

**INFORME FINAL
PROYECTOS FONDO VALENTIN LETELIER**



NOMBRE DEL PROYECTO

EDUCACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN AFECTADA POR LA ERUPCIÓN VOLCÁNICA
EN CHAITÉN

RESPONSABLE DEL PROYECTO

ADRIANA ESPINOZA SOTO, Académica Depto. de Psicología

RESUMEN DEL PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO (principales actividades, beneficiarios y logros)

El largo proceso vivido por los habitantes de Chaitén como producto de la erupción del volcán nos revela las complejidades del impacto de los desastres siconaturales en la experiencia humana, situación que se extiende en el tiempo y que es construida por una serie de factores sociales, políticos, estructurales, culturales y económicos entre otros (Correa y Restrepo, 2000). Es así como el proyecto “Educación para la integración social de la población afectada por la erupción volcánica en Chaitén” busca abordar la problemática de desintegración social derivada del desplazamiento forzado de toda la localidad, con especial atención en la promoción de herramientas que permitan consolidar una comunidad más resistente física, psicológica y socialmente a las amenazas siconaturales. El proyecto pretendió ser un proceso de educación que promueva saberes sobre la relación con el territorio, integrando culturas, experiencias y conocimientos locales como un recurso de cohesión social gravitante para la resistencia a nuevas amenazas.

Para ello, se propuso el diseño y la implementación de un programa educativo-participativo con las comunidades escolares de tres establecimientos educacionales: Pillanlikan en Puerto Montt (establecimiento construido por chaiteninos desplazados), Juan José Latorre en Chaitén (única escuela en función actualmente) y la Escuela Unidocente de Chana (ubicada en el sector rural de la comuna de Chaitén), incluyendo tres líneas estratégicas de acción:

- I. La elaboración de la experiencia traumática.
- II. La consolidación de aprendizajes en torno al enfrentamiento de riesgos siconaturales.
- III. La promoción de procesos de resiliencia comunitaria, basados en la integración social de las comunidades desplazadas y de acogida.

El desarrollo de este proyecto se consolidó dada sus diversas estrategias de acción, concatenadas de forma tal, para responder a las demandas y necesidades de la comunidad construyendo los focos de intervención con la participación de los propios involucrados.

En torno a estas líneas, el programa de intervención planificó la realización de diversas acciones enmarcadas en cuatro tipos de actividades:

I. Actividades de encuentro y difusión que apuntan a establecer lazos con la comunidad.

a) Actividades de presentación con autoridades y líderes locales ligados a las comunidades educativas: Reunión con docentes, directivos y asistentes de la educación de la escuela Juan José Latorre en Chaitén, Escuela Unidocente en Chana y Escuela Pillanlikan de Puerto Montt; reunión con personal del Departamento de Educación Municipal en Chaitén; asistencia a la cuenta pública de la Alcaldía y Onces Comunitarias en Chaitén y reuniones de coordinación general del terreno con director de la Escuela Juan José Latorre de Chaitén.

II. Actividades de intervención con la comunidad, donde se consideran talleres de elaboración del trauma, talleres de prevención del riesgo, talleres de radio para jóvenes, talleres de capacitación y fortalecimiento a los profesores y talleres de memoria colectiva para familias.

a) *Intervenciones de diagnóstico participativo con el alumnado:* La actividad se desarrolla en todos los cursos de la Escuela J.J. Latorre de Chaitén. Se trabajó desde la técnica de dibujos personales y colectivos bajo la pregunta ¿cómo estoy hoy día en Chaitén?, consigna que apuntaba a indagar en las cosas que les gustan y no les gustan de Chaitén y en las experiencias vividas durante el desplazamiento.

b) *Diagnóstico participativo con docentes escuela Juan José Latorre de Chaitén:* El diagnóstico se realizó en una sesión de discusión con los docentes de la Escuela Juan José Latorre. Se trabajó mediante relatos y collage en torno a las significaciones de los profesores sobre la comunidad educativa y sobre la experiencia vivida durante el desplazamiento, siendo la pregunta central ¿cómo estoy hoy en Chaitén? Además se tenía como objetivo el poder conocer y discutir sus necesidades y la posibilidad de apoyo desde el Proyecto Valentín Letelier.

c) *Diagnóstico participativo con docentes escuela Pillanlikán de Puerto Montt:* Se realiza una presentación formal del proyecto, y se discute sobre las necesidades de la escuela y la posibilidad de apoyo desde el Proyecto Valentín Letelier.

d) *Diagnóstico participativo con apoderados de primer ciclo de la Escuela Juan José Latorre de Chaitén:* El diagnóstico se realizó en una sesión de discusión con los apoderados de primer ciclo de la Escuela Juan José Latorre. Se trabajó mediante relatos y collage en torno a las significaciones de los padres y apoderados sobre la comunidad educativa y sobre la experiencia vivida durante el desplazamiento, siendo la pregunta central ¿cómo estoy hoy en Chaitén? Además se tenía como objetivo el poder conocer y discutir sus necesidades y la posibilidad de apoyo desde el Proyecto Valentín Letelier.

e) *Devolución terreno anterior con profesores/as y directivos:* El objetivo de esta actividad fue dar el inicio formal al terreno, mostrando los principales resultados del viaje anterior y el plan de trabajo. Se realiza una presentación con las principales temáticas que emergieron el viaje anterior y luego se abre un espacio de plenaria para comentarios y sugerencias.

f) *Conversatorio “Ser docente en Chaitén”:* El objetivo de esta actividad fue generar un espacio de conversación que permita caracterizar a los docentes luego del desplazamiento, pudiendo así discutir en conjunto su rol docente a través de las siguientes consignas: ¿qué significa ser profesor en este lugar? ¿qué rol cumple?, identificar necesidades y estrategias de trabajo como profesor durante y luego del desplazamiento e indagar en la percepción de su labor en este proceso/periodo.

g) *Taller: “Innovaciones pedagógicas”*: Esta actividad se orientó a presentar distintas técnicas de trabajo y enseñanza y discutir su utilidad en los contextos de aprendizaje de la escuela, para promover paulatinamente su incorporación como estrategias de trabajo.

h) *Taller de autocuidado funcionarios/os*: Taller de elaboración del trauma con funcionarios de la comunidad educativa con técnicas de arte y música terapia.

i) *Actividades con estudiantes*: La intervención “Proyecto de Vida” es una propuesta de trabajo implementada a los terceros y cuartos medios de la escuela Juan José Latorre de la comuna de Chaitén durante el segundo y tercer terreno.

j) *Asesoría y taller de mediación en aula*: Esta intervención responde a las necesidades planteadas por la escuela en relación al trabajo de la convivencia escolar dentro de la sala de clases. Estas propuestas son trabajadas en el segundo y tercer terreno.

k) *Taller de radio comunitaria*: Esta intervención se realizó bajo el dispositivo de taller por medio de metodología de Investigación-Acción-Participativa durante todas las visitas a la localidad.

l) *Taller para la integración madre-hijo/a*: Este taller es un espacio grupal que permita vivenciar y fortalecer la experiencia de relación entre padres e hijos a través de recursos no verbales basados en terapias de arte (musicoterapia y arte-terapia).

m) *Actividades de apoyo clínico a estudiantes*: Evaluación y seguimiento a distancia de casos elaboración de recomendaciones, reunión con profesores realizadas en el primer y segundo terreno.

n) *Talleres de cartografías participativas*: Elaboración de mapas territoriales con grupos de niños y adultos realizadas en el primer terreno.

