

UNIVERSIDAD DE CHILE

RECIBIDO VAAE
Nº 493 (F13)
FECHA 24 SET. 1999

U. DE CHILE S. J. (O) N° 485

ANT: Oficios (O) Nos. 318 y 389,
Vicerrectoría de Asuntos
Académicos.

MAT: Creación grado de Doctor en
Ciencias de la Educación.

SANTIAGO, 23 SEP 1999

DE : SERVICIO JURIDICO

A : SEÑOR SECRETARIO GENERAL

Por los Oficios citados en el antecedente, el señor Vicerrector de Asuntos Académicos remite para la tramitación correspondiente, el proyecto de Reglamento y Plan de Estudios del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, que impartirá la Facultad de Ciencias Sociales.

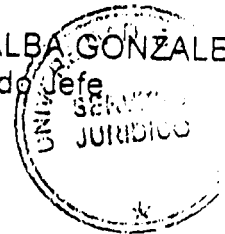
Según lo dispuesto en la letra g) del artículo 9° del DFL N°153, de 1981, aprobatorio del Estatuto Orgánico de la Universidad de Chile, corresponde al Consejo Universitario aprobar la creación, modificación y supresión de grados y títulos profesionales que sean sometidos a su consideración por el Rector, según lo prevé el artículo 12 letra a) de ese mismo Estatuto.

De conformidad con la referida disposición estatutaria, y previamente, a la tramitación del decreto correspondiente, debe recabarse del Consejo Universitario la aprobación de la creación del grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

En estas circunstancias remito a Ud. los antecedentes relativos a la creación del grado que nos ocupa para que, salvo su mejor parecer, ésta sea sometida a la consideración del Consejo Universitario.

Saluda atentamente a Ud.,

HERNAN VILLALBA GONZALEZ
Abogado Jefe



Distribución.

1. Sr. Secretario General
2. Sr. Vicerrector de Asuntos Académicos (c.i.)
3. Decano Facultad Ciencias Sociales (c.i.)
4. Carpeta N°270/99
5. Archivo S.J//GLB/doct cs educ CU

Handwritten notes: 27.09.99, 1307, 99



UNIVERSIDAD DE CHILE
VICERRECTORIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS Y ESTUDIANTILES

U. DE CHILE (O) N. 318.-

ANT.: - OFICIO N.017 Del SR. DIRECTOR
DEL DEPARTAMENTO DE
POSGRADO Y POSTÍTULO

CONSTANCIA DEL CONSEJO DE
LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES

MAT.: CREA DOCTORADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION

Santiago, 4 AGO. 1999

DE : SR. VICERRECTOR DE ASUNTOS ACADÉMICOS

A : SR. ABOGADO JEFE SERVICIO JURIDICO

Me es grato enviar a Ud., para la tramitación del decreto correspondiente, el Reglamento y Plan de Estudios del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias Sociales de nuestra casa de estudios.

Este Programa cuenta con la aprobación del Comité de Área del Departamento de Posgrado y Postítulo, según lo informado por su Director en copia de oficio que se acompaña.

Se adjunta copia de la constancia del Consejo de la Facultad de Cs. Sociales enviado por el Sr. Vicedecano.

Saluda atentamente a Ud.,

GERMAN FERRANDO RATTO
Vicerrector de Asuntos Académicos (S)

Distribución:

- 1.- Sr. Abogado Jefe del Servicio Jurídico
- 2.- Sr. Director Depto. de Posgrado y Postítulo
- 3.- Archivo V.R.A.A.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Vicedecanato

CONSTANCIA

El Vicedecano de la Facultad de Ciencias Sociales, en su calidad de Ministro de Fe, deja constancia que el Consejo de la Facultad de Ciencias Sociales en la sesion del miercoles 11 de noviembre de 1998, aprobó por unanimidad el Doctorado en Ciencias de la Educacion



EDISON OTERO BELLO
Vicedecano
Facultad de Ciencias Sociales

SANTIAGO, 22 de enero de 1999

REGLAMENTO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

TITULO I

Disposiciones Generales

Artículo N° 1

El presente Reglamento establece las normas generales de organización y funcionamiento del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación que imparte la Universidad de Chile, a través de un programa académico de responsabilidad de la Facultad de Ciencias Sociales. Colaboran, también, a nivel individual, académicos de otras unidades de la Universidad de Chile. Se regirá por este Reglamento y por el Reglamento General de los estudios conducentes a los grados académicos de Magíster y Doctor (D.U. Exento N° 006894 del 22 de octubre 1993).

Artículo N° 2

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación se ofrecerá, en una primera etapa, sin menciones, pudiéndose ofrecer una o más menciones, cuando se estime oportuno, incluyendo otra(s) con la colaboración de otra(s) Unidad(es) Académica(s) pertinente(s) a la(s) mención(es)

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación en el momento de ofrecer una o más menciones, ajenas al desarrollo disciplinario que caracteriza a la Facultad de Ciencias Sociales, se organizará y funcionará con un Programa Interfacultad.

TITULO II

DE LOS OBJETIVOS

Artículo N° 3

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación tiene como objetivo fundamental formar graduados del más alto nivel, capaces de desarrollar un pensamiento original en torno al ámbito relativo a las Ciencias de la Educación, y de llevar la docencia y la investigación en esta área a nivel de excelencia.

TITULO III

DE LA ADMINISTRACION DEL PROGRAMA

Artículo N° 4

La administración del Programa será de responsabilidad de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales.

La responsabilidad de coordinar la administración académica del Programa corresponderá a un Comité Académico, especialmente designado, el que se relacionará con la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, a través de su Presidente.

Artículo N° 5

El Comité del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación estará integrado por cinco académicos, de las más altas jerarquías, designados por el Decano, por proposición de la Dirección de la Escuela de Postgrado. Todos los integrantes del Comité deberán pertenecer al claustro académico de la Universidad, y estar adscritos al Programa. Podrán participar en este Comité, en calidad de invitados, los académicos que el Comité estime como consultores en materias específicas.

Artículo N° 6

El Comité Académico será coordinado por uno de sus miembros, elegido de común acuerdo por los integrantes de este Comité, por un periodo de dos años, y presidido por el Director de Escuela de Postgrado, cuando corresponda.

Artículo N° 7

Serán funciones del Coordinador del Comité Académico del Programa:

- a) Representar al Comité Académico del Programa ante la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales
- b) Asumir la coordinación de la administración académica y la supervisión del funcionamiento del Programa.
- c) Coordinar el Comité Académico y citarlo a reuniones ordinarias mensuales, y a las sesiones extraordinarias que las necesidades de funcionamiento exijan, o cuando explícitamente lo requiera uno de sus miembros.
- d) Proponer a la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, según acuerdo del Comité Académico, las nóminas de los profesores que participarán en la dictación de asignaturas, dirección de seminarios, tutoría, dirección de tesis, integración de las comisiones de examen de calificación y examen de grado.
- e) Informar de los postulantes seleccionados, a la Dirección de Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales.
- f) Proponer a la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales la homologación, para efectos del Programa de Doctorado, de estudios de postgrado realizados por los candidatos con anterioridad a su inscripción en él.

Artículo N° 8

Corresponde al Comité Académico las siguientes funciones:

- a) Velar por el nivel de excelencia académica del Programa, evaluando su funcionamiento general y proponiendo las modificaciones que se estimen necesarias.
- b) Estudiar y calificar los antecedentes de los postulantes al Programa, y sobre la base de dichos antecedentes, proponer fundadamente la admisión o rechazo del postulante.

- c) Determinar, cuando corresponda, las actividades curriculares de nivelación que deberán cumplir los postulantes y los plazos que tendrán para aprobarlas.
- d) Evaluar los estudios de postgrado realizados por los candidatos con anterioridad a su incorporación al Programa y, si corresponde, recomendar su homologación.
- e) Aprobar el Plan de Estudios de Doctorado que deberá cumplir cada postulante.
- f) Conocer semestralmente el rendimiento académico de cada candidato y proponer la eliminación de quienes no cumplan con los requisitos mínimos para su permanencia en el Programa.
- g) Recibir y estudiar las solicitudes de excepción que presenten los candidatos respecto de lo dispuesto en la letra anterior.
- h) Estudiar y proponer soluciones a las situaciones académicas que puedan presentarse en el desarrollo de los estudios y que no estén consideradas en el presente Reglamento.
- i) Informar la nómina de los profesores que dictarán los cursos, seminarios y otras actividades curriculares, así como los directores de tesis, y los miembros de la Comisión de Calificación y de Grado.
- j) Informar las solicitudes remitidas en conformidad con el cumplimiento del Plan de Estudios.
- k) Efectuar el estudio de todas aquellas materias que le proponga el Presidente del Comité Académico.

Artículo N° 9

De acuerdo con la adscripción señalada en el artículo N° 4 precedente, los procesos de matrícula, inscripción y registro académico serán de responsabilidad de la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales.

TITULO IV

DE LA POSTULACION Y ADMISION AL PROGRAMA

Artículo N° 10

Podrán postular al Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación, quienes estén en posesión del grado de magíster o del grado de licenciado, en el ámbito de las disciplinas y campos de estudios propios de las Ciencias Sociales y de las Humanidades. Asimismo, quienes posean otros grados que puedan considerarse equivalentes a los mismos, en nivel, duración y contenido.

Artículo N° 11

Los antecedentes presentados por los postulantes (curriculum vitae, publicaciones, trabajos anteriores de investigación, y tesis de Licenciado o de Magíster) serán analizados y calificados por una comisión especial, compuesta por tres académicos del Programa, y para conocimiento y selección, por el Comité Académico.

Cuando se estime necesario podrán requerirse otros antecedentes profesionales o académicos, previamente informados a la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales.

TITULO V

DE LA ORGANIZACION DEL PROGRAMA

Artículo N° 12

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación se organizará en semestres y tendrá una duración estimada mínima de seis semestres académicos, para el cumplimiento del Plan de Estudios correspondiente.

La permanencia mínima en el Programa, para aquellos alumnos a quienes se les homologuen estudios realizados previamente, será de cuatro semestres.

Artículo N° 13

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación comprende el cumplimiento de cursos, seminarios, una tutoría, un examen de calificación, una tesis y un examen de grado, de acuerdo a las normas generales establecidas para estos programas de Doctorado.

Artículo N° 14

Las exigencias académicas contenidas en el Plan de Estudios se expresarán en créditos.

Artículo N° 15

El Plan de Estudios del Programa de Doctorado tiene una carga académica correspondiente a 264 créditos. Su actividad central es la elaboración de una tesis, cuyo valor aproximado en créditos es equivalente a un 60%.

Artículo N° 16

La evaluación del rendimiento académico de los candidatos en todas las actividades curriculares del Plan de Estudios se expresará en una escala de 1.0 a 7, siendo la nota mínima de aprobación 4.0.

Artículo N° 17

Para tener derecho a rendir el Examen de Calificación los candidatos deberán tener un promedio igual o superior a la nota 5.0.

TITULO VI**DEL EXAMEN DE CALIFICACION****Artículo N° 18**

Existirá un Examen de Calificación obligatorio que tiene por objeto comprobar que el estudiante ha adquirido conocimientos amplios y actualizados en el ámbito desarrollado, que puede manejarlos integralmente, con dominio de sus conceptos fundamentales, y que es capaz de proponer, con independencia, perspectivas teóricas o empíricas, para enfrentar nuevos problemas.

Artículo N° 19

El candidato que haya aprobado, a lo menos los cursos obligatorios, los seminarios, y tutoría podrán presentarse al Examen de Calificación.

Artículo N° 20

Este Examen se rendirá ante una Comisión de Examen de Calificación, integrada por tres académicos, la que será propuesta por el Comité Académico y nombrada por la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, considerando, tanto a profesores del Claustro Académico, como a profesores ajenos a él, cuando compete.

Artículo N° 21

La aprobación del Examen de Calificación facultará al estudiante para continuar sus estudios de doctorado y presentar su proyecto de tesis al Comité Académico para su aprobación definitiva.

El estudiante que repruebe el Examen de Calificación será eliminado del Programa.

En casos excepcionales, las Direcciones de las Escuelas de Postgrado podrán autorizar, con el acuerdo del Comité Académico, una nueva y única oportunidad para rendir por segunda vez el examen de calificación.

TITULO VII DE LA TESIS

Artículo N° 22

La tesis es la actividad central del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, y consiste en una investigación individual, la que debe representar un aporte relevante del más alto nivel en el campo de las Ciencias de la Educación.

Artículo N° 23

El tema de tesis será aprobado por el Comité Académico previa exposición oral del candidato, ante el Comité Académico y los especialistas que éste invite.

Artículo N° 24

El Director de la Escuela de Postgrado a proposición del Comité Académico, designará una Comisión informante de la tesis formada por el Profesor Director de la tesis y dos profesores de las dos más altas jerarquías de la Universidad de Chile, pudiendo ser uno de ellos un académico de otra universidad nacional o extranjera. A esta Comisión, le corresponderá informar la aprobación o rechazo de la tesis, procediendo, en su inscripción, formato y evaluación, de acuerdo a la Normativa de Tesis que rige dicha instancia en la Facultad de Ciencias Sociales.

Artículo N° 25

Aprobada la tesis, el candidato deberá presentarse a rendir el Examen de Grado, en la fecha que le comunique el Comité Académico.

Para presentarse al examen de grado, el candidato deberá haber cumplido los siguientes requisitos:

- a) Haber aprobado todas las asignaturas del Plan de Estudios.
- b) Haber entregado y aprobado la versión escrita de su tesis a los miembros de la Comisión de Examen de Grado.

TITULO VIII DEL EXAMEN DE GRADO

Artículo N° 26

El Examen de Grado es público y consiste en la exposición y defensa de la tesis. Será rendido ante la Comisión de Examen de Grado designada por la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales. Se considerará, preferentemente, a los tres miembros que constituyeron la Comisión de informantes de la tesis, más dos profesores, de las más altas jerarquías, sea de la Universidad de Chile, de otra universidad nacional, o de alguna extranjera, cuando el caso lo amerite.

TITULO IX

DE LA OBTENCION DEL GRADO

Artículo N° 27

Para la obtención del grado de Doctor se requiere haber aprobado todas las actividades curriculares del Plan de Estudios, el examen de Calificación, la Tesis de Grado y el Examen Final de Grado.

La calificación final para la obtención de grado de Doctor resultará del promedio ponderado de las calificaciones aprobatorias obtenidas en los cursos del Plan de Estudios, la Tesis de Grado y Examen de Grado, de acuerdo a los siguientes porcentajes:

- Promedio de las calificaciones de cursos 30%
- Tesis 50%
- Examen de Grado 20%

El diploma respectivo indicará el otorgamiento del grado de Doctor en Ciencias de la Educación, sin especificar calificación.

TITULO X

TITULO FINAL

Artículo N° 28

La modificación a este Reglamento podrá efectuarse mediante una proposición, presentada por el Decano de la Unidad Académica responsable, y, por otra parte, considerando la(s) propuesta(s) planteadas por otro(s) decano(s), en relación al ofrecimiento de menciones que involucran desarrollo disciplinario de otra(s) unidad(es) académica(s), sobre la base de constituirse, en ese momento, como un Programa Interfacultad.

	C.- Tutoría del Area de Estudios Avanzados Multidisciplinarios e Interdisciplinarios	37
	• Población y Desarrollo Sustentable	38
	• La Reforma Educacional Chilena	39
	• Juventud, Educación y Trabajo	40
	• Educación a Distancia	41
	• Educación Intercultural	42
	• Pobreza y Exclusión Social	43
	• Cambio e Innovación en los Estilos de Enseñanza	44
	• Género y Políticas Sociales	45
	• Educación del Adulto Mayor	46
	9.- Tesis de grado: Características	47
	10.- Exigencias Finales de Graduación	48
IV	LISTADO DE PROFESORES DEL PROGRAMA Y CURRICULUM RESUMIDO	49
	• Profesores Titulares	50
	• Profesores Asociados	51
	• Profesores Asistentes/Colaboradores	52
	• Profesores Adjuntos/Colaboradores	53
	• Profesores Invitados Extranjeros	54
	Curricula Profesores Titulares	55-71
	Curricula Profesores Asociados	72-83
	Curricula Profesores Asistentes/Colaboradores	84-97
	Curricula Profesores Adjuntos/Colaboradores	98-100
	Curricula Profesores Invitados Extranjeros	101-106
V	INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA	107
	11.- Biblioteca	108
	12.- Laboratorios de Computación	108
	13.- Otros Laboratorios	108
	14.- Acceso a Fuentes Remotas de Información	108
	15.- Salas de Clases, espacios para seminarios y grupos de trabajo	108-109
VI	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	110

16.-	Unidad que administra el plan de estudios	111
17.-	Requisitos de admisión	111
18.-	Valor estimado de aranceles	111
19.-	Fuentes Alternativas de financiamiento de los estudios	111

APENDICE

112-113

IDENTIFICACION DEL PROGRAMA

I IDENTIFICACION DEL PROGRAMA

Grado propuesto : **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

1.- Duración de los estudios

El tiempo mínimo para cumplir con las exigencias del Programa es de seis semestres de dedicación completa, correspondiendo, como mínimo, el equivalente a tres semestres para la realización de la tesis.

La permanencia máxima efectiva para optar al grado de Doctor será de doce semestres.

2.- Unidad Académica Responsable

Facultad de Ciencias Sociales

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

II FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

3.- Justificación del Programa

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación se origina como iniciativa desde la Facultad de Ciencias Sociales, donde se inserta el desarrollo de las disciplinas de Educación, Psicología, Sociología, Antropología, y Comunicación Social.

