

Comité de Ética de la Investigación FACSO

Recuento del año académico 2018 y balance

Presentado primera reunión ordinaria 2019 realizada
el 19 de marzo de 2019

I. RECUESTO 2018

1. Reuniones

En la tabla que se presenta a continuación se detallan las reuniones realizadas por el CEI durante el año académico 2018, tanto las reuniones ordinarias como las reuniones de coordinación semanal. También se detallan las instancias de reunión extraordinaria, correspondiente a una instancia en dicho año. Como puede observarse en la Tabla 1, se realizaron 11 reuniones ordinarias, correspondiente a una reunión mensual entre marzo y diciembre. Para el caso de las reuniones de coordinación se han realizado un total de 30, correspondientes a 3 reuniones al mes desde marzo a diciembre. Cabe mencionar que a las reuniones de coordinación se citaron investigadores cuando fue necesario. En la Tabla 2 se detalla la asistencia de los integrantes a cada una de las reuniones ordinarias realizadas, y se especifica el quórum con el que se contó en cada instancia.

Tabla 1. Reuniones realizadas

Tipo de Reunión	n
Reuniones Ordinarias (marzo 2018 a enero 2019)	11
Reuniones de Coordinación	33*
Reuniones extraordinarias	1*
Total	45

*Durante el año académico 2018, 14 investigadores asistieron a reunión con el Comité.

*Se realizó una reunión extraordinaria para el proceso de evaluación del proyecto P035

Tabla 2: Asistencia Reuniones Ordinarias Año 2018

Miembros	Mar	Ab	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Total
EA	X	X	J	J	X	J	J	J	X	X	J	5/11
GB	X	X	X	X	X	J	X	X	J	J	J	7/11
RC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11/11
CC	J	J	X	X	J	X	X	X	X	X	X	8/11
MF	X	X	X	X	X	J	X	X	X	J	X	9/11
*CH	J	J	J	-	-	-	-	-	-	-	-	0/3
UK	X	X	J	X	J	X	X	X	J	J	X	7/11
*MLL	X	X	J	X	X	J	-	-	-	-	-	4/6
FM	X	X	J	X	X	X	X	X	X	J	J	8/11
*CM	-	-	-	-	-	-	-	-	X	X	X	3/3
OM	X	J	J	X	J	X	J	X	X	J	X	6/11
SP	X	J	J	X	J	X	J	X	X	X	J	6/11

*FP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	X	2/2
GS	J	J	-	-	-	X	X	X	X	J	J	4/8
*PS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	X	2/2
KY	X	X	J	X	X	X	X	X	X	X	J	9/11
Quórum	10/ 13	8/ 13	4/12	10/11	7/11	8/12	12/11	10/11	10/11	8/13	8/13	

X=presente, J=Justifica inasistencia, A=Ausente, “ - ” = no es integrante en el período.

*No pertenece durante todo el período

2. Evaluación de Proyectos

En las tablas siguientes se detalla la cantidad de proyectos ingresados e informes emitidos durante el año académico 2018, y el origen de estos proyectos en cuanto a Departamento o Unidad de la cual provienen. Ingresó un total de 45 proyectos, de los cuales se desestimaron 2. Así, se evaluaron 43 proyectos durante el año 2018, y se emitieron 28 Informes Finales a la fecha. La diferencia entre proyectos evaluados e informes emitidos se explica porque los procesos están a la espera de las enmiendas de los IR, o están en proceso de evaluación.

Tabla 3. Proyectos evaluados

	N
Proyectos ingresados	45
Informes finales emitidos a la fecha	28
Procesos anulados	2
Procesos archivados (Sin respuesta en 6 meses)	4
Procesos abiertos (Dentro del plazo)	11

Tabla 4. Detalle de proyectos evaluados 2018

N°	Título	IR	Financiamiento / Presentado a	Unidad
0.01	Trayectorias de cambio en niños/as y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales y han participado de un proceso terapéutico	Claudia Capella	FPCI	Psicología
0.02	Una lectura histórico-cultural de las marcas de funcionamiento social de los ítems del examen chileno de admisión universitaria.	Paulina Castro	Tesis Doctoral	Psicología
0.03	“Motivos, estilos y efectos de brindar apoyo a la pareja u otro significativo ante la adversidad”	Juan Wilson	Sin financiamiento	Psicología
0.04	Efectos del entrenamiento cognitivo de la memoria episódica y de trabajo.	María de los Ángeles Sáez	Tesis de Doctorado en Psicología	Psicología
0.05	El desafío de las competencias culturales en la atención primaria de salud: estudio de la	María Emilia Tijoux	FONIS	Sociología