ñ) *Conversatorio con adultos de Chaitén*: Se invitó a adultos de la comunidad de Chaitén a participar en una conversación distendida en la escuela. El objetivo de la actividad fue en primer lugar generar un espacio de diálogo de sus experiencias.

o) *Actividad video grupal niños sector sur*: La actividad de video grupal consistió en que los niños del sector sur grabaran el lugar donde viven, relatando sus experiencias y las demandas y deseos que hay entorno a Chaitén.

p) *Actividades de diagnóstico, autocuidado con docentes y asistentes de la educación, e intervenciones de arteterapia con alumnos chaiteninos*: Se realizan estas actividades con la finalidad de entregar herramientas y fortalezas a los actores educativos de la institución desde las terapias de arte.

q) *Actividades de intervención con alumnos y apoderados de la escuela rural de Chana:* Se realizan cartografías participativas tanto con alumnos como con apoderados con la finalidad de conocer su experiencia respecto al desplazamiento y posterior retorno a su localidad. Esto se realiza mediante collages y técnicas derivadas de las terapias de arte.

III. Actividades de investigación sobre el tema de memoria local y territorial, buscando vincular al mundo académico con las problemáticas de los habitantes desplazados de Chaitén.

a) *Actividades de Memorias, Tesis y Prácticas de terreno y/o profesionales:* 2 prácticas en psicología, más 4 tesis de pregrado en Psicología, una tesis de posgrado Magíster en Psicología Educacional y una tesis de Magíster en Psicología Mención Comunitaria.

b) *Taller de asesoría Metodológica con académica internacional, CIVDES:* Taller de investigación participativa dictado por la Investigadora Marisela Montenegro invitada por el Centro de Investigación en Vulnerabilidad y Desastres Socionaturales (CIVDES).

IV. Actividades simultáneas de comunicación y registro.

a) *Registro de actividades de terreno:* Paralelamente a cada actividad de intervención se ha realizado el registro audiovisual de su desarrollo. Además se cuenta con una sistematización de audio de todas las reuniones de equipo realizadas durante los terrenos. Han estado a cargo del registro distintas personas en el equipo, a definir según la disponibilidad de cada, además del apoyo de integrantes de CIVDES.

b) *Sistematización y Evaluación de la intervención:* A lo largo de todo el desarrollo del proyecto, se han realizado actividades de sistematización de la intervención en sus múltiples dimensiones, a través de informes de planificación, observación y evaluación de las actividades realizadas así como de aspectos transversales del proyecto global.

c) *Difusión en medios de comunicación digitales, locales y universitarios:* Este trabajo de difusión se materializó en notas de prensa en diferentes medios de comunicación.

Referencias

Correa, G. & Restrepo, M. (2000). Comunidades locales ante el desastre natural y el conflicto armado. En J. López (Ed.) *Intervención psicosocial en conflictos armados y desastres de origen natural*. Pp. 29-40.

DESCRIPCIÓN DE LA RETROALIMENTACIÓN ACADÉMICA PRODUCIDA

(Explicitar con detalle las implicancias del proyecto a la docencia, la investigación y la gestión. Indicar asimismo los mecanismos y medios a través de los cuales se aseguró la efectividad de esta retroalimentación académica e institucional)

Tesis de Magíster

1. Magister de Psicología en Educación

Claudia Espinoza (en curso):

Experiencias de desplazamiento y reconstrucción del trabajo docente: el caso de los profesores de Chaitén

2. Magíster en Psicología Mención Comunitaria

Catalina Ramírez (en curso):

Vulnerabilidades emergentes en poblaciones desplazadas por desastres en dos comunidades: Nueva Cinchona en Costa Rica y Villa el Bosque en Futaleufú, Chile.

Tesis de Pregrado

1. María Paz Lillo (2013). Influencia de la Reapertura de la Escuela Almirante Juan José Latorre en el Proceso de Retorno de la Población Desplazada por la Erupción Volcánica en Chaitén

2. Rodrigo Mardones (2014). Sistematización de una Experiencia de Investigación-Acción-Participativa para el Fortalecimiento de la Participación Comunitaria de Jóvenes en el Chaitén Post-erupción Volcánica a través de la Radio Local.

3. Francisca García (2014) "Significaciones de Vulnerabilidad Subjetiva en la Experiencia de Desastre: El Caso de los Adolescentes tras la Erupción del Volcán Chaitén"

4. Grace Molina (2014). "Trayectorias de Evacuación y Retorno: Una Reconstrucción de la Experiencia y las Prácticas de Enfrentamiento a la Crisis Asociada a Desastres Socionaturales. El Caso Chaitén"

Presentaciones en Congresos Nacionales e Internacionales

VIII Congreso Chileno de Psicología "Por el Encuentro de las Psicologías". Universidad de Magallanes, Punta Arenas 28-31 de octubre.

MESA REDONDA: Experiencias de intervención, subjetividad y trauma en contexto de desastres.

Ponencia 1: La intervención psicosocial en el retorno: sistematización de experiencia de extensión universitaria con la comunidad educativa de Chaitén.

María Paz Isis Lillo Guzmán, Anita Fuentes Pino, Claudia Espinoza Zúñiga

Ponencia 2: Radio, Jóvenes y Participación: Sistematización de una Experiencia de Investigación- Acción-Participativa en el Chaitén Post-Erupción Volcánica.

Rodrigo Andrés Mardones Carrasco, Francisco Javier Velásquez Tapia.

Ponencia 3: La vulnerabilidad psicológica y la resiliencia desplegada por la comunidad de retornados a Chaitén. Adriana Espinoza Soto.



UNIVERSIDAD DE CHILE

VICERRECTORÍA
DE EXTENSIÓN Y
COMUNICACIONES

IV Congreso Internacional. Intervención y Praxis Comunitaria “Transformación Social y Comunidades Vivas”. Santiago, 23, 24 y 25 de octubre 2013.

SIMPOSIO: “Intervenciones psicosociales y comunitarias en desastres siconaturales”

Coordinadora: Dra. Adriana Espinoza S.

Ponencia 1: Terapéutica grupal y vínculo comunitario: El arte de retornar.

Anita Fuentes, Claudia Espinoza.

Ponencia 2: Diálogo de saberes en contexto de desastres siconaturales: Una propuesta metodológica.

Francisca Castro, Grace Molina.

Ponencia 3:

Lo comunitario y lo intergeneracional: Reflexión desde experiencias de trabajo psicosocial en ruralidad.

María Paz Lillo, Adriana Espinoza S.

Ponencia 4: La Sistematización de una Experiencia de IAP en un Contexto de Postdesastre como Práctica Comunitaria: El Caso de “La Otra Mirada de Chaitén”.

Rodrigo Mardones.

1er Encuentro de Docentes y Patrimonio. Consejo Nacional de Monumentos Y Museo de la Educación. Santiago, Chile.

Ponencia: Herramientas Psico-Comunicacionales para la Innovación Pedagógica: El Caso de la “Otra Mirada Chaitén. Rodrigo Mardones, Francisco Velásquez.

Congreso Latinoamericano de Niñez y Políticas Públicas. Santiago, Chile

Ponencia: La Otra Mirada Chaitén: Sistematización y Práctica Comunitaria de una Experiencia de IAP en el Chaitén Post-Erupción Volcánica. Rodrigo Mardones.

Lanzamiento Unidad de Estudios Comunitarios Latinoamericanos, Departamento de Psicología. U. de Chile. Santiago, Chile.

Ponencia: Radio, Jóvenes y Participación: Reflexiones en torno a una Experiencia de Investigación-Acción Participativa en el Chaitén Post-Erupción Volcánica. Rodrigo Mardones.

Consejo Nacional de Monumentos e INJUV. Santiago, Chile

Ponencia: Radio Comunitaria: Imagen, Crítica y Patrimonio Inmaterial. Jóvenes a cargo del Chaitén Post-Erupción Volcánica” en 1er Encuentro de Patrimonio y Jóvenes. Rodrigo Mardones, Francisco Velásquez.