Colaboran la Facultad de Filosofía y Humanidades, y la de Ciencias Económicas y Administrativas, a nivel de académicos individuales, pudiendo, a futuro, también, ampliarse con otras unidades en el mismo tenor; de tal modo que con las mismas, u otras estimadas pertinentes, ofrecer menciones que se justifiquen por el desarrollo disciplinario observado, en el ámbito académico correspondiente. (1)

La educación es concebida, fundamentalmente, como un fenómeno social, ya sea por la naturaleza del proceso educativo como por el carácter que conlleva la transmisión y recreación de la cultura, la que resulta del momento histórico en que ella se observa, del lugar donde se desenvuelve y, naturalmente, entre otros, de los patrones, normas, creencias e ideas imperantes en los contextos que funcionan como marcos de desarrollo.

La educación, tanto en sus expresiones formales como no formales, posee importantes dimensiones aplicadas que se manifiestan en acciones prácticas. Socialmente se atribuye gran significación a dichas acciones prácticas, por la gravitación que ellas tienen en las transformaciones de todo orden que pueden experimentar las sociedades y los individuos y grupos que las constituyen. Paradojalmente, sin embargo, esa misma importancia que se les asigna, lleva con frecuencia a debilitar la prioridad que debe darse a la construcción de un conocimiento científico que pueda fundamentar tales acciones.

Se trata, entonces, de reconocer que se está en presencia de ópticas distintas del mismo fenómeno, y que la resistencia que se observa no sólo se puede manifestar en torno a las ciencias de la educación, sino también frente a disciplinas tales como la historia, la sociología y la psicología. Sin dejar de aceptar que, efectivamente, los fenómenos humanos ofrecen mayores dificultades de estudio que los físico-naturales y, por consiguiente, obligan a utilizar una variedad mayor de metodologías de indagación, buscando otros caminos además de las leyes explicativas que caracterizan por sobre manera las denominadas ciencias naturales y ciencias exactas.

Referirse a la construcción de conocimiento científico acerca de la educación, quiere decir que existe la necesidad de realizar investigaciones que produzcan un saber teórico y empírico sobre el fenómeno educativo. Pero entendiendo dicho saber, no sólo como el establecimiento de principios y regularidades concernientes al fenómeno educativo en nuestra sociedad, sino como, el empleo de ese saber como instrumento, con el cual sea posible evaluar y contrastar las orientaciones provenientes de otras latitudes, las que no podrían ser incorporadas al análisis de nuestra propia realidad sin un riguroso examen crítico.

La formación de ciencias de la educación alude al conjunto de cuerpos de conocimientos vinculados a disciplinas sociales y humanísticas que tienen por común denominador la consideración de la educación como objeto formal de estudio. Se asume ésta, desde perspectivas diversas que se complementan, ofreciendo una mirada distintiva cada una de ellas respecto al fenómeno educativo. Es el caso de disciplinas tales como Administración, Antropología, Ciencias Políticas, Comunicación Social, Derecho, Economía, Filosofía, Historia, Lingüística, Psicología, Sociología y, naturalmente, lo que corresponde al campo de estudio propio de la Educación Formal.

La especialidad de la educación reside en un enfoque que integra las contribuciones de las mencionadas visiones especiales, en un todo orgánico que permite considerar adecuadamente la trama de interrelaciones presentes en el fenómeno educativo, incluyendo los avances científicos-tecnológicos.

El proyecto que aquí se formula, atiende al doble propósito de fortalecer el desarrollo de las ciencias de la educación, y de formar los investigadores que puedan efectuar aportes significativos a este campo. El apoyo institucional del proyecto proviene de las facultades universitarias que están en óptimas condiciones para contribuir, desde la perspectiva de las disciplinas que cultivan, al estudio interdisciplinario de los problemas de la educación.

La educación constituye un tema central para considerar el proceso de desarrollo de las sociedades relativamente menos modernizadas. El crecimiento personal de los miembros de una sociedad, los requerimientos de su plena integración a la vida nacional, el crecimiento económico y el desenvolvimiento político del país, el progresivo enriquecimiento de su actividad cultural y científica, y su posicionamiento en el marco internacional de naciones, están relacionados con el perfeccionamiento de la educación. Así, la educación debe necesariamente ser concebida como una responsabilidad del conjunto de la sociedad.

El desarrollo de la capacidad nacional para analizar la educación chilena es inferior a la estimada como necesaria para detectar los problemas actuales y emergentes en dicho sector, y para diseñar políticas y programas adecuadamente focalizados para resolver dichos problemas. Es necesario contar en Chile con un programa avanzado de formación que prepare investigadores que amplíen dicha capacidad de análisis, proyectándola hacia los temas de relevancia nacional e internacional en Educación.

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación debe contemplar entre sus materias de reflexión el análisis de la significación individual y social de la educación, y por consiguiente, debe considerar sus fines y revisar los criterios que orienten las acciones educativas en un contexto social determinado. Además, debe abordar el análisis de las transformaciones de la educación y de los sistemas educacionales formales y no formales, para adaptarse a los acelerados procesos de cambio de las sociedades contemporáneas y de globalización del sistema internacional de naciones. Ya con los fundamentos incorporados y con una toma de conciencia de sus implicancias, se podrán abordar los planos relativos a la normativa teórica que emana de las investigaciones científicas, y también, los propios de las interpretaciones aplicativas, ya sea a niveles del Sistema Educativo como al de tareas y compromisos que competen a todo agente de cultura en la sociedad contemporánea.

4.- Objetivos del Programa

Retomar la presencia de la Universidad de Chile, a nivel nacional e internacional, desde el ángulo de la educación, con el propósito de aunar el desarrollo del conocimiento acumulado en este ámbito y, al mismo tiempo, el posibilitar su permanente construcción, con el aporte de las investigaciones que se llevan y se llevarán a cabo, de la experiencia en docencia de postgrado en este campo.

Brindar un espacio de reflexión para los graduados que se han formado en áreas disciplinares, universidades e, incluso, países y épocas distintos, y que, por su quehacer o interés personal, han asumido responsabilidades en un campo vinculado a la educación, sea desde las perspectivas propias del sistema escolar, como de otras ajenas a éste, implicantes de procesos y acciones educativos intencionales.

Contribuir a extender las fronteras del conocimiento en el campo de la educación, constituyendo un grupo integrado de trabajo, formado por profesores y alumnos del Programa, que estudie, desde la interacción entre las diversas disciplinas que concurren al análisis del fenómeno educativo, hasta los principios que permiten interpretar dicho fenómeno.

Ofrecer una formación que permita atender a necesidades significativas que se detectan al respecto, en el medio nacional y latinoamericano, con un estudio y tratamiento tal de las carencias, que haga factible su pronto abordamiento, con eficiencia y eficacia.

5.- Orientación del Programa

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación está orientado a profundizar el estudio teórico y empírico del fenómeno educativo, con apoyo en una concepción epistemológica que reconoce, como fundamento de la aproximación a dicho fenómeno, la interacción de los puntos de vista y aportes de un conjunto de disciplinas. La reflexión considera las condiciones histórico contextuales de nuestro país y los otros países del continente americano.

Está concebido con un enfoque multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, en el que tengan tribuna distintas corrientes de pensamiento, y donde los tópicos que se aborden puedan ser desarrollados con transversalidad.

Se centrará preferentemente en las siguientes áreas del conocimiento:

- Epistemología de las Ciencias de la Educación
- Filosofía de la Educación y Ética
- Teoría de la Educación
- Historia de la Educación en Chile
- Psicología de la Educación
- Sociología de la Educación
- Antropología Cultural
- Desarrollo Curricular

Se pretende con esto potenciar el desarrollo de las áreas del conocimiento expuesto, de tal forma que no sólo se desarrollen prácticas educativas deseables, sino que, incluso, cuando competa, diseños tecnológicos transdisciplinares, sustentados en una teoría y epistemología de las ciencias de la educación.

El Programa se concibe centrado en la tesis y, por consiguiente, no sólo se le ha atribuido la mayor cantidad de créditos, sino que también el diseño de la malla curricular está organizado en función de ella.

A objeto de preservar un sustrato común de formación en el campo del estudio relativo a la educación, se ofrecerán, cuando corresponda, actividades curriculares de NIVELACION.

Los cuatro cursos obligatorios que se han incluido, y que se detallan más adelante, en relación a estudios avanzados generales, se los ha seleccionado en términos de estimarlos como

de introducción común, necesaria para afianzar las bases de un conocimiento profundo en torno a las ciencias de la educación. Serán cursos de responsabilidad de más de un profesor, y cuando competa, de académicos de distintas facultades, los que no sólo favorecerán una reflexión desde su ámbito disciplinario, sino también desde sus personales puntos de vista sometidos a debate.

Los estudios avanzados generales, por otra parte, pretenden también afianzar una formación común, en el Programa de Doctorado que nace sin menciones, pero que, como ya se ha anticipado, se proyecta con ellas, a futuro, cuando el desarrollo de la investigación así lo avale (2). De esta manera, los programas con menciones, por ofrecer, tendrán una base curricular de convergencia y de proyección a diferentes campos del saber, constituyendo un Programa de Interfacultad, construido desde las fortalezas de cada Unidad Académica, como se ha especificado en las notas (1) y (2) del Apéndice.

Los tres seminarios que se han contemplado en el Plan de Estudios, en la dimensión de desarrollo de estudios avanzados específicos se ofrecen con la intencionalidad de hurgar en los planteamientos del ámbito de interés del candidato, con respecto a la tesis doctoral. Para ello se ponen a la disposición de los alumnos, cinco opciones, de las cuales deberá decidirse por tres de ellas.

Estos seminarios corresponden a una presentación y análisis transdisciplinarios, obligando a la participación de distintos especialistas, según la temática que se aborda.

Serán centrados, en el futuro, cuando se ofrecieren otras(s) mención(es), en el cuerpo de conocimiento que especifique la formación del caso, atendiendo al desarrollo de opciones disciplinarias que se acreditan (3).

Finalmente, con respecto a los estudios avanzados específicos, de carácter multidisciplinario e interdisciplinario, se señala que han sido concebidos a través de una tutoría, en relación directa a la tesis doctoral. Se pretende ofrecer la oportunidad de introducción al ámbito problemático de la investigación por desarrollar, mediante un investigador o equipo de trabajo, con experiencia al respecto; actividad que deberá contribuir a las reflexiones o propuestas del proyecto por presentar, en su oportunidad.

6.- Graduados o profesionales a quienes está dirigida la propuesta

Podrán postular al Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación, quienes estén en posesión del grado de magíster o del grado de licenciado, en el ámbito de las disciplinas y campos de estudios propios de las ciencias sociales y de las humanidades. Asimismo, quienes posean un título profesional o grado equivalente, en el caso de estudios nacionales o extranjeros que no conducen al grado académico de licenciado. Se debe tener, en estos casos, una formación equivalente en duración y nivel.

Todos los postulantes deberán someterse a un proceso de selección sobre la base de sus antecedentes, una presentación de un ensayo de elaboración personal y una entrevista, en las condiciones que la normativa prefijada lo establece.

PLAN DE ESTUDIOS
Y
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

III PLAN DE ESTUDIOS Y CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

7.- Objetivos del Plan de Estudios

Desarrollar una reflexión profunda que permita revisar críticamente los saberes propios de las ciencias de la educación, en función de una mejor calidad de vida y del desarrollo humano que ella exige.

Conformar líneas de estudios avanzados en el campo de las ciencias de la educación, que permitan una eficiente, eficaz y significativa intervención como agentes de innovación, en las instancias o procesos que el Sistema Educativo requiere.

Desarrollar una comprensión, fundada en sólidas bases filosóficas y teóricas, del aporte distintivo de las diferentes Ciencias de la Educación a la descripción y explicación del fenómeno educativo.

Desarrollar la capacidad de articular diversos enfoques disciplinares relevantes en el examen del fenómeno educativo, de proponer nuevas perspectivas para abordarlo teórica y empíricamente, con especial referencia al contexto latinoamericano.

Desarrollar investigación avanzada en educación, a través de las tesis doctorales, con especial referencia a los problemas que tienen prominencia en nuestro país y en otros países del continente latinoamericano.

8.- Listado de asignaturas y actividades curriculares

8.1.- Plan de Estudios

TOTAL DE CREDITOS: 264

- Nivelaciones (*)
 - **Estudios avanzados generales: (cursos obligatorios) 36 créditos**
 - Filosofía de la educación y ética (9 créditos)
 - Epistemología de las ciencias de la educación (9 créditos)
 - Teoría de la educación (9 créditos)
 - Historia de la educación en Chile (9 créditos)
 - **Estudios avanzados específicos transdisciplinarios 36 créditos**
(elegir tres entre los seminarios que se indican)
 - Desarrollo humano y aprendizaje (12 créditos)
 - Educación, cambio social y movilidad (12 créditos)
 - Innovaciones educativas curriculares (12 créditos)
 - Modernidad y pertinencia cultural (12 créditos)
 - Política y gestión educacionales (12 créditos)
 - **Estudios avanzados específicos multidisciplinarios e interdisciplinarios:**
tutorías: (elegir un ámbito de interés, en relación a la tesis por desarrollar) **16 créditos**
- A modo de ejemplos, según las líneas de investigación, que se ofrezcan, se señalan los siguientes, los que se ofrecerán a través de una tutoría bajo la responsabilidad de uno o más profesores, según corresponda. Se señalan algunas probables de ofrecer, pudiéndose aumentar o reemplazar los temas propuestos, según sean las líneas de investigación en desarrollo
- | | |
|---|--------------------------------|
| Población y desarrollo sustentable | La reforma educacional chilena |
| Juventud, educación y trabajo | Educación a distancia |
| Educación y escolaridad intercultural | Pobreza y exclusión social |
| Género y políticas sociales | Educación del adulto mayor |
| Cambio e innovación en los estilos de enseñanza | |
- **Tesis: 176 créditos**

(*) Sólo en los casos que corresponda, y sólo en el(los) ámbito(s) estimado(s) como deficitario(s), en función de las exigencias del Plan de Estudio que este Programa precisa

8.2.- Descripción de las Asignaturas y Actividades Curriculares (*)

A.- CURSOS DEL ÁREA DE ESTUDIOS AVANZADOS
GENERALES

B.- SEMINARIOS DEL AREA DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS
TRANSDISCIPLINARIOS

C.- TUTORIA DEL AREA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MULTIDISCIPLINARIOS E INTERDISCIPLINARIOS

(*) Las descripciones que se presentan en esta etapa de propuesta están dadas sólo a modo de identificación general de las actividades curriculares incluidas en el plan de estudios, incorporando, además, las referencias bibliográficas básicas por manejar.

Entonces, éstas corresponden a preformulaciones de programas, previas a las presentaciones de los profesores especialistas, responsables de las actividades por ofrecer.

**A.- CURSOS OBLIGATORIOS DEL AREA DE ESTUDIOS AVANZADOS
GENERALES**

- Filosofía de la Educación y Ética
- Epistemología de las Ciencias de la Educación
- Teoría de la Educación
- Historia de la Educación en Chile

Filosofía de la Educación y Ética

Curso centrado en los problemas éticos y filosóficos de la educación.

El contenido del curso será variable, pero se procurará que algunas de las siguientes temáticas y preguntas sean consideradas en él.

- ¿Qué es la educación y cuales son sus finalidades, a lo largo de la historia del pensamiento filosófico?
- Problemas éticos de la educación.
- Relaciones entre concepciones de la educación y concepciones políticas.
- Teorías del desarrollo moral.
- Educación, poder e ideología
- El debate filosófico sobre la Universidad moderna.
- El concepto de educación en el pensamiento contemporáneo.