	socialización entre usuarios inmigrantes y profesionales de la salud en la Comuna de Quilicura			
0.06	"Desafíos de la Política de Salud en Chile: Estudio de las brechas de atención en salud de la población penitenciaria y su relación con los niveles de mortalidad en cárceles"	Olga Espinoza	FONIS	Instituto de Asuntos Públicos
0.07	Circuitos de violencias, Análisis de la cuestión penal en Chile"	Ana Bengoza	Fondecyt Postdoctoral	Sociología
0.08	Memorias de la militancia indígena político-militar: Las mujeres de la Coordinadora Arauco Malleco (1990-2016)	Cherie Zalaquett	Fondecyt Postdoctoral	Centro Interdisciplinario de Estudios de Género (CIEG)
0.09	Análisis teórico y elaboración de un instrumento de medición de apropiación de TIC.	Priscilla Cabrera	Tesis de Magíster	Educación
0.10	Interacciones educativas entre docentes que se especializan en la enseñanza de la matemática y las ciencias y sus estudiantes, desde la perspectiva del conocimiento didáctico del contenido	Christian Miranda	Fondecyt regular	Educación
0.11	"Monumentos arqueológicos y memorias materiales: Historias andinas de larga duración en Pampa Iluga, Tarapacá (900 AC-1600 DC)"	Mauricio Uribe	Fondecyt regular	Antropología
0.12	Memorias políticas que activistas de diferentes generaciones construyen sobre la politización de la sociedad chilena en el pasado reciente	Roberto Fernández	Fondecyt regular	Psicología
0.13	"Normatividades diferenciales de género en torno al movimiento infantil en las prácticas en salud mental y sus incidencias en las trayectorias subjetivas y sociales de niños y niñas diagnosticados con TDA-H"	Pía Uribe	Tesis doctoral	Psicología
0.14	Dimensiones emocionales del trabajo docente: regulaciones, experiencias y saberes	Rodrigo Cornejo	Fondecyt regular	Psicología
0.15	Pavlovian-to-instrumental transfer (PIT): Mechanisms and translational research	Daniel Alarcón	Fondecyt Postdoctoral	Psicología
0.16	Adaptación y evaluación de efectividad del dispositivo Programa de Imagen Corporal y Autoestima (PIA) para la prevención de TCA en adolescentes escolarizadas de la Región Metropolitana de Chile	Catalina Cotroneo	Tesis de Magíster	Psicología
0.17	Migraciones contemporáneas en Chile: Desafíos para la democracia, la ciudadanía global y el acceso a los derechos para la no discriminación.	María Emilia Tijoux	Anillos	Sociología
0.18	EL USO DEL HUMOR EN LA PRAXIS DE LA PSICOTERAPIA CONSTRUCTIVISTA COGNITIVA; UNA PERSPECTIVA DESDE EL PSICOTERAPEUTA.	Magaly Muñoz	Tesis de Magíster	Psicología
0.19	"Lesson Study en Chile: valoraciones y apreciaciones de observadores de clases públicas STEM"	Daniela Caballero	Fondecyt Postdoctoral	CIAE

