varias, Chile)

Es imposible hablar de calidad docente sin pensar la calidad del vinculo laboral del profesor, quien es al fin y al cabo, el motor de la dinámica cognitiva dentro de las instituciones de enseñanza superior. La generalización de la relación precaria de trabajo de los académicos en Chile durante las últimas tres décadas ha tenido consecuencias gravísimas, entre las cuales está la falta de incentivos y condiciones para el ejercicio de la labor docente, la fuga de los docentes al mercado, la falta total de perspectiva de una carrera docente integral (investigación, extensión y docencia) convirtiéndolo en una herramienta más de la lógica industrial de formación por competencias. La reflexión crítica, la formación humana, la interacción con la comunidad, la perspectiva de planificación financiera y familiar del docente NO hacen parte del cotidiano del 62% de los profesores universitarios en el país (más de 30 mil profesionales) que trabajan sin vínculos con sus instituciones. La propuesta de este trabajo es exponer dicha situación desde los datos duros y de la experiencia coordinando a la Agrupación de Académicos a Honorarios de Chile las historias, anécdotas tristes de la precariedad laboral del "cognitariado" chileno en nuestros días.

### **LOS PROCESOS DE PRECARIZACIÓN Y PROLETARIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE EN BRASIL EN EL CONTEXTO DE UN CURSO ESPECIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Eliana Scaravelli Arnold** (USP, Brasil)

**Belmira Oliveira Bueno** (USP, Brasil)

En este trabajo se plantea el tema de la precarización y la proletarización del trabajo docente en los programas de formación para profesores de educación superior que surgieron en Brasil en la última década. Nos basamos en el testimonio de siete profesores asistentes que trabajaron en el Programa de Educación Continua – Formación Universitaria (PEC – Municipios I), desarrollado bajo los auspicios de las TIC y la educación a distancia. El trabajo analítico, basado en metodología cualitativa, busca destacar continuidades que existen en los procesos de precarización y proletarización que afectan estos agentes pedagógicos y otras categorías docentes, tanto en la educación superior como en la educación básica. El argumento se desarrolla a través de análisis que se centran en: la heterogeneidad de la formación inicial de estos agentes, la docencia polivalente, las relaciones contractuales precarias, la división del trabajo docente y su intensificación, que se lleva cabo por medio del elevado número de alumnos bajo la responsabilidad de un mismo profesor, basada en una diminuta jornada de trabajo.

### **REGULAÇÃO E PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NO MUNICÍPIO DE MARITUBA-PA**

**Pedro Henrique de S. Tavares** (UFRJ, Brasil)

**Veronica Lima Carneiro** (URCA, Brasil)

**Michele Borges de Souza** (UFPA, Brasil)

**William P. da Mota Junior** (UFPA, Brasil)

Este trabalho apresenta discussões acerca da nova regulação das políticas educacionais, expressa nas reformas pelas quais a educação básica vem passando, e que incidem diretamente sobre a organização escolar e o trabalho docente. No contexto da precarização do trabalho em âmbito global, destaca-se a intensificação do trabalho docente como um dos resultados mais significativos das políticas de municipalização do ensino. A partir destas considerações preliminares, este artigo analisa dados empíricos obtidos por meio de pesquisa tipo survey, realizada com sujeitos docentes do município de Marituba, região metropolitana de Belém - PA. Os resultados obtidos evidenciaram a precarização do trabalho docente na educação básica nesse município. Os dados são de extrema relevância, pois se verificou que os entrevistados não possuem plano de carreira, portanto, não têm perspectiva de progressão e convivem com as incertezas de uma possível demissão, pois a maioria não é concursada. Evidenciada a falta do plano de carreira, estes também não têm garantia de piso salarial, o que repercute na baixa remuneração e, por conta disto, na insatisfação desses sujeitos para com seu salário. Na busca por melhores condições de vida, esses sujeitos procuram outros meios de remuneração para garantir o mínimo de qualidade de vida.

### **DO TRABALHO TEMPORÁRIO AO EVENTUAL: CAMINHOS DE BUSCA DO EMPREGO DE PROFESSOR NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE SÃO PAULO**

**Juliana Regina Basilio** (Centro Paula Souza e SEE-SP, Brasil)

Esta comunicação tem em vista apresentar resultados da pesquisa de mestrado, cujo objetivo foi investigar as práticas de recrutamento de professores efetivos (funcionários públicos) e não efetivos (servidores públicos) da rede paulista de ensino entre as décadas de 1970 e 2000. Com o estudo da legislação, de dados estatísticos sobre os professores e seus contratos de trabalho, de entrevistas de caráter biográfico e observações etnográficas dos processos de distribuição de aulas, classes e vagas, foi possível mostrar, por um lado, que o trabalho temporário, assim como o eventual, tem figurado como principal forma de inserção dos professores nas escolas estaduais de São Paulo; e, por outro lado, que a distribuição de aulas, classes e vagas figura como um processo de intenso sofrimento para os professores.

## **O PROCESSO DE INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA ESCOLA PÚBLICA NO DISCURSO DO PROFESSOR**

**Luiz Aparecido Alves de Souza** (Instituto Federal do Paraná, Brasil)

Este texto pretende propor uma discussão sobre o processo de intensificação do trabalho docente, a partir do cotidiano escolar, considerando os novos contextos e rumos que a educação escolar vem se delineando e as implicações para profissão docente. Recorremos à perspectiva da pesquisa qualitativa e da utilização da técnica de grupo focal por entender que esse instrumento pudesse contribuir para a participação e contribuição dos professores que estão na prática educativa da escola básica. O artigo encontra-se organizado em três partes, a saber: 1) uma análise da escola pública e o cotidiano escolar e suas implicações para os desafios da educação atual 2) apresenta uma discussão sobre o ser professor diante das demandas atuais que aparecem no cotidiano escolar, e 3) o processo de intensificação do trabalho docente que aparece no discurso do professor da escola pública. Os resultados consideram que, embora os professores não enfatizem em suas percepções, que a condição para estarem na docência seja pela necessidade de emprego, mas sim pela proximidade e afinidade por esta profissão, notamos que não miram mais em idealismo e romantismo para definirem sua profissão e consideram os investimentos em seus salários e planos de carreira, como uma característica consideravelmente relevante.

## **PROFESSORES, MODERNIZAÇÃO E PRECARIZAÇÃO**

**Aparecida Neri de Souza** (Unicamp, Brasil)

O texto pretende analisar como a chamada modernização no trabalho se manifesta na dimensão que se refere à multiplicação de formas precárias de trabalho e de emprego, no trabalho de professores no setor público, no estado de São Paulo. O trabalho, dito moderno, é marcado por mudanças nas formas de emprego e na intensificação e complexificação das relações de trabalho. Análise das mudanças no trabalho de professores reforçadas pelas políticas públicas, enfatizando a difusão de formas de precariedade como o trabalho precário e eventual ou intermitente, como fonte de racionalização dos custos do trabalho no setor público.

## **CONDICIONES INSTITUCIONALES DEL ÉXITO Y EL FRACASO ESCOLAR: LAS ESCUELAS MUNICIPALES DE EDUCACIÓN MEDIA EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**

**María Luján Bertella** (UNTREF/UBA, Argentina)

La investigación se propone explorar las condiciones pedagógicas institucionales de enseñanza en las Escuelas Municipales de Educación Media de la Ciudad de Buenos Aires, creadas en 1990 para albergar a los jóvenes que se encontraban en situación de alta vulnerabilidad socioeconómica, y excluidos del sistema educativo. La inauguración de estas escuelas, en contextos de extrema pobreza, representó un proyecto político y pedagógico, dirigido a la democratización del sistema educativo y a garantizar igualdad de oportunidades para todos los jóvenes. Interesa en esta ponencia compartir la reflexión acerca de algunas de las condiciones institucionales que colaboran al éxito o fracaso escolar. Se hace hincapié en las características históricas de su fundación, la modalidad de designación del equipo de conducción, el proyecto pedagógico institucional orientado a la inclusión educativa y a la concreción de aprendizajes significativos, la tensión entre el trabajo asistencial y el trabajo pedagógico, la articulación con la comunidad. Las Escuelas Municipales de Educación Media dejaron una huella significativa en el Nivel Medio del sistema educativo de la Ciudad de Buenos Aires, que, a veinte años de su creación, colaboran a identificar las condiciones institucionales que propician la implementación de acciones educativas destinadas a fortalecer una escuela secundaria más igualitaria.

## **Mesa 1.9**

### **SENTIDOS Y SIN-SENTIDOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE PERMANENTE.**

**Gladys Leoz** (UNSL y IFDC SL, Argentina)

En este trabajo nos proponemos reflexionar sobre modos en que los docentes habitan las instituciones hoy, focalizando nuestro análisis en cómo se encarna la crisis educativa en ellos en forma de un malestar que atraviesa el devenir de su propia formación. La formación permanente como elemento estructural de la identidad docente - sostenida desde un encuadre ideológico propio de las sociedades de control- tiene un impacto intrasubjetivo e intersubjetivo en el colectivo docente. Las significaciones sociales imaginarias adjudicadas y los sentimientos generados por ella determinan su devenir como promotora de aprendizajes significativos que otorguen nuevos sentidos al vínculo educativo o en una pérdida de sentido de la formación misma. En este contexto se proponen dispositivos alternativos en la formación docente que permitan tanto un corrimiento de la impotencia a la que la crisis nos convoca, como la configuración de espacios para pensar otros modos posibles de habitar las instituciones escolares, las instituciones destinadas a formar a docentes en ejercicio y la profesión docente.

### **O TRABALHO DO PROFESSOR DOS ANOS INICIAIS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ITUIUTABA - UMA ANÁLISE SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS NA VISÃO DAS SUPERVISORAS ESCOLARES**

**Alexandra Epoglou** (UFU, Brasil)

**Maria Eunice R. Marcondes** (USP, Brasil)

O presente trabalho surgiu da insatisfação sobre a qualidade do ensino de ciências ministrado aos alunos da maioria das escolas de Ensino Fundamental do Brasil, configurando-se como uma característica ainda mais evidente em cidades afastadas dos grandes centros políticos e econômicos. Na tentativa de elucidar questões que possam contribuir para o estabelecimento de programas de formação inicial e continuada de professores atuantes nos primeiros anos da Educação Básica, empreendemos um projeto de doutoramento focado na discussão sobre o ensino de ciências nos anos iniciais. Para isso, inicialmente fizemos um levantamento da situação atual em uma rede de ensino municipal de uma cidade de porte médio do interior do país. Distribuímos questionários

para os professores e entrevistamos as supervisoras das dez escolas municipais que atendem o nível de ensino em questão. Parte dos dados coletados será discutida neste trabalho, ou seja, trechos de apenas duas das perguntas respondidas durante as entrevistas realizadas em cada escola que permitem refletir sobre o lugar do ensino de ciências na perspectiva das orientadoras pedagógicas que, em última instância, se comportam como mediadoras entre propostas educacionais impostas pelos órgãos oficiais e a reflexão sobre a prática docente.

## **O TRABALHO DOCENTE EM DIAMANTINA, MINAS GERAIS: NARRATIVA DO SUJEITO.**

**Kamila Nunes da Silva** (UFVJM, Brasil)

**Wellington de Oliveira** (UFVJM, Brasil)

Este artigo analisa a condição docente nas escolas de Diamantina, Minas Gerais. Para tal buscamos compreender os processos avaliativos e enfatizar a importância de se planejar a educação, realçando o papel da avaliação nesse planejamento. Sendo assim, para entender a constituição da identidade de professores/as é necessário estabelecer um diálogo com a história recente e passada dos sujeitos individuais e da própria condição docente, bem como considerar as mudanças que vêm ocorrendo no campo da educação e do ensino, pois só se aprende a realidade atual articulando-a com uma reconstrução histórica. Para realização deste artigo, fez-se um estudo bibliográfico que nos forneceu um aporte teórico a cerca da temática ser professor. Usamos como instrumento de pesquisa entrevistas semi-estruturadas e observações in loco que facilita a participação do entrevistado e auxiliam na eventualidade de haver problemas de comunicação. Com base nas entrevistas realizadas e diálogos com professores concluímos que são vários os desafios apontados que põem em cheque as funções clássicas da escola e o papel do professor. A efetivação das mudanças nas políticas públicas voltadas para carreira docente implica em saber em que medida se apresenta a representação sobre a identidade do profissional hoje.

## **DECIFRAR TELAS, DESCONSTRUIR INFLUÊNCIAS, RECONSTRUIR IMAGENS: DOCÊNCIA E CINEMA EM MEIO A GLOBALIZAÇÃO**

**Vitor Ferreira Lino** (UFMG, Brasil)

O fenômeno da globalização interconecta pessoas e culturas em torno do consumo de bens materiais, culturais e serviços. Nessa perspectiva o cinema funciona como agente de propaganda de produtos e valores, difundindo-os entre os espectadores de diferentes culturas, como os latino-americanos, entre os quais se incluem professores e alunos, que, muitas vezes, passam a ter experiências também com produções orientadas por fórmulas espetaculares e pouco reflexivas. Diante disso, torna-se importante repensar o consumo naturalizado dessas produções, buscando desconstruir suas influências e as imagens pessoais e coletivas que possivelmente estruturamos a partir do contato com tais produções.

## **O CINEMA NA VIDA E NO TRABALHO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA (MINAS GERAIS, 2010-2011)**

**Álida Angélica Alves Leal** (UFMG, Brasil)

**Ariadia Ylana Ferreira** (UFMG, Brasil)

**Renata Nayara Ribeiro** (UFMG, Brasil)

**Ana Lucia de Faria e Azevedo** (PBH, Brasil)

A necessidade de construção de políticas públicas que valorizem a docência e promovam efetivas condições objetivas e subjetivas para que o professor enfrente os desafios da educação exigem o alargamento da compreensão sobre os diversos contextos deste ofício. Nesta pesquisa, procuramos analisar atividades com cinema - um dos mais emblemáticos produtos culturais das sociedades contemporâneas - desenvolvidas pelos professores mineiros em sua vida pessoal e profissional. Para tanto, foi elaborado e aplicado um questionário a 103 professores que atuam em escolas públicas da Educação Básica de Belo Horizonte, sua respectiva região metropolitana e interior, abordando o consumo pessoal e o uso profissional de filmes por professores da Educação Básica de escolas da rede pública de Minas Gerais, Brasil. Ao perpassar a situação financeira, social, familiar, profissional e geográfica dos docentes investigados, identificou-se características do perfil cultural destes sujeitos, problematizando os reflexos das práticas culturais em suas práticas docentes. Os docentes pesquisados colocam sobre o cinema expectativas educacionais bastante ambiciosas. Entretanto, reservam um papel bastante modesto para os filmes em suas práticas. Os professores revelaram dificuldades materiais, falta de espaço físico e apoio de outros profissionais da escola no desenvolvimento de atividades que alterem papéis tradicionais de professores e alunos.

### **O SILÊNCIO DOS PROFESSORES NO DEBATE SOBRE EDUCAÇÃO: RESTRIÇÕES À LIBERDADE DE EXPRESSÃO DOS DOCENTES BRASILEIROS E O CASO DA CAMPANHA FALA EDUCADOR! FALA EDUCADORA!**

**Fernanda Campagnucci** (USP, Brasil)

Muitos são os agentes que participam hoje do debate público sobre educação: técnicos, políticos, pesquisadores, empresários. No entanto, verifica-se a ausência da opinião dos professores da educação básica, apesar de estes se encontrarem em posição privilegiada para avaliar as políticas educacionais. A partir dessa constatação, em 2007, a Ação Educativa, o Sindicato dos Professores do Ensino Oficial do Estado de São Paulo (Apeoesp), a Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE) e a ONG Artigo 19 se articularam em torno da Campanha Fala Educador!, Fala Educadora! Uma das fontes do problema identificada e denunciada por essa iniciativa foi a existência de uma série de mecanismos – burocráticos, administrativos e legais – que restringem a liberdade de expressão dos docentes. No entanto, após a bem sucedida ação pela derrubada desses dispositivos, persiste a ausência dos professores no debate público. Isso porque se articulam nesse processo outros fatores, de ordem objetiva e subjetiva, ligados a um panorama de profunda desvalorização da docência. Para responder ao problema do silêncio dos professores, é necessária a ampliação do debate sobre sua valorização. Uma nova iniciativa dessas e de outras organizações – a Rede pela Valorização d@s Docentes Latino-american@s – se propõe a fazer essa discussão.

#### **UN NUEVO ESTATUTO PARA LA DIGNIFICACIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN COLOMBIA**

**Marcela Palomino** (CEID FECODE, Colombia)

**John Ávila B.** (CEID FECODE, Colombia)

**Henry Sánchez** (CEID FECODE, Colombia)

En la época de la Colonia española unos sujetos que enseñaban a leer, a escribir y a contar a cambio de una vela o de sal, fueron los antecesores de los maestros que serían titulados por la corona. En el siglo XX, las luchas de FECODE consiguieron el Estatuto Docente 2277 de 1979 con nuevas condiciones para el ejercicio de la docencia y la educación. FECODE, comprometida con la defensa de la educación pública propuso la conquista de un nuevo Estatuto de la Profesión Docente para posibilitar las condiciones de profesionalización y estabilidad laboral pérdidas como consecuencia de las políticas educativas neoliberales.

#### **ESTATUTOS DO MAGISTÉRIO SUL MATO-GROSSENSE: PRESCRIÇÕES PARA O TRABALHO DOCENTE (1979-2010)**

**Maria Dilneia Espíndola Fernandes** (UFMS, Brasil)

**Margarita Victoria Rodríguez** (UFMS, Brasil)

O objetivo do trabalho foi analisar as prescrições para o trabalho docente nos Estatutos do Magistério do estado de Mato Grosso do Sul, no período de 1979 a 2010, com vistas à valorização da carreira docente. Para tanto, se analisaram fontes documentais tais como leis, decretos e resoluções que regulamentam o trabalho docente. O primeiro Estatuto do Magistério foi instituído em 1981. Vigorou com alterações, retificações e substituições. O Estatuto do Magistério hodierno foi instituído pela Lei Complementar n. 87/2000, e também passou por várias alterações. Ressalta-se que as alterações no Estatuto do Magistério se dão em razão do fato de que a administração local expressa o contexto da reforma da política educacional do Estado brasileiro a partir de 1996, com a promulgação das Leis n. 9.424/1996, n. 9.394/1996 e n. 11.494/2007 (Fundef, LDBEN e Fundeb). Constatou-se que as políticas de valorização do trabalho docente permaneceram estagnadas durante os anos 1990, recuperando-se vagarosamente com a implementação da Lei Complementar n. 87/2000. Tal recuperação se expressa em direitos como licenças, jornada de trabalho, promoção na carreira, entre outros.

#### **PLANO DE CARREIRA, SUBSÍDIO E PSNP: IMPASSES NA EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS**

**Vera Lúcia Ferreira Alves de Brito** (UEMG, Brasil)

**Maria da Consolação Rocha** (UEMG, Brasil)

**Daniel Santos Braga** (UEMG, Brasil)

Este artigo tem como objetivo discutir as políticas de valorização dos trabalhadores da educação básica da Rede Estadual de Minas Gerais. Procedeu-se uma análise da legislação em âmbito federal e estadual, em especial a Lei 7.109, de 13 de outubro de 1977 (Estatuto do Magistério); Lei 15.293/2004 (Plano de Cargos e Carreira); Lei 18.975/10 que

estabeleceu o subsídio como forma de remuneração; Decreto 45.527/10 e Lei 19.837/11 que regulamentaram a lei do subsídio. Observou-se que os impactos da atual legislação podem desconfigurar o plano de carreira de 2004 impedindo promoção e progressão na carreira e eliminando direitos adquiridos como a incidência do tempo de serviço na remuneração, abonos e gratificações. Verificou-se que e suas lutas reivindicatórias recentes, o principal impasse é a não aplicação da lei do Piso Salarial Profissional Nacional.

## **AS LEGISLAÇÕES E A COMPOSIÇÃO DOS QUADROS DOS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO: UM DESAFIO**

**Marcia Andreia Grochoska** (UFPR, Brasil)

Este artigo tem como objetivo propor reflexões sobre as políticas de valorização do magistério, no que diz respeito à elaboração ou reestruturação dos planos de carreira após a aprovação da Lei do FUNDEB, Lei do Piso Nacional do Magistério e a alteração do artigo 61 da Lei de diretrizes e Bases da educação Nacional, que define quem são os profissionais da educação. Tem como objetivo principal propor análises preliminares sobre quais cargos integram a carreira do magistério na amostra selecionada e se estão ou não em consonância com as legislações referidas, promovendo assim, elementos de valorização do magistério público.

## **POLÍTICAS DE REGULAÇÃO DA CARREIRA DOCENTE: REFLEXÕES SOBRE A REFORMA CURRICULAR NA FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL**

**Rodrigo Roncato Marques** (UFG, Brasil)

O presente artigo procura discutir as políticas para formação em Educação Física no Brasil, tendo como ponto de partida uma análise acerca da reestruturação produtiva que resultou no movimento de reforma curricular a partir dos anos 1990. Nesse sentido, pretende-se analisar a articulação das políticas formuladas neste contexto e as mudanças no cenário político e econômico estruturado no momento de ascensão da doutrina neoliberal. Acreditamos que tais políticas e seus desdobramentos determinaram de forma direta a reorganização da perspectiva educacional no Brasil, incluindo o ensino superior, direcionando-as pelos princípios previstos e elaborados pelos organismos multilaterais, e por meio de medidas regulatórias e desdobramentos que impactaram diretamente nas políticas para o ensino superior, desde a organização da universidade até a reconfiguração curricular dos cursos de graduação. Tais medidas construíram um cenário de amplas transformações, que acabaram legitimando nova estrutura ao ensino superior; e no caso da Educação Física, fica claro que estes desdobramentos, em certa medida, foram responsáveis diretos para a constituição de um território de crise caracterizado pela contradição, disputa e fragmentação, e por essa razão necessita ser melhor refletido e compreendido.

### **Mesa 2.2**

## **EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: ENTRE EL DISCURSO Y LAS REGULACIONES**

**Raúl A. Menghini** (UNS, Argentina)

Las regulaciones y medidas de política educativa de la última década en la Argentina han instalado el concepto del desarrollo profesional docente, en el marco de que viene siendo

su difusión en América Latina y los países centrales. Con esta noción se estaría dejando atrás el “perfeccionamiento docente” o las visiones de la capacitación centradas únicamente en el formato curso y desde una perspectiva remedial para remediar los déficits de la formación inicial. A pesar de que temática forma parte de uno de los ejes centrales sobre el que trabaja el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), muchas de las provincias –en un sistema educativo básicamente provincializado- parecen seguir en la misma línea de décadas anteriores, al valorar los antecedentes de los docentes en relación a los títulos, la antigüedad y la capacitación o los certificados “bonificantes”. En este trabajo se realizan algunas precisiones conceptuales acerca del desarrollo profesional docente y se lo pone en tensión con las regulaciones actuales en la materia en el orden nacional, a la vez que se lo contrasta con las vigentes en muchas provincias, en este caso particular en la Provincia de Buenos Aires.

## **O TEMPO, A TÉCNICA E A PRODUTIVIDADE: O BANCO MUNDIAL E O TRABALHO DOCENTE NO BRASIL**

**Maria Inês Bomfim** (UFF, Brasil)

O presente estudo apresenta considerações sobre o sentido das formulações do Banco Mundial- BM a respeito do trabalho do professor da escola básica pública brasileira. A análise indica que o bloco de poder responsável pelo manejo das políticas educacionais vem explicitando seu compromisso com a ampliação dos níveis de expropriação do trabalhador docente a fim de responder às necessidades atuais da esfera econômica. Nas produções recentes, o Banco Mundial defende o controle do tempo utilizado em sala de aula, sob dupla justificativa: os professores, no Brasil, perdem muito tempo e este tempo perdido faz falta aos alunos pobres. Os estudos do BM relacionando tempo gasto em instrução propriamente dita e desempenho dos alunos quantificam o tempo dedicado a cada atividade desenvolvida em sala, por meio de esquemas e matrizes padronizadas, em moldes tayloristas, visando desvendar o que o Banco denomina de a caixa preta da escola. O estudo questiona, ainda, se os docentes das redes públicas, trabalhadores improdutivos ao capital, no sentido proposto por Marx, estariam sendo integrados a uma massa difusa de trabalhadores subordinada ao domínio e ao controle do capital.

## **TRABALHO DOCENTE NAS POLÍTICAS DE GOVERNO: O BÔNUS DE PRODUTIVIDADE E A REMUNERAÇÃO DO MAGISTÉRIO**

**Maria Helena Augusto** (FAE/UFMG, Brasil)

Neste artigo, escrito a partir de uma pesquisa em desenvolvimento no âmbito da Rede Estadual de Ensino de Minas Gerais – REEMG pretende-se apresentar e propor reflexões sobre as medidas reguladoras (políticas de governo), mais especificamente o bônus de produtividade, que em Minas Gerais é denominado Prêmio de Produtividade. Tais medidas são características de um modelo de gestão meritocrática, na lógica da obrigação de resultados (estado regulador e avaliador). O que se interroga neste artigo é se tais bônus e outras estratégias de premiação por mérito, não se constituem em uma forma de camuflar/dissimular a degradação das condições de trabalho: os baixos salários dos profissionais da educação pública na REEMG no Estado de Minas Gerais – que são oriundos de uma política remuneratória, retrato da significativa (des) valorização dos professores. A pesquisa compreende estudo e análise dos documentos que representam a política educacional, entrevistas com professores e gestores do sistema, e observação in loco.

## **POLÍTICA EDUCACIONAL E REGULAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NO ESTADO DE GOIÁS**

**João Ferreira de Oliveira** (UFG, Brasil)

Nesse contexto, busca-se analisar o modo como as políticas educacionais estão regulando e impactando o trabalho docente dos professores em Goiás, sob a ótica dos professores. Além desse aspecto fundamental, procurou-se questionar se os professores resistem ou procuram se adaptar às novas exigências profissionais e que aspectos mais interferem na qualidade do trabalho docente. Esses questionamentos, à luz da historicidade da educação escolar no Brasil, também nos levam a questionar o porquê de muitas reformas e políticas não se efetivarem nas escolas ou nos sistemas de ensino, assim como se há outros mecanismos e processos de regulação do trabalho docente, sobretudo intra-escolares, além daqueles advindos das políticas governamentais.

## **O TRABALHO DOCENTE EM RECONFIGURAÇÃO: TENSÕES ENTRE REGULAMENTAÇÃO E REGULAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RIO DE JANEIRO**

**Mariane Fernandes de Catanzaro** (FFP/UERJ, Brasil)

**Eveline Algebaile** (FFP e PPFH/UERJ, Brasil)

Desde a década de 1990, observa-se a ampliação da regulamentação federal brasileira sobre a formação, o ingresso e o exercício da carreira docente, com significativa afirmação de referências relevantes à garantia da autonomia individual e coletiva dos profissionais da educação. Isto, porém, não chega a redefinir as condições de exercício da carreira docente no contexto brasileiro, devido à forte incidência de formas variadas de regulação do trabalho docente instauradas, no mesmo período, tanto por via federal quanto pelos níveis subnacionais de governo. Entendendo que o quadro atual de delineamento e governo do trabalho docente resulta das inter-relações, atravessamentos e tensões entre regulamentações e regulações federais, e entre estas e as formas subnacionais de apropriação, complementação e reconstrução do quadro de disposições aí implicadas, apresentamos, neste artigo, discussão relativa às formas de reconfiguração da escolarização pública e às suas implicações com a reconfiguração da ação escolar e do trabalho docente, com foco no caso particular da gestão da educação fundamental em curso no município do Rio de Janeiro, base das informações empíricas que nos permitem avançar no reconhecimento das formas concretas, por vezes capilares, de instauração dessas regulações.

## **LA REFORMA DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL EN PERÚ. POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LA REINSTITUCIONALIZACIÓN DEMOCRÁTICA**

**Yolanda Luisa C. Rodríguez González** (UFF/PUCP, Perú)

El proceso de re democratización en Perú a fines del 2000 abrió un espacio para la emergencia de nuevos discursos sobre la educación, en el que se gestó el debate sobre las condiciones del trabajo docente iniciándose el proceso de una reforma que se cristaliza en la Ley de la Carrera Pública Magisterial en el 2007 y que continua al presente con la creación de normas, mecanismos e instituciones, orientados a la implementación de dicha reforma articulada en torno de las ideas de meritocracia, calidad y evaluación. Tal reforma constituye la principal iniciativa de política educativa del pos autoritarismo y expresa un cambio en la matriz político cultural en la comprensión social sobre el problema de la

educación nacional ¿Cómo devino la calidad del desempeño del profesor, un problema social legítimo, digno de ser discutido y hasta garantizado por el Estado?

**IMPACTOS DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA PARA O TRABALHO DOCENTE****Cleonice Halfeld Solano** (UFJF, Brasil)

Este estudo se concentra na análise acerca das políticas públicas educacionais no Brasil, sobretudo a partir dos anos 1990, em particular sobre o Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE-Escola) e seus desdobramentos para o trabalho docente. A referida proposta educativa tem como objetivo central melhorar a qualidade da educação pública. Diante disso, procurou-se apreender os impactos trazidos pela implementação dessa política para o trabalho docente e para a educação. A investigação revelou que o PDE-Escola preserva os fundamentos do neoliberalismo e da reforma do Estado, mostrando-se como uma proposta “pelo alto”, pragmática. Funciona como estratégia de consenso, introduz na escola a cultura avaliativa, intensifica o trabalho docente, principalmente para os gestores das escolas. Também não se pode negar que os recursos financeiros oriundos do PDE-Escola auxiliam na estruturação material da escola, no entanto, o conteúdo político preserva uma racionalidade técnico- burocrata dominante e associa a qualidade da educação vinculada a elevação de dados estatísticos.

**AMÉRICA LATINA: POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO EQUADOR****Erivane Rocha Ribeiro** (UFMG, Brasil)  
**Geovanna Passos Duarte** (UFMG, Brasil)

Este trabalho tem o objetivo de contemplar os resultados de reflexões, sobre as políticas educativas na América Latina com recorte no Equador observando-se sua caracterização geopolítica, econômicas, suas políticas educativas e o lugar do docente nesse contexto. Tem por base um estudo da contextualização histórica e política do país, assim como sua organização educacional equatoriana. Comtempla-se ainda, a temática das políticas educacionais com recorte na legislação educacional e políticas educativas. Evidencia-se uma imperiosa necessidade de estruturação econômica, assim como problemas nas políticas educativas principalmente da educação básica. O sistema educacional é considerado um sistema social complexo devido a pluralidade de finalidades e modalidades de regulação que apresenta, em função da diversidade de atores envolvidos, cada qual com suas opiniões e interesses. Com isso, pode-se considerar que o equilíbrio e o funcionamento desse sistema acontecem por uma interação dos dispositivos reguladores e não pela aplicação linear de normas, regras, e orientações vindas do poder público. À luz desse trabalho espera-se possibilitar novas discussões acerca de políticas educacionais em países latino americano.

**MUTAÇÕES NO MUNDO DO TRABALHO, MUNDIALIZAÇÃO DO CAPITAL E PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE****Marco Antônio de Oliveira Gomes** (UNIR, Brasil)  
**Anselmo Alencar Colares** (UFOPA, Brasil)  
**Maria Lília Imbiriba Souza Colares** (UFOPA, Brasil)  
**Tânia Suely Azevedo Brasileiro** (UFOPA, Brasil)

Este trabalho apresenta instrumentos analíticos para compreender as mutações do mundo do trabalho e a precarização do trabalho docente. Em um cenário histórico no qual muitos intelectuais advogam o fim do trabalho e das classes sociais, busca-se através das lentes do marxismo compreender as transformações ocorridas nas relações de trabalho e seus desdobramentos na configuração da classe trabalhadora, assim como os reflexos no trabalho docente. Objetiva-se situar a precarização do trabalho docente dentro de uma realidade material marcada pelos antagonismos de classe em que o capital se apropria do conhecimento como um dos instrumentos de dominação.

## **A POLÍTICA EDUCACIONAL E SUA RELAÇÃO COM O TRABALHO DOCENTE**

**Joana D'Arc Vaz** (UFSC, Brasil)  
**Evellyn Ledur da Silva** (UFSC, Brasil)

Proveniente de uma pesquisa bibliográfica, o presente trabalho faz parte de nossas investigações. Por meio dos apontamentos efetuados discutimos a interferência direta que a política educacional exerce sobre a escola, a formação docente, o trabalho docente e os sujeitos. O objetivo central foi o de apresentar diferentes concepções de Estado e Sociedade Civil para demonstrar como a ação destes determina a política educacional que atinge a escola e seus sujeitos (docentes e discentes). Partimos da concepção Gramsciana de Estado e entendemos a política vigente como ideologia burguesa que reproduz o sistema no qual estamos inseridos. Destacamos o trabalho docente como um importante meio de disseminação da hegemonia capitalista. Evidenciamos que os professores precisam compreender o papel da política educacional para possibilitar aos sujeitos uma educação contra-hegemônica e crítica.

## **POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DISCURSO DE NACIÓN**

**Diego Fernando Buitrago Suárez** (SED Bogotá, Colombia)

Colombia ha generado un tipo de discurso nacional que ha fluctuado entre el reconocimiento conflictivo y selectivo de su diversidad cultural y social, por una parte, y la búsqueda de la unidad nacional como propósito social, cultural y educativo, por otra. Esta tensión se ha evidenciado de manera particular en la legislación educativa reciente del país, donde se ponen en juego diferentes proyectos de nación a partir de las políticas del sistema educativo.

Se entienden las políticas educativas como el conjunto de disposiciones legales provenientes del Estado, tendientes a definir, reglamentar y reformar cuando se considere necesario, aspectos como el currículo, el plan de estudios, las condiciones de formación y trabajo docente, la financiación del sistema educativo, su organización y funcionamiento. Asimismo, se considera que en las condiciones actuales de globalización, esas políticas educativas se encuentran en gran medida influenciadas por los discursos e intereses de organismos multilaterales financieros, que participan en algunos casos como asesores en su diseño y acompañamiento.

La propuesta respecto de este eje de trabajo consiste en realizar un análisis de la legislación educativa colombiana con respecto al discurso de nación que propone, en tres momentos significativos de reforma curricular en el país: Los indicadores de logro (1996), Los lineamientos curriculares del área de ciencias sociales (2002) y los Estándares curriculares de ciencias sociales (2004).

## **POLÍTICAS EDUCATIVAS Y REGULACIONES QUE REESTRUCTURAN LA PROFESION DOCENTE EN COLOMBIA**

**John Ávila B.** (CEID, FECODE, Colombia)

Las políticas en curso en Colombia sobre la profesión docente se han centrado en la modificación del estatuto docente existente hasta el momento y la expedición del decreto-lej 1278 de 2002 que, desde la óptica oficial, es el estatuto de la profesionalización docente. Dividido el magisterio en dos normas que contemplan las condiciones de carrera docente y el fraccionamiento del estatuto docente, la política educativa materializa las concepciones profesionalizantes que existen en la región y que reducen la visión de la profesión a su capacidad operativa, de conocimiento especializado y técnico. La discusión se centra en mirar las dificultades de esta política y sus efectos en la reconfiguración de la imagen, rol y la práctica de la docencia.

### **Mesa 3.2**

#### **DE LA RACIONALIDAD INSTRUMENTAL A LA BÚSQUEDA DE UNA RACIONALIDAD CULTURAL**

**Graciela Burke** (ISESS, Argentina)

Las políticas de acceso a la educación, como derecho de todos y como obligación del Estado, junto a la necesidad de prácticas educativas en permanente resignificación, son los temas centrales en el desarrollo del presente documento.

¿Qué relaciones hay entre los argumentos que fundamentan las políticas de inclusión en el plano legal y los significados y representaciones que producen o dejan de producir esas propuestas normativas en los actores institucionales? Este, entre otros, es un interrogante que permite organizar el pensamiento y el análisis, con la intención de construir una mirada que aporte algún grado de racionalidad a las interpretaciones cotidianas.

Singulares situaciones dan lugar a una hipótesis inicial: Hay un discurso y un saber docente en torno al derecho de todos a ser considerados desde el paradigma de la igualdad; pero ese discurso no se hace práctico y ese saber no interviene en las relaciones pedagógicas que se establecen en las escuelas.

La definición de una temática medular, que resulta centro y margen de los problemas educativos actuales, en el marco del cumplimiento de la Ley Nacional de Educación, permite abrir un amplio panorama de perspectivas para mirar este campo y para mirarnos en él como profesionales activos.

#### **A GESTÃO DEMOCRÁTICA NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO - UMA EXPERIÊNCIA NO MUNICÍPIO DE ARAÇATUBA/SP**

**Maria Lúcia Terra** (UNESP, Brasil)

**Elisa Tomoe Moriya Schlünzen** (UNESP, Brasil)

**Klaus Schlünzen Jr.** (UNESP, Brasil)

No cenário educacional brasileiro, na atualidade, são inúmeros os dispositivos legais que estabelecem o princípio da Gestão Democrática para o ensino público. Entretanto, as leis não são suficientes para garantir uma organização capaz de responder satisfatoriamente às demandas de participação na gestão da escola pública e na concretização de processos educacionais inclusivos. Nesse contexto, o presente trabalho buscou analisar a implementação de formação relacionada à gestão democrática na perspectiva da inclusão, no Sistema de Educação de Araçatuba, interior do estado de São Paulo/Brasil. Foi utilizada a abordagem qualitativa de investigação, a partir da observação e registro de fatos

evidenciados no decorrer do processo de formação, com foco em categorias de análise: o Projeto Pedagógico; a formação continuada; o fortalecimento dos conselhos escolares. Tais registros possibilitaram a análise das ações empreendidas pelo sistema, na busca pela superação de modelos gestores centralizadores e discriminatórios. Buscou-se identificar a relação estabelecida entre a implantação de ações favorecedoras da gestão democrática, na perspectiva da inclusão, e a melhoria da qualidade da educação. O estudo permitiu a identificação de aspectos positivos e obstáculos inerentes ao processo anteriormente mencionado, possibilitando o confronto da prática com os referenciais teóricos que norteiam propostas democráticas e inclusivas de gestão.

## **CONDIÇÕES DO TRABALHO DOCENTE NA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL**

**Erika Christina Gomes de Almeida** (UNIRIO, Brasil)

Discussão na pauta da educação brasileira nos últimos anos, a Educação Integral em Tempo Integral tem-se configurado na forma de políticas públicas nas esferas nacional e subnacionais. No presente texto, elegemos como objeto de estudo a *Escola em Tempo Integral* (ETI), experiência elaborada e implementada pela rede municipal de Governador Valadares – MG e o *Programa Mais Educação* (PME), criado pelo governo federal com o objetivo de incentivar os municípios a promover a implantação do tempo integral nas escolas. No caso brasileiro, o tempo integral está intrinsecamente relacionado com o propósito de oferecer aos alunos a educação integral, entendida na reflexão por ora apresentada como a formação integral do indivíduo, nos aspectos cognitivos, sociais, estéticos, culturais, ou seja, em todas as suas dimensões, tendo a escola como locus privilegiado de orientação dessa formação.

Este trabalho pretende analisar, comparativamente, por meio de pesquisa documental, as diretrizes para o trabalho docente na experiência vivenciada pela rede municipal escolar da referida cidade. Além da sua própria política, a ETI, também é contemplada com o PME, presente em todas as escolas da rede. Por este motivo e também por se tratar de um programa a nível federal, considera-se importante o desenvolvimento de estudos e reflexões acerca do mesmo.

Na primeira parte deste texto, é apresentada a experiência da rede municipal de Governador Valadares, que é constituída pelo seu próprio projeto e pelo PME, expondo suas diretrizes e legislações. Posteriormente, são analisadas as condições do trabalho docente na ETI e no PME, bem como na relação estabelecida entre ambos. Logo em seguida, relacionando a especificidade do trabalho docente na educação integral, são problematizadas o projeto e o programa, especificamente no tocante às condições do trabalho docente e suas implicações na pretensa oferta de educação integral.

## **O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO E A CONSTITUIÇÃO DO PAPEL DA ESCOLA E DO PROFESSOR: ANÁLISE DO BALANÇO DE LITERATURA**

**Viviane Silva da Rosa** (UFSC, Brasil)

Este artigo apresenta os resultados da pesquisa nas produções acerca do Programa Mais Educação (PMEd) durante os anos de 2006 a 2011, procurando traçar alguns levantamentos e análises sobre o papel da escola e dos profissionais envolvidos no programa. O Mais Educação é um dos programas governamentais criados como política nacional de ação contra pobreza, exclusão social e a marginalização cultural e prevê ações sócio-educativas no contraturno escolar para alunos do Ensino Fundamental, defendendo a ideia de que a ampliação do tempo e espaços educativos, através da gestão intersetorial focada na realidade local, seja solução para a problemática da qualidade de ensino no Brasil, vendendo a ideia de uma educação integral. Trata-se de uma pesquisa sobre a

análise do discurso apresentado no balanço de literatura sobre o PMEd, bem como sobre sua relação com a função social da escola e o papel do/a professor/a. Essas leituras e análises possibilitaram o raiar de algumas considerações e a (re)formulação de alguns questionamentos que devam servir de base para o caminhar na pesquisa sobre a temática.

## **ARTICULACIONES Y DISPUTAS EN LA TRAMA ENTRE TRABAJO DOCENTE E IGUALDAD EDUCATIVA EN ARGENTINA: UNA APROXIMACIÓN HISTÓRICA**

**Alejandro Vassiliades** (UNLP-CONICET y UBA, Argentina)

La configuración del trabajo de enseñar en la Argentina estuvo indisolublemente ligada a la producción de sujetos políticos y a las intervenciones del Estado y de los colectivos docentes en las disputas en torno a la idea de igualdad educativa. En este sentido, las identidades docentes y los sentidos atribuidos al significante igualdad nunca fueron estáticos ni se mantuvieron exentos de conflictos, sino que fueron objeto de una serie de luchas por fijar su significado. Dichas producciones de sentido articularon nociones acerca de la posición que los docentes debían asumir e ideas acerca de cómo proceder frente a lo que era definido como desigual y necesario de ser modificado.

Nos proponemos presentar una discusión en torno del modo en que trabajo docente e igualdad educativa se articularon históricamente y configuraron una trama compleja e inestable, analizando el período comprendido entre el momento fundacional del magisterio y la última dictadura. El análisis se nutrirá de aportes metodológicos aportados por el análisis político del discurso y proporcionará una periodización que permita dar cuenta de las principales disputas en torno de las nociones mencionadas, para dar cuenta de los modos en que se ligaron escolarización, trabajo docente, igualdad y construcción de hegemonía.

## **AS EXPERIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DE BELO HORIZONTE E SEUS SUJEITOS DOCENTES**

**Ana Maria Clementino** (UFMG/IPEA, Brasil)

**Tiago Antônio da Silva Jorge** (UFMG/CLACSO, Brasil)

O presente artigo apresenta a proposta de pesquisa sobre o trabalho docente em experiências de educação integral a partir do estudo do Projeto Escola de Tempo Integral (PROETI) da Rede Estadual de Minas Gerais e o Programa Escola Integrada (PEI) da Rede Municipal de Belo Horizonte. Embora próximos, adotam medidas diferentes quanto ao seu objeto. A rede estadual de ensino destaca o reforço escolar e a redução da reprovação, enquanto a rede municipal enfatiza a formação pessoal e cultural dos alunos utilizando os espaços fora da escola. Tal escolha é refletida na composição do quadro profissional docente. O PROETI opta pela contratação de professores já o PEI pela contratação de estudantes de graduação e agentes culturais (oficineiros da própria comunidade). Deste modo, foram levantados os perfis desses sujeitos docentes e das condições de trabalho tendo por base o survey desenvolvido na pesquisa nacional "Trabalho Docente na Educação Básica no Brasil", parceria entre o Grupo de Estudos sobre política Educacional e Trabalho Docente (GESTRADO) em cooperação técnica com o Ministério da Educação (MEC).

### **Mesa 3.3**

## **TRABALHO DOCENTE E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO NA ESCOLA: REFLEXÕES PARA UMA ESCOLA DEMOCRÁTICA**

**Míriam Morelli Lima de Mello** (FE/UNICAMP, Brasil)

Este artigo tem por objetivo analisar a organização do trabalho escolar em escolas municipais e em uma escola federal do município do Rio de Janeiro, evidenciando a percepção dos professores acerca desta organização e de como seu trabalho é por ela afetado. A organização do trabalho na escola será compreendida como distribuição das tarefas e competências, divisão dos tempos e as relações de hierarquia que constroem relações de poder no interior das escolas afetando a maneira como o trabalho docente é realizado, alterando muitas vezes seus objetivos e os resultados a serem alcançados. A hipótese desta pesquisa é que a organização do trabalho na escola não pode prescindir da participação dos professores que nela atuam, devendo garantir-lhes o controle sobre a totalidade do processo de trabalho como forma de preservar sua autonomia e a qualidade do trabalho docente desenvolvido a partir dos objetivos definidos de forma participativa. Além disso, a organização do trabalho escolar pode vir a contribuir para a construção de uma ideologia que valorize a democratização na formação de toda a comunidade escolar e na construção de relações de igualdade na escola e no meio social, constituindo-se em importante ferramenta pedagógica no cotidiano escolar.

## **OUVINDO PROFESSORAS DO 1º ANO E A POLÍTICA DE AMPLIAÇÃO E ANTECIPAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM CURITIBA**

**Catarina Moro** (UFPR e NEPIE, Brasil)

Esta pesquisa refere-se à visão de professores do 1º ano sobre o EF9anos em Curitiba (Paraná-Brasil), objetivando: conhecer e analisar como eles avaliam a implementação da Lei nº 11.274/06. Foram entrevistadas 6 professoras, de 3 escolas públicas, municipais. Para a análise utilizou-se os Núcleos de Significação e, discute-se aqui o núcleo “Obrigatoriedade da matrícula um ano antes”. Encontrou-se que: - a implementação desconsiderou a participação das professoras em discussões e tomadas de decisões; - no 1º ano o uso do espaço e a organização do tempo educativo seguem a cultura da “grande escola”; - o trabalho pedagógico se centra na alfabetização, o que acentua a preocupação quanto a não acolhida das culturas e linguagens infantis, como o faz-de-conta; - a capacitação pautou exclusivamente a alfabetização. As professoras revelaram sentimentos de angústia e frustração perante a incerteza quanto às mudanças, incluída a data corte para o 1º ano e, dificuldades para parcerias no interior da escola, seja na sua articulação com a política em tela ou independente e para além dela. Desvelaram o vácuo relativo à função do pedagogo como articulador para que as reflexões despontem da escola, como locus formativo e autoral dos fazeres pedagógicos.

## **O ENSINO MÉDIO NO BRASIL: DESAFIOS À MATRÍCULA E AO TRABALHO DOCENTE**

**Gilvan Luiz Machado Costa** (UNISUL, Brasil)

O objetivo do artigo é problematizar questões relacionadas à natureza da matrícula do ensino médio e ao trabalho docente, e que estão imbricadas com sua universalização com qualidade social. Para tal intento, recorrem-se, sobretudo, as informações estatísticas disponibilizadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) para discutir a composição da matrícula, os indicadores educacionais e o trabalho docente no ensino médio. Com base nas discussões realizadas destaca as metas relacionadas à universalização do ensino médio regular e ao trabalho docente contidas no Projeto de Lei n. 8.035, de 2010, que cria o Plano Nacional de Educação. Os resultados

evidenciaram que a universalização do ensino médio com qualidade social no Brasil com a expansão da matrícula retomada só pode ser concretizada se as condições de trabalho docente forem melhoradas com a elevação do estatuto social e econômico dos professores brasileiros da educação básica. Os desafios relativos à formação, infraestrutura, remuneração, jornada de trabalho e carreiras docentes são prementes. Somente com todos os professores valorizados e prestigiados e com sólida formação teórica pode-se vislumbrar na escola média uma formação para que todos os jovens brasileiros sejam dirigentes.

### **CARREIRA DOCENTE EM RISCO? A PERCEÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE A (DES)VALORIZAÇÃO DA PROFISSÃO**

**Amanda Menger** (UNISUL, Brasil)

O presente artigo “Carreira docente em risco? A percepção dos professores sobre a (des)valorização da profissão” aborda a atratividade ou não da carreira docente. O artigo faz um histórico sobre a valorização e desvalorização do trabalho docente e aponta alguns problemas históricos relacionados à remuneração e ao papel social dos professores. O artigo também traz a percepção dos professores sobre a carreira em relação às duas dimensões citadas antes e apontando a existência, já no momento atual, da dificuldade de preencher as vagas existentes, o que pode se agravar se as condições de trabalho não se alterarem em curto prazo. As entrevistas dos professores fazem parte da pesquisa “Trabalho docente no ensino fundamental e médio no Estado de Santa Catarina”, financiado pela Capes. O referencial teórico utilizado neste artigo são as respostas dadas pelos professores e uma revisão bibliográfica sobre a carreira docente no Brasil.

### **CRISIS DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE FRENTE A LOS CAMBIOS**

**Fancy Castro Rubilar** (UBB, Chile)

El presente artículo aborda la discusión acerca de la profesionalidad docente sobre la base de las representaciones que construyen los profesores en el liceo, de cara a los cambios y las políticas de educacionales, desde la perspectiva del devenir histórico y los desafíos que enfrenta la profesión en los actuales escenarios. Parte de la información que se trabaja en esta ponencia corresponde al estudio de campo desarrollado a través de grupos focales de discusión, que contaron con la participación de la totalidad de los docentes y directivos de dos establecimientos de educación media de la provincia de Ñuble. El trabajo presenta la relación entre lo que han significado los cambios políticos y educacionales en la percepción y desarrollo de la profesión docente, por tanto, el docente se debate entre la legitimación y deslegitimación que el sistema le otorga. Persiste, en el imaginario colectivo de los docentes, el bajo reconocimiento social y el ejercicio de una profesionalidad restringida. Por otra parte, la asimilación de los cambios se asume como producto de un convencimiento forzado, lo que les hace comprometerse insuficientemente con desafíos de mejoramiento, calidad e integración de los estudiantes.

### **O TRABALHO DOCENTE NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR: O PROJETO SELO ESCOLA SOLIDÁRIA E A PRÁTICA EDUCATIVA**

**Jaqueline Barbosa da Silva** (UFPE, Brasil)

**Maria Eliete Santiago** (UFPE, Brasil)

O presente estudo buscou compreender a organização do trabalho escolar com a prática de voluntariado educativo, disseminada pelo projeto Selo Escola Solidária. A organização do trabalho escolar, constituindo-se numa ferramenta de visibilidade ao trabalho docente e à autoestima dos protagonistas da ação educativa, aproximou-nos da rede municipal de ensino do Recife, instituindo a Escola Barro como campo empírico da investigação. As categorias organização do trabalho escolar e trabalho docente orientaram o marco teórico e permitiram o desenvolvimento do ciclo da pesquisa com apoio em Bardin (2009); Arroyo (2010); Canário (2006); Fernández Enguita (2008); Gohn (2008); Nóvoa (2008); Oliveira (2007; 2008); Tardif e Lessard (2005), respectivamente. Nesse estudo nos utilizamos da abordagem qualitativa, priorizando o questionário e a entrevista semi-estruturada como instrumentos de coleta dos dados junto as quatorze professoras da pesquisa. Na análise dos resultados produzidos identificamos que o voluntariado educativo Selo Escola Solidária se traduz em uma valoração simbólica, educativa e social. Enfim, o projeto voluntariado educativo Selo Escola Solidária deixa como contribuição à organização do trabalho escolar a proposição de práticas coletivas, convidando a comunidade educativa a repensar as ações que se instalam no espaço escolar, demandando aos docentes o acréscimo de funções.

### **Mesa 3.4**

#### **POLÍTICAS FOCALIZADAS Y TRABAJO DOCENTE. ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA NACIONAL EN LA PROVINCIA DE LA PAMPA (ARGENTINA)**

**María Marcela Domínguez** (UNLPam, Argentina)

En un contexto discursivo de amplio rechazo a las políticas educativas de los noventa, el gobierno nacional promueve y financia la implementación en las jurisdicciones de programas focalizados. Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación que examina las características de los programas educativos nacionales implementados en la provincia de La Pampa. El problema a investigar surge a partir de interrogar a los programas educativos compensatorios que, como dispositivos de regulación política, se aplican en la jurisdicción en el marco de la reforma educativa para superar la problemática de la desigualdad educativa. El objetivo general del proyecto es indagar los efectos de las políticas compensatorias y de las estrategias institucionales diseñadas para lograr la inclusión educativa en la provincia. El trabajo toma como objeto de análisis Programa Nacional de creación de Centros de Actividades Infantiles (CAI) y focaliza en la línea que promueve el acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias escolares a través de la figura de los/as Maestros/as Comunitarios/as. El estudio releva los propósitos y líneas de acción del Programa, las características que adopta su implementación en la provincia de La Pampa y su impacto en el trabajo de directivos y docentes de las escuelas involucradas.

#### **DOCÊNCIA E INCLUSÃO: SENTIMENTOS E DESAFIOS DE PROFESSORAS NA ESCOLA PÚBLICA**

**Luiz Carlos Castello Branco Rena** (PUC Minas, Brasil)

**Aline de Melo Gomes** (PUC Minas, Brasil)

**Juliana Aparecida dos Santos Fróis** (PUC Minas, Brasil)

**Milena Cecília Santos Silva** (PUC Minas, Brasil)

**Patrícia Ribeiro da Silva** (PUC Minas, Brasil)

**Regina Aparecida Noronha de Lima** (PUC Minas, Brasil)

As práticas de educação inclusiva implicam desafios para todos que se colocam no cenário da escola pública, especialmente para os docentes e os sentimentos que emergem dessa experiência e a forma como professoras lidam com os mesmo é objeto deste estudo. Os dados qualitativos aqui analisados foram coletados através de história de vida e submetidos à análise de conteúdo com posterior categorização. Conclui-se que predominam os sentimentos de angústia e insegurança determinados, sobretudo, pela ausência de suporte técnico e precárias condições de trabalho para acolher adequadamente o deficiente no âmbito das ações pedagógicas. Esta investigação foi desenvolvida em 2009/2010 por grupo de estudantes do curso de psicologia da PUC Minas/Betim no interior dos estágios II e III destinados ao exercício da pesquisa como parte de sua formação em psicologia. Ao final apresentamos algumas questões relevantes relativas à política de inclusão escolar no município de Betim que permanecem sem respostas e que demandariam novas pesquisas.

## **TRABALHO DOCENTE E EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL: UM ESTUDO NO CAMPO DA POLÍTICA EDUCACIONAL**

**Dayana Valéria Folster** (UFSC, Brasil)

**Antonio Schreiber** (UFSC, Brasil)

**Rosalba Maria Cardoso Garcia** (UFSC, Brasil)

Neste artigo são traçadas análises acerca da relação trabalho docente, Educação Especial e política educacional. Busca-se demonstrar que a articulação entre esses três elementos é imprescindível para compreender que a maneira como o trabalho pedagógico é desenvolvido com os alunos da modalidade educação especial no ensino regular mantém relação com as políticas públicas da área da Educação elaboradas no âmbito de uma sociedade capitalista. O presente texto está dividido em três momentos. No primeiro tem-se por objetivo evidenciar a relação entre trabalho docente e sociedade capitalista. Posteriormente apresenta-se a organização do trabalho docente na classe comum com os alunos da modalidade educação especial por meio de uma análise das políticas educacionais editadas na última década. Na última sessão serão discutidas as condições objetivas para o desenvolvimento do trabalho docente de acordo com as prescrições contidas nesses documentos. As reflexões traçadas no decorrer do artigo evidenciam que os docentes que atuam na classe comum não dispõem de condições adequadas para a realização do trabalho pedagógico com os alunos da modalidade educação especial.

## **A PROVINHA BRASIL E SUAS IMPLICAÇÕES NO CURRÍCULO DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Sindy de Souza Leão Pereira** (FUNDAJ, Brasil)

O estudo analisa os usos da Provinha Brasil nas redes públicas de dois municípios de Pernambuco, Recife e Caruaru, no sentido de contribuir para a discussão sobre como a avaliação pode promover mudanças nas práticas curriculares na Educação Básica. Foram realizadas trinta e duas entrevistas semi-estruturadas com professoras e gestoras escolares. Os resultados desse estudo apontam inicialmente para a distância entre as propostas do MEC com relação aos objetivos da Provinha Brasil e as suas efetivas condições de realização nos dois municípios investigados.

## **PROCESOS DE REFORMA EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN EL TRABAJO DOCENTE EN LA PAMPA, ARGENTINA.**

**María Marcela Domínguez** (UNLPam, Argentina)

**Gloria Susana La Bionda** (UNLPam, Argentina)

Las reformas educativas pueden plantearse como tecnologías de gobierno de la población y parte del proceso de regulación social. Las prácticas de gobierno pueden ser así entendidas como modos de dirección de la conducta, como formas de ejercicio de poder; y su estudio involucra el análisis de cómo se conduce la conducta de los sujetos en sociedad, cómo éstos operan y actúan. Este trabajo se orienta a reconstruir los modos en que se reconfigura la estructura del sistema establecido por la reforma de los noventa para dar cumplimiento a las prescripciones de la política educativa actual en el ámbito de la provincia de La Pampa. Focaliza el análisis en las actuales regulaciones del trabajo docente que se expresan mediante la creación de nuevos cargos, roles y funciones. La hipótesis que orienta el análisis sostiene que la justificación de la creación de nuevos roles docentes está más ligada a necesidades administrativo burocráticas, en términos de reubicación de docentes "sin lugar" en la nueva estructura, que a la fundamentación esgrimida por la retórica oficial, en términos de garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad y el mandato de la inclusión.

## **LA ESCUELA ESTAQUEADA. ENTRE LAS POLÍTICAS COMPENSATORIAS Y LA COTIDIANEIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR.**

**Alicia Olmos** (MECba, Argentina)

Las acciones que se planifican para el campo de la educación producen costos insospechados, aunque no siempre los beneficios previstos en cuanto a inclusión social. Paradójicamente, muchas de ellas han sido planeadas con el propósito de mejorar la calidad de vida a través de la distribución de conocimientos relevantes para la inserción social. Así, el déficit en las estrategias de inclusión propuestas en/a través de las escuelas, pareciera obedecer a razones estructurales generales sobre las que es muy complejo operar. En un nivel de explicación particular, el déficit obedecería a factores que, aunque múltiples y complejos, son identificables y sería posible actuar para resolverlos. En este trabajo se pone a consideración los primeros avances realizados en el trabajo de campo de una investigación sobre los procesos organizacionales que estarían generando obstáculos a las diferentes estrategias inclusivas propuestas por diversos agentes sociales de la administración de la educación, quienes consideran a la escuela como organización que aporta viabilidad institucional a las políticas de inclusión. Propone una mirada para el reconocimiento de las matrices estratégicas de inclusión/exclusión que construyen cotidianamente los agentes sociales partícipes de los sistemas educativos, en el fragor de mejorar las situaciones de las escuelas en las que trabajan.

### **Mesa 3.5**

## **EXPANSÃO DO ENSINO A DISTÂNCIA: BASES LEGAIS E INSTITUCIONAIS**

**Deise Mancebo** (UERJ, Brasil)

**Tânia Barbosa Martins** (UFSCar, Brasil)

O objetivo desse texto é analisar a expansão do ensino a distância no Brasil com destaque às complexas relações entre o mundo do trabalho, as tecnologias de informação e comunicação e suas relações com a educação. Constitui-se de um estudo teórico, documental e de análise de dados estatísticos. Apresenta as bases legais e institucionais criadas para viabilizar a expansão do ensino a distância. Conclui que a centralidade das tecnologias de informação e comunicação no ensino a distância representa a consolidação de um novo paradigma de educação que, dentre outros, constituem-se em forças para o desenvolvimento do capital. Ao invés de fortalecer as instâncias universitárias de formação

docente com a incorporação das tecnologias de informação e comunicação, o ensino a distância, tal qual proposto e oficialmente praticado, reduz o processo formativo de professores à lógica técnico-informacional.

## **REFORMAS NEOLIBERALES Y TRABAJO DOCENTE: EL CASO DEL PROGRAMA SÃO PAULO FAZ ESCOLA**

**Jonas Waks** (UBA/BPDario Santillán, Argentina-Brasil)

En el 2008 la Secretaría Estadual de Educación de San Pablo – Brasil, implementó en sus más de 5.300 escuelas un programa curricular “enlatado”: el São Paulo Faz Escola. Los docentes recibieron cuadernillos – desarrollados sin su participación – que contenían todas las clases, actividades didácticas y evaluaciones ya planificadas y listas para ser “aplicadas”. La propuesta del presente trabajo es rastrear los vínculos de ese programa con las reformas neoliberales impulsadas por los organismos internacionales en Brasil y América Latina. Algunos de los rasgos comunes que identificamos son el modo tecnocrático de concepción de las reformas y del programa (pues disocian concepción y ejecución, e imprimen la lógica de la eficiencia en el trabajo docente); y el hecho de que son “a prueba de docentes” (pues si bien los visibilizan como obstáculos, es decir, como “insumos” caros, mal-formados y resistentes al cambio; a la vez los invisibilizan en el momento del desarrollo de las propuestas educativas). Para librar la educación pública al mercado, es necesario reformar a los docentes, y tales programas - vinculados a las políticas de pago de bonus salariales - parecen estar orientados en ese sentido.

## **O PROFESSOR NAS POLÍTICAS EDUCATIVAS CONTEMPORÂNEAS**

**Raquel Goulart Barreto** (UERJ, Brasil)

**Bruna Sola da Silva Ramos** (UERJ-UFSJ, Brasil)

Este texto discute o alegado protagonismo do professor nas políticas educativas contemporâneas, buscando a aproximação das suas características definidoras no contexto latino-americano, em geral, e no brasileiro, em particular. Para tanto, empreende a análise crítica de discurso como alternativa teórico-metodológica, assumindo como corpus pronunciamentos de autoridades constituídas e exemplares de linguagem em circulação na mídia. Aborda questões relativas às recontextualizações das políticas educativas, focalizando o cruzamento de dois discursos associados à falta: os professores que faltam e o que falta aos professores, de modo a dimensionar as propostas de preenchimento nelas contidas, com destaque para os modos de incorporação das tecnologias de informação e comunicação (TIC). Analisa a perspectiva da “valorização” docente que, sem encontrar respaldo nas condições objetivas de trabalho e remuneração, fornece subsídios para a compreensão da imagem do professor montada pelo avesso: pelo que ele não tem. Na articulação das faltas apontadas, busca pistas para a concepção do “bom professor”, em um enredo marcado por reconfigurações sustentadas pelas TIC recontextualizadas como estratégias de substituição tecnológica, total e/ou parcial, nas políticas educativas em curso.

## **LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD DOCENTE, ¿UN DESAFÍO PARA LA POLÍTICA EDUCATIVA?**

**Linda Grace Matus Rodríguez** (PUCV, Chile)

Este artículo reconoce que la incerteza y los profundos cambios económicos y sociales de nuestros tiempos generan una fuerte presión hacia las diferentes identidades colectivas, una de ellas, la Identidad Docente hoy fuertemente cuestionada y tensionada. Por un lado los profesores se enfrentan a la paradoja del reconocimiento de su rol clave en los procesos de aprendizaje, y por otra, a una creciente desvalorización de su quehacer cotidiano, sometidos a una tensión identitaria. Se propone, la necesidad de construir una nueva Identidad Docente desde la valorización de espacios colectivos de reflexión pedagógica, reconociendo que la promoción del debate acerca de “los saberes y haceres”, entre docentes, es un aporte al desarrollo profesional entre pares, contribuyendo a la mejora de las prácticas pedagógicas favoreciendo el tránsito desde sus tradicionales prácticas aisladas hacia el desarrollo de aquellas colaborativas, propias de una nueva Identidad que se valida en la construcción colectiva. Situación que se transforma en un desafío no sólo para los profesores, sino para la política educativa, dado que ésta debería preocuparse de generar condiciones para que los profesores logren construir una Identidad Docente que responda asertivamente a las exigencias sociales, mejorar sus actuales prácticas, revalorizando así el ejercicio pedagógico cotidiano.

### **A FRAGMENTAÇÃO DO TRABALHO DE PROFESSORES POR MEIO DO CURRÍCULO POR COMPETÊNCIAS**

**Joelma Lúcia Vieira Pires** (UFU, Brasil)

Estudo sobre a fragmentação do trabalho de professores por meio do currículo por competências em uma escola da rede estadual de São Paulo que mantém parceria com uma empresa. Tivemos como objetivo verificar se a implementação de tal currículo modifica o trabalho dos professores e quais são as principais mudanças. A pesquisa com referência no estudo de caso foi realizada por meio de observações, análise de documentos oficiais e entrevistas. Na escola pesquisada, o currículo por competências modifica o trabalho dos professores, uma vez que o ensino é organizado em projetos. Tais projetos são impostos pela Secretaria de Estado da Educação e viabilizam a adequação dos conteúdos das disciplinas ao tratamento de problemas sociais emergentes. Dessa perspectiva, a autonomia dos professores é atingida quanto ao desenvolvimento do conteúdo da sua disciplina e o seu controle no processo de elaboração do conhecimento com os estudantes é prejudicado. O conhecimento é fragmentado e reduzido de maneira utilitária de acordo com a lógica da racionalidade técnica. Contudo, o trabalho do professor é reestruturado para a reafirmação de tal lógica. Nesse contexto, a atuação do professor perde expressão política coletiva e individual.

### **CALIDAD EDUCATIVA O CONTROL EFICIENTISTA DEL TRABAJO DOCENTE. TRANSFORMACIONES EN EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y LAS TRANSFORMACIONES DE LA SUBJETIVIDAD MAGISTERIAL**

**José David Alarid Dieguez** (UPN, Mexico)

Desde la década de los ochenta en los distintos niveles educativos el Estado mexicano ha puesto en marcha una serie de transformaciones en el sector de la educación pública. A partir de implementar, bajo las recomendaciones de organismos internacionales, cambios en la forma de gestionar la fundamental área de financiamiento a la educación básica el Estado ha puesto en marcha una serie de acciones dirigidas adecuar su funcionamiento. El sector de la educación básica se ha visto sometido a cambios que comprenden áreas como la gestión de la fuerza de trabajo, la gestión administrativa, la retribución salarial y otras. Señaladamente el programa de remuneración salarial diferencial constituye una transformación fundamental de las condiciones materiales del ejercicio de la docencia. Se

han impulsado programas destinados cambiar los referentes de la identidad profesional y gremial de los maestros; las perspectivas 'gerencialistas' constituyen uno de los referentes básicos de la nueva subjetividad magisterial que se impulsa desde 'arriba' En este trabajo se describen y analizan distintas maneras en las que los maestros de educación básica del D. F., han afrontado los cambios señalados. Por último, se relacionan los cambios ocurridos con la viabilidad de un proyecto sindical alterno.

## Mesa 3.6

### A “REFORMA” DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO GOVERNO LULA DA SILVA

**Sueli de Fatima Ourique de Avila** (FAMATH, Brasil)

**Deise Mancebo** (UERJ, Brasil)

O atual cenário do ensino superior no Brasil é preocupante, pois exhibe o acelerado processo de crescimento das instituições privadas, ao mesmo tempo em que se intensifica a presença de várias práticas mercantilistas permeando as atividades acadêmicas das instituições públicas. De certo modo, pode-se dizer que os modos de gestão das faculdades e universidades privadas estão cada vez mais sendo adotados pelas instituições públicas, com o que se reduz os limites entre o público e o privado.