Bibliografía

- Apple, M., *Ideology and Curriculum*, London, Routledge,
- Aristóteles, "Ética a Nicómaco", y "Política" de Editora Centro de Estudios Constitucionales, España, 1994
- Backzo, B., *Une éducation pour la démocratie*, Paris, Berlin, 1987
- Bello, A., *Escritos Educativos*, en *Obras Completas*
- Buber, M., "¿Qué es el hombre?", Fondo Cultura Económica, México, 1988
- Chardin, Teilhard, "El Fenómeno Humano", Ediciones Taurus, Madrid, 1971
- Comte, A., "Curso de Filosofía Positiva", Ed. Aguilar, España, 1981
- Derrida, J., *Du droit à la Philosophie*, Paris, Galilée, 1994
- Descartes, R., "Meditaciones", Ed. Gredos, España, 1987
- Dewey J., "Filosofía de la Educación", y "Democracia y Educación" Ed. La Lectura, España, 1927
- Dilthey, W., "Introducción a las Ciencias del Espíritu", Fondo Cultura Económica, México, 1978
- Fichte, J. T.; Humboldt, G.; Scheler. M.; y otros, "La idea de universidad en Alemania, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1959
- Foucault, M., *Vigilar y Castigar*, F.C. Económica Microfísica del Poder, La Piqueta
- Humboldt, H., et al, *Philosophies de l'Université*, Payot, Paris, 1987
- Jaspers, K., "Filosofía", Ed. de la Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico, 1958

- Kant, I., Reflexiones sobre la educación (trad. Francesa de Vrin, 1975)
- Letelier, V., Filosofía de la Educación, Santiago, Imprenta Cervantes, 1981
- Locke, J., Some thoughts concerning education (edición completa y en inglés modernos)
- Maritain, J., "Humanismo integral", Desdée de Bouwer, Buenos Aires, 1965
- Messer, A., "Filosofía de la Educación", Ed. Losada, Buenos Aires, 1942
- Mounier, E., "El Personalismo", Ediciones Eudeba, Barcelona
- Munizaga, R., "Fundamentos de la Educación",
- Nietzsche, F., "Más allá del bien y el mal", EDAF, España, 1985
- Peters, R.S., "Filosofía de la Educación", Fondo Cultura Económica, México, 1982
- Platón, "La República". Editorial Espasa-Calpe, España, 1996
- Rancière, J., Le maître ignaorant, Six lecons sur l'emancipation intellectuelle, Paris, Fayard
- Ringer, F., The Decline of the German Mandarins, Harvard, 1969
- Rousseau, J.J., "Emilio", Alianza Editorial, Madrid, 1976
- Scheler, M., "El Puesto del Hombre en el Cosmos", Ed. Losada, Buenos Aires, 1982
- Schiller, F.; La educación estética del hombre, Espasa-Caalpe, Buenos Aires, 1943
- Suchodolsky, B., "La educación humana del hombre". Ediciones Laia, Barcelona, 1976
- Taylor, Ch., Philosophical papers I & II, Cambridge, 1985
The Explanation of Behavior, London, 1964
- Fichte, T. y otros, Idea de la Universidad en Alemania

- Taylor, Charles, The Explanation of Behavior
- The Toronto Conference on the Philosophy of the Social Sciences, Volume II, N° 2, York University, Toronto, 1981
- Von Wright, G.H., Explicación y Comprensión, Alianza Editorial, Madrid, 1979
- Wallerstein, Immanuel, Abrir las ciencias sociales, Siglo XXI, México, 1996

Teoría de la Educación

Curso acerca del análisis de configuraciones teóricas de la educación, con consideración, por un lado, a la dimensión de hipótesis confirmadas, y relacionadas en forma lógica, con función de explicar su contenido, primordialmente; y, por otro, con consideración a la dimensión propia de las interpretaciones derivadas de distintas corrientes de pensamiento, con el propósito de clarificar la comprensión del fenómeno y de las acciones educativas, en el tenor de la evidencia de la no neutralidad.

En otras palabras, se pretende identificar los principios fundamentales de las teorías psicológicas, económicas, antropológicas, sociológicas, históricas, y otras estimadas relevantes para estos efectos.

Bibliografía

- Backzo, B., *Une éducation pour la démocratie*, Belin, Paris, 1980
- Bruner, Jerome, *La Educación, puente de la cultura*, Ed. Morata, Madrid, 1997.
- Cirigliano, G.F.J., *Análisis Fenomenológico de la Educación*, Ed. Humanistas, Buenos Aires, 1968
- Fullat, Octavio, *Reflexiones en torno a la educación*, Nova Terra, Barcelona, 1958
- Fullat, Octavio, *Filosofía de la Educación*, Ediciones CEAC, Barcelona, 1992.
- Furet, F., *Lire y Ecrive*, Minuit, Paris, 1974
- Gibbons, Michael y otros, *La nueva producción del conocimiento*, Ediciones Pomares-Corredor, Barcelona, España, 1998.
- Gutiérrez Zuluaga, I., *Historia de la educación*, Ite, Madrid, 1968
- Laberthomiere, L., *Teoría dell'educazione*, La Scuola Editrice, Brescia, 1969
- Lobrot, M., *Teoría de la educación*, Fontanella, Barcelona, 1972
- Mantovani, J., *Educación y plenitud humana*, Ateneo, Buenos Aires, 1968
- Marín Ibáñez, R., *Principios de educación contemporánea*, Rialp, Madrid, 1972
- Maritain, J., *La educación en este momento crucial*, Desclée de Brouwer, Buenos Aires, 1965
- Moreno, J.M. y otros, *Historia de la educación*, Paraninfo, Madrid, 1971
- Nassif, Ricardo, *Teorías de la Educación*, CINCE, Kapelusz, Buenos Aires, 1980.
- Nohl, H., *Teoría de la educación*, Losada, Buenos Aires, 1948
- Popkewitz, Thomas, *Modelos de poder y regulación social en Pedagogía*, Ediciones Pomares-Corredor, Barcelona, España, 1998
- Quintana Cabanas, *Teoría de la Educación*, Dykinson, Madrid, 1995
- Roselló, P., *Teoría de las corrientes educativas*, Promoción Cultural, S.A., Barcelona, 1974.

- Sciacca, M.F., El problema de la educación en la historia del pensamiento occidental, Luis Miracle, Barcelona, 1962
- Spranger, E., El espíritu de la educación europea, Kapelusz, Buenos Aires, 1961

Historia de la Educación en Chile

El curso tiene como objetivo el describir y analizar la evolución de la educación en Chile como parte fundamental del desarrollo nacional desde sus orígenes, procedentes de la Colonia hasta tiempos recientes. Vista la educación en una forma dinámica, al interior de los procesos sociales de nuestra historia, y de la historia latinoamericana, más que un recuento de las etapas seguidas en dicha evolución, se trata de observar y recrear su significado histórico. En un enfoque de esta naturaleza, se tiene especial precaución en señalar pautas metodológicas de investigación y tipos de fuentes disponibles, en el tenor de las mutuas influencias que se observan en el continente americano

Bibliografía

- Amunátegui Solar, Domingo; El progreso intelectual y político, Editorial Nascimento, Santiago 1936
- Amunátegui Solar, Domingo; La enseñanza del estado, Editorial Santiago, Santiago 1894
- Bello, Andrés; Discurso en la instalación de la Universidad de Chile: 17 de septiembre de 1843/ Andrés Bello, Discurso con motivo del centenario de la Universidad de Chile, Editorial Universitaria, Santiago 1981
- Bello, Andrés; Discurso pronunciado por don Andrés bello en la instalación de la Universidad de Chile el 17 de septiembre de 1843/Andrés Bello. Discurso del Rector de la Universidad de Chile, en la ceremonia conmemorativa del centenario de la muerte de don Andrés Bello, Editorial Universidad de Chile, Escuela de Derecho, Valparaíso 1966
- Brahm, Luis; Educación particular en Chile: antecedentes y dilemas, Editorial CIDE, Santiago 1971
- Brunner, José Joaquín; Los desafíos de la educación chilena frente al siglo 21; Editorial Universitaria, Santiago 1994
- Celis Muñoz, Luis; Educadores ilustres de la historia educacional chilena: siglos XVIII-XX, Editorial Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación, Programa Grados Académicos, Santiago 1998
- Chandler Bagley, William; Salas, Dario; El proceso educativo, Editorial Lagunas, Santiago 1922
- de las Heras Karl, Rodrigo, y Molina Díaz, Claudio; Catastro de experiencias y proyectos de innovación educativa, Editorial CPEIP, Santiago 1995
- de Salas, Manuel; Henríquez, Camilo; Egaña, Juan y Martínez de Rozas; El pensamiento pedagógico ilustrado en Chile, Editorial , Santiago 1966
- Figueroa, Patricio, y Roca Lucrecia; Bibliografía para la historia de la educación chilena: Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación, Dpto. Educación, 1971

- Galiano, M.A., Historia de la educación, Gredos, Madrid, 1966
- García-Huidobro, Juan Eduardo; Escuela, calidad e igualdad: los desafíos para educar en democracia, Editorial CIDE, Santiago 1989
- Gómez Millas, Juan; Ceremonia inaugural del año académico 1963, discursos pronunciados por el señor rector de la Universidad de Chile, y el presidente de la Federación de Estudiantes don José Nagel: Universidad de Chile 1963
- González Forster, Jorge; Educación chilena: doctrina y políticas, Editorial Universitaria, Santiago 1989
- Hunter, Ian; Repensar la escuela, Ediciones Pomares-Corredor, Barcelona, España, 1998
- La Universidad de Chile; cuatro textos de su historia: Andrés Bello, Diego Barros Arana, Juvenal Hernández J., Jaime Lavados Montes, Editorial Universitaria, Santiago 1993
- Labarca Hubertson, Amanda; Bases para una política educacional, Editorial Losada, Buenos Aires 1943
- Labarca Hubertson, Amanda; Historia de la enseñanza en Chile, Editorial Universitaria 1939
- Letelier, Valentín; Filosofía de la educación, Imprenta Cervantes, Santiago, 1891
- Letelier, Valentín; La lucha por la cultura: miscelánea de artículos políticos i estudios pedagógicos, Imprenta i Encuadernación Barcelona, Santiago 1895
- Luzuriaga, L., Historia de la educación y de la pedagogía, Editorial Lisada, Buenos Aires, 1965
- Ministerio de Educación Pública, Comisión de Planeamiento Integral de la Educación; Algunos antecedentes para el planeamiento integral de la educación chilena, Editorial El Ministerio, Santiago 1964
- Munizaga, Roberto; Principios de la Educación, Editorial Universitaria, Santiago, 1978 (4° edición revisada)
- Munizaga, Roberto; Ensayos sobre Educación, Editorial Universitaria, 1983
- Pizarro, Marino; Educación y Sociedad, Editorial Universitaria, Santiago, 1998
- Salas Neumann, Ema; Memorias del escritorio segundo: personalidades y episodios de la historia de la educación chilena:, Ediciones Mar del Plata 1993
- Salas Neumann, Emma; Seis ensayos sobre historia de la educación en Chile, Editorial, Santiago 1997
- Salas, Irma Dra.; Educación. Chile (M's): Corporación de la Promoción Universitaria 1983
- Sánchez Segura, Ximena; Fernández Mateo, Francisco; Amtmann Moyana, Carlos; Educación y pobreza, Editorial Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Valparaíso 1995

- Schiefelbein, Ernesto; En búsqueda de la escuela del siglo XXI: dos experiencias de autoaprendizaje, CPU, Santiago 1992
- Soto Guzmán, Viola; Tres años de televisión educativa , Universidad de Chile, Santiago 1969

**B.- SEMINARIOS ELECTIVOS DEL AREA DE ESTUDIOS ESPECIFICOS
TRANSDISCIPLINARIOS**

- Desarrollo Humano y Aprendizaje
 - Educación, Cambio y Movilidad Social
 - Innovaciones Educativas Curriculares
 - Modernidad y Pertenencia Cultural
 - Política y Gestión Educativas
-

Desarrollo Humano y Aprendizaje.-

Comprensión de los fenómenos implicados en el desarrollo humano, de tipo sociocultural, psicosocial y psicobiológico en una visión integrada de la educación. Se pretende esclarecer los marcos y modelos dentro de los cuales los proyectos educativos se desenvuelven, y establecer sus relaciones con los demás procesos enculturativos de la sociedad, buscando su coherencia interna y su correspondencia con el desarrollo pleno de la persona en sociedad.

Reflexión acerca de la capacidad humana de aprender, sustento de la educación como realidad social e individual. Análisis del aprendizaje como construcción social del conocimiento, desde la intersubjetividad compartida en un contexto sociocultural de comunicación simbólica, por medio del lenguaje, los instrumentos y las instituciones.

Profundización de los avances actuales de las diversas ciencias implicadas en dar cuenta del desarrollo humano y del aprendizaje, a través de la antropología cultural, la psicolingüística, la psicología del desarrollo, la psicología educacional, la psicología instruccional y la ciencia neurocognitiva, entre otras.

Bibliografía

- Bacaicoa, F., "La construcción de conocimientos", U. del País Vasco, Bilbao, 1996
- Coleman-Husen; Informe OCDE: inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio, Narcea, Madrid (versión castellano) 1989
- Csikszentmihalyi, M.K., Rathunde, S. y Whalen, S. Talented teenagers. The roots of success and failure. Cambridge University, Cambridge, 1993
- Fernández Enguita, M., "La cara oculta de la escuela", Siglo XXI, Madrid, 1990
- Gardner, H. Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples (2ª. De.) Fondo de Cultura Económica, México, 1994
- Genpvard C., Beltran J., y Rivas F., "Psicología de la instrucción, Tomos 1, 2 y 3, Síntesis, Madrid, 1995, 1996, 1998
- Hemsteir, J:R. y Murray, Ch. The bell curve. Intelligence and class structure in American life. Free Press Paperbacks, New York, 1994
- Lutte, G.: "Liberar la Adolescencia", Herder, Barcelona, 1991
- Marchesi A., Palacios, J., y Coll C., "Desarrollo Psicológico y Educación, Tomos 1, 2 y 3, Alianza, Madrid, 1990
- Ottone, E. Una educación para el siglo XXI. En A.M. Foxley y P. Halpern (Eds.). América en la encrucijada cultural. Secretaría de Comunicación y Cultura, Ministerio Secretaría General de Gobierno, 100-104, Stgo. Chile, 1998
- Perrenoud Ph., "La construcción del éxito y del fracaso escolar", Morata, Madrid, 1990

Educación, Cambio y Movilidad Social

Las sociedades contemporáneas están experimentando cambios globales que afectan al conjunto de la estructura social de dichas sociedades. En esos procesos de cambio, la educación aparece comprometida en una compleja relación dialéctica de influencias recíprocas con todos los aspectos de la estructura social, lo que hace necesario precisar el papel de la educación en la estabilidad y cambio de los sistemas sociales concretos.

El cambio global de mayor significación es el proceso de diferenciación estructural de las sociedades que se están modernizando. Este proceso implica una progresiva institucionalización de la esfera educacional, con una redefinición constante de la naturaleza y características del sistema educacional.

Los cambios sociales plantean nuevas demandas al sistema educacional de las sociedades. Entre ellos, uno de los debates fundamentales de la época actual tiene que ver con el rol de la educación como un medio para estimular la igualdad de oportunidades en las sociedades contemporáneas. Frente a la concepción tradicional que considera a la educación como uno de los principales canales de movilidad social, se ha planteado más recientemente que la educación interviene de manera importante en el fenómeno de reproducción de las desigualdades sociales.

Bibliografía

- Apple, M.; *Education and Power: Reproduction and Contradiction in Education*, Rothledge and Kegan, Londres, 1982
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C.; *La Reproducción*, Editorial Laia, Barcelona, 1977
- Bourdieu, P.; *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*, Siglo XXI Ediciones, México 1997
- CEPAL/UNESCO, *Educación y Conocimiento; Eje de la Transformación Productiva con Equidad*, Santiago, 1992
- Coleman, J. S.; *Equality and Achievement in Education*, Wetview Press, Boulder, Co., Estados Unidos, 1990
- Kozol, J.; *Savage Inequities: Children in America's School*, Harper Collins, Nueva York, 1992
- Lorena, C.; *Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura*, Editorial Grupo Cultural Zaro, España, 1995
- Nassif, R., y otros, *El Sistema Educativo en América Latina*, Kapelusz, Buenos Aires, 1987
- Rama, G.; *Desarrollo y Educación en América Latina*, Kapelusz, Buenos Aires, 1987

Innovaciones Educativas Curriculares

Análisis de criterios y acciones que subyacen en situaciones educativas relativas al currículo, que han ameritado cambios estimados como relevantes, y en aquellas que se consideran necesarias de modificaciones profundas, desde una dimensión de prospectiva.

Los juicios vertibles deben apoyarse, a lo menos, en el diagnóstico de los diseños o propuestas, en el desarrollo de las acciones, y en los datos y datos que se reúnen. Las indagaciones se sostienen sobre la base de la selección y organización de la cultura por transmitir y generar, de responsabilidad de los distintos niveles y modalidades de los sistemas educativos; con énfasis, naturalmente, en el sistema nacional.

Es un estudio que exige identificación de estrategias utilizadas y utilizables en el proceso de instalación de los cambios sustentados, ya sea que fueren aquéllas adscritas a modelos de investigación-desarrollo, modelos interactivos, modelos de solución de problemas, modelo tecnológico-culturales, u otros no precisados por la literatura disponible que, corresponderían legitimarse; siempre en el tenor de la búsqueda de opciones valdeas que permitan potenciar eficiencia, eficiencia y significatividad, en un marco de aumento de la calidad de vida y desarrollo humano.

Bibliografía

- Alken, J. y Mills, G.; Tecnología creativa, Ediciones Morata, Madrid, 1997
- Alessi, S. y Trollip, S.; Computer based instruction, Prentice Hall, New jersey, 1991
- Egan, K.; Fantasía e imaginación: su poder en la enseñanza, Ediciones Morata, Madrid, 1994
- Gardner, Howard; Mentescreativas, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1995
- Giardina, M.; Interactiva multimedia learning enviroments, Prentice Hall International, New Jersey, 1992
- Gimeno Sacristán, J., Pérez Gómez, A.I.; Comprender y transformar la enseñanza, Ediciones Morata, Madrid, 1994
- Gimeno Sacristán, J.; Poderes inestables en la educación, Ediciones Morata, Madrid, 1998
- Grundy, S.; Producto o praxis del curriculum, Ediciones Morata, Madrid, 1991
- Hargreaves, A.; Profesorado, cultura y postmodernidad, Ediciones Morata, Madrid, 1996
- Havelock, R.; Guide to innovation in education, University of Michigan, Ann Arbor Michigan, 1970
- Huberman, A. M.; Cómo se realizan los cambios en la educación. Una contribución al estudio de la innovación. UNESCO, OIE, Experiencias e innovaciones en educación N° 4, 1974
- Jackson, Ph, W.; La vida en las aulas, Ediciones Morata, Madrid, 1992

- Lake, Dale; Los conceptos sobre cambio e innovación, INSORA, Univerdid de Chile, Santiago, 1974
- Lundgren, U.P; Teoría del currículum y escolarización, Ediciones Morata, Madrid, 1992
- Pérez Gómez, A.I.; La cultura escolar en la sociedad neoliberal, Ediciones Morata, Madrid, 1998
- Popkewitz, Th. S.; Sociología política de las reformas educativas, Ediciones Morata, Madrid, 1994
- Reggini, H.; Alas para la mente, Editorial Galápagos, Buenos Aires, 1992
- Rodríguez Diéguez, José; Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación, Narcea Ediciones, madrid, 19961995
- Sánchez llabaca, Jaime; Informática educativa, Editorial Universitaria, 1992
- Sarason, Seymour; The culture of School and the problem of change, Allyn and Bacon Inc., Boston, 1971
- Stenhouse, J.; La investigación como base de la enseñanza, Ediciones Morata, Madrid, 1996
- VV. AA.; Volver a pensar la educación (2 vols.), Ediciones Morata, Madrid, 1996

Modernidad y Pertinencia Cultural.-

Las ideas de 'modernidad' y 'pertinencia cultural', bajo un análisis integrado, crean una paradoja: la cultura, como la imagen del mundo y el estilo de vida de un pueblo, cristalizado bajo el proceso de tradicionalización: los conceptos que se le asocian son los de continuidad, seguridad, confianza en lo establecido. Y la modernidad, como la tendencia al cambio, a lo nuevo; su énfasis en la innovación tecnológica, más que en la cultura, hace que ésta sufra efectos de segundo orden: uno de los factores de la cultura, la ciencia y las tecnologías derivadas, provocan cambios en los otros sectores de la cultura. Ése sería el motor de la modernización.