0.20	Diseño de un programa para estimular el reconocimiento y la regulación emocional de los estudiantes de psicología durante su práctica clínica.	Karen Saravia	Tesis de Magister	Psicología
0.21	Identidad narrativa en población desplazada	Óscar Ayala	Tesis de Magister	Psicología
0.22	"Desarrollo e implementación de estrategias para una educación superior inclusiva"	Margarita Bórquez	Sin financiamiento	Psicología
0.23	"Vulnerabilidad Social y proyecto de vida: la experiencia de miembros de la comunidad haitiana afectada por un incendio ocurrido en la comuna de Santiago, Chile"	Adriana Espinoza	PROA	Psicología
0.24	Identidad y otros fenómenos identitarios docentes post movilizaciones. Historias de vida de participantes activos de movilizaciones gremiales del periodo 2014-2015 en Chile	Patricio López	Tesis doctoral	Psicología
0.25	Construcción de identidades: explorando las experiencias, percepciones y subjetividades de personas con Disautonomía	Francisca Latorre	Tesis de Magister	Psicología
0.26	Dinámicas relacionales entre jóvenes de colectivos de activismo sexopolítico y otros actores de la comunidad educativa en liceos públicos de Santiago	Marcia Ravelo	Tesis doctoral	Otro
0.27	Migración y autopercepción: la experiencia de vivir entre mundos. Una perspectiva Constructivista Cognitiva	Sabrina Sasso	Tesis de Magister	Psicología
0.28	El lugar y la función del Otro en hombres adultos con consulta espontánea por dependencia al consumo de cocaína	Cristian Cid	Tesis de Magister	Psicología
0.29	Prácticas Comunitarias para la inclusión, análisis desde el modelo de Inclusión Sociocomunitaria: Experiencia del Colectivo ADA PAC	Jame Rebolledo	Tesis de Magister	Psicología
0.30	Involucramiento y participación de madres y padres con el aprendizaje y la educación temprana de niños y niñas	Dimas Santibañez	Convenio de colaboración internacional WSU/FACSO UCHILE	Antropología
0.31	Significaciones que los estudiantes otorgan al mejoramiento de sus procesos de aprendizaje y enseñanza, mediante el uso de tic.	Mirla Hernandez	Tesis de Magister	Educación
0.32	El uso de plantas en los cazadores recolectores. Perspectivas desde Patagonia central (Región de Aisén, 46°S)	Carolina Belmar	Fondecyt iniciación	Antropología
0.33	"ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE PARA SU ARTICULACIÓN, FORTALECIMIENTO Y PROYECCIÓN, ATENDIENDO LAS NECESIDADES PAÍS Y LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI".	Paula Vergara	Convenio Marco UCH1755-56	Escuela de Pregrado, Facultad de Ciencias Sociales
0.34	"Rol moderador del tono vagal sobre el apego de los consultantes en el proceso y resultado de la psicoterapia"	Michelle Dufey	Fondecyt iniciación	Psicología
0.35	"Vulnerability among older people in Chile: A life course study of cumulative advantages and disadvantages	Ignacio	Fondecyt iniciación	Sociología

		Madero		
0.36	"Expresiones territoriales, económicas y socioculturales de la pobreza energética en Chile: un estudio a partir de las diferentes zonas climáticas del país"	Anahí Urquiza	Fondecyt iniciación	Sociología
0.37	"Optimización de Salud en la Antártica: Cuidado y Autocuidado en la Base Científica Julio Escudero"	Florencia Vergara	Tesis de Magíster	Antropología
0.38	Organización laboral, clínica y Atención Primaria de Salud: Un análisis en torno a la configuración de los sentidos del trabajo de psicólogos/as.	Diego Aguirre	Tesis de Magíster	Psicología
0.39	Construcción de parentalidad en padres y madres adoptivos.	Carla Arredondo	Memoria de título	Sociología
0.40	Descripción del uso de las Intervenciones Terapéuticas del Modelo Constructivista Cognitivo, en Terapia de Pareja desde la modalidad de co-terapia.	César Lara	Tesis de Magíster	Psicología
0.41	"La construcción del self del terapeuta: entrevistas con psicólogos extranjeros"	Kathleen Tatcher	Tesis de Magíster	Psicología
0.42	Violencia de Género en Salud Mental: Representaciones y Prácticas de Resistencia, desde la perspectiva de mujeres Expertas por Experiencia.	Milena Bosnich	Memoria de título	Sociología
0.43	Experiencias Sobre Sexo y Género en Personas Transexuales Luego del Tratamiento de Adecuación Corporal Hormonal y Quirúrgica.	Octavio Hormazábal	Tesis de Magíster	Psicología
0.44	Modernización ecológica en Chile. La ruta modernizadora chilena en el contexto de las economías basadas en las industrias extractivas. Hacia la construcción de un modelo para el análisis comparativo	Fernando Campos	Fondecyt iniciación	Sociología
0.45	"Violencia de Estado y Transmisión del Trauma en el marco de la dictadura militar chilena 1973-1990. Un abordaje psicoanalítico a la generación de nietos de víctimas de prisión política y tortura"	Ayrlin Muñoz	Tesis de Magíster	Psicología

3. Origen de los proyectos evaluados

Como se puede ver en la tabla 5, referida al origen de los proyectos entrantes, la mayor parte de los proyectos evaluados provino del Departamento de Psicología (n=25), lo que representa el 55,6% del total.