Norteadas por esta preocupação, busca-se, neste texto, analisar os caminhos da educação superior no governo Lula da Silva, através da análise das estratégias e ações oficiais de sua reforma e das novas configurações que se vem definindo. Diante da necessidade de expansão do sistema de educação superior, mas com racionalização de recursos, diversas propostas surgem nos anos Lula. Inicialmente, o esforço foi de construir uma reforma geral e mais orgânica, cuja última versão – Projeto de Lei nº 7.200/2006 – ainda se encontra em tramitação na Câmara dos Deputados. Todavia, uma série de ações fragmentadas foram sendo implementadas, desde o início desse governo, através de medidas provisórias, projetos de lei, leis e decretos constituindo-se numa “verdadeira” reforma – ou contrarreforma – que adota o receituário neoliberal da Terceira Via nas suas formulações, particularmente no que tange às políticas de privatização do sistema de educação superior. Na impossibilidade de análise de toda a regulamentação do período, destaca-se neste trabalho: (1) o Programa Universidade para Todos (ProUni), (2) as Fundações de Apoio e a Inovação Tecnológica, (3) o Ensino a Distância (EaD) e o (4) Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni).

### PRODUTIVIDADE ACADÊMICA: O MÉRITO DA QUESTÃO

**Laurimar de Matos Farias** (UFPA, Brasil)

**Vera Lúcia Jacob Chaves** (UFPA, Brasil)

O texto integra a pesquisa desenvolvida no Mestrado em Educação da Universidade Federal do Pará (UFPA). O estudo consiste em analisar o trabalho docente, no contexto das transformações operadas à luz das políticas neoliberais do Estado e da reforma universitária, considerando a acumulação de funções de caráter burocrático e/ou administrativo, de docência e de pesquisador, desvelando no que este acúmulo influencia ou reflete na intensificação do trabalho docente, no período de 1998 a 2008. Utilizamos como recurso metodológico o estudo de caso com vistas a apreender as dimensões e relação do objeto investigado por meio de uma análise exaustiva da ocorrência do fenômeno na UFPA. Compreendemos que tal análise deve estar situada no âmbito global da política educacional em curso no país, na medida em que as mudanças que se evidenciam nessa instituição não são autônomas, mas estão inseridas na lógica global de reforma do Estado nacional, guardadas suas especificidades regionais. O propósito deste

texto visa situar a temática com base na revisão da literatura sobre trabalho docente indicando os marcos teóricos e metodológicos que elegemos para dar sustentação ao estudo e ainda dar voz aos pesquisadores partícipes da pesquisa sobre o produtivismo acadêmico espreado na academia brasileira.

## **LA SITUACIÓN DE LA PROVINCIA DE TUCUMÁN. LAS VICISITUDES DE LA ESTABILIDAD Y LA PRECARIEDAD LABORAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE**

**Eduardo Iglesias** (UNT, Argentina)

**María del Huerto Ragonés** (UNT, Argentina)

El trabajo es el soporte privilegiado de los sujetos en la estructura social y consecuentemente un organizador de la vida psíquica. En este sentido cobran relevancia las regulaciones que se imprimen al empleo porque son configuradoras de la identidad docente. Esta exposición da cuenta de las implicancias laborales de los cambios curriculares implementados en el nivel superior de Formación Docente en la provincia de Tucumán y de las estrategias gubernamentales adoptadas para los Institutos Superiores. Aborda las condiciones institucionales y jurisdiccionales en las que se desarrollaron los procesos de reforma de los planes de estudio, la reasignación de nuevos espacios curriculares a los docentes de los Institutos y el proceso de construcción de los instrumentos legales que se elaboraron para garantizar la estabilidad laboral de los docentes en un intento de mejorar la calidad de la enseñanza y las condiciones de la vida cotidiana de las instituciones. Dichos instrumentos tienen la intención de garantizar estabilidad y reducir los niveles de precariedad limitando las responsabilidades y orientando las decisiones de los directivos de las instituciones. Se presenta la experiencia como un proceso que todavía está en construcción y debate y se proponen los vacíos legales que se avizoran por resolver.

## **GOVERNO BAIANO E A AUTONOMIA UNIVERSITÁRIA: CAMPO DE CONFLITO**

**Iracema Oliveira Lima** (UNEB, Brasil)

**Ruy D'Oliveira Lima** (UNEB, Brasil)

O debate acerca da autonomia universitária, no Brasil, tem gerado nos últimos anos uma série de pesquisa e reflexões que antecedem inclusive a organização desta instituição aqui no Brasil. No Estado da Bahia a discussão sobre a autonomia universitária, especialmente a partir da promulgação da Constituição Federal de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- Lei 9.394/96, remete-nos a refletir sob quais condições o governo baiano tem pensado as políticas públicas para este nível de formação tendo em vista, a sua ingerência no arcabouço jurídico institucional das universidades estaduais baianas. Ao tempo que discutimos o princípio da autonomia universitária e a organização do movimento docente atentamos para ao fato do crescimento das vagas nesta instituição não estar associada a uma política de ampliação do quadro docente no mesmo patamar.

## **AS CONTRADIÇÕES DA EXPANSÃO UNIVERSITÁRIA E A INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NO CONTEXTO DA REFORMA DO ESTADO E DO REUNI**

**André Moura Blundi Filardi** (UFSCar, Brasil)

O estabelecimento do modelo gerencial no Brasil a partir do contexto de acumulação flexível e de mundialização do capital implica uma série de contradições para a expansão universitária e para o trabalho docente nas universidades públicas. Algumas contribuições

à análise deste processo são traçadas a partir do estudo das contradições envolvidas na implantação do REUNI – Programa de Reestruturação das Universidades Públicas. Este programa se iniciou em 2007 com a adesão de algumas universidades. Já em 2012, este está presente na maior parte das Instituições Federais de Ensino no Brasil. Assim, faz-se necessário um entendimento dos mecanismos de implantação deste programa e quais suas consequências na dinâmica da universidade pública e no trabalho docente. Universidade - REUNI - Trabalho Docente.

## **ALGUMAS NOTAS SOBRE TRABALHO DOCENTE NA EAD NO CONTEXTO DA EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA**

**Andréa Araujo do Vale** (FAPERJ, Brasil)

**Sueli de Fátima Ourique D'Ávila** (FAPERJ, Brasil)

**Tânia Barbosa Martins** (FAPERJ, Brasil)

O artigo problematiza o trabalho docente realizado na EaD no âmbito da expansão da educação superior brasileira. Sustenta que a expansão pela via da EaD configura-se como estratégia de crescimento (exponencial) dessa rede a baixo custo, adotada tanto no segmento privado, quanto no setor público. Essa estratégia se coaduna com as recomendações dos organismos internacionais, como o Banco Mundial, por exemplo, para a reforma dos sistemas de educação superior dos países periféricos, que engendram novas configurações para o trabalho docente. Estas são marcadas por processos de intensificação do trabalho, precarização das condições e relações de trabalho e pelo crescente empresariamento das atividades docentes, bem como pela modificação da cultura das instituições na direção de sua privatização e mercadorização. Conclui que esse modelo perpassa o trabalho docente tout court, portanto, também o desenvolvido na EaD, especialmente, pela fragmentação das atividades – as desenvolvidas por professores-conteudistas, professores-tutores e coordenadores –, e pelos vínculos precários estabelecidos com o trabalhador desse setor.

### **Mesa 3.7**

## **DOCENTES DO PROJOVEM URBANO: OPINIÕES, AVALIAÇÕES E EXPECTATIVAS**

**Diógenes Pinheiro** (UNIRIO, Brasil)

**Luiz Carlos Gil Esteves** (UNIRIO/ UERJ, Brasil)

**Miguel Farah Neto** (UNIRIO, Brasil)

Criado em 2005, vinculado à Secretaria Nacional de Juventude, o ProJovem Urbano vem se conformando como uma das mais expressivas políticas públicas em curso no Brasil, voltada para jovens que não tiveram a oportunidade de concluir o ensino fundamental. Sua importância decorre do grande contingente populacional jovem que vivencia, hoje, situações diversas de exclusão, sobretudo aquelas de natureza escolar. Baseado em um projeto político-pedagógico inovador, que busca associar à formação básica uma formação cidadã e para o trabalho, o Programa coloca desafios que mobilizam, de maneira muito especial, os seus professores. A avaliação positiva dos docentes, por parte dos alunos, é recorrente em todas as pesquisas realizadas, indicando que estes tiveram um papel preponderante nos êxitos obtidos. Diante disso, conhecer mais sobre os professores, por meio da análise tanto de sua situação geral quanto de suas opiniões, anseios e expectativas, parece ser um caminho bastante promissor para melhor qualificar o Programa, corrigir rotas e identificar desafios que esta política pública tem pela frente, sobretudo neste momento, quando deverá ser ampliado, sob a gestão do Ministério da Educação.

## **CONVERSANDO COM AS PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA: A SITUAÇÃO DE POBREZA NO COTIDIANO ESCOLAR**

**Silvia Cristina Yannoulas** (UnB e Grupo de Pesquisa TEDis, Brasil)

**Natalia de Souza Duarte** (SEE/GDF e Grupo de Pesquisa TEDis, Brasil)

Neste trabalho, buscou-se analisar os caminhos da educação superior no governo Lula da Silva, através da análise das estratégias e ações oficiais de sua reforma e das novas configurações que se vem definindo histórica e ideologicamente. Diante da necessidade de expansão do sistema de educação superior, mas com racionalização de recursos, diversas propostas surgem nos anos Lula. Inicialmente, o esforço foi de construir uma reforma geral e mais orgânica, cuja última versão – Projeto de Lei no. 7.200/2006 – ainda se encontra em tramitação na Câmara dos Deputados. Todavia, uma série de ações fragmentadas que fazem parte da reforma foram sendo implementadas, através de medidas provisórias, projetos de lei, leis e decretos que adotam o receituário neoliberal da Terceira Via nas formulações de suas políticas educativas, particularmente no que tange às políticas de privatização do sistema de educação superior. O texto discute, a partir desses dados, a substituição da produção de conhecimento, do compromisso social e dos valores da academia universitária pelo lucro e pelo empreendedorismo. Na impossibilidade de análise de toda a regulamentação do período, destaca-se no trabalho: (1) o ProUni, (2) as fundações de apoio, (3) a EaD e o (4) Reuni.

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E TRABALHO DOCENTE NA REGIÃO DO SEMIÁRIDO DE ALAGOAS: UMA HISTÓRIA DE NEGAÇÃO DA INFÂNCIA**

**Ana Maria dos Santos** (UFAL, Brasil)

Este trabalho é parte de uma discussão empreendida por meio de uma pesquisa de campo realizada em quatro municípios da Região do Semiárido de Alagoas. O objetivo consistia em apresentar um histórico da educação da criança pequena na referida Região. Nessa exposição abordaremos especificamente a estreita relação entre educação infantil, trabalho docente e negação da infância pelo poder público municipal. A metodologia utilizada é de caráter quali-quantitativo em que recorremos a procedimentos como: observação, entrevistas e questionários com profissionais que trabalham direta ou indiretamente com a educação infantil. As análises partem dos dados coletados e se fundamentam em leituras de autores como Ariès, Kuhlmann Jr., Kramer, Arroyo, Faria e outros que concebem a infância enquanto uma construção sócio-histórica e cultural. Acionamos a legislação que trata da educação da criança de 0 a 5 anos no Brasil, a documentos oficiais elaborados pelo Ministério da Educação em parceria com Universidades e Secretarias Municipais de Educação de todo o país. Concluímos que a concepção de criança trás implicações no modo como a educação infantil é tratada, bem como no olhar lançado sobre o processo de construção identitária do docente que atua nesta etapa da educação básica.

## **O TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO DE ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO**

**Liliane Eremita Schenfelder Salles** (UFPR, Brasil)

**Neide Mitiyo Shimazaki Tsukamoto** (Escolas conveniadas da SEED-PR, Brasil)

O presente artigo acadêmico tem como objetivo mostrar a co-responsabilidade dos atores educacionais, representados pelos professores do ensino regular que vivem a realidade da inclusão educacional dos alunos especiais, sobretudo dos alunos categorizados, pela Resolução 04/2009, como os alunos com altas habilidades/superdotação. Destacamos que,

a sociedade incorpora os conceitos do senso comum sobre as pessoas que fogem aos padrões de normalidade que traduzem-se em formas de exclusões, veladas ou declaradas, vinculadas ao pensamento discriminatório desconsiderando as possibilidades humanas de superação. De forma que, as pessoas com altas habilidades/superdotação vêm a agravar a inclusão escolar e, conseqüentemente, mitos se constroem gerando fatores de exclusão social destes. Para tal, o estudo de caso revela os resultados da entrevista semiestruturada realizada com professores do ensino regular que expressam os mitos a cerca dos alunos com altas habilidades/superdotação. A investigação reflete a face constrangedora da inclusão escolar, fato que denota a urgência de iniciativas a respeito, uma vez que o mito e o conceito do senso comum se perpetuam nos meios educacionais, como desnecessário a qualquer tipo de atendimento educacional especializados, pois eles já sabem demais.

## **LA MIRADA DE PROFESORES Y PROFESORAS SOBRE EL SENTIDO DE EDUCAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA. EL TRABAJO DOCENTE EN EXPERIENCIAS INSTITUCIONALES DIVERSAS DEL NORDESTE ARGENTINO**

**Delfina Veiravé** (UNNE, Argentina)

**Patricia Delgado** (UNNE, Argentina)

**Claudio Núñez** (UNNE, Argentina)

En esta ponencia presentamos resultados de una investigación que estudia el trabajo de profesores y profesoras de educación secundaria en instituciones de diferentes modalidades situadas en contextos sociales diversos (urbano, suburbano, rural). En estos diferentes escenarios reconocemos una variedad de condiciones que imprimen sentido al trabajo que los y las docentes desarrollan, como a las finalidades que atribuyen a la escuela secundaria. Nos interesa comprender los significados de esta experiencia común que se teje en la vida cotidiana y que es tan necesaria de interpretar para poder actuar “en” y “sobre” esa realidad. Pretendemos contextualizar y comprender los sentidos que construyen los profesores respecto de las finalidades de la escuela en esos contextos, para ponerlos en relación con los cambios socio-históricos y las nuevas orientaciones y regulaciones de las políticas educativas nacionales. En el contraste de experiencias y significaciones diferentes, nos adentramos en el carácter situado de la experiencia del trabajo docente, encontrando también aquí, el fenómeno de la fragmentación del sentido escolar que hoy domina la escuela media y que ha sido reconocida en otras investigaciones.

## **PROBLEMATIZAÇÃO COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA DE FORMAÇÃO NA GRADUAÇÃO MÉDICA: MUDANÇA DE POSTURA DOCENTE?**

**Rinaldo Henrique Aguiar da Silva** (FAMEMA-SP, Brasil)

**Luciana Scapin Teixeira** (UFRJ-RJ, Brasil)

**Célia Saldanha** (FCMS-JF, Brasil)

O objetivo deste trabalho é realizar uma reflexão da implantação da problematização como método ativo de ensino aprendizagem no internato médico de saúde coletiva e a necessidade de modificação do trabalho docente frente a este paradigma. A problematização vem sendo utilizada como estratégia de ensino visando à formação de profissionais mais críticos, reflexivos, capazes de trabalhar em equipe e de aprenderem juntos. Para isso foram analisados qualitativamente os instrumentos de avaliação preenchidos pelos estudantes que destacam as principais fragilidades e fortalezas do processo. Foi possível verificar que no internato de saúde coletiva as fragilidades e fortalezas apresentadas referiram-se aos seguintes aspectos: a) a problematização como estratégia de formação; b) o docente como supervisor das atividades; c) os cenários de

atenção primária como campo de atuação; d) a avaliação como momento de aprendizagem. Conclui-se que apesar dos grandes desafios ainda existentes, este modelo de educação está em consonância com o objetivo proposto na formação de profissionais para o Sistema Único de Saúde.

## **Mesa 3.8**

### **PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA ESCOLA DO CAMPO**

**Shin Pinto Nishimura** (UFRGS, Brasil)

**Tzusy Estivalet de Mello** (PMPA, Brasil)

Apresentamos um estudo sobre a precarização do trabalho docente no ensino superior público brasileiro à luz da implementação do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI – Decreto 6.096/07). A opção por pesquisar a precarização do trabalho docente se deve à localização chave que os trabalhadores em educação tem no capitalismo, pois estão diretamente ligados à formação da força de trabalho. A expansão de vagas e as implicações para o trabalho docente são analisadas na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Como método, buscamos a referência no materialismo histórico-dialético, pois este nos parece o mais avançado por considerar o movimento dos fenômenos em um contexto determinado historicamente. A metodologia articuladora da pesquisa é o estudo de caso, tendo como objetivo aprofundar os elementos constitutivos deste caso particular, identificada a possibilidade de este ser representativo de um conjunto de casos. O instrumento central utilizado para chegar aos dados foi a análise documental. Na análise, são feitas indicações sobre a precarização e a intensificação do trabalho docente nas unidades enunciadas, a partir dos dados obtidos. Por fim, problematizo a relação entre quantidade e qualidade nas condições de trabalho dos professores destas unidades.

### **TRABALHO DOCENTE E PRECARIIDADE: CONTORNOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL PAULISTA**

**Selma Venco** (UNIMEP, Brasil)

**Walkiria Rigolon** (Secretaria do Estado da Educação de São Paulo, Brasil)

O artigo tem como objetivo debater certos aspectos da política pública educacional paulista e suas interfaces com o trabalho docente. Analisa-se, à luz do conceito de precariedade objetiva e subjetiva, as oscilações concernentes às relações de trabalho, posto que as contratações temporárias superam as efetivas. A hipótese norteadora do estudo reside na presença da racionalidade oriunda do setor empresarial, na concepção da política educacional, a qual aponta crescente precariedade nas relações de trabalho. A devida recuperação histórica ilumina a ação desenvolvida no presente. Nos anos 1950 a educação era concebida como fator importante no desenvolvimento econômico do país, mas era ainda destinada a um segmento restrito da população. Durante a ditadura militar à educação era destinado o papel de formar para o mercado de trabalho, função que perdura. A partir dos anos 1990, quando as políticas, em nome da justa universalidade, optam por imprimir ações baseadas na racionalidade econômica. Nesta perspectiva, a dimensão quantitativa rege a política ampliando o número de alunos por turma, estabelecendo metas e ranking das escolas, por meio de processos de avaliação que desconsideram as condições objetivas de trabalho nas escolas e, sobretudo, na crescente flexibilização na contratação de professores.

## **POLÍTICAS EDUCACIONAIS QUE PRECARIZAM O TRABALHO DOCENTE NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**

**Amanda Moreira da Silva** (UFRJ, Brasil)

Este estudo tem como intuito fazer um levantamento das principais características que influenciaram o campo educacional no estado do Rio de Janeiro, a partir da abertura democrática, chegando aos tempos neoliberais. Será abordado um aspecto recorrente da política educacional deste estado, a descontinuidade, onde as políticas acabam refletindo posicionamentos político-partidários em que a cada nova dinâmica eleitoral, transforma-se e na maioria das vezes se desconstrói. Dentro dessa dinâmica de crises, rupturas e projetos inacabados, encontram-se sujeitos, professores e professoras, que tem sua capacidade de trabalho pressionada a ser transformada a cada novo projeto defendido pelos novos governantes, tendo que se adaptar a novas regras que, na maioria das vezes, refletem em condições de trabalho cada vez mais desfavoráveis, onde a desvalorização do magistério se torna mais evidente. Há uma dinâmica, cada vez maior, de implementação de programas e projetos baseados na meritocracia e individualização das relações na escola. Porém, mesmo dentro dessa conjuntura desfavorável, esses sujeitos, professores e professoras, encontram seus mecanismos de resistência, construindo um sindicato forte e protagonizando grandes greves nos últimos anos.

## **INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE: ESTUDO DE CASO DE UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL EM BELO HORIZONTE**

**Luciana Cristina Nogueira Honório Rodrigues** (UFMG, Brasil)

Este artigo tem por objetivo apresentar os resultados de investigação que teve por finalidade verificar quem são, e quais as condições de trabalho dos docentes de uma escola pública estadual de Belo Horizonte, que apresenta o índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, superior à meta projetada. Buscou-se construir um panorama, constituído pelo perfil e condições de trabalho dos docentes e gestores educacionais que atuam nessa escola e analisar se a exigência de melhores resultados provoca uma maior intensificação do trabalho docente, com uma sobrecarga de trabalho. O estudo evidenciou precárias condições de trabalho, planos de cargos e salários inadequados e o estabelecimento de metas de trabalho para cumprir, considerando a exigência de resultados, o que agrava o quadro de intensificação agregando ainda mais tarefas na jornada de trabalho docente, ou seja, em um mesmo período de trabalho.

## **PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EN TIEMPOS DE REFORMA**

**Ricardo Aravena Pérez** (Univ. Santo Tomás, Chile)

A través del presente estudio, intentaremos acercarnos un poco más a la dimensión cotidiana y experiencial del trabajo (del) docente, tal cual lo viven y perciben profesores de enseñanza media (secundaria) del sector municipal de la región metropolitana en Santiago de Chile. Es decir, a partir de su experiencia profesional intentar acceder a las representaciones sociales del sentido, que estos profesores atribuyen a su trabajo en el marco de esta renovada institucionalidad educacional, fruto de los procesos de reforma que se vienen implementando hace ya más de una década en nuestro país.

## **O TRABALHO DOCENTE E A LÓGICA MERITOCRÁTICA DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO ATUAL**

**Lucia de Fatima Valente** (UFU, Brasil)

**Marcelo Soares Pereira da Silva** (UFU, Brasil)

Esse estudo tem como objetivo analisar as mudanças que vêm ocorrendo no trabalho docente a partir das políticas educacionais implementadas no Brasil e em Minas Gerais no contexto atual. Para tanto, foi feita uma revisão bibliográfica da temática a partir de pesquisas realizadas por ALVARENGA, VIEIRA & LIMA (2006), FONTANA E TUMOLO (2006), MIRANDA (2006), OLIVEIRA (2005, 2007), SANTOS (2006), SILVA E FERNANDES (2006), SHIROMA & NORONHA (2004) entre outros e análise dos documentos do Ministério da Educação (MEC) e da Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais (SEE/MG) que orientam as escolas na implementação de ações voltadas principalmente para a melhoria da qualidade do ensino. O estudo revelou que a centralidade da avaliação sistêmica e a cultura do desempenho direcionam o planejamento, a organização curricular, a avaliação da aprendizagem e conduzem à responsabilização e culpabilização da escola e dos professores; que a ênfase nos resultados interfere nas condições de trabalho dos professores; que o processo de precarização e intensificação do trabalho docente se desenvolve nesse contexto, o qual favorece a perpetuação da lógica da meritocracia e do neotecnicismo na educação.

### **Mesa 3.9**

#### **REPRESENTACIONES SOCIALES DE PROFESORES SOBRE EL SIMCE**

**Silvia del Solar** (UAHC, Chile)

**Christian Larotonda** (UAHC, Chile)

**Soledad Cid** (UAHC, Chile)

**Isabel Guzmán** (UAHC, Chile)

**Julia Abraham** (UAHC, Chile)

Este estudio explora la temática de las representaciones sociales docentes sobre el SIMCE en el contexto de una escuela municipal. La institución escolar estudiada se ubica en una comuna popular de Santiago. Se trabajó con la modalidad de estudio de caso. En términos del impacto en la acción, los contenidos representacionales implican, al interior de la escuela, acciones que pueden ser connotadas como “trabajar para el SIMCE” y no necesariamente para el desarrollo de aprendizajes. Los docentes resisten, hasta cierto punto, a la necesidad de dedicarse a adiestrar a los estudiantes hacia la prueba pero, en buena medida, son doblegados por la necesidad de adaptarse a este sistema de medición de resultados que, a la vez que los controla, los evalúa en cuanto a su calidad como profesionales, moviéndose en la tensión por la realización de una formación que ellos consideran como buena y necesaria y los parámetros establecidos por el sistema educativo, reforzados por los efectos de la aplicación de la prueba. Dicha tensión se inscribe en la construcción de una noción de calidad entendida como resultados en la prueba SIMCE, generándose efectos en la conformación de la identidad colectiva y en su construcción identitaria profesional.

#### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: UMA VISÃO DA PROPOSTA DO ESTADO DE MINAS GERAIS**

**Clea Márcia Pereira Camara** (UNIMONTES, Brasil)

O presente trabalho intitulado: A avaliação da aprendizagem: Uma visão da proposta de Minas Gerais teve como objetivo identificar estudar a proposta de avaliação do Estado de

Minas Gerais, identificando suas concepções e significados, buscando entendê-la em suas especificidades, e considerá-la como sendo ou não adequada a um modelo educativo capaz de formar de fato cidadãos politizados, isto é, consciente e participantes da realidade na qual estão inseridos. Os principais autores que deram sustentação teórica foram PERRENOUD(1999), SAUL (1988), MATTOS (2005), ESTEBAN (2002), suas idéias foram amplamente discutidas em seus livros que foram instrumentos para nossa pesquisa. E após análise e interpretações e luz para o referencial teórico deste trabalho, e podemos afirmar que a avaliação em Minas Gerais, passa por uma reformulação de significados onde análise dos valores preservados pela prática escolar possibilitou identificar aspectos em que a escola precisa mudar tendo em vista elevar o padrão de aprendizagem dos alunos, numa perspectiva de que é preciso acreditar que todos os alunos são capazes de aprender e como podem aprender.

## **AVALIAÇÃO E TRABALHO DOCENTE**

**Carolina Ribeiro Cardoso da Silva** (UE Santa Catarina, Brasil)

**Zenir Maria Koch** (UE Santa Catarina, Brasil)

Trabalho de pesquisas desenvolvidas em 2009/ 2010, em escola do município de São José - Santa Catarina- Brasil, sobre a prática da avaliação. A pesquisa surgiu com a implantação da política de extensão da escolaridade no Ensino Fundamental (Lei nº 11.274 de 06/02/2006). Altera a idade de ingresso das crianças no 1º ano, passando de sete para seis anos, gerando novas diretrizes para o ensino e para avaliação. Na avaliação a mudança ocorre na substituição das Notas pelos Relatórios Descritivos. Na forma de estudo de caso e de pesquisa documental, que abrangeu as turmas de 3º ano do Ensino Fundamental, analisamos a avaliação dos discentes e as concepções que fundamentam a prática avaliativa. Tais análises, contribuem para repensar o trabalho docente de caráter avaliativo e a formação universitária.

## **POSSIBILIDADES E LIMITES DA AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA**

**Edna Martins Borges** (UFMG, Brasil)

Nas últimas décadas, a condução das políticas educacionais brasileira passou por mudanças significativas, que provocaram mudanças na organização escolar e nas práticas docentes. Por um lado, maior autonomia dos estados e municípios para a implementação das políticas, por outro, uma centralização do planejamento estratégico, com o estabelecimento de metas a serem alcançadas pelos entes federados e instituições escolares. Nesse quadro inserem-se as avaliações educacionais de larga escala. A criação IDEB colocou no centro do debate a discussão sobre a inclusão do aprendizado de competências básicas e trajetória escolar dos estudantes como elementos indispensáveis para a avaliação da qualidade da educação, ao mesmo tempo em que, provocou mudanças na gestão e nas práticas docentes. Já é possível identificar algumas ponderações e críticas às avaliações externas e ao IDEB. Destacam-se as reflexões sobre as opções feitas na composição do IDEB e sobre a necessidade de se levar em consideração na definição da qualidade da educação outras variáveis, como as condições socioeconômicas dos estudantes, a formação, o salário e a carreira docente. Na maioria das vezes, não se trata de críticas às avaliações ou ao IDEB, mas sim à forma como as mesmas têm sido utilizadas pelos gestores educacionais.

## **O SISTEMA MINEIRO DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA: A PERCEPÇÃO DOS PROFISSIONAIS DAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DE BELO HORIZONTE**

**Stella Willians de Carvalho** (UEMG, Brasil)  
**Jussara Maria de Pinho Magalhães** (UEMG, Brasil)  
**Elias José Lopes de Freitas** (UEMG, Brasil)  
**Maria José Pereira** (UEMG, Brasil)

Esse artigo analisa os resultados da pesquisa “O olhar das escolas públicas estaduais de Minas Gerais para os resultados do SIMAVE”, desenvolvida pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Políticas Educacionais da FAE/ UEMG, que trata da centralidade das avaliações sistêmicas no cenário educacional brasileiro e suas implicações para a prática pedagógica dos sujeitos que atuam na escola: diretores, coordenadores e professores. Inicialmente, pretende discutir o processo de implementação das avaliações sistêmicas no país a partir do resgate da conjuntura histórica mundial e brasileira. Em seguida, focaliza a percepção dos sujeitos envolvidos nas escolas no processo de avaliação do SIMAVE.

## **POLÍTICAS EDUCACIONAIS: ENTRE A AUTORIA E O CONTROLE**

**Maria de Fátima Cossio** (UFP, Brasil)  
**Rita de Cássia Morem Cossio Rodriguez** (UFP, Brasil)  
**Maria Cecília Lorea Leite** (UFP, Brasil)

Este artigo visa analisar as políticas de governo adotadas nos últimos anos no Brasil que visam aumentar a qualidade da educação básica, considerando os indicadores educacionais medidos por exames aplicados aos estudantes e pelos censos escolares. Centra-se a análise no Plano de Desenvolvimento da Educação-PDE e seus principais programas, o Plano de Ações Articuladas –PAR, que corresponde ao assessoramento técnico e financeiro da União às redes de ensino públicos e o Plano de Desenvolvimento da Escola – PDE-Escola, que prevê o assessoramento e a transferência voluntária de recursos da União diretamente às escolas públicas. Constata-se que as políticas atuais apresentam flagrantes contradições entre o anúncio e as ações, na medida em que propõem a ampliação da democracia e da participação, mas induzem, regulam, controlam e avaliam desde a elaboração até a materialização das políticas locais e escolares. Acredita-se que tais contradições estão alicerçadas nas propostas do novo capitalismo da Terceira Via, implicando em redefinições do papel do Estado e em novas formas de gestão pública. Conclui-se que as atuais políticas educacionais ocasionam a intensificação e a responsabilização de gestores e professores, limitando a construção de projetos pedagógicos próprios, incidindo de forma regulatória sobre o trabalho docente.

## **Mesa 3.10**

## **POLÍTICAS PÚBLICAS E O PERFIL DOS DOCENTES DA EJA NO MUNICÍPIO DE PONTA GROSSA**

**Rita de Cássia da Silva Oliveira** (UEPG, Brasil)  
**Paola Andressa Scortegagna** (UEPG, Brasil)

A política educacional brasileira para a EJA apresenta lacunas e descontinuidades. O artigo teve como objetivos refletir sobre as políticas públicas voltadas para a EJA, identificar o perfil dos professores atuantes nas séries iniciais do ensino fundamental desta modalidade de educação nas escolas públicas municipais de Ponta Grossa/Paraná. A investigação foi interpretativa, quanti-qualitativa. Na pesquisa de campo utilizou-se um questionário como

instrumento de coleta de dados. Participaram da pesquisa 45 professores das séries iniciais da EJA, sendo cada professor de uma escola diferente. Percebeu-se que a EJA constitui uma modalidade de educação cada vez mais reconhecida socialmente e considerada pelos professores, como possibilidade de resgate da cidadania, ascensão social e profissional dos alunos.

## **O DESAFIO DA EDUCAÇÃO NO ESPAÇO DA SOCIOEDUCAÇÃO**

**Auda Aparecida de Ramos** (Secretaria Municipal de Educação de Curitiba, Brasil)

O presente texto lança luz à ação educacional, voltada ao adolescente incurso em ato infracional e que se encontra cumprindo uma medida socioeducativa em regime de internação, ou seja, com privação de liberdade. Enfatiza-se a adolescência, como sendo um momento crucial e de “turbulência” do desenvolvimento humano, constituição do sujeito em seu meio e da construção de sua subjetividade. A adoção de um novo ordenamento legal brasileiro, coloca em foco a necessária construção de Políticas educativas que realmente possibilitem o acesso, a permanência e a tão almejada qualidade de ensino em igual condição a todos os educandos favorecendo a aquisição de subsídios mínimos para uma vida cidadã, tanto na escola regular quanto no mundo institucionalizado da socioeducação.

## **LACUNAS HISTÓRICO-POLÍTICAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EJA NA REDE MUNICIPAL PÚBLICA DE EDUCAÇÃO DE VITÓRIA-ES**

**Helaine Barroso dos Reis** (IFES, Brasil)

**Georgia Simplicio Soares** (PMV, Brasil)

**Elizalti Nascimento Campos** (SEDU, Brasil)

O artigo analisa lacunas existentes na formação de professores da educação de jovens e adultos (EJA) na rede municipal pública de educação de Vitória-ES, Brasil, refletindo com seus professores sobre questões histórico-políticas, sociais e didático-pedagógicas, em 14 das 19 escolas da rede. Para isso contou com teóricos como Coutinho, Costa, Della Fonte, Di Pierro, Saviani, Ribeiro, Freire e outros. A investigação, descritiva, quali-quantitativa, levanta por meio de questionários aos docentes da EJA, o nível de satisfação com a formação continuada da Secretaria Municipal de Educação de Vitória, a percepção sobre o esforço despendido nessa realidade para alcançar uma formação adequada e os problemas sócio-familiares daí decorrentes; além disso, a contribuição dos espaços/tempos formativos da rede na formação do professor da EJA e a eficácia de projetos e programas educacionais oferecidos à EJA, sem ou com parcerias a diferentes níveis governamentais. Por fim, consideram-se possíveis mecanismos de superação das carências no atendimento às demandas existentes.

## **PERCEPÇÕES DOS MOVIMENTOS SOCIAIS DO CAMPO NA IMPLEMENTAÇÃO DO PRONERA NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ**

**Arlete Ramos dos Santos** (UESC, Brasil)

**Geovani de Jesus Silva** (UESC, Brasil)

**Júlia Maria da Silva Oliveira** (UESC, Brasil)

Este artigo discute a atuação da Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC) na implementação do PRONERA, sob a perspectiva dos sujeitos, que nesse caso, são os movimentos sociais: MLT, FETAG, PUC e MST. A metodologia utilizada consta-se de

pesquisa bibliográfica, além entrevistas com as lideranças desses movimentos sociais, às quais estiveram acompanhando desde o início da implantação da referida política. Nesse sentido, foi feita uma contextualização dos paradigmas dos movimentos sociais, com ênfase na América Latina, especificando o Brasil, bem como a importância destes para o paradigma de Educação do Campo, e, posteriormente, foi feita uma análise do PRONERA enquanto política pública do campo, e da sua implementação na UESC, tendo como foco o olhar dos movimentos sociais atendidos, em turmas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) e de Ensino Médio. Concluímos que o PRONERA tem auxiliado na compreensão de que o desenvolvimento com vistas à sustentabilidade passa pelas condições de aprendizagem, e a educação faz parte desse processo pensando projetos educativos que envolvam os camponeses e a sua relação consigo mesmos e com a natureza, fortalecendo, assim, os objetivos da Educação do Campo.

## **MOVIMENTOS SOCIAIS INTERPELAM O CARÁTER PÚBLICO DA ESCOLA ESTATAL DE FORMAÇÃO DO CIDADÃO NO BRASIL**

**Rogério Cunha de Campos** (UFMG, Brasil)

As lutas por educação, ao longo do processo de democratização recente da sociedade brasileira, além dos movimentos sociais artífices do espaço público em construção, tornaram visível a configuração do estado, e os limites da sua dimensão pública, a despeito do discurso oficial sobre suposta tradição republicana. Os movimentos sociais não encontraram na sociedade brasileira o espaço público de incorporação de todos à tradição moderna, senão os limites à suas expressões enquanto sujeitos de direitos, daí as interpelações sobre a dimensão pública das escolas estatais responsáveis pela formação do cidadão contemporâneo no Brasil. Apresento aqui resultados parciais de pesquisa que investiga em que medida a tradição das escolas estatais responsáveis pela formação do cidadão, constituiu de modo específico a dimensão pública, em contraste com a tradição da escola pública estatal das sociedades centrais da modernidade ocidental. Por fim, dadas as mudanças globais em curso, de que modo estudantes e docentes brasileiros podem responder a desafios inéditos, no âmbito da formação para cidadania, que não se limita exclusivamente aos espaços nacionais, mas está diante da exigência de tornar-se, efetivamente, mundializada

## **UBV. PRAXIS INTELCTUAL Y PRAXIS SOCIAL PARA LA REVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

**William Roberto Nava Arias** (UBV, Venezuela)

En esta investigación se sistematizan las experiencias de nuestras prácticas docentes en la Universidad Bolivariana de Venezuela. Su propósito es dar a conocer el modelo educativo de la UBV que promueve la dialéctica entre la praxis intelectual y la praxis social para generar una praxis revolucionaria, cuyos protagonistas sean una trilogía conformada por docentes, estudiantes y los hombres y mujeres de las comunidades como impulsores de la transformación social, cultural y política.. Se explican las políticas que impulsa nuestra casa de saberes para integrar comunidades, instituciones y organizaciones sociales en un proceso de popularización de la enseñanza universitaria, a través de estrategias curriculares, metodológicas y epistemológicas que tengan como centro de atención al ser humano y no a la ciencia. Se fundamenta en una epistemología radical teniendo como eje principal la hermenéutica dialéctica crítica para comprender la realidad social y se aplicaron métodos alternativos de investigación como el análisis de coyuntura y la investigación acción transformadora. Constituye una propuesta de de transformación de la educación

universitaria desde el núcleo central de la sociedad como lo son las comunidades para alcanzar el Estado Democrático, Social de Derecho y de Justicia plasmado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

### **Mesa 3.11**

#### **REPERCUSSÕES DA FORMAÇÃO DOCENTE SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA: A RELEVÂNCIA DA ESCRITA AUTOBIOGRÁFICA**

**Marilene Proença Rebello de Souza** (IP-USP, Brasil)

**Ana Carolina Branco Bastides** (IP-USP, Brasil)

Esta comunicação apresenta resultados de pesquisa sobre formação de professores mediada por tecnologias de ensino e pela escrita autobiográfica. Como fontes de dados elegem-se os relatos autobiográficos e entrevistas realizadas com as professoras participantes do Programa Especial de Formação de Professores de 1<sup>a</sup>. a 4<sup>a</sup>. Séries do Ensino Fundamental – PEC-Municípios. Analisamos que a construção de espaços de mediação dos conhecimentos teóricos sobre educação e prática docente desempenhou um papel fundamental no processo de formação, à medida que estabeleceu vias de circulação dos saberes docentes. As entrevistadas relatam estar mais aptas a discernir os problemas produzidos no atual sistema educacional, distinguindo o que é responsabilidade do estado e o que depende da organização intra-escolar. A dimensão formativa da escrita das Memórias possibilitou a identificação de experiências formadoras. Esta reflexão sobre dois momentos – da escolarização à prática docente – é relatado pelas professoras como promotores de mudanças no olhar das professoras em relação aos processos de aprendizagem dos alunos, de modo a compreender melhor singularidades, expectativas e necessidades. A articulação entre as memórias de alunas e a reflexão sobre a prática docente atual pode ser analisada como um fator propulsor de reflexões críticas que gerou a politização das professoras entrevistadas.

#### **ESTUDIO EXPLORATORIO: EXPERIENCIAS DE INSERCIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES CON Y SIN ACOMPAÑAMIENTO DE MENTORES FORMALES**

**Carola Rojas Aravena** (PUCV, Chile)

**Cristina Julio Maturana** (PUCV, Chile)

**Verónica López Leiva** (PUCV, Chile)

**Carmen Gloria Núñez Muñoz** (PUCV, Chile)

**Berta Espinosa Vázquez** (PUCV, Chile)

**Carolina López Cancino** (PUCV, Chile)

**Evelyn Mujica Apiani** (PUCV, Chile)

**Evelyn Palma Rojas** (PUCV, Chile)

Es ampliamente reconocido en el mundo de la docencia que los/as profesores/as al iniciar su ejercicio profesional viven un período complejo cuya experiencia marca definitivamente su carrera docente. En Chile recientemente se ha abordado esta problemática y desde las políticas públicas muy inicialmente se promueve un apoyo formal en la inserción profesional o mentoría. Ésta se constituye en el objeto del estudio que se informa y se interpela a partir de la pregunta por el valor que le asignan profesores principiantes. La aproximación se realiza desde una metodología cualitativa con un diseño de estudio de caso de tipo exploratorio. Los casos son dos, definidos por la presencia o ausencia de mentoría. Un análisis de contenido de los datos de cada caso permitió comparar resultados que articulan lo común y lo diferente de las experiencias. Se concluye que la mentoría tiene un valor

específico y agregado en comparación con otras modalidades de apoyo a la inserción docente.

## **POLÍTICAS EDUCATIVAS E TRABALHO DOCENTE EM TEMPOS NEOLIBERAIS**

**Franciele Soares dos Santos** (UNIOESTE, Brasil)

**Sueli Ribeiro Comar** (UNIOESTE, Brasil)

Este trabalho debate as políticas educativas da reforma do Estado e da educação brasileira dos anos de 1990 e sua representatividade na formação e trabalho docente no referido contexto. Sistematizar a reflexão implica na articulação da temática exposta com as mudanças do mundo do trabalho as quais desencadeiam novas formas de gerir, organizar a escola e, em novos fazeres para os professores. A importância da temática se justifica pela grande dicotomia existente entre o campo teórico e prático na formação de professores devido a configuração das políticas educacionais atuais. Apresentamos primeiramente, a contextualização histórica da reforma educacional brasileira, sobre a égide neoliberal, que estruturam as bases das políticas elaboradas posteriormente na década de 1990, as quais trouxeram grandes modificações para formação e trabalho docente. O segundo momento trata da fragmentação da formação do professor e a conseqüentemente precarização do seu trabalho no aparato legal após 1990, com ênfase na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96 e nas Diretrizes Curriculares para a Formação Docente elaborada em 2002. Por fim, alguns apontamentos para construção de uma formação que priorize a práxis docente, ou seja, formação e o trabalho docente pautados na teoria e na prática consubstancialmente.

## **AS CONTRIBUIÇÕES DO COMPONENTE CURRICULAR PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA NO CURRÍCULO PENSADO DO CURSO DE PEDAGOGIA**

**Maria Julia Carvalho de Melo** (UFPE, Brasil)

**Priscilla Maria Silva do Carmo** (UFPE, Brasil)

**Lucinalva Almeida** (UFPE, Brasil)

Este artigo se refere ao âmbito das políticas curriculares para a formação de professores no agreste Pernambucano e trata do componente curricular Pesquisa e Prática Pedagógica I presente na matriz curricular de alguns cursos de Pedagogia. Dessa forma, o presente trabalho tem como objetivo compreender como o currículo pensado do curso de Pedagogia, através do componente curricular Pesquisa e Prática Pedagógica I, contribui para a constituição da profissionalidade dos professores (as) / alunos (as) em formação; como objetivo específico analisar a materialidade das políticas curriculares no projeto do curso de Pedagogia através do componente curricular Pesquisa e Prática Pedagógica I. Para atender a tais objetivos buscamos utilizar autores que discutissem a temática das políticas curriculares e da formação de professores, assim como buscamos construir uma metodologia condizente com nosso objeto de estudo. Essa metodologia foi então baseada na análise do discurso que nos deu subsídios para a compreensão das articulações internas /externas no discurso sobre as políticas curriculares para a formação de professores. Identificamos, pois, que o componente curricular investigado contribui para a profissionalidade dos professores (as) / alunos (as) em formação, na medida em que possibilita a estes estudantes um olhar de pesquisador em relação ao cotidiano da escola.

## **FORMAÇÃO DOCENTE, ÉTICA PROFISSIONAL E COMPROMISSO SOCIAL**

**Maria da Graça Nobrega Bollmann** (UNISUL, Brasil)

**Estefania Tumenas Mello** (UNISUL, Brasil)

**Eddy Ervin Eltermann** (UNISUL, Brasil)

O presente trabalho resulta de algumas reflexões sobre formação docente na universidade, no grupo de pesquisa da Rede Iberoamericana de Investigação em Políticas de Educação (RIAPE3). Tem o intuito de discutir a formação docente no contexto atual, caracterizada por políticas neoliberais, expressão da mundialização econômica que afeta as políticas públicas, consequentemente, a sociedade e a educação. Nesta perspectiva, discute-se a formação docente no Brasil compreendendo-a em sua dimensão histórica e na consolidação das políticas educacionais dos anos 1990, seus rebatimentos na sociedade, na dignidade e nos direitos da pessoa humana. Assim, a formação referenciada nas condições de trabalho, na ética, no compromisso social e na superação da dicotomia entre teoria e prática, constitui-se o principal foco deste artigo.

### **TRABALHO DOCENTE E ESTÁGIO SUPERVISIONADO; CONSIDERAÇÕES ACERCA DA LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA**

**Arlete Vieira da Silva** (UNEB; UESC, Brasil)

**Elizeu Clementino de Souza** (UNEB, Brasil)

O presente trabalho tece algumas considerações acerca da legislação atual brasileira, especificamente a Resolução nº 01 e nº 02 de 18 e 19 de fevereiro de 2002, respectivamente sobre a abordagem do trabalho docente no componente estágio supervisionado nos cursos de formação de professores. A referida legislação não contempla especificidades refletidas por pesquisadores da área de formação de professores sobre a formação docente e identidade profissional (Piconez, 1999; Pimenta & Lima, 2004 entre outros) nem veicula estes cursos como um campo de conhecimento que está atrelado à valorização da profissão docente, à educação como um ato político e à relação entre a universidade e a escola de educação básica, possibilidades veiculadas no componente curricular estágio supervisionado.

### **POLÍTICAS EDUCATIVAS E PROFISSÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL BRASILEIRA**

**Rosângela Marina de Oliveira** (UEMG, Brasil)

**Sandro Coelho Costa** (UFMG, Brasil)

Na organização da política educacional brasileira a educação infantil (faixa etária – zero a cinco anos) consiste na primeira etapa da educação básica que ainda abrange o ensino fundamental (faixa etária – seis a 14 anos), o ensino médio (faixa etária – 15 a 17 anos) esses dois últimos sendo ofertados também na modalidade denominada Educação de Jovens e Adultos para pessoas fora da faixa etária acima estipulada. Essa foi a organização estabelecida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN, Lei 9394/1996. Nessa legislação, ao nosso ver, fica claro o profissional indicado para atuar na docência das crianças de zero a cinco anos, porém na prática percebemos a existência de uma (des)profissionalização docente na educação infantil brasileira. Pois os municípios têm implantando diversas estratégias que contraria tal legislação contratando pessoas com somente ensino fundamental completo para atuar nessa etapa da educação. Levantamos na legislação as diretrizes orientadoras para a formação inicial dos professores dessa etapa da Educação Básica, contrapondo com as exigências para a admissão nas instituições de educação infantil, bem como traçando um paralelo entre as exigências legais e as políticas municipais aplicadas.

### **O BÔNUS-MÉRITO DO GOVERNO SERRA (2007-2010): ELEMENTOS PARA PENSAR A RACIONALIZAÇÃO ECONÔMICA DA EDUCAÇÃO E A PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE EM SÃO PAULO**

**Bráulio R. C. Loureiro** (UNICAMP, Brasil)  
**Sueli G. L. Mendonça** (UNESP, Brasil)

Este trabalho visa a analisar a política de concessão de bônus-mérito do governo José Serra (2007-2010) aos professores da rede estadual de ensino, bem como suas implicações no trabalho docente e na educação pública paulista. Para isso, examinamos o Decreto 52.719/08, que regulamentou e definiu critérios para a concessão de bônus aos integrantes do quadro do magistério paulista. Observando que o Decreto 52.719/08 atrelou a bonificação a uma série de projetos educacionais, indagamos se, de fato, essa política representaria um simples e benéfico instrumento de remuneração adicional de professores, ou se esta possuiria implicações mais amplas, ligadas ao processo de neoliberalização da educação paulista e à intensificação da exploração e controle do trabalho docente. Acreditamos que a concessão de bônus-mérito organizada pelo Decreto 52.719/08 pode ser considerada uma forma de se garantir o funcionamento das demais políticas educacionais vigentes, pois entre os critérios para o recebimento do bônus, além da assiduidade do docente, está o desempenho das escolas nas avaliações do Estado. Analisamos o Decreto 52.719/08, compreendendo-o como uma política educacional que extrapola um aparentemente e simples mecanismo de remuneração adicional de professores, como uma espécie de engrenagem responsável por mover o projeto político-educacional do PSDB em São Paulo.

### **DEBATES SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: IMPLICACIONES PARA EL TRABAJO Y LA IDENTIDAD DOCENTE**

**Magaly Robalino Campos** (RED ESTRADO, Ecuador)

Las reformas educativas de los 90, asociadas a las reformas a los estados nacionales, se orientaron hacia la configuración de sistemas educacionales funcionales a la globalización y a la internacionalización de la economía. Fueron diseñadas bajo enfoques y componentes similares en casi todos los países pese a las grandes diferencias existentes. Se propusieron mejorar la eficiencia y eficacia de los sistemas a través de estrategias como: descentralización en la gestión de la educación, reducción del papel del Estado, e incorporación de la lógica de la gestión privada en la gestión pública. Desde estas lógicas se construyó una comprensión de calidad educativa que ha generado profundos cambios en el trabajo y la identidad de los docentes; ha incidido en la precarización del trabajo, en la deslegitimación de su papel como intelectuales y partícipes en la formulación de las políticas educativas y, que está lejos de garantizar el acceso de todas y todos a una educación de calidad integral. Al mismo tiempo, hay una fuerte tendencia en Latinoamérica para colocar en debate y acción los nuevos enfoques y tendencias sobre la educación como un derecho humano en los cuales la profesión docente tiene un rol de protagonismo educativo y social.

### **EL MALESTAR DE LA LIBERTAD VIGILADA. GOBERNANZA, ACCOUNTABILITY Y TRABAJO DOCENTE EN CHILE**

**Paulina Contreras** (UCh, Chile)  
**Francisca Corbalán** (UCh, Chile)  
**Jenny Assaél** (UCh, Chile)

Se presentan las principales reflexiones de los hallazgos de seis estudios de casos sobre la implementación de la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) en relación a sus efectos en el trabajo docente. Se describe la SEP y sus mecanismos centrales, para luego analizar los principales impactos que los actores perciben en sus prácticas cotidianas. Los resultados sugieren que la ley SEP introduce malestar en el quehacer docente debido, por una parte, a diferencias en la concepción sobre la mejora y el sentido de la educación, y por otra, a la tensión que la política genera entre autonomía y vigilancia, entre responsabilidad y amenaza. Esta tensión podría tener efectos contradictorios con el objetivo de la ley, que es la mejora escolar.

### **A REMUNERAÇÃO SALARIAL NAS REDES PÚBLICAS DE ENSINO DE MATO GROSSO DO SUL: REDE ESTADUAL E REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPO GRANDE/MS (1998 A 2010)**

**Solange Jarcem Fernandes** (UFMS, Brasil)  
**Maria Dilneia Espíndola Fernandes** (UFMS, Brasil)

Este artigo analisa a remuneração salarial do magistério público estadual e da Rede Municipal de Ensino da capital do estado de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, no período de 1998 a 2010, período de vigência do Fundef e do Fundeb. As fontes para o levantamento dos dados foram as tabelas salariais divulgadas anualmente, a legislação nacional e local e os indicadores educacionais da Secretaria Estadual de Educação e do INEP. A análise demonstrou não houve impactos significativos em termos de aumento de salários como foi preconizado pelos Fundos contábeis. Na Rede Estadual de Educação, durante a vigência do Fundef, o reajuste foi de 3,61% e foi a partir do Fundeb (2007 a 2010) que os salários começaram a ter aumentos substanciais. Quanto à Rede Municipal de Campo Grande, os índices apurados demonstraram que foi concedido em termos de reajuste salarial o estritamente necessário, se levarmos em consideração os 39% referente aos oito anos de Fundef e os 12,5% referente aos quatro primeiros anos de Fundeb.

### **DETERMINANTES SALARIAIS DA DOCÊNCIA: UMA ANÁLISE DOS FATORES QUE INFLUENCIAM A REMUNERAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA NO BRASIL**

**Carlos Alexandre Soares da Silva** (UFMG, Brasil)  
**Alexandre Willian Barbosa Duarte** (UFMG, Brasil)  
**Ana Maria Clementino de Jesus** (UFMG, Brasil)

O artigo tem por objetivo apresentar, à luz de dados nacionais, aspectos relativos à remuneração docente que nos faz refletir sobre uma segmentação nestes ganhos por região e etapa de ensino de atuação do docente da Educação Básica pública no Brasil. Com base nos dados da PNAD do ano de 2009, comparamos as médias salariais das regiões e etapas de ensino da Educação Básica. Posteriormente, traçamos um modelo de regressão, baseado na equação de salários, para verificar o efeito das variáveis independentes sobre a variação do salário docente. Os resultados indicam uma segmentação da remuneração dos docentes relativa à etapa de ensino e região na qual atua o indivíduo. Destaca-se a discrepância entre os rendimentos dos docentes que atuam na Educação Infantil no Nordeste brasileiro e os profissionais do Ensino Médio que atuam

na região Centro-Oeste. Observamos, ainda, que variáveis como escolaridade e tempo de trabalho têm um efeito significativo sobre a remuneração do indivíduo em todas as regiões do país, indicando que a existência de um Plano de Cargos e Salários é de fundamental importância para as políticas de valorização profissional.

### **CARREIRA DO MAGISTÉRIO NAS REDES PÚBLICAS DE ENSINO: CONDIÇÕES DE ACESSO E REMUNERAÇÃO INICIAL NAS REDES MUNICIPAIS DO ESTADO MINAS GERAIS**

**André Ricardo Barbosa Duarte** (UEMG, Brasil)

**Alexandre William Barbosa Duarte** (UFMG, Brasil)

**Tiago Antônio da Silva Jorge** (UFMG, Brasil)

O presente artigo tem como objetivo analisar a alocação de recursos e execução dos gastos públicos com a educação, principalmente, no quesito remuneração do trabalhador docente. Para tanto, são analisados dados sobre o acesso e a remuneração dos profissionais docentes no magistério das redes públicas dos municípios do estado de Minas Gerais. Foram coletadas e analisadas informações sobre cargos, remuneração e jornada de trabalho presente nos editais publicizados pelas administrações municipais no período de 2006 a 2011 em Minas Gerais. O período escolhido para a coleta corresponde a um momento bastante singular para educação no Brasil, configurando-se, portanto, como um momento importante e propício para avaliar e discutir os impactos de políticas de financiamento da educação como o FUNDEF e o FUNDEB e a implantação do piso salarial nacional nas políticas públicas municipais para educação como forma de garantir a efetiva valorização dos trabalhadores docentes.

### **Mesa 3.13**

#### **POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS: UM DEBATE CONCEITUAL E REFLEXÕES REFERENTES À PRÁTICA DOCENTE.**

**Mariângela Bairros** (FaE/UFPEL, Brasil)

Este texto apresenta pesquisa realizada em uma escola do RS, estruturado em três partes: análise conceitual sobre políticas públicas, os programas do MEC, duas novas políticas do Governo do RS e a relação destas, com o trabalho docente.

#### **A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E A REGULAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE**

**Mércia de Figueiredo Noronha Pinto** (UFMG, Brasil)

Este artigo discute sobre a política pública de educação infantil no Brasil e o trabalho docente no contexto de novos modos de regulação da educação. Nesta reflexão procuro analisar, a partir dos aspectos históricos da docência nessa etapa da educação básica, como a política pública de educação infantil influencia o trabalho docente e a (des)valorização profissional dessas professoras na atualidade. Essa análise será embasada no referencial teórico da sociologia da educação, sobretudo no conceito de regulação, conforme proposição de Barroso (2003, 2004, 2005, 2006) e Maroy (2005, 2006, 2008), no que tange à emergência dos novos modos de regulação no sistema

## **POLÍTICA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM MATO GROSSO: UM MODELO A PARTIR DA ESCOLA**

**Solange Lemes da Silva** (UFMT/PPGEdu, Brasil)

A Secretaria de Educação do Estado de Mato Grosso - SEDUC tem como uma de suas Políticas Públicas Educacionais a formação continuada, o projeto Sala de Educador com o compromisso de valorizar o profissional e destacar a escola no contexto das transformações sociais. Diante disto este texto objetiva apontar resultados de pesquisa realizada sobre esta Política Pública, sua trajetória e fortalecimento, seus avanços e desafios. Objetiva ainda narrar sobre a origem dos Centros de Formação e Atualização do Profissional da Educação (Cefapros), especificamente o de Rondonópolis MT, focando o Projeto Sala de Professor Formador e as atribuições do Professor Formador. A presente pesquisa assentou-se na abordagem qualitativa e utilizou como instrumentos a entrevista e a análise documental. As questões que nortearam o trabalho foram: Como se consolida a efetivação das Políticas Públicas Educacionais de Formação Cefapros e Sala de Educador na visão dos gestores? Para a análise dos dados investigamos dois sujeitos os quais respondem pelas instituições Cefapro e SEDUC/SUFP MT. Os resultados apontam que a efetivação destas políticas e o comprometimento coletivo dos profissionais ajudam na superação das fragilidades e conseqüente construção de um ensino de qualidade.

## **A POLÍTICA DE EFETIVAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS NA PERSPECTIVA DOS EDUCADORES**

**Idnelma Lima da Rocha** (UFAL, Brasil)

**Vagna Brito de Lima** (UFAL, Brasil)

**Inalda Maria dos Santos** (UFAL, Brasil)

Considerando a ampliação do ensino fundamental de oito para nove anos regulamentada pela lei nº 11.274/06 e que esta nova realidade implica em mudanças de concepções, de práticas e de organização político-pedagógica, este estudo consiste numa análise sobre a efetivação dessa política de ampliação em um município alagoano sob a perspectiva dos docentes que atuam no primeiro ano dessa etapa, fundamentando-se no entendimento de que os resultados dependem, em grande parte, da maneira como a proposta chegue às escolas e seja nelas apreendida e executada. A pesquisa, realizada em 2011, teve com locus três escolas da rede pública estadual e municipal, das quais foram sujeitos 06 professoras de 1º ano do Ensino Fundamental, onde se buscou confrontar a normatização com o processo prático de efetivação da mudança. Constatou-se que o processo de implementação ocorreu de forma apressada e desconsiderou as necessidades de planejamento, tanto pedagógico quanto estrutural da rede de escolas; há uma considerável fragilidade e carência de programas de formação continuada e apoio técnico aos docentes, assim como um quadro de inadequações nas estruturas das escolas, em todos os aspectos.

## **A HEGEMONIA DO BANCO MUNDIAL NA EDUCAÇÃO DO CAMPO NA AMAZÔNIA OCIDENTAL: CORONELISMO E SEMIFEUDALIDADE**

**Marilsa Miranda de Souza** (UNIR, Brasil)

O trabalho centra-se nas políticas públicas impostas pelo imperialismo e nas relações semifeudais e semicoloniais do capitalismo burocrático brasileiro. Dentre outras formas, a ação do imperialismo faz-se presente na Amazônia brasileira por meio de seus organismos multilaterais, especialmente o Banco Mundial, com o objetivo de exercer a dominação ideológica e o controle do território. O estudo busca analisar o tratamento dado pelo

capitalismo burocrático brasileiro à educação do campo, até hoje negada, como demonstram os dados atuais. A pesquisa identifica as políticas do Banco Mundial, como os programas do FUNDESCOLA presentes em todos os municípios do Estado de Rondônia, que se fundamentam no neoprodutivismo (neopragmatismo e neotecnicismo) propagados no Brasil pelo ideário pós-moderno, a partir da década de 1990. A maior parte das escolas do campo foi fechada, os alunos são transportados a longas distâncias em ônibus precários de alto custo para o poder público, tendo como consequência o êxodo rural. Essas políticas foram implantadas arbitrariamente pelo poder coronelício existente em todo território brasileiro, em especial na Amazônia.

## **VALORIZAÇÃO DOCENTE NA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS**

**Pauliane Romano** (UFMG, Brasil)  
**Dalila Andrade Oliveira** (UFMG, Brasil)  
**Savana Diniz Gomes Melo** (UFMG, Brasil)

O estudo buscou identificar as políticas de valorização docente no Brasil, analisar sua configuração e suas conseqüências para professores da REE/MG. A partir de revisão teórica foram selecionadas categorias analíticas que permitissem interpretar dados da realidade da REE/MG com vistas a observar o processo de valorização docente. Em documentos que tratam da matéria buscou-se observar como a temática foi consubstanciada na legislação educacional. A investigação contou ainda com a análise de dados da pesquisa TDEBB. Os resultados encontrados apontam que a valorização é um termo presente nas políticas docentes no Brasil nas últimas três décadas no que se refere à formação, à carreira e ao salário. Os dados da REEMG demonstram uma situação bastante complexa em que se observa que a formação em serviço apresenta-se, muitas vezes, desarticulada da perspectiva de formação como processo contínuo articulado à formação inicial, a carreira apresenta-se fragmentada, observa-se a flexibilização dos vínculos de trabalhos e baixos salários.

### **Mesa 3.14**

## **O DIRETOR ESCOLAR FRENTE A REESTRUTURAÇÃO DO ESTADO BRASILEIRO : IMPLICAÇÕES PARA O TRABALHO DOCENTE**

**Rubens Luiz Rodrigues** (UFJF, Brasil)  
**Ivone Ribera Ambrósio** (UFJF, Brasil)

Este artigo discorre sobre a Reforma do Estado Brasileiro e políticas gestadas neste período e suas implicações para o trabalho docente, sobretudo para o diretor escolar. O presente texto faz parte dos trabalhos desenvolvidos no âmbito do programa de pesquisas realizadas no Núcleo de Estudos Sociais do Conhecimento e Educação (NESCE), da Faculdade de Educação, da Universidade Federal de Juiz de Fora. O estudo se inscreve no âmbito das políticas educacionais buscando analisar os condicionantes impostos pelas propostas de reestruturação do Estado brasileiro e seus desdobramentos para os atores educacionais que se encontram inseridos no lócus escolar, especificamente o diretor e os docentes. Este trabalho se constitui a partir da investigação sobre a realidade das escolas públicas de Juiz de Fora – MG vinculado ao projeto de pesquisa que se intitula “Cultura e construção do conhecimento: desafios e perspectivas presentes na gestão das escolas públicas do município de Juiz de Fora”

## **POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO ESTADO DO ACRE E O PERFIL DO NÚCLEO DE GESTÃO DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Lúcia de Fátima Melo** (UFAC, Brasil)

**Ednaceli Abreu Damasceno** (UFAC, Brasil)

Esta comunicação tem como objetivo analisar a política educacional no Estado do Acre e as medidas de reformas direcionadas à gestão da escola ao mesmo tempo em que apresenta o perfil do Núcleo Gestor das escolas de educação básica da rede acriana de ensino representado pelo Diretor, Coordenador de Ensino e Coordenador Administrativo. O trabalho encontra-se dividido em duas partes. A primeira aborda aspectos que caracterizam a reforma educacional acriana e a segunda apresenta o perfil do Núcleo Gestor destacando aspectos relacionados a dimensão sociodemográfica e socioeconômica dos sujeitos de pesquisa. A pesquisa evidenciou convergências e divergências no que tange às reformas educacionais e às políticas direcionadas à gestão da escola no Acre. Do estudo, pôde-se depreender que o Núcleo Gestor manifesta sua satisfação em relação a vários aspectos da reforma educacional, o que não o impede de empreender ações de resistências em seu cotidiano, contrapondo-se à intensificação do trabalho, o que se apresenta de forma complexa e difusa, nem sempre visível. Conclui-se que o Núcleo Gestor não apresenta uma homogeneidade entre os três sujeitos que o compõem. Essa homogeneidade, porém, é mais presente entre os Diretores e Coordenadores de Ensino, cuja carreira profissional é a docente.

## **DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO NAS ESCOLAS PÚBLICAS BRASILEIRAS EM UMA ABORDAGEM DISCURSIVA**

**Letícia Ramalho Brittes** (UFPEL, Brasil)

**Gabriel dos Santos Kehler** (UFSM, Brasil)

O presente artigo apresenta uma discussão sobre a implementação da gestão democrática no sistema público de ensino brasileiro e suas implicações para o trabalho docente. Para tanto, buscamos traçar como esse modo de gestão tem atuado na organização do trabalho desses profissionais através de deslizamentos semânticos, em termos de uma proposta democrática. Inicialmente, discorreremos sobre os embates da gestão escolar no que diz respeito às influências das concepções da administração clássica na organização desta até o momento do processo de democratização. Nesta transição, interessou-nos investigar como a proposta democrática de gestão relaciona-se com as políticas educacionais de cunho neoliberal, propondo uma análise conforme alguns pressupostos da Teoria do Discurso, desenvolvida por Ernesto Laclau.

## **O TRABALHO ESCOLAR SOB PRESSÃO: QUANDO OS MEIOS SÃO INCOMPATÍVEIS COM OS FINS**

**Antônio Lisboa Leitão de Souza** (UFMG y UFRN, Brasil)

O objetivo deste trabalho é analisar as modificações na gestão escolar, impulsionadas a partir da década de 1990, e como elas repercutem no trabalho do gestor escolar. O estudo bibliográfico mostra que ao incorporar termos como flexibilidade, autonomia e descentralização, a gestão escolar induz à intensificação do trabalho docente, em geral, e do gestor escolar, especificamente, considerado o responsável principal pela escola e pela implementação de medidas ou projetos que busquem a melhoria dos objetivos e resultados institucionais. O excesso de atividades administrativas acaba por implicar sobrecarga de trabalho para estes profissionais gestores, os quais, ao buscarem o cumprimento das

crescentes demandas burocráticas, acabam por secundarizar outros aspectos políticos e pedagógicos do trabalho escolar, o que pode comprometer a realização da atividade fim da escola, qual seja, a formação social dos educandos.

## **EL TRABAJO DE LOS SUPERVISORES DEL NIVEL MEDIO DE LA EDUCACIÓN EN LA PROVINCIA DE NEUQUÉN**

**Débora Sales de Souza** (UNCo, Argentina)

El objetivo del presente trabajo se vincula con la indagación de la Meso-burocracia, comprendido por la red de supervisores del nivel medio de la provincia de Neuquén, que reciben las ordenes directas de los cuerpos políticos y técnicos, a la vez que son receptores de las distintas demandas recibidas por parte de las escuelas, donde los sistemas educativos están atravesados por la inequidad en la distribución de los ingresos. El trabajo presenta los avances de una línea de investigación que, como becaria, desarrollo y que se inscribe en el Proyecto Macro: “El Derecho a la Educación y la Universalización del Nivel Medio de Educación. Un estudio de la macro –política estatal y de las micro – políticas institucionales en las provincias de Río Negro y de Neuquén” El lugar de la Meso-burocracia es entendido, como un espacio donde confluyen diversas demandas y el trabajo de los supervisores en su accionar político intenta ser analizado desde esta complejidad. La especificidad de este espacio es triangulado con el aporte de algunos estudios sobre el nivel medio, que permiten interpretar la realidad del nivel y de las tendencias que lo configuran.