2012

VII Congreso Chileno de Psicología. Valparaíso, 14,15,16 de noviembre.

Ponencia: Adriana Espinoza. Los efectos traumáticos del desplazamiento forzado producto de la erupción del volcán Chaitén: El caso de la comunidad de retornados de Chaitén.

Ponencia: Renacer de Chaitén: Vejez y Organización en Contexto de Postdesastre.

Rodrigo Mardones.

Ponencia: Radio, Jóvenes y Participación: Una Experiencia de Investigación-Acción Participativa en Chaitén. Rodrigo Mardones.

Seminarios Nacionales e Internacionales:

Espinoza A. (2013). Panelista invitada al *“Seminario Internacional de Investigaciones sobre Vulnerabilidad de los Desastres Socionaturales – SIIVDES”*. Organizado por la Universidade Federal de Santa Catarina - Programa de Pós-Graduação em Geografia, Laboratório de Climatologia Geográfica - Grupo de Estudo de Desastres Naturais – GEDN y Centro de Investigación Vulnerabilidades y Desastres Socionaturales – CIVDES. Florianópolis, Brasil, 20 – 22 de noviembre. Ponencia: El diagnóstico participativo como estrategia para visibilizar la resiliencia comunitaria de comunidades afectadas por desastres socionaturales

Espinoza A. (2013). Panelista invitada al Seminario Internacional *“Vulnerabilidad de las Ciudades en la Región Andina: Desafíos del Conocimiento y de la Acción”*. Organizado por la Carrera de Geografía y la Unidad de Estudios Urbanos (CIDES) de la Universidad Mayor de San Andrés y el Instituto Francés de Investigación para el Desarrollo (IRD), La Paz, Bolivia 25 de octubre 2013. Ponencia: ¿Cómo hacer investigación en desastres socionaturales con un enfoque psicosocial? La experiencia chilena.

Espinoza A. (2013). Panelista invitada al Segundo Seminario de Gestión del Riesgo y Género: *“Hacia la Transversalización del Enfoque de Género en la Prevención de Desastres”*. Organizado por la ONEMI y el SERNAM, Santiago, 7 de octubre, 2013. Ponencia: Experiencia Psicosocial en Contextos de Post-Desastres. Aprendizajes para la Prevención.

Espinoza A. (2013). Panelista y organizadora de la Mesa Redonda *“Aprendiendo con las Comunidades: Desafíos para la Investigación e Intervención de Desastres Socionaturales”*. En el Seminario – Taller Internacional *Desastres Socionaturales y Vulnerabilidad Social*. Organizado por el Centro de Investigación en Vulnerabilidades y Desastres Socionaturales (CIVDES) de la Universidad de Chile. Santiago, Chile 25 -26 de abril 2013. Ponencia: El Diagnóstico Participativo: Propuestas para un Modelo de Intervención – Investigación en Contextos de Desastres Socionaturales.

Espinoza A. (2012). Panelista Principal del Simposio Internacional *“Políticas de Suelo y Vivienda Post Desastres en América Latina”*. Organizado por el Instituto Javeriano de Vivienda y Urbanismo (INJAVIU). Bogotá, 19-21 de septiembre 2012. Ponencia: La Erupción del Volcán Chaitén en Chile. Los Desafíos de Integrar Políticas Públicas, Vivienda y Subjetividades.

Capítulos de Libros y artículos:

Espinoza, A. (2013). Aproximaciones a la comprensión de los efectos traumáticos del desplazamiento forzado producto de la erupción del Volcán Chaitén en la población retornada. En P. Cabrera (Comp). *Construcciones. Clínica de lo Traumático y Figurabilidad*. En prensa.

Espinoza, A. (2013). El Diagnóstico Participativo: Propuestas Metodológica para un Modelo de Intervención – Investigación en Contextos de Desastres Socionaturales. Su Aplicación en la Población de Retornados a Chaitén, Chile. En *Desastres socionaturales y vulnerabilidad social en Chile y Colombia*. Libro en evaluación para su publicación.

Mardones, R. (2013). Radio, Jóvenes y Participación: Reflexiones en torno a una Experiencia de Investigación-Acción Participativa en el Chaitén Post-Erupción Volcánica. *Acta de Estudios Comunitarios Latinoamericanos*. N°1. 25-44.

Mardones, R. (2013). Radio, Jóvenes y participación: Una experiencia de IAP en el Chaitén Post-erupción Volcánica. *Revista Psicología Social Ignacio Martín-Baró*. Universidad Alberto Hurtado. En prensa.

Mardones, R. (2013). Escenarios Juveniles para la Participación Comunitaria en Contextos de Post-desastre. El Caso de “La Otra Mirada Chaitén”. Capítulo de Libro *Escenas Juveniles Latinoamericanas. Escrituras Emergentes*. Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Autónoma de la Ciudad de México y Universidad Diego Portales. En preparación.

Cursos y docencia: Creación de material docente y discusión de resultados en docencia de pre y post grado en cursos del área de psicología y metodologías cualitativas:

Adriana Espinoza

- (2012-2013) Trauma Psicosocial: Teoría e Intervenciones Psicosociales en Desastres Naturales y otras Catástrofes, Departamento de Psicología, Universidad de Chile.
- (2012-2013) Trauma psicosocial: Teoría y terapéutica. Departamento de Psicología, Universidad de Chile.
- (2012-2013) Metodologías Cualitativas de Investigación en Psicología. Departamento de Psicología, Universidad de Chile.
- (2012-2013) Talleres metodológicos CIVDES, Universidad de Chile.

Rodrigo Mardones

- Ayudantía Psicología Comunitaria, 1er Semestre 2012. “Intervención Comunitaria y Procesos de Familiarización”. Universidad de Chile.
- Ayudantía Taller de Intervención Psicosocial, 1er Semestre 2013. “Importancia de la Evaluación y Sistematización de Proyectos Comunitarios”. Universidad Alberto Hurtado.
- Cátedra Intervenciones en Desastres Naturales y Otras Catástrofes, 2º Semestre 2013. “Herramientas Comunicacionales para Intervenciones en contextos de Post-Desastres: La Otra Mirada Chaitén”.

Anita Fuentes

- Cátedra y taller experiencial: “Intervenciones terapéuticas desde el Arteterapia”. Universidad Católica Silva Henríquez. Curso Taller de Autocuidado dictado a alumnos de 4º y 5º año de psicología

Nuevos Proyectos Derivados del Fondo Valentín Letelier

1.- Proyecto: “Elaboración de Orientaciones Metodológicas para la Intervención Post-desastre Socionatural” Financiado por el Fondo de Iniciación en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Convocatoria 2013

Investigadora responsable: María Paz Lillo. Co-investigadores: Claudia Espinoza, Samuel Briones, Anita Fuentes. Académica Patrocinante: Adriana Espinoza S.

El objetivo general de este proyecto es construir orientaciones metodológicas para la intervención psicosocial en contexto postdesastre socionatural, a partir de las experiencias relevadas por los participantes del proyecto Valentín Letelier “Educación para la integración social de la población afectada por la erupción volcánica en Chaitén” durante los años 2012 y 2013.

Los objetivos específicos son:

a. Reconstruir la experiencia de intervención a partir de los registros emanados del proyecto Fondo Valentín Letelier “Educación para la Integración Social de la Población Afectada por la Erupción Volcánica de Chaitén” durante los años 2012-2013.

b. Caracterizar los aprendizajes generados por los participantes del proyecto a partir de la experiencia de intervención del fondo Valentín Letelier “Educación para la Integración Social de la Población Afectada por la Erupción Volcánica de Chaitén” durante los años 2012-2013.

c. Describir las características de la intervención psicosocial relevadas como más significativas por los participantes del proyecto Valentín Letelier “Educación para la Integración Social de la Población Afectada por la Erupción Volcánica de Chaitén”.

