

Lectura dirigida

Guided reading

Definición

Estrategia que favorece tanto la comprensión de textos como la apropiación de las prácticas discursivas disciplinares y en la que el cuerpo docente asume un rol activo en la enseñanza explícita y el acompañamiento de las prácticas lectoras a través de un proceso de andamiaje y mediación pedagógica intencionada que orienta y apoya la construcción de significado. Su relevancia dice relación con que “la lectura y la escritura en la universidad no son habilidades generales previamente adquiridas, sino prácticas que deben ser enseñadas en el contexto de cada disciplina” (Carlino, 2013, p. 359).

Utilidad

- Permite profundizar los temas tratados en clases y ampliar los estudios, relacionándolos con otros temas.
- Posibilita el desarrollo de habilidades de comprensión de su disciplina a partir de la bibliografía más representativa.
- Facilita la comunicación de información a grupos numerosos.
- Permite familiarizarse con distintos tipos de textos vinculados con la formación académico-profesional, facilitando la integración de información con otras fuentes.
- Ayuda a extraer información clave, explícita e implícita, de textos académicos.
- Propicia el uso de diversos métodos de ordenamiento de las ideas (mapa conceptual, esquema, resumen, etc.).

Implementación

¿Qué hace el cuerpo docente?	¿Qué hace el estudiantado?
Antes de la clase	
• Seleccionar lecturas fundamentales y deseables. • Planificar un momento de discusión durante la clase para analizar los aportes de los textos. • Preparar preguntas clave para promover la lectura y conocer la comprensión que se ha tenido.	• Analizar los textos dados por el equipo docente. • Responder las preguntas que el equipo docente le ha propuesto para orientar la lectura.
Durante la clase	
• Hacer preguntas dirigidas y contextualizarlas en la clase. • Comentar elementos de las lecturas en la clase. • Liderar la conversación o formar grupos de discusión para las lecturas escogidas. • Puntualizar los aspectos más relevantes de cada lectura.	• Realizar consultas respecto de elementos que no han quedado claros de las lecturas. • Participar en las discusiones propuestas en las horas de clases. • Desarrollar las evaluaciones propuestas.
Después de la clase	
• Aplicar conceptos y contextualizar los contenidos de las lecturas en las clases posteriores.	• Profundizar en el tema, recurriendo a otras fuentes.

Evaluación

Se evalúa formativamente	Se evalúa sumativamente
Argumentación en las discusiones relativas a las lecturas en clase.	Respuestas a preguntas relacionadas con las lecturas en una evaluación de la unidad o temática.

A tener en cuenta

- Seleccionar textos pertinentes al nivel del curso y a los resultados de aprendizaje.
- Realizar preguntas orientadas a la comprensión para evitar la memorización de los contenidos.
- Monitorear los avances de las lecturas de manera individual o en grupos pequeños, para evitar dificultades de comprensión.

Para profundizar

Carlino, Paula (2013). *Alfabetización académica diez años después*. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, 18(57), 355–381.

Echeverriborda María; Espasandín, Cecilia & Mallada, Natalia (2021). Prácticas de lectura y escritura guiadas al inicio de los estudios universitarios. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 8(1), 313-321. <https://doi.org/10.29156/inter.8.1.7>

Herrera, Yudi & Dapelo, Bianca (2020). Trayectorias lectoras discontinuas: prácticas letradas durante la transición a la universidad. *Praxis educativa*, 24(2), 1-16.