

I VERSIÓN

MAGÍSTER *en* INDAGACIÓN *e* INNOVACIÓN EDUCACIONAL

El Programa de **Magíster en Indagación e Innovación Educativa** del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile está destinado a educadores/as de párvulos, docentes y directores/as, que trabajan en el sistema escolar y que buscan innovar y mejorar sus prácticas a través de la indagación sistemática sobre problemas que identifican en su quehacer, con foco preferente en equidad.

MODALIDAD: B-learning.

JORNADA: Vespertina

DURACIÓN: 4 semestres

DEDICACIÓN: Parcial

Los cursos obligatorios y fundacionales se impartirán en 16 semanas lectivas. El programa contará con clases presenciales al inicio y al final del semestre condensados en 3 días de trabajo. En cada curso, además, se realizarán de manera intercalada 4 clases sincrónicas, 4 sesiones de tutorías virtuales y 6 semanas de trabajo autónomo con actividades conectadas con los contenidos del programa y las actividades docentes/directivas.

Los cursos electivos se desarrollarán en 16 o 8 semanas dependiendo de su creditaje.

LUGAR: Instituto de Estudios Avanzados en Educación/ Plataforma de Educación Online de la Universidad de Chile (EOL).

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Desarrollar competencias que permitan a profesionales que trabajan en distintos niveles del sistema educativo, realizar proyectos de indagación e innovación educativa, con el fin de introducir mejoras en sus prácticas, con énfasis en temas de equidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ampliar y profundizar el conocimiento sobre tendencias educacionales contemporáneas y experiencias concretas de innovación en su área de especialización (enseñanza y aprendizaje del lenguaje, enseñanza y aprendizaje de matemáticas y ciencias, educación parvularia, o liderazgo pedagógico y mejoramiento escolar).
- Fortalecer competencias para la indagación sistemática que contribuyan al mejoramiento sostenido y la equidad en sus prácticas educativas. diseño metodológico apropiado para su estudio, considerando los aportes de diversas disciplinas.
- Fortalecer competencias para la indagación sistemática que contribuyan al mejoramiento sostenido y la equidad en sus prácticas educativas.
- Potenciar habilidades transversales para el trabajo profesional con énfasis en trabajo colaborativo, reflexión, integridad, ética, creatividad, autonomía y difusión de prácticas innovadoras.



LÍNEAS DE ESPECIALIZACIÓN:

Enseñanza y aprendizaje del lenguaje

Esta área se orienta al desarrollo de habilidades para la indagación e innovación en torno a la enseñanza-aprendizaje del lenguaje, enfatizando la relevancia de las distintas formas de desigualdad que se encuentran en el sistema educativo y que aparecen como factores determinantes de estos procesos.

Enseñanza y aprendizaje de matemáticas y ciencias

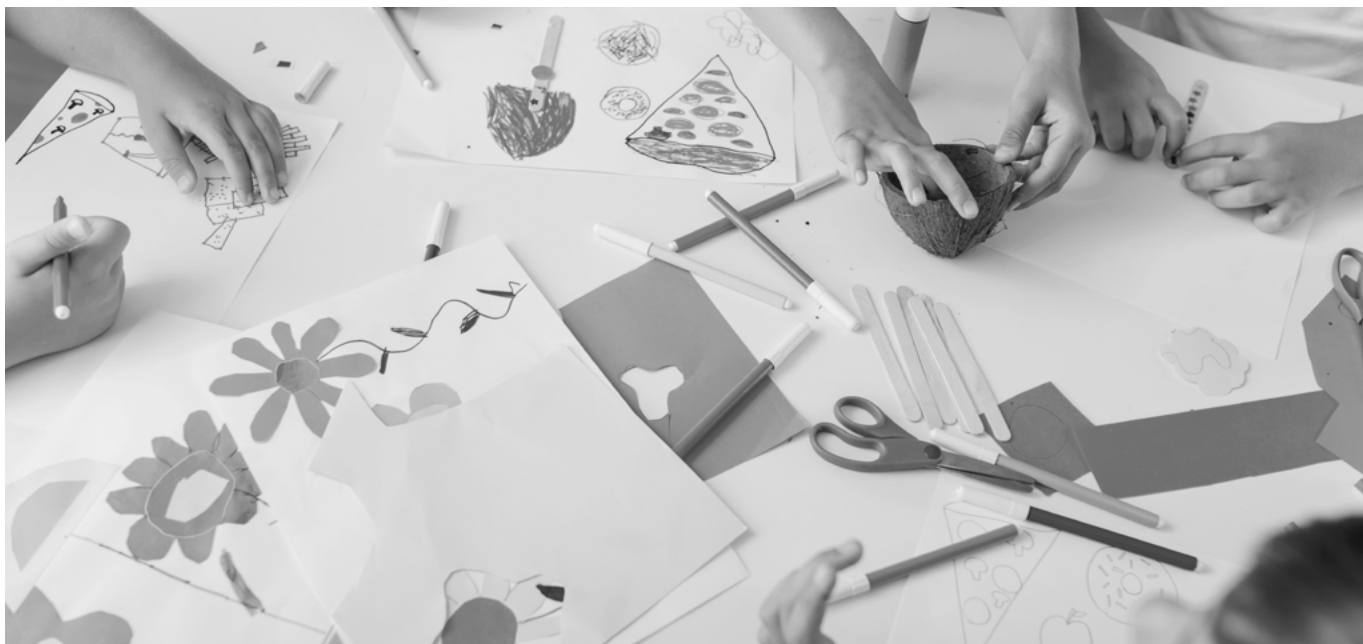
Esta línea se orienta al desarrollo de habilidades para la indagación e innovación en torno a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y las ciencias desde una perspectiva de desarrollo de habilidades para la resolución de problemas.