2.- Proyecto: 1er Seminario de Pregrado en Desastres Socionaturales: Experiencias y Desafíos para la Psicología y las Ciencias Sociales”. [Nov 2012 - Ago 2013]. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Proyecto ganador de la Convocatoria del Fondo de Apoyo a Iniciativas Académicas de la Dirección de Asuntos Estudiantiles 2012. Entre sus objetivos contaba con aunar diversos trabajos, investigaciones e intereses de estudiantes de pregrado en torno a la temática de Desastres Socionaturales, donde se presentó Francisco Velásquez, como invitado especial, con la ponencia “Herramientas Comunicacionales en Intervenciones Comunitarias”.

Coordinador del proyecto: Rodrigo Mardones, Académica Patrocinante: Adriana Espinoza S.

BENEFICIARIOS (describir de manera detallada y específica los beneficiarios que tuvo el proyecto: población, comunidad, personas, incluyendo también la evaluación que los beneficiarios hicieron del proyecto).

En relación a los beneficiarios del proyecto, se hacen dos grandes distinciones. Por una parte, los beneficiarios de las comunidades educativas con quienes se trabajó en las localidades de Chaitén, Chana y Puerto Montt; por otro, los beneficiarios de la comunidad universitaria que participaron a través de la realización de prácticas, memorias y tesis de pre y postgrado.

Beneficiarios de las comunidades educativas

El proyecto trabajó con tres escuelas cuyos distintos actores educativos habían sido afectados por

la erupción volcánica y desplazamiento forzado. Al realizar un trabajo con todos los actores escolares –docentes, estudiantes, apoderados y asistentes de la educación– se considera como beneficiarios indirectos a la comunidad escolar en su conjunto, aún cuando dentro de cada institución se trabajó directamente con cantidades más acotadas de participantes. Los beneficiarios directos de cada comunidad escolar se describen a continuación:

Escuela Juan José Latorre de Chaitén: Esta escuela es el primer y único establecimiento educativo habilitado hasta la fecha en Chaitén. Sin embargo, luego del proceso de desplazamiento y retorno se habilita en condiciones distintas, pues se fusionan en ellas las dos escuelas y liceo preexistentes en el lugar. En relación a los beneficiarios directos del proyecto en este lugar, en todos los viajes a terreno se realizaron actividades con los distintos actores educativos. Dentro de los trabajos realizados con estudiantes, que contemplaron temas y actividades como proyecto de vida, radio comunitaria, talleres de drogas, mediación en aula y apoyo clínico, se trabajó con un promedio de 40 personas. En cuanto a las intervenciones realizadas con docentes, dentro de las que se encuentran diversos talleres de autocuidado y trabajo docente en contextos postdesastres, participaron un promedio de 18 personas. En el mismo sentido, en las actividades con funcionarios y asistentes de la educación con quienes se realizaron talleres de autocuidado principalmente, participaron 11 personas. Finalmente, con apoderados se realizaron dos tipos de actividades, algunas más focalizadas a familias con diversos tipos de dificultades, y otro centrado en la participación de la familia en la escuela, en estas actividades participó un promedio de 15 personas.

Escuela Rural Chana: Chana es una localidad rural que queda a 22 km al norte de Chaitén. Aunque no queda lejos del centro de la comuna, existen dificultades de conectividad, ya que no hay camino continuo para llegar a la ciudad. En esta localidad viven 15 familias, y cuentan con una escuela unidocente-multigrado, es decir, un solo docente se encarga de la educación de los niños de distintas edades que viven en el lugar. En cuanto a los beneficiarios, se trabajó con todos los y las estudiantes de la escuela, que para la fecha eran cuatro. Además, se realizó un taller de cartografía participativa con 3 apoderadas y la profesora.

Escuela Pillanlikán en Puerto Montt: Esta escuela se instala en Puerto Montt como una iniciativa de un grupo de profesoras que trabajaban en una de las escuelas de Chaitén y una vez radicadas en Puerto Montt deciden fundar un colegio para niños Chaiteninos y la comunidad en general. En este colegio existe un grupo de docentes y estudiantes que fueron desplazados de Chaitén, además de la mayoría de los funcionarios y asistentes de la educación. En cuanto a los beneficiarios directos, se realizaron actividades de diagnóstico participativo y autocuidado con docentes y funcionarios, participando un total de 28 personas. Se realizaron talleres focalizados para los y las estudiantes desplazados, contando con un promedio de 11 participantes. Finalmente, respondiendo a las necesidades de trabajo en inclusión y necesidades educativas especiales, se realizó una jornada de trabajo con apoderados y docentes, al cual asistieron 20 personas.

Beneficiarios de la Comunidad Universitaria:

Practicantes: dos estudiantes de la carrera de Psicología realizaron sus prácticas profesionales en este proyecto, éstas estuvieron insertas en el área de psicología educacional/comunitaria. Las practicantes pudieron desarrollar labores de facilitación y observación en los talleres que se llevaron a cabo. Además, las alumnas desarrollan capacidades de planificación, coordinación, ejecución y evaluación de actividades de intervención en terreno. También adquieren experiencia en áreas como: terapias de arte, autocuidado, y talleres de fortalecimiento de la comunidad.

Memorias de título y Tesis de Postgrado: cuatro estudiantes de la carrera de Psicología y una estudiante del Magíster en Psicología Educativa y una estudiante del Magíster en Psicología Mención Comunitaria realizaron sus memorias de título y tesis de grado, en el proyecto. Durante el proceso, los investigadores adquirieron conocimientos y desarrollaron destrezas para la investigación en ciencias sociales, nutriendose del apoyo de profesionales con mayor experticia y desarrollando proyectos de investigación de excelencia académica, aportando a la generación de conocimientos relevantes y pertinentes para la realidad nacional. Se considera a estos seis estudiantes como beneficiarios directos del proyecto; considerándose beneficiarios indirectos a los receptores de estos trabajos investigativos, a través de la lectura de documento o de los auditores de las ponencias en congresos que se ha derivado de estos trabajos.

Por otra parte, se pueden considerar como beneficiarios indirectos los estudiantes del curso *Trauma Psicosocial: Teoría e Intervenciones Psicosociales en Desastres Naturales y otras Catástrofes*, quienes se beneficiaron de las experiencias del trabajo de diseño, ejecución y evaluación de las actividades realizadas en Chaitén, presentaciones que fueron realizadas por miembros del equipo. Número de beneficiarios 52 que corresponden a los estudiantes del curso de los años 2012 y 2013.

Otro grupo de beneficiarios indirectos lo constituyen los/as alumnas del curso transversal *Metodologías Cualitativas de Investigación en Psicología* que se ofrece a alumnos/as de postgrado en el Departamento de Psicología el primer y segundo semestre de cada año. En este curso se realizaron varias clases donde se presentaron las diversas técnicas de investigación con comunidades que se han ido desarrollando en el proyecto Valentín Letelier como por ejemplo, el diagnóstico participativo, intervenciones con niños, investigación-acción-participativa y cartografías participativas entre otras. Número de beneficiarios 30 considerando el curso ofrecido en el segundo semestre de 2012 y los cursos ofrecidos en el primer y segundo semestre 2013.

