

PROGRAMA DE INDUCCIÓN A LA DOCENCIA DE PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE

Versión 2022

Antecedentes

La Universidad de Chile, asume el compromiso de *“promover y apoyar el progreso y desarrollo de las capacidades del cuerpo académico en la Universidad, independientemente de su jerarquía y carrera, resguardando la calidad de dicho estamento con el fin de lograr el despliegue de su potencial para un mejor cumplimiento de sus funciones en los distintos ámbitos de su desempeño: docencia, investigación y creación, extensión y gestión académica”*¹. Este compromiso se manifiesta a través de las acciones que desarrolla y coordina la **Dirección de Desarrollo Académico dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos**.

Estas funciones académicas requieren de competencias específicas y, en el caso de la docencia, el Modelo Educativo Institucional promueve principios y características que deben guiar la labor de quienes la ejercen y para la cual un importante número de docentes, académicas y académicos no necesariamente está preparado y suele convertirse en uno de los retos más importantes de su permanencia en la institución. Existen múltiples razones que lo explican: falta de formación docente -dado que su profesión no es afín a dicha función-, poca experiencia si son nuevas/os en estas labores o si vienen directamente desde el mundo laboral. Es así como muchas veces *“el profesorado universitario adquiere experiencia de manera empírica, sin base teórica previa en el propio ejercicio de la actividad docente e investigativa”* (Rumbos, 2009: 257). Por otra parte, a la universidad se integran nuevas y nuevos docentes y académicos que, contando con experiencia previa en otras instituciones de educación superior en la cuales ya han desarrollado prácticas y conocimientos, deben apropiarse de los lineamientos que conforman el sello institucional. Considerar, entonces, el trabajo de enseñanza como una función que forma parte de su carrera académica implica, por un lado, alcanzar una profesionalidad docente a partir del equilibrio entre lo disciplinar y lo pedagógico (Bromberg, Kirsanov y Longueira, 2007) y, por otro, asumir que es un proceso continuo de reflexión y aprendizaje desde la teoría y la práctica educativa y de actualización de saberes pedagógicos.

En nuestra universidad, el **Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos** promueve este proceso de desarrollo de la docencia, facilitando *“las condiciones y oportunidades que propicien procesos de enseñanza y aprendizaje informados, activos, significativos, pertinentes e integrales, que den respuesta a los compromisos de la Universidad, a través de la articulación entre los principios orientadores institucionales y el estado del arte en educación superior”*² y, considerando que la gran mayoría del cuerpo académico no es de profesión pedagoga/o y que acompañarlos en este proceso de inserción fomenta tanto su permanencia (Feiman- Nemser, Schwille, Carver y Yusko: citado en Mayoral y Castelló, 2015), como el grado de satisfacción con su trabajo (Feixas, 2002), otorga un proceso de inducción a sus docentes, en especial, a quienes recién

¹ <https://uchile.cl/u161772>

² <https://uchile.cl/u157466>

ingresan a la academia ya que los primeros años de docencia en una universidad *“es un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos”* (Marcelo, 2009: 5).

Generalmente, los procesos de inducción en educación hacen referencia a la implementación de prácticas que tienen como propósitos:

- Potenciar en las y los docentes discursos, ideas, acciones y patrones de relaciones propios de la cultura de la institución educativa y el contexto social en que ejercerán su docencia (Kemmis: citado en Flores, 2014);
- iniciar un proceso continuo de formación docente (Delgado, 2014); y,
- contar con un cuerpo académico y profesional mejor preparado para ejercer docencia que asegure una enseñanza de mejor calidad (Marcelo: citado en Bozu, 2010; Gibbs y Coffey: citado en Feixas, 2002).

En este sentido, el **“Programa de Inducción a la docencia de pregrado”** pretende contribuir a dichos propósitos, concibiendo esta instancia como un espacio de encuentro formativo entre docentes que inician su carrera académica en nuestra Casa de Estudios, a través del trabajo colaborativo en torno a la docencia, tanto con autoridades, como con académicas y académicos de larga trayectoria y especialistas en educación. Estos necesarios procesos de diálogo y de reflexión en torno al conocimiento actual en materia educativa y sobre el proceso enseñanza y aprendizaje, constituyen una base para la motivación hacia una docencia de calidad y a implementar los principios definidos en el Modelo Educativo institucional.

Propósito

Otorgar fundamentos para el ejercicio de la función académica de las y los nuevos docentes de la Universidad, con énfasis en la reflexión acerca de los principios educativos y los marcos normativos institucionales que fortalecen la actividad docente como uno de los pilares relevantes del desarrollo de la carrera académica.

Destinatarios

- Nuevas y nuevos docentes y académicos que imparten docencia de pregrado.
- Docentes, académicas y académicos que no hayan asistido a un programa de inducción institucional previo.

