

**Congreso Internacional “Evaluación y participación ciudadana en América Latina: Debates y posibilidades en un contexto de Reformas sociales y cambios políticos”, realizado en San José de Costa Rica entre el 28 y el 30 de julio pasados.**

Entre la variedad de aspectos que se reúnen en dicho quehacer, cabe destacar los siguientes:

- *La Evaluación y la Sistematización en América Latina:* donde a la luz del nuevo contexto se analizó su estado en América Latina así como los Nuevos enfoques y campos de trabajo de MyE; los cambios de paradigma; las nuevas tendencias tales como el enfoque de Derechos, Gestión por resultados; Acción sin Daño; evaluaciones nacionales; uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación entre otros. Lo anterior permitió avanzar en la construcción y desarrollo de teorías en temas o campos particulares de evaluación, identificar las prácticas, teorías, métodos y enfoques alternativos que transforman el quehacer, las políticas y el desarrollo social. Sin duda que permitió una aproximación nueva y madura al ejercicio de la evaluación y aun más, una revalorización de la sistematización como un espacio continuo de generación y gestión del conocimiento.
- *Las nuevas funciones e institucionalidad de la evaluación.* Se revisaron los múltiples escenarios en los cuales se desenvuelve la evaluación, así como sus roles y objetivos, desde los sistemas nacionales de Monitoreo y Evaluación y las reformas del Estado y de las políticas; hasta la institucionalidad de la evaluación; el uso del seguimiento, la evaluación y la sistematización para el diálogo público; la rendición de cuentas, contraloría social y participación de la sociedad civil; responsabilidad social empresarial; evaluación y aprendizaje organizacional; agencias especializadas; uso de los aportes de la evaluación en el diálogo político y en la formulación de políticas. El intercambio de experiencias relacionadas con el papel que cumple la evaluación en el quehacer de organizaciones no gubernamentales o de la sociedad civil, entre ellas: auditoría social; veedurías ciudadanas y experiencias comunitarias, permitió abrir las fronteras del ejercicio evaluativo, vinculándolo con la sociedad civil, ampliando los límites de la democracia formal y substantiva.
- *La profesionalización de la evaluación en América Latina,* es sin duda un espacio a trabajar en tanto que es un quehacer disciplinar, que se ha auto desarrollado, donde el conocimiento esta radicado en individuos aislados y producido de manera autónoma. Por lo anterior, el análisis de la oferta y demanda de formación en MyE; los nuevos enfoques basados en competencias; métodos de aprendizaje y desarrollo de comunidades de práctica; estándares en la formación y desempeño; desarrollo de redes profesionales y de comunidades de aprendizaje, fueron las practicas analizadas como instancias de auto aprendizaje. Se requirió discutir los fundamentos ético político, teórico-metodológico y técnico-operativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la evaluación, mediante el análisis de

experiencias y lecciones destacadas en formación y desarrollo de la evaluación. Se constató la necesidad de analizar el papel de la acreditación y la certificación en la calidad y el mejoramiento continuo de los servicios, programas, organizaciones e instituciones, siendo asumido como una tarea de la ReLAC, abordar los aportes de las redes nacionales a la formación y profesionalización de la evaluación en la región y al fortalecimiento de sus capacidades.

Sin duda, que las redes nacionales (Argentina, Chile, Brasil, Bolivia, Perú, Uruguay, Ecuador, Colombia, México, Honduras, Guatemala, Costa Rica, El Salvador, República Dominicana, Venezuela) allí presentes, recogieron el objetivo central del evento: contribuir a la profesionalización de la evaluación y al desarrollo de estrategias innovadoras y efectivas que vinculen la evaluación con los objetivos de desarrollo y las reformas en curso en los países de la región. De hecho se constituyó la institucional/jurídica internacional de la ReLAC, a fin de contribuir a la generación de una cultura evaluativa, que nos permita avanzar y dar cuenta de tales pasos.

**Andrea Peroni**

Académica Depto. Sociología  
FACSO - Universidad de Chile  
Coordinadora del Núcleo de Investigación  
Evaluación de Políticas Públicas.