Se presenta a continuación una tabla que detalla la cantidad de actividades y beneficiarios directos del proyecto:

ESCUELA JUAN JOSÉ LATORRE, CHAITÉN				
Actor Educativo	Fecha intervención	Actividades	Participantes	Total
Docentes	Abril, 2012	Diagnóstico Participativo	20	18
	Agosto, 2012	Conversatorio	14	
		Innovaciones pedagógicas	14	
	Noviembre, 2012	Nociones de Trauma y Duelo	20	
	Mayo, 2013	Autocuidado	20	
Estudiantes	Abril, 2012	Diagnóstico Participativo	178	40
	Agosto, 2012	Radio	13	
		Proyecto de Vida 3° y 4° medio	35	
		Mediación en Aula 1° básico	32	
		Apoyo clínico casos prioritarios	9	
	Noviembre, 2012	Radio	4	
		Proyecto de vida 3° y 4° medio	35	
		Taller de Drogas	80	
	Mayo, 2013	Radio	7	
		Proyecto de vida 4° medio	25	
Mediación en Aula		22		
Apoderados	Abril, 2012	Diagnóstico Participativo	15	11
	Agosto, 2012	Taller madre-hijo con casis prioritarios.	4	
	Mayo, 2013	Jornada motivacional para padres y apoderados: "la importancia de integrar a la familia en el proceso educativo"	15	
Asistentes de la Educación	Agosto, 2012	Autocuidado Taller 1.	12	11
	Noviembre, 2012	Autocuidado Taller 2.	11	
	Mayo, 2013	Autocuidado Taller 3.	10	
ESCUELA PILLANLIKÁN, PUERTO MONTT				
Actor Educativo	Fecha de intervención	Actividades	Participantes	Total
Docentes	Abril, 2012	Diagnóstico Participativo	8	13
	Diciembre, 2012	Autocuidado	16	
	Octubre, 2013	Autocuidado	15	
Asistentes de la educación	Diciembre, 2012	Autocuidado	8	11
	Octubre, 2013	Autocuidado	13	

Estudiantes desplazados	Diciembre, 2012	Línea de tiempo	15	11
	Octubre, 2013	Creación de mi lugar seguro	7	
Docentes y Apoderados	Diciembre, 2013	Necesidades educativas especiales y terapias de arte	20	20

ESCUELA RURAL CHANA				
Fecha de Intervención	Actor Educativo	Actividad	Participantes	Total
Noviembre, 2012	Estudiantes	Diagnóstico	4	9
	Madres	Cartografía participativa	3	
	Trabajadores	Entrevistas	2	

Se presenta en el Anexo el análisis detallado de la evaluación realizada por los beneficiarios.

ASOCIATIVIDAD (Indicar el tipo y nivel de vínculo, intercambio, colaboración, etc., entre la Universidad y otras instituciones vinculadas al proyecto)

Durante la ejecución del proyecto la vinculación que pudo establecerse con otras instituciones estuvo dada por 3 niveles que se distinguen con claridad, lo que aportó al funcionamiento y la realización profesional de los/as ejecutores/as, estos niveles son: nivel internacional, nivel nacional, y nivel local.

1) Nivel internacional:

Se recibieron múltiples colaboraciones de especialistas internacionales, quienes entregaron herramientas al equipo interventor para llevar a cabo las actividades comprometidas y relacionadas con los objetivos del proyecto.

Una de ellas fue la Psicóloga Marisela Montenegro, reconocida académica del Departamento de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona, con quien se realizaron 2 talleres que abordaron la problemática de la intervención en comunidades.

También colaboró con el proyecto y además de ello está realizando su tesis en el marco de este mismo, Catalina Ramírez, psicóloga y docente de la Universidad de Costa Rica y encargada del proyecto "Gestión para la reducción del riesgo en comunidades amenazadas del país". Ella compartió su experiencia y realizó asesorías en torno a la ejecución de talleres en la comunidad chaitenina. A partir de esto, se establece una red de colaboración con la Universidad de Costa Rica, quienes cuentan con gran conocimiento en el tema de comunidades en situación de desastre.

Por otra parte, el equipo contó con la participación de la psicóloga Verónica Urtubia de la Universidad Cattolica del Sacro cuore de Italia, quien a través del proyecto realizó en la escuela de Chaitén la

validación de material didáctico para la resiliencia comunitaria infantil.

Por último el proyecto constantemente sostuvo relaciones de intercambio a partir de la participación en distintos congresos y seminarios internacionales, donde se dio a conocer la experiencia obtenida a partir de la intervención realizada en la comunidad involucrada. Estas actividades permitieron generar vínculos y colaboraciones con académicos y especialistas vinculados al trabajo en comunidades, y al tema de los desastres siconaturales. Los encuentros internacionales donde participó la profesora Adriana Espinoza fueron:

(2013). Panelista invitada al *“Seminario Internacional de Investigaciones sobre Vulnerabilidad de los Desastres Socionaturales – SIIVDES”*. Organizado por la Universidade Federal de Santa Catarina - Programa de Pós-Graduação em Geografia, Laboratório de Climatologia Geográfica - Grupo de Estudo de Desastres Naturais – GEDN y Centro de Investigación Vulnerabilidades y Desastres Socionaturales – CIVDES. Florianópolis, Brasil, 20 – 22 de noviembre. Ponencia: El diagnóstico participativo cómo estrategia para visibilizar la resiliencia comunitaria de comunidades afectadas por desastres siconaturales

(2013). Panelista invitada al Seminario Internacional *“Vulnerabilidad de las Ciudades en la Región Andina: Desafíos del Conocimiento y de la Acción”*. Organizado por la Carrera de Geografía y la Unidad de Estudios Urbanos (CIDES) de la Universidad Mayor de San Andrés y el Instituto Francés de Investigación para el Desarrollo (IRD), La Paz, Bolivia 25 de octubre 2013. Ponencia: ¿Cómo hacer investigación en desastres siconaturales con un enfoque psicosocial? La experiencia chilena.

(2012). Panelista Principal del Simposio Internacional *“Políticas de Suelo y Vivienda Post Desastres en América Latina”*. Organizado por el Instituto Javeriano de Vivienda y Urbanismo (INJAVIU). Bogotá, 19-21 de septiembre 2012. Ponencia: La Erupción del Volcán Chaitén en Chile. Los Desafíos de Integrar Políticas Públicas, Vivienda y Subjetividades.

2) Nivel nacional:

En este nivel, el equipo de trabajo sostuvo relaciones con algunas instituciones nacionales que abordan la temática de los desastres y el trabajo con comunidades, desde distintos ámbitos de la formación, investigación académica e intervención.

En cuanto a la formación, dos integrantes del equipo Valentín Letelier participaron en el diplomado en *“Prevención Psicosocial de Desastres”*, dictado por el profesor emérito de la Universidad de Costa Rica don Armando Campos, desarrollado de forma presencial en la Universidad de Santiago de Chile. Este diplomado revisó los principales fundamentos de la intervención psicosocial en contextos de desastres siconaturales, y experiencias a nivel nacional e internacional vinculadas a la prevención de los mismos.

En el ámbito de la investigación académica el grupo de trabajo tuvo participación en variados congresos y seminarios que abrieron la posibilidad de interactuar con otros investigadores del área de conocimiento que abarca el proyecto. Las presentaciones realizadas fueron:

En el VII Congreso Nacional de Psicología 2012, organizado por la Universidad de Valparaíso, se expusieron tres ponencias sobre metodología, trauma y educación en situación de desastre. Posteriormente fue aceptada una ponencia en relación a la intervención e investigación del proyecto, en el Encuentro de Investigación Cualitativa realizada por la universidad del BioBio.

