

PROGRAMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN FINANCIERA PARA LA CIUDADANÍA



1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la acción formativa:	Estrategias didácticas en Educación Financiera para la ciudadanía		
Modalidad:	E-learning		
Fecha de inicio:	11 de mayo de 2026	Fecha de término:	15 de junio de 2026
Horas cronológicas:	20	Horas pedagógicas:	26
Unidad Académica:	Saberes Docentes, Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua Para el Magisterio, Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile.		
Requisitos de aprobación¹:	<p>La acción formativa en cuestión tiene como condición de aprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promedio final: igual o superior a 4.0, en una escala de 1.0 a 7.0. • Asistencia: igual o superior al 75%, incluyendo sesiones sincrónicas y participación en aula virtual. 		
Requisitos de inscripción:	<ul style="list-style-type: none"> • Esta formación está destinada a profesionales titulados en educación o pedagogía que estén ingresando o ya ejerzan docencia en establecimientos escolares. • Para un adecuado desarrollo del curso se sugiere contar con los siguientes soportes tecnológicos: <ul style="list-style-type: none"> • PC con conexión estable a internet (mínimo 400 kbps), lector PDF y tener instalada la herramienta Zoom para acceder a las sesiones sincrónicas. • Cualquier tipo de navegador que se menciona a continuación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Internet Explorer 7 o superior ○ Mozilla Firefox 5 o superior. ○ Google Chrome. ○ Safari • Cualquier Software que se menciona a continuación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Adobe Reader: para leer documentos PDF. (http://get.adobe.com/es/reader/) ○ Adobe Flash Player 9 o superior: Para visualizar cualquier animación Flash vía Web. (http://get.adobe.com/es/flashplayer/) ○ Java: Permite aplicaciones dinámicas con nuevas tecnologías. (http://www.java.com/es/download/) ○ K-Lite Códec Pack: Códec para visualizar todo tipo de videos. (http://codecguide.com/download_k-lite_codec_pack_full.htm) 		

¹ Las situaciones académicas de cada estudiante se categorizarán de la siguiente forma:

- Aprobado(a):** Alumno(a) que finalizó la acción formativa y cumplió con todos los requisitos de aprobación definidos en el programa de formación.
- Reprobado(a):** Alumno(a) que finalizó la acción formativa, pero no cumplió con los requisitos de aprobación definidos en el programa de formación. A diferencia del/la alumno(a) desertor(a), este(a) asistió (programas presenciales) o realizó (programas a distancia o con apoyo tutorial) mínimo el 80% de las sesiones/actividades (según sea la modalidad).
- Retirado(a):** Alumno(a) que no finalizó la acción formativa. El retiro es por causa(s) justificada(s), siendo ésta(s) informada(s) formalmente a la coordinación académica del programa de formación.
- Desertor(a):** Alumno(a) que no finalizó la acción formativa y cuya deserción es por causa(s) no justificada(s) formalmente a la coordinación académica del programa de formación. A diferencia del alumno(a) reprobado(a), este(a) asistió (programas presenciales) o realizó (programas a distancia o con apoyo tutorial) menos del 70% de las sesiones/actividades (según sea la modalidad).
- No participante:** Alumno(a) que no registró asistencia a clases/sesiones y tampoco tuvo actividad alguna en la acción formativa.



2. EQUIPO PROFESIONAL

Coord. General:	Constanza Román Ponisio	
Coord. Académica:	Constanza Román Ponisio	
Asist. Operativa: (Si corresponde)	Claudia Calderón /Benjamín Astudillo	
Dudas, consultas y contacto:	Mesa de ayuda: e-learning@uchile.cl Matrícula: cursos.sd@uchile.cl	
Equipo académico:	Nombre	Rol(es)
	Ángel Negrón	Docente
	Claudia Molina	Docente
	Pamela Quiroga	Docente
	Paula Montenegro	Docente



3. DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA

¿EN QUÉ CONSISTE ESTA ACCIÓN FORMATIVA?

