



Programa Conducente al Diploma de Desarrollo Profesional
y Laboral en

DOCENCIA UNIVERSITARIA CON PERSPECTIVA
DE GÉNERO: TRANSFORMACIÓN DE PRÁCTICAS
PARA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA

2026

UNIDAD DE EDUCACIÓN CONTINUA

a. Requisitos de ingreso

Podrán postular al Diploma profesionales que cuenten con experiencia laboral, profesional, estudios afines o aprendizajes previos en docencia universitaria demostrables mediante certificados de instituciones educativas, empleadores, instituciones gubernamentales u otros, cuyo reconocimiento será de responsabilidad de la coordinación académica o responsable del programa.

Los documentos solicitados son:

- Copia legalizada de certificados u otros que demuestren los requisitos señalados en el párrafo anterior. En caso de estudiantes extranjeros, los documentos deberán presentarse apostillados;
- Currículum vitae actualizado;
- Copia de cédula de identidad o DNI por ambos lados;

b. Perfil de egreso

Las personas egresadas de este diplomado son capaces de analizar críticamente cómo las relaciones de género configuran las prácticas docentes, el currículum y las estructuras institucionales en la educación superior, integrando marcos teóricos, normativos y pedagógicos que orienten su transformación.

Desde una perspectiva ética, situada y profesional, pueden diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza inclusivas y no sexistas, contribuyendo a la construcción de entornos universitarios más democráticos, equitativos y comprometidos con los derechos humanos y la justicia social.

Al finalizar el programa, quienes aprueben han fortalecido sus capacidades de reflexión, rediseño pedagógico y análisis institucional, lo que les permitirá desempeñarse en procesos de mejora educativa en sus comunidades académicas, promoviendo la transversalización del enfoque de género en sus campos disciplinares y en los distintos niveles de formación universitaria.

c. Competencias

- Reflexionan críticamente sobre su propio quehacer docente desde una perspectiva valórica y profesional, problematizando la práctica educativa desde la perspectiva de género.
- Analizan críticamente los principales enfoques teóricos del campo de los estudios de género, reconociendo su relevancia para comprender las relaciones de poder, el sexismo y las desigualdades estructurales presentes en la educación superior.
- Desarrollan la capacidad de analizar las principales políticas públicas, marcos normativos e institucionales vinculados a la igualdad de género y no discriminación, evaluando su impacto en las prácticas docentes y en la cultura institucional universitaria.
- Comprenden y analizan el currículum desde una perspectiva de género, atendiendo a sus formas de construcción, sus dimensiones explícitas e implícitas y su rol en la configuración de los procesos formativos en la educación superior.
- Diseñan propuestas pedagógicas contextualizadas, inclusivas y no sexistas, integrando marcos conceptuales, herramientas didácticas y estrategias de evaluación que promueven procesos de enseñanza y aprendizaje transformadores en la educación superior.

d. Contenidos

Módulo	Contenidos
1. Teorías de género y desigualdades en la educación superior.	Estudios de género y enfoque de género en educación. Feminismos, interseccionalidad y poder. Sexismo, androcentrismo y relaciones de poder en la universidad. Violencias de género en contextos universitarios. Unidad transversal: Reflexión docente y posicionamiento profesional.
2. Políticas y marcos normativos para la igualdad de género en educación superior.	Incorporación de los principios de Igualdad de género y no discriminación en las instituciones de Educación Superior. Incorporación del enfoque de género en los modelos educativos. Desafíos para la institucionalización y transversalización del enfoque de género. Regulación de la violencia y discriminación de género en la ESUP (Ley 21.369). Unidad transversal: Reflexión docente y posicionamiento profesional.
3. Currículum y género: construcción, análisis y transformación en la docencia universitaria.	Concepciones de currículum y su historia desde una perspectiva de género. Currículum oculto, sesgos y brechas. Análisis crítico de mallas curriculares. Transformación curricular y enfoque de género. Unidad transversal: Reflexión docente y posicionamiento profesional
4. Pedagogías críticas y feministas para una docencia transformadora.	Concepciones de currículum y su historia desde una perspectiva de género. Pedagogías críticas y feministas. Estrategias metodológicas activas. Diseño didáctico con enfoque de género. Evaluación para el aprendizaje. Unidad transversal: Reflexión docente y posicionamiento profesional.

e. Metodología de enseñanza

La metodología del diploma se sustenta en el modelo formativo del Centro de Estudios Saberes Docentes, el cual concibe la formación como un proceso profesional situado, crítico y transformador. Esta perspectiva entiende que la docencia universitaria y escolar se desarrolla en escenarios complejos, atravesados por tensiones éticas, sociales, políticas y culturales, lo que exige un posicionamiento pedagógico reflexivo y comprometido con los principios de una educación pública, inclusiva y con enfoque de derechos.