Se realizaron presentaciones organizadas en simposios y mesas redondas, donde se sitúa a la comunidades afectadas por desastres socionaturales como un tema de interés y relevancia para la comunidad científica. Así el equipo tuvo una destacada participación en el IVº Congreso Internacional de “Intervención y Praxis Comunitaria”, organizado por la universidad Central, con el simposio llamado “Intervenciones Psicosociales y Comunitarias en Desastres Socionaturales”. Esta actividad permitió abrir diálogo entre el equipo del proyecto y especialistas del área de la psicología comunitaria, como la Dra. Maritza Montero y el Dr. Bernardo Jiménez, quienes hicieron comentarios y recomendaciones acerca del trabajo desarrollado por el proyecto.

Dentro del mismo ámbito, se realizó una mesa redonda en el VIII Congreso Nacional de Psicología 2013, organizado por la universidad de Magallanes donde se presentaron ponencias que abordaron las temáticas que han sido ampliamente trabajadas por el equipo Valentín Letelier. Además los integrantes del proyecto Valentín Letelir tuvieron presencia en el Seminario-taller internacional “Desastres Socionaturales y Vulnerabilidad Social”, realizado por el Centro de Investigación en Vulnerabilidades y Desastres Socionaturales, de la Universidad de Chile (CIVDES), centro que acoge a los miembros del equipointerventor, brindando la posibilidad de estar en contacto y generar una red de colaboración con otras organizaciones de la Universidad de Chile, como los son el Observatorio de la Reconstrucción y el Instituto de la Vivienda, de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

Por último la profesora Adriana Espinoza fue panelista invitada al Segundo Seminario de Gestión del Riesgo y Género: *“Hacia la Transversalización del Enfoque de Género en la Prevención de Desastres”*. Organizado por la ONEMI y el SERNAM, Santiago, 7 de octubre, 2013. Ponencia: Experiencia Psicosocial en Contextos de Post-Desastres. Aprendizajes para la Prevención.

La Dra. Espinoza también fue panelista y organizadora de la Mesa Redonda *“Aprendiendo con las Comunidades: Desafíos para la Investigación e Intervención de Desastres Socionaturales”*. En el Seminario – Taller Internacional *Desastres Socionaturales y Vulnerabilidad Social*. Organizado por el Centro de Investigación en Vulnerabilidades y Desastres Socionaturales (CIVDES) de la Universidad de Chile. Santiago, Chile 25 -26 de abril 2013. Ponencia: El Diagnóstico Participativo: Propuestas para un Modelo de Intervención – Investigación en Contextos de Desastres Socionaturales.

3) Nivel local

El principal vínculo generado a nivel local fue con la Escuela Juan José Latorre de Chaitén, desde donde se posibilitó y facilitó generar los contextos necesarios para la realización del proyecto. Es a partir de los espacios brindados por la escuela que surge el proyecto de radio, en el cual se crea el programa “la otra mirada de Chaitén”, que sale al aire un día a la semana y que es coordinado y ejecutado por jóvenes del colegio, asesorado por don Bernardo Riquelme, director y locutor de la radio de Chaitén, actualmente concejal de la zona. Los lazos generados con la radio de Chaitén, permiten al proyecto en distintos

momentos hacer difusión de las actividades realizadas, posibilitando la apertura de la iniciativa hacia la comunidad chaitenina, quienes posicionan la radio como el principal medio de comunicación local.

Además se generan lazos con algunas organizaciones sociales de Chaitén, quienes también cumplen un rol fundamental en la difusión del trabajo desarrollado por el proyecto en la zona. Así se crea un vínculo de colaboración mutua con Rita Gutiérrez, presidenta de la agrupación “hijos y amigos de Chaitén”, quien ha visitado Santiago para participar en distintas actividades que se han organizado a partir del trabajo que el proyecto Valentín Letelier realizó en Chaitén.

Por último el proyecto también se vinculó al colegio Pillanlikan de Puerto Montt, y a la escuela rural de Chana, donde se desarrollaron distintos talleres psicosociales con algunos de los actores educativos pertenecientes a estas dos instituciones.

INTERACTIVIDAD INTERNA (describir la forma en que se dio la interdisciplinariedad en el proyecto tanto en términos institucionales como académicos y personales. Explicitar una evaluación del tipo de intercambio ocurrido)

El proyecto pudo posicionarse desde la interdisciplinariedad, tanto a nivel central como a partir de las redes y vinculaciones que se establecieron a lo largo de su ejecución con otras instituciones. Así la multidisciplinariedad la dividimos en 3 espacios: Equipo Valentín Letelier, CIVDES, y asesores externos.

1) Equipo Valentín Letelier

El proyecto fue ejecutado por un equipo estable conformado en gran parte por estudiantes de pre y post grado, y profesionales de Psicología de la Universidad de Chile. Además contó con la destacada participación de académicos y académicas de áreas como la psicología, el periodismo, y las terapias del arte.

Este equipo desarrolló un proceso de trabajo constante a través de reuniones semanales que permitieron coordinar tanto las actividades de terreno como aquellas de sistematización de resultados, logrando realizar un trabajo sintonizado entre las distintas disciplinas que aportaron con miras a cumplir los objetivos del proyecto. Dentro de este equipo se destacan los aprendizajes y conocimientos aportados desde las distintas disciplinas mencionadas, ya que ayudaron a visualizar el mejor camino a seguir integrando distintos enfoques de trabajo, y que posibilitaron abarcar diferentes dimensiones del proyecto de manera holística e integral.

De esta manera la interdisciplinariedad se visualiza como un factor fundamental en el desarrollo del proyecto, ya que a lo largo de su ejecución fue necesario contar con distintos profesionales que enriquecieron y permitieron desarrollar la intervención de manera sólida. Así fue necesario contar con la participación de dos periodistas, quienes se encargaron de actividades de comunicación, difusión, y creación de productos audiovisuales que generó el proyecto. Además el periodista Francisco Velásquez, fue uno de los principales coordinadores del taller de radio producido en la escuela de Chaitén. También se contó con la participación de la psicóloga y musicoterapeuta Paz Ulloa, quien proporcionó nuevas

formas de trabajo con los docentes, niños y funcionarios de las escuelas donde se trabajó. Así también la psicóloga y arteterapeuta Pamela Reyes brindó al equipo apoyo crucial en el proceso de planificación e intervención del proyecto, participando de manera directa en la creación de los talleres psicosociales con todos los actores de la comunidad educativa, y también en la ejecución de los mismos.

2) CIVDES:

Por otro lado, el trabajo del equipo recibió la colaboración constante de distintos profesionales, integrantes del Centro de Investigación en Vulnerabilidad y Desastres siconaturales (CIVDES), quienes apoyaron en la ejecución del proyecto.

De esta manera se recibió asesoramiento y apoyo en el trabajo de terreno, de investigadores e investigadoras de las tres líneas de investigación del centro:

Dimensión Estructural: cuenta con profesionales de la geografía y arquitectura, masters en Gestión y planificación ambiental, y estudiantes de pre y post grado de las áreas mencionadas. Además participan académicos con gran experiencia, miembros de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile.

Dimensión política: Esta línea está conformada por especialistas en el área de las Ciencias Sociales, como Sociólogos, magíster en Ciencias Sociales, sociólogos urbanos, y distintos profesionales y estudiantes de post-gradados internacionales, interesados en la dimensión de la estructura política vinculada a los desastres siconaturales.

Dimensión Subjetiva: conformada por estudiantes de psicología, estudiantes de posgrado en el magíster de Psicología comunitaria de la FACSU, estudiantes de doctorados internacionales, y académicas de los departamentos de psicología y sociología de la Universidad de Chile y de la Universidad de Costa Rica.