## **TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO. NUEVOS PUESTOS DE TRABAJO DOCENTE**

**Silvia Barco** (UNCo, Argentina)

**Roberto Rojo** (UNCo, Argentina)

**David Agüero** (UNCo, Argentina)

La Ley de Educación Nacional en Argentina consagra la obligatoriedad del Nivel Medio de Educación, decisión que exige una política que promueva la universalización de la escuela secundaria. La tarea es compleja pues selectividad en sus orígenes y desigualdad en su expansión son las marcas del Nivel Medio en Argentina Normativas y discursos oficiales indican que la organización de equipos docentes estables y diseños curriculares relevantes son condiciones necesarias para garantizar la obligatoriedad. La provincia de Río Negro implementa la “Transformación de la Escuela Secundaria” para dar curso a la política de obligatoriedad y universalización del Nivel Medio de Educación, privilegiando tres medidas: 1) Organización de una Comisión de Concertación Gobierno – Gremio para definir e implementar la “transformación”; 2) Elaboración del diseño curricular con participación docente mediante la elección de “referentes institucionales” por áreas de conocimiento; 3) Creación de nuevos puestos docentes y la concentración horaria del cargo docente. El objetivo de este trabajo es analizar la regulación que define estos “nuevos” puestos de trabajo para identificar mandatos, posibilidades y límites de los mismos. El análisis se organiza triangulando fuentes documentales y entrevistas a funcionarios, Vocal Docente del Consejo provincial de Educación y Supervisores

### **A PARCERIA ENTRE MUNICÍPIOS E A FUNDAÇÃO AYRTON SENNA: IMPLICAÇÕES PARA AS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO**

**Raquel Fontes Borghi** (UNESP, Brasil)

Este estudo integra a pesquisa "Análise das conseqüências de parcerias firmadas entre municípios brasileiros e a Fundação Ayrton Senna para a oferta educacional" coordenada pelas prof<sup>as</sup> Theresa Adrião e Vera Peroni e que teve por objetivo analisar as conseqüências para a oferta e a gestão da educação pública dos Programas Gestão Nota 10 e Escola Campeã, implantados por meio de parcerias firmadas entre municípios brasileiros e o Instituto Ayrton Senna. O estudo foi realizado em dez municípios de dez estados brasileiros por diferentes equipes de pesquisadores. Todos os municípios participantes realizaram parceria com o IAS e adotaram o Programa Gestão Nota 10 e/ou o Programa Escola Campeã. Neste texto, especificamente, apresentamos, a partir do estudo comparativo dos casos, regularidades e especificidades relativas às implicações das parcerias para as condições de trabalho dos profissionais da educação. Utilizamos aqui os dados coletados pelas diferentes equipes de pesquisadores que atuaram nos dez municípios pesquisados. Para a análise foram considerados alguns fatores relativos aos profissionais do magistério: a forma de seleção dos dirigentes escolares; o plano de carreira e; o foco nos resultados, evidenciado por meio do estabelecimento e controle de metas, avaliação do trabalho dos profissionais da educação, responsabilização e premiações/punições.

### **MONITORAMENTO DA ELABORAÇÃO DOS PLANOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO**

**Cláudia da Mota Darós Parente** (APOGEU/DEDI/UFS UNEB, Brasil)

**Juliano Mota Parente** (APOGEU/DEDI/UFS UNEB, Brasil)

Tem como objetivo apresentar o Sistema de Monitoramento da Elaboração dos Planos Municipais de Educação no estado de Sergipe (SISTEMA MONITORA), criado em 2011, pelo Grupo de Pesquisa em Avaliação, Política, Gestão e Organização da Educação (APOGEU), com vistas a constituir-se em instrumento de pesquisa e monitoramento das principais ações desencadeadas no âmbito da municipalidade. O Sistema está em fase de execução, privilegiando a captação de informações, entre outras, acerca do processo de elaboração dos Planos Municipais de Educação (existência e tempo de criação do Conselho Municipal de Educação; existência de previsão orçamentária para o CME; existência de Sistema Municipal de Educação; atuação do Secretário de Educação como ordenador de despesas; existência de ações iniciadas para elaboração do novo PME) e sobre os avanços na consolidação dos Planos de Carreira do Magistério (existência e criação do Plano de Carreira do Magistério; valor do vencimento inicial dos profissionais do magistério; existência de carga horária específica para reuniões, formações, estudos e planejamento; formas de progressão horizontal e vertical no município; existência de políticas de formação.

### **A PARCERIA COMO FERRAMENTA DE AÇÃO EMPRESARIAL NA EDUCAÇÃO ESCOLAR: IMPACTOS SOBRE O TRABALHO DOCENTE**

**Liege Coutinho Goulart Dornellas** (UNIPAC, Brasil)

**André Silva Martins** (UFJF, Brasil)

O neoliberalismo da Terceira Via possui a parceria como ferramenta de ação de seu projeto de reforma de Estado. Procuramos com este artigo apreender os fundamentos pedagógicos da parceria, na tentativa de elucidar seu significado para a sociedade brasileira na contemporaneidade, em especial para os docentes da rede pública. Para exemplificar suas ações bem como suas implicações no trabalho docente, analisamos a Fundação Vale, e as ações de seu programa Escola que Vale, num viés do materialismo histórico. Trata-se de um recorte de uma pesquisa de mestrado em educação na linha de Gestão e Política Educacional, com o intuito de apontar as implicações para a formação continuada de docentes da rede pública. Conclui-se que a parceria constitui-se uma ação educativa para se alcançar o consenso e que os elementos apresentados neste estudo procuram indicar que ela busca a difusão hegemônica da educação e da nova sociabilidade através de seus sujeitos políticos coletivos.

## **LAS POLITICAS EDUCATIVAS Y LA RECONSTRUCCIÓN DE LA GOBERNABILIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA PROVINCIA DE BS. AS**

**Sergio Agoff** (UNGS, Argentina)  
**Julián Bertranou** (UNGS, Argentina)  
**Carolina Foglia** (UNGS, Argentina)

El trabajo que presentamos corresponde a una primera elaboración en el marco de un proyecto de investigación que aborda las lógicas de formulación e implementación de políticas públicas estratégicas en la provincia de Buenos Aires (PBA) entre los años 1983 y 2010. Una de las políticas públicas estudiadas en el proyecto es la política educativa, a la que consideramos en el despliegue de campos específicos de intervención. Tomaremos aquí como cuestión el comportamiento de los campos pedagógico/curricular, Organizativo/institucional y de regulación laboral a partir de la instrumentación de un dispositivo normativo que incluye la Ley Provincial de Educación (LEP) N° 13.688 del año 2007 y otras regulaciones implementadas en el período 2003-2007 a fin de analizar las medidas que buscaron un incremento de la gobernabilidad del sistema, considerando los alcances y las limitaciones de las mismas.

## **RUMOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL EM PERNAMBUCO E SUAS IMPLICAÇÕES PARA O TRABALHO DOCENTE**

**Paula Rejane Lisboa da Rocha** (PPGE-UFAL, Brasil)  
**Laura Cristina Vieira Pizzi** (PPGE-UFAL, Brasil)

O presente artigo trata de uma pesquisa bibliográfica e documental, cujo objetivo é investigar a os rumos da política educacional no Estado de Pernambuco e os seus efeitos para o trabalho docente. Para tanto, analisamos a implantação do Programa de Modernização da Gestão Educacional em Pernambuco – Metas para Educação (PMGE/ME), como modelo baseado no novo “gerencialismo”, onde a influência do poder político empresarial atua de forma direta na condução das políticas públicas no campo educacional. A partir da ótica da governamentalidade é possível afirmar que o Programa de Modernização da Gestão Pública pode ser considerado como uma estratégia de governar os docentes através do monitoramento do currículo oficial e avaliação por desempenho, os sustentáculos do programa.

## **LAS CONDICIONES DE TRABAJO EN LOS TRIBUNALES DE CLASIFICACIÓN DOCENTE DESCENTRALIZADOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**Julia Elena Juárez** (UNSAM, Argentina)

En marzo de 2009, comenzaron a funcionar los 25 Tribunales de Clasificación Docente Descentralizados (TCDD) de la provincia de Buenos Aires. En este trabajo se hace hincapié en las tareas específicas que desarrollan estos organismos y las relaciones que se establecen entre los diferentes actores que intervienen en las acciones estatutarias (TCDD, Secretarías de Asuntos Docentes, Jefaturas Distritales y Regional) sobre todo a partir de la creación de los nuevos TCDD. La presente investigación es una interpretación a partir de la realización de entrevistas a actores claves, que se desempeñan en los Tribunales o tienen relación directa con ellos, como es el caso de los Secretarios de Asuntos Docentes, inspectores y los mismos docentes. Este trabajo trata de ofrecer algunos elementos teóricos para comprender la situación actual en las que se encuentran los TCDD. Dado el posicionamiento adoptado es necesario explicar el contexto político-educativo en que se constituyen los 25 TCDD de la provincia de Buenos Aires y las situaciones que se plantean en el propio campo de trabajo, en tanto tareas, responsabilidades y relaciones de poder que se establecen entre los actores.

### **Mesa 3.16**

#### **A IMPLANTAÇÃO DO PROEJA NOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA: A CAMINHO DA INCLUSÃO DE JOVENS E ADULTOS NO MUNDO DO TRABALHO**

**Teresa Maria Videira Rocha** (IFSUDESTE-MG, Brasil)

O artigo discute a implantação do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) nos institutos federais de educação, ciência e tecnologia. Com a revolução tecnológica que a sociedade contemporânea brasileira tem vivenciado, novas relações são estabelecidas pelos processos produtivos e pela globalização da economia, propiciando novos espaços de informação e de comunicação, alterando, profundamente, as relações sociais, de trabalho e as culturas humanas. Consequentemente, o mercado de trabalho exige maior qualificação do trabalhador, e este, para não ser excluído do processo produtivo, tem buscado, cada vez mais, a capacitação e a educação permanente. O artigo também aborda as propostas apresentadas pelo texto do documento base de apresentação do PROEJA, da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação, de agosto de 2007, bem como aquelas apresentadas por programas e planos anteriores voltados para a Educação de Jovens e Adultos. Enfim, propõe-se uma avaliação do processo de estruturação do PROEJA, para que sejam analisados os desafios e as conquistas resultantes dessa implantação no que tange ao trabalho docente voltado para a escolarização e inclusão de jovens e adultos no mundo do trabalho.

#### **PERFIL E INCLUSÃO NO MUNDO DO TRABALHO ATRAVÉS DO PROGRAMA E-TEC BRASIL DO IFPR- INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ - UMA ABORDAGEM COM OS ALUNOS DO CURSO TÉCNICO EM SECRETARIADO, NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

**Marlene de Oliveira** (IFPR, Brasil)

**Eliane Navroski** (IFPR, Brasil)

Nos últimos anos, o governo busca reformulações educacionais com o intuito de promover o acesso à escola e ao conhecimento e a inclusão social, ofertando à população diversas maneiras de estudar em parceria com instituições públicas e privadas. A qualificação para o mundo do trabalho necessita que se desenvolva habilidades e competências necessárias ao desempenho profissional com nível de excelência. O modelo de educação tradicional não mais atende a quantidade de trabalhadores que necessitam de capacitação profissional, e muitos desses não conseguem realizar seus cursos por limitações que podem ser financeira, de mobilidade, ou flexibilização de horário, tornando-se necessário a busca de uma solução para atender a esta necessidade. Em 1992, foi criada a Coordenadoria Nacional de Educação a Distância no Ministério de Educação e Cultura – MEC, seguida em 1995 da Secretaria de Educação à Distância – SEED com objetivo de fornecer cursos profissionalizantes para a inclusão social. O artigo busca refletir a qualificação profissional e a inclusão no mundo do trabalho, através do Programa E-tec Brasil lançado em parceria com o IFPR – Instituto Federal do Paraná, um estudo quantitativo e qualitativo dos alunos do curso técnico em secretariado, na modalidade a distância turmas 2008/2010 e 2010/2012.

## **REDEFINIÇÕES DE SENTIDOS NO/PARA O TRABALHO DOS PROFESSORES A PARTIR DA POLÍTICA DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

**Gabriel dos Santos Kehler** (UFSM, Brasil)

**Letícia Ramalho Brittes** (UFPEL, Brasil)

**Liliana Soares Ferreira** (UFSM, Brasil)

O presente artigo apresenta uma discussão sobre a implementação da Lei N.º 11.892/2008, que cria os Institutos Federais em todo o território brasileiro e suas implicações para o trabalho dos professores. Para tanto, buscamos contextualizar a configuração que se constitui para o educacional na sociedade contemporânea, redefinindo sua forma de compreender a representatividade do Estado, em sua relação público-privado. Assim, a discussão teve por objetivo compreender essa movimentação de expansão, que como parte estratégica da tríade capital/trabalho/educação, tem na última, arranjos de reposicionamento nacional em termos de desenvolvimento socioeconômico. Assim, o que parece demonstrar certo grau de autonomia no atual contexto, pode não passar de um “verniz” para disfarçar o que já não estava tão bem apresentável e flexibilizar por tabela, o trabalho dos professores, que ao atender todas as demandas no âmbito do imediato, acabam apenas reproduzindo as necessidades do capital. Para tanto, essas questões são tratadas com um aporte teórico crítico-consciente, sob enfoque do materialismo histórico-dialético.

## **UNA POLÍTICA EDUCATIVA DE LA ERA DIGITAL: EL PROGRAMA CONECTAR IGUALDAD**

**Silvia Beatriz Coronel** (UNLZ, Argentina)

Nuestro objeto de análisis es el Programa Conectar Igualdad de Argentina, concebido como Política de Estado. Con una breve referencia al contexto sociocultural que es marco de su implementación -atendiendo a la auténtica revolución en los modos de acceso al conocimiento que propiciara la tecnología desde fines de siglo pasado- se avanzará desde el plano del proyecto a la cristalización en la empiria. En estos términos, focalizaremos las disposiciones y objetivos del Programa en un estudio de caso realizado en una escuela secundaria de la Provincia de Buenos Aires. Para ello, partimos de la concepción de lo

educativo como una red compleja de orden pedagógico, administrativo, gestional y sociopolítico. En el Programa que nos ocupa el fundamento es el principio orientador de "Igualdad", con las conexiones conceptuales sociopolíticas que el término implica. Nuestro trabajo apunta hacia una contribución para el fortalecimiento de ese principio.

## **A POLÍTICA DE RECONFIGURAÇÃO DOS CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA NO INTERIOR DO PROCESSO DE DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA**

**Juliana Brito de Souza** (UFMG, Brasil)

A pesquisa analisa os cursos superiores de tecnologia como um das alternativas brasileiras para superar carências no sistema educacional e melhorar o nível de qualificação profissional da população. Para tanto, discute como o Brasil tem reformulado e fomentado a educação profissional, em geral, e a tecnológica, em específico, seguindo tendências internacionais. Apesar de a educação profissional existir há mais de cem anos no Brasil e a educação tecnológica, há mais de trinta anos, somente a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN n.º 9.394/96 – e do Decreto Federal n.º 2.208/97 é que referidas modalidades ganharam nova dimensão e reiniciaram suas trajetórias no cenário educacional brasileiro. Em que pese a expansão dos cursos superiores de tecnologia, a pesquisa demonstrou que o desconhecimento e o preconceito acerca dessa modalidade de graduação ainda é grande.

## **A CONTRIBUIÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS BRASILEIRAS PARA A CRIAÇÃO DE ESPAÇOS NÃO- FORMALS DE ENSINO NO CURSO DE PEDAGOGIA.**

**Michele Barbosa Reis da Silva** (UFPE-CAA, Brasil)

**Lucinalva Andrade Ataíde de Almeida** (UFPE-CAA, Brasil)

Este artigo analisa como as Políticas educacionais brasileiras contribuem para a criação de espaços não- formais de ensino através da análise das políticas educacionais que se direcionam para a criação e produção de práticas educativas em ambientes onde ocorre uma educação não-formal. Dessa forma, o objetivo desta pesquisa é saber como as leis educacionais abordam essa temática. Nossa metodologia utilizada foi a análise documental e bibliográfica a partir de autores que estudam as políticas e os espaços não-formais de atuação dos pedagogos, além das leis educacionais brasileiras. Portanto, numa abordagem bibliográfica concluímos que os textos legais da educação analisados favorecem e incentivam ao docente que explore esses ambientes, porém, é necessária uma melhor definição do que seriam esses ambientes. Nesse sentido, compreendemos esses ambientes não-formais de ensino como um campo gerador de novas possibilidades que ao juntar-se com os espaços formais poderá contribuir para a formação sociocultural dos sujeitos.

**PROCESSOS FORMATIVOS DE EDUCADORES (AS) DA REFORMA AGRÁRIA NO MST/ES - BRASIL****Dalva Mendes de França** (Prefeitura Municipal de Pinheiros/ES, Brasil)**Gildete Rosa da Silva** (Prefeitura Municipal de Pinheiros/ES, Brasil)

Este artigo busca apresentar uma reflexão que atravessa o MST – a formação de educadores que atuam nos assentamentos no intuito de estabelecer uma conexão com as experiências desenvolvidas no Estado do Espírito Santo, no tocante a luta pela garantia do direito a escolarização em áreas de reforma agrária, bem como os desafios que ainda permanecem e as possibilidades de superá-los, a partir desse processo de formação. Pretende evidenciar as contribuições do MST enquanto sujeito formativo que vem desenvolvendo sua pedagogia: a Pedagogia do Movimento que tem como princípio a formação humana, justiça social, efetivando assim, uma constante reflexão da práxis sócio-educativa, na perspectiva de cooperar com a transformação da sociedade. Tem por finalidade socializar a produção coletiva no que tange o papel do educador e repensar sobre a influência político pedagógico da escola na formação dos sujeitos. Objetiva também instigar a busca de alternativas que possibilite impulsionar a organicidade, lutas e conquistas do MST e o fortalecimento do Projeto de Educação do Movimento, rumo à construção de uma nova sociedade.

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES E MOVIMENTOS SOCIAIS: DESAFIOS E PRODUÇÕES DA EDUCAÇÃO DO CAMPO****Cecilia Maria Ghedini** (UNIOESTE, Brasil)**Eveline Bertino Algebaile** (UERJ, Brasil)

A compreensão dos impasses relativos à formação e ao trabalho docente, no Brasil, requer o reconhecimento da diversidade de condições de exercício da docência, implicada com as formas historicamente desiguais de estruturação da oferta educacional. O reconhecimento dessa diversidade, porém, não deve se restringir ao levantamento dos modos de realização desigual da escola, sendo necessário apreender as formas de resistência e a consequente produção de projetos de escola orientados em perspectiva distinta da hegemônica. O projeto de educação do campo produzido como parte das lutas e experiências dos movimentos sociais do campo, bem como a instituição da Educação do Campo como modalidade constitutiva da oferta educacional brasileira, vem implicando a emergência de novos impasses teóricos e práticos, relativos à forma escolar e ao viés de formação e de constituição do trabalho do professor, considerando-se seus nexos com uma escola compromissada com a emancipação humana. Partindo dessas referências, buscamos, neste artigo, discutir o quadro atual de debates e ações concernentes à formação do professor com vistas a sua atuação no contexto da Educação do Campo, situando-a em relação ao quadro geral de formação docente no Brasil e aos seus impasses, contradições e desafios.

## **FORMAÇÃO DE PROFESSORES E IDENTIDADES NO PROJETO DE LICENCIATURAS PLENAS PARCELADAS DA UNEMAT/ BRASIL**

**Helôisa Salles Gentil** (Universidade do Estado de Mato Grosso, Brasil)

Este estudo apresenta parte de uma pesquisa sobre a formação de professores realizada pela Universidade do Estado de Mato Grosso, na região do Médio Araguaia, nordeste do estado, Brasil e tem por objetivo compreender como as relações entre o contexto das políticas educacionais e os movimentos sociais regionais possibilitou o desenvolvimento de um projeto de formação de professores em nível superior com marcadas características identitárias. Esta pesquisa se baseou em estudos a respeito da história local, a partir de fontes orais; de análise de documentos referentes à política e legislação educacional do período que abrange as décadas de 1960 a 1990 e entrevistas com participantes dos processos educacionais locais. Autores como Castells (2000), Holfing (2001) e Martins (1997), entre outros, fundamentam as discussões a respeito de movimentos sociais, políticas públicas e a história do campo no Brasil. Ao final, podemos considerar que o Projeto de formação se configurou de tal forma que apresenta traços marcantes da identidade local, tal como participação e luta por cidadania, entrelaçados a aspectos de um contexto mais amplo, as políticas públicas e os movimentos da sociedade civil em torno de questões educacionais.

## **A LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO NA UNICENTRO: PERSPECTIVAS E DESAFIOS**

**Valdirene Manduca de Moraes** (Universidade Estadual do Centro Oeste/PR, Brasil)

Este trabalho contempla o debate sobre a Educação do Campo e a luta por uma formação específica para os Educadores do Campo. O objetivo foi analisar e descrever o processo de implementação do Curso de Licenciatura em Educação do Campo na Unicentro, bem como, discutir as perspectivas para o futuro do curso na instituição. O estudo é de abordagem qualitativa e a coleta de dados foi realizada a partir de pesquisa bibliográfica e análise de documentos. O eixo teórico compreende obras de pesquisadores que discutem a Educação do Campo e a Formação de Professores na perspectiva dos Movimentos Sociais. Observamos a emergência de cursos específicos para a formação dos educadores do campo para atender a demanda de uma parcela da sociedade que por muito tempo foi marginalizada, mas que a partir da articulação entre movimentos sociais e instituições foi conquistando espaços e ganhando visibilidade tanto na esfera política como na sociedade. Compreendemos que o maior desafio para cursos como a Licenciatura em Educação do Campo da Unicentro é firmar-se no quadro de cursos efetivos da Universidade.

## **A UNIVERSIDADE E A RELAÇÃO COM OS MOVIMENTOS SOCIAIS: FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO CAMPO**

**Yolanda Zancanella** (UNIOESTE, Brasil)

O artigo apresenta resultados de pesquisa realizada com egressos e graduandos do Curso de Pedagogia para Educadores do Campo da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste), campi de Francisco Beltrão e Cascavel, com o objetivo de analisar "O que move o MST na busca do ensino superior para os seus militantes?". Aborda a relação entre universidade e movimentos sociais, analisando a formação superior universitária dos militantes do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST). Discutem-se o direito da população do campo ao acesso ao ensino superior, a responsabilidade da universidade e seu compromisso com a sociedade civil, e o papel do Estado na garantia dos direitos

fundamentais dos indivíduos e grupos. Os resultados evidenciam que as ações dos movimentos sociais refletem-se nas suas conquistas no âmbito social, político e cultural, e que a formação superior universitária é concebida como uma perspectiva fundamental na luta dos militantes do MST, sob o ponto de vista do acesso ao conhecimento prático-teórico aplicável no trabalho, objetivo que inclui a formação política de sua base.

## **POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO CAMPO: O INCRA/PRONERA COMO DELIBERANTE DA FORMAÇÃO**

**Úrsula Adelaide de Lélis** (Unimontes, Brasil)

**Maria Vieira da Silva** (UFU, Brasil)

Esse texto problematiza a centralidade assumida pelo Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA)/Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (PRONERA), na gestão da Educação do Campo e da formação de seus professores, secundarizando o papel do Ministério da Educação e Cultura (MEC). Este Ministério, cuja função precípua é a gestão das políticas públicas educacionais brasileiras, conta com Secretarias e outras unidades destinadas a gerir, dentre outras, a Educação do Campo e a formação dos profissionais da Educação, a exemplo da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI), e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Desde a criação do PRONERA, em 1998, o INCRA já dava claros sinais de centralização da gestão da Educação do Campo. Outrossim, a participação dos movimentos sociais nas atividades de planejamento e acompanhamento das ações do PRONERA foi sendo dizimada. Partindo de algumas reflexões sobre relações que se estabelecem entre as políticas públicas e os movimentos sociais, bem como sobre as aproximações e distanciamentos existentes entre políticas de Estado e de governo, realiza-se uma análise dos indícios dessa ação substitutiva do MEC pelo INCRA/PRONERA, a partir do Decreto n. 7.352/2010 e do Manual de Operacionalização do PRONERA.

### **Mesa 4.2**

## **A INCORPORAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NOS CURSOS DE LICENCIATURA: UMA ANÁLISE DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Joana Darc Germano Hollerbach** (Universidade Federal de Viçosa, Brasil)

A pesquisa que desenvolvemos teve por objetivo analisar as contribuições da incorporação do uso de tecnologias da informação e comunicação nos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Viçosa-MG. O motivo pelo qual buscamos desenvolver este trabalho se deu a partir da necessidade de verificarmos como os cursos de licenciatura estão contribuindo na formação dos futuros professores, no que diz respeito às Tecnologias da Informação e Comunicação- TIC, uma vez que, em pesquisas anteriores professores no exercício da docência apontam não ter tido formação que contemple essas tecnologias durante o seu processo de formação. Este trabalho foi realizado em duas etapas: revisão de literatura sobre as TIC e pesquisa de campo junto aos futuros professores para a compreensão da utilização/incorporação das TIC nos cursos de licenciatura. Os dados coletados nos levam a crer que os futuros professores saem desses cursos sem possuir formação adequada sobre o uso pedagógico das tecnologias e que a plataforma comunicacional utilizada pela UFV (PVANet) é pouco utilizada no processo de formação dos futuros professores.

## **OS RECURSOS TECNOLÓGICOS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: O CASO DE DUAS ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE CANDIBA-BAHIA**

**José Aparecido Alves Pereira** (Universidade do Estado da Bahia, Brasil)

Educação Básica de duas escolas, municipal e estadual, de Candiba-Bahia/Brasil. Para seleção da amostra considerou-se: sexo, idade e tempo na docência. Na coleta e interpretação dos dados utilizou-se entrevista com questões semiestruturadas e análise interpretativa. Constatou-se, contraste entre as instituições quanto a disponibilidade, utilização e oferecimento de cursos de formação docente para utilizarem estes recursos na escola. Apesar dos problemas, percebe-se que quando há utilização de recursos tecnológicos nas aulas ou atividades didáticas há motivação dos alunos. Outra constatação foi o desconhecimento de alguns professores do processo de construção do Projeto Pedagógico e seu teor ao tratar da utilização das novas tecnologias na escola. Há compreensão dos sujeitos quanto à importância dos recursos tecnológicos na escola, no entanto, sentem ausência destes e carecem de formação e profissionais da área para orientá-los, em especial, ao utilizar computador/internet.

## **TECNOLOGIAS E SOFTWARE LIVRE NA EDUCAÇÃO: DESAFIOS À FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**Catia Zilio** (UFRGS e SEDUC/RS, Brasil)

Este texto compreende uma análise dialética, ainda em fase inicial, das contribuições e interferências das propostas de formação de professores na construção dos argumentos para a escolha do Software Livre nas práticas pedagógicas das escolas públicas da rede estadual. A partir de entrevistas, discussões e observações com professores da Educação Básica e universitária buscamos compreender os porquês da escolha (ou não) do Software Livre, para a construção de propostas de formação continuada que privilegiem seu uso na Educação.

## **TRABALHO DOCENTE E APROPRIAÇÃO PEDAGÓGICA DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

**Valdinei Marcolla** (UFPel/Instituto Federal do Rio Grande do Sul, Brasil)

O presente artigo tem o intuito de apresentar alguns resultados encontrados por meio de uma pesquisa que procura identificar como as tecnologias de informação e comunicação (TIC) são apropriadas nos processos escolares. A ideia que se procura fundamentar no decorrer deste artigo é a de que as TIC, quando inseridas nos contextos educacionais, são importantes dispositivos que possibilitam a formação dos sujeitos e a transformação de suas práticas nos espaços/tempos escolares. A pesquisa pautou-se em pressupostos da abordagem qualitativa. Em que se procurou fazer um diagnóstico da realidade estudada, mediante coleta de documento, observação direta das aulas e entrevista semiestruturada com professores. O trabalho discute o tema da apropriação das TIC na prática pedagógica docente e os reflexos da entrada delas na escola. Os resultados apontam para distintos usos das TIC, que têm seus extremos entre práticas permeadas por diversas ferramentas tecnológicas, e práticas que desconsideram a presença das ferramentas tecnológicas no contexto escolar.

## **TUTOR OU PROFESSOR: AS CONTRADIÇÕES DO TRABALHO DIDÁTICO EM PROCESSOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

**Dayse Martins Hora** (UNIRIO, Brasil)

**Rosilene Ramos Gonçalves** (UNIRIO/SME-RJ, Brasil)

**Lígia Martha Coimbra da Costa Coelho** (UFRJ/UNIRIO, Brasil)

Neste texto, discutimos o trabalho didático de professores-tutores do Curso de Licenciatura em Pedagogia, na modalidade a distância, da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). Objetivamos analisar as atribuições que o professor-tutor indica desempenhar no cotidiano de suas atividades, situando e correlacionando esses resultados ao desenho proposto para o projeto pedagógico do Curso desenvolvido pela UNIRIO. As respostas dos professores-tutores revelam a natureza prático-reprodutora do trabalho que exercem nesse cotidiano: atender telefonemas dos alunos; responder as perguntas que eles lhes fazem, pela Plataforma; corrigir trabalhos ou relatórios constituem-se como tarefas mecânicas, visto que até o ato de “corrigir relatórios ou trabalhos” supõe, na maioria das vezes, uma “chave de respostas” prontas. Consideramos que uma política pública de formação de professores capitaneada por um órgão gestor, como o Ministério de Educação, que chamou para si a responsabilidade e se tornou “pedagogo” da formação, vem reforçando, no cotidiano, o alijamento do professor do seu trabalho.

## **DESARROLLO PROFESIONAL MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO E INTERCAMBIO DE INNOVACIONES EDUCATIVAS EN ECUADOR**

**Carlos Crespo** (VVOB, Ecuador)

**Wim de Boer** (VVOB, Ecuador)

La importancia de impulsar la innovación educativa reside en que constituyen el germen para el fortalecimiento de políticas de mejoramiento, a la vez constituyen oportunidades efectivas de formación continua para el docente desde de su práctica. En este artículo se presenta el caso de un programa del Ministerio de Educación que contribuyó a la identificación, sistematización y fortalecimiento de 70 ‘experiencias significativas’ en escuelas de Ecuador. Este primer aporte, generado en el nivel local, constituyó el insumo para orientar otro proceso de nivel nacional impulsado para promover innovaciones en las escuelas, mediante una estrategia de fortalecimiento de innovaciones acompañada con un sitio web que sirve para la socialización e intercambio docente sobre buenas prácticas sistematizadas. El Ministerio de Educación de Ecuador ha introducido desde 2010 una reflexión nacional sobre las metodologías y estrategias para impulsar buenas prácticas e innovaciones en las aulas ecuatorianas, como vía para la concreción de la política de mejoramiento de la calidad de la educación. En esta tarea ha contado con apoyo de VVOB Ecuador y UNESCO.

### **Mesa 4.3**

## **DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES/AS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

**Lealce Mendes da Silva** (UFOP, Brasil)

**Margareth Diniz** (UFOP, Brasil)

O presente trabalho aborda a Educação a Distância-EaD no Brasil. Ao fazer a panorâmica vê-se que esta modalidade cresce consideravelmente com o advento das tecnologias, sobretudo a internet, e atende a exigência de formação de profissionais que não podem frequentar cursos presenciais. Considerando a magnitude que a Educação a Distância está alcançando, este trabalho, seguindo uma abordagem qualitativa procurou analisar quais os

desafios podem emergir no desenvolvimento de cursos de formação continuada de professores e professoras na modalidade a distância com base nos cursos de aperfeiçoamento ofertados pelo Programa de Educação e Diversidade da Pró-reitoria de Extensão (PROEX) / Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP). Dos dados, extraímos a pouca habilidade para uso de computadores e suas possibilidades; e dependência de relações interpessoais, ainda que virtuais. Foi possível constatar que a Educação a Distância apresenta-se como um excelente veículo para que os temas da diversidade como, igualdade de direitos; respeito à diversidade sociocultural, etnicorracial, étnica e geracional; gênero e orientação afetivossexual; e necessidades especiais, cheguem até os/as professores/as da educação básica pública, embora haja percalços ao longo do seu desenvolvimento que vai desde aspectos burocráticos que abrangem o funcionamento da tecnologia até a dificuldade das cursistas-mulheres-professoras em lidar com informática.

### **POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE PELA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: NOVAS PRÁTICAS TEMPORAIS E ESPACIAIS**

**Vilma Aparecida de Souza** (UFU, Brasil)

**Maria Vieira da Silva** (UFU, Brasil)

As reflexões aqui desenvolvidas buscam problematizar as novas práticas temporais e espaciais ensejadas pela Educação a Distância no processo de formação dos profissionais da educação. Para tanto, enfocamos as políticas para formação inicial e continuada de professores que vêm sendo implementadas pela Universidade Aberta do Brasil (UAB). A materialidade que suscitou a indagação de vários aspectos desse cenário, a apreensão de sua lógica e a produção das estruturas interpretativas que embasam as sínteses presentes neste texto, têm origem em um estudo realizado com participantes do Curso Básico de Aperfeiçoamento em “Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado para Pessoas Surdas”. Os procedimentos adotados para a intervenção empírica pautaram-se em questionários com questões fechadas e abertas, destinadas aos participantes do referido Curso, como também análises dos documentos produzidos pela UAB-MEC. Pretendemos, pois, colocar em relevo as vozes dos professores sobre questões atinentes aos processos formativos em tela; os dilemas vivenciados em seu cotidiano de trabalho perante a intensificação das atividades laborais e suas percepções sobre as potencialidades e fragilidades dessas novas modalidades de qualificação profissional.

### **AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

**Irene Jeanete L. Gilberto** (Universidade Católica de Santos, Brasil)

Este trabalho trata da formação continuada de professores no contexto das reformas educacionais e o papel da universidade na proposição de programas dessa natureza. Parte do pressuposto de que a formação continuada é um dos requisitos do processo de profissionalização, e entende que essa formação do professor deve ter por fundamento a construção dialética do conhecimento. Com base em documentos oficiais que tratam da formação continuada, o estudo traz reflexões sobre os dados da pesquisa realizada com professores sobre os processos formativos, em cursos na modalidade a distância, discutindo os limites e as possibilidades da formação. Aborda a questão referente à necessidade de criação de espaços institucionais, que propiciem a reflexão dos professores sobre os processos formativos, com vistas a revitalizar a compreensão dos saberes, sob uma perspectiva crítica que considere a formação como um dos requisitos do processo de profissionalização docente.

## **A IMPORTÂNCIA DO AVA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

**Denise Ivana de Paula Albuquerque** (Faculdade de Ciências e Tecnologia da UNESP, Brasil)

O presente estudo teve como foco a formação continuada, de professores da rede pública, do ensino fundamental. Dentre os objetivos destaca-se o de demonstrar a importância na estruturação de um curso na modalidade a distância, de forma que o mesmo pudesse consubstanciar a prática pedagógica dos professores em formação. A relevância desse estudo pauta-se nas estratégias para elaboração dos conteúdos utilizados no AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) que possibilitassem a compreensão e apropriação dos conhecimentos por parte das professoras cursistas. Os procedimentos metodológicos foram viabilizados pelas orientações da abordagem qualitativa, através da análise de conteúdo. Os resultados possibilitaram a identificação de categorias expressivas do objeto desse estudo, permitindo a compreensão de como foram construídos os saberes a partir de relacionamentos interpessoais significativos, bem como das interações e acompanhamento proporcionados pelas ferramentas do Ava. Desta forma pretendeu-se subsidiar um conhecimento que norteasse o trabalho na propositura de cursos na modalidade a distância, fundamentado nos preceitos de referências de qualidade, bem como nos pressupostos da educação contemporânea.

## **POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN BRASIL: EL CURSO DE EDUCACIÓN INTEGRAL E INTEGRADA EN LA UFSC (2009-2010)**

**Claricia Otto** (UFSC, Brasil)

**Ana Cláudia de Souza** (UFSC, Brasil)

En Brasil, las políticas educacionales han planteado debates sobre la ampliación de la permanencia diaria del alumno en la escuela y de las funciones de dicha Institución en la educación y en la inserción de las personas en la sociedad. En este trabajo, se presenta una experiencia de como está ocurriendo la formación continuada de profesores de la educación básica, para el trabajo educativo en tiempo completo y espacio múltiples. Asimismo, considerando los individuos involucrados en ese proceso como seres holísticos, que deben ser respetados y considerados según sus distintas dimensiones. Así, se introduce un resumen, del Curso de Aperfeiçoamento em Educação Integral e Integrada, impartido por la Universidad Federal de Santa Catarina – Brasil, bajo la forma a distancia, entre 2009 y 2010, según edital 01, de Abril de 2008, de la Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade do Ministério da Educação do Brasil.

### **Mesa 4.4**

## **COLABORACIÓN EN INVESTIGACIÓN ENTRE UNIVERSIDADES NACIONALES E INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE: OBJETOS Y LENGUAJES ARTÍSTICOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL**

**Flora Hillert** (FFyL/UBA, Argentina)

A partir de 2009, equipos de investigación de la Universidades de San Luis, Tandil y Buenos Aires, venimos desarrollando un Proyecto en Red, subsidiado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Argentina, sobre el tema "Formación docente sobre Comunicación, Instituciones y Ciudadanía, en Territorios marcados por la

desigualdad social. " Participan de la Red seis instituciones: las tres Universidades mencionadas y un Instituto de Formación Docente asociado a cada Universidad. El objetivo general es explorar estrategias de colaboración sobre el trabajo en el aula, sobre condiciones y posibilidades de formación en investigación de los docentes formadores, y sobre las relaciones interinstitucionales. El Nodo coordinado por la Universidad de Buenos Aires ha tomado como objeto de estudio la relación con los objetos y lenguajes artísticos en la formación docente inicial.

## **ARTICULACION DEL SISTEMA FORMADOR DOCENTE MEDIANTE INVESTIGACIÓN COLABORATIVA EN RED**

**Ana María Cortí** (UNSL, Argentina)

Este trabajo describe la articulación del sistema formador Docente en Argentina, tanto en el plano estructural-legal como en el plano de la práctica interinstitucional entre dos instituciones, una Universidad y un Instituto de Formación Docente, ambos integrantes del PICTR 2019/07 Nodo 2. En el plano legal, ya las Leyes de los 90, primero la Ley Federal de Educación y luego, la Ley de Educación Superior, buscaron mediante la *articulación*, superar la histórica disociación entre ambos niveles del sistema de educación superior. Desde nuestra práctica investigativa, constituirse en red fue un intento de organizar las prácticas docentes en un espacio articulador para propiciar el intercambio de los diferentes actores, y por ende, oficiar de puente superador al aislamiento tradicional que caracteriza al trabajo docente y a las instituciones formadoras entre sí. Se trabajó mediante la investigación colaborativa en red, fortaleciendo las prácticas investigativas de los formadores de formadores, tanto de aquellos que provienen del Instituto de Formación Docente de San Luis, como de la Universidad Nacional de San Luis lo que constituyó una acción efectiva de trabajo participativo. Ello propició la superación de los clivajes existentes en el sistema formador docente, diluyendo, preconceptos e imágenes estereotipadas, muchas de descalificación y otras de sobre emponderamiento que operan como obstáculos del propio accionar.

## **LA CATEDRA DE SEMINARIO DE INVESTIGACION DE LAS CARRERAS DE C. LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Y C. LIC EN GESTION EDUCATIVA DE LA UNTREF. UNA SÍNTESIS DE LA CONTINUIDAD DE SABERES EN LOS TRAYECTOS FORMATIVOS COMPLEMENTARIOS DESDE LA UNIVERSIDAD**

**Ariel Canabal** (UNTref, Argentina)

**Liliana Mandolesi** (UNTref, Argentina)

**Liliana Núñez** (UNTref, Argentina)

Las Carreras de Complementación Curricular son un espacio articulador del Sistema Educativo de la educación Superior permitiendo a egresados de la Educación Terciaria no Universitaria, acceder a grado universitario afín. El Seminario de Investigación, una asignatura del currículo de dichas carreras. Concebido inicialmente como un espacio curricular para que los alumnos pudieran desarrollar su tesina o diseño de investigación; su peso estaba puesto en la asistencia para la elaboración de las producciones finales. Fue una estrategia "innovadora" puesto que operó sobre una dificultad pre-existente: muchos cursantes de grado que no obtenían su título por la no presentación del Trabajo Final de graduación. Se incorporan docentes tutores, siendo ellos parte activa del equipo docente del Seminario de Investigación Educativa y en el hacer teórico/práctico se reconceptualizan saberes respecto a las metodologías de investigación garantizando la vigilancia epistemológica que todo diseño requiere para cumplimentar su requisito de cientificidad. La

presente ponencia aborda la dinámica de la Cátedra, los procedimientos de tutorías y en el andamiaje de equipo intra-cátedra y con “los alumnos – docentes - investigadores” buscando siempre resignificar los saberes previos y complementar con el modo Universitario, las trayectorias de Educación Superior no Universitaria de los alumnos.

## **POLÍTICAS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA PARA EL SISTEMA EDUCATIVO EN LA PROVINCIA DE SANTA CRUZ.**

**Sandra Díaz** (UNPA, Argentina)

**Fernanda Juárez** (UNPA, Argentina)

La formación docente en Argentina se encuentra distribuida en dos subsistemas: los institutos superiores y las universidades. En los últimos años, desde la agenda de las políticas públicas se están intentando construir propuestas para la articulación entre ambos subsistemas. En la provincia de Santa Cruz, la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA) asumió desde sus inicios la formación de profesores para los diferentes niveles del sistema educativo provincial, como una de sus funciones prioritarias, que actualmente comparte con los Institutos Provinciales de Educación Superior (IPES) creados en el marco de las reformas de los 90. En este contexto, nos preguntamos qué características presentan ambas instituciones?Cuál es la valoración institucional en torno a la articulación entre ambas? Existe una sensibilización del ethos pedagógico en el espacio universitario? Este trabajo propone describir los marcos político-institucionales de las carreras de formación docente en la provincia y las representaciones mutuas entre sujetos pertenecientes a ambas instituciones.

## **LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN**

**Alicia Irene Cambiasso** (ISFPDyT N° 31/32/33, Argentina)

**Blanca Magdalena Vismara** (ISFPDyT N° 31/32/33, Argentina)

**María Josefa Bruno** (ISFPDyT N° 31/32/33, Argentina)

Los diseños curriculares son productos histórico-sociales concebidos como proyectos político-educativos. Este trabajo revisa las prácticas formativas en investigación educativa en los diseños curriculares de la formación docente. La cuestión es qué políticas educativas jurisdiccionales se implementaron relacionadas con la formación del profesorado, porque la inclusión de la investigación resignifica la misión de los Institutos Superiores y promueve la innovación al interior del sistema. Son objetivos de esta investigación, identificar en los diseños del nivel terciario en la provincia de Buenos Aires, la inclusión de la investigación educativa; mostrar que los diseños han sido influenciados por los paradigmas de investigación educativa vigentes en la comunidad científica y analizar los componentes de las asignaturas/talleres de investigación educativa. La metodología implicó la búsqueda de fuentes documentales que regularon la formación docente desde 1967 y el análisis de contenido de los diseños, de las asignaturas relacionadas con la investigación educativa y de las propuestas pedagógicas utilizadas en las prácticas formativas del ISFDyTN°32. Los paradigmas del cambio socioeducativo cobijan los diseños curriculares de la formación docente que a su vez dan el marco a la investigación educativa incluida. Sin embargo, los tiempos institucionales y los del colectivo docente no siempre acompañan sincrónicamente los cambios paradigmáticos.

### **MEMÓRIA E RELATOS AUTOBIOGRÁFICOS NA FORMAÇÃO DOCENTE: MOVIMENTOS DE MUDANÇA E RESISTÊNCIA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA**

**Daniele Kohmoto Amaral** (FEUSP, Brasil)

**Flavia da Silva Ferreira Asbahr** (Centro Universitario Anhanguera Leme, Brasil)

Las memorias autobiográficas son un enfoque metodológico frecuente en la formación docente y una fuente de datos para la investigación educativa. Este trabajo analiza memorias utilizadas como dispositivo de formación, convirtiéndolas en objeto de investigación. La referencia empírica es un Programa Especial de formación docente realizado en São Paulo, llamado PEC-municípios, que utiliza la autobiografía como práctica de formación. Como procedimiento de investigación se realizó el análisis de las memorias escritas por las estudiantes del PEC, en un total de 126 memorias. Se presenta un breve panorama de la literatura sobre la introducción de la escritura autobiográfica como dispositivo de formación y el empleo de este material como objeto de investigación. Por último, se presentan el análisis de las Memorias. Nos centramos en un eje analítico construido durante la investigación: la apropiación por las maestras del discurso pedagógico hegemónico presente en el material del programa y su relación con la práctica docente, en particular con respecto a los cambios en la práctica diaria. Al final, se discute sobre la actividad de redacción de las memorias y su potencial como dispositivo para el cambio en la práctica docente.

### **IDENTIDAD Y SABERES EN LA FORMACION DE DOCENTES**

**Mireya González Lara** (OEI)

La identidad del maestro se ha venido configurando desde la idea de un sujeto que soporta el método como distintivo de su oficio y su relación con el saber, entendiendo que este sujeto enseña por su relación con el saber y no por su relación con el método. Siendo entonces la enseñanza y el método los elementos que definen el núcleo del oficio del maestro, ¿Cómo se ha configurado el saber pedagógico del maestro? ¿Cómo se constituye la identidad del docente hoy? ¿Estos elementos qué lugar tienen en la formación de los docentes? Desde las posibles respuestas a esta pregunta, seguramente podrá avanzarse hacia la dilucidación de una identidad plural y compleja del maestro hoy y por lo tanto, proceso de formación que trascienden las fronteras de lo conocido.

### **AS NARRATIVAS NA FORMAÇÃO DO LICENCIANDO DE MATEMÁTICA: DAS IMAGENS QUEBRADAS À CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE DE PROFESSOR**

**Rosana Maria Martins** (UFMT, Brasil)

**Simone Albuquerque da Rocha** (UFMT, Brasil)

Este texto apresenta os resultados da pesquisa de abordagem qualitativa, desenvolvida com licenciandos sem experiência em docência, no sentido de compreender como reconstruem as imagens quebradas da docência então experienciadas, reedificando-as e redimensionando-as mesmo sem exemplo de um modelo docente emancipatório. O método empregado foi o (auto)biográfico, tendo como principal instrumento de coleta, o memorial de formação, adotados no Curso de Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT, Campi Rondonópolis, desde o ano letivo de 2009. Adotamos como questões de investigação: O que expressam essas narrativas autobiográficas? Como

apresentam seus referenciais sobre a docência em sua trajetória de escolaridade? De que forma atuam os memoriais como propulsores de reflexões sobre a reconstrução do perfil docente? O que registram em narrativas de si, sobre os processos de constituição da identidade docente como professor de Matemática? Os dados, coletados em 2010 a 2011, possibilitaram observar como os licenciandos superaram os contraexemplos experienciados, partindo de processos reflexivos propostos nos memoriais, minimizando traumas, pela compreensão do período histórico e do modelo de racionalidade a que estiveram submetidos; inclusive, a importância do estágio, percebendo que a construção dessa identidade docente acontece durante a vida e a formação.

## **É POSSÍVEL TRABALHAR COM CRIANÇAS SEM CANTAR? NARRATIVAS DE LICENCIANDAS NAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Solange Dourado da Silva Souza** (Universidade Federal do Mato Grosso, Brasil)

**Leda de Albuquerque Maffioletti** (Universidade Federal do Rio grande do Sul, Brasil)

**Simone Albuquerque da Rocha** (UFMT, Brasil)

Na atualidade, muito se tem cogitado sobre a vigência, no Brasil, da Lei que visa a obrigatoriedade da Educação Musical no currículo da Educação Básica. A pesquisa situa-se na abordagem qualitativa, ancorando-se no método auto-biográfico adotando como instrumentos os memoriais de formação, como possibilidade do licenciando de Pedagogia registrar suas percepções e sentimentos com relação a música em "narrativas de si". Os resultados, ainda que parciais, confirmam nas autobiografias escritas e entrevistas, a percepção dos licenciandos quanto à importância da música nas práticas docentes do professor da Educação Infantil. Foram perceptíveis as angústias e ansiedades perante a responsabilidade de trabalhar a música no estágio, uma vez que a grade curricular não oferece práticas musicais. Ficou também evidente a necessidade de proporcionar aos licenciandos subsídios necessários para sua formação, com relação a linguagem musical, uma vez que: É possível trabalhar com a infância sem cantar?

## **FOI NESTE SEMESTRE QUE ME SENTI MAIS PROFESSORA...**

**Simone Albuquerque da Rocha** (UFMT, Brasil)

O texto aponta resultados de pesquisa desenvolvida no Campus Universitário de Rondonópolis/UFMT/Brasil, resultante da parceria interinstitucional em projeto da PUC-SP/UFMT aprovado no Observatório da Educação/Capes/Secad/Inep que objetiva investigar a possibilidade de compreender, acompanhar e analisar a formação de licenciandos durante sua trajetória a partir dos memoriais como processos reflexivos de autoformação desenvolvidos do início ao final do curso. Apoiando-se no método (auto)biográfico, a pesquisa de abordagem qualitativa, analisa trechos de memoriais de três licenciandas, focando-os como possíveis instrumentos detonadores das reflexões. As questões da pesquisa são: os memoriais, apoiados nos roteiros de sugestão para a escrita narrativa contribuem para a autoformação, otimizando as reflexões sobre a trajetória de formação docente? O que narram as alunas sobre a formação nesse período do Curso e como expressam suas construções para a constituição da identidade docente de futuras professoras? Os resultados evidenciam que os memoriais, apoiados nos eixos de reflexões dos roteiros para a escrita, se constituíram como possíveis instrumentos para potencializar as reflexões dos processos da constituição da identidade docente de licenciandos em formação.

## **O JOGO E AS BRINCADEIRAS: HISTÓRIA E INFÂNCIA**

**Douglas Silva Lauria** (BIC/CNPq, Brasil)

**Cláudio José Guillarduci** (Universidade Federal de São João del-Rei, Brasil)

A proposta do trabalho é discutir os conceitos Arte, Experiência, História, Tempo e Narrativa a partir das análises oriundas da História Cultural e ou de autores que se aproximam dessa disciplina. Tendo em vista a importância das discussões de Walter Benjamin sobre esses conceitos e a relevância do universo infantil, das brincadeiras, dos brinquedos e dos jogos para consolidação de suas teorias que a presente discussão buscou aproximar o teórico berlinense da educação. É necessário ressaltar que esse texto tomou por base minhas produções realizadas na pesquisa, na extensão e no ensino partindo do pressuposto de que o trabalho com narrativas biográficas coloca não apenas na centralidade os professores em formação, mas também os profissionais responsáveis pelos cursos de licenciatura.

### **Mesa 4.6**

## **O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O CURSO DE PEDAGOGIA NO BRASIL: POLÍTICAS CURRICULARES EM DEBATE**

**Solange Toldo Soares** (Universidade Federal do Paraná, Brasil)

**Maria Odette de Pauli Bettega** (Universidade Federal do Paraná, Brasil)

Identifica autores e entidades representativas da área educacional que se tornaram essenciais no processo de construção das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia (DCNP) no Brasil. Para o mapeamento bibliográfico, o critério metodológico escolhido foi a análise de três bases de dados: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) e Scientific Electronic Library Online (SciELO), com a utilização de três descritores/ categorias de análise: Diretrizes Curriculares da Pedagogia, Formação do Pedagogo e Políticas Curriculares. Constata que o movimento da reforma educacional iniciada em 1990 pretendia extinguir o curso de Pedagogia e transformá-lo em curso Normal Superior. Entidades e intelectuais da área apresentam posicionamentos opondo-se às propostas do Ministério da Educação e Cultura/ Conselho Nacional de Educação (MEC/CNE).

## **POLÍTICAS DE FORMAÇÃO E MARCOS REGULATÓRIOS PARA O CURSO DE PEDAGOGIA: CONCEPÇÕES E RELAÇÕES COM O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO**

**Marilene Gabriel Dalla Corte** (Universidade Federal de Santa Maria, Brasil)

Este artigo, fruto de discussões oriundas da tese de doutorado em educação, tem por finalidade discutir a gênese do curso de Pedagogia no Brasil, com base nas políticas de formação e seus marcos regulatórios, em especial suas relações com o estágio curricular supervisionado. Nesta perspectiva, tendo por base um estudo bibliográfico e documental para desvelar principais políticas e marcos legais da trajetória histórica do curso de Pedagogia, bem como identificar fatores que interferem nos processos formativos do pedagogo, verificou-se que, ao longo de sua trajetória, o curso de Pedagogia se constituiu a partir de diferentes momentos históricos e estruturas, todas elas para contemplar as políticas públicas para a educação superior e educação básica. Atualmente, se requer novas abordagens teóricas e práticas na Pedagogia, principalmente quando se trata da

construção de um estatuto epistemológico próprio ao curso, da [re]significação e [re]estruturação dos estágios curriculares supervisionados como elementos indispensáveis à qualidade da formação dos futuros pedagogos.

## **O ENSINO DA ARTE NO CURRÍCULO BRASILEIRO: POLÍTICAS E FORMAÇÃO DOCENTE**

**Cintia Ribeiro Veloso da Silva** (Universidade Estadual do Paraná, Brasil)

A recente valorização e obrigatoriedade da arte no currículo nacional brasileiro, e ainda, o acesso precário e limitado da população à produção cultural, traz limitações nas políticas de formação docente e de democratização da arte e o seu ensino nas escolas. A arte durante algum tempo foi ignorada no currículo e a perspectiva que predominava no meio escolar até então, era a de um mero fazer que auxiliava nas propostas pedagógicas escolares, para o qual não se exigia formação específica. O seu ensino foi reivindicado durante anos no currículo escolar brasileiro, e embora a lei nº 5692/71, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), já apontasse a Educação Artística como componente curricular obrigatório no Brasil, havia nesta disciplina um caráter técnico, com um enfoque para as técnicas e materiais. Foi em 1996, com aprovação da LDB, n.º 5692/1996, o ensino da Arte aparece como componente obrigatório no currículo, diferenciando-se da antiga Educação Artística, e trazendo novos entendimentos para este campo de estudo e na formação docente. Este artigo tem como objetivo levantar alguns aspectos históricos e políticos do ensino da arte no Brasil, principalmente no que diz respeito ao currículo e a formação do docente.

## **AS MUDANÇAS NA FORMAÇÃO PARA O TRABALHO E AS IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**Ângela Maria Silveira Portelinha** (UNIOESTE, Brasil)

O objetivo deste artigo é analisar as mudanças na formação para o trabalho e as implicações para a formação do trabalhador professor. Tais análises decorrem das discussões e reflexões sobre a temática trabalho e educação que, a partir de um referencial marxista, possibilitou-nos interpretar e compreender as transformações do mundo do trabalho e os desdobramentos para o campo da educação. Para tanto, elege como referência os fundamentos da categoria trabalho problematizando a concepção de formação implícita no conteúdo das reformas curriculares. O propósito é explicitar qual projeto de formação se desenha atualmente para a classe trabalhadora, tomando como referência as políticas educacionais relativas à formação dos professores. Demonstra que as políticas educacionais materializam-se por um conjunto de estratégias governamentais destacando a expansão acelerada do acesso ao ensino superior via diversificação das instituições formadoras e a definição de Diretrizes Curriculares Nacionais. Logo, evidencia que tanto no campo curricular como no campo institucional, perpassa uma concepção de formação para o trabalho sustentada pelos princípios de eficiência, eficácia e produtividade cujo propósito é a formação de um trabalhador flexível. Tal concepção de formação alinha-se com a lógica das novas reconfigurações do capital.

## **FORMAÇÃO DOCENTE - DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O CURSO DE PEDAGOGIA: ALIGEIRAMENTO, PRAGMATISMO E PRECARIZAÇÃO**

**Maria Izaura Cação** (UNESP, Brasil)

Discutimos, no artigo, a formação de professores no curso de Pedagogia considerando: a complexidade e relevância do processo de formação de professores no Brasil e no mundo; importância assumida pela educação nesta fase de reestruturação do capitalismo; advento da denominada sociedade do conhecimento; impactos do crescimento acelerado das redes de Ensino Fundamental e seu funcionamento como fator de “resolução” dos problemas da educação brasileira. Analisamos a relação teoria-prática no processo de formação de professores, no sentido da práxis, e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia - DCNP. Estas enfatizam a construção da prática embasada na racionalidade técnica, pressupondo que os profissionais devam resolver problemas instrumentais mediante seleção de meios técnicos. Discutimos a concretização das DCNP apontando que esta formação é ampla quanto à atuação do licenciado e restrita quanto aos conteúdos oferecidos pelo curso, apontando para as perspectivas de uma formação humanizadora e crítica. Avaliação de alunos do curso de Pedagogia da Faculdade de Filosofia Ciências - UNESP Campus Marília - parece apontar ausência de percepção acerca do aligeiramento, fragmentação, pragmatismo e pouco valor dado aos fundamentos teórico-metodológicos em sua formação, mediante exacerbação da prática embasada na ciência como técnica.

## **CURSO DE PEDAGOGIA: ESPAÇO DE RECONVERSÃO DO PROFESSOR EM SUPERPROFESSOR**

**Jocemara Triches** (UFSC, Brasil)

**Olinda Evangelista** (UFSC, Brasil)

Objetivou-se estabelecer a relação entre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, aprovadas em 2006, com as orientações de Organizações Multilaterais. Fez-se análise de documentação relativa à formação de professores procedente de Organizações Multilaterais, à literatura sobre reconversão docente e cotejaram-se os dados com os recolhidos nas DCNP. Foi possível verificar no material analisado que o professor assume um lugar privilegiado, constituindo-se como protagonista da reforma. Implicitamente este sujeito configura-se como um superprofessor – multifuncional, polivalente, flexível, tolerante, portanto, reconvertido. Confirmou-se que vários elementos das DCNP convergem com os propostos por OM. Essa junção corrobora o alargamento do conceito de docência e gestão e a restrição da formação teórica e do tempo de formação que, por consequência, pode levar à desintelectualização dos professores e à configuração do Curso de Pedagogia, segundo a Resolução, como espaço para reconversão do professor em superprofessor.

### **Mesa 4.7**

## **A RELEVÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES PARA OS PROCESSOS DE INCLUSÃO – UMA EXPERIÊNCIA NO MUNICÍPIO DE ARAÇATUBA/SP**

**Elaine Samora Carvalho e França Antunes** (Secretaria Municipal de Educação - Prefeitura de Araçatuba/ SP, Brasil)

**Maria Lúcia Terra** (Secretaria Municipal de Educação - Prefeitura de Araçatuba/ SP, Brasil)

Ao reconhecer que as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino evidenciam a necessidade de confrontar as práticas discriminatórias e criar alternativas para superá-las, a educação inclusiva assume espaço central no debate da sociedade contemporânea e do papel da escola na superação da lógica da inclusão. Nesse cenário, a formação do professor representa fator essencial a ser considerado. Assim, é importante pensar, planejar e garantir condições que possibilitem uma reflexão sobre o papel do professor frente às demandas postas pela educação inclusiva. Visamos apresentar aqui o relato de experiência de formação contínua em serviço de professores de atendimento educacional especializado (AEE), no Sistema Municipal de Educação de Araçatuba/SP, no espaço de HTFC (Horário de Trabalho de Formação Contínua), assegurado pela Lei Complementar Nº 204/2009, com foco na análise e reflexão dessa proposta, tendo em vista a construção de conhecimentos que subsidiem a prática docente na perspectiva inclusiva.

## **A VISÃO DOS PROFESSORES ESPECIALISTAS SOBRE A FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL CERTIFICADOS PELA INSTITUIÇÃO SUPERIOR DE ENSINO PRIVADO EM UMUARAMA-PR**

**Dorival Marcos Rodrigues** (Escola Apás, Brasil)

**Neide Mitiyo Shimazaki Tsukamoto** (Escola Apás, Brasil)

**Elaine Regina Rufati Delgado** (Escola Apás, Brasil)

A formação de professores especialistas em Educação Especial, Lato Sensu para licenciados, vem representando um dos meios de certificar profissionais no Brasil, de responsabilidade das Instituições de Ensino Superiores públicas. Todavia, este processo vem a refletir a omissão do Estado e que resultam em lacunas para a atuação das Instituições Superiores de Ensino privadas, de modo mercantilista, de maneira que exige investigação crítica para não generalizá-las. Para tal, este estudo de caso apresenta a instituição privada Pós-Alfa de Umuarama – Paraná, que oferta curso de especialista desde 2006. As vinte entrevistas realizadas com professores especialistas revelam, na sua totalidade, que os cursos ofertados no Pós-Alfa apresentam equilíbrio entre as bases teóricas e as práticas pedagógicas, como subsídios na atuação na educação dos alunos com Deficiências, com Transtornos Globais e com Altas Habilidades e Superdotação; apontam para as falhas na formação inicial que não se perspectivaram a diversidade nas escolas; declaram-se com dificuldades em realizarem leituras e de elaborarem textos científicos; afirmam a falta de opção por outra especialização entorno. Concluímos, assim, a urgência de estabelecer parcerias entre o setor e o Estado, com fins de superar o comércio educacional e propulsionar o compromisso ético de formar todos os cidadãos.

## **CURSO DE GESTORES PÚBLICOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: ANÁLISE DOS PLANOS DE TRABALHO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE VITÓRIA/ES, BRASIL**

**Marcia Roxana Cruces Cuevas** (UFES, Brasil)

O objetivo deste trabalho foi analisar a produção e aprendizagens de gestores públicos de Educação Especial, alunos do Curso de Formação Continuada para Gestores Públicos de Educação Especial do estado do Espírito Santo/Brasil a fim de identificar, apreender, compreender a situação concreta da Educação Especial na região metropolitana. Foram sujeitos da pesquisa gestores públicos de Educação Especial que atuam no âmbito da Secretaria de Educação Estadual, das Superintendências Regionais e das Secretarias Municipais de Educação dos diferentes municípios do estado. Utilizamos como referencial teórico as contribuições freirianas e da microssociologia francesa. Trata-se de uma

pesquisa-ação colaborativo-crítica. Os resultados parciais apontam a importância que estes sujeitos passaram a outorgar à Formação Continuada, pois se verificou maior predomínio desta metodologia nos quatro planos de trabalhos analisados. As análises conduzem ao entendimento que gestão de ações coletivas, bem como, realização de interfaces e integração com diferentes setores da gestão pública, muito embora valorizado pelos sujeitos, constituem-se ainda em um grande desafio a ser construído por estes sujeitos. Estes dados mostram-se de extrema importância para orientar as ações do grupo de pesquisa junto a estes sujeitos no acompanhamento das ações para o ano de 2012.

## **A POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**Márcia de Souza Lehmkuhl** (UFSC, Brasil)

O texto aqui apresentado é síntese da pesquisa desenvolvida sobre a formação de professores na área da Educação Especial que teve como objetivo analisar a formação inicial e continuada de professores a partir da política educacional das décadas de 1990 e 2000 no Brasil. O texto foi organizado em três partes: formação de professores na reforma atual (1990 e 2000), educação especial e a política de inclusão, e a formação de professores da rede regular de ensino na área da Educação Especial no Estado de Santa Catarina. Os dados analisados foram coletados em 52 propostas de cursos certificados pela Fundação Catarinense de Educação Especial- FCEE para a rede regular de ensino, onde, identificamos um predomínio de cursos que tiveram como objetivo a divulgação dos princípios da educação inclusiva, em uma perspectiva prática, instrumental e tecnicista. Assim as proposições de formação continuada de professores nesta área não rompem com as vertentes médico-pedagógica e psicopedagógica presentes historicamente nas discussões centradas no diagnóstico, nos métodos e técnicas de ensino para os sujeitos da Educação Especial.

## **INDAGAÇÕES SOBRE FORMAÇÃO DE EDUCADORES PARA A DIVERSIDADE E INCLUSÃO**

**Hiran Pinel** (UFES, Brasil)

O presente texto apresenta indagações sobre a formação de educadores inclusivos a partir do paradigma de rede. A concepção de homem e de mundo que orienta esta reflexão aponta para a complexidade da vida, entendendo o homem e a sociedade como emaranhados em uma rede de produções, intensidades de sentidos e afetações que configuram a existência. Compreendem-se os fenômenos como produção coletiva, produção de subjetividade, onde os padrões assumidos como normais são fruto de um complexo processo de reprodução de sujeitos e reinvenção da vida através da potência de criação. Trata-se de um trabalho de investigação bibliográfica inicial que mapeou as práticas de formação investigadas por alunos de diversos cursos de pós-graduação em educação com o objetivo de problematizar ao invés de mapear tendências, pois se entende que à medida que identificam-se tendências, cristalizam-se as práticas e perdendo de vista as forças instituintes do processo de criação de outros campos existências orientados ética-estética-politicamente.

## **FORMAÇÃO DOCENTE: A NECESSIDADE DE PROFISSIONAIS PREPARADOS PARA ATENDER ALUNOS SUPERDOTADOS**

**Tania Stoltz** (Universidade Federal do Paraná, Brasil)

**Fernanda Hellen Ribeiro Piske** (Universidade Federal do Paraná, Brasil)

Esta investigación tiene el propósito de mostrar la importancia de la formación de profesores en servicios educativos especializados para los alumnos superdotados. La escuela que planea seguir una política de educación inclusiva desarrolla las políticas, prácticas y culturas que valoran la contribución activa de cada estudiante (Rodrigues, 2006). En muchos casos, las necesidades de los superdotados no se cumplen, por falta de identificación y de servicios educativos apropiados a sus intereses. La metodología de esta investigación es cualitativa y exploratoria, se basa en datos de entrevistas semi-estructuradas con alumnos superdotados, sus familias e y su profesora de aula de recursos multifuncional, dando prioridad a las respuestas sobre la percepción de estos individuos en relación a la inclusión y al proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela. La conclusión es que la inclusión de superdotados ocurre de forma precaria porque las escuelas no están preparadas para atender a esta demanda y tienen prácticas perjudiciales para la exclusión de estos estudiantes (Freitas y Negrini, 2008). Hay la necesidad de políticas públicas que garanticen servicios de educación continuos a los superdotados en programas de enriquecimiento curricular que deben ser realizados por profesores capacitados, para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

### **Mesa 4.8**

## **O CEFAPRO E O PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO: SALA DO EDUCADOR**

**Luciane Ribeiro Aporta** (SEDUC/MT – CEFAPRO, Brasil)

Este artigo vem apresentar as práticas/atividades desenvolvidas pela equipe do CEFAPRO- Centro de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação do Pólo de Rondonópolis, na implementação dos Grupos de Estudos para Formação Continuada, balizadas nas orientações SEDUC/SUFP. O desafio é ampliar a postura participativa dos professores no processo e nos Programas desenvolvidos para a Formação Continuada, os quais norteiam as ações e o planejamento do CEFAPRO, contribuindo significativamente com as Propostas de Formação das Escolas para subsidiar as propostas de Formação Continuada em “lócus” e o compromisso dos educadores no desenvolvimento das atividades e participação no processo de formação continuada. O objetivo é fomentar a Formação Continuada aos profissionais da educação, para que estes possam refletir a ação pedagógica; na construção do conhecimento pelo aluno; melhoria da qualidade do ensino público e à formação do cidadão; incentivar das atividades fundamentada em pesquisa e resultados dos Grupos de Estudos além de inserir os recursos das Tecnologia da Informação e Comunicação aliada a metodologia de projetos para atender a formação. Este trabalho visa contribuir com o fortalecimento da escola como lócus de Formação, estabelecendo um diálogo comprometido com as atribuições do CEFAPRO, que respalda suas ações nos pressupostos teóricos das questões educacionais.

## **FORMAÇÃO CONTINUADA: O PROJETO SALA DO EDUCADOR - A PUPILA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EM MATO GROSSO**

**Sílvia Maria Cavalcante Silva Bezerra** (CEFAPRO MT, Brasil)

Este trabalho tem por finalidade elencar Políticas Públicas implementadas em Mato Grosso: o ensino organizado em Ciclos de Formação humana, inicialmente implantado como tentativa de uma educação transformadora que faz da escola um locus de reflexão, estudo e exercício da cidadania e o Projeto Sala do Educador, na perspectiva do fortalecimento da formação continuada dos professores, foram criados os Centros de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica (Cefapros) com o objetivo de desenvolver projetos de formação continuada nas unidades escolares estaduais subsidiando professores nas discussões e reflexões coletivas sobre os diagnósticos levantados e orientando-os nas intervenções necessárias para a melhoria do processo de ensino.

