



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## Escuela de Postgrado

Programa de Formación conducente al  
Título de Profesional Especialista en  
Psiquiatría Infantil y del Adolescente

FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE





Programa de Formación conducente al  
Título de Profesional Especialista en  
Psiquiatría Infantil y del Adolescente

2018

FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

**CONTENIDO**

I.ANTECEDENTES GENERALES DE PROGRAMA Y PLAN DE ESTUDIO .....	7
II.DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA .....	9
III.FORMULARIO PARA ACREDITACIÓN DE PROGRAMA Y CENTROS .....	35
IV.OTRAS INFORMACIONES.....	49
V.AUTOEVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS .....	67
VI. ENCUESTA A LOS RESIDENTES Y EGRESADOS.....	87



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE



**COMITÉ DEL PROGRAMA Res. Exenta N° 1525 del 27 de 05 de 2016.**

- Dr. Ricardo García Sepúlveda (Presidente)
- Dr. Carlos Almonte Vyhmeister.
- Dra. Mónica Kimelman Jakobus.
- Dra. Marcela Larraguibel Quiroz.
- Dra. Livia González Del Canto



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## I. ANTECEDENTES GENERALES

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** Programa de Formación conducente al Título de Profesional Especialista en Psiquiatría Infantil y del Adolescente<sup>1</sup>.

**TÍTULO QUE OTORGA:** Título de Profesional Especialista en Psiquiatría Infantil y del Adolescente.

**DURACIÓN DEL PROGRAMA:** El Programa de Formación de Especialistas en Psiquiatría Infantil y del Adolescente tiene una duración de 3 años, 6 semestres. Según DU N° 7001<sup>2</sup>, con 6.030 horas y 201 Créditos (DU 10.602).

Modalidad de trabajo: el horario es de jornada completa; por norma general, 44 horas semanales. Las vacaciones anuales corresponden a 15 días hábiles.

**UNIVERSIDAD QUE LO OTORGA:** Universidad de Chile.

**CUPOS QUE OTORGA:** 10 por año.

### REQUISITOS:

- Título de Médico-Cirujano, otorgado por alguna de las universidades chilenas acreditadas, o título equivalente, otorgado por universidades extranjeras, debidamente acreditado, legalizado y certificado, por la autoridad competente.
- Admisión al Programa por selección de antecedentes, en la fecha y condiciones establecidas por la Facultad de Medicina por intermedio de la Escuela de Postgrado.

### UNIDADES ACADÉMICAS RESPONSABLES

El Programa de Formación de Especialistas en Psiquiatría Infantil y del Adolescente, al igual que otros Programas de Formación de Especialistas de la Universidad de Chile, depende de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Es un Programa colaborativo, cuyas unidades académicas son coordinadas por el Comité Académico presidido por Dr. Ricardo García Sepúlveda. El Profesor Encargado del Programa es la Dra. Marcela Larraguibel y cuenta con un Coordinador Docente en cada unidad académica principal.

Estas unidades están situadas en:

#### Norte:

Departamento y Servicio de Psiquiatría y Salud Mental Norte, Unidad de Psiquiatría Infantil y del Adolescente. Clínica Psiquiátrica Universitaria de la Red del Hospital Clínico de la Universidad de Chile.

**Sur:** Departamento de Psiquiatría y Salud Mental Sur, Unidad de Psiquiatría Infantil y del Adolescente.

Servicio de Salud Metropolitano Sur, en el Hospital Barros Luco Trudeau.

Unidades Colaboradoras:

- Clínica Psiquiátrica Universitaria
  - Unidad de Psiquiatría Adultos.
- Hospital San Borja Arriaran.
  - Servicios de Neuropediatria.

<sup>1</sup>APICE, de acuerdo con CONACEM, adopta esta segunda denominación de la especialidad por ser concordante con la utilizada en el Decreto Supremo N° 57 del Ministerio de Salud lo que permite la inscripción en el registro de prestadores.

<sup>2</sup>Decreto Universitario N°007001 de 8 de septiembre de 1995.

- Hospital Roberto del Río.
  - Unidad de Neurología Pediátrica.
- Hospital Barros Luco Trudeau
  - Servicio de Psiquiatría. Unidad de Corta Estadía Adultos.
- Municipalidad Pedro Aguirre Cerda.
  - COSAM Pedro Aguirre Cerda.
  - UDAC Unidad de Desintoxicación y Adicciones en Adolescentes.