El conflicto entre 'Tradición' y 'Modernidad' debe ser visto más bien como una dinámica que ha cruzado todos los tiempos del hombre, mediante los cambios inmanentes a aquéllos inducidos o impuestos exógenamente. El problema se presenta cuando la modernidad se enfoca desde las utopías científico-tecnológicas emergentes en la Ilustración, la Revolución Industrial y el Imperio de la Razón: en ellas, la dinámica llevaba sin ninguna duda y de todas formas hacia el progreso, el bienestar y el desarrollo de la humanidad. Pero, el agotamiento que produjo la tensión entre 'lo prometido' y 'la realidad', ocasionó el desencanto y el derrumbe de la utopía y de los paradigmas que le estaban asociados. De este desastre surge lo postmoderno, que viene a ser una 'modernidad sin esperanzas'.

Bibliografía

- Balandier, Georges 1988 "Modernidad y Poder". Ediciones Júcar, Madrid.
- Barcellona, Pietro 1992 "Postmodernidad y Comunidad: el regreso de la vinculación social". Editorial Trotta, Madrid.
- Baudrillard, Jean 1987 "Cultura y Simulacro". Editorial Kairós, Barcelona.
- Castoriadis, Cornelius 1980 "Reflexiones sobre el Desarrollo y la Racionalidad". En: El Mito del Desarrollo. C. Castoriadis y Otros. Ed. Kairós S.A., Barcelona.
- Casullo, Nicolás (Comp.) 1993 "El Debate Modernidad Postmodernidad". Ediciones El Cielo por Asalto, Buenos Aires.
- De Teresa, Ana Paula 1991 "Crisis Agrícola y Modernización". Edición de la Universidad Autónoma Metropolitana: Escuela Nacional de Antropología e Historia, México.
- Dube, S.C. 1988 "Aspectos Culturales del Desarrollo". Revista Internacional de Ciencias Sociales, diciembre, n° 188, UNESCO, París.
- García Ballesteros, Aurora 1994 "El Uso del Espacio en la Vida Cotidiana". Edición de la Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- Geertz, Cliford 1996 "Tras los Hechos". Editorial Paidós, Barcelona.
- Geertz, Cliford 1997 "El Sentido de los Otros" Editorial Gedisa, Madrid.
- Geertz, Cliford et al. 1992 "El Surgimiento de la Antropología Postmoderna". Editorial Gedisa S.A., Barcelona.

- Heller, Agnes 1987 "Sociología de la Vida Cotidiana". Ediciones Península, Barcelona.
- Heller, Agnes y Fehér, Ferenc 1994 "El Péndulo de la Modernidad".
- Luhmann, Niklas, Giddens, Anthony et al. 1996 "Las Consecuencias Perversas de la Modernidad". Editorial Anthropos, Barcelona.
- Nieuwenhuijze, C.A.O. 1988 "Cultura y Desarrollo: falsos dilemas y cuestiones prácticas". Revista Internacional de Ciencias Sociales, diciembre, N° 188, UNESCO, París.
- Schutz, Alfred y otro. 1977 "Las Estructuras del Mundo de la Vida". Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Touraine, Alain 1988 "Modernidad y Especificidades Culturales". Revista Internacional de Ciencias Sociales, diciembre, n° 188, UNESCO, París.
- Wellmer, Albrecht 1996 "Finales de Partida: la modernidad irreconciliable". Ediciones Cátedra, Madrid.

Política y Gestión Educativas

Análisis, comparación y reflexión acerca de la educación en las complejas sociedades de principios del siglo XXI, en un contexto de mundialización; junto con los procesos actuales de las políticas educativas en las sociedades occidentales y, particularmente, en las latinoamericanas. Se destacará la influencia, en su desarrollo concreto, de las políticas socioeconómicas, con énfasis en la educación como prioridad de la política pública.

Profundización en los avances recientes de los distintos estilos de gestión de las instituciones escolares y socioculturales como elementos que favorecen la consolidación de proyectos de educación, eficaces y eficientes, con un nivel de análisis macro, meso y micro.

Bibliografía

- CEPAL: "Educación y Conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad", Santiago, 1992
- Garretón, Manuel Antonio, "Citizenship, National Integration and Education", Prospects, Vol.. XXVI, N° 4, 1996
- Grao, Julio e Ipiña Alejandro, "Economía de la Educación. Temas de Estudio e Investigación, Victoria Gasteiz, Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco, 1996
- Hallak, J., "Invertir en el Futuro. Definir las Prioridades Educativas en el Mundo en desarrollo", Editorial Tecnos, Madrid, 1991
- Luxán, José María, "Política y Reforma Universitaria", Editorial Cedecs, Barcelona, 1998
- Oroval, E., (Editor): "Planificación, Evaluación y financiación de los Sistemas Educativos", Civitas, Madrid, 1995
- Palafox, Jordi, Ginés Mora, José y Pérez, Francisco: "Capital Humano, Educación y Empleo", Fundación Bancaixa, Valencia, 1995
- Sánchez, X., Fernández F., Amtmann, C., (Editores): "Educación y Pobreza", Uplaced, Valparaíso, 1995
- Tedesco, Juan Carlos: "El Desafío Educativo: Calidad y Democracia", Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 1987
- Tedesco, Juan Carlos: " Estrategias de Desarrollo y Educación: El desafío de la gestión pública", Pensamiento Iberoamericano N° 19, pp. 107-124, 1991
- World Bank: "Priorities and Strategies for Education", Washington D.C., 1996

**C.- TUTORIA DEL ÁREA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MULTIDISCIPLINARIOS E INTERDISCIPLINARIOS**

Entre otras, a modo de ejemplo:

- Población y Desarrollo Sustentable
- La Reforma Educacional Chilena
- Juventud, Educación y Trabajo
- Educación a Distancia
- Educación Intercultural
- Pobreza y Exclusión Social
- Cambio e Innovación en los Estilos de Enseñanza
- Género y Políticas Sociales
- Educación del Adulto Mayor

Población y Desarrollo Sustentable

La estructura y tendencias demográficas de América Latina plantean condiciones que deben tenerse en cuenta para el objetivo de lograr un desarrollo sustentable en estos países.

En efecto, los cambios en los patrones de fecundidad y mortalidad, en las formas de asentamiento de la población, y en los movimientos migratorios, crean nuevos desafíos en la formulación, gestión y evaluación de las políticas sociales, en sectores claves como la educación, la salud, la vivienda, la seguridad social y también los temas que deben ser abordados indefectiblemente desde una perspectiva intersectorial como son, entre otras, las inequidades de género y la pobreza.

Las investigaciones relativas a la dinámica de la población y sus conexiones con un proceso de desarrollo que contenga una noción de sustentabilidad, en el ámbito económico, sociocultural, político y ambiental, deben considerar el análisis de las dimensiones propias del fenómeno educativo, para una adecuada comprensión de las relaciones entre población y desarrollo sustentable.

La Reforma Educacional Chilena

El conocimiento e investigación de los enfoques políticos, sociales y económicos que sustentan la Reforma Educacional Chilena, permite un análisis reflexivo de los principales problemas que afectan a la educación. Se pretende examinar las reformas educativas realizadas y situar la actual Reforma en el contexto nacional e internacional, considerando el desarrollo social y cultural que ella pretende.

Investigaciones vinculadas al proceso de cambio e innovación en el Sistema Escolar, permitirán contribuir a un análisis y evaluación de las propuestas presentadas, y las posibles de plantear a futuro.

Juventud, Educación y Trabajo

Constituye un tema relevante la integración social de los jóvenes en la sociedad actual. Tradicionalmente los mecanismos de integración social han transcurrido por la familia, la escuela y el trabajo. En la actualidad, todos ellos están sometidos, desde los requerimientos del desarrollo económico de mercado globalizado, a una crisis generalizada.

El análisis en profundidad de las implicancias de esta crisis para la condición social de la juventud, en el marco de los nuevos modelos educacionales y de las posibilidades que se ofrecen desde los mundos del trabajo, constituye un reto multidisciplinar e interdisciplinar. El horizonte de este reto se sitúa en desarrollar la capacidad de investigación y de creación de propuestas en los alumnos del programa que les oriente consistentemente en su proyecto de tesis doctoral.

Educación a Distancia

La educación a distancia es respuesta a una gran demanda educativa, permitiendo oportunidades educacionales a personas de centros geográficos distantes o superando la dificultad de acceso presencial.

Se analizará el rol del docente y del alumno y el espacio de aprendizaje.

El estudio de las exigencias de administración, planificación, y ejecución permitirán formular, proyectos flexibles y adecuados.

Será necesario, en la elaboración de proyectos, considerar los elementos teóricos, conceptuales y prácticos y la riqueza que ofrecen las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Educación Intercultural

Uno de los problemas necesarios de enfrentar, en relación a la educación intercultural bilingüe es el desligar dos dimensiones que, cuando operan juntas, confunde los problemas y las soluciones: una es la dimensión política, que posee intereses y propósitos particulares, con una mirada globalizante; y la otra es la dimensión académica, que antepone a la acción o a la generalización superficiales, el estudio científico y riguroso de cada situación concreta. En consecuencia, los resultados diferentes operados por la aculturación sufrida por los grupos indígenas, y su desigual acceso a los efectos de la modernidad, requieren sin duda distinciones adecuadas en las políticas y programas educativos interculturales que se implementen.

Pobreza y Exclusión Social

Existe un amplio consenso acerca de la extensión y severidad de la pobreza en los países latinoamericanos.

El examen de este problema se ha realizado desde una perspectiva unidimensional y con énfasis en el análisis de situaciones más que de procesos, debido al método de medición que se ha empleado para establecer quiénes son pobres. La distinción de líneas de pobreza, basadas en el criterio de insuficiencia de ingresos, ha sido el procedimiento empleado con mayor frecuencia para este análisis, en virtud de su sencillez.

Un enfoque diferente se asume desde el concepto de exclusión social. Este concepto, de carácter multidimensional, llama la atención sobre los procesos de tipo estructural que ocurren en las sociedades y que producen pobreza crónica y vulnerabilidad en algunos segmentos de la población.

Interesa examinar esos procesos de exclusión social en el contexto latinoamericano, y el rol de las variables educacionales en referencia a las estrategias de superación de la exclusión.

Cambio e Innovación en los Estilos de Enseñanza

Un objetivo importante de la educación es el aumentar las oportunidades de cada individuo, ya sea promoviendo un mejor aprovechamiento de sus recursos o, tal vez, modificando estrategias inadecuadas o interferentes. El reconocimiento de estrategias cognitivas puede constituir una valiosa ayuda para el docente.

Se hace necesario abordar las principales orientaciones teóricas y tendencias de las metodologías de enseñanza, con el propósito de aumentar la calidad de la educación en el sistema escolar.

Género y Políticas Sociales

La relación entre género y educación ha sido una de las más abordadas, en los últimos años, desde el ámbito de las políticas sociales como desde los estudios de género. Se ha sostenido que las instituciones educacionales, así como la familia, son uno de los principales agentes socializadores y transmisores de las categorías de géneros. En este sentido la definición de género como la construcción social y cultural de las diferencias sexuales, cobra una significación, cuando los enfoques se centran en el ámbito de la educación.

Una lectura planteada es la que sostiene que si la familia es el locus desde donde las definiciones, modelos y sistemas de prestigio, en torno a las categorías de lo femenino y de lo masculino son aprehendidas y experimentadas por los sujetos; la escuela - en cuanto a espacio público - es la institución donde estas categorías van a ser reproducidas, unidas a las de clase y generación, y vivenciadas de manera múltiple.

Se ha sostenido la desigualdad de las personas en el acceso a la educación en función de su género; también que, aún cuando exista un acceso igualitario, la cultura escolar respecto a los géneros, lleva a que las mujeres y los varones desarrollen algunas aptitudes y no otras.

Por otra parte, se considera que la influencia de los medios de comunicación y de los roles de los géneros al interior de las familias deben ser considerados al abordar la pertinencia de las políticas sociales.

Educación del Adulto Mayor

Los avances científicos aplicados a la medicina han prolongado la vida, lo que ha producido un importante cambio social, cual es, una sociedad con un creciente número de adultos mayores.

El hecho de que los países como el nuestro, se nutran rápidamente de los avances científicos y médicos de los países desarrollados, ha permitido que, contrariamente a lo ocurrido en estas últimas naciones, la prolongación de la vida y en consecuencia, el envejecimiento de la población, se haya producido en un período mucho más breve que en Europa y América del Norte.

Derivado de la celeridad con que ha ocurrido el envejecimiento de la población, para la mayoría de la sociedad parece existir aún una percepción pública de inutilidad de adulto mayor que lo convierte en un elemento desechable.

Esto hace imperativo reafirmar las investigaciones al respecto, con el propósito de contribuir a nuevas perspectivas y a proyectos de integración activas a la sociedad.

9.- Tesis de Grado, Características

La tesis deberá significar un aporte original y creativo, en relación al conocimiento acumulado que se tiene acerca del problema que se aborda.

Deberá ser un trabajo individual que desarrolle cada candidato, bajo la asesoría de un profesor director de tesis, quien será designado por el Director de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, considerando la proposición del Comité Académico.

Se ofrecerán semestralmente líneas de investigación posibles de asumir, a modo de sugerencia, considerando las investigaciones que se desarrollan en la Unidad Académica responsable, por un lado; y por otro, las necesidades por enfrentar que se observan y, naturalmente, los intereses de los alumnos que puedan ser atendidos, en el marco del conocimiento disponible.

La introducción a los ámbitos problemáticos de la tesis será ofrecida a través de actividades de tutorías, con un crédito estipulado en el plan de estudios. Esta tutoría se ofrecerá bajo la responsabilidad de la dirección de un académico, o de un equipo docente, durante un semestre, y tendrá como principal propósito contar con una orientación acerca del contacto con las fuentes que son posibles de ubicar, en relación al tema por desarrollar en la tesis doctoral.

10.- Exigencias Finales de Graduación

Existirá un examen de calificación obligatorio que tiene por objeto comprobar que el estudiante ha adquirido conocimientos amplios y actualizados en las ciencias de la educación que constituyen la línea de estudios avanzados que asumió de preferencia durante su permanencia en el Programa.

Debe demostrar manejo de conocimientos, con dominio de sus conceptos fundamentales; al mismo tiempo que capacidad de proponer, con independencia, desarrollos teóricos y prácticos para enfrentar nuevos problemas.

El candidato que haya aprobado, a lo menos, los tres cursos obligatorios y los dos seminarios que el plan de estudios contempla, podrá presentarse al examen de calificación.

Este examen se rendirá ante una Comisión de Examen de Calificación, la que será propuesta por el Comité Académico, y nombrada por el Director de Escuela de la Facultad de Ciencias Sociales en la línea preferencial de estudios avanzados asumidos por el candidato.

El examen de calificación se expresará en términos de aprobado o reprobado, según corresponda.

La aprobación del examen de calificación facultará al estudiante para continuar sus estudios de doctorado y presentar su proyecto de tesis al Comité Académico para su aprobación definitiva.

El estudiante que repruebe el examen de calificación será eliminado del Programa.

En casos excepcionales, el Director de Escuela de la Facultad de Ciencias Sociales podrá autorizar, con el acuerdo del Comité Académico, una nueva oportunidad para rendir el examen de calificación.

Para la obtención del grado de Doctor se requiere haber aprobado todas las actividades curriculares del plan de estudios, el examen de calificación, la tesis de grado y el examen final de grado.

El examen final del grado de Doctor será público y consistirá en la defensa de la tesis por el candidato, ante una Comisión que incluya, a lo menos, un miembro académico externo a la Facultad responsable en el desarrollo del Programa, y cuya especialidad esté relacionada con el ámbito problemático que la tesis plantea.