A partir de este curso, se busca mejorar las prácticas pedagógicas de los y las docentes con el objetivo de enriquecer el diseño de experiencias de aprendizaje situadas e innovadoras. Estas experiencias se centrarán en el desarrollo de temas y habilidades esenciales para la Educación Financiera, utilizando estrategias didácticas integrales desde un enfoque transversal de formación ciudadana. La propuesta de formación pone énfasis en la articulación entre los objetivos de aprendizaje de las asignaturas y los temas clave de la Educación Financiera, con el propósito de fortalecer un aprendizaje contextualizado y relevante para la vida de los y las estudiantes. Además, se profundiza en la comprensión de estrategias didácticas destinadas al diseño de experiencias de aprendizaje que potencien el conocimiento del sistema financiero y el desarrollo de habilidades fundamentales en Educación Financiera, bajo un enfoque de formación ciudadana. Finalmente, se espera que, mediante el análisis de su contexto educativo y las características de sus estudiantes, los y las docentes participantes puedan diseñar experiencias de aprendizaje basadas en los contenidos y objetivos tratados, teniendo como eje central la reflexión.

OBJETIVOS

Objetivo general:	Enriquecer la práctica pedagógica de los y las docentes participantes para el diseño de experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo de contenidos y habilidades clave en Educación Financiera, integrando estrategias didácticas afines desde un enfoque transversal de formación ciudadana.
Objetivos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulo 0: Familiarizarse con el aula virtual y el curso. ● Módulo 1: Relacionar objetivos de aprendizaje y temáticas afines a la Educación Financiera para propiciar el desarrollo de propuestas formativas pertinentes, articuladas e innovadoras.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulo 2: Comprender los elementos teóricos y prácticos del Aprendizaje basado en Problemas, subrayando la importancia de la pregunta en temáticas financieras desde los estudiantes, para fortalecer el aprendizaje desde un enfoque transversal de formación ciudadana. ● Módulo 3: Comprender las potencialidades del uso del Estudio de Caso para el análisis de temáticas de Educación Financiera que, contextualizadas a la realidad de las y los estudiantes, contribuyan a un aprendizaje situado. ● Módulo de Cierre: Seleccionar una de las estrategias estudiadas en el curso para el diseño de experiencias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las temáticas y habilidades clave de Educación Financiera desde un enfoque transversal de formación ciudadana.
--	--

METODOLOGÍA UTILIZADA

La propuesta formativa-metodológica de SABERES DOCENTES se centra en articular el aprendizaje profesional a través de una secuencia de momentos didácticos que facilitan la reflexión sobre las prácticas educativas. Esto implica la implementación de estrategias que fomentan la conexión entre la teoría y la práctica, con el objetivo de preparar procesos reflexivos y la adquisición de conocimientos para su aplicación en contextos educativos específicos. Este ciclo de formación, estructurado en cinco procesos interrelacionados, permite la investigación profesional contextualizada, al mismo tiempo que favorece la evaluación continua y la retroalimentación en el desarrollo profesional docente.

Ciclo de Formación

Problematización	Espacio inicial de reflexión y diálogo colectivo donde los y las participantes plantean problemáticas situadas en su trabajo y en relación a su propia práctica.
Profundización	Proceso en que se indaga en forma colaborativa sobre un cuerpo teórico en base a la problemática formulada, y que a través del análisis de autores, fuentes, normativa y política pública permite ampliar la mirada respecto de lo trabajado.
Diseño de acciones para la práctica	Etapa en que se diseña una propuesta de acción específica y concreta que da cuenta de la problemática desarrollada y la literatura analizada en base a proyectos de intervención, planificaciones de aula, diseño de instrumentos y protocolos, entre otras posibilidades de proyección de una práctica situada, considerando el aporte de otros actores educativos.
Desarrollo de acciones	Desde cada establecimiento educativo. Momento en que el diseño de trabajo propuesto es implementado en el contexto educativo, siendo el/la participante el protagonista de este proceso, analizando las decisiones y acciones desarrolladas, recogiendo evidencias de la misma y registrando narrativamente, de modo que se posibilite un análisis posterior.
Generación de saberes	Como proceso culmine del ciclo se relevan los aprendizajes y saberes generados tanto para la comunidad de aprendizaje de participantes como para los establecimientos partícipes.