Tabla 5. Departamento o Unidad de origen de proyectos entrantes

Departamento o unidad	N
Psicología	25
Sociología	8
Educación	3
Antropología	4
Trabajo Social	0
Otra unidad	5
Total	45

Tabla 6. Fuente de financiamiento

Fuente de financiamiento o a quién se presenta	N
Financiamiento externo	16
Financiamiento interno	3
Sin financiamiento	3
Memoria de pregrado	2
Tesis de postgrado	21
Total	45

Tabla 7. Programas de estudio que solicitan evaluación

Programa	N
Doctorado en Ciencias Sociales	2
Doctorado en Psicología	2
Magíster en Psicología Clínica Adultos	11
Magíster en Psicología Clínica Infantojuvenil	1
Magíster en Psicología Comunitaria	1
Magíster en Antropología Social	1
Magíster en Educación Mención Informática Educativa	2
Pregrado Sociología	2
Doctorado en Educación Universidad Extranjera	1
Total	23

4. Riesgo de los proyectos evaluados

Tabla 8. Riesgo asignado a los proyectos evaluados

Riesgo	N
Mínimo	18
Mayor que el mínimo	27

5. Evaluadores de proyectos

Tabla 9. Cantidad de proyectos evaluados por integrante

Evaluador	Cantidad de proyectos evaluados
RC	9
SP	8
UK	7
MF	5
FM	5
GB	3
CC	3
GS	2
EA	1
MLL	1
CM	1
KY	0
PS	0
FP	0
Total	45

**Incorpora todos los integrantes que hayan pertenecido al Comité durante 2018.*

6. Seguimientos

En las tablas que se presentan a continuación se detalla la cantidad y origen de los seguimientos realizados durante el año académico 2017. Como puede observarse ingresaron 9 seguimientos durante el año 2017 y se emitieron 8 Informes de Seguimiento. La diferencia entre seguimientos ingresados e informes emitidos se explica porque actualmente existe 1 seguimiento en curso.

Respecto al origen de los seguimientos realizados, la mayor parte de estos vino del Departamento de Antropología (n=3) y Psicología (n=3).

Tabla 6. Seguimientos realizados

	N
Ingresados	3
Informes de seguimiento emitidos	3*

**Dos de los informes correspondieron a cierre de proyecto. El informe restante correspondió a un informe de seguimiento del año 1 de ejecución.*

Tabla 7. Origen de los seguimientos

Departamento	N
Antropología	2
Sociología	0
Educación	0
Psicología	1
Trabajo Social	0
Total	3

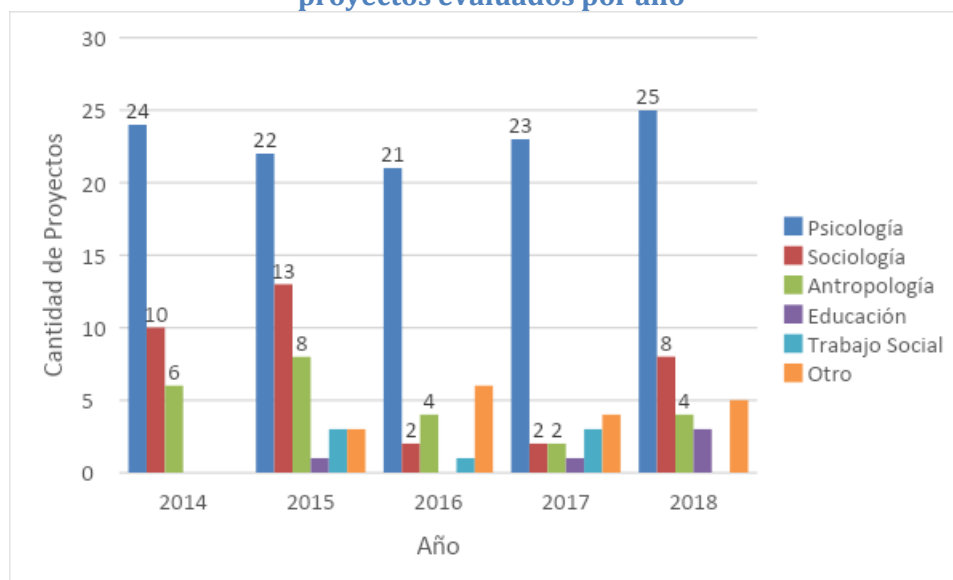
Tabla 8. Detalle de Seguimientos 2017

N°	Título	IR	Requiriente	Departamento
C 0.01	Nuevo escenario de género entre los aymara en el norte chileno, región de Tarapacá	Andrea Álvarez	Fondecyt Postdoctoral	Antropología

C 0.02	Análisis y descripción de mitogenomas, haplogrupos mitocondriales y de cromosoma y amerindios en el norte de Chile	Michelle de Saint Pierre	Fondecyt iniciación	Antropología
S 0.02	Relación entre la vulnerabilidad para el desarrollo de los trastornos de ansiedad y el aprendizaje del miedo	Vanetza Quezada	Fondecyt iniciación	Psicología

Balance con respecto a años anteriores

Gráfico 4. Departamentos o unidades a los que corresponden los proyectos evaluados por año