## **FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA: UMA INICIATIVA DA POLÍTICA PÚBLICA MUNICIPAL**

**Hasla de Paula Pacheco** (Universidade Federal de São João del Rey, Brasil)

**Fernanda Rodrigues Alves Costa** (Universidade Federal de São João del Rey, Brasil)

Neste texto, apresentamos uma proposta de formação continuada que foi desenvolvida com professores de Língua Portuguesa e Matemática da Rede Municipal de Ensino de Contagem-MG, no âmbito de um curso de formação em serviço, ocorrido durante o ano de 2011. O relato tem como objetivo de refletir sobre essa experiência formativa e suas respectivas teorias pedagógicas e metodológicas utilizadas. O curso teve duração de 300 horas, sendo 40 horas presenciais, por meio de oficinas realizadas mensalmente, e 260 horas não presenciais, desenvolvidas por meio de acompanhamento às escolas pelas professoras/formadoras, participação no ambiente virtual, estudos individuais, elaboração e aplicação de um Projeto Interdisciplinar, acompanhamento do Projeto de Intervenção e entrega de registros/relatórios em formato de portfólio. Os objetivos dessa proposta eram os de: propiciar aos participantes condições para que refletissem e aprimorassem a prática profissional, apresentar possibilidades de trabalho em sala de aula, bem como fomentar espaços de reflexão para que os professores discutam sobre as dificuldades na prática docente e, assim, possam propor sequências didáticas que privilegiem a participação ativa dos estudantes. Os resultados obtidos foram considerados significativos, porque atestaram adesão dos participantes ao projeto e vontade que estes demonstram em incorporar diversificadas ferramentas e metodologias à prática docente.

## **FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES: VIVÊNCIAS E CONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS**

**Janaina da Conceição Martins Silva** (Universidade do Estado de Minas Gerais, Brasil)

A formação continuada dos professores nos últimos 10 anos tem adquirido relevância nas políticas educacionais, a ponto de se implementarem programas específicos. Hoje, pode-se pensar, com os professores, caminhos e descaminhos dessa formação que, em certa medida, é sistematizada e repensada a partir da própria visão e experiência desses profissionais. Considerando a complexidade que envolve a formação continuada, realizou-se uma pesquisa de enfoque qualitativo junto a 14 professores do Ensino Fundamental da sexta à nona séries, iniciantes e em carreira, que atuam em escolas da rede pública e particular de Belo Horizonte, Minas Gerais. Como um processo de aprendizagem permanente, a pesquisa sobre a formação teve como referência a realidade dos professores, suas vivências, suas práticas pedagógicas e a escola como local privilegiado para essa finalidade. No entanto, apesar da formação continuada ser parte de um desejo, uma demanda e uma necessidade, existem dificuldades para a escola constituir-se como um local privilegiado de um pensar e fazer crítico-reflexivo e transformador dessa

formação, em virtude da carga horária, dos salários, da falta de reconhecimento profissional e da falta de um projeto de longo prazo por parte das escolas e das Secretarias de Educação.

## **CONSIDERAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O DESEMPENHO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES: TEORIAS, EXPERIÊNCIAS E ESTUDO**

**Aparecida Maria de Paula Barbosa da Silva** (Secretaria de Estado de Educação, Brasil)

Pretende-se nesse artigo relatar as contribuições e os desafios de uma experiência de formação continuada de professores e de uma proposta de avaliação do desempenho profissional dos professores formadores dos Cefapros, no estado de Mato Grosso. Num primeiro momento serão apresentados os fatores que aproximam as duas abordagens formação continuada e avaliação de professores, buscando caracterizá-las à luz da literatura. A seguir ampliam-se as reflexões teóricas, na perspectiva do desenvolvimento profissional docente e apresenta o caminho metodológico da experiência/estudo, identificando-o com o paradigma interpretativo da pesquisa colaborativa. Por fim são ilustradas e problematizadas as categorias de análise elaboradas a partir dos resultados obtidos e as considerações finais da experiência em pauta.

## **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DO PROJETO “INOVAÇÕES METODOLÓGICAS NAS SÉRIES INICIAIS”**

**Maria Edilene da Silva Ribeiro** (UFPA, Brasil)

Este artigo deriva de estudos e socialização de experiências realizadas no percurso do desenvolvimento do projeto de extensão “Inovações metodológicas nas Séries Iniciais”. Tem como objetivo discorrer teoricamente sobre a importância e desafios postos à formação continuada dos professores. Fundamentados em estudos de Freire (1993), Mészáros (2008), Martins (2005), Ferreira (2006), dentre outros, num primeiro momento enfatizamos a desmontagem do contexto reformista que visa aproximar as instituições educacionais, por meio da formação dos professores, da lógica economicista do mercado. Em seguida, buscamos relacionar a formação continuada dos professores com os desafios voltados para a ressignificação da prática pedagógica e como mecanismo de contraposição às diferentes formas de dominação do sistema. No terceiro item, destacamos as perspectivas e contribuições do projeto “Inovações Metodológicas nas Séries Iniciais” como elementos possibilitadores do repensar a educação e incentivar o trabalho docente centrado na valorização dos sujeitos com vistas à qualidade social. E, por fim, defendemos em nossas considerações finais que a educação continuada é um direito dos professores, cabendo ao Estado o provimento necessário para o seu desenvolvimento e às instituições educativas a persistência na oferta de programas e projetos nessa perspectiva.

## **Mesa 4.9**

### **OLHARES CONVERGENTES ENTRE OS SABERES, FAZERES E DIFICULDADES PARA DAR AULA**

**Edith Maria Marques Magalhães** (Universidade Iguazu, Brasil)

**Helenice Maia Gonçalves** (UNESA, Brasil)

Essa pesquisa buscou as Representações Sociais(RS) de dar aula elaboradas por 51 alunos de Pedagogia, no Rio de Janeiro. A eles foi aplicado um teste de evocação livre contendo a expressão indutora dar aula. As palavras evocadas foram submetidas ao software EVOC, que permitiu identificar os elementos do núcleo central da RS de dar aula: ensinar e planejamento. Para buscar a gênese das RS de atividade docente, foram realizadas entrevistas e duas seções de grupo focal. A análise de conteúdo coletado permitiu compreender que para eles, a atividade docente está ancorada nos saberes, fazeres e dificuldades docentes. Quanto aos saberes, esses se referem ao domínio do conteúdo, à segurança para ensinar, no conhecimento da realidade do aluno. Quanto aos fazeres, estão relacionados a estudos, pesquisas, atualização e à busca constante de conhecimento. As dificuldades enfrentadas pelo professor se referem aos alunos e à falta de condições que provocam a desvalorização do trabalho do professor. Ainda afirmam que, o curso é considerado bom, as disciplinas são todas importantes, porém a formação não contribui significativamente para dar aula. Por essa razão os alunos se sentem despreparados para ensinar, afirmam que “caíram de paraquedas” na Pedagogia e que não pretendem ser professores.

## **A PROFISSIONALIDADE E FORMAÇÃO DOCENTE NAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS LICENCIANDOS**

**Rejane Dias da Silva** (UFPE, Brasil)

O objetivo deste estudo é compreender o processo de formação inicial do professor mediante a análise das representações sociais dos estudantes dos cursos das licenciaturas acerca da profissionalidade. Para isso, tomamos, como referências de análises, a Teoria das Representações Sociais e pressupostos sobre profissionalidade docente. Utilizamos como recurso para coleta e análise dos dados a técnica de associação livre (ABRIC, 1994) e a associação dirigida (SILVA, 2008). Participaram da amostra, 120 licenciandos de uma universidade pública dos cursos de Matemática, Física, Química e Biologia. Os resultados revelaram que as representações sociais sobre a profissionalidade circulam em torno das categorias das dimensões conceitual, pedagógica, acadêmica e profissional. As categorias conceitual e acadêmica contribuem com significativa influência nessas representações enquanto que a pedagógica e profissional não aparecem de modo mais efetivo. Esse dado é preocupante pois essas categorias segundo os estudos da formação são o suporte para a construção da profissionalidade.

## **O TRABALHO DOCENTE NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL**

**Susana Soares Tozetto** (UEPG, Brasil)

A presente pesquisa tem como objetivo investigar a opinião de futuros professores sobre seu entendimento sobre o trabalho docente.

## **NUESTRA MIRADA A LAS CONDICIONES SALARIALES DE LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS**

**Fernanda Escudero Pérez de Arce** (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile)

**Jazmín Ferrada González** (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile)

**Natalia Mora Díaz** (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile)

**Tamara Santander González** (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile)

Educación Parvularia, nos acercamos a través de nuestra práctica a la realidad laboral de la Educadoras de Párvulos y desde ahí, nos hemos planteado conocer las condiciones laborales de los docentes en nuestro país, específicamente respecto a los sueldos, siendo uno de los factores que incide en su valorización social. Sin embargo, esta situación es mucho más precaria para las Educadoras Párvulos, ya que es una de las profesionales de la educación que recibe más bajo sueldos y se enfrenta a diario a una precariedad laboral. Las condiciones laborales, leyes sobre regulación del trabajo docente y las formas de organización debieran estar presentes en nuestra formación para tener un rol más activo para iniciar acciones y mejorar nuestras condiciones laborales.

## **NAS NARRATIVAS DOS ESTUDANTES DE PEDAGOGIA O INCENTIVO DA FAMÍLIA NA ESCOLARIZAÇÃO**

**Célia Maria Fernandes Nunes** (UFOP, Brasil)  
**Magna Bonifácio de Araújo** (UFOP, Brasil)

Este trabalho tem o objetivo de apresentar os resultados parciais de uma pesquisa em desenvolvimento na Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) integrada ao Projeto Interinstitucional: O significado de ser pedagogo para os alunos do novo curso de Pedagogia-Licenciatura, que surgiu a partir dos questionamentos das autoras do mesmo sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia, que em 2006 instituiu parâmetros para a formação do profissional pedagogo. Um curso que, ao longo de sua trajetória histórica, sofreu constantes questionamentos sobre a identidade profissional que se pretende formar. Para esta investigação foi utilizada uma metodologia de abordagem qualitativa, com a utilização de pesquisa documental, questionários e memoriais narrativos. A pesquisa documental foi feita por meio do estudo do Projeto Pedagógico e das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia-licenciatura. Dos questionários analisados e memoriais narrativos foram destacadas categorias que estão sendo analisadas. Aqui trazemos a discussão acerca da categoria “incentivo da família na escolarização”, como forma de iniciar o debate sobre a importância da participação da família na educação e a influência que as mesmas exercem nesse contexto.

## **LAS HUELLAS DE LA FORMACIÓN EN DOCENTES QUE RECIEN SE INICIAN**

**Graciela Bellome** (UNGS, Argentina)  
**Alicia Merodo** (UNGS, Argentina)

Esta ponencia retoma resultados de investigaciones sobre los primeros desempeños de profesores principiantes. Focalizó en identificar problemas y necesidades a partir de entrevistas y observaciones. Se tuvo en cuenta: particularidades de la biografía personal y escolar; representaciones de alumnos; tarea de enseñar; evaluación de la formación de grado recibida; caracterización de la institución escolar. Constataciones producto de ambas investigaciones impulsaron a revisar puntos de partida y a reconocer en el material empírico la necesidad de incorporar dos variables que modifican de la mirada sobre este fenómeno: 1) cambios en las escuelas secundarias actuales, como resultado de cambios culturales y sociales que atraviesan la cotidianeidad escolar, colocan, a docentes que recién se inician y a los de mayor antigüedad, en posición de “principiantes”; 2) cambios en modos de transitar la juventud, obliga a considerar que los que acceden a la docencia también son “nuevos jóvenes”, portan un bagaje cultural y social, una experiencia escolar,

una relación con el tiempo, nuevos modos de vinculación con la profesión. La introducción de estas variables en el análisis ha llevado a poner en cuestión las categorías de “novatos” y “expertos”, revisar el papel de la biografía escolar en la configuración de la actuación docente.

## **Mesa 4.10**

### **A FORMAÇÃO DOCENTE DOS ALUNOS DO CURSO NORMAL SUPERIOR E PEDAGOGIA.UM ESTUDO DE CASO.**

**Telma Jannuzzi da Silva Lopes** (Instituto Superior de Educação Dona Itália Franco, Brasil)

**Cláudia Grossi Pereira** (Instituto Superior de Educação Dona Itália Franco, Brasil)

O estudo apreendeu as representações sociais de egressos e alunos do Normal Superior e Pedagogia, de uma Universidade Pública Estadual. Baseou-se na teoria das Representações Sociais de Moscovici.

### **CONCEPÇÕES DE FORMAÇÃO DOCENTE**

**Ana Paula Andrade** (FaE/UEMG, Brasil)

A formação docente é um dos grandes desafios da educação no mundo e no Brasil, por ser o professor um dos principais responsáveis pela educação e pela formação das crianças, adolescentes e adultos. O desafio está no fato de que a formação desses professores não é a mesma e nem poderia ser já que são seres humanos diferentes, com histórias diferentes e com formações diferentes. Isto perpassa na formação docente de cada um, o que permite não uma concepção de formação docente, mas várias. No presente texto, mostro como as concepções de formação docente aparecem nos mais diversos textos. Primeiramente, apresento os tipos de concepção de formação docente existentes, que os autores discutem. Segundo, as concepções de formação de professores na proposta de 1998 do Curso de Pedagogia da FaE/CBH/UEMG. Em terceiro, uma proposta de concepção de formação docente para a EJA e, em quarto e último lugar, algumas concepções de formação existentes na Revista Educação & Sociedade. Percebe-se que como há várias concepções de formação docente, elas se hibridizam nos mais variados contextos e nos cursos de formação de professores.

### **A VISÃO DOS ALUNOS DA GRADUAÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA DE DIDÁTICA**

**Andreia da Cunha Malheiros Santana** (UNESP, Brasil)

Quais temas devemos discutir na disciplina de Didática? Qual a importância desta disciplina dentro do curso de licenciatura? Foi com estas questões e outras que iniciei o curso de Didática para a turma de Letras e Ciências Biológicas, da UNESP, Campus de Assis, em 2011. O objetivo destas questões era conhecer a opinião dos alunos sobre a disciplina e sobre seus anseios profissionais, saber quem gostaria de ser professor e o porquê da escolha do curso, as respostas a estes questionamentos permitiram ajustes ao programa da disciplina incorporando outros temas e reflexões que inicialmente não seriam contemplados. Além das questões acima citadas foi pedido para que os graduandos refletissem sobre o que é ser bom professor e quais características esse profissional apresenta. As respostas a estas questões trouxeram algumas evidências sobre a

concepção que estes alunos apresentam não só sobre a disciplina em questão, mas sobre a profissão que escolheram. Há muitas linhas teóricas que poderiam ser utilizadas para contextualizar e embasar as reflexões, por acreditar na importância da educação como uma ação intencional que se realiza num contexto histórico específico, autores como Saviani (1994), Wachowicz (1995) e Martins (2009) estão muito presentes em toda a análise.

## **ADERÊNCIA E VOCAÇÃO - ASPECTOS DA PROFISSÃO DOCENTE**

**Rita de Cassia Ximenes Mury** (PUC Rio, Brasil)

O texto discute parte dos resultados de uma pesquisa desenvolvida numa escola privada do Rio de Janeiro que atende aos setores populares da sociedade. Objetivando compreender o processo de profissionalização vivido pelo corpo docente da instituição aqui identificada como Escola da Ladeira, foram realizadas entrevistas baseadas na metodologia das histórias de vida, com professores do Ensino Fundamental. Buscando propiciar a necessária articulação entre o eu profissional e o eu pessoal, a pesquisa procurou investigar desde a opção pelo magistério até o acesso a essa instituição específica e o trabalho aí desenvolvido. O conjunto de dados aferidos trouxe à tona a categoria da aderência como relevante para analisar a maneira pela qual esse corpo docente acessou a profissão: dentro de um campo de escolhas possíveis, o magistério mostrou-se o caminho viável para a inserção no mercado de trabalho. O texto discute, então, a relação entre vocação – indicada pelo corpo docente como essencial para sua atividade – e sua necessária articulação com a profissionalização docente, descortinando a possibilidade de uma vocação aprendida e desenvolvida durante o processo de formação docente. Para esta análise, os conceitos de trajetória e de campo, desenvolvidos por Pierre Bourdieu, mostraram-se fecundos.

## **A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL E A CONTRIBUIÇÃO DA PSICANÁLISE**

**Renata Nunes Vasconcelos** (Universidade do Estado de Minas Gerais, Brasil)  
**Margarete Parreira Miranda** (UFOP, Brasil)

Trata-se de um artigo referenciado em um projeto de pesquisa teórica, em andamento, que investiga o campo da Formação docente em sua conexão com a Psicanálise, privilegiando as produções científicas registradas no Diretório do CNPQ, no período de 2000 a 2011. Esse projeto, aprovado pelo CNPQ, está sendo trabalhado por alunos e professores vinculados ao Núcleo de Estudos e Pesquisa sobre Formação de Professores, Trabalho Docente e Discurso Pedagógico, ligados à Universidade do Estado de Minas Gerais. Exploramos em nossas investigações os discursos presentes na literatura científica brasileira, a partir da década de 1970, que fundamentam a prática da formação dos professores. Nesse contexto, teses mais recentes sobre a formação do professor reflexivo abrem perspectivas de interlocução com a psicanálise. Na sequência, focalizamos estudos psicanalíticos que fazem a leitura do mal-estar do professor, possibilitando outros entendimentos sobre pontos de tensão no ato de ensinar. Distinguem-se sob esse viés, aspectos que sustentam a interface entre os campos da Formação docente e a Psicanálise, ampliando margem para novos investimentos no saber-fazer dos professores.

## **REFERÊNCIAS PARA O EXAME NACIONAL DE INGRESSO NA CARREIRA DOCENTE (INEP/MEC): MARCAS DISCURSIVAS DE UMA PROPOSTA NEOTECNICISTA DE FORMAÇÃO E AVALIAÇÃO DE PROFESSORES**

**Marcelo Macedo Corrêa e Castro** (UFRJ, Brasil)

Este artigo está relacionado à pesquisa Saberes docentes para o ensino da escrita, desenvolvida no Laboratório de Estudos de Linguagem, Leitura, Escrita e Educação, da Faculdade de Educação da UFRJ. O estudo busca identificar, no documento Referências para o Exame Nacional de Ingresso na Carreira Docente (INEP/MEC), a presença de algumas escolhas lexicais, especialmente de verbos, que remetam à perspectiva tecnicista adotada nos anos 1970 como um paradigma para os processos de formação e de avaliação de professores. Para este exame, tentei dialogar com teorias e perspectivas produzidas durante os últimos trinta anos, entendidas como tentativas de situar os professores na condição de profissionais que precisam de uma formação que supere o desenvolvimento das habilidades ligadas à dimensão técnica do exercício profissional.

### **Mesa 4.11**

## **DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN DOCENTE: LA REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN UN PROCESO DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA.**

**Liliana Calderón** (UNIFE, Argentina)

**Ana Pereyra** (UNIFE, Argentina)

**Antonio Gutiérrez** (UNIFE, Argentina)

Este trabajo da cuenta de la experiencia del Trayecto de Análisis de las prácticas como instancia de formación docente en alternancia que se lleva a cabo en la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires. Se describen algunos componentes de esta formación, los referentes teóricos fundamentales que dan sustento a la propuesta y se enuncian los principales desafíos que se avizoran con su implementación.

## **ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y LAS PRÁCTICAS, UNA CONSTRUCCIÓN ENTRE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE**

**Claudia Loyola** (FFyL-UBA, Argentina)

Este proyecto se desarrolla en el marco de una red de universidades e institutos de formación docente que despliegan procesos de investigación y formación sobre temáticas específicas, a la vez que de modo transversal analizan la relación entre ambas instituciones. Enmarcado en un diseño cualitativo, participativo y experiencial, el nodo de la Ciudad de Buenos Aires (UBA OCHO) ha elegido indagar acerca de la potencialidad que tienen los objetos artísticos en la formación docente. Se avanza aquí en dimensiones de análisis surgidas de las observaciones de clases en distintos ámbitos y situaciones de la formación.

## **O ESTÁGIO SUPERVISIONADO DA FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO COMO REFERÊNCIA E CONVERGÊNCIA DO CURRÍCULO E DA RESSIGNIFICAÇÃO DO SER-SABER-FAZER DE PROFESSORES**

**Rosenaide Pereira dos Reis Ramos** (UESC, Brasil)

Este trabalho se insere no campo de estudos das políticas de formação de professores em serviço, implantadas no Brasil a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n. 9.394/1996 e texto apresenta os resultados de uma pesquisa que investigou a concepção e a prática do Estágio Supervisionado do curso de Pedagogia para professores em serviço. A denominação em serviço, responde pela oferta da formação de nível superior para professores que atuam na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental com formação em cursos de magistério de nível médio, preponderantes no país até a década de 1990. O curso foi desenvolvido em parceria estabelecida entre uma Universidade Pública do Estado da Bahia-Brasil e quatorze municípios de abrangência da instituição. Com abordagem na perspectiva da pesquisa qualitativa e da análise descritivo-interpretativa, os dados indicaram que os professores-alunos conceberam o estágio do como ponto de referência e de convergência do currículo e sua prática tornou possível o encontro e a ressignificação de suas concepções e práticas profissionais.

## **LOS INCIDENTES CRÍTICOS COMO DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN PARA LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE**

**Graciela Cappelletti** (UBA, Argentina)

**Rebeca Anijovich** (UBA, Argentina)

**María José Sabelli** (UBA, Argentina)

Este trabajo se propone reflexionar sobre el valor de los incidentes críticos como dispositivo para la reflexión sobre la práctica docente. Se describen diversas definiciones acerca de lo que son los incidentes críticos. ¿Qué tienen en común las definiciones? que el incidente crítico es un suceso no planificado y problemático que se suscita en la práctica de enseñanza, sea este vivido por el propio docente que lo analiza o por otros. Todas las definiciones plantean que el análisis y la reflexión sobre este tipo de incidentes posibilitan construir mayor conocimiento y reflexión sobre la práctica de enseñanza, teniendo esto un profundo impacto en el desarrollo profesional del docente. En tanto dispositivo de formación, según como se lo aborde puede estar más centrado en el desarrollo de narraciones sobre los incidentes, en la interacción sobre el análisis del incidente crítico, o en ambas. Desarrollamos un abordaje que está en la bisagra entre la potencia del relato y la interacción, de modo tal que los incidentes críticos resultan una puerta de acceso a la subjetividad del futuro profesor y un instrumento que le permite problematizar sus supuestos tácitos sobre la enseñanza, y así producir conocimiento personal en colaboración con otros.

## **O ASPECTO ONTOLÓGICO DO ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR E A PRÁXIS EDUCATIVA COMO UNIDADE ARTICULADORA DA PEDAGOGIA**

**Maria Eliza Brefere Arnoni** (IBILCE/UNESP, Brasil)

O Estágio é entendido como um todo particular que congrega e articula as áreas da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e da Gestão escolar na totalidade do Curso de Pedagogia, cuja gênese atende às necessidades postas pelo capital. Depreende-se na organização das horas exigidas para o Estágio a determinação mecanicista da legislação sobre o aspecto ontológico da formação do licenciando que, segundo os fundamentos da Ontologia do ser social, desenvolve-se na perspectiva da emancipação humana, tendo a aula como práxis educativa e unidade da Educação Escolar. O ser social ocupa o centro da formação, cuja efetividade lhe potencializa a compreensão histórica da sociedade que os insere, em seus aspectos social, político, econômico e cultural. Considerando que uma concepção teórica de aula aplica-se a todos os níveis escolares, apresento a proposta de Estágio em que o licenciando inicia pelo estudo, preparo, desenvolvimento e análise de

uma aula como práxis educativa para apreender seus elementos básicos, explicitando-os teoricamente - categorias de análise. Elas, por meio da mediação dialético-pedagógica entre docente e estagiários, permitem a compreensão histórica da escola formadora e do campo-de-estágio, da relação entre ambas e das possibilidades de o Estágio nelas intervir na busca de uma sociedade justa.

### **FORMAÇÃO DOCENTE: A CONSTRUÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES INICIANTE DE HISTÓRIA QUE ATUAM NO ENSINO DE JOVENS E ADULTOS**

**Érica Paula Frade** (UFMG, Brasil)

Esta pesquisa pretende investigar como os professores de história em início de carreira docente constroem suas práticas pedagógicas na EJA. Como afirma Barreto, muitos dos educadores da EJA se constituem na ação e são desafiados pelas questões próprias desse contexto. Sendo assim, nosso problema de pesquisa consiste em compreender a construção de tal prática bem como a percepção do educador da EJA em relação aos seus educandos e a essa modalidade de ensino. Utilizamos como referenciais teóricos, principalmente, Arroyo, e Soares, que discutem a Educação de Jovens e Adultos e Perrenoud e Tardif que refletem sobre a prática pedagógica e os saberes docentes. Tendo em vista a natureza do problema deste estudo recorremos a pesquisa qualitativa. Os dados empíricos foram obtidos mediante observação e entrevista. Ao término desta pesquisa esperamos contribuir para a compreensão de tal prática pedagógica, o que pode vir a contribuir, também, como um instrumento de reflexão para as demandas existentes na formação de professores.

### **Mesa 4.12**

### **FORMAÇÃO DOCENTE E INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

**Thais Rubia Ferreira** (FAPESP, Brasil)

**Adriano Rodrigues Ruiz** (Universidade do Oeste Paulista, Brasil)

O propósito deste artigo é refletir sobre os paradigmas que fundamentam a formação do docente universitário em meio às inovações tecnológicas de informação e comunicação, em um cenário marcado por incertezas, e pelo crescimento contínuo da competitividade e das exigências. Em que a revisão acerca da formação profissional tornou-se inevitável e, por consequência, de seus professores, que exercem a função de capacitar para o mercado. Como deve ser esta preparação? Essa é a incógnita que motiva a existência deste artigo, que foi realizado por meio de revisão bibliográfica, a partir da qual foi feita uma reflexão sobre o tema. Ao final, foi possível traçar o perfil desejável de docente hoje, e fomentar conhecimentos que podem contribuir com outras pesquisas e auxiliar na descoberta de novos caminhos para a formação docente e consequentemente, de profissionais preparados para dar continuidade na rotina de desenvolvimento da nossa sociedade.

### **DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA: SOCIALIZAÇÃO PROFISSIONAL E PROCESSOS FORMATIVOS**

**Geovana Ferreira Melo** (UFU, Brasil)

Temos como objetivo analisar e promover discussões sobre a formação do professor no ensino superior no contexto da Universidade pública. O estudo apresenta considerações

sobre a construção da docência na Universidade e foi balizado pelos seguintes questionamentos: Como ocorre o processo de socialização profissional dos professores universitários? Quais os fatores contribuem para o desenvolvimento da identidade docente? A pesquisa compreende uma análise qualitativa de dados quantitativos extraídos de um instrumento com questões relativas à formação inicial, profissão, saberes e práticas, entre outras. Tais questões foram respondidas por docentes recém concursados que atuam na Universidade Federal de Uberlândia. As análises revelam como se dá o processo de construção da identidade profissional entre os professores que atuam no ensino superior, e permite aprofundar a reflexão sobre conceitos referentes ao exercício do magistério superior, considerando para tanto, a produção acadêmica na área. Dessa maneira, a dinâmica do estudo contribui significativamente para o enriquecimento e amplitude da discussão sobre a concepção da produção da identidade profissional do professor, relacionada aos aspectos, valores crenças e competências, como elementos constitutivos no processo de construção de sua professoralidade e de seu desenvolvimento profissional.

### **FORMAÇÃO E INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO CURSO DE PEDAGOGIA: A EXPERIÊNCIA COM A EDUCAÇÃO TUTORIAL**

**Rosilene Lagares** (Universidade Federal do Tocantins, Brasil)

Este trabalho sustenta-se no princípio de que, na universidade, a docência e a aprendizagem significativas devem estar sustentadas por uma permanente atividade de construção do conhecimento, por meio da prática do ensino, da pesquisa e da extensão, em trabalho coletivo, interdisciplinar e extracurricular. Nesse sentido, aborda a experiência com a educação tutorial, especificamente, do Programa de Educação Tutorial do Curso de Pedagogia do Campus da Universidade Federal do Tocantins, apresentando aspectos relacionados à contribuição da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e do trabalho coletivo na formação docente por meio da educação tutorial, baseando-se nas práticas/atividades e nos processos do grupo. Experiência que tem se revelado um caminho no desenvolvimento de estratégias de formação diferenciada e qualificada, disseminando novas ideias, estratégias e experiências pedagógicas. Isto, sem considerar que exista uma relação direta e simplista entre a educação tutorial e a formação docente de 'excelência', sobretudo considerando a complexidade e amplitude da tarefa, bem como considerando seus alcances e limites, seus avanços e fracassos e seus novos desafios.

### **POLÍTICAS PÚBLICAS, FORMAÇÃO DOCENTE E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO DO SÉCULO XXI**

**Suely Soares da Nóbrega** (IFRN, Brasil)

**Lenilda Cordeiro Macêdo** (Universidade Federal da Paraíba, Brasil)

**Adelaide Alves Dias** (Universidade Federal da Paraíba, Brasil)

O presente artigo discute as implicações da política educacional brasileira para a formação docente, considerando a relevância da universidade para a superação da dicotomia entre a teoria e a prática, aproximando o conhecimento científico do cotidiano escolar. Explicita as concepções de Estado com vistas à compreensão do papel da sociedade civil quanto à elaboração e implementação de políticas eficazes para a formação docente no contexto da contemporaneidade. Reflete sobre a formação política do professor na participação pelas conquistas do respeito à infância no Brasil diante dos problemas que afetam as crianças pequenas. Assim, elucida discussões que emergem no cenário das políticas públicas com o desafio de ressignificar a formação do professor a partir de uma reforma paradigmática no âmbito da universidade com vistas a enfrentar os desafios para a educação do século XXI.

## **POLITICA E PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR INGRESSANTE NA UNIVERSIDADE**

**Aline Souza da Luz** (UNIPAMPA, Brasil)

A universidade tem recebido professores novos tanto em idade quanto em experiência na função de docente do ensino superior tornando cada vez maior a exigência de um acompanhamento didático-pedagógico e um trabalho continuado de capacitação e de formação. A Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA visando qualificar os seus professores ingressantes estabeleceu uma política e um processo de formação continuada desses profissionais através do PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE. Este programa envolve o Projeto para os professores ingressantes da Universidade e se divide em três etapas: a primeira consiste na recepção e acolhimento ao novo docente. A segunda etapa tem como o objetivo acompanhar a prática do novo docente e sua inserção no contexto da UNIPAMPA nas questões referentes ao ensino, pesquisa e extensão, tendo como temática central - Concepções e Sentidos da Docência Universitária. A terceira etapa tem como objetivo seguir no acompanhamento da prática do novo docente e na sua inserção no contexto da UNIPAMPA nas questões referentes ao ensino, pesquisa e extensão, propondo-se a potencializar a construção da identidade docente da UNIPAMPA tendo como temática central Sala de Aula Universitária.

## **ENCRUCIJADAS DE LA DOCENCIA**

**Nancy Salvá** (UdelaR, Uruguay)

Se plantea el análisis de las principales acciones de Política Educativa que se están desarrollando en Uruguay orientadas a definir transformaciones en la educación nacional. En el 2005 se convocó a la ciudadanía a un debate nacional en el marco del proceso de elaboración de la Ley de Educación. Se instalaron procesos colectivos de reflexión, revisión y elaboración de propuestas de transformación fundamentadas y pensadas desde realidades situadas local, nacional, regional y mundialmente. El debate sobre la profesión docente estuvo referido a la formación de grado y al desarrollo profesional, el cual no está separado de otros temas educativos sino que se fue configurando como un eje vertebrador de la educación formal y no formal. Nuestro propósito ha sido contribuir a la construcción de sentido histórico a esas transformaciones orientadas a pensar un modelo de formación docente universitario. Palabras clave: política educativa, formación docente, profesión docente.

### **Mesa 4.13**

## **FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A CRIAÇÃO DOS ISES E A LEGISLAÇÃO NO BRASIL DE 1980 DO SÉCULO XX E INICIO DO SÉCULO XXI**

**Joceli de Fatima Arruda Sousa** (UNIOESTE, Brasil)

Pretende-se desenvolver neste trabalho a análise das políticas educacionais direcionadas para formação de professores e, compreender em que medida os ISEs (Institutos Superiores de Educação) é uma atualização da sempre e questionável formação dos profissionais da educação em curto prazo e baixo custo. Vemos essa necessidade pelo vínculo que tem a criação do curso de Pedagogia com a formação de professores e a criação dos ISEs como sendo um novo locus de formação de professores. A partir de reflexões preliminares e da análise de alguns documentos tais como a LDB nº 9394 de 20 e

dezembro de 1996, Pareceres: 251/62, 252/69 e 133/01, Decretos: 3.276/99 e 3.554/00 e Resoluções: 02/69, 01/99, 01/02, 02/02 e 01/03, em relação à formação de professores, percebe-se que as medidas que vem sendo implementadas no país estão sendo orientadas em face das recomendações feitas pelos organismos multilaterais, particularmente as do Banco Mundial. Quando se indaga o conteúdo de uma lei, o que se pretende saber é qual a sua fonte inspiradora, qual sua doutrina, quais os princípios que a norteiam.

## **RETRATO DA FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DOCENTE NO BRASIL: O QUE REVELA A PESQUISA TALIS/OCDE (TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL SURVEY)**

**Sonia Regina Landini** (UFPR, Brasil)

Tendo por base a análise dos processos avaliativos e dados estatísticos- desenvolvidos tanto nacionalmente, quanto pelas agências multilaterais, este trabalho tem como foco analisar a formação e o desenvolvimento profissional docente a partir da pesquisa realizada pela OCDE (2009), The OECD's Teaching and Learning International Survey (TALIS), identificando suas contribuições e limites. Tal análise destaca apenas os dados relativos ao Brasil, sem resultar em estudo comparativo.

## **O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE FRAIBURGO – SC: PERSPECTIVAS DE MUDANÇA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA**

**Juliano Alexandre de Oliveira** (EEB Paulínia Virgínia da Silva Gonçalves, Brasil)

**Mônica Piccione Gomes Rios** (Universidade do Oeste de Santa Catarina, Brasil)

O presente artigo refere-se a uma pesquisa cujo objetivo foi compreender o processo de formação continuada dos professores do município de Fraiburgo – SC oferecido pela Secretaria Municipal de Educação. Com base na abordagem qualitativa, utilizou-se como técnica de coleta de dados o grupo focal, tendo como sujeitos os gestores escolares e os professores da educação infantil e do ensino fundamental. Os resultados da investigação demonstraram convergências e divergências, em relação às observações dos gestores e dos professores, a respeito da formação oferecida. Entre os ganhos apontados pelos participantes da pesquisa, destaca-se o potencial para a mudança da prática pedagógica, a partir dos conhecimentos trabalhados nos cursos de formação. Ao se referirem às dificuldades, os professores enfatizaram a ausência de discussão com os pares das áreas afins e questionaram a formação dos formadores. Para os gestores, a principal dificuldade apontada foi a resistência do professor à formação. A pesquisa revela que há necessidade de se redefinir as políticas públicas de formação continuada dos professores do município de Fraiburgo, de modo a preservar os ganhos e superar as dificuldades, com vistas às mudanças qualitativas na prática pedagógica dos professores.

## **PROTAGONISMO DOCENTE: NOVA ESTRATÉGIA DE PRODUÇÃO DE HEGEMONIA**

**Olinda Evangelista** (UFSC/GEPETO, Brasil)

**Mari Celma Matos Martins Alves** (UFSC/GEPETO, Brasil)

Discute-se neste artigo a proposição “protagonismo docente” divulgada pela Rede Kipus – Rede Docente da América Latina e Caribe, organização vinculada à UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura), no âmbito da formação docente, por meio da análise dos textos disponíveis em seu sítio. Apresentam-se

as diferentes concepções utilizadas pelos autores em referência ao termo protagonismo ou correlatos – protagonista e protagônico –, cotejando-os à concepção apresentada no PRELAC – Projeto Regional de Educação para América Latina e Caribe. Na documentação analisada propugna-se que mudanças educacionais, nesse caso, as reformas desencadeadas na região a partir dos anos de 1990, dependem do protagonismo do professor. Tal proposição extrapola o âmbito da educação e encontra seu sentido determinante nas exigências de efetivação do projeto neoliberal de sociabilidade com vistas à manutenção da ordem capitalista. Conclui-se que a proposição “protagonismo docente” é abordada de modos diferentes: os autores a concebem como condição, latência e fato. Predomina o uso da perspectiva fato, na qual o “protagonismo docente” é concebido como situação estabelecida no meio educacional.

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS E EPISTEMOLÓGICOS DOS DOCUMENTOS OFICIAIS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE NO BRASIL: O CONHECIMENTO TÁCITO E O ESVAZIAMENTO NA FORMAÇÃO INTELECTUAL DO PROFESSOR**

**Lidiane Teixeira** (IFSULDEMINAS, Brasil)

O objetivo deste trabalho consiste na apresentação de algumas reflexões acerca das políticas de formação docente implementadas no Brasil a partir da década de 1990. Tais reflexões resultam de investigações de natureza teórico-bibliográfica acerca dos pressupostos epistemológicos subjacentes aos documentos oficiais norteadores dos processos de formação de professores. A análise crítica desses pressupostos aponta para as implicações da adoção de determinados referenciais teóricos para a formação, assim como para o desenvolvimento do trabalho educativo.

## **PROVINHA BRASIL: UMA MODALIDADE DE AVALIAÇÃO QUE PODE SUBSIDIAR A FORMAÇÃO DOCENTE?**

**Gladys Agmar Sá Rocha** (FaE/UFMG, Brasil)

**Juliana Storino Pereira Costa** (FaE/UFMG, Brasil)

O objetivo do texto é discutir a Provinha Brasil, avaliação da alfabetização externa à escola instituída em 2008, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep, como instrumento indutor da formação docente e discente. Para isso, o texto foi estruturado considerando duas partes: a primeira contextualiza e descreve a Provinha Brasil e a segunda, apresenta a experiência de Lagoa Santa, município do Estado de Minas Gerais, Brasil, no qual essa avaliação tem se constituído como importante instrumento diagnóstico e como indutor de ações de formação continuada.

## **Mesa 4.14**

### **A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO E O DESAFIO DO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE**

**Ângela Brasil Queiroz de Oliveira** (E.E.P.A.B.A., Brasil)

O presente estudo discute as contribuições de um processo de formação continuada em serviço para o desenvolvimento profissional de professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Assumimos os pressupostos metodológicos de uma pesquisa qualitativa, na modalidade da pesquisa-ação, tomando a perspectiva da pedagogia histórico-crítica, cujo ponto de partida e de chegada é a prática social das professoras. Os

dados foram obtidos a partir da entrevista semi-estruturada, feita às professoras, diretora e supervisora de uma escola pública e da observação da dinâmica de um grupo de estudos cuja temática discutida foi a avaliação da aprendizagem escolar. Os resultados obtidos indicam que o processo de formação continuada oportunizou às docentes novas significações e novos sentidos para a prática em avaliação da aprendizagem, pelo fato de o grupo ter valorizado seus saberes, ter potencializado suas falas, permitindo, por meio da reflexão, a produção coletiva de conhecimentos teóricos e práticos no contexto em que atuam. A pesquisa apresenta também alguns indicadores do desenvolvimento profissional docente a partir de dimensões de cunho pessoal, metodológico e institucional e considera que o desenvolvimento profissional precisa ser promovido levando-se em conta as bases político e pedagógica que envolvem a docência.

## **FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: POLÍTICAS E REPRESENTAÇÕES**

**Lenilda Cordeiro Macêdo** (Universidade Federal da Paraíba, Brasil)

**Adelaide Alves Dias** (Universidade Federal da Paraíba, Brasil)

**Suely Soares da Nóbrega** (IFRN, Brasil)

Neste texto nos propomos apresentar um resultado parcial de uma pesquisa sobre a política de formação docente para a educação infantil no Brasil. Nosso objetivo é analisar qual o nível/grau de formação das professoras, como está ocorrendo esta formação e qual o perfil profissional para atuar como docente nesta etapa educativa. A metodologia utilizada para a obtenção dos dados foi uma análise quantitativa, cuja fonte de dados foi a sinopse estatística dos docentes que atuam na educação infantil em todo o território nacional elaborada pelo INEP/MEC e, também uma análise qualitativa destes dados. A análise evidenciou que a política de formação docente para a educação infantil no Brasil ainda apresenta muitos desafios, dentre eles uma presença ainda marcante de professores leigos, sobretudo nas regiões mais pobres do país, Norte e Nordeste, ademais, mesmo sendo uma etapa educativa ainda não se tem clara uma política de formação específica, que contemple as necessidades e especificidades da criança pequena. Concluimos, portanto, que um dos fatores que podem contribuir para a precariedade das políticas de formação de docentes para a educação infantil diz respeito as representações sociais dos gestores públicos sobre a docência nesta etapa educativa.

## **VALORIZACION DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS DESDE LA RECUPERACIÓN DE SENTIDOS PARA LA FORMACIÓN INICIAL**

**Graciela Muñoz** (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile)

En la sociedad chilena se ha instalado una desvalorización de la labor educativa desarrollada por educadores de párvulos. Esto se debe a las políticas neoliberales que se instalaron en la educación chilena y que permitieron que una diversidad de instituciones se encuentren impartiendo la carrera. Además, en la misma formación se reproduce una lógica instrumental en que los niños se encuentren ausentes del proceso pedagógico y además, sin una mirada crítica a las políticas educativas que se instalan para este nivel educativo. Tampoco ha existido una política de fortalecimiento de esta profesional, ya que más bien su situación laboral tiende a ser precaria debido a la flexibilización del mercado laboral y a los bajos ingresos que recibe. Esto ha provocado una desvalorización del sentido educativo de su labor. Los sentidos para valorizar la labor de esta profesional debe realizarse desde la formación inicial, integrando la recuperación de la memoria histórica de las precursoras Educación Parvularia para desde una perspectiva más crítica para reconstruir su identidad como docente con un rol más político y social que se exprese en un compromiso con el contexto social y cultural del país y sus comunidades.

## **FORMAÇÃO DOCENTE: POLÍTICAS E PRÁTICAS DO PROFESSOR/A DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO DE UM MUNICÍPIO PARAIBANO**

**Ana Luisa Nogueira de Amorim** (Universidade Federal da Paraíba, Brasil)

Este trabalho aborda o tema da formação docente e tem como objetivo analisar as políticas de formação do professor de Educação Infantil produzidas no Brasil a partir de 1990, discutindo os desdobramentos dessas políticas no contexto de um município da Paraíba. O estudo se articula com as discussões da área e reafirma a necessidade de se investir em uma formação específica para os/as professores/as de Educação Infantil. A análise da legislação e dos documentos oficiais brasileiros nos leva a compreender que, nos últimos anos, esta discussão tem se intensificado e se transformado em políticas e práticas efetivas. Assim, é possível afirmar que muitas das lutas empreendidas pelos educadores foram contempladas nos documentos legais e fazem parte de algumas políticas educacionais em vigor. Entretanto, ao analisarmos os desdobramentos dessas políticas na prática, no contexto de um município paraibano, foi possível verificar o distanciamento entre o que estabelece a legislação e as políticas nacionais e o que ocorre nas políticas e práticas locais. Tal resultado nos leva a compreender que ainda há um longo caminho a ser percorrido no que diz respeito à formação de professores de Educação Infantil, no sentido de garantir uma sólida formação inicial e continuada desses profissionais.

## **REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E A EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA EXPERIÊNCIA NO AGRESTE DE PERNAMBUCO/BRASIL.**

**Ghesa Maria Quirino Lima Vieira** (Colégio Atual de Caruaru, Brasil)

**Ana Michele de Almeida Nascimento** (UFPE, Brasil)

**Rejane Dias da Silva** (UFPE, Brasil)

O presente artigo vem contribuir com a análise das concepções dos professores da Educação Infantil sobre este nível de ensino. Este trabalho vem trazer amplas contribuições acerca desta ótica. Trata-se de pesquisa realizada na cidade de Caruaru - Pernambuco. A referida abordagem metodológica nos dá subsídios para compreensão construção histórica em relação a determinados conceitos. Para tal investigação tomamos como fundamentação teórico-metodológica a Teoria das Representações Sociais inaugurada por MOSCOVICI no início do século XX. Com esta metodologia foi possível extrair dos atores sociais envolvidos na pesquisa, elementos constituintes do que para estes seja a Educação Infantil. Os atores sociais envolvidos nesta pesquisa foram os professores/as que atuam nos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEI's) da referida cidade. Estes espaços educacionais fazem parte da rede municipal e atendem crianças de 0-5 anos de idade. A partir das nossas análises foi possível identificar que muitos conceitos continuam engessados em relação à postura dos alguns educadores e suas práticas, que ainda mantêm uma concepção sobre Educação Infantil voltadas unilateralmente para o "cuidar", ficando o "educar" e seus amplos estímulos em segundo plano. Entendemos, que embora esta dicotomia exista, precisa ser rompida e as práticas dos educadores/as do ensino Infantil precisa ser equilibrada.

## **TRANSFORMACIÓN EN LAS REPRESENTACIONES Y REDEFINICIÓN DEL ROL. LOS EFECTOS DE UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN EN UNA MADRE CUIDADORA**

**Diana Mazza** (UBA, Argentina)

**María Soledad Manrique** (UBA/CONICET, Argentina)

En una institución educativa que atiende a niños en riesgo por pobreza se realizó un dispositivo de formación que tuvo como objetivo favorecer el desarrollo de conocimientos y habilidades que permitieran a las educadoras no docentes participantes construir una serie de estrategias, entendidas como herramientas de intervención, para andamiar el desarrollo lingüístico y cognitivo infantil durante la lectura de cuentos. El dispositivo dio lugar a modificaciones en las prácticas de lectura de cuentos de los participantes. En el presente trabajo se presentan los resultados del análisis cualitativo de las entrevistas a una de las participantes. Estos muestran las transformaciones en las representaciones que hacen al sí mismo profesional de la madre cuidadora; imágenes sobre sus capacidades y limitaciones y lo que puede hacer para enfrentarlas; sobre las habilidades y limitaciones de los niños y el modo de favorecer su aprendizaje y sobre el sentido de la actividad de lectura de cuentos y su importancia. Dado que estas representaciones crean condiciones para la definición del propio rol que desempeña la madre cuidadora, podemos pensar que el cambio en las mismas guarda relación con la posibilidad de redefinir su rol.

### **Mesa 4.15**

#### **POLITICAS EDUCATIVAS Y FORMACIÓN DOCENTE EN LA PROVINCIA DE SALTA-ARGENTINA**

**Marcelo Jorge Navarro** (UNSa, Argentina)

**Lorena Elizabet Sánchez** (IRICE- CONICET, Argentina)

**María Eugenia Herrera** (IES N° 6001 "General Manuel Belgrano", Argentina)

Este trabajo se ocupa de la Política Educativa para la Formación Docente en la Argentina desde un recorrido histórico-legislativo, forma parte de una investigación más amplia sobre la situación actual de la Formación Docente en la Provincia de Salta, es un estudio en curso, que busca interpretar los efectos de la "transformación educativa" en un escenario particular. Argentina cuenta con dos subsistemas para la Formación Docente, el Universitario y el Terciario, estos circuitos formativos son analizados en su contexto de surgimiento como materialización del modelo de Estado imperante en el último siglo. Desde hace 15 años, se observa un desarrollo cuantitativo de titulaciones docentes, en el ámbito privado y público. No obstante, estas ofertas se desarrollaron posteriormente a las transformaciones de los niveles obligatorios de educación, generando una oferta educativa aun cuando el cuerpo profesoral no estaba constituido para esos requerimientos. Una estrategia clave de esta transformación fue la creación del Instituto Nacional para la Formación Docente, organismo de concertación y desarrollo para la carrera docente. Su influencia e impacto en la regulación y articulación de los subsistemas aun esta en construcción, a pesar de presentar características de políticas fragmentadoras, mas que de políticas de redefinición y reorganización del sistema.

#### **POLITICAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN LA ARGENTINA. MIRADAS Y PERSPECTIVAS PRESENTES**

**Marcelo Vitarelli** (UNSL, Argentina)

El artículo presenta un análisis parcial, fruto de la investigación básica, de las políticas de formación docente en la Argentina, en tanto que objeto de política pública en los últimos cinco años. Para ello pasa revista a los comportamientos principales que el objeto de estudio ha tenido desde la reapertura de los procesos democráticos y focaliza su mirada en un caso como lo es el de San Luis en el concierto federal de la educación democrática.

## **LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS: UNA POLÍTICA EN PROCESO**

**Mónica Laurentina del Valle Gatica** (UNSL, Argentina)

**Marcelo Vitarelli** (UNSL, Argentina)

**Fernando Rodríguez Luiz** (UNSL, Argentina)

El trabajo se inscribe en el marco de la investigación que venimos desarrollando en red relativa a la Formación docente sobre comunicación, instituciones y ciudadanía, que pretende articular la relación entre los Institutos de Formación Docente y las Universidades Nacionales. En este marco presentamos una producción del nodo San Luis que intenta analizar los cambios acontecidos en la transformación de la formación docente continua, desde el modelo de formación del profesorado normalista hasta los prototipos de gestión académica y de recursos implementados. Se trata de elucidar conocimiento sobre la realidad de los procesos institucionales locales y los modos en que los actores visibilizamos dicha construcción. De igual manera y al trabajar en red nos interesa colocar nuestra mirada comparativamente en relación a las experiencias vividas e integrando aportes mediante el intercambio en las diferentes instituciones.

## **ANÁLISIS DE LAS REFORMAS DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO EN LA ARGENTINA**

**María Luján Montiveros** (UNSL, Argentina)

**María Guadalupe García** (IFDC San Luis, Argentina)

**Ida Catalina Gorodokin** (IFDC San Luis, Argentina)

**Carmen Belén Godino** (UNSL, Argentina)

En el siguiente trabajo se presenta un breve recorrido histórico de la formación docente del nivel primario en la Argentina. Se describe el contexto de surgimiento del Magisterio a fines del siglo XIX, y las características que adoptaron las primeras instituciones encargadas de formar a los docentes: las Escuelas Normales. Se analizan los planes y programas nacionales que intentaron introducir modificaciones significativas en torno a la formación del maestro durante las últimas décadas del siglo XX, más precisamente en la década del '70, momento histórico en el que la formación docente del nivel se 'traslada' a lo que en ese momento se denominó educación terciaria. En la década del '90 se generaron reformas significativas en materia educativa: nueva organización del sistema escolar, transferencias de instituciones educativas del ámbito nacional a los contextos provinciales, estructuración del sistema formador docente, entre otros. En el marco del diverso panorama que se iba dibujando en el territorio nacional en la década del '90 (políticas neoliberales) marcado básicamente por la fragmentación, se describen algunos acontecimientos que marcaron la formación docente en el contexto de la provincia de San Luis (Argentina).

## **POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA REDE PÚBLICA DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO: O CURSO NORMAL DE NÍVEL MÉDIO EM QUESTÃO.**

**Flávia Monteiro de Barros Araujo** (Universidade Federal Fluminense, Brasil)

**Waldeck Carneiro da Silva** (Universidade Federal Fluminense, Brasil)

**Dayana Flávia Carolino Velasco** (Universidade Federal Fluminense, Brasil)

Nos anos 90 foi aprovada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional no 9394/96 (LDBEN) e, em decorrência, um novo conjunto de diretrizes para a educação brasileira. Estas normas sancionaram novas concepções de educação, de ensino e de formação de

professores, introduzindo no cenário educacional outro lócus para preparação dos docentes das séries iniciais, os Institutos Superiores de Educação e, dentro deles, o Curso Normal Superior. Neste contexto, marcado pela criação de um novo lócus e por novas formas de organizar e conceber a formação de professores colocou-se o debate em torno dos destinos do Curso Normal, em nível médio. Considerando o impacto da legislação, busca-se neste texto efetuar um relato do processo de reorganização do Curso Normal, em nível médio, no Sistema Público do Estado do Rio de Janeiro, efetuada no período posterior à aprovação da LDBEN. Para tanto, foram analisados documentos oficiais da SEEDUC/RJ, elaborados no período, além das normas legais formuladas para a modalidade.

## **SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL ECUADOR**

**Eduardo Fabara Garzón** (UASB, Ecuador)

El presente documento contiene un estudio sobre la Situación de la Formación Docente Inicial en el Ecuador, considerando los programas existentes en los Institutos Superiores Pedagógicos y en las Universidades y los procesos curriculares respectivos. El estudio se realiza tomando como base el año 2010, aunque muchos aspectos son analizados desde el año 2006 en adelante. Esta investigación pone en evidencia los problemas más acuciantes en la Formación Inicial, las políticas educativas, la situación de los Institutos Pedagógicos, la amplia oferta de las universidades, la falta de planificación en la creación y organización de carreras, el excesivo número de programas de formación docente con la modalidad a distancia y el tradicionalismo con que se desarrolla la oferta de varios centros de educación superior. Se anotan varias expectativas, como la creación de la Universidad Nacional de Educación, la necesidad de efectuar una rigurosa planificación de carreras docentes y la urgencia de mejorar los programas de formación de educadores para el futuro.

### **Mesa 4.16**

## **POLÍTICA DE FORMAÇÃO CONTINUADA: UM PERCURSO, DIFERENTES TRADUÇÕES**

**Heloisa Raimunda Herneck** (Universidade Federal de Viçosa, Brasil)

Este artigo se propõe a analisar a trajetória de elaboração e implementação de uma política de formação continuada de professores realizada em Minas Gerais-Brasil. Objetiva-se compreender os elementos que caracterizam a trajetória da política, assim como verificar como se dão os diferentes tipos/níveis de protagonismo dos profissionais envolvidos. Como metodologias investigativas foram realizadas entrevistas semiestruturadas, e por meio das descrições e narrativas, foi analisado o lugar de onde os sujeitos falam e “as traduções” que fazem dos discursos do Projeto de Desenvolvimento Profissional de professores (PDP), objeto da investigação. A fundamentação teórica teve como base os estudos sobre a gestão da mudança e as políticas educativas, realizados por Stoer (2002), Stoer e Magalhães (2002, 2005) e outros. Foi possível mapear a trajetória da política encontrando três níveis de interpretação, de acordo com o lugar que cada protagonista ocupa na hierarquia do projeto. Pode-se concluir que, aos discursos instituídos por cada um dos sujeitos se inscreve uma subjetividade que interfere na forma de ser e agir dos diferentes participantes.

## **A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO E O DESAFIO DO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE**

**Glauca Signorelli de Queiroz Gonçalves (UFU, Brasil)**

O presente estudo discute as contribuições de um processo de formação continuada em serviço para o desenvolvimento profissional de professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Assumimos os pressupostos metodológicos de uma pesquisa qualitativa, na modalidade da pesquisa-ação, tomando a perspectiva da pedagogia histórico-crítica, cujo ponto de partida e de chegada é a prática social das professoras. Os dados foram obtidos a partir da entrevista semi-estruturada, feita às professoras, diretora e supervisora de uma escola pública e da observação da dinâmica de um grupo de estudos cuja temática discutida foi a avaliação da aprendizagem escolar. Os resultados obtidos indicam que o processo de formação continuada oportunizou às docentes novas significações e novos sentidos para a prática em avaliação da aprendizagem, pelo fato de o grupo ter valorizado seus saberes, ter potencializado suas falas, permitindo, por meio da reflexão, a produção coletiva de conhecimentos teóricos e práticos no contexto em que atuam. A pesquisa apresenta também alguns indicadores do desenvolvimento profissional docente a partir de dimensões de cunho pessoal, metodológico e institucional e considera que o desenvolvimento profissional precisa ser promovido levando-se em conta as bases político e pedagógica que envolvem a docência.

### **LA SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO EN LA PROVINCIA DE CORDOBA: BALANCE A CINCO AÑOS DE LA SANCIÓN DE LA LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL EN ARGENTINA**

**Carolina Yelicich (UNC, Argentina)**

La formación docente en servicio ha sido uno de los ejes de las reformas educativas implementadas en las últimas dos décadas en la República Argentina. En la presente ponencia se pretende dar cuenta del cuadro de situación que se presenta en materia de capacitación, perfeccionamiento y actualización docente en la provincia de Córdoba luego de la sanción de la Ley de Educación Nacional 26.206/06, a fin de exponer avances y retrocesos, propuestas y acciones, y los debates que aún se encuentran pendientes.

### **FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA SOBRE LAS POLÍTICAS DE CHILE, MÉXICO Y ARGENTINA**

**Belmira Oliveira Bueno (USP, Brasil)**

**Elaine Gomes Matheus Furlan (PUC/SP – FAPESP, Brasil)**

**Maria Renata da Cruz Duran (USP, Brasil)**

**Jaqueline Kalmus (USP, Brasil)**

Este trabajo presenta una versión preliminar de investigaciones que se llevan a cabo con el fin de desarrollar un análisis comparativo entre los modelos de educación continua de docentes en tres países de América Latina – Chile, México y Argentina. Se trata de un estudio que busca ampliar las investigaciones que se realizan en el ámbito del Proyecto “Programas especiales de formación de profesores, educación a distancia y escolarización: investigaciones sobre nuevos modelos de formación en servicio” (FAPESP), que aborda el modelo de formación que se extiende en Brasil desde los 1990 a través, sobretudo, de programas que apuntan a la formación de profesores en nivel superior. El texto aporta una visión general sobre las políticas que siguen siendo desarrolladas en este ámbito de los tres países tomando por base la experiencia brasileña, con el objetivo de que se establezcan principios para profundizar el análisis comparativo entre los modelos en foco.

El texto presenta, al principio, las principales características de la coyuntura latinoamericano en el periodo y, luego, las políticas de formación de cada uno de los países; y en las consideraciones finales, los análisis comparativos preliminares.

## **A TAREFA DOS MUNICÍPIOS NA FORMULAÇÃO E EXECUÇÃO DE POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE ALFABETIZADORES: REFLEXÕES PRELIMINARES**

**Clotenir Damasceno Rabelo** (Prefeitura Municipal de Icapuí – Ceará, Brasil)

**Alda Maria Duarte Araújo Castro** (Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil)

Este estudo é sobre políticas de formação docente no plano municipal. O texto é um esforço inicial de explicitação e discussão do objeto de investigação de pesquisa de doutoramento em execução acerca dessa temática e discute o problema relativo ao papel dos governos municipais nos processos de formulação e implementação de políticas de formação continuada de alfabetizadores, por iniciativas internamente geradas ou em colaboração com demais entes federados. Frente ao tema, o artigo busca aportes nas noções teóricas fornecidas por categorias como relações intergovernamentais, descentralização, municipalização da educação e autonomia municipal no sentido de projetar luzes sobre a discussão e evidenciar a pertinência de pesquisas nesse campo. Articulado a tais ideias o texto sugere como referência metodológica de análise a concepção histórico-materialista aqui reconhecida como necessária para a compreensão desse objeto em sua totalidade e complexidade. Em seu esforço preliminar, o texto assevera que o campo da formulação das políticas municipais de formação continuada apresenta-se como assunto requerente de pesquisas, de apropriações e análises compromissadas com destino à superação de seus problemas concretos.

## **POLÍTICA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTE: DO DISCURSO OFICIAL À VOZ DOS PROFESSORES**

**Eder Carlos Cardoso Diniz** (Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil)

Este texto apresenta o recorte da pesquisa que sobre o Projeto de Formação continuada de professores em exercício- Sala do Educador em Mato Grosso-Brasil. Criado como política de formação pela Secretaria de Estado de Educação/MT, desenvolve-se sob a coordenação dos Centros de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação-Cefapro em reuniões semanais nas escolas. De abordagem qualitativa, a pesquisa utilizou entrevistas online e presenciais com três educadores de diferentes regiões do Estado para saber qual a percepção sobre o projeto de formação continuada “Sala do Educador” e até que ponto o discurso oficial coaduna com a prática vivida pelos educadores. As questões adotadas foram: O discurso dos gestores vai ao encontro a realidade vivida nas escolas? Discurso e realidade na qualificação caminham juntos? Qual a opinião dos professores sobre a Sala do Educador? Quais as falhas apontadas pelos educadores em seu discurso sobre o Sala do Educador? De que forma o projeto tem ajudado ou melhorado a prática de professores em sua rotina docente? As análises apontam que há uma descrença e desencanto dos professores com as políticas públicas que envolvem a formação continuada, evidenciam descaço junto as escolas e abandono generalizado por parte das entidades governamentais.

### **Mesa 4.17**

## **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: UMA APOSTA NECESSÁRIA**

## **Rosângela de Fátima Cavalcante França (UNIR, Brasil)**

Este artigo apresenta o resultado de uma investigação realizada no primeiro semestre de 2008 junto a um grupo de 24 professores(as) da rede municipal de ensino de Porto Velho/RO, cursistas de uma pós-graduação lato sensu intitulada Alfabetização: Reflexões e Práticas Pedagógicas, oferecida pela Universidade Federal de Rondônia (UNIR) em convênio com a Fundação Rio Madeira (RIOMAR) e a Secretaria Municipal de Educação (SEMED). O objetivo deste é apresentar as concepções desses(as) professores(as) a respeito da necessidade de investir na sua formação continuada. A relevância dessa investigação dá-se em função de serem os professores destinatários das formações oferecidas pelas políticas públicas e como tal, devem ser ouvidos para que apresentem suas necessidades a fim de que estas se constituam em indicadores às propostas de mudanças educativa. O instrumento utilizado para levantamento dos dados foi uma entrevista escrita. Após análise dos dados, os resultados mostraram que as necessidades apontadas pelos(as) professores(as) estão classificadas como necessidades percebidas, que são aquelas que representam autopercepções individuais em relação a dificuldades, problemas identificados de um modo individual ou coletivo; necessidades expressas, as quais se refletem em função das exigências de um programa e as relativas que seriam o resultado da comparação de diferentes situações ou grupos.

## **LA FORMACION DOCENTE**

### **Stella Cardenas Agudelo (I.E. Gran Colombia, Colombia)**

La formación docente Stella Cárdenas Agudelo La formación docente La formación docente es un asunto que ha estado siempre en discusión desde las esferas gubernamentales, pasando por los mismos maestros y por la comunidad educativa, todos hablan de la formación docente. La ponencia esta estructura da en cuatro ejes: El primero plantea el sentido que tiene la formación y responde a la pregunta Qué es la formación docente?, el segundo eje hace una mirada retrospectiva a la formación inicial de los docentes y cuáles son los problemas que se vislumbran en esta etapa, el tercer eje describe las experiencias de formación de los docentes en ejercicio desde los movimientos educativos donde se ha participado: Movimiento expedición pedagógica y Movilización Social por la Educación,, luego a manera de síntesis se recogen las múltiples maneras de formación de y los resultados y estrategias empleadas como mecanismos de cualificación docente. Como colofón de este recorrido se sustenta que la formación de maestros debe reestructurarse y transformarse, buscando otras maneras, modos pero desde la escuela, desde el ejercicio y la misma práctica, porque el maestro en la escuela desde el proceso educativo y en el análisis de las prácticas pedagógicas también se forma.

## **COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROCESSOS INVESTIGATIVOS E FORMAÇÃO CONTINUADA NA REDE DE ENSINO DE ARAÇATUBA**

### **Ana Cláudia Bonachini Mendes (Prefeitura municipal de Araçatuba, Brasil)**

O presente artigo apresenta uma experiência de formação continuada para coordenadores pedagógicos intitulada: "Coordenação Pedagógica: Teorias e práticas para a formação da equipe escolar" realizada na Secretaria Municipal de Educação em 2011. A formação teve como objetivo refletir e analisar as teorias que abordam o papel do coordenador como principal agente formador da equipe escolar, buscando compartilhar experiências pedagógicas. O contato com as coordenadoras possibilitou a identificação de alguns

entraves que dificultam a execução do trabalho pedagógico. Motivou também a elaboração de um processo investigativo com a finalidade de elucidar como as coordenadoras estão construindo sua identidade profissional em um contexto histórico-social marcado pelas mudanças avançadas pelas políticas públicas em Educação Infantil, constituindo-se assim, o passo inicial de uma pesquisa em andamento sob o título de: “Coordenação pedagógica na Educação Infantil do município de Araçatuba: Perspectivas, desafios e formação da identidade profissional”. A metodologia priorizou a articulação entre a teoria e prática possibilitando às participantes o intercâmbio de trocas de experiências. Na conclusão da formação, as participantes elaboraram um plano de atividades de formação que foi compartilhado entre elas. Por meio de questionário foi possível identificar que esse tipo de formação trouxe expressivos benefícios para o aprimoramento profissional das coordenadoras.

## **DE MAESTRO A DIRECTOR. CONDICIONES Y CONTEXTOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL OFICIO**

**Ingrid Sverdlík** (UNIFE, Argentina)  
**Sofia Spanarelli** (UNIFE/UNLZ, Argentina)

Conducir, dirigir y/o gestionar una escuela no es una tarea sencilla, así como tampoco aprender el oficio para hacerlo. ¿Cómo se define la tarea de un director o de un equipo de conducción y dónde o cómo se aprende a realizarla? ¿Los directores conducen, dirigen, gobiernan, gestionan o hacen todo eso? Los directores de la provincia de Buenos Aires acceden al puesto y tienen que intervenir en un campo complejo y demandante, sin contar con un programa de formación que los capacite específicamente; de hecho, no se requiere de una certificación específica como condición para el acceso al cargo. El oficio de un director se construye desde las prácticas escolares; y en esa construcción, el contexto político y educativo y las biografías profesionales se entran de un modo particular configurando su rol.

## **FORMAÇÃO CONTINUADA E IDENTIDADE DOCENTE**

**Marcela Oliveira Soga** (USP, Brasil)

O trabalho examina em caráter exploratório as relações entre formação continuada e desenvolvimento da identidade docente, por meio de um estudo de campo de curta duração. Foram observados momentos destinados à formação de professoras de uma escola de educação infantil de uma rede pública. As principais referências teóricas para problematizar as questões centrais do estudo - identidade docente e formação continuada - são buscadas nos trabalhos de Dubar (1998, 2005, 2008) e Nóvoa (1995, 2002). A formação continuada focalizada tem como principal objetivo o aperfeiçoamento da prática docente. As análises privilegiaram dois aspectos: o trabalho desenvolvido pelas docentes durante os encontros de formação e os confrontos existentes entre dois modelos de trabalho pedagógico, um desenvolvido pelo grupo de professoras e outro, pela coordenadora pedagógica. Como conclusão, entende-se que a formação oferecida influencia no processo de (re)construção identitária, já que é a partir da contemplação de aspectos como a prática docente que se pode vislumbrar a transformação tanto dos professores quanto da escola. No entanto, nota-se que o controle a que as professoras estão submetidas em seu cotidiano aliado a uma desvalorização de saberes construídos ao longo de sua carreira é capaz de gerar uma ameaça à identidade profissional.

## **COMUNIDADES DE INVESTIGAÇÃO E POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM ESCOLAS DE PERIFERIAS URBANAS**

**Marcia Soares de Alvarenga** (UERJ, Brasil)

**Maria Tereza Goudard Tavares** (UERJ, Brasil)

Nesta comunicação discutimos questões relacionadas às políticas e processos de formação de professores/as da escola básica nas modalidades da Educação Infantil, e Educação de Jovens e Adultos. A partir de pesquisas apoiadas na perspectiva teórico-metodológica de comunidades investigativas, as autoras investigam políticas de formação de professores/as envolvendo as vozes docentes em diferentes situações de campo. As pesquisas refletem que os/as docentes ao se perceberem como objetos mudos das políticas oficiais produzem processos formativos a partir de diversos contextos sociais nos quais participam. Se, por um lado as políticas oficiais tentam produzir sentidos dominantes sobre formação de professores, por outro lado, os professores (re)inventam sentidos outros, a partir dos contextos e das sociabilidades que vivem na cotidianidade da escola. Ressalta-se que embora as pesquisas dialoguem com professores das modalidades de Educação de Jovens e Adultos e da Educação Infantil, estas se entrelaçam nas críticas e nos tensionamentos produzidos no campo das políticas de formação de professores/as, interrogando concepções político-epistemológicas hegemônicas que constroem práticas e saberes construídos pelos/as professores/as no cotidiano da escola básica.

