

Clase invertida

Flipped classroom

Definición

Es un enfoque pedagógico que “(...) supone girar la dinámica activa del proceso de aprendizaje, anticipando el trabajo de los alumnos al propio desarrollo docente en el aula de clase. Se traslada así el protagonismo a los estudiantes, buscando su implicación y participación activa, enfocando el tiempo en clase a las cuestiones prácticas u operativas suscitadas por los aspectos conceptuales previamente sugeridos por el profesor. De esta forma, se voltea el clásico proceso formativo, transmutándose ahora en la lección en casa y los deberes en clase, al objeto de optimizar pedagógicamente el tiempo de clase” (Mendaña & López, 2021, p. 98).

Utilidad

- Fomenta la exploración, la articulación y aplicación de ideas a partir del estudio autónomo en espacios virtuales de aprendizaje.
- Permite centrar la atención en las necesidades de cada estudiante.
- Incrementa el compromiso e implicación del estudiantado con el contenido del curso mejorando su comprensión conceptual.
- Apoya todas las fases de un ciclo de aprendizaje.
- Proporciona la posibilidad de volver a acceder a los contenidos a través del uso de herramientas tecnológicas.
- Crea un ambiente de aprendizaje colaborativo en el aula.

Implementación

¿Qué hace el cuerpo docente?	¿Qué hace el estudiantado?
Antes de la clase	
• Seleccionar, preparar y enviar material audiovisual y actividad virtual para trabajar el contenido. • Planificar actividades de discusión y análisis para la clase.	• Analizar el material entregado y desarrollar las actividades virtuales. • Registrar posibles preguntas que surjan del estudio personal.
Durante la clase	
• Plantear actividad de inicio para conocer el grado de comprensión del contenido. • Retroalimentar las actividades virtuales. • Proponer actividades para fomentar la discusión. • Guiar el proceso de aprendizaje, aclarando errores o dudas.	• Participar activamente en las actividades propuestas. • Realizar preguntas, discutir y reflexionar en torno al tema. • Poner en práctica las competencias adquiridas. • Entregar los trabajos solicitados.
Después de la clase	
• Revisar y retroalimentar los trabajos realizados en clase. • Tomar decisiones para la siguiente sesión de acuerdo con el progreso estudiantil. • Realizar explicaciones adicionales y aclarar posibles dudas.	• Profundizar el tema y prepararse para la siguiente sesión. • Registrar preguntas si surgen interrogantes. • Comprobar la comprensión de los contenidos y profundizar su aprendizaje.

Evaluación

Se evalúa formativamente	Se evalúa sumativamente
- Revisión del material entregado previo a la clase y desarrollo de las actividades virtuales. - Participación durante el desarrollo de las actividades en clase.	- Grado de comprensión de los contenidos entregados. - Desempeño de las competencias adquiridas.

A tener en cuenta

- Diseñar actividades virtuales que inviten al estudiantado a revisar el material entregado previamente y llegar preparado a la clase.
- Planificar las actividades presenciales con base en el contenido entregado de manera virtual.

Para profundizar

Mendaña-Cuervo, Cristina & López-González, Enrique (2021). Impacto de la clase invertida en la percepción, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Formación Universitaria* 14(6), 97-108. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000600097>

Oukaci, Lounis (2023). *The flipped classroom in higher education: New strategy for better teaching*. Our Knowledge Publishing.

Estrategias basadas en preguntas para incorporar en clases específicas

Las estrategias metodológicas basadas en preguntas pueden definirse como enfoques pedagógicos que estructuran el aprendizaje a partir de la formulación intencionada, la exploración y la discusión de preguntas significativas como eje para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el objetivo de lograr aprendizajes profundos⁵ deben estar orientadas a promover procesos cognitivos superiores como el análisis, la reflexión crítica y la construcción activa del conocimiento, ya que permitirá al estudiantado monitorear y regular su propio aprendizaje⁶.

Estas estrategias utilizan la pregunta como motor del aprendizaje para promover el pensamiento crítico y reflexivo⁷ a través de la participación activa del estudiantado. El cuerpo docente diseña preguntas con intencionalidad pedagógica y el estudiantado no solo responde, sino que también formula preguntas, por lo que su carácter es dialógico, ya que es mediado por discusión.

⁵ King, Alison (1995). Designing the instructional process to enhance critical thinking across the curriculum: Inquiring minds really do want to know—Using questioning to teach critical thinking. *Teaching of Psychology*, 22(1), 13–17. https://doi.org/10.1207/s15328023top2201_5

⁶ Nicol, David (2020). The power of internal feedback: Exploiting natural comparison processes. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(5), 756–778. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1686994>

⁷ Brookfield, Stephen (2012). *Teaching for critical thinking: Tools and techniques to help students question their assumptions*. Jossey-Bass.