En este marco, la propuesta metodológica se apoya en el aprendizaje experiencial y activo, donde las y los participantes reflexionan críticamente desde sus propias prácticas, articulando teoría, experiencia y contexto para la generación de saber pedagógico pertinente. El proceso privilegia la colaboración, el diálogo horizontal y la co-construcción de conocimientos, promoviendo la elaboración de productos auténticos que respondan a los desafíos reales de la práctica docente en la educación superior.

- Ciclo de Aprendizaje Profesional
La acción formativa se organiza en torno a un ciclo de aprendizaje profesional que estructura y orienta cada curso del diploma, este ciclo se podrá materializar en las clases, módulos y el programa.
- Ámbitos transversales
El proceso formativo está mediado por dos ámbitos que atraviesan todos los módulos del diploma: Evaluación y retroalimentación permanente; Generación de conocimientos profesionales.
- Competencias disciplinares y Competencias Sello
La metodología integra dos dimensiones complementarias de competencias: Competencias disciplinares son las definidas en cada módulo del diplomado y refieren a aprendizajes específicos vinculados a las temáticas abordadas; Competencias Sello se incorporan de manera transversal en todos los módulos y se constituyen como una línea base para posicionarse desde la educación y la formación docente. Las competencias sello trascienden el rol de un eje complementario por cuanto orientan y aportan coherencia a todo el proceso formativo. Su incorporación asegura que las y los participantes desarrollen conocimientos y habilidades disciplinares, como también la capacidad de pensar, reflexionar y actuar desde un horizonte ético-político, crítico y transformador, comprometido con la justicia social, la inclusión y la equidad educativa.

La metodología de enseñanza se implementa a lo largo de toda la ruta formativa que articula formato sincrónico y asincrónico, mediante plataforma educativa para la modalidad no presencial.

Módulo	Inicio	Problematización	Profundización	Diseño de acciones	Desarrollo de acciones
Módulo 0	Presentación del diplomado, objetivos, estructura y criterios de evaluación. Ruta de aprendizaje	Foro de - presentación: "¿Quiénes somos y desde dónde nos situamos?"			
Módulo 1: Teorías de género y desigualdades en la educación superior	Presentación breve de propósito, objetivos y resultados de aprendizaje. Ruta de aprendizaje	Actividad problematizadora. Foro transversal moderado (articulado con bitácora reflexiva).	Videoclases (ideas clave módulo) Taller sincrónico Lecturas sugeridas y guiadas con preguntas Activador de aprendizaje interactivo y en formato descargable Actividades de análisis conceptual.	Orientaciones y Documentos compartidos para co-diseñar. Espacio de coevaluación con rúbrica + Retroalimentación entre pares.	Presentación de propuestas/implementaciones Retroalimentación docente. Bitácora reflexiva vinculada a la experiencia del módulo. Foro transversal moderado (articulado con bitácora reflexiva)
Módulo 2: Políticas y marcos normativos para la igualdad de género en educación superior	Presentación breve de propósito, objetivos y resultados de aprendizaje. Ruta de aprendizaje	Actividad problematizadora. Foro transversal moderado (articulado con bitácora reflexiva).	Videoclases (ideas clave módulo) Lecturas sugeridas y guiadas con preguntas Activador de aprendizaje interactivo y en formato descargable Actividades de análisis conceptual.	Orientaciones y Documentos compartidos para co-diseñar. Taller sincrónico para desarrollar propuestas Espacio de coevaluación con rúbrica + Retroalimentación entre pares.	Presentación de propuestas/implementaciones Retroalimentación docente. Bitácora reflexiva vinculada a la experiencia del módulo. Foro transversal moderado (articulado con bitácora reflexiva)
Módulo 3: Currículum y género: construcción, análisis y transformación en la docencia universitaria	Presentación breve de propósito, objetivos y resultados de aprendizaje. Ruta de aprendizaje	Actividad problematizadora. Foro transversal moderado (articulado con bitácora reflexiva).	Videoclases (ideas clave módulo) Lecturas sugeridas y guiadas con preguntas Activador de aprendizaje interactivo y en formato descargable	Orientaciones y Documentos compartidos para co-diseñar. Taller sincrónico para desarrollar propuestas Espacio de coevaluación con rúbrica +	Presentación de propuestas/implementaciones Retroalimentación docente. Bitácora reflexiva vinculada a la experiencia del módulo. Foro

