

Aprendizaje por Proyecto

Project oriented learning

Definición

“Comprende un conjunto de tareas de aprendizaje basados en la resolución de preguntas y/o problemas, que involucra al estudiante en el diseño y la planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación. (...) los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar de forma relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo, lo que permite culminar en la realización de un producto final” (Rodríguez, 2010, citado en Puenayan et al., 2024, p. 10451).

Utilidad

- Fomenta el desarrollo de competencias investigativas y el trabajo interdisciplinario.
- Desarrolla habilidades, actitudes y valores de trabajo, como la planificación, gestión del tiempo, colaboración, pensamiento crítico y comunicación.
- Potencia la toma de decisiones y la autoformación.
- Mejora la motivación para aprender porque se apoya en la experiencia.
- Permite aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas a situaciones concretas.
- Favorece un aprendizaje integrador (conceptual, procedimental, social y afectivo).

Implementación

¿Qué hace el cuerpo docente?	¿Qué hace el estudiantado?
Antes del proyecto	
- Definir el marco de acción para el desarrollo de los proyectos. - Definir las actividades en detalle. - Especificar los estándares de calidad para las construcciones, exhibiciones, presentaciones orales e informes escritos. - Asegurar el manejo de los estándares por parte del estudiantado. - Determinar los tiempos, recursos didácticos y herramientas tecnológicas con que se contará.	- Seleccionar la temática, dentro del marco de acción entregado y definir el proyecto (duración, complejidad, metas y alcance). - Definir los roles de cada participante y planificar las acciones en función de los tiempos y recursos. - Planificar las acciones a realizar en función del problema, los recursos materiales y humanos y los tiempos para programar las tareas (Carta Gantt).
Durante el desarrollo del proyecto	
- Dar a conocer el marco de acción para desarrollar los proyectos. - Entregar indicaciones sobre procedimientos metodológicos para la elaboración de productos, presentaciones orales e informes escritos. - Ofrecer recursos y orientación a lo largo del proyecto, monitoreando el plan de trabajo de cada equipo para revisar y retroalimentar su avance. - Fomentar la auto y co-evaluación.	- Seleccionar información para proponer diseño y soluciones. - Seleccionar preguntas y problemáticas surgidas durante el proceso para solicitar retroalimentación y orientación. - Trabajar colaborativamente en el desarrollo de los productos. - Evaluar avances del proyecto autoevaluarse y evaluar a sus pares. - Elaborar informes y presentaciones para comunicar resultados.
Después del desarrollo del proyecto	
Evaluar el cumplimiento de las metas y objetivos a partir de los estándares definidos antes del proyecto.	- Entregar proyecto e informe que dé cuenta del proceso. - Socializar el trabajo realizando una presentación oral.

Evaluación

Aspectos a evaluar	Instancias de evaluación
• Procesos investigativos para resolver un problema específico. • Desarrollo de habilidades profesionales (planificación, gestión, colaboración, creatividad y comunicación). • Toma de decisiones a partir de la indagación y el cuestionamiento.	• Entrega de pre-informes e informe escrito final del proyecto. • Presentación oral del proyecto (estado de avance y final).

A tener en cuenta

- Analizar pertinencia y factibilidad de los proyectos antes de comenzar su desarrollo.
- Monitorear el avance de los proyectos con el fin de detectar estudiantes que presenten dificultades y motivarlos oportunamente.
- Prestar atención a las dificultades de aplicación con estudiantes carentes de conocimientos y experiencias relacionadas con los contenidos.

Para profundizar

Mendoza, Viviana; Rada, María Gabriela; Hernández, Óscar & López, Bolívar (2024). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Educación Universitaria: Impacto en la Motivación, el Rendimiento Académico y el Bienestar Psicológico de los Estudiantes. *Revista Social Fronteriza*; 4(5), e45475. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)475](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)475)

Puenayan, Mirian; Estupiñán, María Gabriela; Vásquez, Nancy; Almeida, Laura & Abad, Nerida (2024). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10447-10459. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13186