**Otro: Incluye proyectos CIAE, DEMRE, otras facultades o proyectos de la universidad que no pueden categorizarse en un solo departamento, como lo son los pertenecientes a Doctorado en Ciencias Sociales. *N= 40(2014), 50(2015), 34(2016), 35(2017), 45(2018)*

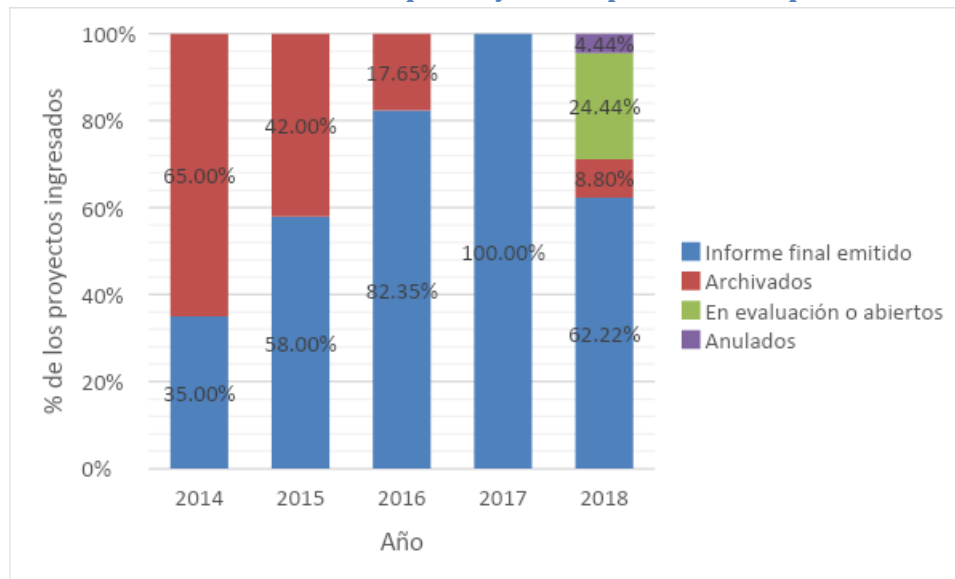
7. Proyectos entrantes v/s procesos completos

La emisión del Informe Final implica el cierre del proceso de evaluación de un proyecto. Sin embargo, durante los años de trabajo del CEI, no todos los proyectos han culminado su proceso de evaluación. Como se observa en el Gráfico 5, esto se debe principalmente a que los IR no responden a las enmiendas solicitadas, con lo cual el proceso de evaluación queda incompleto. En muchas ocasiones, los IR desertan del proceso de evaluación, ya que no se adjudicaron los fondos para los cuales estaban concursando y por tanto no continúan el proceso. En los gráficos que se presentan a continuación se realiza para cada año una comparación entre los proyectos entrantes, los informes emitidos (procesos completos) y los procesos sin respuesta del IR. Únicamente para el año 2017 se incluyen aquellos procesos que se encuentran aún dentro del proceso de evaluación. El gráfico 5 presenta la cantidad de proyectos en cada categoría. Dado que el número total de proyectos es distinto para cada año, para facilitar la interpretación, en el Gráfico 6 se presenta la cantidad de proyectos para cada categoría, expresada en porcentajes. Como se puede apreciar, durante el período analizado aumentó la proporción de procesos completos y disminuyeron los procesos sin respuesta del IR.

Gráfico 5. Cantidad de proyectos, informes emitidos y procesos sin respuesta del IR por año

*—*Sólo para el año 2017 se presentan proyectos con evaluación en curso*

Gráfico 6. Procesos completos y sin respuesta del IR por año



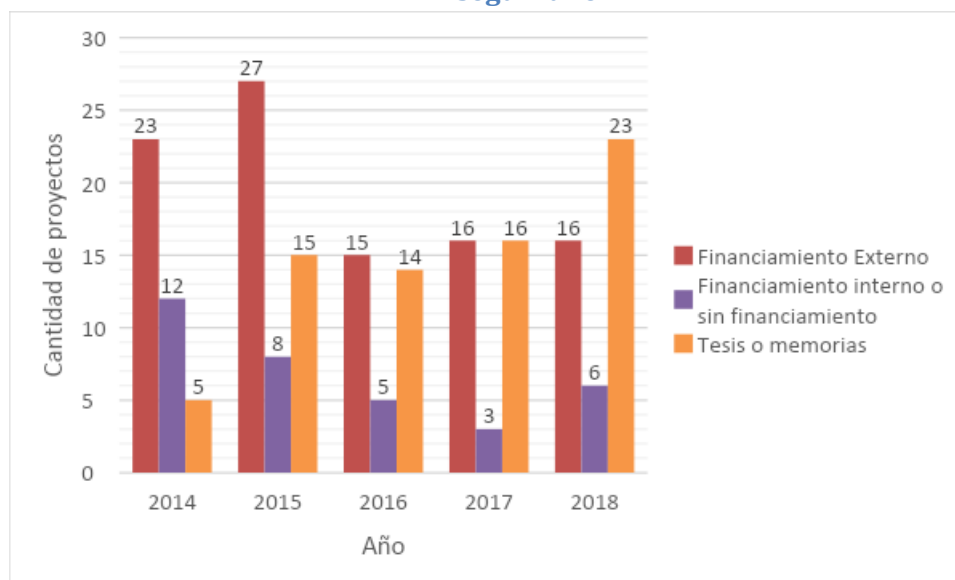
**N= 40(2014), 50(2015), 34(2016), 35(2017), 45(2018)*