LISTADO DE PROFESORES DEL PROGRAMA
Y
CURRICULUM RESUMIDO

**IV.- LISTADO DE PROFESORES DEL PROGRAMA Y CURRÍCULUM
RESUMIDO
PROFESORES TITULARES (*)**

Mg. Alarcón Quezada, Dina	Dpto. Educación, FACSO
Dra. Bunster Buroto, Ximena	Dpto. Antropología, FACSO
Mg. Durán Pacheco, Fernando	Dpto. Sociología, FACSO
Mg. Escudero Burrows, Ethel	Dpto. Educación, FACSO
Mg. Fernández Mateo, Francisco	Dpto. Sociología, FACSO
Ep. Fernández Tornini, Jorge (*)	Dpto. Psicología, FACSO
Dr. Garretón Merino, Manuel A.	Dpto. Sociología, FACSO
Ep. Lolas Stepke, Fernando (**)	Esc. de Postg. y Post., FACSO
Dr. Maturana Romesin, Humberto	Dpto. Postgrado, FACSO
Lic. Orellana Rodríguez, Mario	Dpto. Antropología, FACSO
Lic. Otero Bello, Edison	Dpto. I. Mediát. y de Com., FACSO
Mg. Romeo Cardone, Julia	Dpto. Educación, FACSO
Dra. Saavedra Livoni M. de los Angeles	Dpto. Psicología, FACSO
Dr. Sánchez Cabezas, Gilberto	Dpto. Antropología, FACSO
Dr. Urzúa Frademann, Raúl	Dpto. Sociología, FACSO
Lic. Valenzuela Erazo, Fernando	Dpto. Filosofía FAFHU

(*) Participación, también a modo de colaboración académica individual de otros profesores titulares acreditados, de otras facultades, cuando se requiera.

(**)Ep = con estudios de Postgrado y Postítulo. Licenciado en Medicina

PROFESORES ASOCIADOS (*)

Dr.(c) Agar Corbinos, Lorenzo	Dpto. Sociología, FACSO (**)
Dr.(c) Atria Benapres, Raúl	Dpto. Sociología, FACSO
Dr. Cavieres Figueroa, Eduardo	Dpto. Historia, FAFHU
Mg. De la Puente Lafoy, Patricio	Dpto. Sociología, FACSO
Dr. Luzoro García, Jorge	Dpto. Psicología, FACSO
Mg. Pérez Fuentes, Fernando	Dpto. Educación, FACSO
Dr. Pizarro Sánchez, Raúl	Dpto. Psicología, FACSO
Lic. Recasens Salvo, Andrés	Dpto. Antropología, FACSO
Dr. Ruiz Schneider, Carlos	Dpto. Filosofía, FAFHU
Mg. Truffello Camponovo, Irene	Dpto. Educación, FACSO
Prof. Zemelman Grünwald, Myriam	Dpto. Cienc. Históricas, FAFHU

(*) Participación, también a modo de colaboración académica individual, de otros profesores asociados acreditados, de otras facultades, cuando se requiera.

(**) Propuesto como profesor asociado por la Comisión Superior de Evaluación de la FACSO, Universidad de Chile

PROFESORES ASISTENTES / COLABORADORES (*)

Ps. Assael Budnik, Jenny	Dpto. Psicología, FACSO
Prof. Cañete Escalona, Félix	Dpto. Educación, FACSO
Dr.(c) Del Villar Muñoz, Rafael	Dpto. I.Mediát y de Com., FACSO
Prof. Escaff Silva, Elías	Dpto. Psicología, FACSO
Dr. Foladori Abeledo, Horacio	Dpto. Psicología, FACSO
Lic. López Pérez, Ricardo	Dpto. I.Mediát y de Com., FACSO
Mg. Llaña Mena, Mónica	Dpto. Educación, FACSO
Dr. Molina Bahamondes, Víctor	Dpto. Psicología, FACSO y Prog. Investigación Estudios Pedagógicos, FAFHU
Dra. (c) Montecino Aguirre, Sonia	Dpto. Antropología, FACSO
Mg. Rebolledo González, M. Loreto	Dpto. Antropología, FACSO
Dr. Redondo Rojo, Jesús	Dpto. Psicología, FACSO
Mg. Rozas Ossandón, Germán	Dpto. Psicología, FACSO
Mg. Silva Águila, Manuel	Dpto. Educación, FACSO

(*) Participación, también a modo de colaboración académica individual, de otros profesores asistentes/colaboradores acreditados, de otras facultades, cuando se requiera

PROFESORES ADJUNTOS / COLABORADORES

Prof. Briones Aedo, Guillermo
Dra. Quáas Fermandois, Cecilia

Dpto. Sociología, FACS
Dpto. Educación, FACS

PROFESORES INVITADOS EXTRANJEROS

Bolívar Botía, Antonio
Eisner, Elliot
Gimeno Sacristán, José
Pérez Gómez, Ángel
Torres, Jurjo

Universidad de Granada
Universidad de Stanford
Universidad de Valencia
Universidad de Málaga
Universidad de La Coruña

PROFESORES TITULARES

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Dina María Alarcón Quezada
Jerarquía Académica	Profesora Titular
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación, 36 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Educadora de Párvulos Universidad de Chile * Magíster en Educación Universidad de Chile * Bachelor of Arts, B.M.C. Blue Mountain Miss., EEUU

Línea de Investigación

- Creatividad (Estrategias, Evaluación, Escuela, Familia)
- Sistema Educativo y Etnia Rapanui

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Monografía "Expresión Creadora en Párvulos de Estrato Bajo". Serie Creatividad y Familia Documento N° 5, Departamentos de Educación y Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Marzo 1992, (coautora), 125 páginas.
2. Monografía "Expresión Cradora Verbal y Gráfica de Párvulos de dos estratos Socioeconómicos". Documento de Trabajo N° 8. Corporación de Promoción Universitaria, 1992, 79 páginas.
3. "Resultados de la Aplicación de dos Programas de Estimulación de la Creatividad en Párvulos de Estratos Socioeconómicos - Contrastantes", Capítulo en libro LAS OVEJAS Y EL INFINITO, Corporación de Promoción Universitaria, Editores Ricardo López e Isadora Mena, 1992.
4. Monografía "Escuela y Familia en Isla de Pascua ¿Sistemas compatibles? Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, julio 1997. (coautora) 74 páginas.
5. "¿Hacia dónde va la Investigación en Educación Parvularia en Chile"? REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Vol. 1, N° 1, 1998 (pags. 9-19).

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Ximena Bunster Buroto
Jerarquía Académica	Profesora Titular
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales, Departamento Antropología 28 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Profesora de Estado, 1954 Universidad de Chile * Magíster en Antropología y Universidad de Columbia, New York 1957 * PhD, Columbia University, 1968

Línea de Investigación

- Comunidades mapuches, género, derechos humanos y gerontología social

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. "Surviving Beyond Fear: Women and Torture in Latin America", Women and Change in Latin America. J.F. Bergin Publishers, Inc., New York, 1985
2. Servants and Sellers: Women Working in Latin America (in collaboration with Elsa Chaney, Political Scientist), Praeger Publisher, New York, 1985
3. La Mujer Ausente, Derechos Humanos en el Mundo (editora), Santiago Chile ISIS 1991, ISIS 1996 (segunda edición)

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Fernando Durán Pacheco
Jerarquía Académica	Profesor Titular
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología 30 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Licenciado en Sociología Universidad de Chile, 1966 * Master of Arts, Sociología Universidad de Wisconsin, EEUU, 1969

Línea de Investigación

- Epistemología de las Ciencias Sociales
- Sociología de la Modernización

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Paradigmas Sociológicos del Desarrollo, Santiago, Editorial Bravo y Allende, 1995
2. "Bases epistemológicas de las estrategias de triangulación", en Revista de Sociología N° 9, págs. 121-128 (1995).
3. "La Idea de Sociedad en la Sociología Clásica y Contemporánea", en Revista de Sociología, N° 10, págs. 33-34 (1996)
4. "¿Medición y conceptualización? La Propuesta Neo-operacionalista Contemporánea en Ciencias Sociales", en Revista de Filosofía, Volumen XLIX-I págs. 87-93 (1997).

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Ethel Escudero Burrows
Jerarquía Académica	Profesora Titular
Unidad Académica (con antigüedad en la) Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación 40 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Profesora de Estado en Inglés Universidad de Chile * Master in Guidance (Minor in Education), Ohio State University, * Consejero Educacional y Vocacional Universidad de Chile

Línea de Investigación

- La Formación de Profesionales y el Campo de Trabajo
- Problemas de la Juventud

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Destino ocupacional de los egresados de la educación técnico-profesional de nivel medio en Chile, Santiago, Editorial Universitaria, 1967.
2. Prueba de Lectura Silenciosa. Santiago, Editorial Universitaria, 1971 y Manual Informativo y de Instrucciones. Santiago, IIE, Universidad de Chile, 1972.
3. Percepción de dos Cohortes de Alumnos del Último Año de la Carrera de Pedagogía en Educación Media sobre la Formación Recibida en la Universidad de Chile, Santiago, CPEIP-OEA, 1981.
4. El Profesor frente al Consumo de Alcohol en el Alumno de Educación Media, Santiago, CPEIP-OEA, 1981.
5. Diagnóstico evaluativo de un programa de postgrado, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Santiago, 1991.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Francisco Fernández Mateo
Jerarquía Académica	Profesor Titular
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología 25 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Licenciado en Sociología Universidad de Chile, 1968 * Título de Sociólogo, 1986 (convalidación de la Licenciatura) * Master of Arts, Departamento de Sociología, The University of Minnesota, EEUU, 1966.

Línea de Investigación

- Sociología de la Educación
- Sociología de los Medios de Comunicación de Masas

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Influencias de la Exposición en la Televisión en los Escolares, COMUNICAR, N°8 págs. 117-127, Andalucía, España, (coautor), 1997.
2. Educación y Pobreza, Valparaíso, UPLACED (COEDITOR), Libro que contiene dos artículos como coautor, "Algunas consideraciones críticas sobre la función de la educación básica en la Educación Rural"; y, "Deprivación Sociocultural y Desarrollo del Lenguaje en Niños de la V Región", 1995.
3. Clase Social y Códigos Sociolingüísticos en Escolares Básicos de Valparaíso y Viña del Mar (Chile); Revista de Educación, N° 306 (Enero-abril) págs. 329-344 (Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España), coautor, 1995.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Jorge Fernández Tornini
Jerarquía Académica	Profesor Titular
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología 52 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	Médico Cirujano Universidad de Chile 1953

Línea de Investigación

- Teoría Biológica del conocimiento y Psicología

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Sistema Tálamo-Neocortical, Estructura, características generales de sus funciones. Apuntes docentes, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1995
2. Neurohistología, Apuntes docentes, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1996
3. Sistemas Neuronianos y sensopercepción, Apuntes docentes, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1997
4. Neurofisiología General, Apuntes docentes, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1997
5. Bases conceptuales para un curso de Psicobiología, Apuntes docentes, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1997

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Manuel Antonio Garretón Merino
Jerarquía Académica	Profesor Titular
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología 7 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Licenciado en Sociología y Sociólogo Universidad Católica de Chile 1961-65 * Doctor en Sociología en L'Ecole des Hautes en Sciences Sociales, Francia 1967-1970.

Línea de Investigación

Universidad y Sociedad; Políticas Públicas y Demandas Sociales; Autoritarismo, Regímenes Militares y Democratización; Estado y Sociedad; Movimientos Sociales y Democratización; Cultura y Sociedad en Transiciones; Ideologías y Procesos Sociales; Evolución de las Ciencias Sociales.

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Las Ciencias Sociales en Chile, situación, problemas y perspectivas. *Academias de Humanismo Cristiano*, Santiago, 1983.
2. La Faz Sumergida del Iceberg. Estudios sobre la transformación cultural. *CESOC*, Santiago, 1994.
3. Cultura, Autoritarismo y Redemocratización en Chile (co-editor con Saúl Sosnowski y Bernardo Subercaseaux). Fondo de Cultura Económica, Santiago, 1993.
4. Citizenship, National Integration and Education; Ideology and Consensus. (*Prospects, Quarterly Review of Comparative Education*). UNESCO N° 100, Vol. XXVI n° 4, December 1996. Versión en castellano *Revista Perspectivas*, mismo número y año. Versión en portugués, "Pontos Fortes e Fracos dos Novos Consensos sobre Educacao", *Cadernos de Pesquisa*, N° 101, Fundacao Carlos Chagas, Sao Paulo, Junho 1997.
5. ¿En qué Sociedad Vivi(re)mos? Tipos societales y desarrollo en el cambio de siglo. (Nueva versión ampliada, en H. González y H. Somidt, Eds. "Democracia para una Nueva Sociedad. Modelo para Armar", Editorial Nueva Sociedad, 1997. Primera versión en *Revista Estudios Sociales* N° 93, trimestre 3, 1997).

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Fernando Lolas Stepke
Jerarquía Académica	Profesor Titular
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Postgrado 28 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Licenciado en Medicina Universidad de Chile * Médico Cirujano Universidad de Chile

Línea de Investigación

- Análisis de la Conducta Verbal
- Trastornos del Comportamiento Alimentario
- Bioética

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Introducción histórica a la psicología fisiológica, Editorial Universitaria, Santiago, 1979.
2. La perspectiva psicosomática en medicina. Editorial Mediterráneo, Santiago, 1985.
3. Content Analysis of Verbal Behavior, Significance in Clinical Medicine and Psychiatry, Springer-Verlag, Berlín, Heidelberg, New York, 1986.
4. Retamal, P., Lolas, F. (eds) Indicaciones psicofarmacológicas en la práctica médica, Sociedad de Neurocirugía y Servicio de Salud Occidente, Santiago, 1991.
5. Más allá del cuerpo. La construcción narrativa de la salud. Editorial Andrés Bello, Santiago, 1997.

Traducción "Anthropologische Medizin", al español. Christian, Paul, Medicina Antropológica, Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1997. (Traducción, prólogo y notas de Fernando Lolas).

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Humberto Maturana Romesin
Jerarquía Académica	Profesor Titular
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias 13 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	Licenciado en Biología, Universidad de Chile, 1960 Doctor en Filosofía con mención en Biología (Ph.D), Universidad de Harvard, 1968

Líneas de Investigación

- Neurobiología del conocer
- Biología del conocer, evolución biológica

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. "Biología del emocionar y alba emoting: respiración y emoción: bailando juntos", con la colaboración de Susana Bloch, Dolmen Ediciones, Santiago, Chile, 1996
2. "Formación humana y capacitación", con la colaboración de Sima Nisis de Rezepka, Dolmen Ediciones, Santiago, Chile, 1997
3. "El sentido de lo humano", con la colaboración de Sima Nisis de Rezepka, Dolmen Ediciones, Santiago, Chile 1996
4. "Teoría moderna de la evolución: con un análisis crítico del determinismo estructural", con la colaboración de Fernán Manríquez, Francisco Rothhammer, Amphora Edi., Santiago, Chile, 1997
5. "Introducción a la biología del conocimiento y el ámbito social": con la colaboración de Susan Cohe, Santiago, Chile, Dpto. Ingeniería Industrial, Universidad de Chile, 1996

Distinción:

Premio Nacional de Ciencias, año 1994

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Mario Julio Orellana, Rodríguez
Jerarquía Académica	Profesor Titular
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Antropología 40 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	Licenciado en Filosofía con mención en Historia, especialidad Arqueología Universidad de Chile. Postgrado, en Prehistoria, Universidad Complutense (Madrid-España)

Línea de Investigación

Historia y Antropología de Chile, Epistemología de las Ciencias Sociales

Publicaciones Relevante (máximo 5)

- Investigadores y Teorías de la Arqueología de Chile, Ed. del Centro de Estudios Humanísticos, Universidad de Chile, 1982
- Manual de Introducción a la Antropología, Ed. C.P.U., 1990
- Historia y Antropología de la Isla de La Laja, Ed. Universitaria, 1992
- Prehistoria y Etnología de Chile, Colección de Ciencias Sociales, Bravo y Allende Editores, 1994
- Historia de la Arqueología de Chile, Colección de Ciencias Sociales, Bravo y Allende, 1996

Distinción:

Premio Nacional de Historia, año 1994

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Edison Otero Bello
Jerarquía Académica	Profesor Titular
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Periodismo 14 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	Profesor de Filosofía Licenciado en Filosofía Universidad de Chile

Línea de Investigación

- Debates en la Epistemología Contemporánea

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. "Teorías de la Comunicación", Editorial Universitaria, 1998
2. "Defensa del Oficio Intelectual", Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1996
3. "Televisión y Violencia", Bravo y Allende Editores, 1994
4. "El Programa Fuerte en Sociología de la Ciencia y sus Críticos", Revista Austral de Ciencias Sociales, Universidad Austral, Año 2, N° 2, 1998
5. "¿Tiene Futuro el Humanismo?", Anuario del Seminario de Historia de las Ideas, Universidad de Lund, Suecia, Año 2, N° 1m 1997.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Julia Romeo Cardone
Jerarquía Académica	Profesora Titular
Unidad Académica (Con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología 28 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Profesora de Estado en Castellano Universidad de Chile, * Supervisora de Educación Universidad de Chile * Magíster en Educación Pontificia Universidad Católica de Chile

Línea de Investigación

- Educación Humanística
- Escuela y Comunidad
- Currículo en la Educación Superior

Publicaciones relevantes (máximo 5)