**DIRECTORES DE DEPARTAMENTO**

- Norte: Departamento de Psiquiatría y Salud Mental. Dr. Fernando Ivanovic.
- Sur: Departamento de Psiquiatría y Salud Mental. Dra. Mónica Kimelman.

**ACADÉMICO ENCARGADO DE PROGRAMA:**

- Dra. Marcela Larraguibel Quiroz. Profesor Asociado. Facultad de Medicina Universidad de Chile.

**ACADÉMICOS COORDINADORES EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS RESPONSABLES**

- Norte: Departamento de Psiquiatría y Salud Mental. Dra. Marcela Larraguibel.
- Sur: Departamento de Psiquiatría y Salud Mental. Dra. Livia González.

**COMITÉ DEL PROGRAMA Res. Exenta N° 1525 del 27 de 05 de 2016.**

- Dr. Ricardo García Sepúlveda (Presidente)
- Dr. Carlos Almonte Vyhmeister.
- Dra. Mónica Kimelman Jakobus.
- Dra. Marcela Larraguibel Quiroz.
- Dra. Livia González Del Canto

**FINANCIAMIENTO/ARANCEL:**

De acuerdo al reglamento de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

### RESUMEN

El Programa de Formación de Especialistas en Psiquiatría Infantil y del Adolescente es un programa integral y autónomo, que a través del estudio clínico de la psicopatología infanto-juvenil y de la comprensión y conocimiento de los procesos de desarrollo psicosocial humano, da respuesta a las necesidades de atención en salud mental y sus trastornos en niños y adolescentes, con el uso de la terapéutica médica efectiva y con evidencia científica. Además, forma en las áreas de salud mental infanto-juvenil, investigación y docencia, con los objetivos que los profesionales egresados del Programa contribuyan al desarrollo del conocimiento vinculado a la especialidad y a la salud pública.

La especialidad tiene sus raíces en un conocimiento acumulado desde el siglo XIX, surgido en Europa y posteriormente en Estados Unidos. En nuestro país su desarrollo fue paulatino durante el siglo XX, practicándose en diferentes Servicios de Pediatría de Santiago, fundida a la neurología en una especialidad llamada Neuropsiquiatría y posteriormente diferenciada como Psiquiatría Infantil y del Adolescente, como especialidad primaria.

Al tener en un comienzo un estrecho vínculo con la psiquiatría de adultos, adoptó mucha de su terminología nosográfica, pero en la primera mitad del siglo pasado, con el surgimiento y análisis del trabajo clínico con niños y adolescentes, y el conocimiento de la psicología evolutiva, surgió un claro convencimiento que el estudio de un ser en desarrollo obligaba a un método clínico diferente al campo de los adultos, con otro modo de describir y estudiar la psicopatología, así como otra manera de tratar la patología allí surgida. Se crean de esta manera las bases epistemológicas de la actual especialidad.

El inicio histórico del Programa de Formación de la Especialidad en Psiquiatría infantil y del Adolescente data de 1974 en la Universidad de Chile, en un programa conjunto con el Ministerio de Salud. Previamente existía la especialidad de neuropsiquiatría infantil y psiquiatría infantil en los Servicios de Pediatría de Santiago. Este Programa fue acreditado por ASOFAMECH en el año 2006.

El Departamento de Psiquiatría y Salud Mental Sur que desarrolla el modelo de psiquiatría social intracomunitario comprendía, desde 1973, el Hospital Barros Luco Trudeau, el Hospital Exequiel González Cortés y el Hospital El Peral. El año 1974 comienza la formación de especialistas en psiquiatría de niños y adolescentes, dirigida por el Dr. Hernán Montenegro, quien también ocupaba un cargo ministerial, lo que facilitó los convenios docente-asistenciales. Desde 1977 se forma con regularidad anual a becados de la especialidad y se ofrecen pasantías de otras especialidades médicas afines. En el área Sur la impronta intracomunitaria facilitó el trabajo psiquiátrico con niños y familias de escuelas, jardines infantiles y otras instituciones, tales como hogares del SENAME y ONG que se ocupan de niños. Esta unidad ha elaborado una línea de desarrollo e investigación en el área de la vinculación y apego de los bebés y sus madres, que es señera en el país.