### **Mesa 4.18**

## **A GESTÃO DEMOCRÁTICA COMO ELEMENTO ARTICULADOR DO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE**

**Andréia Nunes Militão** (UNESP/PP, Brasil)

**Yoshie Ussami Ferrari Leite** (UNESP/PP, Brasil)

O trabalho em tela integra a pesquisa de doutorado intitulada “Gestão Escolar, Desenvolvimento Profissional e Qualidade da Escola Pública”, ancorada na Linha de Pesquisa: Políticas Públicas, Organização Escolar e Formação de Professores do Programa de Pós-Graduação em Educação da FCT – UNESP, campus de Presidente Prudente, em andamento. Sua elaboração iniciou-se a partir de discussões realizadas no âmbito do GPFOPE – Grupo de Formação de Professores, Políticas e Espaço Escolar. Propõe-se a discutir a gestão democrática como condição primordial para o desenvolvimento profissional docente. Parte do pressuposto de gestão escolar enquanto elemento articulador da formação dos profissionais da educação no sentido de atingir uma educação de qualidade. O problema de investigação centra-se na análise da gestão escolar, relacionando suas práticas cotidianas com a possibilidade de propiciar espaços de formação e desenvolvimento profissional docente na construção de uma escola pública de qualidade. Partindo da análise da produção bibliográfica sobre gestão democrática pretendemos relacionar este conhecimento com as necessidades de desenvolvimento profissional e situá-la enquanto elemento articulador deste processo. A investigação tem por objetivo geral identificar os processos de gestão vivenciados na escola, relacionando esta prática com a possibilidade de desenvolvimento profissional dos professores na construção de uma escola pública de qualidade.

## **NUEVAS FORMAS DE SER MAESTRO DESDE LA EPN**

**Epifanio Palomo Pérez** (Santa Cruz de Lorica, Colombia)

La Expedición Pedagógica Nacional – EPN, en un movimiento que permite a los maestros del país la cualificación de sus prácticas pedagógicas a través de la contrastación de tres momentos básicos, el preexpedicionario, el viaje y el postexpedicionario; desde donde los docentes hacen intervenciones y analizan sus acciones con el objetivo de aprender y enseñar. Desde un colectivo de trabajo local denominado Red Pedagógica Ambiental de Lorica y Regional – PALYR, se ha venido cualificando una propuesta de trabajo ambiental de carácter interdisciplinario que ha construido una alternativa de desarrollo curricular con una perspectiva ambiental donde la educación, la cultura, la naturaleza y las relaciones de sus actores posibiliten una sustentabilidad social y ambiental.

### **PORTAFOLIO PROFESIONAL DOCENTE: APRENDIENDO COMO NUNCA... COMPARTIENDO LO QUE HACEMOS SIEMPRE.**

**Yacqueline Tipoldi** (Instituto de Formación Docente de la Costa, Argentina)

Los profesores somos profesionales que aprendemos a lo largo toda la vida. Aprendemos de modelos de otros profesores en nuestra biografía escolar, aprendemos en nuestra formación inicial docente y en otras instancias de formación. Sin embargo, existe una gran fuente de conocimientos y motivación, de la que nos nutrimos en forma permanente, a pesar del escaso reconocimiento académico que posee. Se desliza desapercibidamente, pero no dudamos de su existencia. Nos referimos al aprendizaje a partir de la reflexión sobre nuestra propia experiencia de aula: de la interacción con nuestros estudiantes, del acierto y error en nuestra práctica cotidiana y del intercambio con otros docentes en la comunidad a la que pertenecemos. Cada vez más, se valora la oportunidad de aprendizaje que significa reflexionar sobre nuestras propias prácticas docentes y romper con el aislamiento del profesor dentro del aula, al compartir nuestras experiencias con los demás colegas. Pensar en construir un portafolios es tomar conciencia de esa fuente inagotable de experticia, es capitalizar y dar potencia a ese bagaje de conocimientos que nos brinda el aula, para que no quede dentro de sus paredes, sino que el eco de ese saber no formal, retorne a toda la comunidad de aprendizaje.

### **EL ESPACIO LABORAL COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE. REFLEXIONES ACERCA DE UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PARA MAESTROS RURALES**

**Ivana Balacszuk** (Escuela Normal Superior Arturo Capdevila, Argentina)

Este trabajo presenta la experiencia de desarrollo profesional docente destinada a maestros rurales de escuelas primarias de la Provincia de Córdoba, denominada Especialización Docente Superior en Educación Rural para el Nivel Primario (Postítulo). El postítulo es una iniciativa del Área de Educación Rural del Ministerio de Educación de la Nación Argentina, y se financia a través del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Rural –ProMER. Se realiza mediante convenio con las provincias, las que definen tiempos de inicio, destinatarios, localización de las sedes de cursado. La Dirección General de Educación Superior (DGES) es la responsable de la implementación de esta propuesta en la Provincia de Córdoba. Se seleccionó a cinco Escuelas Normales Superiores, teniendo en cuenta la trayectoria formadora de maestros rurales y a su orientación actual, en Educación Rural en el Profesorado de Educación Primaria. La DGES acordó con la Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP) y con la Subdirección de Educación Rural de Nivel Inicial y Primario la selección de los trescientos (300) docentes que iniciaron cada una de las tres cohortes (2008–2009-2010), para seis de las siete regiones escolares, ya que en una no hay escuelas rurales.

## **O PAPEL DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM SERVIÇO NO BRASIL: ENTRE MODELOS E CONCEPÇÕES FORMATIVAS**

**Andréia Lopes Pacheco Vasques** (UNESP/SP, Brasil)

**Flavia Medeiros Sarti** (UNESP/SP, Brasil)

A pesquisa tem por objetivo caracterizar o papel que o estágio supervisionado de prática de ensino assume na formação de professores experientes no magistério e que, pressupõe-se, já tenham estruturado um habitus (BOURDIEU, 2009 [1980]) ligado à docência. Pretende-se mais especificamente identificar como os estágios são organizados, que atividades prevêem, que lugar conferem à experiência docente dos alunos dos programas e que concepções de estágio supervisionado e de formação de professores lhes oferecem sustentação. Elege como referencial empírico programas realizados no Estado de São Paulo (PEC - Formação Universitária, Pedagogia Cidadã, PROESF) e, ainda a exemplo destes programas, o curso de Licenciatura em Pedagogia oferecido pela UNIVESP/UNESP dirigido inicialmente a professores em exercício. O estudo é realizado sob uma abordagem qualitativa, a partir da análise de documentos relativos aos programas focalizados e de entrevistas semi-estruturadas, realizadas com diversos sujeitos, especialmente aqueles mais diretamente envolvidos com os estágios nesses programas, como tutores, orientadores e coordenadores. A pesquisa integra o Projeto Temático FAPESP "Programas especiais de formação de professores, educação a distância e escolarização: pesquisas sobre novos modelos de formação em serviço" e é realizada com bolsa de mestrado FAPESP.

## **OS ENSINAMENTOS DA CIDADE NA FORMAÇÃO DOCENTE**

**Álvaro Luís Ávila da Cunha** (UNIPAMPA, Brasil)

**Vera Lúcia Gainssa Balinhas** (UFPel, Brasil)

Este texto é um recorte do projeto de ensino e pesquisa em andamento no curso de Licenciatura em Educação Física. Nosso objetivo é tornar mais visível o contexto e as comunidades escolares envolvidas nas ações educativas dos/as licenciandos/as, favorecendo o processo de formação e atuação profissional. Buscamos, através deste estudo, oportunizar o contato, o conhecimento e a reflexão acerca das formas de habitar e viver a cidade, utilizando a caminhada, a corrida e a pedalada. A cidade vem constituindo o universo subjetivo dos/as estudantes, permitindo fazer a articulação entre o global e o local, entre a educação básica e os cursos de licenciatura, entre o corpo e o ambiente.

## **Mesa 4.19**

## **OS PERCURSOS HISTÓRICOS, AS INFLUÊNCIAS DA CULTURA HEGEMÔNICA DE LÓGICA CAPITALISTA E OS PARÂMETROS LEGAIS NORTEADORES PARA A FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS NO BRASIL**

**Neidimar Vieira Lopes Gonzales** (UNIR/PPGE, Brasil)

**Renato Fernandes Caetano** (FCR/PPGE-UNIR, Brasil)

**José Lucas Pedreira Bueno** (UNIR/PPGE, Brasil)

Este estudo tem como proposta fazer uma reflexão sobre a formação de professores e a constituição da identidade profissional do pedagogo no Brasil, bem como, do perfil que se espera deste profissional na sociedade contemporânea, que sofre com os apelos de uma cultura hegemônica de lógica capitalista. Dos profissionais da educação é cobrada a

atuação crítica para se desenvolver e para produzir a formação dentro da história e das condições e necessidades materiais possíveis e desejadas, sendo necessário romper os laços de aprisionamento e de incertezas impostas (pelas necessidades pessoais, pela legislação e pelo mercado), num país onde não há uma política pública de estado de formação de professores plena e contínua. Neste sentido, busca-se uma discussão pautada nos documentos legais que estabelecem alguns parâmetros norteadores para alcançar o perfil profissional apresentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia, Licenciatura (Parecer CNE/CP Nº 1, de 15/05/2006), na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, 9394/96) e na Portaria do INEP Nº 133, de 7 de agosto de 2008, que define e estabelece a avaliação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) da área de Pedagogia.

## **LICENCIANDOS DE PEDAGOGIA E O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO– INDÍCIOS DE CONSTITUIÇÃO IDENTITÁRIA DOCENTE?**

**Vilma de Souza Rampazo** (Universidade Federal do Mato Grosso, Brasil)

O texto apresenta resultados de uma investigação sobre a prática de Estágio Curricular Supervisionado com uma turma do terceiro ano de Pedagogia da Universidade Federal do Mato Grosso – Campus Universitário de Rondonópolis – UFMT/CUR. O objetivo foi investigar quais as percepções narradas por três licenciandas do curso, com relação às expectativas, aprendizagens, desafios e enfrentamentos, ocorridos no estágio, evidenciando buscando em suas narrativas indícios da constituição identitária docente. Pautada nas abordagens metodológicas dos estudos qualitativos, utilizou-se a pesquisa bibliográfica e a (auto) biografia, buscando nos memoriais de formação das licenciandas, suas percepções a partir das seguintes indagações: O que o estágio representa para a formação docente? O estágio potencializa as reflexões sobre a formação docente e o processo de constituição identitária do professor? Os resultados evidenciaram que o estágio tem possibilitado aos licenciandos, o conhecimento da realidade escolar, através da observação, do planejamento e da execução das ações do ensino. Portanto, tomando como objeto de conhecimento esta realidade, o estágio é também uma atividade teórica de reflexão, a partir da prática objetiva.

## **TRAYECTORIAS ACADÉMICAS E INSERCIÓN PROFESIONAL DE GRADUADOS Y GRADUADAS EN EDUCACIÓN**

**Stella Maris Más Rocha** (UNSAM, Argentina)

En este trabajo se analizan algunos aspectos de las trayectorias académicas y de la inserción profesional de los/as graduados/as universitarios/as de la Licenciatura en Educación de la UNSAM. Para ello, se describen los itinerarios laborales construidos por estos/as profesionales a partir del relevamiento e interpretación de información clave que surge de encuestas realizadas: en qué puestos de trabajo se han ubicado luego de la obtención del título, qué tipo de actividades realizan y en qué instituciones, estrategias de formación –posteriores a la graduación- desarrolladas por los/as egresados/as. Una de las primeras conclusiones indica que el sistema educativo formal continúa siendo elegido como un espacio laboral prioritario. La mayoría de los/as graduados/as (91%) se desempeña como docente en algunos de los niveles del sistema. Por otra parte, las diferentes estrategias elegidas para la continuación de estudios parecieran estar vinculadas con la valoración que los/as graduados/as tienen sobre la Universidad, en general, y sobre la carrera, en particular, pero también con los diversos circuitos en los que han realizado la Licenciatura.

## **DESAFIOS DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

**Geralda Aparecida de Carvalho Pena** (IFMG Campus Ouro Preto – MG, Brasil)  
**Luciôla Licínio de Castro Paixão Santos** (UFMG, Brasil)

Esse trabalho tem por objetivo analisar os desafios da docência na Educação Profissional, tal como percebidos por professores de disciplinas técnicas de um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia localizado em Minas Gerais, Brasil. Como instrumento de coleta de dados nessa etapa da pesquisa foi utilizado um questionário que possibilitou traçar o perfil desses profissionais e identificar os desafios com os quais se deparam em sua prática pedagógica cotidiana. Utilizou-se como referência para a análise os estudos sobre a prática docente, mais especificamente os que abordam essa modalidade de ensino. Os dados evidenciam que os diferentes desafios enfrentados por esses professores na docência estão relacionados a diversos fatores interligados, incluindo aqueles referentes ao trabalho com diferentes perfis de alunos; os que dizem respeito ao processo ensino-aprendizagem nas variadas modalidades de cursos, decorrentes da verticalização do ensino nos Institutos Federais; os relacionados à formação do professor para esta modalidade de ensino, bem como ao contexto institucional em que se realiza o trabalho docente.

## **OS SABERES NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

**Valter Luiz de Almida Vitor** (CEFET-MG, Brasil)

O presente trabalho apresenta resultados iniciais de pesquisa em andamento que pretende conhecer os processos formativos de profissionais de setores da industrial que se tornam professores de disciplinas e conteúdos “profissionalizantes” na Educação Profissional de Nível Médio em escolas federais. Estes professores são, em geral, engenheiros, arquitetos, bacharéis que não tem formação em cursos de licenciatura e são nomeados professores a partir da aprovação em processos seletivos para esta função. A relevância deste estudo é maior se verificada a grande expansão desta modalidade de ensino na atualidade. O Brasil tem executado ações de grande impacto nos últimos anos para readequar a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica expandindo o atendimento nesta modalidade de ensino com o aumento da quantidade de unidades educacionais e do número de matrículas. Decorre dessa expansão a preocupação atual de readequação e expansão da formação de professores para atender a demanda delas resultante haja vista que, entre 2005 e 2011 o número de professores na Rede Federal foi de 7,0 mil para 19,5 mil docentes. Esta pesquisa pretende contribuir para melhoria dos processos formativos de professores da Educação Profissional e Tecnológica.

## **REESTRUTURAÇÃO PRODUTIVA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: PROBLEMATIZAÇÕES EM TORNO DA (PESQUISA SOBRE) INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NO BRASIL**

**Alessandra Bernardes Faria Campos** (FaE/UFMG, Brasil)

Como em outros países do mundo, no Brasil a reestruturação produtiva vem gerando profundas mudanças na formação e no trabalho docente, tanto em termos técnico-organizacionais quanto simbólicos e subjetivos. Nesse cenário, jovens professores, com demandas formativas específicas e pouco familiarizados com o ato de ensinar, iniciam sua carreira. Ao ingressarem na escola, “tornam-se professores” e desenvolvem sua prática cotidiana imersos em contextos sociais e políticos específicos, algo sistematicamente

negligenciado nas pesquisas sobre formação docente. Neste artigo, parte de uma pesquisa acadêmica em andamento, com base em revisão de literatura e reflexões sobre a temática, realizamos um duplo exercício: (1º) construção de questionamentos e conjecturas sobre possíveis relações entre as mudanças educacionais em curso e a atividade profissional dos jovens professores no Brasil, e seus possíveis desdobramentos para sua formação e exercício profissional; (2º) problematizações em torno das perspectivas analíticas utilizadas na compreensão da etapa inicial da docência, propondo, ainda que de forma embrionária, a noção de escala como possibilidade teórico-empírica de ampliação da compreensão do início da carreira.

## **Mesa 4.20**

### **ENSINO DE ESPANHOL E FORMAÇÃO DOCENTE NO BRASIL: DISPUTAS E (DES) INTERESSES NO CAMPO EDUCACIONAL/ ENSEÑANZA DE ESPAÑOL Y FORMACIÓN DOCENTE EN BRASIL: DISPUTAS Y (DES) INTERESES EN EL CAMPO EDUCATIVO**

**Edilson da Silva Cruz** (EMEFM Darcy Ribeiro, Brasil)

**Denise Trento de Souza** (USP, Brasil)

La enseñanza de español en Brasil y la formación de profesionales para el área se encuentran en una fase de mayor visibilidad y disputas en el país. Esto se pasa sobre todo desde la promulgación de legislación federal reciente (ley 11.161/05) la cual hace del español una asignatura de oferta obligatoria en la Enseñanza Media, última etapa de la enseñanza regular. Basándonos en los conceptos de campo e interés (Bourdieu, 2005) y en la contextualización del actual momento de la formación docente en Brasil, cuyas marcas apuntan hacia el predominio de una lógica neoliberal y para el funcionamiento de un mercado de formación docente, nuestro trabajo presenta algunos resultados de investigaciones realizadas sobre el tema. Analizamos las disputas y los agentes involucrados en ellas, en especial la Universidad, el Instituto Cervantes (IC) y otros órganos asociados al gobierno español, además del Estado, en su doble capacidad de regulación. (Bourdieu, 2005).

### **AS INVISÍVEIS: MAPEAMENTO DOS DOCENTES QUE NÃO PUDERAM PARTICIPAR DOS PROGRAMAS ESPECIAIS DE FORMAÇÃO SUPERIOR FINANCIADOS PELO ESTADO**

**Daniela Gilvana Alfredo Sene** (FEUSP, Brasil)

**Denise Trento de Souza** (USP, Brasil)

El objetivo de este trabajo es presentar un levantamiento a respecto de un grupo específico de docentes de la educación de niños y de los años iniciales de la enseñanza regular en la ciudad de São Paulo. Partimos del análisis de la legislación federal, de los estados y municipios y de datos estadísticos de difícil composición, que obtuvimos a través de varias fuentes: censos educativos y sinopsis estadísticas, sitios del Ministerio de Educación, documentos oficiales de secretarías de educación, entre otros. Utilizamos los conceptos de [establecidos-outsiders] y campo. Los análisis revelaron la existencia de gran número de docentes mujeres en situaciones funcionales inestables y paradójicas. Muchas no poseen vínculo profesional efectivo, ni gozan de los mismos derechos que las otras profesoras, además de que, en algunos casos, están invisibles en las estadísticas oficiales, aunque desempeñen las mismas funciones que sus pares efectivos. En este contexto, buscamos discutir los vínculos que poseen las docentes con las respectivas redes de enseñanza, el

nivel de formación anterior y el obtenido por rutas alternativas durante el ofrecimiento de los Programas Especiales de formación docente en São Paulo (2001-2008).

### **FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 ORGANIZADO POR EL INSTITUTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (LIMA-PERÚ)**

**Danny Javier Gonzales Chinchay** (Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú)

En el sistema educativo formal peruano solo se reconocen dos niveles educativos: la educación básica y la educación superior. Sin embargo, la brecha entre estos niveles ha generado un espacio que reúne a las denominadas academias preuniversitarias, las cuales se encargan de preparar a los estudiantes para su examen de admisión en las distintas universidades. La existencia, organización y propuesta educativa de dichas academias son temas de constante debate en el Perú, al punto que ciertos sectores oficiales han satanizado su labor. Sin embargo, la experiencia educativa de estas instituciones es muy rica y variada, en especial en el tema de formación de docentes. El presente trabajo describe y explica una experiencia de planificación de un programa de formación docente de la promotora de las academias más importantes del país: El Instituto de Ciencias y Humanidades.

### **ÁREAS DE FORMACIÓN INICIAL DEMANDADAS POR EL PROFESORADO EN EJERCICIO PROFESIONAL EN VULNERABILIDAD ESCOLAR**

**Donatila Ferrada** (Universidad Católica de la Ssma. Concepción, Chile)

Este trabajo presenta resultados generales de una investigación desarrollada en la región de Bío-Bío, que se propuso construir las áreas de formación inicial docente demandadas por el profesorado en ejercicio profesional en escuelas municipales con alta vulnerabilidad escolar, recuperando el saber acumulado mediante la experiencia de estos profesionales. En términos metodológicos, se optó por la metodología comunicativa crítica por medio de un diseño cuantitativo no experimental, de carácter exploratorio-descriptivo, que contempló una muestra representativa de profesorado de de la región, con más de 10 años de ejercicio en este tipo de contexto. La información fue recogida mediante un cuestionario comunicativo crítico. Los resultados permitieron organizar cuatro grandes áreas de formación que fueron validadas por el profesorado participante en la investigación, que pueden constituirse en insumo válido para los actuales procesos de formación inicial de profesores.

### **CONDIÇÃO, TRABALHO E FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA NO ESTADO DO PARÁ**

**Iza Cristina Prado da Luz** (UFPA, Brasil)

**Arlete Maria Monte de Camargo** (UFPA, Brasil)

**Diana Lemes Ferreira** (UFPA, Brasil)

A análise aqui desenvolvida sobre trabalho e formação docente na educação básica no Estado do Pará pautou-se sobre os dados coletados e tabulados na pesquisa Trabalho Docente na Educação Básica no Brasil, realizada no período de 2009 a 2010, mediante a aplicação de questionários do tipo survey, a docentes que atuam em escolas localizadas em sete estados: Espírito Santo, Goiás, Minas Gerais, Pará, Paraná, Rio Grande do Norte e Santa Catarina. O texto tem como objetivo uma aproximação com a realidade do Estado

do Pará no que se refere à relação entre condições de trabalho e formação docente nesse Estado. Os dados sobre a formação continuada foram cruzados com as condições de trabalho oferecidas a estes sujeitos docentes. Os resultados alcançados indicam que os professores em sua grande maioria possuem curso superior adquiridos em universidades públicas paraenses. Percebe-se que quanto mais alto o nível de atendimento na educação básica aumenta-se também o nível de escolarização do professor que atua no mesmo. Em relação às condições de trabalho oferecidas a esses sujeitos estas não tem contribuído de forma significativa para a melhoria da valorização e formação docente.

#### **Mesa 4.21**

### **O DESERTO DA FORMAÇÃO INICIAL NAS LICENCIATURAS. OU, A FORMAÇÃO DETERMINADA PELA RENTABILIDADE.**

**Ivanise Monfredini** (UNINOVE, Brasil)

O texto traz os fundamentos teóricos e alguns resultados da pesquisa que realizamos sobre a formação inicial de professores da educação básica, nas licenciaturas no Estado de São Paulo. A pesquisa intitulada O conhecimento dos saberes a ensinar na formação de professores da educação básica. Um estudo sobre as licenciaturas no Estado de São Paulo, teve financiamento da Fundação de Amparo à Pesquisa do estado de São Paulo (FAPESP). Neste texto, apresentamos de forma breve a reflexão teórica que subsidiou as análises da formação de professores, assim como as principais características dos cursos de licenciaturas, as possibilidades e os limites à formação inicial, nesses cursos. Discutimos o conceito de formação a partir de Mészáros, Tonet e Duarte, com o objetivo de explicitar o significado que damos à formação e as suas possibilidades na sociedade em que vivemos, destacando as determinações rentistas postas às instituições de ensino superior públicas e privadas e as consequências para a formação de professores. Sinteticamente, as determinações rentistas imprimem outra significação na formação inicial de professores e, de modo mediado, na própria significação do trabalho docente.

### **REPRESENTAÇÃO DO PEDAGOGO DE UMA REDE DE ENSINO SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL**

**Simone Weinhardt Withers** (Faculdade Educacional da Lapa, Brasil)

**Federico Weinhardt Withers** (UTP, Brasil)

O objeto de estudo do presente trabalho é a representação do pedagogo de uma rede de ensino sobre a formação inicial de professores de escola de tempo integral. O objetivo é analisar a percepção dos pedagogos sobre a forma como tem se apresentada a formação inicial de professores para atuarem na educação integral. Para tanto, foi realizada uma pesquisa mediante aplicação de entrevista semi-estruturada. O estudo foi realizado com um total de 21 pedagogos participantes da pesquisa que atuam em escola de tempo integral em Curitiba/PR. Os resultados apontam que a formação inicial não tem suprido a necessidade da escola de tempo integral, em receber professores formados para a diversidade do trabalho presente nesse projeto de escola. Fica evidente que o professor precisa construir concepções, conhecimentos e estratégias para a atuação numa escola com uma proposta de ampliação de tempo, supondo a construção da concepção de seu papel nesse contexto, levando-o a perceber a importância desse espaço no desenvolvimento e aprendizagem dos educandos.

## **O PERFIL DA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE BIOLOGIA: UM ESTUDO DA REDE ESTADUAL DA GERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SERTÃO MÉDIO DO SÃO FRANCISCO – PETROLINA/PE**

**Laís Monteiro de Souza** (UFPE, Brasil)

**Rodrigo Barros Ramos** (UFPE, Brasil)

**Rejane Dias da Silva** (UFPE, Brasil)

**Girlanny Simplicio de Oliveira** (UFPE, Brasil)

O presente estudo tem por finalidade, apresentar os resultados obtidos a partir de uma pesquisa sobre o perfil da formação inicial dos professores da rede estadual de ensino, que está sendo desenvolvida pelo Grupo de Estudos Interdisciplinar sobre Representações Sociais e Educação (GIERSE), em parceria com a Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco. Baseado no entendimento dado à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96, somente poderão lecionar no ensino médio e nos anos finais do ensino fundamental o professor com licenciatura plena, no entanto, as redes de ensino têm encontrado dificuldades para manter seus quadros de professores com tal formação. Os dados aqui apresentados dizem respeito aos professores que lecionam a disciplina Biologia, nas escolas da rede estadual da Gerência Regional de Educação Sertão Médio do São Francisco, localizada em Petrolina/PE. Para essa pesquisa utilizamos aplicação de questionários com perguntas fechadas, participaram 188 docentes. Os resultados apontam que dos professores pesquisados apenas 27,32% atuam exclusivamente em área formadora, enquanto 19,68% apresentam distorção, ou seja, não atuam em sua área de formação inicial, 53% restantes, além de atuarem na sua área de formação complementam a carga horária com outras disciplinas, como por exemplo, Química, Física e Matemática.

## **LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE. LA EXPERIENCIA DE LA UPS COMO INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL.**

**María Sol Villagómez** (Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador)

La presencia de la interculturalidad en la experiencia de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador como institución de formación inicial docente, responde a las demandas de formación de profesores de los pueblos indígenas y de la sociedad en general, así como también a los requerimientos de la arquitectura del sistema educativo en el que funcionan de manera paralela un sistema de educación intercultural bilingüe y un sistema general “hispano”. Cada uno de ellos con su propio modelo educativo. Actualmente, se cuenta con dos carreras de formación docente: La Carrera de Educación Intercultural Bilingüe que responde a los requerimientos de la educación propia de los pueblos indígenas y la Carrera de Pedagogía que atiende a una población mestiza urbana, donde el abordaje de la interculturalidad se lo realiza en el marco de las exigencias educativas de currículo nacional. Frente a las nuevas políticas educativas, las exigencias de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el marco del Buen Vivir, es necesario profundizar el debate sobre la interculturalidad en la educación y en las ofertas académicas de las carreras de educación atendiendo a los requerimientos de formación que exige el actual escenario educativo del Ecuador.

## **A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DOS PRECEPTORES PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA FORMAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA NOS CURSOS SUPERIORES DA ÁREA DE SAÚDE**

**Dalianne Lobo da Costa** (FSL, Brasil)

**Elierson José Gomes da Rocha** (FSL, Brasil)

**José Lucas Pedreira Bueno** (Universidade Federal de Rondônia, Brasil)  
**Hélia Cardoso Gomes da Rocha** (FSL, Brasil)

O presente trabalho trata de uma pesquisa em andamento que tem como proposta fazer uma reflexão sobre a problemática da formação docente para os cursos superiores da área da saúde no Brasil, pormenorizando as questões da formação de professores-preceptores, para analisar a formação pedagógica e a visão pedagógica dos preceptores e suas influências e consequências para a formação do perfil profissional dos egressos dos cursos e os impactos sociais decorrentes da relação das Instituições de Ensino Superior com as Instituições do Sistema de Saúde, que servem de ambiente de aprendizagem prática para a formação superior na área de saúde. Neste sentido, busca-se desenvolver uma pesquisa documental, bibliográfica e participante, com objetivos exploratórios, abordagem qualitativa do problema e de natureza básica.

## **PESQUISA E EDUCAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA, MUITAS REPRESENTAÇÕES**

**Maria Regina Bortolini de Castro** (UNESA, Brasil)  
**Ana Maria Monteiro** (UFRJ, Brasil)

No bojo do debate sobre a profissionalização docente a partir da formação do professor-pesquisador, crítico e reflexivo, observaram-se mudanças curriculares nos cursos de Pedagogia no Brasil, onde as tradicionais disciplinas de pesquisa foram substituídas por disciplina de Pesquisa em Educação, oferecida em todos os períodos como eixo articulador do currículo. Considerando que o currículo é o elemento de organização da formação e que as representações permitem a elaboração de certos consensus sociais, sobre os quais as práticas se assentam/transformam, tomou-se como objeto dessa investigação as representações de pesquisa que orientam as experiências que o novo projeto curricular propõem. Desenvolveu-se estudo de caso em duas unidades do Curso de Pedagogia da Universidade Estácio de Sá, com análise de documentos, questionários e entrevistas (individuais e em grupo). A análise dos dados apontou o reconhecimento, por professores e alunos, da importância da pesquisa na formação e prática docente, de modo a fomentar a articulação entre a teoria e a prática, a reflexão sobre/na prática. No entanto, observou-se diferenças significativas nos sentidos das RS dos alunos consideradas as diferentes experiências de pesquisa na disciplina nos diferentes campi, sendo para uns organizada em torno da dimensão epistemológica e em outros da dimensão pedagógica da pesquisa.

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: QUE REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SÃO CONSTRUÍDAS POR PEDAGOGOS – PROFESSORES NO RIO DE JANEIRO?**

**Adriana da Silva Lisboa Tomaz** (UNESA, Brasil)

O trabalho tem como ponto de partida investigar as representações sociais de futuros pedagogos que estavam cursando o último período do curso de Pedagogia a respeito da avaliação da aprendizagem dos alunos. A análise das ementas e bibliografia mostrou que o ensino sobre avaliação não é assimilado pelas alunas com embasamento teórico e uma maior discussão das diferentes concepções de avaliação. Esse contexto parece influenciar as representações sociais que os alunos constroem sobre avaliação. Cabe destacar que a pesquisa foi realizada em um determinado campus, mas a mesma instituição possui outros campus em todo o país. A pesquisa, de abordagem qualitativa, foi realizada com 11 alunas do último ano. Optou-se pela técnica do grupo focal (GF), foi formado o GF1, com alunas já atuantes em sala de aula, e o GF2, com as que atuavam somente por meio dos estágios. O material foi submetido à análise de conteúdo temática e os resultados analisados à luz da teoria moscoviciana das representações sociais, com opção pela abordagem processual. Os resultados mostram a necessidade de repensar o currículo do curso em busca de um maior esclarecimento para os futuros pedagogos, que saem habilitados para o magistério.

**AVALIAÇÃO PARA AS APRENDIZAGENS E A PRÁTICA DOCENTE**

**Rosenei B. de Freitas Carvalho** (Universidade de Lisboa, Brasil)

O presente estudo tem como foco a avaliação para a aprendizagem na rede estadual, na cidade de Rondonópolis - Mato Grosso - Brasil. O problema que motivou esta investigação reside no fato de ser necessário compreender mais profundamente como é que a avaliação do que os alunos sabem se desenvolve nas salas de aula. Objetiva analisar a proposta curricular do Estado de Mato Grosso - Brasil no que se refere à avaliação para a aprendizagem, compreendendo essa proposta como política educacional; investigar as práticas de avaliação privilegiadas pelos professores; descrever que instrumentos de avaliação utilizam. A opção quanto à modalidade de pesquisa centrou-se na proposta de realização de estudo de caso., so compreende uma escola, especificamente uma salas de aula da 1ª fase do 1º ciclo. Utilizar-se-ão como instrumentos para a coleta de dados entrevistas semi-estruturadas, questionário e observação não participante. Os resultados preliminares apontam que o sujeito da pesquisa não dissocia o ensino e aprendizagem da prática avaliativa de acordo com as orientações curriculares. No entanto, evidenciam ausência de aprofundamento teórico acerca das funções da avaliação.

**DO AVALIAR A APRENDIZAGEM AO AVALIAR PARA APRENDIZAGEM: REFLEXÕES SOBRE A POLÍTICA DE AVALIAÇÃO EM ANGOLA**

**Francisco Caloia Alfredo** (PUC/Campinas, Brasil)

A política de avaliação da aprendizagem nas Escolas de Formação de Professores em Angola (EFP), é elemento da reforma curricular de 2004 no Sistema Educativo Nacional, visando favorecer melhor ensino/aprendizagem na formação de futuros professores para o ensino básico. Este artigo é recorte da pesquisa financiada pela CAPES que estuda a

avaliação da aprendizagem na formação de professores em Angola. Pretende-se descrever, analisar e apresentar dados parciais sobre a política de avaliação da aprendizagem nas EFP. Assinalam-se os registros das classificações diárias, semanais, mensais e trimestrais, dos professores formadores, alcançados na base de fórmulas padronizadas cujos resultados finais do processo da formação são multiplicados por 40% mais a Prova Final da Escola multiplicada por 60%, permitindo que estas operações matemáticas possibilitem fixar a média final do ano acadêmico. Destacam-se ainda os critérios de aprovação, reprovação. Portanto verifica-se que pretender uma avaliação desprendida da medição e classificação para enfatizar a democraticidade da aprendizagem parece longe de acontecer como tal, dada a organização e procedimentos de avaliação adotados que se mostram muito burocráticos e voltados para a nota.

## **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: SABERES E PRÁTICAS EM CONSTRUÇÃO**

**Suzana dos Santos Gomes** (UFMG, Brasil)

Este texto apresenta alguns resultados obtidos em uma pesquisa que objetivou identificar a relação existente entre mudanças nas práticas de avaliação e sua relação com a formação continuada de professores no cotidiano do trabalho escolar. A pesquisa foi desenvolvida por meio de estudo de caso, de natureza qualitativa, tendo como fonte de dados as observações dos espaços-tempos coletivos dos professores, entrevistas e análises de documentos em duas escolas da Segunda Fase do Ensino Fundamental na rede pública no Brasil. A análise dos dados revelou que o cotidiano escolar oferece contextos favoráveis à promoção de processos de formação continuada, produção de saberes pelos professores para compreensão e interpretação da prática e, conseqüentemente, aperfeiçoamento das práticas de avaliação da aprendizagem e intervenção pedagógica. Os resultados sugeriram, também, maior investimento nas ações de formação continuada nos espaços-tempos do cotidiano escolar a fim de que propostas docentes alternativas de avaliação se efetivem na prática escolar.

## **POSSIBILIDADES DE LEITURA DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E DO CURRÍCULO NO OLHAR DOS PROFESSORES**

**Lucinalva A. A. Almeida** (UFPE-CAA, Brasil)

**Bruna Lidiany Vieira** (UFPE-CAA, Brasil)

**Danielle A. Oliveira** (UFPE-CAA, Brasil)

**Darlene Eugênia M. Campos** (UFPE-CAA, Brasil)

Este trabalho vem trazer contribuições acerca da avaliação da aprendizagem e sua relação com currículo, por ser uma temática abordada atualmente, a qual nos deu a possibilidade de adentrarmos no campo do currículo e termos uma visão mais próxima da efetivação da avaliação da aprendizagem. Assim, tomamos como objetivo compreender as implicações presentes na concepção dos professores, que envolvem as relações entre currículo e avaliação. Para tanto, nos utilizamos da contribuição de alguns autores, os quais adentram na discussão da avaliação da aprendizagem, como também por evidenciarem um currículo livre de inflexibilidades e rigidez. Nessa realidade, tomamos como eixo, a partir de questionários, a concepção de alguns professores, sendo eles da rede pública e particular de ensino da cidade de Caruaru e Panelas. Neste sentido, entendemos que a avaliação segue vinculada ao currículo. Por fim, nossos resultados apontam que os professores possuem, em geral, uma perspectiva de avaliação ligada ao processo de ensino aprendizagem, além de auxiliar na sua ação e intervenção. Restando-nos uma questão: saber se estes professores levam este conhecimento para o campo da prática.

## **REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM POR PORTFÓLIO PELA EQUIPE TÉCNICO PEDAGÓGICA DOS ANOS INICIAIS**

**Carolina de Castro Nadaf Leal** (Universidade Estácio de Sá, Brasil)

Este estudo tem por objetivo buscar indícios das representações sociais de avaliação da aprendizagem por meio de portfólio elaboradas pela equipe técnico-pedagógica dos três primeiros anos do ensino fundamental de um colégio público federal no Rio de Janeiro. O referencial teórico utilizado está alicerçado na teoria das Representações Sociais explicitada por Moscovici, Jodelet, Abric e outros. A pesquisa que está em andamento tem como metodologia a análise documental do Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição e de outros documentos que foram por ela disponibilizados, tal como atas de reunião de Conselho de Classe. Concomitantemente, está sendo desenvolvida a observação na própria escola, nos diferentes momentos do cotidiano. Serão aplicadas entrevistas semi-estruturadas a todos os professores que atuam nos três primeiros anos do Ensino Fundamental, em todas as unidades da instituição pesquisada e que avaliam a aprendizagem de seus alunos por meio de portfólio. Por fim, serão realizadas de duas a três seções de grupo focal com professores separados por ano em que atuam (1º, 2º e 3º). Os primeiros resultados obtidos através da análise documental e da observação apontam para uma não representatividade de avaliação por portfólio por esses professores.

### **FRACASO CURRICULAR**

**Griselda Rodriguez** (Escuela de Nutrición y Dietética, Uruguay)

**Norma González Porta** (Escuela de Nutrición y Dietética, Uruguay)

**Raquel Sánchez** (Escuela de Nutrición y Dietética, Uruguay)

La deserción de los estudiantes que ingresan a la Universidad y la prolongación de los años de estudio de los que permanecen es una preocupación institucional. Cambios reglamentarios en el 2006 provocaron tener estudiantes con reiteradas rendiciones de exámenes de una misma asignatura. La Institución tomó como decisión política, conocer la situación de aquellos con mayor número de reprobaciones: 8 veces y mas para buscar soluciones. Objetivo: Identificar las causas que incidieron en la reprobación reiterada, desde la opinión de los estudiantes. En el año 2010 se trabajó con 29 estudiantes que estaban en la situación planteada, investigando: datos filiatorios, escolaridad, generación, asignaturas involucradas, se les realizó una entrevista personal y encuesta con preguntas abiertas. Resultados: La edad media fue 27 años, permanecen aún en los primeros niveles de la carrera con dificultades de aprobación en otras asignaturas. Todos manifiestan motivos que dependen de ellos, considerando la mayoría que hay también responsabilidad docente. Todos plantean sentimientos de desmotivación, bronca, frustración. Identificar las causas permitirá estudiar las posibles soluciones; el equipo aspira que la institución tome decisiones politico-pedagógicas para resolver la problemática. en cada caso. Se continuará trabajando con el grupo que tiene entre 5 y 7 reprobaciones.

### **Mesa 5.2**

## **CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA EN UNIVERSIDADES COLOMBIANAS**

**Juan Vicente Ortiz Franco** (Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia)

Comparto los resultados de la investigación sobre: las prácticas y concepciones de evaluación de la docencia en 17 universidades colombianas, de diversas características, que reflejan la manera como se está evaluando el desempeño de los docentes en Colombia, desde sus actores centrales: docentes, estudiantes y autoridades. Se identifican los atributos, concepciones, usos, características de buena docencia reconocidos; factores evaluados en los instrumentos y articulados con las concepciones de los documentos institucionales. Se contrastan estas tendencias con las posturas sobre docencia universitaria contemporánea y de autores que aportan sobre nuevos atributos y competencias del docente universitario actual. Al final se concluye en el planteamiento de lineamientos para estructurar una propuesta de evaluación de la docencia. La investigación es de carácter descriptivo, analítico y relacional, con cuatro fases para el tratamiento de los resultados: análisis casuístico interinstitucional, casuístico interuniversitario, crítico valorativo y contrastativo teórico. Se encontró que la evaluación no está referenciada en los Proyectos Universitarios, ni se resalta como tarea esencial para transformaciones pedagógicas ni apoyo al docente. Se utiliza para decisiones de carácter laboral y administrativo. Predomina el enfoque sancionatorio y de control; los instrumentos utilizados no guardan coherencia con nociones sobre docencia y evaluación; no está oficializada en normas.

## **AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS, A AVALIAÇÃO E O TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL**

**Antonilda Vasconcelos De Barros** (UFPA, Brasil)

O presente trabalho resulta de uma pesquisa de natureza teórica sobre as políticas educacionais, a avaliação e o trabalho docente na educação superior no Brasil, na perspectiva de analisar e compreender as relações mantidas entre essas três vertentes no âmbito educacional. A metodologia utilizada para a realização do estudo foi de caráter qualitativa. Para tanto, foi realizado um estudo bibliográfico e documental, considerando-se a literatura atualizada da área, bem como o estudo dos documentos oficiais que tratam sobre a avaliação na educação superior, na perspectiva de compreender seus impactos sobre o trabalho docente no atual contexto das políticas educacionais. Os resultados aferidos a partir do estudo evidenciaram que são significativos os impactos decorrentes das reformas educacionais e das avaliações implementadas no ensino superior sobre o trabalho docente. Além disso, dadas as orientações dos organismos internacionais relacionadas à focalização na educação básica, observa-se uma crescente desresponsabilização do Estado para com o ensino superior, num forte estímulo à privatização e mercantilização desse nível de ensino, impactando diretamente sobre o trabalho do professor que, cada vez mais é submetido à lógica exploratória mercadológica do produtivismo acadêmico, com repercussões negativas sobre a saúde docente.

## **AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO INDIVIDUAL E SUAS CONSEQUÊNCIAS SOBRE O TRABALHO DOCENTE: O ESTUDO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DE MINAS GERAIS**

**Neide Elisa Portes dos Santos** (UFMG, Brasil)

A educação superior brasileira vem sendo afetada por reformas que têm como escopo, a privatização e a utilização de estratégias de gestão semelhantes à da organização da empresa privada. Destacam-se aspectos tais como os padrões de produtividade impostos aos docentes, em especial, os dos cursos de pós-graduação e a adoção de sistemas de avaliação da qualidade da educação que têm como foco o desempenho dos discentes e dos docentes. A pesquisa tem como objetivo geral analisar as implicações da avaliação de

desempenho no trabalho docente em uma instituição de educação superior pública de Minas Gerais, tendo como categorias centrais: condições de trabalho; precarização; intensificação do trabalho e carreira docente. A abordagem da pesquisa é qualitativa e as técnicas de pesquisa combinam uso de questionário e de entrevista. A pesquisa encontra-se em desenvolvimento em fase de revisão bibliográfica. Os achados, até o momento, apontam para um processo de intensificação do trabalho.

## **LA EVALUACIÓN DE DOCENTES EN COLOMBIA: ENTRE LA ADMINISTRACIÓN Y LA VIGILANCIA**

**Carmenza Sanchez Rodriguez** (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)

La ponencia muestra las tensiones de la evaluación docente en Colombia. Tensiones generadas desde las demandas de tipo administrativo que se hacen a la evaluación de docentes y que se agudizan a partir de la promulgación del Decreto 3782 de 2007. A pesar de ser un proceso cuyos resultados van a permitir la toma de decisiones sobre la continuidad contractual y la vida profesional del docente, éste se presenta como un proceso de orden administrativo que desconoce las funciones pedagógicas de la evaluación y se convierte en una práctica punitiva que amenaza permanentemente la estabilidad laboral del docente. Se trabajan fundamentalmente 12 tensiones: 1. Tensión evaluación - autonomía escolar y del docente, 2. Tensión evaluación - desarticulación con otros procesos educativos, 3. Tensión evaluación - valoración social de la profesión docente, 4. Tensión recursos - fortalecimiento de la profesión docente, 5. Tensión evaluación - pertinencia y utilidad, 6. Tensión evaluación - calidad, 7. tensión evaluación - participación, 8. tensión evaluación - equidad, 9. tensión evaluación - sanción, 10. Tensión responsabilidad social - autonomía, 11. Tensión costo - beneficio, 12. Tensión cumplimiento obligaciones legales - fines pedagógicos.

## **EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ARGENTINA**

**María Rosa Misuraca** (UNLu, Argentina)

**Raúl Armando Menghini** (UNS, Argentina)

A partir de los '90 comienzan a delinearse en la Argentina políticas de evaluación de la calidad asociadas con procesos de "medición" a través de operativos nacionales y provinciales. Estos relevan información sobre resultados de aprendizajes de los estudiantes, directivos, docentes e instituciones, en sintonía con las tendencias internacionales que ubican al Estado en el papel de evaluador. La evaluación institucional en el nivel superior -universidades e institutos de formación de docentes- en esa década estuvo relacionada con procesos de acreditación; sin embargo, esa evaluación en la escuela secundaria será propia de las políticas del siglo XXI. Entendemos que la información resulta imprescindible para la formulación de políticas educativas y para la toma de decisiones institucionales, pero es necesario atender a las concepciones que sustentan el sistema de relevamiento de información y evaluación y tratar de anticipar su posible impacto en las prácticas escolares. En este trabajo nos interesa analizar las regulaciones nacionales y de la Provincia de Buenos Aires referidas a la evaluación institucional en la educación secundaria, que establecen requerimientos para los docentes, y para los aprendizajes de los alumnos/as y el sentido que las mismas pueden alcanzar en el contexto de las características estructurales del nivel secundario.

## **AVALIAÇÃO SISTÊMICA E A INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE**

**Leonice Matilde Richter** (UFU, Brasil)

**Maria Vieira da Silva** (UFU, Brasil)

Os processos avaliativos em larga escala são assumidos por nós como mecanismos legítimos e necessários à multiplicidade de ações, políticas e práticas que envolvem a dinâmica educativa, contudo, reconhecemos que a política de avaliação sistêmica, guarda muitos dissensos, contradições e ambiguidades. Pretendemos com as reflexões presentes neste texto, contribuir para o fomento do debate sobre essa temática, conectando, de forma relacional, tais práticas avaliativas à intensificação do trabalho docente. Nesse percurso dois pontos são analisados, inicialmente, em sentido correlato à tendência internacional, apontamos as características da avaliação externa da Educação Básica no Brasil e, em seguida, avaliamos as dimensões regulatórias dos rankings sobre o trabalho docente. Ponderamos que os processos de avaliação externa estão vinculados, em maior ou menor grau, às políticas de coalizão neoconservadoras pautada pelos princípios da meritocracia, do individualismo e da competitividade. Tais princípios têm alcances de forma tácita ou explícita sobre o comportamento dos sujeitos que compõem a comunidade escolar, direta ou indiretamente, arrefecendo práticas solidárias e coletivistas em detrimento da lógica competitiva. Destacamos, ainda, que essas políticas têm dado substrato à responsabilização dos docentes diante dos resultados aferidos.

## **POLÍTICAS DE ACCOUNTABILITY NA EDUCAÇÃO BÁSICA E AS IMPLICAÇÕES NO TRABALHO DOCENTE**

**Marilda Pasqual Schneider** (Universidade do Oeste de Santa Catarina, Brasil)

**Eilton Luiz Nardi** (Universidade do Oeste de Santa Catarina, Brasil)

O trabalho tem por objetivo discutir políticas de *accountability* implementadas pelo governo brasileiro nas reformas educacionais das últimas décadas, nomeadamente com o fortalecimento de avaliações padronizadas para todo o território nacional. Tomando como elemento-chave a análise do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), criado pelo governo federal no ano de 2007, busca evidenciar as implicações destas políticas na docência e na gestão da escola. Destaca que um sistema de prestação de contas e de responsabilização como o que o IDEB procura integrar, enquanto política de *accountability*, não pode prescindir de uma avaliação e de uma autoavaliação referenciadas, congruentes com o postulado de uma educação democrática na qual as políticas contemporâneas e o trabalho docente estão subscritos.

## **Mesa 5.3**

### **MEMORIAS DE LA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN DOCENTE: LA EVALUACIÓN COMO REPRESENTACIÓN TEATRAL**

**Joaquín Castillo Montenegro** (PUCV, Chile)

**Beatriz Bravo Escobar** (PUCV, Chile)

En este artículo se abordan las transformaciones en la forma de concebir el trabajo docente promovidas por la Política de Evaluación e Incentivo al Desempeño Docente en Chile. Se problematiza la relación que construyen los docentes con más de 20 años de experiencia laboral con dicha política, mediante el análisis discursivo de sus memorias respecto al proceso de evaluación. Del análisis emerge una particular forma de concebir y relacionarse con la política, donde los profesores construyen la evaluación como un proceso ajeno a sus

prácticas cotidianas y lo abordan realizando una representación de la forma de trabajar que perciben que dicha política les exige. Así, la estrategia de “Representación”, les permite mantener coherencia histórica respecto a la forma de comprender su labor, al poder cumplir con los estándares de trabajo que les solicita la evaluación y que influyen en su desarrollo profesional, y a la vez, poder continuar con sus prácticas de trabajo cotidianas que brindan sentido y continuidad a su quehacer.

## **LA SUBJETIVIDAD DOCENTE EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

**Andres Riveros Fajardo** (La Salle, Colombia)

**Eliana Duarte** (Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia)

**Nelson Enrique Rodríguez Farfán** (Universidad de Los Andes, Colombia)

El presente artículo problematiza el método y los mecanismos de la evaluación anual de desempeño laboral docente en Colombia, oficializados en la Guía No. 31 por el MEN. Para ello, señalamos los riesgos individualizadores del proceso evaluativo, rescatamos la importancia de la intersubjetividad en la labor de los educadores y promovemos una evaluación docente comprometida con la investigación auto-reflexiva y el trabajo pedagógico cooperativo. Esto con el fin de plantear iniciativas de evaluación institucional menos restrictivo-conclusivas y más político-formativas que fundamenten una perspectiva de la evaluación como hipótesis y permitan que los docentes se asuman como sujetos políticos.

## **METÁFORAS QUE CONSTRUYEN LA POLÍTICA DE EVALUACIÓN DOCENTE EN CHILE**

**Cristian Landeros** (PUCV, Chile)

**Rodrigo S. Lagos** (PUCV, Chile)

**Hugo C. Winter** (PUCV, Chile)

**Jose Mera** (PUCV, Chile)

Hoy en día las políticas públicas en educación centran su atención en la profesionalización del rol docente desde la óptica del Nuevo Management Público. La Política de Evaluación e Incentivo al Desempeño Docente (PEIDD) es el principal referente que introduce la racionalidad técnica-instrumental en el rol del profesor, proponiendo un perfil de docente emprendedor de su propia carrera. Sin embargo existe un porcentaje creciente de profesores que no acceden a la carrera profesional propuesta por la Política de evaluación. Esta investigación aborda dicha problemática desde la psicología discursiva, estudiando las construcciones metafóricas en su función argumentativa que los docentes realizan respecto a la Política de evaluación y sus dispositivos. Los resultados muestran una articulación entre la negación a acceder a los dispositivos y la construcción negativa que hacen respecto a la PEIDD, lo que aporta una nueva mirada que permite la visibilización del discurso docente respecto a esta problemática.

## **AS POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO NOS JORNAIS CARIOCAS: RELAÇÕES ENTRE O CAMPO JORNALÍSTICO E O CAMPO EDUCACIONAL**

**Henrique Dias Gomes de Nazareth** (UFRJ, Brasil)

**Renata da Silva Souza** (UFRJ, Brasil)

Essa pesquisa justifica-se pela necessidade de ultrapassar a superficialidade na forma como a educação, (e especialmente a avaliação) são retratadas nos jornais e articular as

discussões teóricas no campo educacional com as expressões da mídia impressa jornalística. Nas leituras e reflexões acerca das temáticas e no contato com os dados coletados surgiram algumas indagações que nos forneceram incentivos para pesquisar, a saber: quais concepções de educação de qualidade estão presentes nas matérias de jornais? Qual é a relação dessas concepções com as notícias sobre os exames dos sistemas de ensino? E como os jornais influenciam e são influenciados por disputas de concepções de educação e avaliação de outros campos? Buscando aprofundar as discussões dos resultados, nossas leituras nos levaram ao teórico Pierre Bourdieu, e por meio do conceito de campo (e mais especificamente campo jornalístico e campo educacional) objetivamos refinar nossas análises. Em suma, percebemos que ao mesmo tempo em que os atores que têm legitimidade no campo jornalístico e educacional tentam transformar o senso comum em educação e influenciar na re-imaginação da sociedade civil, eles também se alimentam das lógicas tradicionalmente construídas no senso comum. Desenhando um cenário complexo que não pode ser lido por olhares duros e deterministas.

## **AVALIAÇÃO E A TEORIA HISTÓRICO-CRÍTICA: breves notas.**

**Maria Sílvia Rosa Santana** (UEMS, Brasil)

**Lucelia Tavares Guimarães** (UEMS, Brasil)

A partir da problematização do sistema educacional na atualidade, principalmente no que se refere à falta de interesse dos alunos frente aos conteúdos trabalhados no cotidiano escolar, defendemos o pressuposto de que um dos fatores para tal falta de interesse está relacionado à própria organização e programação escolar, que permanece tendo a avaliação, ou melhor, o resultado dela (aprovação / reprovação), como objetivo maior, sendo os demais aspectos do planejamento selecionados a partir dela. Delimitando, portanto, a avaliação como o foco de discussão, pretendemos refletir sobre como a avaliação pode constituir-se como ferramenta de dominação ou de emancipação, como demonstração de poder ou como conteúdo de reflexão e norteamento da prática pedagógica, passando pelas implicações políticas e ideológicas de buscarmos uma avaliação qualitativa ou de resistimos à mudança. Após a referida reflexão, trazemos a proposta pedagógica da teoria histórico-crítica como possibilidade de avanço em direção à avaliação formativa, participativa e emancipatória, por meio de todos os passos pedagógicos propostos pela referida teoria, mas especialmente na categoria da catarse, tida como momento de síntese de todos os conhecimentos adquiridos ao longo do processo de ensino/aprendizagem.

## **DESEMPENHO DOS ALUNOS E TRABALHO DOCENTE: UMA RELAÇÃO DIRETA?**

**Tiago Antônio Da Silva Jorge** (UFMG, Brasil)

**Dalila Andrade Oliveira** (UFMG, Brasil)

**Carlos Alexandre Soares Da Silva** (UFMG, Brasil)

O presente artigo tem como objetivo analisar a relação entre o trabalho docente e os resultados de exames de avaliação do desempenho estudantil com base no IDEB. Tem como referencial teórico a Sociologia da Educação que busca compreender as contradições do modelo de escola republicana e as discussões sobre o efeito-escola que buscam reorientar a organização escolar com vistas ao paradigma da eficácia. Procura-se construir um modelo de análise utilizando dados da Pesquisa "Trabalho Docente na Educação Básica no Brasil", coordenada pelo GESTRADO/UFMG. Com os dados da pesquisa serão criados indicadores relativos às características e condições de trabalho dos docentes que serão analisados de acordo com o IDEB dos estados participantes.

### **POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO DO MUNICÍPIO: ALGUMAS FALAS DA COMUNIDADE ESCOLAR INVESTIGADA**

**Renata Da Silva Souza** (UNIRIO, Brasil)

**Henrique Dias Gomes De Nazareth** (UFRJ, Brasil)

Este trabalho traz alguns resultados de uma pesquisa de Iniciação Científica que contou com o financiamento da bolsa IC/UNIRIO no primeiro ano e da bolsa PIBIC/CNPq no segundo ano. Tal projeto era vinculado ao projeto de investigação Conhecimento escolar: processos de inclusão e exclusão, movimentos curriculares e praticas avaliativas na escola de ensino fundamental, da professora Dr<sup>a</sup> Andréa Rosana Fetzner. A pesquisa se propôs, em termos gerais, a compreender a política de avaliação implementada na cidade do Rio de Janeiro em 2009 e suas perspectivas políticas e pedagógicas. Para isso, dentre os objetivos da pesquisa, destacamos dois para esse trabalho: (a) compreender a política de avaliação instituída pela Resolução SME-RJ n<sup>o</sup> 1010, de 04 de março de 2009 e; (b) Analisar os impactos dessa política no contexto escolar. Neste caminho, recorreremos à seguinte metodologia: pesquisa bibliográfica sobre ciclos, currículo, avaliação e políticas públicas educacionais. Em relação ao referencial teórico, nossa intenção foi a de enfatizar o conceito de contexto relacional trazido por Ball (2006) e o entendimento de que a avaliação é uma atividade política que sofre influências de forças políticas e por isso mesmo tem efeitos políticos (AFONSO, 2009).

### **LA VISIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LOS PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO E INCENTIVOS ECONÓMICOS INDIVIDUALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE. UNA DISCUSIÓN CON LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO.**

**Felipe Acuña** (UCh, Chile)

Por medio de una investigación cualitativa en base a entrevistas y grupos focales se interroga a los docentes sobre los sentidos que estos atribuyen a los programas de evaluación del desempeño e incentivos económicos individuales que desde hace 15 años el Ministerio de Educación ha estado implementando en Chile como una de las estrategias para fortalecer la profesión docente. Estos programas se sustentan teóricamente en la noción de capital humano, que vincula el aumento de las retribuciones económicas con el aumento de la motivación y la intensidad del esfuerzo y por lo tanto, con el aumento de la productividad del trabajador. El principal hallazgo y aporte de esta investigación es la descripción de cuatro patrones de sentido que los docentes utilizan para identificar los incentivos a su trabajo profesional: el mejoramiento social del salario, el mejoramiento social de la profesión, el mejoramiento personal de la profesión y el mejoramiento personal del salario. Considerando estos patrones de sentido se concluye que los docentes atribuyen un sentido negativo a los actuales programas de evaluación del desempeño y de incentivos económicos individuales, lo que permite elaborar una crítica a la noción de capital humano aplicada a la profesión docente.

### **AVALIAÇÕES EXTERNAS: SENTIDOS E EFEITOS PRODUZIDOS NO TRABALHO DOCENTE**

**Ivanildo Amaro De Araújo** (UERJ, Brasil)

No Brasil, as políticas de avaliação da educação básica em larga escala avançaram a partir dos anos 1990 com o principal objetivo de averiguar a qualidade da educação e de, a partir

dos resultados, subsidiar as políticas públicas no sentido de melhoria da educação pública. Estas políticas, alinhadas com políticas internacionais ajustadas com a reestruturação produtiva e com conotação economicista, promovem impactos e sentidos diversos no trabalho do professor. Assim, a divulgação dos resultados das avaliações geram um processo de (in) visibilidade das escolas, incentivando a produção de rankings e da competitividade entre escolas. Este texto objetiva a apresentação de análises preliminares de pesquisa em curso, focalizando os efeitos que as avaliações externas têm provocado no trabalho docente. Compartilhamos reflexões e análises de pesquisa realizada em escolas dos anos iniciais do ensino fundamental de um município da Baixada Fluminense, Rio de Janeiro. Os dados mostram efeitos no trabalho docente com características neotecnicistas, performativas, gerencialistas, de controle e de monitoramento do currículo. Nossas análises críticas não se reduzem às constatações dos efeitos produzidos nas escolas, mas também, pelas contribuições que as avaliações externas podem fornecer às escolas e aos sistemas de constituir avaliações democráticas, se ancoradas no conceito de qualidade negociada.

## **DESEMPENHO ESCOLAR COMO QUALIDADE: O ANTAGONISMO ENTRE JUSTIÇA E EFICÁCIA NA EDUCAÇÃO**

**Ana Maria Alves Saraiva** (UFMG, Brasil)

A qualidade da educação pública ofertada no Brasil e o baixo desempenho alcançado pelos alunos em avaliações nacionais e internacionais tem se constituído como uma das temáticas importantes tanto no debate acadêmico como no discurso político, principalmente a partir da década de 1990 quando começou a ser estruturado o atual Sistema Nacional de Avaliação da educação. O objetivo deste artigo é discutir as consequências da criação de um Sistema Nacional de Avaliação no Brasil antes mesmo da estruturação de um Sistema Nacional de Educação, buscando analisar de que forma essa inversão contribuiu para a ampliação da noção atual de desempenho como qualidade na educação pública brasileira.

## **O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP) NO CONTEXTO DAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS**

**Rosemary Mattos** (UNIMEP, Brasil)

O objetivo deste artigo é discutir o Sistema de Avaliação do Estado de São Paulo (SARESP) articulado ao trabalho docente no contexto das escolas públicas da rede de ensino estadual. Faz parte de uma pesquisa empírica de mestrado, realizada no período de 2010-2012, que discute as condições do trabalho docente no Estado de São Paulo no período de 2007-2010. Constatou-se na pesquisa que a secretaria de educação do Estado de São Paulo perseguiu as orientações advindas da Conferência de Educação para Todos realizada em Jontiem, na Tailândia em 1990, implementando novas políticas no sistema educacional, especialmente no que diz respeito a avaliação externa, que atrelada ao currículo prescrito reestruturou o trabalho docente de forma racionalizada deflagrando processos de intensificação do trabalho. Buscou-se na voz dos docentes entrevistados compreender em que medida a política de avaliação em larga escala redireciona o cotidiano do trabalho docente modificando, inclusive, as relações interpessoais no interior das escolas desta rede de ensino. Neste contexto apreendeu-se que os professores vivenciam uma tensão cotidiana decorrente das medidas instituídas pela política, a qual articula imposições pedagógicas relacionadas ao sistema de avaliação institucional e condições de trabalho degradadas.

## **IMPACTOS DAS POLÍTICAS DE AVALIAÇÕES EXTERNAS SOBRE O TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA**

**Claudio Fernandes da Costa** (UFF, Brasil)

Este texto tem por objetivo analisar o trabalho docente no interior da reforma educacional brasileira iniciada nos anos de 1990. Mais especificamente a partir da criação e implementação da Prova Brasil em 2005, do PDE, sobretudo o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), e do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação (Decreto 6.094/2007). Assim sendo, o texto baseia-se em revisão bibliográfica sobre o tema, e na análise de documentos oficiais relativos à reformulação do Saeb (2005), ao PDE (2007) e ao Decreto 6.094/2007. Neste contexto, o Ideb passa a representar o mais importante indicador de mudanças nas políticas educacionais e nos paradigmas utilizados nas escolas públicas brasileiras. A pedagogia das competências, referente central da Prova Brasil, apresenta-se como elemento de reorganização curricular que estimularia a melhoria da qualidade e equidade da educação. Na medida em que as escolas públicas de praticamente todos os municípios brasileiros são avaliadas pela Prova Brasil e que todas buscam atingir as metas expressas pelo Ideb, o presente trabalho pretende contribuir para analisar o impacto dos pressupostos teórico-pedagógicos e ético-políticos induzidos por este processo sobre o trabalho docente nas escolas públicas do país.

## **O ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB) NA ÓTICA DE GESTORES E DOCENTES DE ESCOLAS MUNICIPAIS DO ESTADO DA PARAÍBA/RN**

**Andréia Ferreira da Silva** (UFCG, Brasil)

**Melânia Mendonça Rodrigues** (UFCG, Brasil)

O artigo discute as mudanças na organização e gestão escolar e no trabalho docente a partir da divulgação do Índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB) e da elaboração do plano de ações articuladas (PAR) em municípios do Estado da Paraíba-Brasil. Decorre de uma pesquisa desenvolvida em oito municípios e teve como base a revisão da literatura sobre as políticas de avaliação da educação e trabalho docente, a realização de pesquisa documental e a análise de questionários aplicados a professores e gestores de escolas municipais de diferentes regiões do estado analisado. Privilegia a análise, na visão dos profissionais das instituições investigadas, dos desdobramentos da divulgação do IDEB e da elaboração dos PARs na dinâmica da escola. Os dados coletados revelam, de modo geral, que a divulgação dos resultados do IDEB tem interferido na organização escolar e no trabalho docente, visto que várias ações desenvolvidas nas instituições pesquisadas tem objetivado a elevação desse índice. Também foi possível identificar que, após a divulgação desse índice, há a preocupação dos profissionais da escola em relação à necessidade de sua elevação. Por fim, os dados revelaram que a maioria dos sujeitos possui um conhecimento superficial das políticas de avaliação em curso no Brasil.

#### **PRÁCTICAS SINDICALES DOCENTES: UNA PROPUESTA ANALÍTICA**

**Julián Gindin** (UFF, Brasil)

El trabajo presenta un marco para analizar las prácticas sindicales docentes y fue construido estudiando los casos de Argentina, Brasil y México. El marco analítico se compone de elementos estructurantes del cuerpo de docentes (que, consecuentemente, estructuran su acción colectiva) y de mediaciones entre éstos y las prácticas sindicales. Los elementos estructurantes son 1) la relación con el Estado, 2) las características del sistema educativo, 3) el reclutamiento docente, y 4) la imagen social del magisterio y de la escuela pública. Las mediaciones son: la tradición sindical, el tipo de organización del gremio y la política del Estado frente a la actividad asociativa y reivindicativa de los docentes. La consideración de los elementos estructurantes y de las mediaciones permite explicar las particularidades históricas, nacionales o regionales de las prácticas sindicales docentes, así como iluminar las causas de sus transformaciones.

#### **RESISTENCIAS Y CONTRAHEGEMONÍAS EN EL CAMPO DE ORGANIZACIÓN SINDICAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN**

**Andrea Blanco** (UNLu, Argentina)

**Adriana Migliavacca** (UNLu, Argentina)

El presente trabajo desarrolla algunos interrogantes y reflexiones teóricas acuñadas en el marco de una investigación que se propone problematizar las estrategias de resistencia y contestación social que, a partir de 2001, vienen teniendo lugar en el campo sindical docente. Con la finalidad de dimensionar el carácter complejo y controversial de la organización político gremial, la indagación focaliza en ciertas agrupaciones sindicales que, disputando la dirección de los procesos organizativos, se encuadran en un proyecto político y sindical que reconoce diferencias respecto del asumido por la conducción nacional de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA). En esta comunicación, se comparten algunos hallazgos obtenidos en una etapa inicial del trabajo de campo en el Encuentro Colectivo Docente de la provincia de Buenos Aires (EC), conformado por agrupaciones de oposición a la conducción del Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de la provincia de Buenos Aires (SUTEBA) que empezaron a articular sus acciones de militancia a partir de 2003. Reconocieron como momento inaugural su declaración de principios fechada en noviembre de 2006, entonces firmada por nueve agrupaciones y suscripta hoy por las trece agrupaciones que lo integran.

#### **AÇÃO COLETIVA: UM ESTUDO SOBRE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Arlene de Paula Lopes Amaral** (UFRJ, Brasil)

A comunicação está ligada à elaboração de monografia de final de curso de Pedagogia e a pesquisa do mestrado em curso no Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade do Rio de Janeiro. O estudo aborda aspectos da profissão docente, com destaque para o estudo das estratégias de ação coletiva entre os professores da educação infantil no estado do Rio de Janeiro. Primeiro procuramos compreender o processo de profissionalização deste grupo profissional, analisando as políticas e a legislação voltada para regulamentação do trabalho nesse nível de ensino. Em seguida, refletimos sobre o

Fórum de educação infantil – que é um espaço que reúne, mensalmente, professores para discutirem assuntos da natureza política, pedagógica, administrativa, financeira, formação continuada e outros. Temos como objetivo refletir sobre as estratégias de mobilização do fórum que cumpre o importante papel de coordenar ações no sentido de garantir a participação dos docentes em meio ao acelerado processo de expansão da oferta desse nível de ensino, além de dar apoio ao trabalho docente. Tem como instrumento de coleta de dado a documentação levantada pela pesquisa, como (atas das reuniões), e observações “in loco” e o “diário de bordo”. Além de análise de depoimento de alguns participantes.