- 1.- Autora, coautora y Orientadora Técnico-Pedagógica de a lo menos, 30 textos de estudios para la Educación Básica y el Primero de Enseñanza Media (desde 1970 a la fecha). Editoriales Zig-Zag, Universitaria y Antártica. Textos centralizados y regionalizados.
 - Texto de Castellano para 3° Año Básico "La Llave de Oro", Editorial Zig-Zag.
 - Selección de Lectura y Análisis Literarios para 7° y 8° Años Básicos, Editorial Universitaria.
 - Selección de Lectura y Análisis Lingüísticos para 7° y 8° Años Básicos, Editorial Universitaria.
 - Textos de Castellano para 1° a 8° Años Básicos, Editorial Universitaria.
 - Textos de Lenguaje y Comunicación 1° a 4° Años Básicos, Editorial Antártica.
- 2.- Merece una mención especial, por su carácter vigente; "Yo, Tú y el Mundo". Texto para el desarrollo de actitudes, Editorial Universitaria, Santiago, Chile, 1982.
- 3.- Autora de artículos especializados, publicados en órganos de difusión del país y del extranjero. Destácase algunos de los últimos; "Perspectivas del Currículo en la Educación Superior" en: Revista Enfoques Educativos, N°1, Publicación periódica del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1998.
"Culturas de la Evaluación" en: Talón de Aquiles, UNIACC, Santiago, Chile, 1998.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	María de los Angeles Saavedra Livoni
Jerarquía Académica	Profesor Titular
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología Profesor Titular de Fisiología, Facultad Medicina U. de Chile, 1981 38 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	Psicólogo, Universidad de Chile, 1959 PhD Universidad de Yale, Graduate School, USA, 1971

Línea de Investigación

- Psicología del Aprendizaje (Memoria especial en ratas en el Laberinto octogonal de Olton)
- Neuropsicología (Adaptación de Pruebas Neuropsicológicas como el "Grace Arthur" para niños sordos, la Batería Neuropsicológica de Luria, y la Prueba Wisconsin Card Sorting Test para enfermos con daño orgánico del lóbulo frontal)

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Sex Differences in aversive and appetitive conditioning in two strains of rats. En "Physiology and Behaviour", 1990, 47 pp 107-112
2. Avances en el estudio del aprendizaje y sus aplicaciones en el campo de la Educación. IV Jornadas Nacionales Interuniversitarias de Extensión, Universidad del Norte, Antofagasta. En "La Mente, apasionante misterio", Agosto 1986
3. Pavlovian Compound Conditioning in the Rabbit, "Learning and Motivation", 6, 314-326, 1975
4. Saavedra, M.A. y Zagmutt, A. "Evaluación de la Afasia" con la Beria Luria-Nebraska, Revista Chilena de Neuropsiquiatría 20, 49-59, 1982
5. "La percepción del tiempo, enfoque experimental y psicobiológico". En, Manejo del Tiempo en Biología y algunas de sus ingeniosas maneras de estudiarlo, Edit. Universidad de Chile, pp. 37-48, 1988.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Gilberto Sánchez Cabezas
Jerarquía Académica	Profesor Titular
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento: Antropología Antigüedad en la Universidad de Chile 30 años
Título(s) y grados (con precisiones de universidades)	- Profesor de estado en Alemán Universidad de Chile - Profesor de Estado en Castellano Universidad de Chile - Profesor de Estado en Italiano Universidad de Chile Doctor en Filosofía, con mención en Lingüística General, Universidad de Budapest, Hungría

Línea de Investigación

Lingüística, Etnolingüística, Lenguas aborígenes de Chile

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Relatos orales en pehuenche chileno, En: AUCH, Estudios en honor de Yolando Pino Saavedra, Quinta Serie N° 17 (1989): 289-360.
2. La contribución del Dr. Rodolfo Lenz al conocimiento de la lengua y cultura mapuches. En: BFUCH XXXIII (1992): 273-299
3. Estado actual de las lenguas aborígenes de Chile, En: BACH 72 (1993-1994) 65-87
4. Relatos orales mapuches (Procedentes del Alto Bío Bío, VIII Región), En: BACH 72 (1993-1994): 289-301
5. El patrimonio o de las minorías: las lenguas vernáculas, En: Matus, A. Salazar, M.A., (Eds), 1998. La lengua un patrimonio cultural plural. IV Seminario de Patrimonio Cultural, Santiago- DIBAM; 69-84

AUCH: Anales de la Universidad de Chile

BFUCH: Boletín Filología de la Universidad de Chile

BACH: Boletín de la Academia Chilena de la Lengua.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Raúl Urzúa Frademann
Jerarquía Académica	Profesor Titular
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología 5 años
Título (s) y grados (con precisiones de universidades)	* Licenciado en Derecho y Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1958 * Doctorado en Sociología, Universidad de California, Los Angeles, California, EEUU, 1968.

Línea de Investigación

- Educación y Desigualdad Social
- Educación y Cultura Cívica

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. "Cambio Social y Políticas Públicas", Centro de Análisis de Políticas Públicas (CAPP), Universidad de Chile, 1997.
2. "Pobreza Urbana y Descentralización" en América Latina, Centro de Análisis de Políticas Públicas, Universidad de Chile, 1998.
3. Urzúa, Raúl y De Puelles, Manuel, "Educación, Gobernabilidad Democrática y Gobernabilidad de los Sistemas Educativos", Revista Iberoamericana de Educación N° 12, septiembre-diciembre, págs. 107-136, 1996.
4. Urzúa, Raúl, "Desarrollo Social y Reforma del Estado. Algunos Temas de Reflexión", en Tomassini Luciano ¿Qué espera la Sociedad del Gobierno?, Santiago de Chile, CAPP, Universidad de Chile, Asociación Chilena de Ciencias Políticas, págs. 41-62, 1994.
5. Urzúa, Raúl, "Training Requirement for Social Policy-Making; Latin America", en Morales-Gómez, Daniel and Torres, Social Policy in a Global Society; Parallels and Lessons from the Canada-Latin America Experience, Ottawa; International Development Research Center, pags. 201-226, febrero 1995.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Fernando Valenzuela Erazo
Unidad Académica	Facultad de Filosofía y Humanidades
Jerarquía Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Profesor Titular Asesor Jurídico 33 años
Título (s) y grados (con precisiones de universidad)	* Licenciado en Ciencias Jurídicas y sociales, Universidad de Chile, 1962 * Abogado

Línea de Investigación**Publicaciones Relevantes (máximo 5)**

1. Moral. Facultad de Filosofía y Humanidades, Publicaciones Especiales, 1998-10-07
2. Lógica., Facultad de Filosofía y Humanidades, Publicaciones Especiales, 1998
3. La Filosofía de Marcuse, Facultad de Filosofía y Humanidades, Publicaciones Especiales, 1997
4. El Liberalismo, Facultad de Filosofía y Humanidades, Publicaciones Especiales, 1996
5. Filosofía de la Educación, Publicaciones del Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, 1992

PROFESORES ASOCIADOS

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Lorenzo Agar Corbinos
Jerarquía Académica	Profesor Asociado (**)
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología 14 años
Título (s) y Grados	* Sociólogo Universidad de Chile * Sociología, Licenciatura, Maestrías y Diploma de Estudios Avanzados Universidad de París * Magíster en Planificación del Desarrollo Urbano y Regional Pontificia Universidad Católica de Chile

Línea de Investigación

Población, sociedad y Desarrollo Sustentable.

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Marco Lógico y conceptual del Programa Global de formación en Población y Desarrollo Sustentable (co-autor). Universidad de Chile-Fondo de Población de las Naciones Unidas, mayo 1998.
2. La Inmigración árabe en Chile. Los Caminos de la Integración (co-autor). En libro El Mundo Árabe y América Latina. Ediciones UNESCO/Libertarios/Prodhufi, mayo 1997.
3. Estado actual y necesidades futuras de la vivienda en América Latina y El Caribe. Boletín del Instituto de la Vivienda (INVI), Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile, Volumen 12 N° 30, mayo 1997.
4. El Proceso de Investigación. Serie documentos de apoyo a la docencia. DAD N° 1/96 Programa Global en Población y Desarrollo Sustentable. Universidad de Chile, Fondo de Población de las Naciones Unidas, agosto 1996.
5. Venus: las bondades sociales de esta Diosa del fútbol. Revista Talón de Aquiles, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, N° 4, primavera 1996.

(**) Propuesto como profesor asociado por la Comisión de Evaluación de la FACSO

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Raúl Atria Benapres
Jerarquía Académica	Profesor Asociado
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento: Sociología 7 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	- Licenciado en Derecho, Universidad Católica de Chile 1964 Abogado Corte Suprema de Justicia 1964 - Licenciado en Sociología, Universidad Católica de Chile, 1967 -Doctorado (c) en Sociología, Universidad de Columbia, New York, 1970

Línea de Investigación

- Investigación en Teoría Sociológica
- Modernización, Modernidad y Cambios Sociales
- Educación Superior, Tendencias y Políticas Públicas

Publicaciones relevantes (máximo 5)

1. El Estado en Chile: Ensayos sobre el Desarrollo Político Chileno, Corporación de Promoción Universitaria, Santiago de Chile, 1991
2. La Universidad en Jaque: Columbia 1968, Revista Realidad Universitaria, N° 5, 1988, Centro de Estudios de la Realidad Contemporánea, CERC, Santiago de Chile
3. Hacia la Reconceptualización del Estado: Notas Preliminares. Cuadernos del foro-90, Cieplan, Cinde, CPU, Flacso, ICP/UC, N° 2, Septiembre 1992
4. La Educación Superior desde el Mundo de la Vida, Revista del Departamento de Sociología, Universidad de Chile, Diciembre 1993
5. La Educación Superior en Chile: La demanda por regulación, en Chile en los Noventa, Presidencia de la República, Editorial Dolmen, 1998

CURRICULUM VITAE

Nombre	Eduardo Cavieres Figueroa
Jerarquía Académica	Profesor Asociado
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Filosofía y Humanidades Departamento de Historia 22 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	Profesor Educación General Básica y Licenciado en Historia Universidad Católica de Valparaíso 1972 Master of Arts in History, University of Wisconsin, USA, 1983 Doctor en Historia, Universidad de Essex, 1987

Línea de Investigación

- Urbanización y cambio social: Chile 1860-1930, Proyecto D.T.I., Universidad de Chile.
- Investigador responsable "Minería y Agricultura en una Sociedad Tradicional: La región de La Serena 1680-1830", FONDECYT.

Publicaciones Relevantes, (máximo 5)

1. "Comercio chileno y comerciantes ingleses, 1820-1880: Un ciclo de historia económica". Serie Monografías Históricas N° 2, Universidad Católica de Valparaíso, 1988.
2. "Historia de la Ingeniería en Chile, Sergio Villalobos, Et al Hachette, Santiago, 1990.
3. "Sociedad rural y marginalidad social en el Chile tradicional, 1750-1860", Ediciones Gonzalo Izquierdo, Agricultura, trabajo y sociedad en América Hispánica., Serie Nuevo Mundo: Cinco Siglos N° 3, pp. 91-105, Universidad de Chile, 1989
4. "1835-1939: Chillán entre dos terremotos". (Intruducción) Marco Aurelio Reyes: Iconografía de Chillán 1835-1939. Universidad del Bío-Bío - I. Municipalidad de Chillán, pp. 11-14, Chillán 1989.
5. "Urbanización y relaciones sociales": San Fernando, Revista Chilena de Historia y Geografía N° 156, pp. 147-175, Universidad de Chile 1988

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Patricio de la Puente Lafoy
Jerarquía Académica	Profesor Asociado
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología 27 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Licenciado en Sociología Universidad de Chile * Sociólogo, Universidad de Chile Magíster en Sociología, Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales

Línea de Investigación

- Sociología Urbana, perspectiva transdisciplinaria

Publicaciones Relevante (máximo 5)

1. "Seguridad Ciudadana y Comunidad", Coautor FAU, Universidad de Chile, Santiago 1998, (libro en prensa).
2. "Progresividad Residencial, Un Estudio Sociofísico del programa de Mejoramiento de Barrios", Coautor FAU, Universidad de Chile, Santiago, 1994 (libro).
3. "Una Perspectiva Teórica integrada para la interpretación del Desarrollo Progresivo en Hábitat Pobre pobres", Coautor, En Vivienda Vol. IV N° 1, págs. 149-168, México, abril de 1993.
4. "Satisfacción Residencial en Soluciones Habitacionales de Radicación y Erradicación para Sectores Pobres de Santiago" en Revista EURE, págs. 7-22, abril de 1990.
5. "La Marginalidad Urbana, Origen, Proceso y Modo", Coautor, Troquel, Buenos Aires, 1970 (libro).

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Jorge Pancracio Luzoro García
Jerarquía Académica	Profesor Asociado
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología 24 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Licenciado en Psicología Pontificia Universidad Católica de Chile * Magíster en Análisis Experimental del Comportamiento. Fac. De Psicología Universidad Nacional Autónoma México * Doctor en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, Universidad de Granada.

Línea de Investigación

Psicología de la Salud. Epistemología de la Psicología.

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Condiciones ambientales y posibilidades de autocontrol en crisis epilépticas de escolares chilenos. Revista de Psicología de la Universidad de Chile. Vol. VI., 1997.
2. Ciencia. e Ideología. Excerpta, Revista electrónica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, N° 5: <http://www.uchile.cl> 1996
3. Desde la Biología a la Psicología: H. Maturana, Compilador y prologuista. Segunda Edición, Editorial Universitaria, Santiago, 1995.
4. Procedimientos de discriminación de niveles de glucosa en sangre como modelo de actuación psicológica en diabetes. Cuadernos de Medicina Psicosomática Vol. N° 7; N° 30, Madrid, 1994.
5. Herencia y Medio Ambiente. Maturana, H., col., Desde la Biología a la Psicología. Editorial Synthesis, Santiago, 1993.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Fernando Pérez Fuentes
Jerarquía Académica	Profesor Asociado
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación 16 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	Profesor de Estado Universidad de Chile Magíster en Educación Pontificia Universidad Católica de Chile

Línea de Investigación

- Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Pérez, Fernando y Truffello, Irene. Diseño y Evaluación de Actividades Instruccionales conducentes a las Estrategias de Aprendizaje Elaborativa y Profunda, Revista Enfoques Educativos, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, ISSN 0717-3229, Vol. 1, 83-99, 1998.
2. Truffello, Irene y Pérez, Fernando. Las Estrategias de Aprendizaje: una teoría y su aplicación en terreno, Revista Pensamiento Educativo, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, ISSN 0717-1013. Volumen 16, 115-130, 1995.
3. Truffello, Irene y Pérez, Fernando. Un perfil del Estudiante Exitoso, Boletín de Investigación Educativa, Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación, ISSN 0716-1719, Volumen 9, 179-194, 1994.
4. Pérez, Fernando y Truffello, Irene. El Estudiante Universitario: Algunas características de Aprendizaje y Personalidad, Revista Estudios Sociales, Corporación de Promoción Universitaria (CPU), ISSN 0716-0321, N° 79, 1994.
5. Truffello, Irene y Pérez, Fernando. Cómo Estudian y cómo aprenden los alumnos de Enseñanza Media en Prácticas de Trabajo y Socialización, Ministerio de Educación, 93 páginas, 1993.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Raúl E. Pizarro Sánchez
Jerarquía Académica	Profesor Asociado
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología 4 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Profesor de Estado en Inglés Universidad de Chile * Licenciado en Educación Pontificia Universidad Católica de Chile * Ph.D., University of Chicago, 1991

Línea de Investigación

- Desarrollo de Talentos
- Síntesis Experimentales Escuela + Familia para promover aprendizajes exitosos
- Escuelas Efectivas: Teoría, Modelos y Tipologías
- Investigación y Evaluación de Innovaciones y Programas de Aprendizaje
- Psicología Ecológica Aplicada al Aula (Segmentación, Investigación Cualitativa)

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Pizarro, S.R., Quality of Instruction, Home Environment and Cognitive Achievement, Unpublished Doctoral Dissertation, University of Chicago, 1991.
2. Pizarro, S.R., 1994, Educational Quality, Curriculum of the Home and Math Achievement. Paper Presented at the Sixth Annual International Roundtable on Families, Communities, Schools and Children's Learning, New Orleans, EEUU, FONDECYT N°1930223, 1993.
3. Pizarro, S.R. y Clark, L.S., 1997 Escuelas Efectivas, Teoría, Modelos y Tipologías, En Claudio Figueroa L. (Ed.), Educación y Desarrollo, Desafío para Latinoamérica, UNESCO/REPLAD-UPLACED-FULBRIGHT.
4. Pizarro, S.R. y Crespo, A.N. 1997, Inteligencias Múltiples y Aprendizajes Escolares, Talón de Aquiles, 5, 1-4.
5. Pizarro, S.R., Clark, L.S. Toledo, O.M. y Muñoz, B.M. (1997/98). Dos Metodologías Potenciadoras del Rendimiento Académico Lecto-Síntesis y Evaluación Experimental. Boletín de Investigación Educativa, 12, pags. 289-308. Paper presented at the Ninth Annual Roundtable on School, Family and Community Partnerships, 1998, San Diego, EEUU, Proyecto Nacional FONDECYT N° 1960137, 1996.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Andrés G. Recasens Salvo
Jerarquía Académica	Profesor Asociado
Unidad Académica	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Antropología 27 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Antropólogo Social Universidad de Chile * Licenciado en Filosofía (M/Historia) Universidad de Chile * Licenciado en Antropología Universidad de Chile

Líneas de Investigación

- Diagnósticos antropológicos que configuran modos de vida, a través de trabajo en terreno con aplicación de metodologías cualitativas y diagnósticos antropológicos sobre aspectos puntuales de grupos culturales o instituciones, 1995. Cultura Organizacional en los Hospitales de Talagante y de Melipilla, 1994-95. Diagnóstico antropológico de dos Barras Bravas y violencia ligada al Fútbol, DIGEDER, 1993. Diagnóstico antropológico de dos localidades rurales de la VII Región Duao y Quíñipeumo, Proyecto Municipalidad del Maule, 1990-92. Diagnóstico Antropológico de dos localidades de pescadores artesanales Boyeruca y Bucalemu, Proyecto financiado por FONDECYT.
- Isla de Pascua, Ponencias al Primer Congreso Internacional de la Polinesia, 1981 "Estudio etnohistórico y aspectos sociales y culturales de la población pascuense", coinvestigador. 1983, "Easter Island: Acculturation and Development". XV Pacific Science Association Congress, Programme, Abstracts and Congress Information, Vol. 2, pag. 244. Dunedin, New Zeland, coautor con Patricia Vargas.
- Factores de Pertinencia y de no-Pertinencia en la Educación. Básica Rural, con respecto al Medioambiente de los Educandos, Dirección de Investigación y Bibliotecas Universidad de Chile. "Estudio sobre la pertinencia de la Educación en Isla de Pascua", Invitado por la OEA, Caracas, Venezuela.