**Sólo para el año 2018 se presentan proyectos con evaluación en curso*

4. Tipo de financiamiento de proyectos evaluados

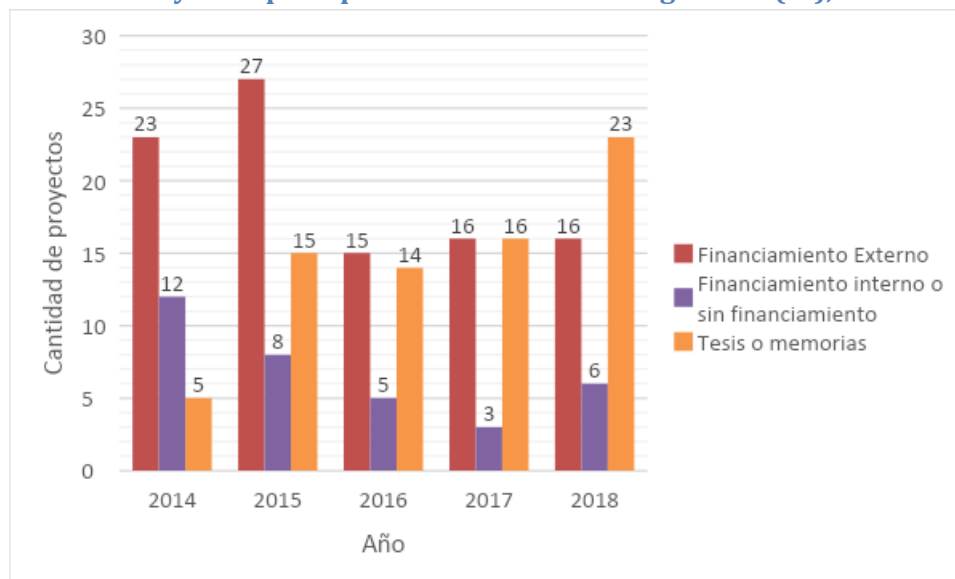
El CEI ingresa proyectos de distinta índole, proyectos que se presentarán a concurso de fondos externos, proyectos que concursan por fondos internos de la universidad o de la facultad, además de memorias o tesis de pregrado y postgrado. En los gráficos que se presentan a continuación se detalla el tipo de financiamiento de los proyectos ingresados por año desde el 2014 hasta el 2017. El gráfico 7 presenta la cantidad de proyectos en cada categoría. Dado que el número total de proyectos es distinto para cada año, para facilitar la interpretación, en el gráfico 8 se presenta la cantidad de proyectos para cada categoría expresada en porcentajes. Como se puede apreciar, en el período analizado ha disminuido la cantidad de proyectos correspondientes a financiamiento interno o sin financiamiento, y aumentado la cantidad de proyectos correspondientes a Tesis o memorias. Para el caso de proyectos correspondientes a financiamiento externo estos también presentaron una mayor proporción en 2017 que los años anteriores.

Gráfico 7. Número de proyectos por tipo de financiamiento de proyectos según año



*N= 40(2014), 50(2015), 34(2016), 35(2017), 45(2018)..