## **DE LA ESCUELA, EL ROL Y EL SUJETO DOCENTE. UNA REFLEXIÓN CRÍTICA A LA ACCIÓN DOCENTE EN EL MARCO DEL MOVIMIENTO SOCIAL 2011**

**Eric Silva Murgas** (UCh, Chile)

El presente ensayo realiza en una primera instancia una evaluación de la institución escolar en tanto reproductora de un determinado discurso hegemónico. Desde este punto de partida me dedicaré a analizar como las presiones del sistema van determinando los lugares que cada sujeto debe ocupar dentro de la escuela, delimitando los roles que deben asumir, enfocándonos en la construcción institucional del rol docente. Así, intentaré comprender como operan las lógicas de dominación simbólica y física en la delimitación del trabajo docente, constriñendo su acción como sujeto dentro de la escuela, en relación con otros (sus estudiantes, la comunidad), en su compresión y críticas a las políticas educacionales, delimitando, por tanto, su labor en tanto actor social y sujeto histórico. Finalmente, desde el diagnóstico realizado sobre el rol y el sujeto docente intentaré comprender la acción de los docentes durante la movilización por la defensa de la educación pública durante el año 2011. ¿Podemos hablar hoy de la existencia de un sujeto docente? ¿Existe un movimiento docente? ¿Cuál es la estrategia a seguir para constituir un movimiento docente capaz de replantear a nivel nacional discusiones sobre lo pedagógico? Estas son preguntas que se tratarán de responder.

## **SINDICALISMO DOCENTE Y POLÍTICAS EDUCATIVA EN EL PERÍODO 2004-2010: LOS CASOS DE SUTEB (ARGENTINA) Y EL SIND/UTE-MG (BRASIL)**

**Savana Diniz Gomes Melo** (UFMG, Brasil)

**César Tello** (UNSaM-UNTReF-UNLP, Argentina)

La comunicación presenta resultados parciales de un estudio que compara las perspectivas de dos sindicatos docentes de Argentina y Brasil, en relación a las políticas estatales para la educación, en lo que respecta a trabajo docente. Las organizaciones seleccionadas para el estudio son: el Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Buenos Aires (SUTEB), y el Sindicato Único de los Trabajadores en Educación de Minas Gerais (Sind-UTE/MG). Las fuentes de información del estudio fueron publicaciones de las propias entidades que contuviesen argumentos analíticos y que expresaran sus percepciones acerca de las políticas en el período 2004-2010. De este modo, se presenta en primer lugar, una breve caracterización de la política educacional en cada uno de los países estudiados. Posteriormente, se caracterizan las organizaciones sindicales y se analizan sus percepciones acerca de la política educativa y sus impactos sobre el trabajo docente. El estudio permitió promover una significativa comparación entre las organizaciones que, revela la presencia de aspectos comunes y particularidades entre ambos sindicatos en cuanto a su organización, su vinculación con los gobiernos provincial en un caso y estadual en el otro.

## **DOCENCIA CRÍTICA Y MOVIMIENTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN EN CHILE**

**José Santis Cáceres** (CONICYT, Chile)

Tras las huellas dejadas por las luchas del Movimiento social por la educación 2011 en Chile, se hace necesario preguntarse respecto de la influencia, incidencia y participación de las organizaciones docentes en el conjunto de demandas de transformación educativa instaladas por los estudiantes y actores del movimiento. En este trabajo se pretende en un primer momento analizar el proceso de constitución y despliegue del Movimiento Pedagógico del Colegio de Profesores de Chile MPCH (1998-2010) como experiencia de movimiento social educativo y de proyecto pedagógico del mismo, y el correlato tras su cierre abrupto en 2010. Luego, utilizaremos algunos elementos teóricos y conceptuales más los debates propuestos del seminario de la profesora Norma Michi para elaborar una visión crítica respecto de esta experiencia de movimiento social pedagógico en el contexto chileno, y las posibilidades de rescate de las experiencias para el presente.

## **Mesa 6.2**

### **A JUDICIALIZAÇÃO DE GREVES DOCENTES NA REDE ESTADUAL DE MINAS GERAIS: IMPLICAÇÕES SOBRE A POLÍTICA EDUCATIVA**

**Camila Raquel Benevenuto de Andrade** (UFMG, Brasil)  
**Savana Diniz Gomes Melo** (UFMG, Brasil)

Este trabalho é desdobramento de uma pesquisa em andamento no âmbito do Gestrado FAE/UFMG, possui como objeto as perspectivas sindicais sobre política educativa em Minas Gerais. O foco desse desdobramento, ainda inconcluso, se dá sobre o tema judicialização do conflito e suas implicações sobre trabalho docente e as políticas educativas em curso no estado. Seu objetivo é abordar como as manifestações dos docentes da Rede Estadual de Educação Minas Gerais (REE/MG) foram judicializadas nos anos de 2008, 2009, 2010 e 2011. Para tanto, as fontes de informações foram os Boletins do Sindicato Único dos Trabalhadores em Educação de Minas Gerais, que abordavam o tema das greves nestes anos. O texto discute inicialmente o tema da Judicialização na Educação, a partir da produção acadêmica da área nos últimos anos. Posteriormente, são identificadas as greves, por estas se constituírem as principais manifestações do conflito ocorridas nos período. Nesse tópico, busca-se ainda demonstrar como essas greves foram conduzidas para o campo jurídico. Nas considerações finais apresenta-se uma síntese do processo de judicialização e levantam-se reflexões acerca dos efeitos sobre a educação na REEMG e indagações sobre possíveis resultados auferidos caso a opção do governo estadual no tratamento do conflito fosse pela via negocial.

### **ORGANIZACIONES, FEDERACIONES Y LIGAS MAGISTERIALES, HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL SINDICALISMO EDUCATIVO MEXICANO**

**Rosa Martha Gutiérrez R** (UNAM, México)  
**Ignacio Pineda Pineda** (UNAM, México)

El presente trabajo pretende dar cuenta de las condiciones laborales de los docentes y su configuración como profesión de Estado que abarca el proceso revolucionario y hasta el período del cardenismo. Así mismo, aborda algunas de las acciones que conducen, a los educadores mexicanos, a la conformación de distintas organizaciones laborales, que posteriormente producen la creación del Sindicato de Trabajadores de la Educación de la República Mexicana en 1938 como el primer sindicato que unifica al gremio magisterial y

dará pie en 1943 a la creación del SNTE. La exposición se organiza en tres ejes de análisis: la Configuración de la profesión magisterial, del ejercicio libre a la profesión de Estado, punto que abarca el movimiento revolucionario y los conflictos laborales del magisterio mexicano; los primeros movimientos laborales y las agrupaciones mutualistas y representativas del magisterio nacional y la institucionalización del magisterio mancomunado con la creación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, SNTE. Es un análisis histórico de los antecedentes que dan origen al SNTE.

## **LA CONFLICTIVIDAD LABORAL DE LOS DOCENTES PÚBLICOS ARGENTINOS 2006-2010**

**Mercedes Chiappe** (CTERA, Argentina)

El estudio analiza la conflictividad laboral de los docentes públicos provinciales argentinos durante 2006-2010. En dicho período se registró una elevada conflictividad laboral en el sector según los principales indicadores: los conflictos con paro tienen alta incidencia en el total, y en términos de huelguistas y jornadas individuales no trabajadas ocupan el primer lugar en comparación con el resto de las actividades económicas. El trabajo clasifica las provincias según los distintos niveles de conflictividad laboral docente e intenta explorar sus posibles determinantes a) la institucionalización de las paritarias provinciales y paritarias nacional b) crecimiento del salario c) alineamiento político nacional con la CTERA. Entre las variables mencionadas el alineamiento de CTERA con el gobierno que previno los conflictos con paros nacionales, y la instrumentación de la Paritaria Nacional en 2008 son las que parecen marcar una tendencia a la baja global del conflicto. Sin embargo, aún es temprano para mostrar una relación directa y definitiva entre los niveles de institucionalización y la conflictividad del sector. Este estudio combina el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. La principal fuente de información es la base de datos de conflictos laborales elaborada en la Subsecretaría y Programación Técnica y Estudios Laborales del MTEySS.

## **SINDICALISMO DOCENTE Y GOBIERNO ESTRATEGIAS POLÍTICAS DE PARTICIPACIÓN DE FECODE EN EL GOBIERNO COLOMBIANO. (2000-2012)**

**Luis Fernando Vásquez Zora** (UFMG, Brasil)

Este es un trabajo en construcción, tiene como condiciones de surgimiento el Doctorado Latinoamericano de Educación de la Universidade Federal de Minas Gerais, (Brasil); y pregunta por cuáles han sido -y hoy conforman- las estrategias de participación política de la organización sindical docente; -Federación Colombiana de Educadores, FECODE- con los gobiernos en relación con la conformación de lo que podríamos denominar como la lucha por una política docente en Colombia, (2002-2012).

#### **CUIDANDO LA VIDA Y SALUD DE LOS TRABAJADORES TAMBIÉN MEJORA LA EDUCACIÓN**

**Maximiliano Astroza-León** (Grupo de Estudios Gómez Rojas, Chile)

Comenzando por preguntar acerca de si “¿debe estar sometido un o una maestra a la posibilidad de perder su vida o salud por la necesidad de trabajar? ¿En quién o quienes radica la responsabilidad de la protección de la vida y salud de las y los profesores, al tiempo del cuidado y dignificación del medio ambiente laboral?” al cuestionamiento de los sistemas tradicionales de evaluación de riesgos en el sector educativo, se propone que desde un principio fundamental, “de cada uno según su capacidad, a cada uno según su necesidad”, que considere la autogestión como alternativa, se puede ayudar a mejorar la vida y salud de las y los trabajadores y con ello la calidad de la educación.

#### **A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA COMO FERRAMENTA DE PREVENÇÃO À SAÚDE DOCENTE**

**Leonides Silva Gomes de Mello** (IFAL, Brasil)

As lesões musculoesqueléticas relacionadas ao trabalho, também conhecidas como Lesões por Esforços Repetitivos (LER) ou Distúrbios Osteomusculares Relacionados ao Trabalho (DORT), representam grande percentual de doenças ocupacionais no Brasil e, em geral, ocorrem por falta de conhecimento dos fatores de risco e de formas de prevenção por parte dos trabalhadores. Neste artigo, estão dispostas algumas reflexões sobre a possibilidade de aproximar a Alfabetização Científica e Tecnológica (ACT) da ergonomia e mostrar a importância dessa alfabetização como ferramenta na prevenção de doenças ergonômicas, especificamente no trabalho docente. Esta pesquisa encontra-se fundamentada em contribuições teóricas de autores da ACT e da ergonomia, bem como numa pesquisa qualitativa realizada numa escola pública, no nordeste do Brasil. Após estudos e análises, foi possível concluir que a ACT tem grande potencial para prevenir os riscos ergonômicos e melhorar a qualidade de vida docente, desde que seja realizado um trabalho de conscientização e capacitação com os profissionais envolvidos, no caso em foco, os professores.

#### **EXERCÍCIO PROFISSIONAL EM DOCÊNCIA: UMA ATIVIDADE TÓXICA?**

**Manoel Deusdedit Júnior** (PUC/MG, Brasil)

O artigo apresenta a discussão dos principais resultados obtidos em uma pesquisa realizada com professores da Rede Municipal de Ensino de uma cidade da Região Metropolitana de Belo Horizonte, Minas Gerais. Parte-se de uma análise de alguns dos elementos relacionados à atividade docente, desde as motivações para a escolha da profissão, até os principais distúrbios encontrados nessa categoria, culminando com uma breve análise das possíveis causas dos agravos à saúde dos professores.

## **DIÁLOGOS ENTRE PASSADO E PRESENTE DO MAL ESTAR DOCENTE: O CASO DO GRUPO ESCOLAR SILVEIRA BRUM NO INÍCIO DO SÉCULO XX**

**Talitha Estevam Moreira Cabral** (UFV, Brasil)

**Denilson Santos de Azevedo** (UFV, Brasil)

Tendo como referencial o absenteísmo dos docentes das salas de aula no início do século XX e a condição de adoecimento dos professores no século XXI, esta pesquisa analisa os pedidos de licença dos professores do Grupo Escolar Silveira Brum (GESB), primeira instituição pública de ensino do município de Muriaé/MG, criada em 1912. Tais documentos, legais, datados de 1912 a 1930, supostamente representavam a expressão do mal estar a que os professores estavam submetidos no exercício da profissão. Para a consecução da investigação, realizou-se uma revisão de literatura sobre o tema e foi feita uma análise dos documentos oriundos de visitas a arquivos, referente aos pedidos de licenças de professores primários do educandário. O estresse vivenciado pelo professor não é um fenômeno novo, devido especialmente às más condições de trabalho a quais são submetidos esses profissionais. Ao se analisar os documentos pesquisados sobre o referido Grupo, percebemos o quão difícil era garantir a entrada e permanência dos professores na profissão, visto que as referidas permutas, remoções e licenças, representavam o expoente da insatisfação dos docentes no exercício de suas funções.

## **TRABALHO, RECONHECIMENTO E SOFRIMENTO: HETERONOMIA, IDENTIDADE E A SAÚDE DO DIRETOR DE ESCOLA.**

**Evaldo Piolli** (Unicamp, Brasil)

**Eduardo Pinto e Silva** (Ufscar, Brasil)

**José Roberto Montes Heloani** (Unicamp, Brasil)

No presente artigo retomamos a análise de alguns dados obtidos em pesquisa de doutorado na qual procuramos investigar o processo de construção e de deterioração da identidade no trabalho, relacionando-o ao sofrimento e processos de saúde-doença de diretores de escolas públicas do Estado de São Paulo (Brasil) em um contexto de reformas educacionais que limitam sobremaneira a autonomia. Apresentamos também análise de dados preliminares de pesquisa em andamento que apontam para os efeitos negativos do gerencialismo e da racionalidade instrumental quantofrênica, pautados em índices e metas de avaliação heterônomas, na identidade e saúde dos trabalhadores. Argumentamos que o gerencialismo se caracteriza por estimular o individualismo e a competitividade, com efeitos nocivos às relações de trabalho. O modelo de gestão e organização do trabalho de caráter instrumental e heterônomo se revela desfavorável aos processos dinâmicos de reconhecimento e intercompreensão no âmbito das escolas e do sistema de ensino. Concluímos, ainda que de forma provisória, que o individualismo, a competitividade e o não-reconhecimento do/no trabalho podem ser apontados como aspectos predominantes do sofrimento e/ou adoecimento dos diretores de escolas.

## **SAÚDE E LAZER DOS PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS: UMA ANÁLISE A PARTIR DO MUNDO DO TRABALHO**

**Samara Coelho Mascarenhas** (UNEB, Brasil)

**Ilma Maria Fernandes Soares** (UNEB, Brasil)

Esse estudo que tem como objetivo analisar a relação entre saúde e lazer dos docentes universitários, a partir das atividades assumidas por esses no exercício da profissão. Foi realizado a partir de uma pesquisa de campo, de caráter qualitativo e teve como sujeitos

nove docentes das licenciaturas de um departamento da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), investigados por meio de entrevista semiestruturada. Procurou-se contemplar, através desse instrumento, as atividades desenvolvidas pelos professores no seu tempo livre das obrigações profissionais; os problemas de saúde atuais ou passados relacionados com o seu labor; as atividades e frequência do lazer desenvolvido pelos professores; dentre outros. É relevante salientar que o locus de atuação profissional desses sujeitos interfere no tempo dedicado à vivência do lazer e nas suas condições de saúde, haja vista que o departamento estudado encontra-se localizado no interior do Estado e que esse deslocamento semanal para o trabalho, decorrente de muitos residirem na capital, bem como às condições irregulares do transporte, interferem na saúde de alguns profissionais. Consta que todos os pesquisados têm uma relação de prazer com o trabalho que realizam e isso interfere na sua relação com a profissão e a saúde.

## **SALUD DOCENTE EN EL NUEVO PROYECTO DE UNIVERSIDAD**

**Silvia Tamez González** (Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, México)

El propósito central de este documento es analizar las características del proceso de trabajo docente en la educación superior e identificar las condiciones laborales potencialmente generadoras de riesgos para la salud. En la primera parte se discuten algunas características generales del proceso de trabajo docente universitario, explorando el avance de la mercantilización y la privatización de la educación a nivel global para posteriormente esbozar el panorama para la universidad pública latinoamericana. La segunda parte, consiste en revisar críticamente algunas experiencias de estudios de salud en diversos grupos de trabajadores universitarios en México, con el fin de reflexionar sobre los enfoques teóricos y metodológicos propios de la salud y la epidemiología ocupacional que han sido empleados en estos estudios. Dentro de las principales conclusiones se encuentran que en la generalidad de este tipo de estudios, no se contextualiza el problema dentro del proceso de trabajo. Finalmente, se trasladan acríticamente los procedimientos teórico-metodológicos generados en países europeos y en Estados Unidos.

## **Mesa 7.2**

## **SALUD MENTAL EN DOCENTES DE ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES SOCIALMENTE SEGREGADOS EN LA COMUNA DE TALCA**

**Carolina Reynaldos** (Universidad Católica del Maule, Chile)

**Bélgica Zorrilla Alfaro** (Universidad Católica del Maule, Chile)

**Nora Gray Gariazzo** (Universidad Católica del Maule, Chile)

Este estudio presenta los resultados preliminares de la evaluación de riesgo de salud mental y Burnout en una población docente de la VII Región de Chile, de establecimientos periféricos y de ingreso seleccionado. Se aplicó el Cuestionario de salud General de Goldberg (GHQ, versión de 12 ítems) para evaluar riesgo en la salud mental y en Cuestionario de Burnout para Profesores Revisado (CBP-R) de Moreno y colaboradores a 173 docentes de 6 establecimientos de la comuna de Talca. Se observaron diferencias significativas en el puntaje del cuestionario Goldberg solamente según Sexo. Con respecto a las dimensiones del CBR-R evaluadas, se encontró efectos significativos de las variables sociodemográficas consideradas sobre Estrés de Rol, Condiciones Organizacionales, Falta de Realización y Despersonalización. El tipo de establecimiento según segregación social, periférico o de ingreso seleccionado, no mostró ser significativo para ninguna de las variables estudiadas.

## **A OCORRÊNCIA DA SÍNDROME DE BURNOUT EM PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA DA REDE ESTADUAL DA CIDADE DE UNAÍ-MG**

**Daniel Alves Santiago** (Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil)

**Heloiza Navarro De Novaes** (Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil)

**Clea Marcia Pereira Camara** (Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil)

Demanda-se uma análise da situação da saúde dos professores diante de situações que podem culminar na Síndrome de Burnout. Este trabalho surgiu no contexto do PIBID, a partir de observações e experiências dos bolsistas com professores desmotivadores da profissão. É relevante por interrogar se esse comportamento é reflexo da saúde psicofísica. Buscou-se, saber em que situação está a saúde dos professores de Ciências/Biologia no que toca à exaustão e motivação em seu trabalho, se correlaciona-se ao tempo de profissão e intervir no diagnóstico. Aplicou-se um questionário demográfico e funcional e o MBI-ED em 20 professores que participaram de uma palestra sobre o tema. A consistência no Alfa de Cronbach foi de alta a moderada e os resultados, em suma, traduzem de baixa a moderada a Exaustão Emocional, alta Realização Profissional e de baixa a moderada Despersonalização. A evolução da síndrome ao longo dos anos de trabalho indica nos iniciantes alta RP. A DE alta não foi encontrada e como a EE não se encontra em larga escala. Não se confirmou a hipótese inicial de maneira estratificada, e burnout não é o fator primordial para comportamentos observados. Levanta-se novo questionamento para investigar detalhadamente quais fatores influenciam a falta de estímulo apresentada.

## **AUTONOMIA E DEMANDAS PSICOLÓGICAS NO TRABALHO: UMA PESQUISA COM AS PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Maria de Fátimam Duarte Martins** (UFPEl, Brasil)

Este artigo apresenta resultados preliminares da pesquisa intitulada “A produção do mal-estar docente em professoras de educação infantil da cidade de Pelotas”, Brasil. Trata-se de uma pesquisa de corte transversal, de caráter censitário, dividida em duas etapas: uma quantitativa e outra qualitativa. Na etapa quantitativa coletou-se dados sócio-demográficas das professoras, e avaliou-se através do instrumento Job Content Questionnaire (JCQ) a autonomia das professoras e as demandas psicológicas provenientes de seu trabalho. O JCQ foi aplicado nas docentes da educação infantil em exercício, formando um universo de 196 professoras. Os resultados apresentam alguns paradoxos que trazemos à discussão e indicam a necessidade de um mergulho qualitativo no universo cotidiano das professoras.

## **DISFONIAS PROFESIONALES EN LA ACTIVIDAD DOCENTE, EXPERIENCIA DESDE UNA ORGANIZACIÓN SINDICAL**

**Lilian Capone** (S.U.T.E.B.A, Argentina)

El uso de la voz tiene relevancia en diferentes profesiones, especialmente en la docencia, por su función vehicularizadora de los conocimientos y de las relaciones sociales, dependiendo en gran medida la eficacia comunicativa del educador con el alumno. Las patologías de la voz han sido objeto de múltiples estudios donde se ha constatado diferentes factores favorecedores como la falta de capacitación vocal, condiciones de infraestructura escolar inadecuadas, intensas jornadas laborales, excesivo número de alumnos y escasa pausas y descansos durante la jornada laboral, entre otras. En Argentina, la Ley de Riesgos del Trabajo define a las DISFONIAS, como enfermedad profesional en los docentes. El Sindicato Unificado de los Trabajadores de la Educación de

Bs. As, define hacer visible esta problemática e interpelar los diagnósticos y tratamientos instaurados por el sistema de prestadores médicos, a fin que estas patologías sean detectadas precozmente y tengan un abordaje adecuado. Se presenta una estrategia sindical que convocó y generó discusión en un ámbito tripartito: Estado, Ministerio de Educación y trabajadores, logrando modificar procedimientos diagnósticos y terapéuticos.

## **DISTÚRBO VOCAL SOB A PERSPECTIVA DO PROFESSOR EM TRATAMENTO DE VOZ**

**Adriane Mesquita de Medeiros** (UFMG, Brasil)

Objetivo: Analisar a representação (maneira de pensar) do distúrbio vocal no contexto escolar sob a perspectiva dos professores encaminhados para tratamento de voz pela perícia médica. Metodologia: Trata-se de um estudo de caráter qualitativo realizado com professores das escolas municipais de Belo Horizonte com distúrbio de voz diagnosticado pela perícia médica. A amostra intencional do estudo foi composta por 18 professores. A coleta de dados por meio de grupos focais ocorreu em 2009. Resultados: A análise do discurso dos sujeitos e as interações dos grupos nos permitiram concluir que a existência do sintoma e o enfrentamento da disfonia dependem do reconhecimento institucional do quadro. Tal reconhecimento se dá em um contexto de desvalorização do trabalho e do trabalhador. Também vimos que a gestão das escolas opera em um ambiente precário, no qual as contratações, ou expansão do efetivo, são restritas e em que a legislação específica limita a declaração do sintoma vocal. Acreditamos que as ações de promoção da saúde são essenciais para transformar a organização do trabalho e dissolver os sistemas defensivos identificados.

## **EL ACOSO LABORAL EN EL TRABAJO DOCENTE**

**Silvia Gretter** (UNR-AMSAFE, Argentina)

El presente trabajo se inscribe en el marco del eje temático número 7, SALUD Y TRABAJO DOCENTE, motivado por la necesidad de recuperar la noción de acoso laboral como consecuencia de una política de estado. Surge de una práctica en terreno realizada por profesionales de la salud mental como intervención institucional reclamada por el sindicato docente de la ciudad de Rosario (Santa Fe-Argentina). El fin del mismo fue lograr la reincorporación de un grupo de docentes que habían sido alejados de sus lugares de trabajo luego de haber titularizado cargos y horas cátedras. Dicho alejamiento se produjo como consecuencia de una “entrevista psicológica” que les fue realizada, la cual determinó que eran vulnerables y que no estaban aptos para continuar al frente de sus labores.

## **HISTORIA VITAL DEL TRABAJO (HVT). UN DISPOSITIVO DE INTERVENCIÓN FRENTE AL ASEDIO MORAL: EL CASO DOCENTE.**

**Dulce Suaya** (UBA, Argentina)

**Aline de Oliveira Perotto** (UBA, Argentina)

Presentamos el dispositivo Historia Vital del Trabajo (HVT) que actúa desarticulando el Acoso Moral en el territorio de las relaciones laborales docentes. Aborda la dinámica del proceso la Fenomenología del Acoso: trama discursiva, juego escénico que interpela a protagonistas del drama, falacias argumentativas y sus efectos. Miedo, temor, pánico, terror son expresiones de vulneración psíquica. El punto de inflexión se produce en el marco de una red social de apoyo. Presentaremos el estudio sobre maestras de escuelas primarias

públicas, en tareas pasivas, con sintomatología de crisis de pánico, distimia y fobia. El acoso se expresa en la denigración del rol, nominación peyorativa, vergüenza, secreto, culpa, autodesvalorización. HVT resignifica la historia laboral, estrategias colectivas de afrontamiento al malestar docente, la formación de docentes en promoción de salud profesional. Recuperar el deseo de enseñar, la memoria sin olvido del placer vocacional, y estrategias de afrontamiento, posibilitó resignificar la función. El lazo social, soporte afectivo, actuó como quiebre del asedio moral.

**UTOPIAS, DISTOPIAS E PROSPECÇÕES: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA EXPERIÊNCIA HUMANA NA MODERNIDADE. UTOPIAS, DISTOPIAS E PROSPECÇÕES: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA EXPERIÊNCIA HUMANA NA MODERNIDADE.**

**Juares da Silva Thiesen** (UFSC, Brasil)  
**Lucídio Bianchetti** (UFSC, Brasil)

O presente texto é resultado de um trabalho de pesquisa e docência desenvolvido pelos autores no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina (PPGE/UFSC), durante o II Semestre de 2011. A pesquisa teórica embasou a organização do trabalho de docência realizado por meio de um “Seminário Especial” com duração de 60h aos estudantes de Mestrado e Doutorado. Referenciados em cinco obras clássicas: A utopia de Morus, a Nova Atlântida de Bacon, O panóptico de Bentham, Admirável mundo novo de Huxley e 1984 de Orwell, os autores deste texto, na condição de docentes e contando com os estudantes, discutiram elementos de constituição da Modernidade, com ênfase na análise de algumas utopias, distopias e prospecções. A organização e apresentação do presente texto é, portanto, uma síntese decorrente desse trabalho coletivo – um esforço epistemológico integrado a um trabalho de formação.

**LA PROFESIÓN ACADÉMICA: UN ANÁLISIS EN PERSPECTIVA COMPARADA Y REGIONAL PARA AMÉRICA LATINA**

**Martin Aiello** (UNTref, Argentina)  
**Norberto Fernández Lamarra** (UNTref, Argentina)

Este trabajo pretende describir la situación de los docentes universitarios en Argentina, Brasil y México a partir de la investigación desarrollo en el marco del proyecto internacional “CAP: Changing Academic Profession” que, para el capítulo argentino, están llevando adelante las Universidades Nacionales de Tres de Febrero, la Universidad Nacional de General Sarmiento, la Universidad Nacional de Tucumán y la Universidad Nacional de Catamarca. Esta investigación nos acerca un análisis sistemático y profundo de la realidad de la profesión académica en Argentina, pero también con una posibilidad de realizar una aproximación comparada con otros países de América Latina o de otros sistemas universitarios que participan en el proyecto internacional. De los datos de una encuesta internacional común, pero adaptada a cada una de sus realidades contextuales para una correcta aplicación, se analizan : el grado de formación y su internacionalización, la dedicación, el tipo de contrato y otros datos relacionados con sus actividades de docencia e investigación.

**LA PRAXIS ACADÉMICA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

**Raúl Mura** (Universidad Nacional de Catamarca, Argentina)  
**Darwin Agustín Juliani** (Universidad Nacional de Catamarca, Argentina)  
**Marisa Rosana Juri** (Universidad Nacional de Catamarca, Argentina)

El presente trabajo pretende dar cuenta de como el orden del “discurso imperante”, construye la profesión académica en la Universidad obturando e invisibilizando el

agenciamento que el mismo debe generar como agente de cambio y transformación en el seno de la sociedad. Partimos de lo que Kant llamó las “facultades superiores” y las “facultades inferiores” en la construcción de la sociedad moderna. La investigación se planteó como exploratoria y descriptiva aplicando técnicas cualitativas y cuantitativas que se seleccionan con la intencionalidad de comprender tanto las condiciones materiales objetivas como las condiciones simbólicas y subjetivas de producción de lo social. Se trata de analizar las formas de reproducción que se instalaron en el discurso de la profesión académica en las universidades a partir del estudio de un caso que materializa una reflexión de la acción del neoliberalismo en su trabajo simbólico de reproducción que fue desarticulando el necesario trabajo crítico de las facultades inferiores enunciadas por Kant. Podemos observar en este proceso de como la civilización fue desplazando a la cultura superior agenciando subjetivaciones que se alejaron de la condición de posibilidad de un trabajo crítico en la universidad.

## **O CAMPO CIENTÍFICO BRASILEIRO NO CONTEXTO ATUAL: CONSIDERAÇÕES SOBRE OS CONFLITOS E AS RELAÇÕES DE PODER ENTRE OS PESQUISADORES**

**Carla Fabiana Graetz** (UFSCAR, Brasil)

A proposta deste trabalho é analisar elementos que caracterizam o campo científico brasileiro, especialmente as relações de poder e os conflitos entre os intelectuais na universidade pública, atentando para as características peculiares que o diferencia dos demais campos profissionais, além de possibilitar a troca de experiências entre os países participantes deste evento. O trabalho apresenta dados de pesquisas atuais de autores consagrados por sua produção acadêmica no ensino superior, além de incluir conceitos baseados na obra de Pierre Bourdieu, por sua proximidade com o objeto de estudo. As atuais políticas de avaliação de desempenho dos pesquisadores contribuem para o acirramento de disputas por melhores recursos financeiros, além das lutas por posições de prestígio e visibilidade compreendidas como próprias da academia. É importante repensar os critérios de produtividade docente, abrindo espaço para revisões que respeitem a essência do “fazer ciência”, sem submetê-la à lógica empresarial. Conclui-se que o tema proposto envolve uma complexidade de variáveis que não podem ser reduzidas a simples relações de causa e efeito. Entretanto, os estudos mostram que o campo científico no Brasil tem sofrido modificações em sua estrutura, interferindo na constituição das relações de poder e na emergência de conflitos entre pesquisadores.

## **O CRESCIMENTO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR PELA VIA DO MERCADO E O TRABALHO DOCENTE**

**Maria Rosimary Soares dos Santos** (UFMG, Brasil)

O predomínio do setor privado na educação superior brasileira não é recente, o setor expandiu, consideravelmente, a partir de fins da década de 1960 como apoio fundamental dos governos civil-militares. Mas, foi na década de 1990 que a privatização da educação tornou-se elemento fundamental da reforma administrativa do Estado. A sua defesa e promoção ampliou o espaço de atuação do setor privado, considerado mais eficiente, na gestão de serviços públicos. No âmbito da reforma administrativa concebida pelo Ministério da Administração e Reforma do Estado – MARE, a educação foi tratada como uma atividade não-exclusiva do Estado, uma atividade competitiva, que, ao não envolver o poder de Estado, poderia ser financiada, mas não necessariamente por ele executada. Na atualidade, a privatização/mercantilização da educação superior no Brasil têm adquirido novos contornos que precisam ser problematizados e investigados em profundidade. Por meio de pesquisa bibliográfica busca-se neste trabalho analisar as dinâmicas de

crescimento do setor privado de educação superior no Brasil e apontar, a partir da literatura, suas implicações sobre o trabalho docente.

## **Mesa 8.2**

### **UM OLHAR SOBRE DOCÊNCIA NA UNIVERSIDADE A PARTIR DE EIXO 8 DO VIII SEMINÁRIO DA REDE ESTRADO**

**Ana Maria Durski** (UNICENTRO, Brasil)

**Silva Burko** (UNICENTRO, Brasil)

O artigo trata de textos apresentados no VIII Seminário Internacional da Rede ESTRADO, realizado no Peru no ano de 2010 que dizem respeito à formação pedagógica para o professor do ensino superior. A princípio foram identificados, entre os textos publicados no sítio da REDE ESTRADO, 32 trabalhos abrigados no Eixo 8 –Trabalho docente na universidade. A leitura dos trabalhos permitiu verificar que estes se concentraram nas seguintes temáticas: i). formação pedagógica para o docente universitário; ii). práticas pedagógicas na educação superior; iii). saberes para a docência universitária; iv). concepções sobre o trabalho docente na universidade; v). avaliação de programas, políticas e regulações no ensino superior; e vi). condições e organização para o exercício do trabalho docente. Dentre os trabalhos inicialmente selecionados, optou-se por concentrar as análises naqueles que faziam referência à formação pedagógica para o docente universitário e a práticas pedagógicas na educação superior. Dos resultados pode-se concluir que as investigações científicas acerca de como a formação pedagógica para o docente universitário e a utilização de práticas pedagógicas na educação superior podem colaborar para que o professor universitário desempenhe seu trabalho de forma mais eficiente e eficaz demonstraram que a formação continuada que poderá “fazer a diferença”.

### **O TRABALHO DOCENTE NA UNIVERSIDADE: ENTRE A PSICASTENIA E A INTELECTUALIDADE**

**Leandro Petarnella** (UNINOVE, Brasil)

**Maria Lucia de Amorim Soares** (Universidade de Sorocaba, Brasil)

**Eliete Jussara Nogueira** (Universidade de Sorocaba, Brasil)

**Luiz Fernando Gomes** (Universidade de Sorocaba, Brasil)

Este trabalho teve por objetivo investigar e tecer algumas considerações sobre a prática docente universitária e o papel da universidade na sociedade atual. Para tanto, parte do entendimento de que o trabalho docente universitário deve incitar a dúvida ao invés da certeza uma vez que nossos alunos encontram-se, hodiernamente, entre a psicastenia e a intelectualidade. Desvela, ainda, que dado o excesso informacional atual, a dúvida se mostra como condição necessária para o desenvolvimento do estado contemplativo sendo este último o alicerce para o exercício da atenção. Conclui que a universidade, a partir do exposto acima, deve promover o entendimento, aos alunos, de que humanos e mercadorias não são as mesmas coisas e que, por isso mesmo, a educação universitária, com especificidade ao trabalho docente, não deve ser pensada como valor a ser agregado à um produto, mas sim como fundamento para o desenvolvimento da autonomia humana.

## **O TRABALHO INTELECTUAL DOCENTE E A PRODUTIVIDADE**

**Simone Silva** (UFRJ, Brasil)

Muitos concordam que o trabalho intelectual tem sido desrespeitado continuamente pelos governos e políticas elaboradas para a educação. Compartilhamos desta opinião, no entanto, não acreditamos ser esta uma questão de governo, mas antes de tudo uma questão que se relaciona com o trabalho intelectual docente desde o surgimento da universidade no Brasil. Esta avaliação exige que não seja abstraída a relação desta importante instituição com o conjunto da sociedade na ótica de sua dimensão política. A universidade e, tampouco, o trabalho intelectual docente não devem ser considerados um fenômeno universitário, eles estão relacionados com as avaliações e intenções políticas dos governos de plantão. E, sobretudo, com as políticas de manutenção e reprodução do sistema vigente. Este trabalho discute políticas aplicadas à sociedade no decorrer de cinco décadas que influenciaram a universidade, a produção científica e o trabalho intelectual docente.

## **A PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE COMO NECESSIDADE DO CAPITAL: UM ESTUDO SOBRE O REUNI NA UFRGS**

**Shin Pinto Nishimura** (UFRGS, Brasil)

Apresentamos um estudo sobre a precarização do trabalho docente no ensino superior público brasileiro à luz da implementação do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI – Decreto 6.096/07). A opção por pesquisar a precarização do trabalho docente se deve à localização chave que os trabalhadores em educação tem no capitalismo, pois estão diretamente ligados à formação da força de trabalho. A expansão de vagas e as implicações para o trabalho docente são analisadas na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Como método, buscamos a referência no materialismo histórico-dialético, pois este nos parece o mais avançado por considerar o movimento dos fenômenos em um contexto determinado historicamente. A metodologia articuladora da pesquisa é o estudo de caso, tendo como objetivo aprofundar os elementos constitutivos deste caso particular, identificada a possibilidade de este ser representativo de um conjunto de casos. O instrumento central utilizado para chegar aos dados foi a análise documental. Na análise, são feitas indicações sobre a precarização e a intensificação do trabalho docente nas unidades enunciadas, a partir dos dados obtidos. Por fim, problematizo a relação entre quantidade e qualidade nas condições de trabalho dos professores destas unidades.

## **LOS ACADÉMICOS Y EL TRABAJO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD**

**Clara Bravin** (UBA, Argentina)

Se presenta una descripción cuantitativa de la sub-muestra de académicos, una caracterización (cualitativa) del trabajo “académico”, las tareas y ámbitos, y para concluir, una reflexión sobre las peculiaridades del trabajo del docente en la universidad. Parte del trabajo académico es conservar la posición en el campo, para lo cual conoce y reconoce las reglas del juego La docencia y la investigación universitarias, actividades específicas y definitorias, suelen estar superpuestas con otras: cargo administrativo/institucional en un ministerio, a cargo de área en una institución docente y /o de investigación o un cargo político dentro o fuera de la universidad. Los ámbitos en que se desarrolla las múltiples tareas son diversos y se realizan en las instituciones (espacio público) y/o en el espacio privado (hogar) La falta de una rutina (de horarios similares en la semana y espacios de

trabajo, constantes y ubicados fuera del hogar), da una configuración particular al trabajo del académico, aunque la docencia supone una regularidad similar a la de otros docentes. La circulación de los datos y los informes académicos vía electrónica, es relativamente novedosa en el trabajo docente.

## **LA PROFESIÓN ACADÉMICA EN LA TENSIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS**

**Adriana A. Argerich** (Universidad Nacional de Catamarca, Argentina)

**Guillermo Rafael Dalla Lasta** (Universidad Nacional de Catamarca, Argentina)

**Gustavo Alanís Lascano** (Universidad Nacional de Catamarca, Argentina)

**Alfredo Gustavo Lazarte** (Universidad Nacional de Catamarca, Argentina)

El presente trabajo analiza la tensión entre la política educativa planteada desde el Estado y la política educacional o política académica que se desarrolla en las universidades, tal tensión genera en la profesión académica escenarios contradictorios como contexto de actuación. Los procesos de internacionalización y rendición de cuentas van configurando las políticas educativas como modelos normativos que van condicionando los procesos de construcción del cambio social como condición natural del campus universitario en el sentido de ir generando las respuestas burocráticas que tal normalización produce agenciando en los miembros de la profesión académica la necesidad de responder a las demandas del Estado descuidando las funciones centrales de la Universidad en la Sociedad. La investigación se planteó como exploratoria y descriptiva aplicando técnicas cualitativas y cuantitativas que se seleccionan con la intencionalidad de comprender tanto las condiciones materiales objetivas como las condiciones simbólicas y subjetivas de producción de lo social en un ámbito específico: una universidad chica. La observación de este proceso da cuenta de como se fue desplazando las funciones críticas de la universidad hacia prácticas que responden a las exigencias de la acreditación logrando de esta manera asegurar los procesos reproductivos de los modelos dominantes.

### **Mesa 8.3**

#### **APRENDER ONLINE: O MODELO PEDAGÓGICO DA UNIVERSIDADE ABERTA NUMA DISCIPLINA DO CURSO DE EDUCAÇÃO**

**Lúcia Amante** (Universidade Aberta, Portugal)

Pretendemos, neste texto, dar conta do percurso seguido ao longo de uma Unidade Curricular, integrada no 2º ano da “Licenciatura em Educação” leccionada em regime online na Universidade Aberta de Portugal - UAb. Nesta Unidade Curricular os estudantes são chamados a conceber e desenvolver um pequeno projecto de investigação que visa a iniciação ao desenvolvimento de competências base de pesquisa em contextos educacionais. Tomando como base o modelo pedagógico virtual da UAb, a Unidade Curricular foi planeada tendo em conta a sua especificidade que apela à prática da investigação no terreno. Pretende-se apresentar o design curricular adoptado, designadamente como foi alicerçado o percurso de aprendizagem na sala de aula virtual e como foi pensada a interacção entre estudantes de modo a promover a reflexão e partilha de saberes entre o grupo. A avaliação proposta foi pensada de modo a testar o desenvolvimento efectivo das competências visadas, mas assumindo expressamente uma dimensão formadora, ou seja, constituindo-se como parte integrante do acto pedagógico e do processo de aprendizagem. À reflexão dos docentes sobre o desenvolvimento dos trabalhos na Unidade Curricular, enquanto observadores participantes, junta-se a análise

da perspectiva dos estudantes, avaliada por questionário, aplicado às duas turmas do curso.

## **AS ESPECIFICIDADES DO TRABALHO DOCENTE NOS CURSOS DE LICENCIATURA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UFMS**

**Patrícia Graciela da Rocha** (UFMS, Brasil)

**Mirian L. Noal** (UFMS, Brasil)

**Sonia Maria Burigato** (UFMS, Brasil)

**Daniela S. K. Kanashiro** (UFMS, Brasil)

**Edmar Almeida de Macedo** (UFPR, Brasil)

**Glaucia da Silva Brito** (UFPR, Brasil)

**Leticia Mara de Meira** (UFPR, Brasil)

O artigo objetiva apresentar as especificidades da atuação docente em cursos de formação de professores, desenvolvidos na modalidade a distância da UFMS, com foco nos aspectos didático-pedagógicos. Inicialmente apresentamos um breve percurso da EAD na instituição, em seguida, comentamos algumas especificidades dos cursos de Ciências Biológicas, Letras, Matemática e Pedagogia. Depois apresentamos a metodologia desenvolvida nesta investigação, e, na sequência, a análise e discussão dos dados obtidos. A opinião docente é apresentada e ratificada com a análise das respostas a nove perguntas que compõem o questionário, respondido por dezesseis professores efetivos da EAD, em pesquisa realizada pelo GEPEAD/CED/UFMS, no período de agosto a dezembro de 2011. Os resultados evidenciam contradições que têm sido percebidas nos cursos na modalidade a distância, mas que estão presentes, de maneira geral, nos cursos de formação de professores para atuarem na educação básica. Ao avaliar as especificidades da atuação docente nesses cursos foi possível compreender que a educação a distância exige trabalho em equipe, suporte tecnológico atualizado e acessível a todos os envolvidos e, principalmente, docentes capazes de relativizarem sua autoridade acadêmica em busca da atuação compartilhada com tutores e técnicos, objetivando envolver os alunos na fascinante e processual construção do conhecimento.

## **A (DE) FORMAÇÃO DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO E A CRISE DA DISCIPLINA DE METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR NOS CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO**

**Cláudia Macedo Coutinho Freitas** (UFU, Brasil)

O artigo tem como tema central a formação pedagógica do professor para atuar na docência da Educação Superior. A investigação está pautada na seguinte questão: qual a formação pedagógica pretendida para o aluno/docente na disciplina Metodologia do Ensino Superior nos cursos de especialização Lato Sensu? O objeto de estudo foram 73 Projetos Político-Pedagógicos onde foram analisadas 25 ementas e 135 bibliografias encontradas no programa da disciplina Metodologia do Ensino Superior. Buscou-se identificar nas bibliografias: títulos e autores mais indicados e nas ementas as temáticas mais abordadas. Os autores que subsidiaram nossa pesquisa: Abramowicz (1996), Anastasiou (2005), Berhrens (1998), Berbel (1994), Masetto (1998) Pimenta (2005), Tardif (2003). Apresentamos alguns fatores que tem contribuído para que a formação pedagógica do professor universitário seja relegada a segundo plano. E apresentamos autores que contribuíram para o progressivo fortalecimento deste campo educacional e que discutem a importância da formação dos professores e dos saberes necessários à docência. Concluímos o artigo apresentando uma reflexão sobre os dados encontrados a partir do referencial teórico estudado e do resultado dos dados analisados na pesquisa.

Apresentamos ainda uma crítica à formação de professores nos cursos de especialização e a falta de identidade da disciplina Metodologia do Ensino Superior.

## **LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS E PRIVADAS DEL PERÚ EN LA ACTUALIDAD**

**Daniel Fabian R. Flores** (Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú)

**Maria José B. Pinto** (UFMG, Brasil)

El presente artículo damos a conocer a los lectores acerca del contexto actual de la educación superior en el Perú, poniendo un mayor énfasis en el impacto que tiene la implicación de las ofertas de enseñanza superior en instituciones privadas sobre el profesor universitario. En las últimas décadas estas han crecido exponencialmente, seguido por la tendencia de las reformas educacionales efectuadas en América Latina, afectando la institucionalidad de la universidad, convirtiéndola hoy en día en una organización que gestiona y responde a interés mercantiles, cuyo foco es el lucro e a explotación del trabajo. Partiendo de datos oficiales, nuestro trabajo evidencia os reflexiones de esos cambios en sus políticas de gestión y en las condiciones de trabajo del profesor universitario, el cual está vulnerable y desprotegido por un marco normativo actual y vigente que lo respalde, alejándolo cada vez más de ser reconocido y valorado, al igual que el estudiante, como centro del proceso educativo.

## **LA DESVALORIZACIÓN DEL TRABAJO UNIVERSITARIO EN MÉXICO {1980-2010}**

**Yuri Jiménez Nájera** (Universidad Pedagógica Nacional, México)

En las últimas tres décadas, el trabajo académico en el mundo ha tendido a desvalorizarse en varios sentidos (económicamente, simbólicamente, políticamente, socialmente), dicha tendencia adquiere sus propias especificidades en cada nación e incluso en cada institución. Bajo esa perspectiva, en el texto se abordan las principales características de dicha depreciación y algunas de sus consecuencias, en tres planos: el campo de la educación superior internacional, el campo de la educación superior en México y el campo institucional universitario (particularizado en el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México), en el periodo 1980-2010, considerando que dicha desvalorización es el producto de una construcción social derivada de la intervención de múltiples agentes-fuerzas sociales en la reconfiguración del complejo ámbito de la educación superior, en sus distintas escalas (internacional, nacional, institucional, lugar de trabajo).

### **Mesa 8.4**

## **IDENTIDADE DE UMA PROFISSIONAL DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR: PERCURSOS DE VIDA E FORMAÇÃO**

**Fernanda Peres Soratto** (UEMS, Brasil)

**Doracina Aparecida de Castro Araujo** (UEMS, Brasil)

O presente artigo tem por objetivo analisar a construção da identidade docente de uma professora do ensino superior, descritos a partir dos acontecimentos que influenciaram ou influenciam sua prática e identidade profissional. Os elementos apresentados foram obtidos por meio de uma pesquisa qualitativa e as análises embasadas nas respostas obtidas junto a docente do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu, da Universidade Estadual de

Mato Grosso do Sul e versará sobre alguns dados gerais da docente obtidos por meio de um questionário estruturado preliminarmente.

## **ALGUMAS CONSIDERAÇÕES ACERCA DA IDENTIDADE DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR**

**Elson Luiz de Araujo** (UEMS, Brasil)

A instituição educacional de nível superior possui papel fundamental para o desenvolvimento dos indivíduos que buscam aprimoramento. Nesta perspectiva, é de suma importância um ensino superior de qualidade que visa formar pessoas mais humanizadas e profissionais aptos e qualificados para o exercício da profissão docente. Neste cenário educacional e profissional, a atuação do professor é fundamental no processo de formação desse homem humanizado e técnico. Assim, buscamos analisar por meio de um questionário aberto a identidade de um docente do Ensino Superior, considerando sua formação, atuação profissional e anseios em relação ao seu trabalho, profissão e responsabilidade social. Tais análises contribuirão para a identificação de uma identidade profissional baseada na humildade, compromisso e seriedade com a educação, ou seja, um sujeito social, histórico e político.

## **TRABAJO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. SUBJETIVACIÓN Y PROCESO DE TRABAJO EN EL CONTEXTO DE UNA CULTURA ACADÉMICA CON REGULACIONES LABORALES TRAS LA AGENDA DEL MERCADO**

**Gustavo Brufman** (UNR, Argentina)

Quince años de docencia en la carrera de Ciencias de la Educación y la responsabilidad asumida como Secretario Gremial primero (2005/2007) y como Secretario General después (2007/2009) en nuestro sindicato; motorizaron la necesidad de sistematizar aportes conceptuales construidos con la perspectiva teórico-metodológica de un trabajo de campo de carácter etnográfico. El objetivo es introducir a la identificación de algunos de los cambios operados en el proceso de trabajo docente en la Educación Superior, a partir de regulaciones que fueran inducidas vía Banco Mundial por el modelo neoliberal de los '90 que modificaron la noción misma de proceso de trabajo, su sentido, organización y la "cultura académica" (Naidorf, J., 2009), manteniéndose como el núcleo duro del modelo de universidad aún vigente. El que habiendo impactado en la subjetividad del docente universitario en su triple condición de asalariado, profesional e intelectual desplegada en el contexto de la mercantilización y enajenación del conocimiento, no se avizora se revierta en lo sustancial de las políticas de estado actuales y los proyectos de Ley en debate, porque el sistema público/privado/transnacional así lo sigue exigiendo, en un contradictorio cambio de etapa en el modelo de acumulación iniciado con el ciclo 2003-2012 en nuestro país.

## **ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO DESDE LAS NARRATIVAS PERSONALES**

**Melina Lazarte Bader** (UNT, Argentina)

El trabajo como constructo social y cultural debe ser estudiado en función de la propia historia y de los diferentes factores que lo determinan en cada tiempo y realidad social, así, el concepto de trabajo tiene diversos significados dependiendo del contexto donde se analice. En tal sentido, la profesión académica en tanto trabajo se ha ido reconfigurando en

los últimos veinte años al compás de la reforma de la Educación Superior de la década de los 90<sup>o</sup>, proceso que ha transformado no solo el contexto general de la profesión sino sobre todo que ha impactado particularmente en las condiciones materiales y simbólicas del propio trabajo. Actualmente los académicos se enfrentan a una compleja situación profesional en un contexto laboral que aumenta cada día el nivel de sus demandas y que requiere de ellos cada vez más inversión de tiempo y energía. Esta ponencia se propone describir y analizar cómo organizan su trabajo y tiempo los docentes de la Universidad Nacional de Tucumán, a partir de narrativas personales de los sujetos involucrados; este abordaje empírico nos aproximará a las características que presentan las condiciones laborales de los académicos a partir de las políticas de reformas del Sistema Superior.

## **REPRESENTACIONES SOCIALES (RS) EL CLIMA INSTITUCIONAL DEL TRABAJO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD**

**Lillyam López** (Uniamazonia, Brasil)

El propósito de este trabajo es la reflexión acerca del cuestionamiento ¿cuáles son las representaciones sociales del profesor sobre el clima institucional para la realización del trabajo académico en la Universidad de la Amazonia? Las RS guían y generan comportamientos, posibilitan identificar concepciones, valoraciones e imágenes que construyen colectivamente los profesores universitarios acerca de las condiciones institucionales de su trabajo académico, específicamente, del clima institucional vivido en la institución, objeto del estudio. La metodología aplicó: entrevista semi-estructurada, carta asociativa y tris jerárquico a 19 profesores de la Universidad de la Amazonia, 18 de ellos, profesores de carrera y uno catedrático; todos ellos vinculados antes del año 90. El término inductor: condiciones institucionales. La sistematización se hizo en Atlas Ti y la teoría fundamentada orientó la interpretación. En las conclusiones se acota: el contenido de las RS acerca de las condiciones institucionales se relaciona con los conceptos de: estabilidad, ambiente, recursos. El clima institucional como concreción del ambiente aglutina conceptos como: relaciones, ejercicio del poder además de los de recursos y ambiente. Las RS expresan los cambios producidos por los procesos de modernización, la flexibilización, precarización y el clientelismo académico y laboral experimentados en el espacio de las universidades.

## **PROFESSORES DOS CURSOS DE ARTES VISUAIS: SATISFAÇÃO NO TRABALHO E BEM-ESTAR DOCENTE**

**Flavinês Rebole** (Universidade Católica Dom Bosco, Brasil)

**Rozana Vanessa F. V. de Godoi** (Universidade Católica Dom Bosco, Brasil)

Este artigo apresenta os resultados parciais de uma pesquisa que tem por objetivo compreender o bem-estar subjetivo dos professores dos cursos de Artes Visuais do município de Campo Grande, MS, Brasil, identificando os fatores de satisfação relacionados às quatro dimensões do trabalho docente (laboral, relacional, sócio-econômica e de infra-estrutura) e as estratégias de enfrentamento utilizadas diante das adversidades enfrentadas no cotidiano escolar. De abordagem qualitativa, a primeira etapa incluiu um questionário, composto por 26 questões fechadas e relacionadas às dimensões citadas acima e 3 questões abertas relacionadas ao bem-estar subjetivo, por meio do qual se identificou os aspectos que contribuem para o bem-estar docente. Os resultados obtidos com os questionários já aplicados apontam que os fatores de maior satisfação para os professores, sujeitos desta pesquisa, estão relacionados ao relacionamento interpessoal, à autonomia, à criatividade e à contribuição social. Pode-se afirmar ainda que, para esses professores, a possibilidade de desenvolver projetos de pesquisas, bem como o envolverem-se com a formação de futuros profissionais, são relevantes para o bem-estar no trabalho. A pesquisa terá continuidade com entrevistas semi-estruturadas, nas quais se

colherá as histórias de vida profissional desses professores e se buscará identificar as dinâmicas que atuam na construção do bem-estar docente.

## **Mesa 8.5**

### **APRENDER EN LA PRÁCTICA: UN ESTUDIO COMPARADO DE DOS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Alicia Zappino** (UBA, Argentina)

**Ester Ofelia Allegue** (APSA. Universidad Maimonides, Argentina)

Las autoras del presente trabajo compartimos diversos espacios e intereses de formación y profesión. Pertenecientes al ámbito de la Salud Mental, desempeñamos tareas docentes, como titulares de materias de grado universitario y, como tales compartimos también la inquietud de la formación continua, entendida como crecimiento personal y responsabilidad profesional. En este último sentido, participamos de un primer espacio de postgrado realizando una especialización en docencia universitaria, encontrándonos en la actualidad cursando una Maestría en Educación. Expondremos el análisis de dos metodologías de aprendizaje teórico-práctico, Trabajo de Campo y Método de Casos, desde una perspectiva comparada, reconociendo aspectos comunes y diferenciales entre ellas considerando que ambas intentan superar el objetivo universitario de acreditación. Las semejanzas y diferencias nos permitirán definir la particularidad de una práctica fundada en la autorreflexión, el aprendizaje colectivo, la interdisciplinariedad, la complejidad del objeto, la producción de conocimiento y, sobre todo, en la preservación del vínculo universidad-sociedad a través de la relación con las demandas explícitas y mudas actuales. El marco teórico que ordena tanto nuestro proceso de trabajo como los resultados se inscribe en la perspectiva de la Educación Comparada.

### **DOCENTES UNIVERSITÁRIOS EM CENA: COREOGRAFIAS DE ENSINO**

**Maria das Graças A. F. Barboza** (PUC-Salvador, Brasil)

**Celia Maria Fernandes Nunes** (UFOP, Brasil)

O artigo discute e analisa a prática pedagógica desenvolvida por docentes em uma universidade privada, no Brasil. A intenção é elucidar o modo como elas são produzidas e interpretadas pelos docentes universitários e, em que contextos e circunstâncias elas se realizam, bem como identificar aspectos que as aproximam e/ou distanciam. Trata-se de uma pesquisa qualitativa desenvolvida no período entre 2009 e 2010. Foram realizadas observações em sala de aula e entrevistas individuais semidiretivas com docentes dos cursos de Direito, Fisioterapia, Pedagogia e Informática. Os resultados nos levam a uma compreensão da dinâmica da aula que envolve seqüências didáticas, ritmos e temporalidades, corporeidade, gestos, modos de interação e comunicação que variam conforme a intencionalidade e o contexto, influenciando os modos de ser/estar na sala de aula e a performance de aprendizagem do estudante. Conclui-se que a docência se efetiva em contextos sócio-históricos micro sociais, os quais se inscrevem nas estruturas sócio-históricas mais amplas, do ensino privado brasileiro na contemporaneidade.

### **INICIAR A CARREIRA NA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA: CAMINHOS DESENHADOS PELOS PROFESSORES DO INSTITUTO DE BIOLOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

**Talimira Taita Rodrigues Brito** (UESB; Brasil)

Este texto é parte integrante dos resultados de uma pesquisa de tese defendida em agosto de 2011. O ciclo de vida profissional dos professores do Instituto de Biologia da Universidade Federal de Uberlândia, Estado de Minas Gerais, Brasil, foi o objeto desta pesquisa. Tomamos com referência para este artigo uma das perguntas da tese: Quais significados são gerados sobre sua carreira, sua profissão, seu trabalho a partir de sua relação com a sua condição histórica de vida pessoal e de vida profissional? Assim, apresentamos os relatos de seis professores sobre o início da carreira, como sendo um primeiro momento de reflexão sobre esta questão. Através de relatos, baseados na história oral temática, apontamos como os colaboradores desta pesquisa se tornaram professores universitários, como a carreira se desdobrou, quais os meios de se chegar ao magistério superior. O objetivo do texto é apresentar a realidade destes depoentes como fonte investigativa quanto aos processos que constituem o que estamos chamando de antecedentes da docência da carreira universitária com a finalidade de provocar reflexões sobre os espaços de formação, de chegada e permanência na profissão.

## **ESTUDIO DE CASO DE PRÁCTICA DOCENTE DE UN CURSO DE COMPRENSIÓN LECTORA. ANÁLISIS DE UN DISCURSO EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**

**Andrea Bustos Ibarra** (PUCV, Chile)

Estudio descriptivo de una experiencia de formación de la capacidad de comprensión lectora como Competencia Académica Inicial en estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Básica a través del discurso académico. Su objetivo general fue obtener datos cualitativos y cuantitativos del impacto del curso inserto en el programa de formación inicial como un modo de complementar la malla académica con conocimientos base. Los resultados cuantitativos indican avances en la capacidad de comprensión de base de texto y no en la capacidad de aprendizaje del texto, en la cual no hubo avances. Los resultados fueron leídos a nivel cualitativo a través del estudio de las interacciones verbales de las profesoras a cargo de la cátedra utilizando el modelo de análisis discursivo de Sánchez et al.(2008) que permitió caracterizar las estructuras de participación durante las clases y los patrones de intercambio que de ellas se deducen, las que mayoritariamente están centradas en la responsabilidad del profesor como detentor del conocimiento para la resolución de problemas. Esto último- las mediaciones docentes - será en centro de discusión de estas líneas.

## **INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR LIMITES DA (NA) FORMAÇÃO DOCENTE**

**Marlene Rodrigues** (UNIR, Brasil)

O presente trabalho tem como objetivo promover uma discussão em torno da inclusão das pessoas com deficiência no ensino superior propondo reflexões a sobre a formação do professor que atua nestas instituições, uma vez que a chegada dessas pessoas nas Instituições de Ensino Superior (IES) e Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) foram indiretamente impulsionadas pela demanda do mundo do trabalho e ao que se observa a realidade em Rondônia, na Amazônia Ocidental, Brasil mostra que esses sujeitos já fazem parte do mundo universitário embora as universidades e seus professores não tenham se preparado para tal revelando o lado contraditório da formação docente no ensino superior, pois aquele que atua hoje nas instituições também enfrenta limitações para atuar com as pessoas com deficiência na sala da aula das Universidades.

## **O PROGRAMA UNIVERSIDADE PARA TODOS E UNIVERSALIZAÇÃO DO CONHECIMENTO: ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PELOS ESTUDANTES PARA A AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO E ASCENSÃO SOCIAL.**

**Aparecida das Graças Geraldo** (Universidade Estácio de Sá, Brasil)

Este artigo apresenta os resultados da análise, no universo dos Programas de Ação Afirmativa, o Programa Universidade para Todos (PROUNI) em uma instituição privada localizada na zona sul de São Paulo. Mais especificamente, buscou-se compreender as estratégias utilizadas para apropriação e construção do conhecimento por esses alunos, já que todos são destinadas a superar as barreiras sociais. Para desenvolver esta pesquisa foram entrevistados sete alunos com idades entre 20-56 anos que usou bolsa PROUNI e completou a sua graduação em 2009. O processo de coleta de dados ocorreu por meio de uma entrevista semi-estruturada. A referência teórico tem como base, principalmente a legislação do Brasil, com ênfase no processo educativo e histórico de inclusão (com predominância de escolaridade) no Brasil. Os resultados indicaram que o programa PROUNI foi importante para as pessoas na pesquisa, permitindo ampliar a compreensão do mundo e da sociedade e desenvolver a crítica ea auto-estima.

## **LIBERDADE PARA APRENDER : AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO MÚLTIPLAS E PARTICIPATIVAS NOS CURSOS BACHARELADOS INTERDISCIPLINARES DA UFBA**

**Denise Lemos** (UFBA, Brasil)

**Brian Macedo** (UFBA, Brasil)

Experiência pedagógica inovadora da UFBA Brasil a partir da epistemologia interdisciplinar, participativa e socialmente referenciada. Possibilita ao aluno pensar e sentir no agir, praxis social.

## **Mesa 8.6**

### **EL DOCENTE UNIVERSITARIO. REGULACIONES PRESENTES EN EL DEBATE PARLAMENTARIO**

**María José Laurente** (UNCo, Argentina)

**Romina Fuentes** (UNCo, Argentina)

**María Rubio** (UNCo, Argentina)

**Flor Rusca** (UNCo, Argentina)

En la Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Nación Argentina se presentaron siete Anteproyectos de Ley de Educación Superior que tienen vigencia parlamentaria para su tratamiento. Entendemos que el debate sobre una nueva legislación se abre en el corto plazo y que es necesario participar del mismo. Nos preocupa el grado de consolidación del modelo neoconservador de Educación Superior y de Universidad presente en la legislación vigente y la historia de destrucción de la Universidad Pública por parte de las dictaduras cívico-militares. El análisis del proceso de debate y de los contenidos político-educativos formalizados en los Anteproyectos de Ley de Educación Superior son una tarea que nos compromete como estudiantes y docentes de la carrera en Ciencias de la Educación en una Universidad Pública y hemos comenzado a trabajar en la cátedra Política y Legislación de la Educación durante el segundo semestre de 2011, aplicando el método intensivo de análisis documental y la triangulación de fuentes para capturar las tendencias. El objetivo de este trabajo es identificar concepciones, principios y valores que otorgan direccionalidad

a la política diseñada y proponen el docente necesario y las regulaciones que configuran la carrera docente para las Universidades Públicas.

## **POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL E NA ARGENTINA: ALGUNS APONTAMENTOS DE PESQUISA**

**Maria Jose Batista Pinto** (UFMG, Brasil)  
**Ana Maria Sagrario Tello** (UNSL, Argentina)

Este trabalho busca refletir sobre as políticas de educação superior no Brasil e na Argentina a partir da análise das transformações ocorridas no âmbito do Estado desde as últimas décadas do século XX. Tal percurso nos permitiu compreender como historicamente foram configurando a Educação Superior pública e privada em ambos países e nos possibilitou estabelecer questões para nossas propostas de pesquisa no âmbito do doutorado. Analisamos aspectos sócios políticos da América Latina relacionados aos ciclos econômico predominantes na região e a dinâmica das políticas educacionais nesse contexto, especialmente, no Brasil e na Argentina. Também exploramos dados oficiais sobre a Educação Superior destes países fazendo uma leitura crítica sobre as reformas do Estado, as novas configurações de modelos organizacionais e suas influências sobre a oferta da educação superior. Consideramos que os países tiveram marcas distintivas na constituição da Educação Superior, sendo na Argentina mais forte o caráter público que no Brasil. Contudo, verificamos em ambos uma forte presença de mecanismos de mercantilização da Educação Superior nas últimas décadas. Assim, propomos questões para pesquisa com os sujeitos docentes de ambos os países com o intuito de compreendermos as dinâmicas estabelecidas por eles frente a esse contexto.

## **O TRABALHO DOCENTE E SUAS ESPECIFICIDADES NA UNIVERSIDADE EM EXPANSÃO: CONTRADIÇÕES ENTRE EXPECTATIVAS E REALIDADE**

**Dayton Fernando Padim** (UFSCAR, Brasil)  
**Alexandra Epoglou** (UFU, Brasil)

O presente trabalho toma como objeto as perspectivas de professores do Curso de Química da Faculdade de Ciências Integradas do Pontal da Universidade Federal de Uberlândia (FAÇIP/UFU) em relação às suas atividades de ensino e pesquisa. Nele abordamos uma unidade acadêmica criada em um contexto de expansão das universidades federais brasileiras que se caracteriza por se apresentar, grosso modo, divorciado das especificidades regionais e orientado por diretrizes de uma racionalidade instrumental que tende a negar a dimensão do ser social humano-genérico. As análises apresentadas foram baseadas em respostas obtidas ao questionário de pesquisa que tinha como foco os docentes que atuam no curso, assim como nas proposições teórico-metodológicas da análise de conteúdo. Consideramos que o professor apresenta expectativas idealizadas tanto dos alunos, das instituições de sua formação e da sua própria situação objetiva de trabalho, como se nelas pudesse vir a encontrar condições excelentes para materialização de suas intencionalidades de ensino e pesquisa. Entretanto, ao deparar-se com uma realidade inesperada, muitas vezes não consegue entendê-la, quer seja pela sua insuficiente experiência em sala de aula, quer seja pela ausência de uma formação pedagógica que pudesse lhe dar um suporte mais adequado para uma atuação de ensino compatível às suas intencionalidades.

## **TRABALHO DOCENTE NAS UNIVERSIDADES: PERFORMATIVIDADE E OUTROS DILEMAS**

**Juliana de Fatima Souza** (UFMG, Brasil)

Este trabalho pretende discutir algumas das tensões e contradições que se colocam sobre o trabalhador docente na atualidade, decorrentes da introdução de uma cultura de performatividade nas instituições de educação superior, cada vez mais orientadas pela busca da eficácia e a obrigação de resultados. Inicialmente, apresentaremos um quadro geral da educação superior brasileira, evidenciando a evolução das matrículas e das funções docentes nos últimos quinze anos, bem como os movimentos específicos das esferas pública e privada, tendo como base dados censitários do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep). Em seguida, discutiremos o regime de trabalho prevalente nessas instituições e a tendência a uma flexibilização dos vínculos de trabalho. Abordaremos ainda alterações de ordem extensiva (relativas à ampliação do tempo dedicado ao trabalho) e intensiva (referente à aceleração da produção em um mesmo intervalo de tempo) no cotidiano do docente. Por fim, levantaremos algumas questões sobre um programa específico que conjuga fortemente a lógica de resultados e tem efeitos diretos sobre o trabalhador docente – o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni). Será possível alcançar seus objetivos sem promover uma precarização do trabalho docente?

## **EXPANSION DE EXTENSIONES AULICAS UNIVERSITARIAS: NUEVA MODALIDAD DE ENSEÑANZA Y DE PRECARIZACION DEL TRABAJO DOCENTE. EL CASO ARGENTINO**

**Marisa Zelaya** (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina)

Durante las últimas décadas en el contexto internacional y latinoamericano se han producido una serie de cambios en los sistemas de educación superior entre lo que se destacan la expansión - a través de la creación de ofertas distantes o extensiones áulicas- que han producido una reconfiguración de los sistemas en su conjunto y de las instituciones de este sector educativo. Este trabajo recupera aspectos teóricos y contextuales enmarcados en mi proyecto de investigación cuyo objetivo es la caracterización de la nueva configuración universitaria a través de la creación de “ofertas distantes o extensiones áulicas” en el caso argentino. Asimismo, presenta un breve análisis acerca de las características que adopta el trabajo docente en este tipo de instituciones. Para ello, en primer lugar, se plantea los cambios producidos a partir de la expansión del sistema universitario en el contexto latinoamericano y, en particular el caso argentino, en el marco de la instalación del paradigma neoliberal y posneoliberal. En segundo lugar, se trabaja sobre la definición y las características de las “Extensiones Áulicas Universitarias”. Y, finalmente se recupera aspectos de las condiciones laborales de los profesores universitarios en estas instituciones, marcados en una mayor precarización.