4. PLAN DE ESTUDIOS

MÓDULO	CONTENIDOS	INICIO	TÉRMINO
Módulo 0	<ul style="list-style-type: none"> Programa de curso Ruta de aprendizaje Plan de evaluación Guía de navegación aula virtual Pretest 	11 de mayo	13 de mayo
Módulo 1 Educación Financiera y su relación con las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> La Educación Financiera desde las Bases Curriculares. Selección curricular como punto de partida para la Educación Financiera. La Didáctica como articuladora del aprendizaje de contenidos y habilidades clave en Educación Financiera. 	12 de mayo	24 de mayo
Módulo 2 Aprendizaje basado en Problemas y su potencialidad para el desarrollo de temáticas financieras	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el ABP? Potencialidades de su integración en el diseño de la enseñanza para la Educación Financiera. Condiciones y orientaciones para integración del ABP en el diseño curricular, didáctico y evaluativo de propuestas de enseñanza para la Educación Financiera. Habilidades clave en Educación Financiera e indicadores de desempeño durante el ABP. 	25 de mayo	31 de mayo
Módulo 3 Estudio de Caso para el análisis de temáticas de Educación Financiera para un aprendizaje situado.	<ul style="list-style-type: none"> El estudio de caso: un método de investigación y una propuesta didáctica. Tipologías de casos para la Educación Financiera. Experiencias escolares en EFIN. Diseño del estudio de casos. Condiciones y orientaciones para un aprendizaje profundo y situado. 	01 de mayo	07 de junio
Módulo de cierre	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de experiencias de aprendizaje Educación Financiera Criterios de selección de estrategias al servicio de logro de objetivos de aprendizaje de EF de acuerdo con las características del estudiantado y el contexto escolar y social. Trabajo integrador. Actividad evaluativa 	08 de junio	15 de junio

Nota: Para efectos del presente plan de estudio, se ha considerado el feriado del 21 de mayo. En ese marco, durante esa semana se contempla también el avance autónomo en el aula virtual, así como el desarrollo de la evaluación sumativa 1



5. EVALUACIÓN

Actividades formativas:

1. Realizar evaluación Pretest (Inicio del curso)
2. Realizar Post test (Finalización del curso)

Actividades Sumativas:

Descripción:	Ponderación (%)	Fecha:	
		Entrega de actividad	Entrega de resultados
1. Participación en Foro de aprendizaje (individual) en aula virtual	45%	Entre el 15 y 22 de mayo	Máx. 10 días hábiles desde la entrega.
2. Trabajo integrador (grupal)	55%	Entre el 10 y 15 de junio	Máx. 10 días hábiles desde la entrega.
Total:	100%	-	-



6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: PLATAFORMA VIRTUAL DE APRENDIZAJE

MÓDULO	ACTIVIDADES	INICIO	TÉRMINO
Módulo 0	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar programa del curso ● Revisar Ruta de aprendizaje de curso ● Revisar guía de navegación y reglamento ● Revisar Plan de evaluación del curso ● Responder el Pretest 	11 de mayo	13 de mayo
Módulo 1 Educación Financiera y su relación con las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar Propósito del módulo ● Participar de la sesión sincrónica ● Lectura comprensiva del Activador de Aprendizaje ● Estudio comprensivo de los recursos imprescindibles ● Revisar los recursos complementarios ● Evaluación sumativa 1: Foro de aprendizaje 	12 de mayo	24 de mayo