•

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. "Evolución, Tradición y Libertad", Talón de Aquiles, Santiago, 1997
2. "Las Barras Bravas", Facultad de Ciencias Sociales, Santiago, 1996
3. "La Percepción de la Forma Urbana: Un dominio de la antropología Urbana, Valdivia coautor con Massone, Claudio y Sánchez, Rodrigo, 1995
4. "La Juventud: un dilema para la antropología", Editado por Konrad Adenauer Stiftung, Santiago, 1995
5. "Pueblos de Mar: Bucalemu y Boyeruca", Dpto Antropología, Doc. de Estudios "Proyecto SPITZE", autor, 1992.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Carlos Ruiz Schneider
Jerarquía Académica	Profesor Asociado
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Departamento de Filosofía Facultad Filosofía y Humanidades 6 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	Licenciado en Filosofía, Universidad de Chile Doctor en Filosofía Univ. de Paris Habilitación, Universidad de Paris

Línea de Investigación

- Filosofía Política
- Historia del pensamiento político en Chile

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. "El pensamiento conservador en Chile", en colaboración con R. Cristi, Editorial Universitaria, Premio Municipal, Santiago de Chile, 1992
2. "Seis ensayos sobre teoría de la democracia", Universidad Nacional Andrés Bello, Santiago de Chile, 1993
3. "Filosofía francesa de hoy", Co-editor, Dolmen, Santiago de Chile,
4. "La filosofía en la educación secundaria" en Democracia y Filosofía en América Latina y el Caribe, H. Giannini y P. Bonzi (Eds.) Santiago, UNESCO-COM, 1997
5. "Democracia y Consenso" en Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Vol. 13, Ideas Políticas y Movimientos Sociales, Editorial F. Quesada

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Irene Truffello Camponovo
Jerarquía Académica	Profesor Asociado
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos Unidad de Estadísticas y Computación 22 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	Profesor de Estado Universidad de Chile Magíster en Educación Pontificia Universidad Católica de Chile

Línea de Investigación

- Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Pérez, Fernando y Truffello, Irene. Diseño y Evaluación de Actividades Instruccionales conducentes a las Estrategias de Aprendizaje Elaborativa y Profunda, Revista Enfoques Educativos, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, ISSN 0717-3229, Vol. 1, 83-99, 1998.
2. Truffello, Irene y Pérez, Fernando. Las Estrategias de Aprendizaje: una teoría y su aplicación en terreno, Revista Pensamiento Educativo, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, ISSN 0717-1013. Volumen 16, 115-130, 1995.
3. Truffello, Irene y Pérez, Fernando. Un perfil del Estudiante Exitoso, Boletín de Investigación Educativa, Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación, ISSN 0716-1719, Volumen 9, 179-194, 1994.
4. Pérez, Fernando y Truffello, Irene. El Estudiante Universitario: Algunas características de Aprendizaje y Personalidad, Revista Estudios Sociales, Corporación de Promoción Universitaria (CPU), ISSN 0716-0321, N° 79, 1994.
5. Truffello, Irene y Pérez, Fernando. Cómo Estudian y cómo aprenden los alumnos de Enseñanza Media en Prácticas de Trabajo y Socialización, Ministerio de Educación, 93 páginas, 1993.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Myriam Zemelman Grünwald
Jerarquía Académica	Profesora Asociada
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Departamento de Ciencias Históricas 35 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	Profesora de Historia y Geografía Universidad de Chile Curso de Especialización e Planificación Educacional, Facultad de Economía, Universidad de Chile Diploma de Ciencias Sociales Universidad de Lovaina, Bélgica

Línea de Investigación

- Historia de la Educación
- Contradicciones entre los planteamientos laicos y democráticos del discurso educacional y sus realizaciones concretas, 1920-1981

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. "Organización vocacional para la juventud", Editorial Andrés Bello, 1979
2. "La enseñanza superior chilena en el área silvoagropecuaria": Análisis cuantitativo de la matrícula. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Universidad de Chile, 1987
3. "Ética y modelo económico chileno". El modelo de desarrollo económico en Chile; visión desde la ética judea cristiana, Fundación Konrad Adenauer, 1998

PROFESORES ASISTENTES/COLABORADORES

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Jenny Assael Budnik
Jerarquía Académica	Profesor Asistente
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología 5 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Psicóloga Universidad de Chile, 1981

Línea de Investigación

- Etnografía educativa (cultura escolar, práctica pedagógica, cultura juvenil)
- Perfeccionamiento docente

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. López, G., Assael, J., Neumann, La Cultura Escolar ¿Responsable del fracaso?, Ed. PIIE Santiago, 1984.
2. Assael, J., Edwards, V., López, G., Adduard, A., Alumnos, Padres y Maestros: La Representación de la Escuela. Colección Etnográfica N° 3, De. PIIE, Santiago, 1989.
3. Edwards, V., Assael, J., López, G. Directores y Maestros en la Escuela Municipalizada. De. PIIE, Santiago, 1991.
4. Assael, J., Guzmán, I. "Procesos grupales y de aprendizaje en talleres de educadores", en Revista Colombiana de Educación, N° 33, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 2° semestre, 1996.
5. Cerda, A.M., Assael, J., "Normatividad escolar y construcción de valores en la vida cotidiana del liceo", Revista Perspectiva, UNESCO, en prensa, 1998.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Félix Cañete Escalona
Jerarquía Académica	Profesor Asistente
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación 6 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades) Especialista en Educación,	* Profesor de Estado Universidad de Chile * Especialista en Educación, Area de * Planeamiento y Administración Educativa, UNESCO, Chile

Línea de Investigación

- Recursos Humanos, Clima Institucional
- Desarrollo Organizacional en el sector de educación en sus distintos niveles

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Asesoría y participación directa en diversos proyectos de desarrollo educacional, en instituciones públicas y privadas.
2. Manual de Estudio Dirigido, en colaboración con Irma Salas, Ed. Universitaria, Chile.
3. La Nuclearización Educativa: una estrategia de desarrollo, Ed. UNESCO-OREALC.
4. Manual de apoyo en la Gestión Educativa, rol de dirección.
5. Elementos básicos para la Evaluación Institucional en Educación.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Rafael del Villar Muñoz
Jerarquía Académica	Profesor Asistente
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Investigaciones Mediáticas y de la Comunicación, 7 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Licenciado en Sociología, Título Profesional de Sociólogo, 1971 Pontificia Universidad Católica de Chile * Diploma de Estudios Profundizados en Semiótica (DEA), Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris, 1974 * Candidato a Doctor de Tercer Ciclo, en Semiótica, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris, 1991

Línea de Investigación

Semiótica de lo audiovisual, Semiótica de la imagen visual y multimedial, Semiótica de la Publicidad, Semiótica de la Comunicación Educativa Audiovisual.

Publicaciones relevantes (máxima 5)

1. Una herramienta semiótica para la evaluación de un vídeo educativo en su proceso de gestación-producción, págs. 117 a 129, Korean Educational Development Review, N° 2/1989, Seoúl, Korea, 1989.
2. Una herramienta analítica audiovisual aplicada a la transmisión de la identidad latinoamericana, en torno a la Identidad Latinoamericana, editado por Barbero, Soliz y Núñez, Ediciones Felafacs, México, 1992.
3. The pragmatics of a Semiotic Model elaborated for the evaluation of Video-Clips and their process of gestion-production, en Signs of Humanity, editado por Michel Balat, Janice Deladelle-Rhodes, y Gérard Deledalle; Ed. Mounton de Gruyterm Berlin-Amsterdam-New York (1997).
4. Le positionnement pluriel: le travail sur l'ambigüeté de texte. En Semiotics around the World: synthesis in diversity, editado por Irmengard Rauch, y Gerard F. Carr, Ed. Mounton de Gruyter, Berlin, New York (1997).
5. Trayectos en Semiótica Fílmica/Televisiva, Libro 330 páginas, N° Inscripción 95830, Santiago, Ediciones Dolmen, 1997.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Elías Escaff Silva
Jerarquía Académica	Profesor Asistente
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento Psicología 6 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Psicólogo, Universidad de Chile, 1972

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. "El factor relación paciente-terapeuta en la Técnica Desensibilización Sistemática", Seminario de Título, 1972
2. "Superando el trauma de la violación", Revista Institucional de la Policía de Investigaciones de Chile, N° 68, 1989.
3. "Violencia sexual intrafamiliar; un estudio descriptivo". En conjunto con Eugenia Saguez D., Anuario de Psicología Jurídica. Madrid, España, 1995.
4. "Delincuencia Juvenil en Chile", en conjunto con Profs. Marco González B. y Fernando García D., Revista Chilena de Ciencia Penitenciaria y Derecho penal N° 17, Gendarmería de Chile, 1992
5. "La víctima frente al sistema penal", Revista de Victimología N° 19, Publicaciones del Centro de Asistencia a la Víctima del Delito, Ministerio de Gobierno, Córdoba, Argentina, 1993

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Horacio C. Foladori Abeledo
Jerarquía Académica	Profesor Asistente
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología 5 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Licenciado en Psicología Univ. Nacional del Uruguay 1971 * Magíster, Psicología Clínica, Univ. Nacional Autónoma de México * Philosophy Doctor, International Institute for Advanced Studies Missouri, USA * Candidato a Doctor, Universidad Nacional Autónoma de México, Esp. Ps. Clínica

Línea de Investigación

- Grupos e instituciones
- Psicoanálisis aplicado a procesos sociales

En Educación

- Grupos aplicados a los procesos de formación
- Aprendizaje grupal
- Procesos de participación y creatividad
- La institución educacional y la autogestión educacional

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Análisis vocacional grupal, Ed. Espiral, Santiago, 1997
2. Del deseo a la autogestión, Tramas N° 3, UAM-X, 1991
3. Grupo análisis: Técnica de diagnóstico de clima organizacional. Análisis de un caso de alcoholismo, Revista de Psicología de la U. de Chile, Vol.IV, Stgo. 1993
4. La salud de la institución, Higia, Año 2 N° 3, abril de 1994
5. Sobre la subjetividad, De cabeza, UAEM, 1997

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Ricardo López Pérez
Jerarquía Académica	Profesor Asistente
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Estudios Mediáticos y de la Comunicación 4 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Licenciado en Filosofía Universidad de Chile * Programa Doctorado en Filosofía c/mención en Epistemología de las Ciencias Sociales, Facultad de Filosofía y Humanidades, y Ciencias Sociales, Universidad de Chile, desde 1997.

Línea de Investigación

- Desarrollo de la Creatividad

Publicaciones relevantes (máximo 5)

1. Educación para el desarrollo. Hacia una Cultura de la Innovativa. Programa Cultura de la Innovación-CICES, Santiago, 1994. (coautor con Mario Letelier y Manuel Martínez).
2. Educación, Desarrollo, Cambio. Programa Cultural de la Innovación-CICES, Santiago, 1995. (coautor con Mario Letelier).
3. Desarrollos Conceptuales y Operacionales Acerca de la Creatividad. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Central, Santiago, 1995.
4. Maestros Innovadores. Educación, Política y Persuasión en los Sofistas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile, 1997.
5. La Creatividad. Universitaria, Santiago, 1998 (En prensa).

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Mónica Llaña Mena
Jerarquía Académica	Profesor Asistente
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación 16 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	- Profesora de Estado, Universidad de Chile - Socióloga Universidad de Chile - Magíster en Educación Universidad de Chile - Licenciada en Sociología Universidad de Chile

Línea de Investigación

- Disciplinamiento, conductas de resistencia en la escuela
- Educación y Género

Publicaciones (máximo 5)

1. Después de 500 años: ¿la educación también una utopía?, Ediciones Universidad del Norte, 1993.
2. El Anticurriculum de la Creatividad. Asociación Chilena del Curriculum, 1994.
3. Códigos de autoridad en la escuela. Revista de Educación, Diciembre 1994.
4. El Discurso ideológico de la Educadora de Párvulos, INRED, 1995
5. Profesores en isla de Pascua: estigma o fragmentación profesional, Revista Enfoques Educaciones, 1998.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE

Víctor Molina Bahamonde

Jerarquía Académica

Profesor Asistente

Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)

Facultad de Filosofía y Humanidades
Programa de Investigación de Estudios
Pedagógicos
6 años

Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)

- * Psicólogo, Universidad de Chile
1973
- * Postgrado en Sociología, Facultad
de Ciencias Sociales Universidad de
Chile, 1970-1971
- * Ph.D., University of Birmingham,
U. K. 1983

Línea de Investigación

- Investigador en el Proyecto de "Anomía Escolar", P.I.E.E.P., Universidad de Chile.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Sonia C. Montecino Aguirre
Jerarquía Académica	Profesor Asistente
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Antropología 8 años
Título (s) y grados (con precisiones de universidades)	* Licenciada en Antropología Universidad de Chile, 1980 * Candidata a Doctora en Historia de América Universidad de Barcelona, España

Línea de Investigación

- Género e Identidad
- Género y Etnicidad
- Género y Educación

Publicaciones relevantes (máximo 5)

1. Madres y Huachos. Alegorías del Mestisaje Chileno. Editorial Sudamericana. Tercera Edición, 1996
2. Constructores del afuera y moradoras del interior-Representaciones de lo Femenino en libros escolares Chilenos. Una mirada desde la Antropología del Género a los textos de castellano de Enseñanza Básica. En: El Futuro en Riesgo Nuestros textos escolares. CEP, Santiago, 1997
3. El desplazamiento del concepto mujer al de género. Implicancias Académicas y teóricas, en Nuevos Saberes, Estudios sobre la mujer y el género en las universidades chilenas, Compiladoras, S. Montecinos-L.Rebolledo, Ediciones de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. 1995
4. Sol viejo, Sol vieja. Lo femenino en la cultura mapuche. SERNAM (ensayo antropológico)
5. Espejos y travesías. Mujer y Antropología en los 90 (co-editora Regina Rodríguez), Ediciones ISIS Internacional (Compiladoras en ensayos antropológicos).

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	María Loreto Rebolledo González
Jerarquía Académica	Profesora Asistente
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Antropología 4 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	- Licenciada en Antropología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 1985 - Periodista, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1972 - Maestría en Historia, con mención en Historia Andina, 1987 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Ecuador

Línea de Investigación

- Género
- Campesinado
- Comunicación

Publicaciones relevantes (máximo 5)

1. Oficios y Percepciones de las mujeres del campo Fragmentos, Ediciones CEDEM, Santiago, 1991
2. Comunidad y Resistencia. El caso de Lumbisí en la Colonia, Co-Edición FLACSO-ADBA-YALA, Quito, 1992
3. Mujer y Género, Nuevos saberes en las universidades chilenas. Coautora, Colección de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Compiladoras Sonia Montecino y Loreto Rebolledo, Bravo y Allende, Editores, Santiago, 1995
4. Masculino y femenino en la Hacienda del siglo XX, Valdés, X., L. Rebolledo y A. Willson, FONDART-CEDEM, Santiago, 1995
5. Diagnóstico sobre inserción laboral de mujeres mapuches rurales y urbanas, Montecino S., L. Rebolledo, A. Willson, PIEG-SERNAM, Santiago 1993.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Jesús M. Redondo Rojo
Jerarquía Académica	Profesor Asistente
Título (s) y Grados (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología 3 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía) 1980 * Licenciado en Psicología - 1982 * Especialista en Pedagogía Social (Adaptación Social) 1989 * Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Programa Psicopedagogía) Universidad de Deusto (España)

Línea de Investigación:

- Juventud, Educación Media e Inserción social: Pedagogía social, intervención psicosocioeducativa
- Evaluación de sistemas Educativos (SIMCE): calidad y equidad
- Psicología Educativa: Aprendizaje socioconstructivo y cooperativo

Publicaciones relevantes (máximo 5)

1. "El mundo de los jóvenes y la reforma de la Enseñanza Media en Chile". Revista de Psicología, Universidad de Chile, agosto 1998 (en prensa)
2. "Psicología Educativa" Revista del Cincuentenario del Departamento de Psicología de la Universidad de Chile, 1997
3. "La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. Algunas reflexiones sobre la modernización de la educación en Chile". Revista de Psicología de la Universidad de Chile, diciembre 1997.
4. "Análisis de la situación psicosocial de los jóvenes desfavorecidos y propuesta de un programa integral de garantía social". Tesis Doctoral (edición microficha). Universidad de Deusto. España, 1995.
5. "Proyecto de diversificación curricular en la Enseñanza Media Obligatoria: Diverso". Cuaderno de la Reforma Educativa, Editorial Narcea, Madrid, 1994.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Germán Rozas Ossandón
Jerarquía Académica	Profesor Asistente
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología 6 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Psicólogo, Universidad de Chile 1980 * Magíster en Cooperación al Desarrollo , Bruselas, 1989

Línea de Investigación

- Participación Comunitaria; Pobreza y Desarrollo Local; Psicología Comunitaria Institucional

Publicaciones relevantes (máximo 5)

1. "Desarrollo, Participación y Psicología Comunitaria", Revista de Psicología, Volumen I, Dpto. de Psicología, Universidad de Chile, 1992.
2. "Psicología Comunitaria y programas Gubernamentales vinculados a la Superación de la pobreza" Volumen IV, Dpto. de Psicología, Universidad de Chile, 1993.
3. "Pobreza y Desarrollo Local", Programa Estrategias de Superación de la Pobreza, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1993.
4. "Psicología Comunitaria en el Desarrollo Local y Regional" Revista de Psicología, Volumen V, Dpto. de Psicología, Universidad de Chile, 1994-95.
5. "Identidad y Desarrollo Regional", Revista de Psicología, Volumen VI, Dpto. de Psicología, Universidad de Chile, 1997.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Manuel Silva Águila
Jerarquía Académica	Profesor Asistente
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación 11 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Profesor de Estado Universidad de Chile * Master en Educación Universidad de Lovaina, Bélgica

Línea de Investigaciones

- Currículo

Publicaciones relevantes (máximo 5)

1. Los marcos de la práctica curricular. Revista Enfoques Educativos, N° 1, Publicación periódica del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias sociales, Universidad de Chile, 1998.
2. Gestión pedagógica; bases de formulación de currículum a nivel de unidades educativas, C.P.U., Documento de trabajo N° 52, Santiago, 1995.
3. Aspectos curriculares de la Educación Ambiental, en Primer Encuentro de Educación Ambiental no Formal, Región Metropolitana-V región.
4. Algunos aspectos cualitativos de la interacción educativa, C.P.U., Revista Estudios Sociales N° 78, Santiago, 1993.
5. Enfoques curriculares y medio ambiente, Revista de Educación, N° 206, Santiago, 1993.