## **PRINCIPALES TENSIONES DEL DISCURSO DE PROFESORES UNIVERSITARIOS A HONORARIOS**

**Alvaro Gainza Veloso** (UAHC, Chile)

Estudio descriptivo de una experiencia de formación de la capacidad de comprensión lectora como Competencia Académica Inicial en estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Básica a través del discurso académico. Su objetivo general fue obtener datos

cualitativos y cuantitativos del impacto del curso inserto en el programa de formación inicial como un modo de complementar la malla académica con conocimientos base. Los resultados cuantitativos indican avances en la capacidad de comprensión de base de texto y no en la capacidad de aprendizaje del texto, en la cual no hubo avances. Los resultados fueron leídos a nivel cualitativo a través del estudio de las interacciones verbales de las profesoras a cargo de la cátedra utilizando el modelo de análisis discursivo de Sánchez et al.(2008) que permitió caracterizar las estructuras de participación durante las clases y los patrones de intercambio que de ellas se deducen, las que mayoritariamente están centradas en la responsabilidad del profesor como detentor del conocimiento para la resolución de problemas. Esto último- las mediaciones docentes - será en centro de discusión de estas líneas.

## **A EXPANSÃO DO ENSINO SUPERIOR VIA REUNI: ALGUMAS REFLEXÕES ACERCA DO TRABALHO DOCENTE**

**Denise Bessa Leda** (UFMA, Brasil)

**Carla Vaz S. Ribeiro** (UFMA, Brasil)

**Lucelma Silva Braga** (UFMA, Brasil)

O presente texto busca analisar criticamente o REUNI e sua implantação nas IFES, com um foco maior para a Universidade Federal do Maranhão (UFMA), instituição das autoras do presente texto, trazendo, por fim, alguns elementos sobre as repercussões, desse programa de reestruturação das IFES, no trabalho docente. Tais reflexões têm o objetivo de provocar inquietações, buscando desconstruir assim, a retórica dos discursos e documentos oficiais do governo federal, que proclamam a retomada do crescimento do ensino superior público em todo país, com “mais educação e oportunidades para os brasileiros”.

**A PESQUISA COMO PROCESSO RELACIONAL, DINÂMICO, DIALÓGICO E COMPLEXO - REDECENTRO REDE DE PESQUISADORES SOBRE O PROFESSOR NA REGIÃO CENTRO-OESTE, BRASIL**

**Solange Martins Oliveira Magalhães** (UFG, Brasil)  
**Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza** (UFG, Brasil)

O artigo apresentar a experiência do trabalho coletivo vivida por um amplo grupo de pesquisadores. O trabalho coletivo exige constante reformulação de atitudes, modos de ser e compartilhar, que se estendem aos processos da própria pesquisa. Explicita-se também uma postura metodológica inter/transdisciplinar, entendendo-se que ela pode ser desenvolvida no esforço do trabalho coletivo, o que inaugura uma nova postura no campo da pesquisa educacional. A rede de pesquisadores implica na associação de pesquisadores advindos de vários campos de formação que têm de dialogar entre si, manifestando olhares que não devem ser excludentes, mas acolhedores, cooperativos e solidários. A pesquisa como processo relacional, dinâmico, dialógico e complexo exige um trabalho coletivo que se distancia de formas autoritárias, o que possibilita criar um espaço de alteridade, no qual cada membro da pesquisa pode ser autoridade de si, por sentir-se autoconfiante e acolhido na expressão do seu conhecimento.

**NUEVAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN COLECTIVA DE DOCENTES PARA LA PRODUCCIÓN DE SABER PEDAGÓGICO: RED DE FORMACIÓN DOCENTE Y NARRATIVAS PEDAGÓGICAS**

**Agustina Argnani** (UBA, Argentina)  
**Paula Dávila** (UBA, Argentina)

Según indican estudios previos en los que participamos como equipo de investigación, resulta limitada la disponibilidad de espacios para la formación horizontal entre docentes que sean pensados en torno de las propias prácticas y experiencias pedagógicas. Asimismo, en diversos trabajos hemos identificado las múltiples dificultades vinculadas a la habilitación de espacios y tiempos para el trabajo colaborativo entre diversos actores escolares. Frente a esto, en esta presentación nos proponemos dar a conocer y problematizar una experiencia que venimos desarrollando en el marco de un Programa de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras, denominado "Red de Formación Docente y Narrativas Pedagógicas". El Programa se encuentra en curso desde el año 2010, y tiene como antecedentes directos sucesivos proyectos de investigación que venimos desarrollando en dicha Facultad. Se trata de una forma colectiva de organización vinculada con la reconstrucción del saber pedagógico, la activación de la memoria escolar y la movilización en el campo educativo. Esta Red articula colectivos de docentes que, desde diversos espacios geográficos, organizacionales e institucionales, llevan adelante procesos de formación docente horizontal basados en la indagación narrativa, de publicación y de circulación de sus prácticas informados en el dispositivo de documentación narrativa de experiencias pedagógicas.

## **REDES PRODUTORAS DE CONHECIMENTOS: UM ESTUDO SOBRE A CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO, BRASIL**

**Jackeline Império Soares** (UFG, Brasil)

**Kelry Alves Gonçalves** (UFG, Brasil)

Este trabalho discute as concepções de educação analisadas nos Programas de Pós-Graduação em Educação da Região Centro-Oeste, Brasil. A produção estudada tem sido base importante da formação continuada para uma série de professores e alunos de iniciação científica de diversos espaços educacionais. Preocupa-nos saber quais foram as concepções expressas, e quais foram os referenciais teóricos que as sustentaram. Identificamos a predominância de uma concepção crítica de educação, que sustenta a proposta de um fazer pedagógico pautado nas diretrizes de uma educação do Século XXI (UNESCO), que valorize a cooperação, a solidariedade e coletividade no indivíduo.

## **LA PEDAGOGÍA DE LA LIBRE EXPRESIÓN DE LUIS IGLESIAS: HACIA UNA FORMACIÓN DOCENTE DE LA SENSIBILIDAD**

**Laura Tarrío** (UBA, Argentina)

La presente ponencia da cuenta de los avances de mi investigación sobre el trabajo pedagógico del maestro argentino Luis Iglesias a comienzos y mitad del siglo XX y su vigencia a través de sus obras. Para dar cuenta de sus concepciones pedagógicas y de su legado hacia la formación docente, ahondamos sobre un paradigma que hace énfasis en lo indiciario ya que nos permite profundizar en la obra Luis Iglesias buscando detalles significativos, indicios y rastros sobre su trabajo con la libre expresión. En un primer momento abordaré su formación inicial realizando lazos con el contexto histórico de la Argentina, dos décadas después de su centenario. Luego, profundizaré sobre sus lecturas y sobre su trabajo en el aula sobre la libre expresión dando cuenta su admiración por dos maestros de la región: Olga Cossetini y Jesualdo. Para finalizar, se tratará la apuesta de pensar una formación docente heredera de las concepciones pedagógicas de Luis Iglesias y su trabajo con la libre expresión en el aula, ya que es importante que los maestros y los futuros docentes conozcan y valoren otras formas de conocer.

## **LA ESCRITURA COLABORATIVA DE CASOS: UNA VÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SABER PROFESIONAL PUESTO AL SERVICIO DE LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DE DOCENTES**

**Mauricio Núñez** (UCh, Chile)

**Ana Arévalo** (UCh, Chile)

La apertura de la conciencia sobre la propia práctica docente es, en este trabajo, la base sobre la cual se construye la profesionalidad. La praxis como generadora de conocimiento, de un conocimiento que resulta de una mirada indagatoria hecha sobre la experiencia narrada. Las historias de problemas y episodios relevantes de la práctica de los docentes emergen a través de la modalidad de escritura de casos, en los cuales surgen, y se explicitan, saberes acumulados por la experiencia. Estos saberes deben ser formalizados y sometidos a reflexión en el seno de comunidades de indagación y de práctica. Creemos que una práctica de escritura recursiva en comunidades de pares, puede llegar a ser un óptimo y potente espacio para hacer dialogar la teoría y la práctica y al mismo tiempo para poder generar el encuentro dialogado entre formación inicial y continua.

## **PRESSUPOSTOS TEÓRICOS PARA O ESTUDO DO ENSINO MÉDIO: CULTURA ESCOLAR, TRABALHO DOCENTE E JUVENTUDE.**

**Silvana Soares de Araujo Mesquita** (PUC/Rio, Brasil)

Este texto apresenta como objeto de estudo o ensino médio. Trata-se de um recorte da pesquisa de doutorado intitulada "A identidade do Ensino Médio: a realidade que temos e o futuro que queremos?" A referida pesquisa se encontra em fase de fundamentação teórica e escolha de pré-categorias que possam contribuir com a questão apresentada. A partir dos referenciais teóricos adotados (Gaudêncio Frigotto, Acacia Kuenzer, Claudio de M. e Castro) e de pesquisas recentes sobre o ensino médio (Krawczyk, 2009; Abramovay 2003), o texto identifica três eixos de investigação. São eles, a cultura escolar, o trabalho docente e a juventude. Aponta para a necessidade dos estudos a partir da concepção de seus atores e das especificidades das culturas escolares. Porém, orienta que é preciso construir uma escola de ensino médio sem que a posição social defina a formação dos jovens. Conclui, através das reflexões teóricas, a necessidade de uma identidade para ensino médio que permita orientar as políticas públicas para este segmento da educação básica, direcionar a formação dos professores e satisfazer as demandas dos jovens.

## **AS PESQUISAS SOBRE O PROFESSOR NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA FACED/UFU EM 2006 E 2007: UM ESTUDO SOBRE A PRODUÇÃO ACADÊMICA NO CENTRO-OESTE BRASILEIRO**

**Marisa Lomônaco de Paula Naves** (UFU, Brasil)

**Lília Cristina das Neves** (UFU, Brasil)

**Márcia Ciccí Romero** (UFU, Brasil)

Este estudo integra as ações de uma pesquisa intitulada A Produção Acadêmica Sobre Professores: estudo interinstitucional da região centro-oeste que tem por objetivo conhecer as características teórico-metodológicas da produção acadêmica sobre o professor- sua formação, saberes e práticas- registrada nos Programas de Pós-Graduação em Educação da região centro-oeste do Brasil. Especificamente, apresentam-se os dados relativos ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia – PPGED-UFU, no período de 2006 e 2007. Os resultados evidenciam que a maioria dos mestres recém formados pelo referido Programa compreendem o processo de investigação em toda sua extensão: da formulação do problema, com a contextualização teórica e metodológica necessária, à explicitação de sínteses capazes de evidenciar a complexidade de uma questão.

## **Mesa 9.2**

### **QUAL A CIÊNCIA DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS?**

**Tarso Mazzotti** (Universidade Estácio de Sá, Brasil)

Os debates acerca da profissão docente têm um ponto em comum: o caráter dos conhecimentos necessários para o seu exercício. Porém não há consensos acerca desses conhecimentos, de seus objetos, pois cada pedagogia estabelece os seus. Esta é uma das razões das dificuldades para caracterizar a profissão docente, que produz generalizações e improvisos, geralmente vinculados à pessoa, em que a arte de ensinar é a expressão do talento, da vocação, dentre outros aspectos da subjetividade. Este artigo sustenta que o objeto comum das pedagogias é um axioma modal que afirma a possibilidade de conduzir o educando do estado não educado ao de educado. Por ser um modal, apenas afirma uma possibilidade infinita, que encontra limites na contingência das ações, tal como ocorre com

outras técnicas, como as da políticas e dramaturgia, as quais também são geralmente associadas às condições subjetivas de seus atores. A ciência dos limites do axioma modal é a Retórica, que fornece os conhecimentos confiáveis para orientar os atos dos artistas da palavra, portanto também dos professores. Além disso, os instrumentos retóricos são utilizáveis como critérios para as análises do que se diz nas mais diversas situações, bem como para coordenar a transposição didática de conhecimentos.

## **ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA E O TRABALHO DOCENTE: UMA EXPERIÊNCIA TEÓRICO-METODOLÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL**

**Marcia Amira Freitas do Amaral** (IFRJ, Brasil)

**Marta Ferreira Abdala Mendes** (IFRJ, Brasil)

Esse trabalho tem por objetivo apresentar uma experiência didático-metodológica implementada pelas licenciandas em Física e em Matemática do IFRJ/campus Volta Redonda em parceria com uma escola pública municipal. Essa experiência está fundamentada numa concepção histórico-epistemológica, através de diálogos com autores que estabelecem uma associação indissociável entre o ensino-aprendizagem de Ciências e Matemática e o ensino-aprendizagem sobre a natureza da ciência. Buscamos nessa experiência analisar, à luz dos debates em ensino de Ciências e Matemática e em Formação Inicial de professor, a relação com o trabalho docente. Dentro de um quadro teórico híbrido, o ensino de Ciências e Matemática pode tornar-se concretamente contextualizado e socialmente significativo na medida em que as dimensões históricas e filosóficas do conhecimento científico e de seu processo de construção forem incorporadas tanto na formação do professor e inseridas no trabalho docente.

## **POLÍTICAS PÚBLICAS E PROFISSÃO DOCENTE EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA NA AMÉRICA LATINA E A QUESTÃO RELIGIOSA: UMA PERSPECTIVA COMPARATIVA.**

**Hesley Machado Silva** (Universidade de Itaúna e centro Universitário de Formiga/MG; UFMG/DLA, Brasil)

O trabalho propõe analisar a possibilidade de investigação comparativa em três países da América Latina, abordando o conflito dos professores de ciências e biologia no ensino de evolução. Embora laicos, Brasil, Argentina e Uruguai, convivem com realidades sociais e educacionais muito diferentes, no entanto com relações de fato muito distintas. Sendo que a Argentina conviveria com uma influência maior da Igreja, quase oficial; o Brasil também viveria um laicismo relativo, não com a intensidade dos argentinos, mas com influência política e educacional da religião e, finalmente, o Uruguai, no qual esse laicismo estaria mais consolidado. A partir dessas constatações, se pretende investigar como os professores de ciências e biologia de cada um desses países, com suas construções históricas de relações diferentes entre o Estado e a Igreja, encontram impasses na escola, convivem com dificuldades ao ensinar o tema da evolução, seja na questão curricular, na recepção dos alunos e nos próprios conflitos internos que esses mesmos professores possam conviver. Pretende-se enfim discutir os limites e possibilidades metodológicas desse tipo de pesquisa comparativa na América Latina, tendo em vista a carência de publicações com esse viés apontada por uma série de autores.

## **LITERATURA INFANTIL E ENSINO DE CIÊNCIAS: APROXIMAÇÕES E DIFICULDADES**

**Janaína Farias de Ornellas** (UNESP, Brasil)

**Antônia Aurélio Pinto** (UNESP, Brasil)

Buscamos nesta pesquisa realizar uma aproximação entre duas esferas do conhecimento a Literatura Infantil e o Ensino de Ciências. Primeiramente construímos uma análise de conceitos científicos e concepções de ciência presentes na literatura infantil. Em seguida nosso objetivo foi entender a forma que os professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, utilizam e pensam acerca da Literatura Infantil com a presença de elementos das ciências naturais. Utilizamos algumas obras analisadas no trabalho de Iniciação Científica e acrescentamos obras recente, aprofundamos as categorias criadas para análise. Dos livros analisados formamos um kit com dez livros apresentados aos professores entrevistados. A pesquisa está inserida à linha dois: Práticas e Processos Formativos em Educação do Programa de Pós Graduação em Educação da Faculdade de Ciências e Tecnologia –UNESP/FCT. Para a investigação utilizamos uma abordagem qualitativa contendo elementos da etnografia. Na coleta de dados fizemos entrevistas, semi estruturadas, que foram gravadas e transcritas e analisadas de acordo com o referencial teórico bakhtiniano fundamentando-nos na teoria dos gêneros do discurso.

## **ENTRE LA FORMACION Y LA INVESTIGACION. RELATO DE UNA EXPERIENCIA**

**Patricia Alejandra De Miguel** (IFDC. San Luis, Argentina)

**Maria Guadalupe Garcia** (IFDC. San Luis, Argentina)

**Ida Catalina Gorodokin** (IFDC. San Luis, Argentina)

**Maria Cecilia Montiel** (UNSL, Argentina)

Esta comunicación efectúa una descripción analítica inicial del dispositivo de investigación implementado en el marco del PICT -2007-02029: "Formación Docente sobre comunicación, Instituciones y Ciudadanía en territorios marcados por la desigualdad social", en el que el equipo participa desde el año 2010. La investigación tiene como objetivos (entre otros) explorar obstáculos y posibilidades de colaboración entre las Universidades, los IFD y entre sus docentes; desarrollar procesos de investigación participativa y de construcción de conocimientos entre docentes de institutos superiores terciarios y universitarios, con carácter formativo en ambas direcciones e indagar las características de la población ingresante a las carreras de profesorado en Educación Primaria y su evolución. En la primera parte, se presenta el marco general y metodológico en el que se inscribe el Proyecto PICT - FONCYT, haciendo especial referencia al trabajo en red, a las características específicas del nodo 2 en cuanto su dinámica de trabajo colaborativo. En una segunda parte se describe el dispositivo de formación e investigación desarrollado en setiembre del año 2011 en el IFDC San Luis – Argentina, como una instancia de concreción de la metodología construida por este nodo en el marco de este proyecto.

## **AÇÕES PEDAGÓGICAS DE UMA EDUCADORA DE APOIO NA PRÁTICA DE LEITURA E ESCRITA DOS ALUNOS DE UM 5º ANO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DA CIDADE DE CARUARU.**

**Maria de Lourdes Jovelina do Nascimento** (UFPE, Brasil)

Este relato descreve a experiência da educadora de apoio vivenciada no cotidiano escolar de uma sala de aula do 5º ano do ensino fundamental I de uma escola pública na cidade de Caruaru, no que se refere tanto a intervenções pedagógicas diante das dificuldades de aprendizagem dos alunos na área da leitura e produção de texto, bem como do processo de registro reflexivo sobre a prática. O interesse em desenvolver a ação de sistematizar a prática decorre da participação em um projeto de extensão que abordava a relação entre a pesquisa e os saberes docentes. As intervenções pedagógicas foram baseadas nas

contribuições teóricas como as de Couto (2001) e Solé (1998), e o processo de reflexão sistematizada da prática foram direcionados pelas discussões de Tardif (2008). A experiência revelou que a ação pedagógica interativa entre docente-discente e educadora de apoio traz contribuições para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos e da prática docente. Além disso, possibilitou perceber a importância do registro reflexivo como ação que dá visibilidade ao trabalho do professor em qualquer função que esteja desempenhando.

## **POR UMA PEDAGOGIA AMBIENTAL: CONCEITOS E PRINCÍPIOS PARA APRENDER A APRENDER A COMPLEXIDADE AMBIENTAL**

**Maria do Carmo dos Santos** (FCR, Brasil)

**Renato Fernandes Caetano** (FCR, Brasil)

Neste artigo busca-se apresentar alguns conceitos e princípios para aprender a aprender a complexidade ambiental e alguns dos fundamentos da pedagogia ambiental. A pesquisa se estrutura em torno das discussões atuais dessas problemáticas e a metodologia de estudo foi a teórico-bibliográfica, sendo fundamentada nos autores Freire (1996, 2005), Guimarães (2006), Jacobi (2006), Layrargues (2006), Leff (2003, 2011), Loureiro (2006), Unger (1992), dentre outros. Constatou-se que para uma efetiva aprendizagem da complexidade ambiental e da pedagogia ambiental se faz necessária uma mudança tanto epistemológica (nova racionalidade) quanto política (nova ordem social), isto é, o agir dos educadores ambientais deve ser tanto na transformação das subjetividades (formação de uma consciência ambiental) quanto na luta política (mudando nossas práticas e atitudes ao atuar neste mundo).

### **Mesa 9.3**

## **DOCÊNCIA INTERATIVA MEDIADA PELO AVA: ANÁLISE DA PROPOSTA UTILIZADA EM FACULDADE BRASILEIRA**

**Siderly do Carmo D. A. Barbosa** (FARESC, Brasil)

**Paula Cristina dos Reis** (FARESC, Brasil)

**Dinamara P. Machado** (PUC/SP e FARESC, Brasil)

O desenvolvimento das tecnologias da comunicação e da informatização transformou o mundo em uma localidade sem fronteiras, sem delimitação territorial. O profissional da Educação que não enfrentar essa nova organização planetária corre o risco de ser ultrapassado pela história, ser vencido pela nova realidade geopolítica e pela educação além-sala-de-aula. A prática da docência interativa mediada apresenta-se como um desafio ao espaço-escola, uma vez que esta configura grande necessidade de mudanças nas relações didático-pedagógicas e na concepção do processo de ensino-aprendizagem. Este artigo apresenta como principal objetivo o relato de experiências das ações desenvolvidas com docência interativa mediada por ambiente virtual de aprendizagem em uma instituição particular de ensino superior no Brasil.

## **POLITECNIA, INTERDISCIPLINARIDADE E FORMAÇÃO ACADÊMICA HISTÓRICO-CRÍTICA NA UNIVERSIDADE**

**Antônio Carlos Maciel** (UFR, Brasil)

**Rute M. Braga** (UFR, Brasil)

O presente trabalho tem por objetivo apresentar uma proposta metodológica de formação acadêmica na Universidade, que vise à superação dos processos fragmentados de formação, em busca de integração das diversas naturezas de aprendizagem (leitura, estudo, pesquisa e expressão do conhecimento – oral, enquanto discurso lógico, e escrito, enquanto produção dissertativa), visando o desenvolvimento integral das faculdades humanas. Fundamentando-se no princípio pedagógico da politecnicidade, a experiência foi realizada como Laboratório Pedagógico, no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Metodologia do Ensino Superior da Universidade Federal de Rondônia, entre 2000 e 2006, com o objetivo de integrar os diversos processos metodológicos de aprendizagem e produção do conhecimento. Por seus múltiplos resultados, esta experiência demonstrou que os processos de aprendizagem (leitura, estudo, pesquisa, expressão do conhecimento), quando executados visando ao múltiplo desenvolvimento das percepções integradas ao fazer, resultam mais prazerosos e mais produtivos, tanto nas funções específicas, quanto nas conexas ou interdisciplinares.

### **NOTAS METODOLÓGICAS SOBRE LA NUEVA ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES DE ARGENTINA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DOCENTES**

**Leandro Bottinelli** (UBA, Argentina)

El estudio de los docentes como colectivo laboral en Argentina puede ser realizado con precisión a partir de los Censos Nacionales de Docentes 1994 y 2004. Estas fuentes de información son específicas del sector educativo y, por lo tanto, las más idóneas para la caracterización detallada de los cargos, horas, funciones, trayectorias y formación de los docentes. Sin embargo, sus principales limitaciones son la periodicidad decenal y las dificultades para comparar a los docentes con otros grupos laborales. La Encuesta Permanente de Hogares, fuente diseñada para caracterizar y monitorear la inserción laboral de la población, permite suplir las limitaciones mencionadas en el estudio de los ocupados en las actividades de enseñanza. Sin embargo, tiene ciertas características y limitaciones que resultan importantes tener en cuenta al utilizarla para estudiar el colectivo docente. Este artículo analiza la fuente en cuanto sus potencialidades para el estudio de este grupo laboral.

### **OS PROFESSORES E O PROCESSO EDUCACIONAL DO OPERARIADO DO SERTÃO DE ALAGOAS. A EXPERIÊNCIA DO NÚCLEO FABRIL DA PEDRA (1902 -1926)**

**Edvaldo Francisco do Nascimento** (Secretaria de Educação do Estado de Alagoas, Brasil)

Este texto constitui o relatório de uma pesquisa cujo tema central é o processo educacional desenvolvido no núcleo fabril da Pedra, situado no alto sertão de Alagoas. Considerando o período de 1902 a 1926, em que ocorre a montagem de uma usina hidrelétrica e uma fábrica de linhas de coser, no sertão Alagoano, o estudo analisa, o processo de socialização de trabalhadores rurais e o papel dos professores na formação de trabalhadores para a vida urbana e fabril. Esse processo de incorporação de massas rurais à indústria, denominado, frequentemente, como “processo civilizatório”, por conta de ser tomado como modelo desejável de mentalidade e conduta para o operariado, aquele adotado pela indústria europeia e estadunidense, e que eu designo aqui como “educacional”, é considerado levando-se em conta as políticas educativas desenvolvidas na Pedra, as quais são vistas à luz das ciências sociais e da pedagogia, tematizadas e postas em prática no Brasil no mesmo período. É feita, nesse trabalho, a análise de princípios e práticas escolares, e do papel dos professores a par da imposição de novos hábitos e os modos de torná-los efetivos, buscando entender seus efeitos sobre o próprio sertão e seus habitantes, no contexto da República Velha.

## **PENSAR LA PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD DE LOS COLECTIVOS DOCENTES DESDE CASTORIADIS Y MENDEL**

**María Cecilia Montiel** (UNSL, Argentina)

El siguiente artículo plantea el desafío de reflexionar acerca de la producción de subjetividad en el campo educativo en general y –particularmente en quienes tienen en sus manos la formación de niños, jóvenes y adultos- a partir de poner en diálogo autores como al filósofo y psicoanalista Cornelius Castoriadis y al psiquiatra, antropólogo y psicoanalista Gérard Mendel. Las producciones conceptuales realizadas por éstos autores se presentan como posibilidad para volver a pensar y enriquecer la lectura de temáticas que nos (pre)ocupan hace tiempo: ¿cómo y de qué manera el imaginario social efectivo o instituido - característico de la sociedad postindustrial- ha impactado en los modos de subjetivación de los formadores de formadores docentes?; ¿cómo y de qué manera la fuerza de creación que –según Mendel- es propia de la especie humana, logra manifestarse?, y, finalmente (por ahora), ¿cómo ciertas configuraciones colectivas –y no lo social en general- crean condiciones de posibilidad de una situación de producción de subjetividad? y, en relación a ello, ¿Es posible pensar la apropiación del actopoder individual y colectivo como condición de posibilidad para el desarrollo, “el estallido”, la emergencia y fortalecimiento del imaginario social radical instituyente?

## **O USO DA PESQUISA DE GRUPO FOCAL COMO TÉCNICA DE COLETA DE DADOS EM ESTUDOS EDUCACIONAIS**

**Selma Ferreira de Oliveira** (FFC-UNESP-Marília/SP, Brasil)

Esse texto tem como objetivo principal refletir sobre as contribuições da pesquisa de grupo focal como método de coleta de dados em estudos educacionais. Para isso, socializará uma experiência realizada com seis grupos focais junto a sessenta professores de três escolas públicas de um município do interior paulista. A coleta de dados é etapa de uma pesquisa de doutoramento, em andamento, que tem como problema principal a seguinte questão: após a proposição e implantação da política do Ensino Fundamental de nove anos, houve mudanças na prática pedagógica dos professores? Diante desse questionamento serão coletados os dados por meio dos grupos focais possibilitando que os professores reafirmem, desestabilizem ou revejam posicionamentos sobre essa temática mediante autoreflexão durante ou após a coleta de dados. Tem-se, então, uma primeira devolutiva da pesquisa aos seus participantes, embutida no próprio processo de coleta de dados.

### **Mesa 9.4**

## **O IMPOSSÍVEL DE EDUCAR FRENTE À EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS**

**André Júlio Costa** (UFMG, Brasil)

**Marcelo Ricardo Pereira** (UFMG, Brasil)

Partindo das primeiras incursões teóricas para a pesquisa Padecimento de professores como efeito dos excessos da juventude contemporânea (CNPq e Fapemig), analisamos com Freud e outros psicanalistas e educadores contemporâneo o que poderia ser um “inalcançável estruturante” ou um “impossível” de educar. A dimensão da impossibilidade proporcionaria ao educador reconhecer que o ensino não se sustenta na ilusão de elidir o abismo existente entre saber e verdade, bem como reconhecer as vicissitudes das

aprendizagens como processos individuais. O impossível resulta na realização de um desenvolvimento endógeno/lógico dos sujeitos a partir da sua própria construção/aprendizagem dos conhecimentos socialmente partilhados. Isso não é outra coisa senão pensar a partir do campo de desejos contraditórios, estruturado na linguagem, ou seja, a partir do campo do Outro. Reconhecer o impossível na educação dos pequenos devolveria ao professor o saber-fazer da profissão docente sob a forma do esclarecimento de sua prática, da renúncia às atividades demasiadamente programadas, preestabelecidas e rigorosamente controladas. Com isso, ele (re)aprenderia o poder da reflexão sobre o saber, admitiria a falta de controle que produz em seus alunos e, principalmente, reconheceria as incertezas como ponto crucial de sua profissão.

## **IDENTIDAD DOCENTE: VINCULACIONES ENTRE LOS CONTEXTOS DE FORMACIÓN INICIAL Y PROFESIONAL. PRIMEROS AVANCES DE UNA INVESTIGACIÓN EN CURSO**

**Carmen Belen Godino** (UNSL, Argentina)

En el siguiente trabajo se presentan los primeros avances de la investigación que indaga en los procesos de construcción de la identidad docente de profesores del nivel primario, egresados de un Instituto de Formación Docente Continua de la ciudad de San Luis (I.F.D.C.S/L), rescatando para ello, las vinculaciones que los nuevos docentes establecen entre el contexto formador y los contextos de trabajo profesional. Es pertinente explicitar que la investigación que se describe forma parte de la futura tesis doctoral desarrollada en el marco de un proyecto de investigación en red junto a docentes de tres Universidades Nacionales e Institutos de Formación Docente del país. En esta oportunidad, se presenta la estructura general de la investigación, sus objetivos, el marco teórico inicial, la metodología adoptada para tal estudio y algunos interrogantes iniciales que guían los pasos del proceso investigativo. También se describirán las acciones desarrolladas hasta el momento, las primeras interpretaciones realizadas y las líneas de continuidad de la investigación. Creemos que la mirada en ambos contextos (formativo y profesional) nos permitirá comprender el complejo proceso de construcción de la identidad de los nuevos profesionales docentes.

## **(AUTO)BIOGRAFIA E TRABALHO DOCENTE: MANEIRAS OUTRAS DE PESQUISAR A PROFISSÃO**

**Mariana Martins de Meireles** (UNEB, Brasil)

**Fulvia de Aquino Rocha** (UNEB, Brasil)

**Arlete Vieira da Silva** (UNEB, Brasil)

**Elizeu Clementino de Souza** (UNEB, Brasil)

O texto discute questões sobre a relevância da abordagem (auto)biográfica no contexto do trabalho docente, ao destacar potencialidades dessa metodologia em pesquisas desenvolvidas no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade – UNEB/PPGEduC. Para tanto, utilizamos três entradas de pesquisas como corpus para problematizar e investigar questões em torno da formação, da profissão e do trabalho docente. Adotamos como instrumentos a entrevista narrativa, o ateliê biográfico e os memoriais de formação as entradas de pesquisas apresentadas buscam sistematizar as possibilidades teórico-metodológicas do movimento da “investigação-formação” como contribuição em consolidar reflexões acerca do trabalho docente. Os dispositivos utilizados nas entradas de pesquisas estão em consonância com as propostas do método (auto)biográfico e constituem-se como uma possibilidade de promover um olhar

mais apurado sobre as interfaces das histórias de vida e as trajetórias formativas e profissionais de seus sujeitos, se configurando como uma importante metodologia para pesquisar questões em torno da profissão, da profissionalização e do trabalho docente na contemporaneidade.

## **PEDAGOGÍA DEL SILENCIO**

**Jessica Soza Bustamante** (Colegio de Profesores de Chile, Chile)

Nuestra investigación "Pedagogía del Silencio" se basó en como fue afectada la vida de los profesores/as después de un hecho tan violento e importante que atravesó a todo el país, como fue el Golpe de Estado perpetrado el 11 de Septiembre de 1973. Para el grupo es importante investigar la razón del porque a los profesores nos cuesta tratar el tema de las violaciones a los Derechos Humanos en nuestro país, considerando que es un contenido inserto en los programas de estudio. Además, nos preocupa que la interrelación de los profesores está marcada por temores y desconfianzas, que no nos permiten dialogar en forma abierta y espontánea.

## **CONTRIBUIÇÕES DA AUTOCONFRONTAÇÃO PARA O ESTUDO DA ATIVIDADE DOCENTE**

**Alessandra de O. C. Gomes** (Centro Universitário Adventista de SP, Brasil)

**Vanessa Cristina da Silva** (Fundação CASA, Brasil)

**Virginia C. Machado** (PUC/SP, Brasil)

**Wedja Maria O. Leal** (PUC/SP, Brasil)

O presente estudo tem como objetivo discutir a relevância do procedimento metodológico de Autoconfrontação Simples e Cruzada para os sentidos que o sujeito constitui em relação à atividade docente. Como referencial teórico, buscamos ser coerentes com os pressupostos teóricos da Psicologia Sócio-Histórica e de Yves Clot. Parte de um projeto de intercâmbio acadêmico (PROCAD) cujo foco principal são os estudos sobre a atividade docente, a pesquisa específica a que esse texto se refere foi conduzida em uma escola particular do centro de São Paulo e contou com a participação de duas professoras do 3º ano do Ensino Fundamental. Nessa apresentação enfatizaremos a discussão do procedimento a partir da apresentação de um Núcleo de Significação: "Autoconfrontações, entre constatações e re-elaborações da atividade vivida". Consideramos que as análises e interpretações feitas possibilitaram perfilar contribuições e desafios do procedimento da autoconfrontação para o estudo da atividade docente e enfatizar o papel do pesquisador nesse processo de construção do conhecimento. Uma vez que a construção de conhecimento é fomentada todo o tempo por meio do diálogo e do movimento, acreditamos que ela contribui para que o fenômeno seja estudado em sua dialeticidade.

## **O CONHECIMENTO CIENTÍFICO NA AÇÃO PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA: OS SENTIDOS DA CULTURA CORPORAL**

**Vidalcir Ortigara** (Universidade do Extremo Sul Catarinense, Brasil)

O presente trabalho tem como objetivo explicitar qual a função que o conhecimento científico possui na ação pedagógica docente. O recorte dessa discussão será sobre a educação física e seu objeto de tematização e intervenção pedagógica, isto é, a cultura corporal. Partimos do pressuposto que os sentidos estabelecidos para o significado do conhecimento da cultura corporal são firmados atualmente numa base

ideológica/filosófica/epistemológica que reproduz o modelo social vigente, ou seja, em uma ontologia empirista que contribui para a manutenção da sociabilidade do capital. Argumentamos pela necessidade de mudança no significado e sentido da cultura corporal no âmbito da educação física escolar, para que possamos torná-la um elemento que contribua para o estabelecimento das possibilidades de transformação da atual realidade social.

## **Mesa 9.5**

### **LA NOCIÓN DE EXPERIENCIA EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE TRABAJO DOCENTE. ALGUNOS INTERROGANTES EPISTEMOLÓGICOS**

**Lorena B. Sanchez Troussel** (UBA-CONICET, Argentina)

La noción de experiencia ha cobrado un lugar relevante en los debates del pensamiento contemporáneo. El eco de dicha discusión parece haber alcanzado, en los últimos años, el terreno de la investigación educativa sobre trabajo y formación docente. Líneas de investigación francesas, como la llamada Sociología de la experiencia, entre otras, así como trabajos de habla hispana con influencia en Argentina, cuyo foco se coloca sobre la articulación entre narrativas, formación y trabajo docente, han encontrado en la noción una piedra angular para sus planteos. El presente artículo pretende exponer ciertos aspectos de estas líneas de trabajo con el fin de delinear la conceptualización de experiencia que proponen, así como elucidar los interrogantes y problemas a los que las mismas intentan responder desde cada uno de sus marcos. A su vez, propone algunas preguntas vinculadas con los desafíos epistemológicos que el trabajo con la noción de experiencia supone en el marco de la investigación interesada por comprender las dimensiones del trabajo y la formación de maestros y profesores.

### **EXPERIÊNCIA E IDENTIDADE DOCENTE: A PROBLEMATIZAÇÃO MORAL DA DOCÊNCIA**

**André Marcio Picanço Favacho** (UFMG, Brasil)

Importantes estudos do campo da docência têm demonstrado o decisivo papel que o Estado possui na produção da identidade do professor: ora o professor foi sacerdotal, colonizador-civilizador, ora profissional-cientista. Sem duvidar dessa situação e, muito menos, sem desmerecer a crítica que esses estudos trazem, gostaria de propor outra análise (do tipo foucaultiana) que não substituísse a que tem sido feita, mas que agregasse novas questões; que não mostrasse apenas a cisão entre professores e Estado, mas também a relação que a docência produz com tal identidade considerada externa, estatal, superior ou estranha à sua verdade. Além disso, gostaria de propor que a produção das identidades está intimamente relacionada com as experiências docentes, de maneira que uma só é possível ao lado da outra, mas isso só pode ser pensado a partir das formas capilares da produção da experiência docente que são, antes de vivências fluidas, acontecimentos históricos que marcam aquele que se torna professor, de maneira que a experiência é mais objetiva do que imaginamos, ela possui eixos, regiões, acordos práticos, teóricos e políticos mais ou menos delimitados pela história ética e política da problematização moral da docência.

### **ATIVIDADE DOCENTE E FORMAÇÃO DE EDUCADORES: DESAFIOS NA ARTICULAÇÃO TEORIA E PRÁTICA**

**Elisandra Felix Vieira** (PUC/SP, Brasil)  
**Elvira Maria Godinho Aranha** (PUC/SP, Brasil)  
**Wedja Maria Oliveira Leal** (PUC/SP, Brasil)

O presente artigo tem como objetivo apresentar os resultados, ainda que preliminares, de uma pesquisa produzida no contexto de um Programa Nacional de Cooperação Acadêmica (PROCAD), envolvendo três programas de Pós-Graduação. O estudo mais abrangente teve como questão central a investigação dos sentidos e significados da atividade docente, procurando subsidiar, desse modo, as reflexões sobre formação de professores. Fundamentadas nos pressupostos da Psicologia Sócio-Histórica e nas contribuições de Yves Clot, o que aqui se delinea é a compreensão acerca dos significados e sentidos que uma professora dos anos iniciais do Ensino Fundamental atribui à atividade docente, especificamente na estratégia de ensino de "trabalho em grupo". Para tanto, além de entrevistas com a professora, esta teve algumas de suas aulas filmadas para posterior discussão (procedimento este denominado autoconfrontação). Concluímos com o entendimento de que a apropriação das múltiplas mediações constitutivas desta atividade, que configura a análise interpretativa realizada pode contribuir tanto para a própria atividade em questão – na medida em que a professora ao rever e analisar sua atividade tem a possibilidade de ressignificá-la – quanto para o aprimoramento de programas e políticas públicas para a formação de professores.

## **A EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL COMO ORIENTADORA DA PRÁTICA COTIDIANA DOCENTE: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE SABERES DA EXPERIÊNCIA**

**Judith dos Santos Perez** (UNESA, Brasil)

O estudo objetiva conhecer os indícios das RS de saberes da experiência por professores dos anos iniciais, atuantes em uma escola pública do Rio de Janeiro, Brasil. Além disso, buscamos verificar processos de ressignificação individual das RS de saberes da experiência em uma professora voluntária, por considerarmos que os sujeitos podem possuir percepções diferenciadas de um objeto em relação a outros indivíduos de seu grupo, interferindo assim, na construção das RS. O estudo foi norteado pela abordagem processual desenvolvida por Moscovici. Para a coleta de dados: observação, análise documental e entrevistas semi-diretivas com 24 docentes. Como técnica de coleta foi utilizada a Clínica da Atividade. Foram gravados em vídeo 8 dias de aula da professora voluntária e, em áudio, sua história de vida e sessões de autoconfrontação simples e cruzada. a análise dos dados foi realizada sob o Modelo da Estratégia Argumentativa (MEA). As teses encontradas compõem o esquema figurativo das RS de saberes da experiência, condensadas pela tese central "a experiência profissional orienta a prática cotidiana docente". Não podemos afirmar se houve ressignificação individual das RS de saberes da experiência, uma vez que as teses defendidas pela professora voluntária estão imbricadas à tese central defendida pelo grupo.

## **PRACTICAS, EXPERIENCIAS Y SABERES EN EL EJERCICIO DOCENTE.**

**Edwinn Andres Castillo Barrios** (Colectivo Pedagógico Distrital, Colombia)

Esta ponencia presentara algunas experiencias tanto en el campo docente como en los procesos de organización social que se han gestado al interior del espacio Movilización social por la Educación Colombia (MSE) respecto a como se ve la investigación, y a partir de la reflexión de las practicas que se dan, se pueden lograr procesos que permiten un empoderamiento de las comunidades que implementan estas metodologías y lógicas investigativas, generando un cambio en los referentes bajo los cuales se ven los ejercicios

investigativos tanto de los maestros y comunidades como de los centros de enunciación del discurso investigativo. Visibilizando las experiencias que se han socializado en los encuentros de la MSE y experiencias personales en el campo de la investigación, recalcando que en estas prácticas subyacen unos saberes que en su reflexión y sistematización dan otro sentido y legitimidad a la investigación; tomando ya no un lugar de enunciación desde lugares y agentes externos a las prácticas y dando un punto de referencia que entra a disputar los lugares hegemónicos de designación de lo que se entiende como investigación y conocimiento, para entrar a verdaderos procesos de dialogicidad con esos saberes que no se enmarcan en las investigaciones formales.

## **A FORMAÇÃO DOCENTE DOS FUTUROS LICENCIADOS EM QUÍMICA: UMA INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA DAS INTERAÇÕES VERBAIS.**

**Janáina Farias de Ornellas** (UNESP, Brasil)

**Antônia Aurélio Pinto** (UNESP, Brasil) Na presente pesquisa de mestrado temos como objeto de estudo as interações

verbais estabelecidas entre os alunos, do Curso de Licenciatura em Química da UNESP-FCT, e entre os alunos com a professora/pesquisadora, utilizando-se do funcionamento de uma determinada atividade prática. Nosso objetivo é provocar por meio desta atividade, um processo de reflexão na tentativa de obter respostas ou indícios de como e de que forma está se dando a formação dos futuros professores desta universidade. A pesquisa com abordagem qualitativa, vinculada à linha dois: Práticas e Processos Formativos em Educação do Programa de Pós Graduação em Educação da Faculdade de Ciências e Tecnologia– UNESP/FCT foi realizada junto às aulas de Instrumentação para o Ensino de Química II. Temos como procedimentos metodológicos: levantamento bibliográfico, observações e a utilização da técnica de gravação de áudio para a coleta dos dados que serão analisados sob a luz dos referenciais Vygostkyniano e Bakhtiniano.

## **PROBLEMATIZANDO E REFLETINDO SOBRE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS EM UMA SALA DE AULA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.**

**Maria Aparecida de Aguiar** (UFPE/CAA, Brasil)

**Orquídea Guimarães** (UFPE/CAA, Brasil)

Este artigo nasce de algumas indagações pessoais acerca das possibilidades de refletir de maneira sistematizada sobre a prática pedagógica. Nele relatamos um dilema docente diante de uma turma heterogênea em relação ao seu nível de alfabetização, o que gerou anseios e desafios que provocaram a necessidade de construir uma metodologia que atendesse a especificidade da turma. Ao mesmo tempo, relata o processo de reflexão sistematiza da ação docente, utilizando para isso o planejamento e o registro da aula. As reflexões realizadas foram orientadas por autores que abordavam a problemática identificada na sala de aula, como Ferreira (2001) e Soares (2004), e autores que orientam sobre a necessidade do registro reflexivo sobre a prática, como Lüdke (2009). A experiência vivenciada possibilitou compreender que o registro da aula contribuiu de maneira positiva tanto na resolução dos problemas de alfabetização dos discentes, de modo específico, como no processo de reflexão sobre a prática de maneira consciente, que colabora tanto com a ação docente decorrente da reflexão, como na percepção de que professores produzem seus próprios saberes.

**O DISCURSO DE GÊNERO DA AUTOAJUDA: UM ESTUDO RETÓRICO PARTIR DE DOCENTES LEITORES E SEUS DIFERENTES AUDITÓRIOS**

**Silvia do Socorro Celusso** (Faculdade Affonso Claudio, Brasil)

O estudo investigou os significados atribuídos por professores, à literatura preferida e indicada para um professor novato. Partimos das respostas de professores, constatando que 50,81% responderam que os livros de autoajuda são os que melhor os orientam e os auxiliam nas práticas diárias, diante do novo contexto escolar. Estas obras organizam-se em torno da narrativa 'acredite que você pode mudar sua vida e isso se concretizará'. Como embasamento teórico recorremos aos pressupostos da Retórica articulado, com os estudos das representações sociais. Os resultados identificaram o Gênero Retórico Epitético, que se caracteriza por louvar e censurar valores defendidos segundo crenças e atitudes. A adesão das professoras aos livros de autoajuda não constitui algo 'escandaloso', nem a ausência de consciência profissional, mas a reafirmação dos valores que defendem. É provável que ética defendida pelas professoras, expressa nos livros mais indicados, auxilie compreender alguns impasses na formação e nas práticas de professores, das séries iniciais, que se caracterizam pelo predomínio de mulheres, acentuados no caráter de doação e dedicação. As imagens nas capas dos livros apontaram a existência de uma divisão segundo o gênero de suas audiências: masculino e feminino.

**EDUCAR NUMA PERSPECTIVA DE GÊNERO: QUAIS SÃO NOSSAS ALICES?**

**Marisa Barletto** (UFV, Brasil)

**Wagner Luiz Tavares Gomides** (UFV, Brasil)

Utilizando inicialmente a personagem Alice no País das Maravilhas como metáfora para análise da trajetória da formação e da identidade docente, o texto apresenta alguns elementos da relação entre magistério e gênero, pontuando algumas dimensões políticas e históricas. Contextualizadas as regulamentações da formação em Pedagogia no Ensino Superior, o texto apresenta alguns resultados de três pesquisas sobre trajetórias de estudantes de Pedagogia da Universidade Federal de Viçosa nas décadas de 1980, 1990 e 2000, todas envolvendo mulheres jovens de pequenas cidades no interior de Minas Gerais. As principais categorias tratadas na escolha do curso foram: empregabilidade no magistério, a universidade pública, a proximidade da universidade da cidade de origem das estudantes e a 'vocação' para o magistério. Tais categorias foram tematizadas pela categoria gênero e problematizadas no sentido de produzirem novas subjetividades, apesar dos condicionantes políticos e históricos da inserção das mulheres no trabalho docente.

**ARTE E GÊNERO, CRIAÇÃO E CONVIVÊNCIA: EXPERIÊNCIAS DE FORMAÇÃO COM ARTESÃS E PROFESSORAS**

**Márcia Mirela Ribeiro Meira** (UFPeI, Brasil)

O presente texto aborda aspectos relativos a uma investigação que tem sido encaminhada pelas autoras que investiga o processo de construção de sentidos do trabalho feminino

através da artesanaria e sua relação com a categorização de gênero e criação coletiva. Dois grupos têm participado da pesquisa: um grupo formado por mulheres artesãs vinculadas à uma cooperativa popular localizada na cidade de Pelotas, no estado do Rio Grande do Sul (Brasil) e, ainda, discentes do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) que trabalham com artesanaria. A pesquisa aborda as trajetórias das vidas das mulheres pertencentes aos dois grupos a partir do relato de suas vivências e de suas expressões em Oficinas de Criação Coletiva, categorias metodológicas criadas para esse fim. Busca-se estabelecer interconexões entre a produção de vida, os afetos, a produção de sentido, a criação e qualificação das práticas dos envolvidos a partir de suas relações ético-estéticas, ou seja, do estar-junto e da convivência presentes nas relações de trabalho.

## **FORMAÇÃO CONTINUADA EM GÊNERO E SEXUALIDADE: REFLEXOS NA ESCOLA**

**Cláudia Denis Alves da Paz** (SEDF/Universidade de Brasília, Brasil)

Este artigo discute as visões coletivas de mundo de profissionais de educação sobre as questões de gênero e sexualidade e a formação continuada nestas áreas. Apresenta a inserção dessas temáticas nas políticas públicas de educação e a efetividade de suas ações. A coleta de dados foi feita por meio de Grupo de Discussão. As visões de mundo das profissionais, relacionadas a essas temáticas, impedem que seja realizado um trabalho contínuo e específico sobre as questões de gênero e sexualidade na escola. Quando acontece algum trabalho, ele é pontual, com ênfase na higiene corporal e não específico sobre sexualidade. A falta de formação profissional contribui para que não sejam realizadas discussões e esclarecimentos com os/as estudantes.

## **DOCENCIA Y FORMACIÓN: LA UNIVERSIDAD VISTA DESDE EL GÉNERO**

**Viviana Seoane** (UNLP, Argentina)

Desde hace unos años la perspectiva de género viene formando parte de nuestras reflexiones en torno de la socialización de las nuevas generaciones como en el análisis de las políticas educativas. El presente trabajo intenta analizar la formación docente y el lugar que como perspectiva y objeto tiene el género en la política curricular, y mostrar cómo el patriarcado y la discriminación de género tienen lugar también en la universidad. Para ello, acerca dos marcos de análisis que no han sido lo suficientemente explorados en forma conjunta: el análisis de género y los aportes del feminismo por un lado, y el análisis de la universidad como organización y las políticas universitarias por otro. En una primera parte, se comparten las reflexiones en torno de la presencia o ausencia de la perspectiva de género en la formación e investigación. En una segunda parte, se analizan los procesos de democratización a la luz de la perspectiva de género haciendo foco en la gestión en la gestión y la extensión universitaria.

## **NEM TÃO CONTEMPORÂNEA ASSIM: A MULHER PROFESSORA EM FORMAÇÃO E FORMATAÇÃO**

**Claudia Itaborahy Ferraz** (UFOP, Brasil)

**Margareth Diniz** (UFOP, Brasil)

A escrita se faz como fragmento de um caleidoscópio de ideias e inquietações que passeia e para no caminho da educação e seus processos no contexto atual com um olhar atento para as mulheres que ainda são maioria no cenário dos anos iniciais na educação. Trata-se

de reflexões sobre o papel, o lugar, o ser mulher, a atuação da professora em meio às urgências da contemporaneidade, as causas e os efeitos disso – tal como o mal-estar docente – pensando no alinhavo dentro e fora das paredes das escolas que tão necessário tem se rodeado de questões que compõem outra partitura conceitual e também de ofício que é melodicamente atravessada por diferença, diversidade, inclusão e práticas educativas. Nessa costura, podemos pensar que a linha que tece a maior parte desses processos, se não ele todo, seria a formação docente que, não de forma diferente, tem em seus retalhos partes distintas de uma construção que é também social, histórica e política de um país e de um somatório de sujeitos mergulhados em subjetividade e diferenças, interrogando o encontro entre ser mulher e ser professora dentro de um nó que se faz no campo social, político e subjetivo dos espaços escolares.

## **Mesa 10.2**

### **DOCÊNCIA, INFÂNCIA E GÊNERO NAS PRODUÇÕES DA ANPED (2004-2010)**

**Amélia T. B. da Cunha** (UFPel, Brasil)

**Márcia Ondina Ferreira** (UFPel, Brasil)

O artigo apresenta um breve panorama das produções brasileiras com foco de análise na constituição docente de professoras e professores que exercem suas atividades com crianças, as quais foram publicadas nas Reuniões da ANPEd (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação) entre os anos de 2004 a 2010. Inicialmente, apresentamos as reflexões produzidas por autores/as acerca de temas como a formação de professores e as questões de gênero relacionadas com o trabalho docente. A seguir, examinamos as produções que tinham por escopo investigar esses temas e que se referem ao GT 07 (Educação de crianças de 0 a 6 anos) e ao GT 23 (Gênero, Sexualidade e Educação) da ANPEd, tendo como critério de escolha dos textos a utilização, pelas/os pesquisadoras/es, das relações estabelecidas entre as questões de gênero e a docência. Concluímos o artigo com a certeza de que conhecer, compreender e discutir sobre a influência das identidades de gênero e sexuais na constituição docente, para além de uma necessidade premente, incitará uma série de novas reflexões a respeito do trabalho docente, resignificando alguns conceitos que permeiam as práticas educacionais.

### **HOMOSSEXUALIDADE E DOCÊNCIA NA PRODUÇÃO ACADÊMICA EM EDUCAÇÃO NO BRASIL**

**Patrícia Daniela Maciel** (Colégio Municipal Pelotense)

Nos estudos sobre a atividade docente, nos últimos anos, tem sido afirmado que o magistério é uma ocupação predominantemente feminina. No entanto parece haver uma naturalização do sexo feminino, bem como pouca problematização sobre as identidades sexuais das mulheres que compõe esta profissão. Com o intuito de compreender como a produção acadêmica tem discutido o gênero das mulheres com identidades sexuais plurais, apresento neste texto uma revisão bibliográfica dos trabalhos que abordam a homossexualidade na docência. A pesquisa foi realizada em 34 dissertações de mestrado e 06 teses de doutorado defendidas nos programas de Pós-Graduação em Educação, disponibilizadas no Banco de Teses da CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – entre os anos de 1987 a 2010. Nestas análises aponto, a partir do estudo das temáticas que vem sendo discutidas sobre as identidades sexuais na docência, para a pouca produção de investigações que envolvem a vida e a voz das professoras com identidades sexuais não heteronormativas.

## **CONSTRUÇÃO DE GÊNERO E SEXUALIDADE: A VEZ DOS RAPAZES NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Virginia Georg Schindhelm** (UFF, Brasil)  
**Dayse Martins Hora** (UNIRIO, Brasil)UNIRIO

O artigo discute a presença do educador/homem na infância e a construção de gênero e sexualidade da criança, num sistema de ensino/aprendizagem sexuada, não prescritos ou pensados, mas presentes numa creche brasileira. Rompendo com décadas de primazia feminina para cuidar/educar crianças, os rapazes ensinam e as crianças apreendem o mundo pela linguagem e pelas formas político-culturais que os circundam na escola. Sexualidade e gênero são construções relacionadas ao poder e à regulação e, como dispositivos fundamentais ao processo de subjetivação, mostram-se relevantes no trabalho com os pequenos. Buscamos tecer as interações entre os adultos/homens e as crianças, pela análise relacional entre infância, gênero e sexualidade. A pesquisa entrelaça dados da: (a) pesquisa participante; (b) registro de observações e narrativas das crianças e educadores; (c) troca de conhecimentos na formação continuada docente; (d) bibliografia das teses sobre o envolvimento dos rapazes com a educação infantil, do gênero e da sexualidade. Nossas provisórias inferências indicam: (a) dificuldades para encontrar profissionais homens que assumam o papel de educador de crianças pequenas, (b) os baixos salários dos educadores não são atrativos para homens optarem pela carreira, (c) são recorrentes os preconceitos relativos à idade e à masculinidade dos homens que trabalham com os pequenos.

## **ACESSO E EXCLUSÃO: MULHERES NA DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR EM CURSOS DE FÍSICA**

**Marcel Freitas** (UFMG, Brasil)

Este texto é parte de investigação qualitativa sobre de mulheres na área de Física chamado Mulheres na Educação Superior Brasileira: Estudo de caso sobre trajetórias acadêmicas e profissionais de mulheres em cursos de Física. A pesquisa foi realizada entre 2009 e 2011 e financiada pelo governo brasileiro (CNPq). Especificamente neste artigo discutimos questões relativas aos processos de inserção e aos comportamentos profissionais de acadêmicas na docência do ensino superior em dois centros federais de ensino e pesquisa. Os dados mostram que o comportamento das acadêmicas varia da competição (com colegas de mesmo nível) ao apoio e incentivo (em relação às alunas, principalmente às discriminadas por cientistas homens).

## **O SILENCIAMENTO DAS QUESTÕES DE GÊNERO NOS DOCUMENTOS NACIONAIS/INSTITUCIONAIS E NOS DISCURSOS DAS (OS) GESTORAS(ES) E PROFESSORAS(ES) DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA EM MINAS GERAIS**

**Geovanna Passos Duarte** (UFMG, Brasil)

O presente trabalho discute dados colhidos para a dissertação de mestrado referentes ao silenciamento das questões de gênero nos documentos institucionais/nacionais e nos discursos das (os) gestoras(es), professoras(es) no cotidiano dos espaços escolares, realizada em um Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais- CEFET/MG , com vistas contribuir na reflexão da necessidade da inserção das discussões de gênero e responder aos seguintes questões: Que percepções de masculinidade e feminilidade os/as docentes trazem para a escola de EPT e como se portam imbuídos dessas percepções na sala de aula e em outras áreas da escola de EPT? Como as/os professoras/es lidam com

as diferentes demandas de relações de gênero no espaço escolar para que as reproduções binárias masculino/ feminino não se constituam um instrumento de perpetuação desta reprodução no mundo do trabalho? O estudo revelou que políticas para a EPT no País desconsideram a questão de gênero ou a tratam de forma generalizante, sem estabelecer vínculos concretos com a realidade de desigualdade entre gêneros no mundo do trabalho; registrou-se a dificuldade das(os) professoras(es) de tratar o tema das relações de gênero e de estabelecer conexões entre o currículo escolar e o mundo do trabalho.

## **QUANDO AS POLÍTICAS DE GÊNERO E DIVERSIDADE SEXUAL ENTRAM NA ESCOLA: ENTRE A FORMAÇÃO E A PRÁTICA DOCENTE**

**Claudia Pereira Vianna** (USP, Brasil)

Esta comunicação apresenta resultados de duas investigações, uma já finalizada e outra em andamento, com foco na introdução do gênero e da diversidade sexual nas políticas públicas de educação voltadas para a formação docente continuada. Com base em um dos doze relatos docentes coletados, procura-se identificar os desafios para a concretização de tais políticas nas escolas e indicar duas características cruciais para o adensamento de análises sobre o tema. A primeira delas trata da inclusão da perspectiva de gênero e diversidade sexual nas políticas educacionais, em especial aquelas que incentivam a formação docente continuada durante o governo Lula. A segunda busca trazer elementos para a análise da relação entre a formação continuada e alguns relatos sobre a prática docente que supõem a necessária tensão entre acolhimento, recusa e revisão de valores em relação ao gênero e à diversidade sexual.

**ENSINO DE LITERATURA: UMA VIA PARA A REFLEXÃO DA DIVERSIDADE CULTURAL****Angela Maria Guida** (UFMS, Brasil)

Este trabalho tem como principal objetivo discutir em que medida o docente de literatura, por meio de textos literários, pode possibilitar o desenvolvimento de um diálogo reflexivo em sala de aula acerca das questões que estão diretamente vinculadas à diversidade cultural. As reflexões dar-se-ão a partir do diálogo com obras de literatura que compõem o vasto cenário das produções literárias brasileiras, assinalando as diferentes manifestações da diversidade cultural, entendendo que a construção das identidades se dá com base na reafirmação das diferenças, e não com a tentativa de apagamento delas. As obras escolhidas permitirão, entre outras abordagens, pensar questões ligadas à crença religiosa, ao gênero e à etnia.

**A PRÁTICA DOCENTE NA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: EDUCADORES SOCIAIS EXERCITANDO A VOZ E A VEZ NA PEDAGOGIA DOS SONHOS****Marlene Schüssler D'Aroz** (UFPR, Brasil)

Este trabalho visa apresentar resultados relativos à experiência de formação continuada, sob forma de extensão universitária, em projeto denominado “Educador Social – presença educativa: é possível a Pedagogia dos sonhos na educação?” voltado prioritariamente aos(as) educadores(as) sociais que atuam em Instituição de Acolhimento. A instituição, localizada na Região Metropolitana de Curitiba, acolhe 75 meninos com idades entre 6 a 18 anos que viviam em situação de vulnerabilidade pessoal e social. Contou com a parceria da Universidade Federal do Paraná para tal atividade. Dotados de conhecimento tácito, por vezes os(as) educadores(as) apresentam questões de ordem teórico-metodológica relativas aos direitos e deveres de crianças e adolescentes. Neste contexto, foi elaborado o curso de formação, que tem por objetivo geral refletir sobre os pressupostos teórico-práticos do paradigma do Desenvolvimento Humano, evidenciando o(a) educador (a) social como presença educativa que promove projetos de vida, cujo potencial precisa ser colocado em ação. Desta forma é que se constrói, coletivamente, a pedagogia dos sonhos.

**CINEMA-ESCOLA-ALTERIDADE: FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE NA PERSPECTIVA DA DIVERSIDADE CULTURAL****Regina Ferreira Barra** (UFJF, UFRJ, Brasil)

Este artigo é resultado de uma pesquisa bibliográfica e tem como objetivo propor a reflexão sobre a prática educativa do ponto de vista da alteridade como campo social para a formação e trabalho docente, espaço em que se articulam diferentes relações de diversos grupos socioculturais tensionadas, política e culturalmente, entre políticas de igualdade e políticas de identidade. Nesse sentido, o trabalho com o cinema na escola é apresentado como uma possibilidade pedagógica que vislumbra outra cultura. A visibilidade do cinema é proposta como possibilidade de construção de um “saber” que se projete, na perspectiva da alteridade, à regra da formação e do trabalho docente pautada tradicionalmente em uma razão instrumental. A cultura artística só se constrói no encontro com a alteridade da obra de arte e a escola ainda resiste à arte como um encontro do imprevisível, que

desestabiliza, num primeiro momento, nosso conjunto de hábitos culturais e de nossas ideias pré-concebidas.

## **O CINEMA NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA A DIVERSIDADE**

**Margareth Diniz** (UFOP, Brasil)

O presente trabalho reflete acerca do uso do cinema em atividades desenvolvidas pelo programa Caleidoscópio na formação docente. Tomando como ponto de partida uma experiência desenvolvida em uma escola pública do município de Mariana/MG, demonstraremos as possibilidades e os impasses de se utilizar a linguagem cinematográfica no espaço pedagógico da escola, considerando a importância do cinema e do audiovisual no campo da educação. Além disso, evidenciaremos a possibilidade de articular uma educação audiovisual com questões relacionadas aos direitos humanos e as múltiplas facetas da diferença: pessoas com necessidades especiais, diversidade etnicorracial (afro-brasileiros, indígenas, ciganos), questões de gênero, classe, geração, orientação afetivo-sexual, educação do campo, bem como a valorização da cultura popular, buscando possibilitar uma formação docente para lidar com a diversidade.

## **ENSINANDO NA DIVERSIDADE: PERSPECTIVAS DAS CIÊNCIAS SOCIAIS, DA ARTE E DA LITERATURA**

**Renata Viana de Barros Thomé** (UNIP - Secretaria Municipal de Educação São Paulo, Brasil)

Partindo do pressuposto de raça, gênero e classe como constructos, criei um projeto com alunos de escola pública municipal na cidade de São Paulo a fim de resgatar e discutir a identidade desses adolescentes das classes menos favorecidas partindo das formulações sociológicas e antropológicas clássicas das ciências sociais no Brasil (autores como: Gilberto Freyre, Caio Prado Jr. e Octavio Ianni) e das fabulações das artes visuais, como por exemplo, a obra de Cândido Portinari e da literatura como as de Mário de Andrade e Murilo Mendes. Longe da ambição de consensos ou respostas definitivas procurarei contribuir para a reflexão sobre o trabalho docente na escola pública e as possibilidades da educação para a emancipação e a construção da cidadania e da identidade no contexto multicultural da contemporaneidade.

## **POSIBLES LECTURAS DEL DISCURSO LEGISLATIVO Y NORMATIVO SOBRE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y EL TRABAJO DOCENTE. ACERCAMIENTO DESDE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE UNA ESCUELA DE NIVEL MEDIO BILINGÜE INTERCULTURAL DEL CHACO, ARGENTINA**

**Ileana Ramirez** (UNNE, Argentina)  
**Mariana Cecilia Ojeda** (UNNE, Argentina)

Este trabajo realizado en el marco de una investigación que se ocupa de las configuraciones y los significados del trabajo docente en instituciones de nivel medio de diferentes contextos del Chaco, Argentina. Una de las dimensiones que incide en el trabajo es el plano macroeducativo, lo que nos lleva a plantear un análisis descriptivo e interpretativo de un conjunto de normativas sancionadas a nivel nacional y provincial, focalizando en el discurso construido en torno a la Educación Bilingüe Intercultural (EBI). Lo abordaremos desde la experiencia con una escuela de nivel medio de modalidad bilingüe intercultural y el trabajo que los docentes indígenas y no indígenas realizan, intentando

comprenderla desde los contextos políticos educativos que las normativas van determinando. Nos planteamos como objetivos compartir las posibles lecturas del discurso oficial sobre la EBI en la que identificamos los temas recurrentes, las líneas prioritarias, las formas de nombrarla, su incorporación al sistema. Trabajamos con las leyes: Federal de Educación (1993) y Nacional de Educación (2006), la Ley General de Educación del Chaco (1998) y un corpus de 23 normativas provinciales que datan de 1986 a 2009.

## **Mesa 11.2**

### **A EDUCAÇÃO DAS PESSOAS JOVENS E ADULTAS DO CAMPO SOB O OLHAR DOS/AS EDUCANDOS/AS**

**Lívia A. Coelho** (UESC, Brasil)  
**Geovani de Jesus Silva** (UESC, Brasil)  
**Julia Maria S. Oliveira** (UESC, Brasil)  
**Arlete Ramos dos Santos** (UESC, Brasil)

Este artigo analisa e expõe a avaliação dos acampados, dos assentados, oriundos de diferentes movimentos sociais, tais como: MLT, FETAG, PUC e MST, estudantes do Ensino Fundamental de 5ª a 8ª série no âmbito do Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária – PRONERA, ofertado em parceria com a Universidade Estadual de Santa Cruz - UESC. Para isso, realizamos entrevistas semi-estruturadas com jovens e adultos que participaram de 2005 a 2008 do referido Programa. Nos discursos dos sujeitos observamos que a experiência significativa proporcionada pelo PRONERA, despertou o interesse e a motivação destas pessoas em prosseguirem o processo de escolarização. Igualmente, consideram o PRONERA a materialização das reivindicações pela legitimidade do direito à educação, advindas do povo do campo ao longo dos séculos, assim, percebem-no como uma oportunidade única para os movimentos sociais da terra. Concluímos que o PRONERA se constitui como uma política importante para a Educação do Campo e, que se faz necessário a continuidade das suas ações educativas de forma a permitir que homens e mulheres do campo possam concluir ou darem continuidade ao processo de escolarização, em direção a possibilidade concreta do exercício pleno da sua cidadania.

### **A AÇÃO DOCENTE COMO ELEMENTO DE PERMANÊNCIA DE EDUCANDOS/AS NA EJA**

**Carmem Lucia Eiterer** (UFMG, Brasil)

O texto é fruto de pesquisa de mestrado desenvolvida junto a uma turma de alfabetização de EJA em uma escola municipal de Belo Horizonte. O trabalho visou conhecer os fatores que pudessem contribuir para que jovens, adultos/as e idosos/as, permanecessem nos estudos. Nele a atuação da docente destaca-se nessa modalidade de estudos em que a evasão se faz tão presente. Desenvolvemos uma pesquisa qualitativa e buscamos uma turma em que não ocorreu interrupção dos estudos pelos educandos na passagem de um ano letivo a outro. Identificamos uma turma na qual a maioria se manteve frequente nesse período delimitado. Realizamos observação em sala de aula, entrevistas semiestruturadas com educadora e alfabetizando/a e análise de documentos que orientam a EJA no município de Belo Horizonte. Concluímos que não é possível dissociar fatores internos e externos à sala de aula que possam contribuir para a permanência nos estudos de estudantes da EJA. No entanto, verificamos que a ação pedagógica da educadora destaca-se nessa permanência, por não desconsiderar o aspecto relacional e as especificidades do público da educação de pessoas jovens, adultas e idosas. Concluímos, portanto, que pode haver correlação entre um processo pedagógico, com ênfase na atuação docente e a permanência nos estudos.