Además, como se mencionó en el apartado anterior, en el marco de las actividades interdisciplinarias del CIVDES, el proyecto Valentín Letelier tuvo participación el seminario de investigación del mismo centro (Abril 2013), donde se presentó el trabajo realizado a académicos y académicas, investigadores e investigadoras, tesis, estudiantes, y otros profesionales vinculados al CIVDES, que a través de los espacios de discusión y reflexión enriquecieron la experiencia acumulada por el equipo Valentín Letelier, haciendo del proyecto una instancia que abrió el diálogo con actores de distintas disciplinas, que se interesan en la temática de los desastres siconaturales.

3) Asesores externos:

El proyecto tuvo el apoyo de Marisela Montenegro, Psicóloga social de la universidad Autónoma de Barcelona quien asesoró al equipo en investigación-acción, a partir de lo cual se abrió la discusión sobre cómo lograr que el proyecto rompiera las barreras de la intervención y fuera a la vez investigación, aportando en la generación de conocimiento sobre los desastres y su prevención. Esto ayudó al equipo a valorar el proceso de sistematización de la experiencia, gracias a lo cual se dio pie para generar un nuevo proyecto que se está llevando a cabo, y que permite plasmar el trabajo realizado.

Otra de las asesorías internacionales fue la realizada por el sociólogo francés Pierre le Queau, quien compartió su experiencia de investigación, dando énfasis en la realización de la metodología cualitativa, cuantitativa y participativa, lo cual permitió establecer una discusión la metodología “participativa”, lo que estaba en directa relación con lo que el equipo Valentín Letelier había desarrollada durante su trabajo.

Por último, se contó con el asesoramiento del profesor Lupicinio Íñiguez Rueda, Doctor en Psicología Social, y catedrático de la Universidad Autónoma de Barcelona, con una vasta experiencia en el análisis de las potencialidades y desventajas de diversas técnicas de investigación y específicamente de los métodos cualitativos. El profesor brindó al equipo Valentín Letelier 2 talleres sobre el análisis de discurso, lo que permitió que los participantes del proyecto ampliaran sus conocimientos en el proceso de análisis de la información obtenida a través de la ejecución del proyecto, con miras a la Investigación-acción.

IMPACTOS DEL PROYECTO (señalar con detalle los logros institucionales, académicos y personales que el proyecto consiguió)

Nivel Interventivo y Local

A nivel interventivo en las localidades participantes de esta iniciativa pudimos cumplir con éxito una primera fase de inserción del proyecto en las comunidades educativas, donde se daban a conocer los principales objetivos y la propuesta de actividades a desarrollar con los diferentes actores involucrados. Además de negociar las prioridades de intervención en función de las necesidades de la comunidad educativa. Estas instancias sirven también como espacios de presentación del equipo del Centro de Investigación en Vulnerabilidad y Desastres Socionaturales (CIVDES) que están trabajando en la zona y en conjunto con el Equipo Valentín Letelier.

Estas actividades posicionan a la Universidad de Chile como un colaborador del Departamento de Educación Municipal de Chaitén, apoyando en los procesos de educación para la integración psicosocial de la población en la fase de retorno. También el trabajo en los diversos talleres participativos permitió que todos los participantes trabajaran sobre la experiencia personal y colectiva, involucrándose en cada una de las actividades.

El caso del taller de radio, implicó la consolidación de una franja horaria en la programación radial de la Radio Palena donde los jóvenes, con la tutoría de Director de la Radio, graban su propio programa. El Director de la Radio Chaitén se ha comprometido a que los jóvenes pudieran disponer de los implementos y del estudio de la radio para la grabación de sus programas, así como una franja fija donde pasan al aire, todos los viernes entre 17:00 y 17:30 hrs “La Otra Mirada. La Opinión Joven de Chaitén”, a un ritmo semanal.

Por medio de esta línea de intervención, se ejecutaron acciones tendientes al desarrollo de capacidad

autogestionaria de la comunidad y, específicamente en el grupo de adolescentes participantes. Chaitén, caracterizado por su aislamiento geográfico y en un contexto de post-desastre, enfrenta problemas relacionados con la precariedad de servicios públicos en un sector de la población, incremento de la visibilización de la violencia, delincuencia y exclusión social. En este sentido la radio comunitaria se transforma en un medio de concientización, prevención y mitigación no tan sólo desde el punto de vista de una gestión local del riesgo de carácter prospectivo, sino también atiende los problemas psicosociales a los que jóvenes se han tenido que enfrentar, tanto en el período de reasentamiento como en el de retorno a Chaitén.

Se promovieron acciones que fortalecieron la participación comunitaria mediante la cual los actores clave se involucran organizadamente en el desarrollo del proceso y en la ejecución del proyecto. Por otro lado, esta estrategia aumenta la capacidad de interlocución entre diversos grupos y permite la apropiación del proyecto otorgando las condiciones necesarias para su posterior operación y mantenimiento.

El trabajo interdisciplinario fue fundamental en la complejización de las reflexiones y en un mejor abordaje de los fenómenos a tratar. Significa no tan sólo compartir los conocimientos de diversas disciplinas sino que integrarlos en la construcción de la problemática a abordar. A modo de balance, esta visión permite a los investigadores descentrar sus propias lecturas, reconocer los límites de su mirada y confirmar la necesidad de reconocer la existencia de diferentes visiones.

Nivel Académico y Producción de Conocimientos

Este proyecto no sólo ha generado un gran impacto a nivel interventivo en las comunidades, sino que ha producido espacios de reflexión y práctica dentro de las mismas facultades participantes, posibilitando que jóvenes estudiantes de diversas carreras de las ciencias sociales puedan aproximarse a esta temática desde una praxis integral. Es así como se han generado prácticas profesionales en Psicología, dentro de la área Educacional y Social-Comunitaria, lo que acerca a los estudiantes al trabajo de campo permitiéndoles participar en intervenciones comunitarias desde un enfoque participativo y transformador. Así mismo han facilitado los espacios de producción de conocimientos situados y relevantes acerca de estos fenómenos, dando paso a diversas memorias de pregrado y posgrado que se están llevando a cabo actualmente, desde un enfoque cualitativo y/o perspectivas de investigación-acción-participativa, lo que implica un notable avance en la innovación de tecnologías al servicio de la extensión universitaria.

Por otro lado, FACSU junto a FAU (Facultad de Arquitectura y Urbanismo) son parte del Núcleo CIVDES (Centro de Investigación en Vulnerabilidades y Desastres Naturales), de la Universidad de Chile, Iniciativa Científica Milenio NS 100022 del Ministerio de Economía, Fomento y Turismo, que busca construir conocimiento sobre modelos explicativos del aumento o disminución de la vulnerabilidad en comunidades expuestas a desastres siconaturales en Chile. Y uno de sus ejes estratégicos es la formación de jóvenes científicos capaces de trabajar en equipos multidisciplinares con capacidad crítica, reflexiva y propositiva, contribuyendo a la producción de conocimiento científico respecto de esta problemática. En este sentido CIVDES cuenta con alumnos en práctica, memoristas y estudiantes

becarios, aportando en la producción teórica-práctica destacando la participación en intervenciones en terreno, memorias y/o tesis dedicadas a esta temática.