MÓDULO	ACTIVIDADES	INICIO	TÉRMINO
Módulo 2 Aprendizaje basado en Problemas y su potencialidad para el desarrollo de temáticas financieras	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar Propósito del módulo ● Lectura comprensiva del Activador de Aprendizaje ● Estudio comprensivo de los recursos imprescindibles ● Participar de la sesión sincrónica ● Revisar los recursos complementarios 	25 de mayo	31 de mayo
Módulo 3 Estudio de Caso para el análisis de temáticas de Educación Financiera para un aprendizaje situado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar Propósito del módulo ● Lectura comprensiva del Activador de Aprendizaje ● Estudio comprensivo de los recursos imprescindibles ● Participar de la sesión sincrónica ● Revisar los recursos complementarios 	01 de mayo	07 de junio
Módulo de cierre	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar Propósito del módulo ● Participar de la sesión sincrónica ● Entrega de evaluación sumativa 2: Trabajo integrador ● Responder el Post test 	08 de junio	15 de junio

Nota: Para efectos del cronograma, se ha considerado el feriado del 21 de mayo. En ese marco, durante esa semana se contempla también el avance autónomo en el aula virtual, así como el desarrollo de la evaluación sumativa 1



7. CRONOGRAMA DE SESIONES SINCRÓNICAS

MÓDULO	Nº DE SESIÓN	FECHA	HORARIO
Módulo 1: Educación Financiera y su relación con las asignaturas	1	Semana del 11 al 15 de mayo, en día y aula asignada e informada	17:00 a 20:00 horas
Módulo 2: Aprendizaje basado en Problemas y su potencialidad para el desarrollo de temáticas financieras	2	Semana del 25 al 29 de mayo, en día y aula asignada e informada	17:00 a 20:00 horas
Módulo 3: Estudio de Caso para el análisis de temáticas de Educación Financiera para un aprendizaje situado.	3	Semana del 01 al 05 de junio, en día y aula asignada e informada	17:00 a 20:00 horas
Módulo de cierre: Desarrollo y presentación de evaluación sumativa 2: Trabajo Integrador	4	Semana del 08 al 12 de junio, en día y aula asignada e informada	17:00 a 20:00 horas



8. REFERENCIAS

MÓDULO 1

Recursos escritos

Imprescindibles

1. Título: Investigando las actividades económicas. Capítulo 6 ¿Qué conocimiento escolar sobre las actividades económicas es relevante para enseñar?

Autor: Travé, G.

Año: 2006

Reseña: el capítulo forma un marco referencial para la toma de decisiones dentro de un proyecto curricular y didáctico para la investigación de actividades económicas. El capítulo resulta especialmente interesante, dado que da cuenta de los requerimientos de niveles de progresión conceptual a considerar, así como la discriminación entre lo conceptual, procedimental y actitudinal.

2. Título: Educación Financiera

Autor: Servicio Nacional del Consumidor.

Año: 2019.

Reseña: presentación realizada por Bernardita Budinich, jefa del departamento de educación del SERNAC, en donde se exponen los resultados de un diagnóstico de conocimientos EFIN en escolares chilenos.

MÓDULO 2

1. Título: Aprendizaje Basado en Problemas

Autores: Morales Bueno, P.; Landa Fitzgerald, V.

Año: 2004

Reseña: este artículo analiza el Aprendizaje Basado en Problemas, desde sus inicios en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster (Canadá). Además, se reflexiona el rol del profesor como facilitador del aprendizaje y se evalúan los logros alcanzados con este tipo de metodología educativa.

MÓDULO 3

1. Título: El estudio de casos como método de enseñanza.

Autor: Wassermann, S.

Año: 1994

Reseña: el texto de Wassermann ya es considerado un clásico respecto a la temática del Estudio de caso. Esta vez, tocará revisar el Capítulo 1, el cual releva las potencialidades pedagógicas de dicha estrategia para su aplicación general. Este aspecto es de suyo relevante para la Educación Financiera, considerando su transversalidad a diversas asignaturas.

2. Título: Aprender mediante el estudio de casos

Autor: Giné, N., Parcerisa, A. & Piqué, B.

Año: 2011

Reseña: el artículo se centra en la promoción del estudio de casos para el desarrollo de competencias, vinculando aspectos teóricos y prácticos. No obstante, también refiere a las limitaciones del Estudio de Caso, elemento que hay que considerar en los diseños de aula.