Modalidad

E-learning (actividades sincrónicas y asincrónicas).

Estructura

Módulos	Resultados de aprendizaje	Fecha y hora actividades sincrónicas	Cantidad horas asincrónicas
1. Lineamientos institucionales para la docencia de pregrado.	Conocer las políticas y reglamentos institucionales que orientan el quehacer docente de pregrado.	Miércoles 17 de agosto - 15:00 a 16:30 horas	1 hora
2. Funciones universitarias y su implicancia en la carrera académica.	Conocer las características de la carrera académica en la Universidad de Chile. Analizar las implicancias de la función docente para la carrera académica en la Universidad de Chile.	Miércoles 24 de agosto - 15:00 a 16:30 horas	3,5 horas
3. Orientaciones institucionales para la atención a la diversidad.	Analizar las implicancias del modelo educativo en términos de sus desafíos para la docencia de pregrado. Reconocer la relevancia de la igualdad de género para las prácticas docentes en la Universidad de Chile.	Miércoles 7 de septiembre - 15:00 a 16:30 horas	2,5 horas
4. Implicancias de la diversidad estudiantil para el quehacer docente.	Reconocer las implicancias de la diversidad estudiantil para el quehacer docente, a la luz de los lineamientos institucionales relacionados con equidad e inclusión.	Miércoles 21 de septiembre - 15:00 a 16:30 horas Miércoles 5 de octubre - 15:00 a 16:30 horas	11 horas
5. Oportunidades de desarrollo académico y docente.	Valorar el sistema de evaluación de la docencia y su aporte a la mejora continua del quehacer docente. Proyectar las posibles trayectorias de desarrollo académico, a la luz de los lineamientos institucionales. Conocer los espacios institucionales que promueven la mejora continua del quehacer docente.	Miércoles 19 de octubre- 15:00 a 16:30 horas Miércoles 26 de octubre - 15:00 a 16:30 horas	2 horas 3 horas
Actividades de finalización.	Reconocer algunas formas en que las distintas funciones académicas se pueden potenciar mutuamente.	Miércoles 2 de noviembre - 15:00 a 16:30 horas	1 hora

Cantidad total de horas

12 horas sincrónicas

24 horas
asincrónicas

Certificación y requisitos de aprobación

Certificado otorgado por el Departamento de Pregrado y la Dirección de Desarrollo Académico de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos, con participación mínima del 80% en actividades sincrónicas y entrega de todas las actividades de aprendizaje.

Cantidad de horas

12 horas sincrónicas y 24 horas asincrónicas.

Período de clases

Entre el 17 de agosto y el 2 de noviembre de 2022.

Horario sincrónico

Miércoles de 15:00 a 16:30 horas.

Cupos

Limitados (40 cupos).

Pre-inscripción

Entre el 11 de julio y el 8 de agosto de 2022.

Contacto

Unidad de Docencia DEPREG: docencia.pregrado@uchile.cl

Bibliografía de referencia

Bozu, Zoia (2010). Los jóvenes profesores universitarios en el contexto actual de la enseñanza universitaria. Claves y controversias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51 (3), 55-72. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3171Bozu.pdf>

Delgado, Vanesa (2014): Formación inicial y permanente de los docentes universitarios. La experiencia de la Universidad de Burgos. *Historia y Comunicación Social*, 19 (Núm. Especial Enero), p. 653-666. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/44992/42363>

Feixas, Mónica (2002). El profesorado novel: estudio de su problemática en la Universitat Autònoma de Barcelona. *Red U-Revista de Docencia Universitaria*, 2 (1). Disponible en: <https://revistas.um.es/redu/article/view/11821/11401>

Flores, Catherine (2014). Inducción de profesores novatos en Chile. Un estudio de casos. Pensamiento Educativo, *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 51 (2), p. 41-55. Disponible en: <http://redae.uc.cl/index.php/pel/article/view/25697/20615>

Marcelo, C. (2009). Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 13 (1), p. 1-25. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART1.pdf>

Mayoral, Paula y Castelló, Montserrat (2015). Profesorado novel y feedback del tutor. Un estudio de casos. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19 (1), p. 346-362. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56738729021.pdf>

Rodríguez, Juanita y Alamilla, Pedro (2018). Experiencias sobre la iniciación a la docencia universitaria en el profesorado de una institución pública mexicana. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12 (1), p. 189-212. Disponible en: <http://www.scielo.org/pe/pdf/ridu/v12n1/a12v12n1.pdf>

Rumbos, Marvis (2009). Propuesta de un modelo de inducción pedagógica para los profesores de la UNELLEZ-Barinas, *Laurus: Revista de Educación*, 15 (29), enero-abril, p. 254-272. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120642012.pdf>