Gráfico 8. Proyectos por tipo de financiamiento según año (%), 2014-2017



**N= 40(2014), 50(2015), 34(2016), 35 (2017), 45 (2018)*

II. Balance años anteriores

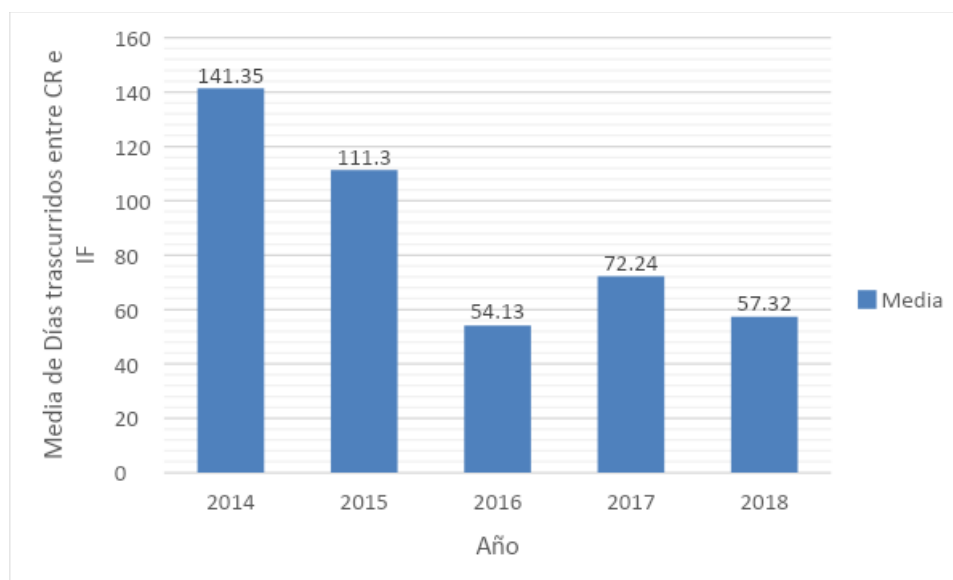
8. Tiempo del proceso de evaluación de proyectos

Un tema de interés para el CEI es el tiempo que toman los procesos de evaluación. En los gráficos que se presentan a continuación se compara el tiempo del proceso de evaluación (desde la recepción del proyecto hasta la emisión del Informe final) por año de funcionamiento.

El gráfico 1 detalla la media de días transcurridos (además de la desviación típica y la mediana) entre la emisión del Certificado de Recepción y el Informe final. Este gráfico considera todos los procesos que culminaron con Informe final, incorporaran o no enmiendas en su proceso. Se observa una importante disminución en los tiempos de demora del CEI para el año 2016, pasando de 141 días en promedio en 2014 a 53 en 2016, y luego un ascenso en los tiempos para el año 2017.

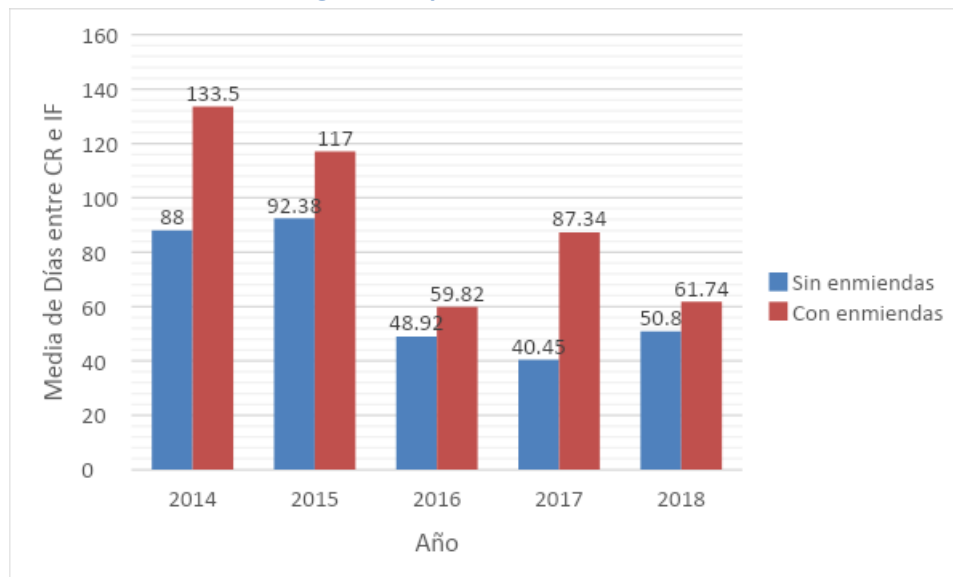
En el gráfico 2 se compara la media de días transcurridos entre los procesos que implicaron enmiendas y los que no, mostrando siempre un menor tiempo de demora en los últimos. En el caso de los proyectos con enmiendas, el tiempo disminuyó de 133 a 60 días entre 2014 y 2016, ascendiendo luego a 87 días. En los proyectos sin enmiendas esta disminución fue de 88 a 40,45 días entre 2014 y 2017, manteniéndose la tendencia a la baja en los tiempos.