A fines de 1981, el Profesor Mario Sepúlveda G., primer Profesor Titular y primer Maestro de la especialidad en Chile, plantea al Profesor Armando Roa, director de la Clínica Psiquiátrica Universitaria, la necesidad de crear residencias de especialización, haciéndole notar el llamativo vacío que significaba en la Universidad de Chile, Sede Norte, la ausencia de la formación en esta especialidad, de manera autónoma y separada de la Neurología y de la Psiquiatría de Adultos, encargándole el primer programa formativo en la Clínica Psiquiátrica Universitaria. La primera generación contó con cinco residentes.

Se constituyen así dos centros formadores dependientes de los Departamentos de Psiquiatría Sur y Norte de la Universidad de Chile. Desde estos centros han surgido generaciones de especialistas, que a la vez han organizado nuevos centros de formación, se desempeñan como jefes de servicio y son parte de diversos centros clínicos de atención.

En el Campus Norte, con fines académicos, se organiza la Unidad de Psiquiatría Infantil y del Adolescente, inserta dentro de la Clínica Psiquiátrica Universitaria. La Unidad ha conseguido la integración y reconocimiento dentro de la disciplina de la Psiquiatría. Además, el contar con un campo clínico propio en la Clínica Psiquiátrica Universitaria y Hospital Clínico José Joaquín Aguirre, le ha brindado autonomía y un flujo constante de pacientes, permitiendo un intercambio fructífero con otras especialidades médicas.

El Doctor Carlos Almonte Vyhmeister, quien era jefe del Servicio de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital Roberto del Río, asumió paralelamente la jefatura de la Unidad de Psiquiatría Infantil y del Adolescente del Departamento de Psiquiatría Norte por varios años. La Unidad impartió desde su comienzo docencia de pre y postgrado, agregándose con posterioridad actividades de post-título, diplomados y un magíster en psicología. Debido a esta gestión inicial, progresivamente se fue consolidando la actual organización de trabajo, con suficiente presencia e identidad propia para convertirse en un centro de consultoría y referencia de casos clínicos complejos.

Gracias a todo este esfuerzo clínico de años en el campo del desarrollo, los docentes del Programa de Formación de Especialistas en Psiquiatría Infantil y del Adolescente son participantes habituales de diversos encuentros científicos nacionales e internacionales, como también generadores de nuevo conocimiento científico, lo cual ha sido reconocido por pares. Toda esta experiencia docente e investigativa se ha proyectado a través de diversas actividades de extensión y ha generado el reconocimiento del Programa en el ámbito universitario nacional.

#### **PERFIL DEL EGRESADO:**

El egresado del Programa de Formación de la Especialidad de Psiquiatría Infantil y del Adolescente poseerá una visión científica evolutiva, multisistémica, biopsicosocial y ética de la salud mental y la patología psiquiátrica infantil y del adolescente. Estará capacitado para desempeñarse en el ámbito clínico (diagnóstico y tratamiento) de la patología psiquiátrica infanto juvenil, y en la promoción y prevención de la salud mental, constituyéndose en un agente activo, crítico y generador de propuestas de resolución de problemas en esta área específica.

Los conocimientos, habilidades y actitudes establecidos como necesarios para alcanzar el perfil de egreso son:

- Poseer una visión evolutiva, sistémica y ética de la Salud Mental y Psiquiatría del niño y del Adolescente.
- Ser capaz de analizar y relacionar los factores intervinientes biopsicosociales en el desarrollo normal y patológico de niños y adolescentes.
- Valorar y discutir críticamente los aportes científicos acerca de la etiopatología y tratamiento de las enfermedades psiquiátricas en niños, adolescentes y adultos.
- Ser capaz de identificar, diagnosticar y diferenciar, las distintas patologías en niños y adolescentes, e indicar tratamientos y/o intervenciones terapéuticas, considerando aspectos éticos, la evidencia científica y el contexto.
- Evaluar y considerar el aporte de la patología del adulto, de la familia y de otros actores, que inciden en la salud mental del niño y del adolescente.
- Valorizar, distinguir y relacionar los aspectos neurológicos y psiconeurológicos que intervienen en la patología de niños y adolescentes.
- Planificar y ejecutar acciones de promoción y prevención en Psiquiatría y Salud Mental.