Educación parvularia

Esta línea propiciará el logro de los objetivos del programa, abordando preferentemente problemáticas de equidad y enfatizando temas de acceso y calidad dentro del campo de la educación parvularia en Chile.

Liderazgo pedagógico y mejoramiento escolar

Esta línea se orienta al desarrollo de habilidades para el diseño e implementación de proyectos de indagación e innovación en el ámbito del liderazgo y mejoramiento escolar.



DIRIGIDO A

Educadores/as de párvulos, docentes de distintos niveles y especialidades y directores/as que estén trabajando en el sistema educacional en Chile y América Latina.

PERFIL DE EGRESO

Los/as graduados/as del Programa de Magíster en Indagación e Innovación Educacional serán capaces de desarrollar proyectos que apunten al mejoramiento sostenido de sus prácticas a través de la indagación sistemática, crítica y reflexiva sobre ellas, teniendo en cuenta las tendencias en innovación en su área de especialización.

Al finalizar el programa, los/as graduados/as serán profesionales que podrán:

- Indagar en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.
- Diseñar e implementar proyectos de innovación factibles en su contexto institucional o de aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización.
- Implementar proyectos de indagación e innovación en su lugar de trabajo que cumplan con criterios éticos, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la equidad.
- Evaluar y comunicar los resultados e implicancias de su proyecto de indagación e innovación, a través del análisis reflexivo de evidencia pertinente, recogida sistemáticamente durante el proceso, señalando proyecciones de mejoramiento.
- Demostrar reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as.

MALLA CURRICULAR

El programa consta de 90 créditos (STC)

| 1 ^{er} Semestre | 2 ^o Semestre | 3 ^{er} Semestre | 4 ^o Semestre |
|---|--|--|--|
| Indagación e innovación educativa 6C | Seminario proyecto de indagación e innovación 6C | Taller proyecto de indagación e innovación 1 20C | Taller proyecto de indagación e innovación 2 25C |
| Perspectivas sobre equidad educativa 6C | | | |
| Especialización I 6C | Especialización II 6C | | |
| Electivo I 3C | Electivo II 6C | Electivo IV 3C | |
| | Electivo III 3C | | |

| | | | | | |
|--------------------|------------|---------------------|------------|------------------|------------|
| Cursos trabajo AFE | 51C | Cursos obligatorios | 24C | Cursos electivos | 15C |
| TOTAL | | | | | 90C |

C: Créditos

Cursos Fundacionales

- Indagación e innovación educativa
- Perspectivas sobre equidad educativa

Cursos de Especialización

- Desarrollo del lenguaje oral y escrito y sus dificultades en el aula
- Motivación y tecnología para la lectura y escritura
- Estudio de clases de matemáticas y ciencias STEM integrado
- Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y ciencias integradas
- Promoción del derecho a la educación de la primera infancia
- Aprender matemáticas en proyectos de aula en educación parvularia
- Investigación sobre el mejoramiento escolar
- Innovación para la mejora en mi contexto escolar

Cursos Electivos

- Herramientas teóricas y prácticas de la educación intercultural y bilingüe para aulas diversas
- Evaluación de la escritura y lectura: de la construcción de pruebas hasta la retroalimentación
- Las habilidades en las asignaturas escolares
- La resolución de problemas como habilidad catalizadora
- Resolución colaborativa de problemas y tecnologías digitales
- Educación en Ciencias Basada en la Indagación – ECBI para todas y todos
- Patrimonios y formación ciudadana en la niñez
- Liderazgo en Educación Parvularia
- Trabajo colaborativo y redes educativas para el mejoramiento escolar
- Gestión del Mejoramiento Escolar Basado en Datos
- Tópicos Actuales en Ciencias Cognitivas y Educación



