



Más de una década  
de acciones de  
Equidad e Inclusión

# Encuentro de Equidad e Inclusión: aprendizajes, desafíos y proyecciones en la Educación Superior

11 y 12 de diciembre de 2024

Primera circular

Desde hace más de 10 años, la Universidad de Chile, como una institución comprometida con el desarrollo del país, ha desarrollado diversas estrategias que han transformado y enriquecido el significado de la universidad pública a partir de la incorporación de los principios de Equidad e Inclusión como orientaciones fundamentales.

En este sentido, resulta importante analizar y reflexionar con la comunidad universitaria y otros actores del sistema educativo los avances, aprendizajes y desafíos, así como sistematizar la evidencia, la incidencia de las acciones emprendidas en la institución y en el sistema educativo en su conjunto, con miras a renovar nuestro compromiso con la inclusión y la equidad educativas y proyectar el futuro.

Nos complace invitarles a participar en el ***Encuentro de Equidad e Inclusión: aprendizajes, desafíos y proyecciones en la Educación Superior***, que se desarrollará los días 11 y 12 de diciembre del año 2024 y convocará a representantes triestamentales de diferentes instituciones.

## Lugar del evento

- Casa Central de la Universidad de Chile (Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 1058, Santiago)

## Ejes del encuentro

1. **Transformación Institucional para abordar la equidad e inclusión:** Este eje está enfocado en analizar cómo las instituciones educativas y/o equipos vinculados a la gestión educativa han desarrollado sus estructuras, normativas y/o políticas para promover la equidad y la inclusión. Los trabajos en este eje deben examinar tanto las barreras como las estrategias exitosas a partir de una mirada histórica que permita dar cuenta de los cambios y aprendizajes.

Trabajos que podrían dialogar con este eje:

- Estudios y/o experiencias sobre reformas y/o políticas institucionales.
- Análisis de políticas educativas y de admisión.
- Investigaciones y/o reflexiones sobre impacto de programas en lo que refiere a gestión e implementación de procesos.

**2. Acompañamiento a la transición y acceso a Educación Superior:** Este eje permite trabajos que aborden las diversas estrategias y programas diseñados para facilitar la transición de las y los estudiantes desde la educación secundaria a educación superior.

Trabajos que podrían dialogar con este eje:

- Evaluación de programas.
- Estudios y experiencia sobre acceso a la educación superior y/o acompañamiento a la transición

**3. Acompañamiento a la permanencia, titulación y egreso:** Este eje se centra en investigar y compartir experiencias sobre acciones que apoyen la permanencia de las y los estudiantes en la educación superior y/o la titulación y egreso. Se valoran propuestas que identifiquen buenas prácticas y soluciones innovadoras para atender la deserción, promover tasas de graduación y acompañar la trayectoria y la experiencia estudiantil.

Trabajos que podrían dialogar con este eje:

- Estudios longitudinales sobre permanencia estudiantil y/o sobre trayectorias estudiantiles en vinculación a instancias de acompañamiento.
- Experiencias sobre acompañamiento a la titulación y/o en etapas intermedias de la formación

**4. Bienestar y Desarrollo Estudiantil:** Este eje acepta trabajos que integren una reflexión inclusiva que recoge aspectos emocionales, físicos y sociales, y cómo estos inciden en la experiencia educativa y la progresión académica. Se busca destacar investigaciones y experiencias que promuevan el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, docentes y funcionarios así como su bienestar general.

Trabajos que podrían dialogar con este eje:

- Investigaciones e intervenciones sobre salud mental y bienestar en Educación Superior y/o Educación Escolar.
- Programas y/o experiencias orientadas al desarrollo de habilidades.

- Estudios sobre la incidencia de instancias de apoyo a la vida universitaria.

## Programa del encuentro

11 de diciembre		12 de diciembre	
08:30-09:30	Acreditación y café de bienvenida	08:30-09:30	Acreditación y café de bienvenida
09:00-10:30	Ceremonia apertura	09:00-10:30	Presentación Modelo de Inclusión en Educación Superior (MIES)
10:30-12:00	Break y sesión concurrente de pósters	10:30-10:50	Break
		10:50-12:00	Presentación Modelo de Inclusión en Educación Superior (MIES)
12:00-13:30	Conversatorios "Café con..."	12:00-13:30	Sesiones de presentación de ponencias
13:30-15:00	<b>ALMUERZO</b>		
15:00-16:30	Sesiones de presentación de ponencias	15:00-16:30	Sesiones de presentación de ponencias
16:30-18:00	Sesiones de presentación de ponencias	16:30-17:00	Cierre

## Formatos de participación

Se invita a **participar** a todos los estamentos de la comunidad universitaria, instituciones de educación superior y a los establecimientos acompañados por el Programa de Acceso efectivo a la Educación Superior (PACE) de la UCH.

Además, se convoca a **presentar investigaciones y experiencias** en temas de equidad e inclusión, por medio de **ponencia o póster**.