PROFESORES ADJUNTOS/COLABORADORES

CURRICULUM VITAE

NOMBRE	Guillermo Briones Aedo
Jerarquía Académica	Profesor Adjunto
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Dpto. Sociología 5 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	Profesor de Estado en Filosofía Universidad de Chile Estudios de Postgrado en Sociología, Columbia University

Línea de Investigación

Numerosas investigaciones en el campo de la sociología de la educación sobre evaluación de sistemas y programas educativos y relaciones educación y trabajo. Todas ellas publicadas por el Ministerio de Educación de Colombia, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE) y FLACO, Santiago de Chile

Publicaciones relevantes (máximo 5)

1. La evaluación interactiva, PIIE
2. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales, ocho ediciones, Trillas
3. Evaluación de Programas Sociales, dos ediciones PIIE y Trillas
4. Métodos y técnicas de investigación para la educación y las ciencias sociales, 5 vols, Tres Ediciones, PIIE, ICFES y Ministerio de Educación de Costa Rica
5. Formación de docentes en investigaciones educativas, 5 vols, tres ediciones, SECAR, Bogotá

CURRICULUM VITAE

Nombre	Cecilia Quáas Fernandois
Jerarquía Académica	Profesora Adjunta
Unidad Académica (con antigüedad en la Universidad de Chile)	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación 3 años
Título (s) y Grados (con precisiones de universidades)	* Bachiller en Ciencias Universidad Católica de Valparaíso 1973 * Profesor de Biología, Universidad Católica de Valparaíso 1973 * D.E.A. en Antropología Social y y Cultural, Universidad de René Descartes, París V; Sorbonne Francia, 1981 * Doctor en Ciencias Humanas, Universidad René Descartes, Paris V., Sorbonne, Francia, 1983

Línea de Investigación

- Evaluación
- Psicometría
- Evaluación de Programas

Publicaciones Relevantes (máximo 5)

1. Evaluación Psicopedagogía, Universidad Católica del Norte, Ediciones UCN, (PP.211)
2. Nociones de Investigación Aplicadas a la Psicopedagogía, Universidad Católica del Norte UCN, (pp.262)
3. Un enfoque para la evaluación de planes y programas de asignatura en una institución de Educación Superior, 7 jornadas nacionales de evaluación en la Educación Superior EUV (pp.33-43)
4. Situación Curricular de la Educación Técnico-Profesional. Revista de Tecnología Educativa, Vol XII, N° 2, 1994
5. Paradigmas Cuantitativos y Cualitativos en la evaluación y seguimiento del profesional universitario: Un planteamiento teórico, Revista Enfoques Educativos. Universidad de Chile, Vol N° 1, 1998

PROFESORES INVITADOS EXTRANJEROS

CURRICULUM VITAE

NOMBRE

Antonio Bolivar Botía

Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada. Anteriormente trabajó como Catedrático de Filosofía de Instituto durante trece años. En esta doble vertiente sus principales campos de trabajo e investigación han sido Ética y educación moral; e Innovación y Desarrollo curricular, sobre los que ha publicado un centenar de artículos y varios libros. Asimismo es Coordinador del Programa de Doctorado "Desarrollo curricular, organizativo y profesional" de la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada.

Entre los libros referidos a ética y educación moral, cabe destacar, *Los contenidos actitudinales en el currículo de la Reforma* (Madrid, Escuela Española, 1992); *Diseño Curricular de Ética para la E. Secundaria Obligatoria* (Madrid, Síntesis, 1993); *La evaluación de valores y actitudes* (Madrid: Anaya/Alauda 1995); y (con otros) *Formación ético-cívica en la Educación Secundaria Obligatoria* (Granada: Proyecto Sur de Edi., 1995), y *Educación en valores. Una educación de la ciudadanía* (Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 1998).

En el ámbito del Diseño y desarrollo del currículum: *El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación curricular* (Granada: Force/Universidad de Granada, 1995); (con J:M: Escudero, T. González y J. M. Moreno): *Diseño y desarrollo del currículum de la Educación Secundaria* (Barcelona: ICE/Horsori, 1997); La investigación biográfico-narrativa en educación: *Guía bibliográfica* (Granada, Force/Universidad de Granada, 1997); "El Lugar del centro escolar en la política curricular actual. Mas allá de la reestructuración y descentralización", en M. Pereyra (Ed.: *Globalización y descentralización de los sistemas educativos* (Barcelona: Pomares-Corredor, 1996); "La formación centrada en la escuela: El proceso de asesoramiento", en C. Marcelo y J. López Coordinadores.: *Asesoramiento curricular y organizativo en la educación* (Barcelona: Ariel, 1997, 380-394, "A escola como organizacao que aprende", en Canário, R. Ed.: *Formacao e situacoes do trabalho*, Oporto: Oporto Editora, 1997, 79-100. Tiene en prensa el libro *¿Cómo mejorar los centros educativos? Estrategias para su desarrollo e innovación* (Madrid: Edi Síntesis, 1998, y con J:M: Escudero y otros está preparando el libro investigación "Ciclo de vida profesional de profesores y profesoras de Secundaria. Bases para su desarrollo y propuestas de itinerarios de formación" (Madrid: CIDE, 1997. Memora final), sobre la prepara el libro *Ciclos de vida profesional y formación* (Bilbao: Mensajero).

CURRICULUM VITAE**NOMBRE**

Elliot Eisner

Profesor de Educación en la Universidad de Stanford. Estudió en el Instituto Tecnológico de Illinois y obtuvo su doctorado en la Universidad de Chicago. Sus especialidades fundamentales se vinculan al Currículo y a la Evaluación Educativa.

Sus investigaciones se caracterizan por el uso de los métodos críticos, en función de mejorar la práctica educativa.

El Dr. Eisner ha recibido numerosos reconocimientos por su tarea profesional a través de todo el mundo, incluyendo cuatro doctorados Honoris Causa.

Ha sido, entre otros, Vicepresidente de la División de Currículo de la Asociación de Investigación Educativa Norteamericana, Presidente de la Sociedad Internacional para la Educación, y Presidente de la Asociación de Investigación Educativa Norteamericana. En la actualidad, es presidente electo de la Sociedad John Dewey.

Obras Publicadas en los últimos años

1. *Conflicting Conception of Curriculum*, 1974
2. *Curriculum Development: Issues and Insights*, 1978
3. *Educational Imagination*, 1979

CURRICULUM VITAE

NOMBRE

José Gimeno Sacristán

Doctor en Pedagogía, Universidad Complutense, 1974
 Licenciado con grado en Filosofía y Letras. Especialidad en Pedagogía,
 Universidad Complutense, 1971
 Profesor de EGB, Escuela Normal de Teruel, 1965

Catedrático de Universidad del área de Didáctica y Organización Escolar,
 Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Valencia,
 España

Obras publicadas en los últimos años

1. Autoconcepto, Sociabilidad y rendimiento escolar, Public. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1976
2. Comprender y transformar la enseñanza, (con Ángel Pérez Gómez) Ed. Morata, Madrid, 1992, 4º edición
3. El Currículum: Una reflexión sobre la práctica, En colaboración con A. Pérez Gómez, Ed. Morata, 1992, 4º edición
4. La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia, Ed. Morata, Madrid, 1982, 8º edición
5. Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum, Ed. Anaya, Madrid, 1981 (6º edic.1986)

Su aporte fundamental se observa en el diagnóstico de la acción educativa de la escuela, en la situación profesional de los profesores en servicio, y en las innovaciones del sistema escolar.

Distinciones:

- Premio Nacional de Investigación Educativa, INCIE, M.E.C., 1975
- Premio Nacional de Investigación Educativa, INCIE, M.E.C., 1976
- Encomiendo de "Alfonso X El Sabio", 1986
- Premio nacional de investigación compartido con A., Pérez, 1992

CURRICULUM VITAE**NOMBRE**

Angel Pérez Gómez

Catedrático de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Málaga, España

Investigaciones

- Evaluación de la reforma del Ciclo superior de E.G.B., en Andalucía", Comunidad Autónoma Andaluza
- Las prácticas de enseñanza en la formación inicial", financiado por el Plan Nacional de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, 1991
- Management for Organizational Human Development", dirigida por el Dr. Angel I. Pérez Gómez (Universidad de Málaga) y la Dra. Bridget Somekh (University of East Anglia, CARE), dentro del programa "Human Capital and Mobility" de la Comunidad Económica Europea.

Obras publicadas en los últimos años

1. Comprender y transformar la enseñanza (con Gimeno Sacristán, José),
2. Curriculum y enseñanza: Análisis de componentes
3. Epistemología y Ciencias de la Educación
4. La cultura escolar en la sociedad neoliberal, 1998
5. La enseñanza, su teoría y su práctica (en colaboración con J. Gimeno Sacristán)

CURRICULUM VITAE**NOMBRE**

Jurjo, Torres

Profesor Titular de la Universidad de La Coruña, España, especialidad Educación y Antropología.

Obras publicadas en los últimos años:

1. "Curriculum oculto", Ed. Morata, Madrid, 1991
2. "Globalización e interdisciplinariedad", Ed. Morata, Madrid, 1994
3. "La práctica reflexiva y la comprensión de lo que acontece en las aulas", Ed. Morata, Madrid, 1991
4. "Los silencios en la selección de la cultura en el curriculum", Ed. Adarra, Madrid, 1993
5. "Metodologías de la enseñanza en las aulas universitarias y curriculum oculto", Ed. Dpto. Historia e Instituciones Económicas, Universidad de Coruña, 1994

**INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE PARA LA
EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**

V. INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE PARA LA EJECUCION DEL PROGRAMA

11.- BIBLIOTECA

Para la ejecución del Programa se cuenta con la Biblioteca Central de la Universidad de Chile, las bibliotecas de la Facultad de Ciencias Sociales, y las bibliotecas de la Facultad de Filosofía y Humanidades.

12.- Laboratorios de computación

La Facultad de Ciencias Sociales cuenta con un laboratorio central con 22 computadores. Además, se han y se están habilitando otros laboratorios a nivel de Departamento.

13.- Otros laboratorios

Tanto para los trabajos de investigación propios de los Seminarios Electivos como de las Tutorías, la Facultad de Ciencias Sociales cuenta, además, con el apoyo de Laboratorio de Neurociencia, dependiente del Departamento de Psicología, y de las Salas de Medios de Comunicación dependientes del Departamento de Ciencias y Técnicas de la Comunicación.

14.- Acceso a fuentes remotas de información

Los computadores señalados en el punto anterior estarán conectados a Internet a través del servicio *abello...*

Los alumnos del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, como los otros alumnos de la Universidad de Chile, podrán contar con su propia dirección electrónica para uso en sus estudios.

15.- Salas de clases, espacios para seminarios y grupos de trabajo

La Facultad de Ciencias Sociales dispone de 15 aulas para la realización de cursos y seminarios. La Escuela de Postgrado cuenta con 3 salas en el Decanato, más otras disponibles para postgrado. Se cuenta también con salas de lectura y estudios.

Se proyecta a futuro, cuando el presupuesto lo permita, una edificación de la Escuela de Postgrado.

Por otro lado, la Facultad de Filosofía y Humanidades, colaboraría, si se requiriera, con tres salas de seminarios. La Facultad ofrecería también los servicios de su Biblioteca Central y de las bibliotecas departamentales de Filosofía e Historia.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

16.- Unidad que administra el plan de estudios

El plan de estudios de este Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación será administrado por la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales.

17.- Requisitos de admisión

Podrán postular al Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación, quienes estén en posesión del grado de magíster o del grado de licenciado. Asimismo, quienes posean un título profesional o grado equivalentes, en el caso de estudios nacionales o extranjeros que no conducen al grado académico de licenciado. Se debe tener, en estos casos, una formación equivalente en duración y nivel.

Los antecedentes presentados por los postulantes, entre otros, curriculum vitae, publicaciones, trabajos anteriores de investigación, tesis de Magíster serán analizados y calificados por una comisión especial, designada por el Decano de la Unidad Académica responsable y por el Decano de la Unidad Académica colaboradora, la que se constituirá por tres académicos de las dos más altas jerarquías, y que se integrarán como informantes, por esta ocasión, al Comité Académico.

El Comité Académico, así constituido, propondrá la selección sobre la base de estos antecedentes, además de una entrevista y de la presentación de un ensayo de elaboración personal.

18.- Valor estimado de aranceles

Se estima un costo anual de \$ 1.250.000.- (un millón doscientos cincuenta mil pesos). El valor para alumnos extranjeros corresponde a US\$2.750.- anuales.

19.- Fuentes alternativas de financiamiento de los estudios

Los estudiantes podrán presentarse a becas CORFO y a CONICYT, cuando sea pertinente.

En caso de estudiantes extranjeros podrán postular a becas de sus respectivos gobiernos o PNUD, UNU y otras.

APENDICE**NOTA**

- 1) El Programa que nace se ha planteado como proyecto de futuro, la creación de menciones, vinculadas al desarrollo disciplinal observado como "fortaleza", tanto en la Facultad de Ciencias Sociales, como en las otras Unidades Académicas de la Universidad de Chile. De tal modo que el campo de estudios de la educación pueda asumirse desde distintos ámbitos problemáticos que requieren una o más opciones de tratamiento y de tareas por adoptar, en una sociedad que crece y se perfila como líder, especialmente en el contexto latinoamericano.
- 2) Es así que, en un intento de ofrecimiento cronológico, se proyectan las siguientes etapas, con respecto a menciones por ofrecer (estas son señaladas a modo de ejemplo, debiéndose precisar, en su momento oportuno).

**AMBITO DE CONOCIMIENTO
PREFERENCIAL (*)****NÚCLEO DE INTERÉS****A.- A CORTO PLAZO: (entre años 2002-2004)**

- | | |
|--|--------------------------------------|
| • Educación y psicología de la educación | Desarrollo humano y aprendizaje |
| • Educación y sociología de la educación | Educación, cambio y movilidad social |
| • Educación y Desarrollo Curricular | Innovaciones educativas y Currículo |

(*) El término "ámbito de conocimiento preferencial" corresponde sólo a la responsabilidad por asumir una condición de eje seleccionador y organizador del conocimiento por transmitir, y del conocimiento por favorecer como generable. Significa, necesariamente, establecer las relaciones y la presencia de otra(s) disciplina(s) vinculada(s) a dicha unidad epistemológica.

**AMBITO DE CONOCIMIENTO
PREFERENCIAL (*)**

NÚCLEO DE INTERÉS

B.- A MEDIANO PLAZO (2005-2007)

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| • Educación y antropología cultural | Modernidad y pertinencia cultural |
| • Modelos económicos de la educación | Política y gestión educacionales |
| • Educación y desarrollo tecnológico | Informática educativa |

C.- A LARGO PLAZO (2008-2010)

- | | |
|---------------------------|--|
| • Legislación educacional | Educación y derechos |
| • Política y educación | Políticas educacionales contemporáneas |
| • Educación comparada | Sistemas de desarrollo escolar |

3) A modo de ejemplo, si se ofreciere, a futuro, la mención de Desarrollo Humano y Aprendizaje, podrían ofrecerse entre otros, los siguientes seminarios, en el área de Estudios avanzados específicos transdisciplinarios, los que reemplazarían a los indicados como tales en el Programa de Doctorado que se presenta, sin mención:

- Aprendizaje. Su significatividad y eficacia
- Desarrollo de actitudes, valores y aprendizaje
- Educación permanente y calidad de vida