COMITÉ ACADÉMICO

Los profesores del claustro que conformarán el comité académico durante su primer año de implementación son:

MARÍA BEATRIZ FERNÁNDEZ

Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile

PATRICIO CABELLO

Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile

MARCELA PARDO

Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile

ROBERTO ARAYA

Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile

MARGARITA CALDERÓN

Departamento de Estudios Pedagógicos, Universidad de Chile

REQUISITOS DE POSTULACIÓN

Estar en posesión del grado de Licenciado/a o Título Profesional cuyo nivel, contenido y duración de estudios corresponda a una formación equivalente a la del grado de Licenciado/a de la Universidad de Chile. Dado el objetivo del programa, el grado de Licenciado/a o Título podrá corresponder a profesor/a de educación básica o media, o educador/a de párvulos que hubiere sido obtenido en instituciones de educación superior, nacionales o extranjeras.

Los casos de profesionales de otras áreas con experiencia profesional en el ámbito educativo serán analizados por el Comité Académico del Programa de Magíster de Indagación e Innovación.

Los/as postulantes deben presentar:

1. Certificado de todos los estudios universitarios previos, con las calificaciones y escalas de notas correspondientes.
2. Currículum vitae, según formato de postulación en el que se describe la trayectoria profesional y formativa del (de la) postulante.
3. Dos cartas de recomendación de personas que conozcan la trayectoria del (de la) postulante.
4. Una carta de interés en la que se indiquen las motivaciones para postular al magíster y el tema específico que desea abordar durante el programa.
5. Ficha de postulación completa declarando conocimiento del reglamento y condiciones del programa.

PROCESO DE POSTULACIÓN

Una vez aceptado, el/la estudiante deberá presentar una carta en la que su superior directo (director, sostenedor, director jardín u otro) exprese que el/la estudiante tendrá flexibilidad para implementar un proyecto de indagación e innovación durante el transcurso de su magíster, recogiendo información e implementando acciones asociadas a éste. En casos excepcionales, se permitirá que quien firme la carta sea una persona que trabaje en una institución distinta a donde el/la estudiante ejerce sus funciones docentes o directivas, pero que se comprometa a facilitar los espacios para la realización del proyecto de indagación e innovación.

La admisión se definirá de acuerdo a los siguientes criterios:

1. Trayectoria formativa del (de la) postulante: 30%
2. Articulación del interés de estudio con la propuesta formativa del Programa: 30%
3. Aspectos motivacionales: 20%
4. Recomendaciones: 20%

La selección de las/los postulantes se realizará en base a criterios objetivos y de excelencia, garantizando que no exista discriminación arbitraria durante el proceso. Dado que el programa cuenta con una orientación hacia la equidad se cautelará que el grupo final de estudiantes seleccionados correspondan a distintas regiones y que trabajen en establecimientos de diferente dependencia. En caso de que todos los/as estudiantes seleccionados en una generación sean de una misma región y dependencia administrativa, el comité académico del Programa podrá sumar adicionalmente hasta dos estudiantes, que estén bajo el criterio de corte. Ello permitirá asegurar la heterogeneidad en el grupo final de estudiantes. Estos/as estudiantes serán los que cumplan con estas condiciones y que cuenten con más alto puntaje luego del puntaje de corte.

ARANCELES Y REBAJAS

El arancel y las rebajas serán publicados en la página web del Instituto:  www.ie.uchile.cl

Si los estudiantes matriculados son 5 o menos, el IE se reserva el derecho a evaluar la implementación del programa el año en curso.

ACREDITACIÓN

De acuerdo con las normas de acreditación, el programa no puede ser acreditado antes de que ingrese la primera cohorte. Como es obligatorio en nuestra Universidad, una vez finalizada la matrícula de la primera cohorte de estudiantes, el Programa iniciará el proceso de acreditación correspondiente ante la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en un lapso no superior a 6 meses.

CONTACTO

Para más información y consultas, dirigirse a:  postulacion.postgrado@ie.uchile.cl

I VERSIÓN

MAGÍSTER

en INDAGACIÓN e INNOVACIÓN
EDUCACIONAL



PERIODISTA JOSÉ CARRASCO TAPIA 75, SANTIAGO

▶ postulacion.postgrado@ie.uchile.cl

▶ www.ie.uchile.cl/postgrados



IEducacionUCH



IEducacionUCH



ieducacionuchile



IEUchile



company/ieuchile