Gráfico 1. Días transcurridos entre la emisión del Certificado de Recepción e Informe Final 2014-2017



*N=23(2014),27(2015),23(2016), 33 (2017), 28(2018).

Gráfico 2. Días transcurridos entre la emisión del Certificado de Recepción y el Informe Final según incorporación de enmiendas, 2014-2017



*N: 2014= 20 con enmiendas, 3 sin enmiendas; 2015= 19 con enmiendas, 8 sin; 2016= 11 con enmiendas, 12 sin enmiendas; 2017=22 procesos cerrados con enmiendas, 11 sin enmiendas; 2018= 23 procesos cerrados con enmiendas, 5 sin enmiendas.

1.1 Análisis según los distintos momentos del proceso de evaluación

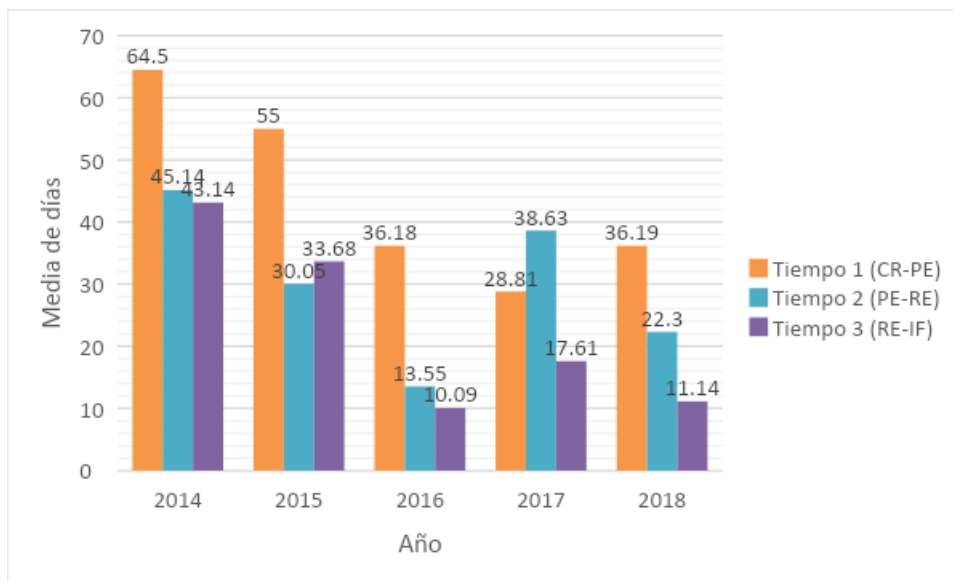
Debido a que el tiempo transcurrido entre la emisión del Certificado de recepción y la emisión del Informe final depende tanto del tiempo de evaluación que toma el CEI, como del tiempo que el IR tarda en enviar las enmiendas, se realizó un análisis diferenciado por cada una de las etapas. Para este análisis sólo se consideran los procesos con enmiendas, ya que son los únicos que incorporan todas las etapas. Se definen 3 tiempos:

- **Tiempo 1:** Días transcurridos entre la emisión del **Certificado de recepción y Pauta de evaluación.**
- **Tiempo 2:** Días transcurridos entre la emisión de la **Pauta de evaluación y la Respuesta a las enmiendas**
- **Tiempo 3:** Días transcurridos entre la **Respuesta a las enmiendas y la emisión del Informe Final.**

Como puede verse en el gráfico 3, todos los momentos de la evaluación disminuyeron su tiempo entre el año 2014 y el 2016, presentándose un alza en los tiempos 2 y 3 en el año 2017, pero manteniéndose una baja en el tiempo transcurrido entre Certificado de recepción y pauta de

evaluación (Tiempo 1). Si bien en todos los años anteriores (2014-2016) el momento que tomó mayor número de días fue el Tiempo 1 (es decir, el tiempo transcurrido entre la emisión del Certificado de recepción y la emisión de la Pauta de evaluación), esta situación se modifica en el año 2017, presentándose un alza importante en el tiempo de demora, por parte de los IR, a responder a las enmiendas (alza de 26 días), y una leve alza en el tiempo de demora del CEI para emitir el Informe final luego de dichas enmiendas (8 días). Con respecto a esta última, cabe mencionar que durante el año 2017 se propició la presentación de enmiendas ante el pleno y con los evaluadores cuando estas no eran meramente formales.

Gráfico 3. Tiempo en días (Media) para cada etapa del proceso según año, 2014-2017



*N: 2014= 20; 2015= 19; 2016= 11; 2017=22; 2018=23.