Para postular trabajos al Encuentro, es necesario completar una ficha con sus datos personales y los detalles de su ponencia y/o póster. Esta ficha deberá ser enviada al siguiente link de postulación: <http://s.alchemer.com/s3/3ec7ebd47cb2>

- Las ponencias pueden tener hasta 2 autores, y tendrán un tiempo total de 20 minutos para realizar la exposición.
- Los pósters serán presentados en una sesión concurrente.

Revise el formato de presentación de resúmenes disponible en la última página de este documento. *Este formato deberá adjuntarlo en formato word en el formulario de postulación.*

Todos los trabajos serán evaluados de acuerdo a las pautas al cierre de este documento. La evaluación de propuestas será realizada con un mecanismo doble ciego, por lo que serán anonimizadas para su evaluación y retroalimentación (en caso de que la propuesta sea aceptada con ajustes).

### Fechas importantes

- **Envío de resúmenes:** 10 de septiembre al 4 de octubre
- **Notificación de aceptación de trabajos:** 25 de octubre
- **Envío versión final ppt para ponencias y póster:** hasta el 22 de noviembre
- **Inscripción de participantes no expositores:** 1 de octubre hasta el 10 de diciembre



Más de una década  
de acciones de  
Equidad e Inclusión

## Formato para presentación de propuestas

### Título del trabajo: tamaño 16, máximo 30 palabras<sup>1</sup>

Formato: **Póster** ▾

Tipo de trabajo: **Investigación** ▾

Línea Temática: **Transformación institucional para abordar la Equidad e Inclus...** ▾

**Resumen:** su resumen debe sintetizar el contenido de la comunicación, con una extensión máxima de **500 palabras**, en idioma **español**, en fuente tamaño **12**. Se recomienda construir el texto en esta plantilla, manteniendo sus configuraciones y formatos.

El texto debe explicitar la problemática propuesta y el contexto en que se inscribe, el objetivo, las líneas teóricas utilizadas, la metodología, los resultados, conclusiones y contribuciones para el tema.

Informaciones adicionales de los autores, instituciones o correos electrónicos deben ser incluidas en notas al pie de la página. Defina las abreviaturas y acrónimos la primera vez que sean utilizadas en el texto.

**Palabras clave:** Incluya 4 a 7, separadas con comas, y con mayúscula inicial. Ejemplos: Equidad, Inclusión, Aprendizaje, Acompañamiento.

**Bibliografía:** Indique referentes contextuales y/o de la literatura de acuerdo a la propuesta. Para las referencias utilice el formato estándar APA en tamaño Times New Roman 9.

---

<sup>1</sup> No incluya identificación de los autores ni de la institución de la que provienen y/o que representan en este documento. Esa información será exclusivamente canalizada a través de formulario.

## Rúbrica de evaluación de trabajos

<b>Criterio</b>	<b>Logrado</b>	<b>En desarrollo</b>	<b>Inicial</b>	<b>Insuficiente</b>
<b>Título</b>	El título identifica el objeto central de la investigación o experiencia presentada. Es conciso e informativo. (3)	El título identifica el objeto central de la investigación o experiencia presentada, pero excede la extensión solicitada. (2).	El título hace referencia a conceptos generales y no evoca una experiencia específica. (1)	No se incluye un título. (0)
<b>Pertinencia del trabajo</b>	El trabajo propuesto adscribe a alguna de las líneas del encuentro. Aborda explícitamente una investigación o experiencia relacionada con equidad e inclusión en educación. (6)		El trabajo adscribe parcialmente a alguna línea del encuentro, pero en la lectura del resumen no se identifica claramente la relación con la equidad e inclusión. (2)	El trabajo describe una experiencia que se escapa de los ejes temáticos del encuentro. (0)
<b>Contextualización</b>	El resumen incorpora antecedentes relevantes (teóricos y/o contextuales) para situar y justificar la experiencia. Se declara explícitamente un objetivo del trabajo. (4)	El resumen no incluye explícitamente un objetivo, pero es posible inferirlo a partir de los antecedentes (teóricos y/o contextuales) incluidos. (3)	El resumen enuncia breves conceptos o ideas para contextualizar, pero no se logra articular una contextualización que justifique el trabajo. (1)	No se incluyen elementos de contexto que permitan situar y justificar la experiencia. (0)
<b>Descripción de la experiencia</b>	El resumen detalla la metodología o acciones emprendidas, así como los hallazgos y/o resultados de la experiencia. (4)	Se incluyen resultados de la experiencia, pero es escaso el desarrollo de la metodología o acciones emprendidas para llegar a ellos. (3)	La experiencia se describe en frases muy generales, sin desarrollar ningún elemento en particular. (1)	No se incluye una descripción de la experiencia. (0)
<b>Conclusiones</b>	El resumen incluye conclusiones de la investigación o experiencia (aunque sean de un proyecto aún en desarrollo), así como aprendizajes, desafíos y/o proyecciones desde una perspectiva de equidad e inclusión. (4)	El trabajo solo incluye uno de estos elementos (conclusiones o proyecciones), de forma que el cierre del resumen se percibe incompleto. (3)	El trabajo incluye una conclusión que solo recoge impresiones subjetivas de la investigación o experiencia. (1)	No se identifica esta sección. (0)