			Actividades de análisis conceptual.	Retroalimentación entre pares.	transversal moderado (articulado con bitácora reflexiva)
Módulo 4: Pedagogías críticas y feministas para una docencia transformadora	Presentación breve de propósito, objetivos y resultados de aprendizaje Ruta de aprendizaje	Actividad problematizadora. Foro transversal moderado (articulado con bitácora reflexiva).	Videoclases (ideas clave módulo) Lecturas sugeridas y guiadas con preguntas de aprendizaje Interactivo y en formato descargable Actividades de análisis conceptual.	Orientaciones y Documentos compartidos para co-diseñar. Taller sincrónico para desarrollar propuestas Espacio de coevaluación con rúbrica + Retroalimentación entre pares.	Presentación de propuestas/implementaciones Retroalimentación docente. Bitácora reflexiva vinculada a la experiencia del módulo. Foro transversal moderado (articulado con bitácora reflexiva)
Módulo Cierre	Presentación breve de propósito, objetivos y resultados de aprendizaje	Integrar los aprendizajes desarrollados durante el diplomado mediante una síntesis reflexiva y proyección hacia la práctica docente. - Sistematización de aprendizajes clave. - Bitácora final de reflexión profesional. - Evaluación general del proceso formativo.			

f. Plan de evaluación

Módulo	Procedimiento evaluativo	Ponderación
1. Teorías de género y desigualdades en la educación superior.	Trabajo final: Análisis de caso.	Sumativa (100%)
	Cartografía institucional.	Formativa
	Actividad problematizadora	Formativa
	Bitácora reflexiva: Reflexión docente y posicionamiento profesional	Formativa
2. Políticas y marcos normativos para la igualdad de género en educación superior.	Análisis de política institucional y abordaje en el quehacer docente.	Sumativa (100%)
	Diseño de infografía	Formativa
	Participación en actividad colaborativa.	Formativa
	Bitácora reflexiva: Reflexión docente y posicionamiento profesional	Formativa
3. Currículum y género: construcción, análisis y transformación en la docencia universitaria.	Mapeo de género en el currículum.	Formativa
	Rediseño parcial de unidad de aprendizaje.	Formativa
	Participación en foro.	Formativa
	Rediseño unidad aprendizaje.	Sumativa (100%)
	Bitácora reflexiva: Reflexión docente y posicionamiento profesional	Formativa
4. Pedagogías críticas y feministas para una docencia transformadora.	Diseño de experiencia de aprendizaje (experiencia didáctica y evaluación para el aprendizaje)	Sumativa (100%)
	Autoevaluación formativa con rúbrica	Formativa
	Participación en actividad colaborativa (co-evaluación)	Formativa
	Bitácora reflexiva: Reflexión docente y posicionamiento profesional	Formativa

g. Requisitos de aprobación

Para obtener el diploma, las y los participantes deberán aprobar los módulos que lo componen, cumpliendo los criterios de aprobación definidos para cada uno. Es decir:

- Aprobar con nota mínima 4.0 cada uno de los módulos calificados.
- Cumplir con al menos un 75% de asistencia a clases sincrónicas en cada módulo.
- Participar activamente en las actividades propuestas (lecturas, foros, tareas).
- Entregar y aprobar los productos de evaluación definidos en cada módulo.

La nota de aprobación final del Diploma se determina de la siguiente forma:

Nombre módulo	Ponderación
1. Teorías de género y desigualdades en la educación superior.	20%
2. Políticas y marcos normativos para la igualdad de género en educación superior.	10%
3. Currículum y género: construcción, análisis y transformación en la docencia universitaria.	35%
4. Pedagogías críticas y feministas para una docencia transformadora.	35%

h. Dedicación académica

- Créditos: 7
- Horas cronológicas totales: 189
- Horas directas: 135

i. Modalidad

No presencial formato sincrónico y asincrónico con uso de plataforma educativa.

j. Coordinación académica y equipo docente

Coordinación académica:

- Prof. Andrea Carrasco

Equipo docente:

- Johana Camacho
- Andrea Carrasco
- Carolina González
- Ana López
- Gabriela Martini
- Carolina Muñoz
- Lelya Troncoso
- Macarena Vargas
- María Antonieta Vera

k. Condiciones para regular la permanencia de los/as estudiantes

La permanencia de las/os alumnas/os corresponderá al período en que se desarrolla el Diploma. En el caso de quienes reprobaban un Curso y soliciten cursarlo en la versión siguiente del Diploma, de existir, su permanencia se extenderá por el período que dure dicha actividad curricular.

Un/a alumno/a podrá suspender sus estudios por una sola vez bajo situaciones debidamente fundadas y solo si ha finalizado en primer curso y cursar lo que resta del Diploma en la versión siguiente, de existir, en este caso su permanencia en el diploma corresponderá al período que duren las actividades curriculares en dicha versión.

Situaciones especiales sobre las materias de este título, así como el reconocimiento de créditos, actividades académicas, suspensión de estudios, renunciadas u otras, serán resueltas por la Dirección de la Escuela de Postgrado, conforme a la propuesta de la coordinación académica del Diploma.