

Visita a terreno

Field experience

Definición

“Situación que pone al alumno en contacto directo con una actividad real de la sociedad que ha sido previamente estudiada desde una perspectiva teórica, a partir de la cual puede adquirir una experiencia auténtica y, al mismo tiempo, comprobar conocimientos y aptitudes para el ejercicio de su profesión” (FAUTAPO, 2009, p. 23). En este sentido, “estos espacios formativos permiten que los estudiantes movilicen los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas a situaciones propias del campo laboral. Además, a partir de la participación y experiencias vividas en las organizaciones o empresas, los estudiantes logran construir nuevos conocimientos que complementan su dominio en la disciplina” (Ponce, Castellanos & Aviña, 2024, p. 72).

Utilidad

- Permite recopilar información desde fuentes directas del campo laboral o del terreno a través de experiencias en empresas, lugares geográficos, eventos, actividades productivas, centros de investigación, entre otros que puedan ser interesantes de observar desde la perspectiva disciplinar.
- Apoya la aplicación de conocimientos a situaciones concretas del campo profesional y la adquisición de habilidades relacionadas con la materia objeto de estudio.
- Promueve la reflexión sobre la complejidad de la realidad y su carácter múltiple y subjetivo.
- Desarrolla habilidades personales y conductuales en ambientes reales y el involucramiento del estudiantado.

Implementación

¿Qué hace el cuerpo docente?	¿Qué hace el estudiantado?
Antes de la visita	
• Seleccionar el o los lugares a visitar. • Conocer previamente el o los lugares o informarse a cabalidad de lo que allí se encontrará. • Plantearse situaciones problemáticas para trabajar en terreno. • Diseñar el material que el estudiantado deberá trabajar durante la visita y socializarlo.	• Revisar información sobre el lugar. • Plantearse hipótesis de trabajo.
Durante la visita	
• En caso de que esté presente, convertirse en guía y orientador de la actividad en terreno. • Si no está presente, dejar muy claras las instrucciones de la visita, los resultados de aprendizaje a lograr y las normas a seguir.	• Seguir la metodología de trabajo planteada por el equipo docente o acordada con el grupo curso.
Después de la visita	
• Resolver dudas o sugerir información cuando se requiera profundizar. • Relacionar la visita con los resultados de aprendizaje y la experiencia vital del estudiantado.	• Presentar resultados de manera escrita u oral utilizando diversas técnicas didácticas. • Autoevaluar su desempeño en la visita a terreno y reflexionar acerca de los aprendizajes logrados.

Evaluación

Se evalúa formativamente:	Se evalúa sumativamente:
En caso de que el equipo docente esté presente en la visita puede evaluar aspectos como trabajo en equipo, desempeño técnico, adopción de medidas de seguridad, respeto por las normas del lugar, entre otros.	- La presentación de las pesquisas realizadas y su relación con las hipótesis planteadas. - La reflexión en torno a la visita y su relación con los resultados de aprendizaje.

A tener en cuenta

- Prever posibles dificultades logísticas planificando con anterioridad el presupuesto, los tiempos, las condiciones ambientales y administrativas, etc.

Para profundizar

Fautapo (2009). Manual de Estrategias Didácticas. Fautapo.

Ponce-Ceballos, Salvador; Castellanos-Ramírez, Juan-Carlos & Aviña-Camacho, Issac (2024). Formación universitaria a través de prácticas situadas en ambientes reales. Revista Iberoamericana de Educación Superior XV(42), 56-77.

<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.42.1663>