## **O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO/NO CAMPO**

**Lívia A. Coelho** (UESC, Brasil)  
**Geovani de Jesus Silva** (UESC, Brasil)  
**Julia Maria S. Oliveira** (UESC, Brasil)  
**Arlete Ramos dos Santos** (UESC, Brasil)

Este artigo discute a implantação e implementação do currículo fundamentado teórico e metodologicamente nos princípios emanados da matriz dialógica problematizadora e da ecopedagogia, destinado à escolarização de jovens e de adultos do campo, no âmbito do Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária – PRONERA, ofertado em parceria com a Universidade Estadual de Santa Cruz - UESC. O referido currículo foi construído a partir das discussões com os seguintes movimentos sociais: Movimento Sem Terra - MST, Movimento de Luta pela Terra - MLT e a Federação dos Trabalhadores na Agricultura do estado da Bahia - FETAG-BA. Objetivávamos a conclusão do Ensino Fundamental, anos finais, por setenta e dois monitores (as) alfabetizadores (as) e dez coordenadores (as) locais, assentados, que ao final do processo, pudessem atuar como agentes multiplicadores (as) nas áreas de Reforma Agrária. Concluímos que o currículo desenvolvido por meio das atividades desenvolvidas cumpre com sua maior função social que é fornecer subsídios aos assentados que lhes permitissem a possibilidade concreta do exercício pleno da sua cidadania, bem como o resgate das suas experiências e dos seus saberes de forma a valorizar o homem e a mulher do campo.

## **A LAICIDADE EM CONTEXTO DE FORMAÇÃO**

**Glauria Janaina dos Santos** (UFRJ, Brasil)  
**Vânia Claudia Fernandes** (UFRJ, Brasil)

As questões relativas à diversidade cultural se encontram hoje na ordem do dia das discussões dentro e fora do âmbito escolar. Cada vez mais denúncias de violência, segregação, bullying entre outras práticas discriminatórias, surgem devido ao preconceito, principalmente os de cunho cultural-religioso presentes em nosso cotidiano, de forma velada ou não. Essa problemática tem suscitado entre os educadores a discussão sobre o papel da escola e do professor. Formar o cidadão crítico, reflexivo e ético/moral é o grande desafio. Esse desafio requer um rigor para que a escola cumpra com seu papel de ser laica, considerando ser a laicidade um caminho sem interferências de um dogmatismo que inviabilize a diversidade cultural. Inúmeras críticas à dissociação do ensino religioso da educação, oriundas de autoridades eclesiais como a do papa Bento XVI foram feitas no sentido de defender uma educação confessional para que se promova uma formação ética/moral. A relevância do tema nos levou a investigar uma escola no município de Duque de Caxias, no Rio de Janeiro, nos anos de 2010 e 2011, buscando identificar elementos que revelassem a presença da religião. Destaca-se que na escola não há oferta do ensino religioso.

## **ESPAÇO DA INFÂNCIA E LUGAR DE SER CRIANÇA: EXPERIÊNCIAS CORPORAIS NA ESCOLA**

**Eliete do Carmo Garcia Verbena e Faria** (UFJF, Brasil)

As práticas corporais expressas pela criança retratam formas de inserção no espaço/lugar social, a partir das singularidades da infância. Este estudo busca pesquisar as práticas corporais/attitudes, entendidas como expressões da capacidade das crianças se colocarem no espaço/lugar na sociedade, em especial na escola. Atenta-se para a identificação de

suas práticas corporais; a compreensão das representações das crianças sobre suas ações; e a reflexão de práticas pedagógicas capazes de reconhecer as especificidades da infância. Caracteriza-se como pesquisa etnográfica, realizada com crianças em uma escola na cidade de Braga, Portugal. Com relação às práticas corporais lúdicas, percebe-se que o jogo e a brincadeira revelam a ocupação do espaço escolar pela criança em interação com os pares. As crianças se expressam, demonstrando transgressão às regras vigentes na escola e reconhecem ter relativa autonomia uma vez que há cerceamento de atitudes/ações e que as decisões referentes ao uso do espaço na escola são tomadas sem sua efetiva participação. A escola como espaço social e a ação docente como mediadora do processo de formação devem permitir diferentes formas de expressão/ação corporal pela criança, coerentes com as especificidades e singularidades da infância, possibilitando um agir significativo com o contexto social e cultural em que vivem.

### **CURRÍCULO, ESTUDOS CULTURAIS E EDUCAÇÃO INFANTIL : UMA REFLEXÃO SOBRE A HORA DO VÍDEO COMO RECURSO PEDAGÓGICO**

**Ana Michele de Almeida Nascimento** (UFPE, Brasil)

Este trabalho visa contribuir com a reflexão acerca da importância do Currículo da Educação Infantil a partir de uma discussão dos Estudos Culturais para a educação da infância e a importância na análise prévia por parte dos educadores em relação aos artefatos culturais transmitidos nas escolas como recurso pedagógico da hora do vídeo . A utilização desta tecnologia tem sido bem freqüente nestes espaços, tanto na rede privada quanto na rede pública de ensino, visto que a televisão e o transmissor de vídeo podem ser encontrados na grande maioria dos espaços educativos e assim utilizados também como ferramenta para o entretenimento das crianças. Sendo assim, é imprescindível que o educador tenha a consciência crítica para entender o que determinados filmes infantis trazem como discurso. A infância aqui abordada é considerada como um período crucial na educação e na formação humana. Para análise do que nos propomos, trazemos para cena o "aparato cultural" do cinema (Giroux,1995) e analisamos os elementos discursivos do clássico "Rapunzel", em sua antiga e nova versão. Assim, os Estudos Culturais, discussão que vem ganhando bastante espaço na América Latina (Costa,2003) baliza o presente estudo.

### **Mesa 11.3**

### **JUSTIÇA, IGUALDADE, ATENDIMENTO À DIVERSIDADE E AS NOVAS DEMANDAS PARA O TRABALHO DOCENTE**

**Gustavo Gonçalves** (UFMG, Brasil)

O artigo parte de um levantamento das políticas voltadas para a atenção à diversidade na educação, sua origem e o contexto de sua emergência. É analisado seu objetivo manifesto de contribuir para a promoção da justiça social e da justiça escolar. Por outro lado são apresentadas hipóteses sobre o papel a ser desempenhado pelos professores em função destes novos objetivos que se apresentam para a escola. Considera-se que, da forma como encontra-se instituída hoje a escola meritocrática e seus diplomas como principal estratégia de distribuição de lugares na hierarquia social, a escola encontra-se comprometida com a desigualdade como ponto de partida e como ponto de chegada do processo de escolarização. Finalmente, analisa-se as perspectivas de uma atuação instituinte dos professores que poderia criar um espaço para que a diferença entre os alunos não implique em crescente desigualdade entre eles, sempre tendo em vistas a emergência de uma escola mais democrática.

## **SABERES E FAZERES DA DOCÊNCIA: ABRINDO ATALHOS PARA APRENDER E ENSINAR NOS ENTRELAÇAMENTOS ENTRE CONFLITOS E ESPERANÇAS**

**Dulcimar Pereira** (Prefeitura Municipal de Vitória, Brasil)

A partir da narrativa de uma professora que atua nas séries iniciais do Ensino Fundamental de uma escola do município de Vitória-ES, o estudo objetiva dialogar com os entrelaçamentos entre o seu fazer docente e os estranhamentos e aprendizados produzidos junto a crianças de sua turma, os estranhos, como diz Moreira (2005). Os fios teórico-filosóficos utilizados são: Alves (2002), Benjamin (1994), Ferraço (2003), Linhares (2001, 2002), Santos (2004), Moreira (2005), Maturana (2001) dentre outros. Utiliza uma pesquisa de caráter qualitativo na tentativa de conhecer e viver as complexidades dos cotidianos da escola e das relações entre seus praticantes. Para a produção de dados, foram utilizadas entrevistas, fotos, fontes variadas... Aponta que na tessitura das histórias cotidianas os docentes aproximam-se, conhecem, aceitam, aprendem e ensinam aos estranhos como legítimo[s] outro[s] no cotidiano escolar. Dessa maneira, no fazer docente sua formação é permeada por uma diversidade de culturas e de modos diferentes de ensinar e de aprender.

## **MIGRANTES Y EDUCACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL Y SEGREGACION ESCOLAR**

**Claudia Marcela Carrillo Sánchez** (UChile, Chile)

La globalización, la economía mundial y el modelo económico capitalista han transformado las sociedades. Uno de los aspectos relacionados con dicha transformación son los movimientos migratorios, los cuales configuran una compleja realidad a nivel macro-micro social en los contextos escolares, y es por ello, que la inclusión escolar de las/os niñas/os hijas/os de inmigrantes requiere ser asumida por los sistemas educativos de los países de destino. Para responder al propósito de este texto, en un primer momento se hará una reflexión sobre la realidad macro a través de una breve aproximación sobre las migraciones entre los años 2000 y 2009 en Chile y las principales características del caso peruano-grupo más representativo en el país. En un segundo momento, en relación a la realidad micro se abordarán diversas situaciones que dificultan la inclusión escolar y que generan prácticas sociales excluyentes. Finalmente, el alcance discursivo sobre estos tópicos, intentará establecer una relación entre los contextos macro-micro y la segregación escolar de las/os niñas/os hijas/os de inmigrantes, presentando un estudio de caso en una Escuela municipal de la Comuna Santiago Centro en Chile.

## **O TRABALHO DOCENTE NO SISTEMA PENITENCIÁRIO – PROJETO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE)**

**Ires Ap Falcade-Pereira** (UFPR, Brasil)

**Araci Asinelli-Luz** (UFPR, Brasil)

Este artigo trata da atuação do docente no espaço penitenciário. Especificamente faz uma análise da atuação docente no projeto de desenvolvimento educacional (PDE) junto aos estudantes privados de liberdade da grande Curitiba – Paraná - Brasil. Aborda alguns teóricos importantes como Freire para embasar e subsidiar o desempenho prático das atividades propostas. Construir e estabelecer a educação para a liberdade requer um envolvimento humano do/a docente levando em conta os valores éticos e morais de cada estudante participante das aulas. A valorização e resgate da autoestima do/a estudante é

um desafio necessário e constante ao/a docente para a motivação do/a estudante e consequentemente para a efetivação da aprendizagem.

## **ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO COMO COMPLEMENTAR AO CURRÍCULO DA SALA DE AULA REGULAR PELA VIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA EM CONTEXTO**

**Ariadna Pereira Siqueira Effgen** (Faculdade São Geraldo, Brasil)

Buscamos no presente texto, apresentar os movimentos realizados em uma escola do Sistema Estadual de Ensino do Estado do Espírito Santo – Brasil, para que as demandas de aprendizagem de alunos com deficiência estejam contempladas no currículo escolar e nas práticas pedagógicas desencadeadas nos espaços-tempos das salas de aula. O presente estudo buscou investigar as possibilidades de articulação entre o currículo escolar e a escolarização de alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento em processos de inclusão escolar nos anos iniciais do ensino fundamental. A base metodológica do estudo busca inspiração nos princípios e pressupostos da pesquisa-ação colaborativo-crítica. Como resultados, o estudo aponta para a necessidade de instituição do currículo escolar em interface com as necessidades de aprendizagem trazidas pelos alunos para o âmbito escolar, a assunção da pessoa com deficiência como um sujeito propício ao aprendizado, a articulação dos trabalhos desencadeados em sala de aula em diálogo com o apoio especializado, a incorporação dos trabalhos da Educação Especial na proposta pedagógica da escola e de investimentos na formação dos educadores para que eles tenham melhores condições de lidar com a diferença humana em sala de aula.

## **LA INVISIBILIDAD DE LA MUJER EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR**

**Bernarda Sepúlveda Parada** (Colegio de Profesores de Chile, Chile)

**María Elena Rojas Herrera** (Colegio de Profesores de Chile, Chile)

**Norma Moreno Osório** (Colegio de Profesores de Chile, Chile)

**Margarita Cabrera Molina** (Colegio de Profesores de Chile, Chile)

Cuando la práctica docente nos enfrenta a diversos problemas entre los géneros, surgen múltiples interrogantes, ¿es el género un condicionante ante problemas de disciplina, de aprendizaje, incluso de discriminación que se generan en el ámbito escolar? Un grupo de docentes de educación pre-escolar y básica comenzaron un estudio de esta problemática y considerando un “concepto amplio de currículum “ iniciaron el análisis de textos legales, técnicos, textos de apoyo al proceso y la práctica docente y la posible incidencia de estos en el problema relevado. Los hallazgos indican que: La documentación legal del sector, mayoritariamente, no considera la variable género; documentos técnico pedagógico lo consideran levemente. Los Libros de Lenguaje y Comunicación analizados presentan una mínima presencia de mujeres en textos informativos y cuando lo hacen es en forma tangencial La práctica docente invisibiliza a la mujer desde su discurso, además, no plantea desafíos reales a la mujer para apoyarla en su real desarrollo intelectual y emocional. En el ámbito escolar se reafirman los estereotipos sexuales presentes en la sociedad y finalmente los/as docentes no reconocen discriminación por género. El desarrollo de este estudio nos plantea desafíos urgentes de asumir, instándonos a pasar de una fase discursiva a una real toma de conciencia de la incidencia del género en los ámbitos estudiados presentes en nuestra realidad educativa. Esta investigación se realizó de acuerdo a la metodología de la “investigación – acción” que comienza con la relevancia del “problema de investigación” (no se plantea palabras claves).

## **EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL MODELO DE ESCUELAS PARA EL DESARROLLO**

**Juan Carlos Miranda Morales** (Corporación Universitaria Americana, Colombia)

Esta comunicación, resume un proyecto más extenso que incluye la elaboración de una tesis doctoral relacionado con los factores asociados al desarrollo educativo y un modelo de gestión educativa que emerge de dicho trabajo. El presente ensayo centra su atención en el modelo denominado Escuelas para el desarrollo, que es un modelo de pertinencia educativa basado en el emprendimiento, con estrategia centrada en la escuela y con foco en el desarrollo social; aquí, se propone la consideración de un nuevo rol de los docentes, en el marco de un nuevo tipo de organización escolar. Entre los aspectos más importantes del contenido, se tiene el énfasis que se hace en el carácter de liderazgo concientizador del docente en el marco de una nueva organización escolar que persigue el desarrollo social como el fin de la educación. Este nuevo enfoque implica trascender del modelo de escuelas inteligentes hacia el modelo de escuelas con conciencia.

### **Mesa 11.4**

## **LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS EN LOS PROCESOS DE DEFINICIÓN DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE GESTIÓN SOCIAL INDÍGENA EN LA PROVINCIA DEL CHACO, ARGENTINA**

**Teresa Artieda** (UNNE, Argentina)

**Yamila Liva** (UNNE, Argentina)

**Victoria Soledad Almiron** (UNNE, Argentina)

Proponemos abordar el proceso de definición de las “Escuelas Públicas de Gestión Social Indígena” que tiene lugar actualmente en el Chaco, provincia del noreste de Argentina con población indígena. Es una figura institucional creada por la Ley Provincial de Educación 6691/2010, cuya reglamentación es objeto de debates. Estado y docentes y organizaciones indígenas discuten acerca de las atribuciones de los Consejos Comunitarios; la selección del personal; el equipo de conducción; el papel de los sabios indígenas y las obligaciones estatales. Constituye un proceso deliberativo en el cual los indígenas disputan los alcances de la autonomía que ejercerán en la educación escolarizada para sus comunidades. Es una práctica política de la que son parte docentes y organizaciones indígenas, quienes inciden en el curso y las definiciones del proceso, y que requiere comprenderla en su devenir histórico a partir de evidencias de constantes y crecientes intervenciones en los asuntos que impactan el trabajo docente. Para comprender tales definiciones, estudiamos dos proyectos de reglamentación elaborados entre referentes del Estado y estos docentes y organizaciones indígenas. Antecede al análisis una descripción de contexto que permita vincular el hecho con las características y el devenir particulares de la Educación Bilingüe Intercultural en el Chaco.

## **A HISTÓRIA NA VISÃO DO OUTRO: REFLEXÕES SOBRE A CULTURA HISTÓRICA ENSINADA NAS ESCOLAS**

**Eloise Fonseca da Silva** (Diretoria de Ensino de Presidente Prudente, Brasil)

O presente trabalho tem o escopo de refletir acerca do Ensino de História a partir do conhecimento acerca da História do Outro em contrapartida a cultura histórica pregada nas escolas até então. Partindo de uma experiência no Paraguai e do que passei a observar verifiquei que o ensino da história considerando apenas uma versão tem gerado preconceito e o falso julgamento do outro. Sendo assim analisei três casos, o primeiro

envolvendo o tema da escravidão e a existência dos quilombos no Brasil e os outros dois abordando conflitos de grande repercussão entre nações na América Latina qual seja a Guerra do Paraguai e a Guerra do Pacífico de 1879. Considerando situações em pontos diferentes do continente a ideia foi demonstrar que os equívocos começam no espaço em que vivemos e onde nos relacionamos com sua cultura e história e abrangem depois regiões que por envolverem nações diferentes com as quais não temos contato cotidianamente nos induz a estudá-las a partir de apenas uma versão dos fatos, aquela que denominamos como oficial. Ao fazermos isso passamos a transmitir a história sem considerar o ponto de vista de seus participantes, os vencidos, correndo o risco de sermos injustos em nosso julgamento.

## **O TRABALHO DOCENTE E A DIVERSIDADE CULTURAL NO ENSINO DE HISTÓRIA PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**Rosilda Benácchio** (UFF, Brasil)

Neste trabalho apresentamos uma proposta metodológica de ensino da disciplina História no currículo de formação de professores da educação básica, em especial para o ensino de história nas séries iniciais e educação de pessoas jovens, adultas e idosas, tendo como ponto de partida a ideia de que a cidade educa através dos seus espaços sócio-históricos e culturais. Realizamos Trabalhos de Campo em diversos locais da cidade utilizando a metodologia da História Oral. Algumas memórias são resgatadas por pesquisas e passam a incorporar-se ao conteúdo da disciplina. Procuramos discutir a relação entre História e Educação, abordando com os estudantes uma forma de pensar o conhecimento histórico através de um exercício historiográfico que problematiza a história a partir da exuberante cultura da cidade de Angra dos Reis, no Rio de Janeiro.

## **QUESTÕES DE FORMAÇÃO E DE ENSINO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA: DIMENSÕES DIDÁTICAS E SABERES DOCENTES EM ESCOLAS RURAIS**

**Elizeu Clementino de Souza** (UNEB, Brasil)

**Jussara Fraga Portugal** (UNEB, Brasil)

A proposta deste trabalho é apresentar uma pesquisa de doutoramento sobre histórias de vida, itinerâncias formativas e profissionais de professores de Geografia que exercem a docência em escolas rurais no sertão da Bahia. Na referida pesquisa, intencionamos compreender as interfaces entre as experiências das histórias de vida advindas das vivências cotidianas no meio rural e das itinerâncias formativas e profissionais de professores de Geografia que nasceram, vivem e exercem a docência em escolas de educação básica situadas em territórios rurais e como os mesmos transformam as situações vivenciadas nos cotidianos da vida nas comunidades rurais e as experiências de formação acadêmica no curso de Licenciatura em Geografia, em conhecimentos geográficos na sala de aula. A metodologia ancora-se nos princípios do método biográfico, cujos procedimentos de recolha de dados: a escrita de narrativas, por meio do memorial; a observação das práticas pedagógicas empreendidas com registros no diário de campo e a técnica da entrevista narrativa com gravação de áudio possibilitarão apreender o objeto delimitado.

## **ENSINO MÉDIO E MULTICULTURALISMO: UNIDADE NA DIVERSIDADE**

**Gerson Luiz Buczenko** (Colégio da Polícia Militar do Paraná, Brasil)

O presente artigo propõe um debate sobre o ensino médio, última etapa da educação básica do ensino brasileiro, a legislação que o regulamenta e, os resultados apresentados pelo seminário A Crise de Audiência do Ensino Médio, promovido pelo Instituto Unibanco, ocorrido em 2008. Informações suscitadas pelo seminário evidenciam problemas como abandono e desinteresse por parte dos jovens na frequência e conclusão do ensino médio. Diante desse quadro, vamos abordar o multiculturalismo, teoria do currículo pós-crítica, que traz uma visão diferenciada para o jovem do ensino médio, no que se refere à cultura e identidade, elementos fundamentais para a conexão entre este jovem e a escola. Como conclusão valorizou-se a abordagem proposta pelo multiculturalismo, no sentido de conhecer melhor o aluno do ensino médio, em despertar, no educando o sentimento de pertencimento e identidade para com a instituição escolar, que por sua vez deve valorizar a diversidade cultural. Este artigo, assim proposto, aborda inicialmente o ensino médio e sua crise, em seguida, o multiculturalismo e ensino médio e, como conclusão, defendemos uma visão multicultural para o ensino médio.

## **LA INCLUSION EDUCATIVA EN ARGENTINA DE MUJERES JOVENES CON DISCAPACIDAD: DESAFÍOS DOCENTES**

**Pilar Cobeñas** (UNLP, Argentina)

La siguiente presentación tiene por objetivo contribuir a pensar las formas en que desde la docencia se puede facilitar la inclusión educativa, particularmente de las jóvenes mujeres con discapacidad. Para esto analizaremos la capacidad de la educación en la Argentina de incluir y el rol de los y las docentes en los destinos de las alumnas con discapacidad, considerando que resulta imprescindible tanto en la estructuración del trabajo docente como en la condición y rol docente conocer qué implica trabajar con jóvenes mujeres con discapacidad desde una perspectiva social y cultural. Así, problematizar las heterodesignaciones y miradas discapacitantes y sexistas como efectos de condiciones históricas y relaciones de poder contingentes, y no destinos biológicos permitirá contribuir a identificar y resistir aquellas relaciones de poder que los han materializado en pos de contribuir a construir una sociedad más inclusiva.

### **Mesa 11.5**

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA COM PROFESSORES/AS DE UMA ESCOLA PÚBLICA SOBRE SUAS REPRESENTAÇÕES DE GÊNERO E HOMOSSEXUALIDADE**

**Hamilton Edio dos Santos Vieira** (UNESP, Brasil)

O relato de experiência objetiva pontuar reflexões a uma atividade realizada com professores/as de uma unidade de ensino público da cidade de São Carlos-SP durante uma reunião de Atividade de Trabalho Pedagógico (ATP). Pautado em um estudo de caso em uma abordagem crítica da etnopesquisa busca compreender quais as possíveis relações que os professores/as estabelecem em relação às questões de gênero e homossexualidade a partir de uma atividade cuja situação era construir relações possíveis com figuras geométricas denominadas masculino e feminino. Em outro momento, registraram com três palavras suas impressões sobre a projeção de diferentes imagens. Posteriormente foi possível perceber como heteronormatividade pontua essas relações de forma a perceber o processo de naturalização de conceitos já estabelecidos a partir desta matriz heteronormativa e mesmo outros diálogos, como as concepções religiosas atribuem significados que dialogam com o repertório cultural de cada professor/a que inseridos/as em um dado contexto escolar necessitam de uma visão mais crítica e acolhedora acerca das relações de gênero e diversidade sexual. Há que se considerar o caráter urgente de se

discutir sobre essas percepções já que a escola institui poderes que excluem e marginalizam àqueles que não são sujeitos adequados as normas estabelecidas.

## **BULLYING E HOMOFOBIA: PERCEÇÃO DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE ESSA REALIDADE NAS ESCOLAS DE ARACAJU-BRASIL**

**Joilson Pereira da Silva** (UFS, Brasil)

A escola é uma instituição que exerce papel fundamental na formação dos seres humanos, contribuindo na socialização, no aprendizado e na construção de pensamentos e ideias. É reconhecendo a importância do contexto escolar no processo de desenvolvimento dos jovens, bem como também a relação estabelecida entre educador e aluno, que surgiu a motivação para realização do presente estudo. O artigo explora também a influência dos aspectos sócio-culturais e da heteronormatividade no discurso dos professores sobre a homofobia e a manifestação desta no comportamento de bullying. O que se evidencia é o despreparo dos profissionais ao lidar com tais temáticas, como também a reprodução de uma invisibilidade acerca do preconceito contra homossexuais, sendo necessárias iniciativas que estimulem a reflexão sobre as práticas docentes frente ao problema. Assim, será possível a elaboração de ações preventivas e medidas de combate ao bullying homofóbico na busca por um contexto escolar seguro e saudável.

## **DIVERSIDADE E VIOLÊNCIAS NAS ESCOLAS: A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA PERSPECTIVA PÓS-CRÍTICA**

**Paola Cristine Marchioro Hanna** (Rede Municipal, Brasil)  
**Edson Raduenz** (PUC PR, Brasil)

Este artigo tem como foco de investigação as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação do professor de educação física dando ênfase à perspectiva pós-crítica de currículo. Estabelece como problemática: há nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação do professor de educação física uma abordagem sobre a diversidade visando uma efetiva preocupação com a superação das violências nas escolas a partir de uma proposta curricular pós-crítica? E como objetivo desse estudo a proposta de analisar nas Diretrizes se há uma abordagem dada à diversidade e às violências numa perspectiva pós-crítica. Parte do pressuposto de que frequentemente algumas das manifestações de violências estão relacionadas a não aceitação às variadas dinâmicas sociais de gênero, raça/etnia, classe social, religião, cultura, entre outras. Como resultado da pesquisa, analisou-se que embora as Diretrizes não abordem especificamente o trabalho voltado ao respeito à diversidade e à superação das violências nas escolas têm a preocupação em analisar criticamente a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, com a atenção voltada às peculiaridades regionais, às identidades culturais e às necessidades das pessoas com deficiência, de grupos e comunidades especiais.

## **COTIDIANO ESCOLAR E PRESENÇA RELIGIOSA: UMA ANÁLISE SOBRE PRÁTICAS DOCENTES EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE NITERÓI, NO RIO DE JANEIRO**

**Kaé Colvero** (PUC Rio, Brasil)

Esta pesquisa teve como objetivo a investigação da presença religiosa em escolas da Rede Escolar Municipal de Niterói, cidade localizada no estado do Rio de Janeiro, Brasil, atendendo para os aspectos curriculares, extracurriculares e subjetivos das práticas escolares cotidianas de educadores. Para isso, visitamos oito instituições de ensino e

entrevistamos 15 profissionais de educação, entre diretores, coordenadores e professores, na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos. Conforme informações da Secretaria de Educação, tal rede não dispõe de nenhuma legislação que faça menção ao ensino religioso ou a presença da perspectiva religiosa dentro das escolas. No entanto, a análise dos dados coletados permitiu concluir que muitos docentes utilizam práticas religiosas no seu cotidiano institucional, uma vez que a religião estaria atrelada ao ensino de “valores” sociais e morais, sendo utilizada, também, para amenizar eventuais conflitos existentes dentro dos espaços escolares. A pesquisa evidenciou a presença religiosa proselitista em todas as escolas analisadas, concretizada por meio de vias transversas em detrimento à laicidade do estado, como símbolos religiosos dispostos nas salas de aula, comemorações de festas cristãs e demais ações pedagógicas do corpo docente. Por meio dos dados, procura-se discutir tais práticas e suas possíveis implicações.

## **OS IMPACTOS DA INCLUSÃO DA DIFERENÇA/DEFICIÊNCIA NO TRABALHO DOCENTE: O DISCURSO DO (DES) PREPARO DO/A PROFESSOR/A E A RELAÇÃO COM O SABER**

**Walquíria Silva Lúcio** (UFOP, Brasil)

O artigo apresenta reflexões constituintes da problemática da pesquisa: “Os significados do discurso do (des) preparo docente diante da diferença/deficiência: um estudo da relação com o saber da atividade profissional do professor/a”. Esta pesquisa provém de observações relativas à prática docente e coordenação escolar e pretende contribuir para se pensar os impactos das políticas educativas de inclusão da diferença na atividade docente na perspectiva da relação com o saber-aprender. Objetiva especificamente discutir o que se propõe chamar de “ausência de saber” caracterizado pelo discurso do despreparo docente no processo do ensino do estudante com transtorno global do desenvolvimento. A partir do estudo da relação do professor com o saber de sua atividade espera-se compreender em que sentido suas concepções de saber, implicadas no contexto atual das políticas inclusivas, circunscreve o discurso do despreparo profissional diante da diferença/deficiência. A pesquisa caracterizada como estudo de caso, toma como objeto de análise os discursos dos professores/as que atuam com estudante com transtorno global do desenvolvimento em turma regular de ensino. Fundamenta-se na teoria da “relação com o saber” de Bernard Charlot como perspectiva analítica, entre outras contribuições.

## **EU TAMBÉM POSSO APRENDER! O ALUNO COM SÍNDROME DE DOWN NA ESCOLA**

**Doracina Aparecida de Castro Araujo** (UEMS, Brasil)

**Ándrea Luiza Bernardes** (UEMS, Brasil)

**Dornelas Rodrigues Garcia** (UEMS, Brasil)

Os estudos sobre Síndrome de Down têm possibilitado a identificação de uma trajetória histórica de pessoas marcada por sofrimento e superação. Com essa compreensão e pensando em contribuir com as discussões sobre a temática é que se buscou verificar o que pode ser feito para que o processo ensino/aprendizagem de uma pessoa com a Síndrome seja possível, para que suas habilidades sejam desenvolvidas e valorizadas. Definiu-se pela abordagem qualitativa, tendo no estudo de caso um facilitador para realizar a pesquisa. Neste estudo buscou-se realizar o levantamento e revisão bibliográfica, avançando no acompanhamento dessa criança na escola e na APAE, culminando nas análises e conclusões do estudo. Os resultados alcançados mostraram que mesmo existindo certas limitações na criança com síndrome de Down, quanto mais cedo ela for estimulada e instigada, melhor será seu desenvolvimento e os profissionais da escola terão

maiores possibilidades e condições para desenvolver suas potencialidades. É necessário que se compreenda que o trabalho realizado com o aluno com Síndrome de Down necessita inicialmente identificar suas possibilidades para que se possa realizar um trabalho efetivo em prol do desenvolvimento de suas habilidades.

**A**

Acacia Toriz Pérez, 51, 63  
Adelaide Alves Dias, 26, 35, 152, 156  
Adriana A. Argerich, 57, 200  
Adriana da Silva Lisboa Tomaz, 47, 175  
Adriana Duarte, 52, 71  
Adriana Migliavacca, 37, 186  
Adriana Pinna, 34  
Adriane Mesquita de Medeiros, 49, 194  
Adriano Rodrigues Ruiz, 26, 151  
Agustina Argnani, 27, 211  
Aída González Flores, 39  
Alda Judith Alves Mazzotti, 7, 51, 61  
Alda Maria Duarte Araújo Castro, 56, 162  
Alejandra Olivera, 34  
Alejandra Birgin, 12, 16, 18 20, 51  
Alejandro Díaz, 57  
Alejandro Vassiliades, 23, 41, 91  
Alessandra Bernardes Faria Campos, 26, 57, 170  
Alessandra O. C. Gomes, 59, 220  
Alexandra Epoglou, 23, 79  
Alexandre William Barbosa Duarte, 32, 115  
Alfredo Gustavo Lazarte, 57, 200  
Alicia Irene Cambiasso, 34, 134  
Alicia Merodo, 25, 146  
Alicia Olmos, 42, 96  
Alicia Zappino, 38, 205  
Alida Angélica Alves Leal, 23, 54, 80  
Aline de Melo Gomes, 42, 94  
Aline de Oliveira Perotto, 49, 194  
Aline Kazuko Sonobe, 21, 66  
Aline Souza da Luz, 26, 153  
Alvaro Gainza Veloso, 39, 209  
Álvaro Luís Ávila da Cunha, 47, 167  
Álvaro Moreira Hypólito, 13, 19, 51, 63  
Amanda Menger, 42, 93  
Amanda Moreira da Silva, 53, 105  
Amélia T. B. da Cunha, 50, 226  
Ana Arévalo, 27, 212

Ana Carolina Branco Bastides, 43, 111  
Ana Cláudia Bonachini Mendes, 27, 164  
Ana Cláudia de Souza, 27, 132  
Ana Lucia de Faria e Azevedo, 23, 81  
Ana Luisa Nogueira de Amorim, 35, 157  
Ana Maria Alves Saraiva, 36, 59, 184  
Ana Maria Clementino, 23, 32, 91, 115  
Ana María Corti, 34, 133  
Ana Maria dos Santos 43, 102  
Ana Maria Durski, 57, 198  
Ana Maria Eyng, 52, 70  
Ana Maria Monteiro, 47, 174  
Ana María Sagrario Tello, 39, 208  
Ana Michele de Almeida Nascimento, 29, 35, 157, 233  
Ana Paula Andrade, 25, 147  
Ana Pereyra, 45, 149  
Analía Inés Meo, 44, 60, 61  
André Júlio Costa, 59, 218  
André Luiz Sena Mariano, 51, 62  
André Marcio Picanço Favacho, 28, 49, 221  
André Moura Blundi Filardi, 24, 100  
André Ricardo Barbosa Duarte, 32, 116  
André Silva Martins, 24, 121  
Andréa Araujo do Vale, 24, 101  
Andrea Blanco, 37, 186  
Andrea Bustos Ibarra, 38, 206  
Ândrea Luiza Bernardes, 30, 240  
Andreia da Cunha Malheiros Santana, 25, 147  
Andréia Ferreira da Silva, 37, 185  
Andréia Lopes Pacheco Vasques, 47, 167  
Andréia Nunes Militão, 46, 165  
Andres Riveros Fajardo, 48, 181  
Andreza Barbosa, 21, 64  
Angela Brasil Queiroz de Oliveira, 35, 155  
Angela Cristina Fortes Lório, 21, 65  
Angela Maria Guida, 40, 229  
Ângela Maria Silveira Portelinha, 55, 138  
Anselmo Alencar Colares, 41, 87  
Antônia Aurélio Pinto, 50, 214  
Antonilda Vasconcelos de Barros, 36, 178  
Antônio Carlos Maciel, 58, 216  
Antonio Gutiérrez, 45, 149

Antônio Lisboa Leitão de Souza, 44, 119  
Antonio Schreiber, 42, 95  
Aparecida das Graças Geraldo, 38, 207  
Aparecida Maria de Paula Barbosa da Silva, 55, 144  
Aparecida Neri de Souza, 22, 78  
Araci Asinelli-Luz, 29, 234  
Ariadia Ylana Ferreira, 23, 80  
Ariadna Pereira Siqueira Effgen, 29, 235  
Ariel Canabal, 34, 133  
Arlene de Paula Lopes Amaral, 37, 185  
Arlete Maria Monte de Camargo, 36, 172  
Arlete Ramos dos Santos, 28, 32, 231, 232  
Arlete Vieira da Silva, 44, 59, 113, 219  
Auda Aparecida de Ramos, 32, 109  
Aurora Loyo, 13, 19

## B

Beatriz Bravo Escobar, 48, 180  
Beatriz N. M. Vasconcelos, 52, 69  
Bélgica Zorrilla Alfaro, 49, 192,  
Belmira Oliveira Bueno, 22, 77, 56, 162  
Benno Sander, 13, 19  
Bernarda Sepúlveda Parada, 29, 235  
Berta Espinosa Vázquez, 43, 111  
Blanca Magdalena Vismara, 34, 134  
Brian Macedo, 39, 207  
Bruna Lidiany Vieira, 48, 176  
Bruna Sola da Silva Ramos, 31, 97

## C

Camila Raquel Benevenuto de Andrade, 48, 188,  
Carla Fabiana Graetz, 57, 197  
Carla Vaz S. Ribeiro, 39, 210  
Carline Santos Borges, 22, 74  
Carlos Alexandre Soares da Silva, 32, 115  
Carlos Crespo, 40, 45, 130  
Carmem Lucia Eiterer, 28, 231  
Carmen Belén Godino, 46, 59, 159, 219  
Carmen Gloria Núñez Muñoz, 43, 47, 111  
Carmenza Sanchez Rodriguez, 36, 179

Carola Rojas Aravena, 43, 111  
Carolina de Castro Nadaf Leal, 48, 177  
Carolina Foglia, 24, 122  
Carolina López Cancino, 43, 111  
Carolina Reynaldos, 49, 192  
Carolina Ribeiro Cardoso da Silva, 53, 107  
Carolina Yelicich, 56, 161  
Catarina Almeida, 22  
Catarina Moro, 42, 92  
Cátia Pereira Duarte, 21, 73  
Catia Zilio, 45, 129  
Cecilia Maria Ghedini, 54, 126  
Célia Maria Fernandes Nunes, 25, 45, 146  
Célia Saldanha, 43, 103  
César Tello, 37, 187  
Christian Larotonda, 53, 106  
Cinthia Amud, 21, 73  
Cintia Ribeiro Veloso da Silva, 55, 138  
Clara Bravin, 21, 57, 65, 199  
Claricia Otto, 25, 51, 61, 132  
Cláudia da Mota Darós Parente, 24, 121  
Cláudia Denis Alves da Paz, 39, 225  
Cláudia Grossi Pereira, 25, 147  
Claudia Itaborahy Ferraz, 39, 225  
Claudia Loyola, 21, 45, 149  
Cláudia Macedo Coutinho Freitas, 58, 201,  
Claudia Marcela Carrillo Sánchez 29, 234  
Cláudia Pereira Vianna, 29, 50, 228  
Claudio Fernandes da Costa, 37, 185  
Cláudio José Guillarduci, 55, 137  
Claudio Nunes, 27  
Claudio Núñez, 43, 103  
Clea Márcia Pereira Camara, 49, 53, 106, 193  
Cleiton de Oliveira, 12, 18  
Cleonice Halfeld Solano, 41, 87  
Clotenir Damasceno Rabelo, 56, 162  
Combertty Rodrigues, 14, 17  
Constanza Moreira, 11, 18  
Cristian Landeros, 48, 181  
Cristina Julio Maturana, 43, 111

## D

Dalianne Lobo da Costa, 47, 174  
Dalila Andrade Oliveira, 14,16, 17, 18, 19, 20, 48, 54, 118, 182  
Dalva Mendes de França, 54, 126  
Daniel Alves Santiago, 49,193  
Daniel Fabian R. Flores, 58  
Daniel Santos Braga, 202  
Daniela Gilvana Alfredo Sene, 35, 171  
Daniela S. K. Kanashiro, 58, 201  
Daniele Kohmoto Amaral, 54, 135  
Danielle A. Oliveira, 48, 176  
Danny Javier Gonzales Chinchay, 35, 47, 171  
Darlene Eugênia M. Campos, 48, 176  
Darwin Agustín Juliani, 57, 196  
David Agüero 44, 120,  
Dayana Flávia Carolino Velasco, 46, 160  
Dayana Valéria Folster, 46, 160  
Dayse Martins Hora, 45, 50, 130, 227  
Dayton Fernando Padim, 39, 208  
Débora Sales de Souza, 44, 120  
Deise Mancebo, 24, 57, 96  
Delfina Veiravé, 12, 18, 22, 43, 58, 73, 103  
Denilson Santos de Azevedo, 37, 191,  
Denise Bessa Leda, 39, 210  
Denise Ivana Paula Albuquerque, 25, 132  
Denise Lemos, 39, 207  
Denise Trento de Souza, 35, 170, 171  
Deolídia Martinez, 19, 20, 39, 49  
Diana Canchón, 48  
Diana Lemes Ferreira, 36, 172  
Diana Mazza, 35, 158,  
Diego Fernando Buitrago Suárez, 41, 88  
Dilva Martins Monteiro, 52, 67  
Dinamara P. Machado, 58, 216  
Diógenes Pinheiro, 43, 101  
Donatila Ferrada, 35, 171  
Doracina Aparecida de Castro Araujo, 30, 38, 202, 240  
Dorival Marcos Rodrigues, 34, 140  
Dornelas Rodrigues Garcia, 30, 240  
Douglas Silva Lauria, 55, 137  
Duilimarth Arrieta Nava, 21, 72  
Dulce Suaya, 49, 194

Dulcimar Pereira, 29, 234,

## E

Eddy Ervin Eltermann 44, 113  
Eder Carlos Cardoso Diniz, 56, 162  
Edgar Isch, 15, 20  
Edilson da Silva Cruz, 35, 170  
Edith Maria Marques Magalhães, 25, 144  
Edmar Almeida de Macedo, 58, 201  
Edna Martins Borges, 53, 107  
Ednacelí Abreu Damasceno, 44, 119  
Edson Raduenz, 30, 239  
Eduardo Cavieres, 17, 19, 48  
Eduardo Fabara Garzón, 46, 160  
Eduardo Iglesias, 24, 100  
Eduardo Pinto e Silva, 37, 191  
Edvaldo Francisco do Nascimento, 58, 217  
Edwinn Andres Castillo Barrios, 49, 222  
Elaine Gomes Matheus Furlan, 56, 162  
Elaine Regina Rufati Delgado, 34, 140  
Elaine Samora Carvalho e França Antunes, 34, 139  
Elenice de Brito Teixeira Silva, 21, 65  
Eliana Duarte, 48, 181  
Eliana Scaravelli Arnold, 22, 77  
Eliane Navroski, 44, 123  
Elias José Lopes de Freitas, 53, 108  
Elierson José Gomes da Rocha, 47, 174  
Eliete do Carmo Garcia Verbena e Faria, 29, 232  
Eliete Jussara Nogueira, 57, 198  
Elisa Tomoe Moriya Schlünzen, 23, 89  
Elisandra Felix Vieira, 49, 222  
Eliseo Cortina Grau, 21, 73  
Elizabeth M. Teixeira Leher, 52, 67  
Elizalti Nascimento Campos, 32, 109  
Elizeu Clementino de Souza, 8, 9, 12, 18, 38, 40, 44, 59, 113, 219, 237  
Eloise Fonseca da Silva, 40, 236  
Elsa Gatti, 15, 20  
Elson Luiz de Araujo, 38, 203  
Elton Luiz Nardi, 36, 180  
Elvira Maria Godinho Aranha, 49, 222,  
Epifanio Palomo Pérez, 46, 166

Eric Silva Murgas, 37, 187  
Érica Paula Frade, 46, 151  
Erika Christina Gomes Almeida, 23, 90  
Erivane Rocha Ribeiro, 24, 41, 87  
Estefania Tumenas Mello, 44, 113  
Ester Ofelia Allegue, 38, 205  
Evaldo Piolli, 37, 191  
Evangelina Cervantes Holguín, 22, 75  
Eveline Algebaile, 41, 85  
Evellyn Ledur da Silva, 41, 88  
Evelyn Mujica Apiani, 43, 111  
Evelyn Palma Rojas, 43, 111

## F

Fabiana Erica de Brito, 22, 75  
Fancy Castro Rubilar, 42, 93  
Fanny Sequeira, 14, 19  
Felipe Acuña, 36, 183  
Felipe Zurita Garrido, 51  
Fernanda Campagnucci, 23, 81  
Fernanda Hellen Ribeiro Piske, 35, 142  
Fernanda Juárez, 34, 134  
Fernanda Peres Soratto, 38, 202  
Fernanda Rodrigues Alves Costa, 55, 143  
Fernanda Saforcada, 13, 19,  
Fernando Rodriguez Luiz, 46, 159  
Flavia Silva Ferreira Asbahr, 54, 135  
Flavia Gomes da Silva Riger, 51, 61  
Flavia Medeiros Sarti, 47, 167  
Flávia Monteiro de Barros Araujo, 46, 160  
Flavia Teriggi, 12, 18  
Flavinês Rebolo, 38, 204  
Flor Rusca, 39, 207,  
Flora Hillert, 27, 34, 132  
Franciane F. Silva Reis, 52, 71  
Franciele Soares dos Santos, 43, 112  
Francielen Kuball Silva, 52, 68  
Francilene Macedo Rocha, 22, 76  
Francisca Corbalán, 32, 115  
Francisco Caloia Alfredo, 47, 175  
Frederico Weinhardt Withers, 47, 173

Fulvia de Aquino Rocha, 59, 219

## G

Gabriel dos Santos Kehler, 44, 119, 124

Gabriel Salazar, 16, 17

Georgia Simplicio Soares, 32, 109

Geovana Ferreira Melo, 26, 151

Geovani de Jesus Silva, 28, 32, 52, 70, 109, 231, 232

Geovanna Passos Duarte, 41, 50, 87, 227

Geralda Aparecida de Carvalho Pena, 56, 169

Gerson Luiz Buczenko, 40, 237

Ghesa Maria Quirino Lima Vieira, 35, 157

Giane Moreira dos Santos Pereira, 21, 73

Gildete Rosa da Silva, 54, 126

Gilvan Luiz Machado Costa 23, 42, 92,

Girlanny Simplicio Oliveira, 47, 173

Gladys Agmar Sá Rocha, 27, 155

Gladys Leoz, 23, 79

Glauca da Silva Brito, 58, 201

Glauca Signorelli de Queiroz Gonçalves, 56, 161

Glauria Janaina dos Santos, 29, 232

Gloria Susana La Bionda, 42, 43, 95

Graciela Bellome, 25, 146

Graciela Burke, 23, 89

Graciela Cappelletti, 45, 150

Graciela María Carletti, 52, 70

Graciela Morgade, 20, 15

Graciela Muñoz, 35, 156

Griselda Rodríguez, 48, 177

Guillermo Rafael Dalla Lasta, 57, 200

Guillermo Williamson, 15, 20

Gustavo Alanís Lascano, 57, 200

Gustavo Brufman, 38, 203

Gustavo Gonçalves, 15, 20, 51, 29, 233,

## H

Hamilton Edio dos Santos Vieira, 29, 238

Hasla de Paula Pacheco, 55, 143

Helaine Barroso dos Reis, 32, 109

Helena Freitas, 15, 20

Helenice Maia Gonçalves, 25, 144  
Heleno Araújo, 13, 19  
Hélia Cardoso Gomes da Rocha, 47, 174  
Heloisa Raimun Herneck, 56, 160  
Heloisa Salles Gentil, 54, 127  
Heloiza Navarro de Novaes, 49, 193  
Henrique Dias Gomes de Nazareth, 48, 181  
Henry Sánchez, 31, 82  
Heslley Machado Silva, 28, 214  
Hiran Pinel, 34, 141  
Hugo C. Winter, 48, 181

## I

Ida Catalina Gorodokin, 28, 46, 159, 215  
Idnelma Lima Rocha, 53, 117  
Ignacio Pineda Pineda 48, 188  
Ileana Ramirez, 40, 230  
Ilma Maria Fernandes Soares, 37, 191  
Inalda Maria dos Santos, 54, 117  
Inês A. Castro Teixeira, 14, 17, 19, 40, 52, 70,  
Ingrid Sverdlik, 27, 164  
Iracema Oliveira Lima, 24, 100  
Irene Jeanete L. Gilberto, 25, 131  
Ires Apfalcade-Pereira 29, 234  
Isabel Carrillo Flores, 15, 20  
Isabel Guzmán, 23, 53, 106,  
Ivana Balaczsuk, 46, 166  
Ivanildo Amaro de Araújo, 36, 183  
Ivanise Monfredini, 47, 172  
Ivone Ribera Ambrósio, 44, 118  
Iza Cristina Prado Luz, 36, 172

## J

Jackeline Império Soares, 22, 27, 75, 212  
Janaina da Conceição Martins Silva, 55, 143  
Janaina Farias de Ornellas, 50, 214  
Janete Luzia Leite, 51, 63  
Jaqueline Barbosa da Silva, 42, 93  
Jaqueline Kalmus, 56, 161  
Jarbas Vieira, 12, 18

Javier Campos, 14, 17, 19, 56  
Javier Insunza, 16, 17  
Jeannette Filomeno Pouchain Ramos, 51, 62  
Jenny Assaél, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 18, 19, 32, 115  
Jessica Soza Bustamante, 59, 220  
Joana D'arc Vaz, 41, 88  
Joana Darc Germano Hollerbach, 45, 128  
João Ferreira de Oliveira, 8, 14, 19, 41, 85  
Joaquín Castillo Montenegro, 48, 180  
Joceli de Fatima Arruda Sousa, 26, 153  
Jocemara Triches, 55, 139  
Joelma Lúcia Vieira Pires, 31, 98  
John Ávila B., 31, 41, 82, 89  
Joilson Pereira da Silva, 29, 239  
Jonas Waks, 31, 97  
José Angelo Gariglio, 51, 67  
José Aparecido Alves Pereira, 45, 129  
José David Alarid Dieguez, 10, 31, 98  
José Emilio Abecasis, 21, 72  
José Lucas Pedreira Bueno, 47, 174  
Jose Marcelino de Rezende Pinto, 21, 66  
Jose Mera, 48, 181  
José Roberto Montes Heloani, 37, 191  
José Santis Cáceres, 37, 188  
Juan Carlos Miranda Morales, 29, 236  
Juan Vicente Ortiz Franco, 36, 177  
Juares da Silva Thiesen, 57, 196  
Judith dos Santos Perez, 49, 222  
Julia Abraham, 53, 106  
Julia Elena Juárez, 24, 123  
Julia Maria S. Oliveira, 28, 231, 232  
Julián Bertranou, 24, 122  
Julián Gindín, 37, 186  
Juliana Aparecida dos Santos Fróis, 42, 94  
Juliana Brito de Souza, 28, 45, 125  
Juliana de Fatima Souza, 39, 209  
Juliana Regina Basilio, 22, 77  
Juliana Storino Pereira Costa, 27, 155  
Juliano Alexandre de Oliveira, 26, 154  
Juliano Mota Parente, 24, 121  
Jussara Fraga Portugal, 40, 237  
Jussara Maria de Pinho Magalhães, 53, 108

## K

Kaé Colvero, 30, 239  
Kamila Nunes da Silva, 23, 80  
Kelry Alves Gonçalves, 22, 27, 75, 212  
Klaus Schlünzen Jr., 23, 89

## L

Laís Monteiro de Souza, 47, 173  
Laura Cristina Vieira Pizzi, 24, 122  
Laura Tarrío, 27, 212  
Laurimar de Matos Farias, 24, 99  
Lealce Mendes da Silva, 25, 130  
Leandro Bottinelli, 58, 217  
Leandro Petarnella, 57, 198  
Leda de Albuquerque Maffioletti, 54, 136  
Leda Scheibe, 55  
Lenilda Cordeiro Macêdo, 26, 152  
Leonice Matilde Richter, 36, 180  
Leonides Silva Gomes de Mello, 37, 190  
Leonora Reyes, 12, 18  
Leticia Mara de Meira, 58, 201  
Letícia Ramalho Brittes, 44, 119, 124  
Lídia Campos Gomes Boy, 52, 71  
Lidiane Teixeira, 27, 155  
Liege Coutinho Goulart Dornellas, 24, 121  
Lígia Martha Coimbra da Costa Coelho, 45, 130  
Lília Cristina das Neves, 28, 213  
Lilian Capone, 49, 193  
Liliana Calderón, 45, 133  
Liliana Mandolesi, 34, 133  
Liliana Marin Serna, 52, 71  
Liliana Núñez, 34, 133  
Liliana Soares Ferreira, 44, 50, 51, 63, 124  
Liliane Eremita Schenfelr Salles, 43, 102  
Lillyam López, 38, 204  
Linda Grace Matus Rodríguez, 31, 97  
Lívia A. Coelho, 28, 231, 232  
Lívia Fraga, 11, 18  
Lorena B. Sánchez Troussel, 49, 221

Lorena Elizabet Sanchez, 46, 158  
Lucelia Tavares Guimarães, 48, 182  
Lucelma Silva Braga, 39, 210  
Lúcia Amante, 58, 200  
Lúcia de Fátima Melo, 44, 119  
Lucia de Fatima Valente, 53, 106  
Luciana Cristina Nogueira Honório Rodrigues, 53, 105  
Luciana Scapin Teixeira, 43, 103  
Luciane Ribeiro Aporta, 55, 142  
Lucidio Bianchetti, 57, 196  
Lucinalva Andrade Ataíde de Almeida, 44, 45, 48, 112, 125, 176  
Lucíola Licínio de Castro Paixão Santos, 56, 169  
Luis Fernando Vásquez Zora, 49, 189  
Luiz Aparecido Alves de Souza, 22, 78  
Luiz Carlos Castello Branco Rena, 42, 94  
Luiz Carlos Freitas, 12, 18  
Luiz Carlos Gil Esteves, 43, 101  
Luiz Dourado, 8, 13, 19  
Luiz Fernando Gomes, 57, 198

## M

Mabela Ruiz Barbot, 12, 18  
Magaly Robalino Campos, 13, 32, 54, 114  
Manoel Deusdedit Júnior, 37, 190  
Marcel Freitas, 50, 227  
Marcela Oliveira Soga, 27, 164  
Marcela Palomino, 31, 82  
Marcelo Jorge Navarro, 46, 158  
Marcelo Herrera, 13, 19  
Marcelo Macedo Corrêa e Castro, 26, 149  
Marcelo Ricardo Pereira, 37, 59, 218  
Marcelo Santos, 22, 76  
Marcelo Soares Pereira Silva, 54, 106  
Marcelo Vitarelli, 46, 158, 159  
Marcia Amira Freitas do Amaral, 28, 214  
Marcia Andreia Grochoska, 31, 83  
Márcia Ciccí Romero, 28, 213  
Márcia de Souza Lehmkuhl, 34, 141  
Márcia Mirela Ribeiro Meira, 39, 224  
Márcia Ondina Ferreira, 50, 226  
Marcia Roxana Cruces Cuevas, 34, 140

Marcia Soares de Alvarenga, 27, 165  
Marco Antônio de Oliveira Gomes, 41, 87  
Marco Raúl Mejía, 11, 17, 18  
Margarete Parreira Miranda, 26, 148  
Margareth Diniz, 25, 39, 40, 54, 130, 225, 230  
Margarita Cabrera Molina, 29, 235  
Margarita Sgró, 34  
Margarita Victoria Rodríguez, 31, 82  
Mari Celma Matos Martins Alves, 27, 155  
María Sormanni, 51  
Maria Aparecida de Aguiar, 50, 223  
Maria Cecília Lorea Leite, 53, 108  
María Cecilia Montiel, 28, 58, 215, 218  
Maria da Consolação Rocha, 31, 82  
Maria da Graça Nobrega Bollmann, 44, 113  
Maria das Graças A. F. Barboza, 38, 53, 205  
Maria Conceição Passegi, 38  
Maria de Fátima Cossio, 53, 108  
Maria de Fátima Duarte Martins, 49, 193  
Maria de Lourdes Coelho, 45  
Maria de Lourdes Jovelina do Nascimento, 28, 215  
María del Huerto Ragonesi, 24, 100  
Maria Dilneia Espíndola Fernandes, 31, 32, 82, 115  
Maria do Carmo dos Santos, 28, 216  
Maria Edilene da Silva Ribeiro, 56, 144  
María Elena Rojas Herrera, 29, 235  
Maria Eliete Santiago, 42, 93  
Maria Eliza Brefere Arnoni, 46, 150  
María Eugenia Herrera, 46, 158  
Maria Eunice R. Marcondes, 23, 79  
María Guadalupe García, 28, 215  
Maria Helena Augusto, 8, 34, 41, 84  
Maria Inês Bomfim, 41, 84  
Maria Izaura Cação, 55, 139  
Maria José Batista Pinto, 39, 58, 202, 208  
Maria Jose da Silva Fernandes, 52, 69  
María José Laurente, 25, 39, 207  
Maria José Pereira, 53, 108  
María José Sabelli, 45, 150  
María Josefa Bruno, 34, 134  
Maria Julia Carvalho de Melo, 43, 112  
Maria Lilia Imbiriba Souza Colares, 41, 87

Maria Lucia de Amorim Soares, 57, 198  
Maria Lúcia Terra, 23, 34, 89, 139  
María Luján Bertella, 23, 78  
María Luján Montiveros, 46, 159  
María Marcela Domínguez, 26, 42, 94, 95  
Maria Odette de Pauli Bettega, 55, 137  
Maria Paula C. Gomes, 52, 67  
María Patricia Quintana, 11, 18  
Maria Regina Bortolini de Castro, 47, 74  
Maria Renata da Cruz Duran, 56, 161  
María Rosa Misuraca, 36, 179  
María Rosales Papa, 15, 20  
Maria Rosimary Soares dos Santos, 57, 197  
Maria Rubio, 39, 207  
Maria Silvia Rosa Santana, 48, 182  
María Sol Villagómez, 31, 47, 173  
María Soledad Manrique, 35, 158  
Maria Tereza Goudard Tavares, 27, 165  
Maria Vieira da Silva, 25, 36, 43, 54, 128, 131, 180  
Mariana Cecilia Ojeda, 40, 230  
Mariana Martins de Meireles, 58, 59, 219  
Mariana Pallasco, 16, 20  
Mariane Fernandes de Catanzaro, 41, 85  
Mariângela Bairros, 8, 35, 53, 116  
Mariel Karolinski, 32  
Marilda Pasqual Schneider, 36, 180  
Marilene Gabriel Dalla Corte, 55, 137  
Marilene Proença Rebello de Souza, 43, 111  
Marilsa Miranda de Souza, 54, 117  
Mariluz Arriaga, 13, 19  
Mario Portocarrero, 12, 18, 57  
Marisa Barletto, 39, 224  
Marisa Lomônaco de Paula Naves, 28, 213  
Marisa Rosana Juri, 57, 196  
Marisa Zelaya, 39, 209  
Marlene de Oliveira, 44, 123  
Marlene Rodrigues, 38, 206  
Marlene Schüssler D'aroz, 40, 229  
Marta Ferreira Abdala Mendes, 28, 214  
Martín Aiello, 57, 96  
Mauricio Núñez, 27, 212  
Maximiliano Astroza-León, 37, 190

Melânia Mendonça Rodrigues, 37, 185  
Melina Lazarte Bader, 38, 203  
Mercedes Chiappe, 49, 189  
Mércia de Figueiredo Noronha Pinto, 53, 116  
Micaela Ryan, 51, 61  
Michele Barbosa Reis da Silva, 45, 125  
Michele Borges de Souza, 22, 77  
Miguel Duhalde, 14, 17, 19 49  
Miguel Farah Neto, 43, 101  
Milena Cecília Santos Silva, 42, 94  
Milton Vidal, 14, 19  
Mireya González Lara, 54, 135  
Míriam Morelli Lima de Mello, 42, 92  
Mirian L. Noal, 58, 201  
Monica Laurentina del Valle Gatica, 46, 159  
Myriam Feldfeber, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

## N

Nancy Salvá, 26, 153  
Natália de Souza Duarte, 22  
Natalia Mora Díaz, 25, 145  
Neide Elisa Portes dos Santos, 36, 178  
Neide Mitiyo Shimazaki Tsukamoto, 43, 102  
Neidimar Vieira Lopes Gonzales, 56, 167  
Nelson Enrique Rodríguez Farfán, 48, 181  
Nora Gray Gariazzo, 12, 18, 49, 192  
Norberto Fernández Lamarra, 57, 96  
Norma González Porta, 48, 177  
Norma Moreno Osório, 29, 235

## O

Olgaíses Maués, 22, 36, 74  
Olinda Evangelista, 26, 55, 139, 155  
Orquídea Guimarães, 50, 223

## P

Pablo Gentili, 11, 17, 18  
Pablo Imen, 11, 18, 23  
Paola Andressa Scortegagna, 32, 108

Paola Cristine Marchioro Hanna, 52, 235  
Patricia Alejandra De Miguel, 28, 215  
Patrícia Daniela Maciel, 50, 226  
Patricia Delgado, 43, 103  
Patrícia Graciela da Rocha, 58, 201  
Patrícia Ribeiro da Silva, 42, 94  
Patricia Soto, 15, 20  
Paula Cristina dos Reis, 58, 216  
Paula Dávila, 27, 211  
Paula Rejane Lisboa da Rocha, 24, 122  
Pauliane Romano, 54, 118  
Paulina Contreras, 32, 115  
Pedro Henrique de S. Tavares, 22, 77  
Pilar Cobeñas, 29, 40, 238  
Priscilla Maria Silva do Carmo, 43, 112

## R

Rafael Lucio Gil, 11, 12, 18  
Raquel Fontes Borghi, 24, 121  
Raquel Gamarnik, 21, 65  
Raquel Goulart Barreto, 31, 97  
Raquel Sánchez, 48, 177  
Raúl A. Menghini, 9, 34, 36, 41, 83, 179  
Raúl Mura, 57, 196  
Rebeca Anijovich, 45, 150  
Regina Aparecida Noronha de Lima, 42, 94  
Regina Ferreira Barra, 40, 229  
Regina Magna Bonifácio de Araújo, 25, 146  
Rejane Dias da Silva, 25, 35, 47, 145, 157, 173  
Renata da Silva Souza, 48, 181  
Renata Nayara Ribeiro, 23, 80  
Renata Nunes Vasconcelos, 26, 148  
Renata Viana de Barros Thomé, 40, 230  
Renato Fernandes Caetano, 28, 56, 167, 216  
Ricardo Aravena Pérez, 53, 105  
Ricardo Cuenca, 12, 18  
Ricardo Senna, 21, 64  
Rinaldo Henrique Aguilár da Silva, 43, 103  
Rita de Cássia da Silva Oliveira, 32, 108  
Rita de Cássia Morem Cossio Rodriguez, 53, 108  
Rita de Cassia Ximenes Mury, 26, 148

Roberto Bellido, 41  
Roberto Leão, 16, 20  
Roberto Rojo, 32, 44, 120  
Rodrigo Barros Ramos, 47, 173  
Rodrigo Cornejo, 12, 18  
Rodrigo Roncato Marques, 31, 83  
Rodrigo S. Lagos, 48, 181  
Rogério Cunha de Campos, 32, 110  
Romina Fuentes, 39, 207  
Ronal Garnelo, 15, 20, 46  
Rosa María Torres Hernández, 29  
Rosa Martha Gutiérrez R., 48, 188  
Rosalba Maria Cardoso Garcia, 42, 95  
Rosana Maria Martins, 54, 135  
Rosângela de Fátima Cavalcante França, 27, 163  
Rosângela Marina de Oliveira, 44, 113  
Rosario Badano, 14, 19  
Rosemary Mattos, 36, 184  
Rosenaide Pereira dos Reis Ramos, 45, 149  
Rosenei B. Freitas Carvalho, 47, 175  
Rosilda Benácchio, 40, 237  
Rosilene Lagares, 26, 152  
Rosilene Horta Tavares, 37  
Rosilene Ramos Gonçalves, 45, 130  
Rozana Vanessa F. V. Godoi, 38, 204  
Rubens Luiz Rodrigues, 44, 118  
Rute M. Braga, 58, 216  
Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza, 22, 211, 75, 212  
Ruy D'Oliveira Lima, 24, 100

## S

Samara Coelho Mascarenhas, 37, 191  
Sandra Díaz, 34, 55, 134  
Sandra Jiménez, 25  
Sandro Coelho Costa, 44, 113  
Savana Diniz Gomes Melo, 9, 48, 54, 76, 118  
Selma Ferreira de Oliveira, 58, 218  
Selma Venco, 52, 104  
Sergio Agoff, 24, 122  
Shin Pinto Nishimura, 52, 199  
Siderly do Carmo D. A. Barbosa, 58, 216

Silva Burko, 57, 198  
Silvana Soares de Araujo Mesquita, 28, 213  
Silvia Barco, 24, 44, 120  
Silvia Beatriz Coronel, 44, 124  
Silvia Cristina Yannoulas, 43, 102  
Silvia del Solar, 53, 106  
Silvia do Socorro Celusso, 39, 224  
Silvia Gretter, 49, 194  
Sílvia Maria Cavalcante Silva Bezerra, 55  
Silvia Tamez González, 38, 192  
Silvina Larripa, 52, 68  
Simone Albuquerque da Rocha, 54, 55, 135, 136  
Simone Silva, 57, 199  
Simone Weinhardt Withers 47, 172  
Sindy Souza Leão Pereira  
Sofia Spanarelli, 27, 164  
Sofía Thisted, 15, 20, 21  
Solange Dourado da Silva Souza, 54, 136  
Solange Jarcem Fernandes, 32, 115  
Solange Lemes da Silva, 53, 117  
Solange Martins Oliveira Magalhães, 27, 211  
Solange Toldo Soares, 55, 137  
Soledad Cid, 53, 106  
Sonia Alesso, 13, 19  
Sonia Maria Burigato, 58, 201  
Sonia Regina Landini, 26, 154,  
Stella Cárdenas Agudelo, 27, 163  
Stella Maldonado, 15, 20  
Stella Maris Más Rocha, 37, 56, 168  
Stella Willians de Carvalho, 53  
Sueli de Fatima Ourique de Avila, 24, 99, 101  
Sueli Ribeiro Comar, 43, 112  
Suely Soares de Nóbrega, 26, 35, 152, 156  
Sugely Carpio, 46  
Susana Celman, 13, 19  
Susana Soares Tozetto, 25, 145  
Suzana dos Santos Gomes, 48, 176

## T

Talamira Taita Rodrigues Brito, 38, 205  
Talitha Estevam Moreira Cabral, 37, 191

Tânia Barbosa Martins, 24, 31, 96, 101  
Tânia Margarida Costa, 52  
Tania Stoltz, 35, 142  
Tânia Suely de Azevedo Brasileiro, 41, 87  
Tarso Mazzotti, 28, 213  
Tatiana Neves da Silva, 52, 71  
Telma Jannuzzi da Silva Lopes, 25, 147  
Teresa Artieda, 40, 236  
Teresa Maria Videira Rocha, 44, 123  
Terezinha Fátima A. Monteiro dos Santos, 21, 66  
Thais Pacievitch, 52, 70  
Thais Rubia Ferreira, 26, 151  
Thiago Alves, 21, 66  
Tiago Antônio da Silva Jorge, 23, 33, 91, 182  
Tzusy Estivalet de Mello, 52, 104

## U

Úrsula Alaide de Lélis, 54, 128

## V

Vagna Brito de Lima, 54, 117  
Valdinei Marcolla, 45, 129  
Valdirene Manduca de Moraes, 54, 127  
Valeria Dabenigno, 51, 61  
Valter Luiz de Almida Vitor, 56, 169  
Vanessa Cristina da Silva, 59, 220  
Vânia Cláudia Fernandes, 29, 232  
Vera Lúcia Ferreira Alves de Brito, 31, 82  
Vera Lúcia Gainssa Balinhas, 47, 167  
Vera Lúcia Jacob Chaves, 24, 99  
Veronica Lima Carneiro, 22, 77  
Verónica López Leiva, 43, 111  
Victoria Brant, 52, 67  
Victoria Soledad Almirón, 40, 236  
Vidalcir Ortigara, 59, 220  
Vilma Aparecida da Souza, 25, 131  
Vilma de Souza Rampazo, 56, 168  
Virgínia C. Machado, 59, 220  
Virginia Georg Schindhelm, 50, 227  
Vitor Ferreira Lino, 23, 80

Viviana Seoane, 39, 52, 225  
Viviane Silva da Rosa, 23, 90

## W

Wagner Luiz Tavares Gomis, 39, 224  
Waldeck Carneiro da Silva, 46, 160  
Waldo Abarca, 52, 68  
Walkiria Rigolon, 53, 104  
Walquíria Silva Lúcio, 30, 240  
Wedja Maria Oliveira Leal, 49, 59, 220, 222  
Wellington de Oliveira, 23, 80  
William P. Mota Junior  
William Roberto Nava Arias  
Wim de Boer, 15, 36, 45, 130

## Y

Yacqueline Tipoldi, 46, 166  
Yamila Liva, 40, 236  
Yamile Socolovsky, 16, 20  
Yolanda Luisa C. Rodríguez González, 41, 85  
Yolanda Zancanella, 54, 127  
Yoshie Ussami Ferrari Leite, 46, 165  
Yuri Jiménez Nájera, 58, 202

## Z

Zenir Maria Koch, 53, 107