Así también se ha retroalimentado académicamente el departamento de Psicología el cual ha mostrado especial interés en esta temática, incluyendo nuevos temas en el plan de estudios de pregrado destacando la importancia, afinidad y trascendencia del tema en la práctica profesional de la disciplina. Experiencias nos muestran un interés en alza que se refleja en la alta demanda de inscripción en la cátedra “Trauma Psicosocial: Teoría e Intervenciones Psicosociales en Desastres Naturales y otras Catástrofes” dictado por la prof. Adriana Espinoza, y en la calidad de trabajos de reflexión y propuestas de intervención, requisitos de aprobación de tal ramo. Este interés por desarrollar el área de intervenciones psicosociales en desastres también se ve reflejado en el incipiente desarrollo de una línea de intervención en crisis a través de tres prácticas profesionales de pregrado que se realizarán con el personal de la cuarta compañía del cuerpo de bomberos de Ñuñoa y de dos quipos de rescate en montaña, el Cuerpo de Socorro Andino y Ksar, una organización dedicada al rescate en montaña por medio de perros entrenados. Esta nueva línea de desarrollo contará también con una pasantía de especialización en intervención en crisis la que se llevará a cabo a través de los programas del Magíster Clínico Adulto de la Clínica de Atención Psicológica del Departamento de Psicología. Esta nueva línea de desarrollo intenta posesionar a nuestra universidad en el ámbito del apoyo y contención a personal de rescate que interviene en distintos tipos de situaciones de crisis y quienes no cuentan con este tipo de apoyo por ser organizaciones de voluntarios. Por otra parte, este apoyo se extenderá también a las víctimas de estas situaciones y sus familias. De esta forma el Departamento de Psicología de nuestra universidad pretende instalarse desde la extensión universitaria en un ámbito donde hasta el momento no intervienen otras universidades. El objetivo es la formación de una Unidad Intervenciones en Crisis e Intervenciones Psicosociales conformada por profesionales especializados que nos permita, entre otras cosas, formar parte de la Red Nacional de Emergencia.

Por otra parte, los trabajos monográficos de las cátedras relacionadas, las tesis y/o memorias de pregrado y posgrado relacionados con desastres siconaturales, son una muestra de la pertinencia de este tipo de proyectos que buscan no ser trabajos aislados, sin ligazón con el resto de las carreras, y equivocadamente desmembrado del camino curricular, sino que presentados, discutidos y construidos desde los intereses comunes por una misma problemática. Así es como este proyecto generó estos espacios de intercambio y contribuyendo así a la formación académica de los estudiantes, puesto que la realización de ejercicios investigativos sirve de plataforma para continuar con estudios de posgrado (especializaciones, maestrías y doctorados). Además, facilitando el ejercicio investigativo y académico en pregrado facilita que a nivel de posgrado se pueda dar continuidad y se cuente con buenas bases teóricas y prácticas para desarrollar excelentes trabajos de investigación.

Es en la integración, la interdisciplinariedad, la difusión del conocimiento y el debate constructivo y crítico, que los estudiantes encontrarán continuidad de sus aprendizajes, la profundización en esta temática, la reflexión crítica y la innovación sobre distintas experiencias de intervención.

Por medio de la participación de estudiantes de la carrera de Psicología, el proyecto permitió ampliar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en tanto instancia práctica y experiencia directa con

fenómenos de relevancia a nivel de país, como lo son los desastres siconaturales. No sólo permitiendo desarrollar competencias académicas, como presentación en seminarios, jornadas y congresos, sino también práctica-laborales, conociendo las diversas propuestas de investigación-acción llevadas en la facultad, enterarse del estado del arte en esta temática y compartir sus perspectivas.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO (Indicar las fortalezas y debilidades, tanto para ejecución del proyecto, la relación con los beneficiarios, los logros e impactos y la gestión administrativa del proyecto)

Una de las mayores fortalezas que presenta este proyecto, es la forma de trabajo del equipo interdisciplinario con la comunidad educativa desde un comienzo. En este sentido, iniciar las intervenciones en la escuela desde un diagnóstico participativo permite y genera instancias para escuchar las necesidades de la comunidad, en vez de llegar con una propuesta metodológica establecida. Éste diagnóstico se plantea como una herramienta que cumple dos propósitos: por una parte, permite entrar a la comunidad, conectarse con sus necesidades y establecer un vínculo de confianza, y con ello generar información para planificar las intervenciones. Y por otra parte, permite que la actividad en sí se transforme en una intervención de tipo terapéutica, al trabajar con elementos significativos, legitimando así la experiencia y conteniendo a los/las participantes a través de un trabajo creativo que utiliza técnicas derivadas de las terapias del arte.

Teniendo presente lo anterior, es importante rescatar el nivel de empatía y respeto del equipo en cuanto al proceso que vivencia la comunidad educativa, debiendo en variadas ocasiones, modificar los objetivos planteados en un primer momento, para así poder ajustarse constantemente a las necesidades y ritmos de la institución.

Por otro lado, las habilidades presentadas por todos los integrantes del equipo, que principalmente fueron psicólogos, posibilitó la realización de un trabajo integral acorde a las necesidades planteadas por la institución desde esa disciplina. En este sentido, la psicología clínica en la atención a estudiantes y familias prioritarias, la psicología educacional para abordar temáticas de violencia y convivencia escolar y herramientas de innovación pedagógica, y la psicología comunitaria que agregó valor en la facilitación de trabajos grupales permitió que dentro de una misma disciplina se contara con la experticia necesaria para cumplir con lo demandado.

En la misma línea, las terapias de arte se convirtieron en una herramienta fundamental dentro de las intervenciones ya que permitieron el desarrollo de espacios de contención grupal facilitando también, procesos terapéuticos. Al mismo tiempo, se evidencia a partir de las terapias de arte, un tránsito desde el trabajo de las problemáticas individuales hacia el trabajo de las problemáticas grupales y comunitarias.

Rescatando las diversas disciplinas que formaron parte de este proyecto, cabe mencionar que fue un trabajo difícil el poder conciliar las diversas miradas respecto a un mismo fenómeno tanto desde las ciencias sociales y comunicacionales como también desde la arquitectura y la geografía. Sin embargo las discusiones generadas respecto al tema fortalecieron los lazos del equipo y a la vez enriqueció el trabajo interdisciplinario, pudiendo abordar las diversas problemáticas de forma coherente, cohesionada e

integral. Sumado a esto, el nivel de profesionalismo adquirido por el equipo es rescatable debido a la constancia del grupo, su ética profesional, la cohesión interna, sistematización y orden, tanto para planificar y ejecutar, como también, al momento de evaluar, contando con un registro formal de todo lo mencionado.

Teniendo presente todo lo anterior, es que resulta necesario presentar aquellas dificultades que obstaculizaron el trabajo de este proyecto en la localidad de Chaitén y comunas aledañas. En primer lugar es importante comentar que el presupuesto adquirido para realizar este trabajo resultó ser ajustado para todo lo que se estimó en viajes e intervenciones a estas localidades, cuyo costo de movilización en bastante elevado teniendo presente las distancias desde la capital. Por este mismo motivo es que el equipo de intervención era bastante reducido (8 a 10 personas) y considerando además que cada viaje tenía una duración mínima de 5 días, fue necesario de personas con disponibilidad exclusiva, restringiendo los profesionales involucrados. Por otra parte, la frecuencia de viajes fue baja para todo aquello que se tenía previsto y por la misma situación tanto de tiempo, distancia, como de presupuesto, es que no se pudo establecer un trabajo continuo con la escuela rural de Chana y la escuela Pillanlikan en Puerto Montt, dando prioridad a la escuela de Chaitén.

Debido a esto, otra dificultad era el tiempo que transcurría entre un terreno y otro que llenaba de incertidumbre y desconfianza a la comunidad educativa y cuestionaba la factibilidad del proyecto, además de que los lazos de confianza entre los participantes y el equipo se vieran afectados por esta misma causa. Es por esto, que las estrategias implementadas para solucionar estas dificultades fueron fundamentales, siendo necesaria una constante comunicación con los actores involucrados de las instituciones, un seguimiento de los programas radiales, además de asesoramiento e-learning para algunas actividades que fueron destinadas a tener continuidad.

Anexos: toda la documentación necesaria para respaldar lo afirmado en los ítems anteriores