

Debate

Debate

Definición

Busca, "por medio de una conversación estructurada que se enfrenten diferentes opiniones y puntos de vista sobre un tema específico que permita polémica o disparidad de visiones. Las opiniones de los estudiantes deben estar correctamente fundamentadas, basadas en datos empíricos, estudios, teorías, etcétera., que permitan establecer criterios de entrada, participación, búsqueda y presentación de información y datos para proporcionar un diálogo dinámico e interesante" (Jerez, 2015, p. 56).

Utilidad

- Refuerza la integración y aplicación de contenidos adquiridos a través de la indagación fidedigna.
- Fomenta la argumentación lógica para convencer a otras personas a favor o en contra de una tesis, comunicar ideas en público y escuchar activa y respetuosamente posturas contrarias.
- Refuerza la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas.
- Promueve la reflexión, el pensamiento crítico y la ética profesional.
- Desarrolla la capacidad de resolver problemas y de usar los conflictos como instancia de aprendizaje.
- Promueve la empatía, la escucha activa y el respeto por las opiniones diversas.
- Favorece el aprendizaje significativo y contextualizado en coherencia con la evaluación.

Implementación

¿Qué hace el cuerpo docente?	¿Qué hace el estudiantado?
Antes del debate	
• Elegir tema controversial que permita posturas contrapuestas y preparar pregunta motivante. • Elaborar preguntas guías para estimular el debate. • Presentar el tema en un recurso de aprendizaje. • Definir grupos: uno por postura más un tercer grupo de jurado. • Sugerir bibliografía y facilitar la discusión de grupos.	• Revisar el material sugerido e indagar sobre el tema en otras fuentes. • Compartir lo investigado y discutir colectivamente con base en material de diversas fuentes. • Construir grupalmente la postura delegada, tomando los argumentos de autores y propios.
Durante del debate	
• Moderar o delegar la moderación del debate, ayudando a aligerar tensiones producto de la discusión. • Intervenir aportando las preguntas guía para que cada grupo pueda dar su opinión.	• Plantear la posición consensuada en el equipo respetando tiempos. • Escuchar activa y respetuosamente la postura del equipo contrario. • Rebatir los argumentos del grupo opuesto a través de la contra-argumentación.
Después del debate	
• Conducir el resumen colectivo final y vincular las conclusiones con los resultados de aprendizaje.	• Aportar al resumen de las posturas extrayendo lo positivo de los diversos argumentos.

Evaluación

Se evalúan, de manera formativa o sumativa

- Argumentación: dominio de evidencias de diversas fuentes que apoyen sus ideas.
- Dominio de contenidos: desarrollo de ideas que integren aportes de varias disciplinas.
- Orden argumental: coherencia en su presentación.
- Contra-argumentación: análisis de debilidades en la ponencia de su “oponente” y fundamentación de la postura.
- Cumplimiento de reglas: respeto por los argumentos de su “oponente”, sin usar la descalificación.

A tener en cuenta

- Planificar cuidadosamente todas las etapas del debate para evitar improvisación y desorganización.
- En cursos numerosos agregar observadores(as) (aportan ideas por mensajes escritos o preguntas dirigidas) y jueces o juezas (evalúan los argumentos con base en pauta establecida).
- Apoyar el trabajo en equipo durante la preparación para pesquisar posibles dificultades y evitar conflictos en el desarrollo.
- Presentar reglas básicas como la necesidad de un ambiente de respeto y el rescate de los argumentos por sobre la postura.

Para profundizar

Cuervo, Jaime; Garcés, Andrés; Castaño, Diana & Tovar, Vanessa (2023). Impacto de la metodología de debate como técnica de enseñanza- aprendizaje en población universitaria. *Ágora U.S.B.* 23(1), 225-243. <https://doi.org/10.21500/16578031.5177>

Jerez, Óscar (2015). *Aprendizaje activo, diversidad e inclusión. Enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación.* Universidad de Chile.

Savitz, Rachelle; Cridland-Hughes, Gazioglu & Susan Mihaela (2021). Debate as a tool to develop disciplinary practices and student agency, *Teaching and Teacher Education*, 102, 103341. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103341>