#### **PROPÓSITO DEL PROGRAMA**

El Programa de Especialización en Psiquiatría Infantil y del Adolescente tiene como propósito la formación de médicos especialistas capacitados en la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades mentales en niños y adolescentes, así como en la promoción de la salud mental en este grupo etario.

## COMPETENCIAS GENERALES

El Programa de Especialización en Psiquiatría Infantil y del Adolescente está planteado en el contexto de un currículo basado en competencias generales que incluye:

- Buen conocimiento médico básico.
- Desarrollo profesional y crecimiento personal permanente (aprendizaje continuo).
- Buen razonamiento moral y de ética clínica.
- Comunicación interpersonal efectiva (con el equipo médico, el paciente y su familia).
- Habilidades en toma de decisiones y razonamiento clínico.
- Conocimiento de medicina comunitaria.

## COMPETENCIAS ESPÉCIFICAS

El egresado del PFE en Psiquiatría Infantil y del Adolescente será capaz de:

- Desarrollar una visión evolutiva y comprensiva de los problemas de Salud Mental del Niño y del Adolescente.
- Planificar e implementar programas de intervención y promoción de la Salud Mental del Niño y del Adolescente.
- Evaluar y jerarquizar la participación de factores biológicos, psicológicos y socioculturales en la génesis de los trastornos psiquiátricos infanto –juveniles.
- Evaluar y detectar desviaciones del desarrollo psicológico del niño y del adolescente.
- Desarrollar estrategias de prevención, diagnóstico y tratamiento de la patología psiquiátrica del niño y del adolescente.
- Analizar críticamente los aportes científicos relacionados con la especialidad.
- Identificar y manejar los aspectos de psicopatología del adulto, de la familia y de los factores institucionales, que inciden en los trastornos psiquiátricos del niño y del adolescente.
- Detectar los aspectos de la patología neurológica que pueden incidir en los trastornos psiquiátricos infanto - juveniles.

## PLAN DE ESTUDIOS Y ASIGNATURAS

El plan de estudios considera 6.030 hrs y 201 Créditos (DU 10.602), que se distribuyen en las 6 asignaturas definidas en el Plan curricular, según D.U.N° 007001, de 8 de Septiembre de 1995 (documento oficial y público).

Las asignaturas del plan de estudio se establecen en función de lograr los dominios definidos como necesarios para alcanzar el perfil de egreso. Estas asignaturas son las siguientes:

- Desarrollo psicológico normal.
- Psicopatología y clínica del niño.
- Psicopatología y clínica del adolescente.
- Psicopatología y clínica del adulto.
- Salud mental del niño y del adolescente.
- Neurología infantil.

Las asignaturas tienen definido un propósito, dominios y un determinado número de horas de dedicación y créditos asociados. Cada asignatura considera diferentes tipos de actividades (seminarios, talleres, trabajos prácticos), además de rotaciones clínicas con práctica tutorada. Cada sede desarrolla distintas actividades al interior de cada una de las 6 asignaturas, potenciando las particularidades y fortalezas de cada una de ellas, cautelando el tributar al propósito y los dominios de la asignatura definidos para el logro del perfil de egreso. A continuación se presentan las actividades de cada unidad, asociadas a las asignaturas y a los dominios a los cuales tributan.

### Malla Curricular

Asignatura	Horas	Créditos	Ponderaciones %
1. Desarrollo psicológico normal.	810	27	16.66
2. Psicopatología y clínica del niño.	1200	40	16.66
3. Psicopatología y clínica del adolescente.	600	20	16.66
4. Psicopatología y clínica del adulto.	1320	44	16.66
5. Salud mental del niño y del adolescente.	1500	50	16.70
6. Neurología infantil.	600	20	16.66
<b>TOTAL</b>	<b>6030</b>	<b>201</b>	<b>100%</b>

### DESARROLLO PLAN DE ESTUDIOS

#### Asignatura 1: Desarrollo Psicológico Normal

**Duración:** Esta asignatura se imparte a través de distintos cursos, seminarios y talleres durante el proceso de formación. Horas totales 810; créditos =27.

#### Descripción

La asignatura Desarrollo Psicológico Normal tiene como propósito que el residente adquiera la capacidad de observación de los fenómenos psicológicos y de comportamiento del desarrollo normal, desde la primera infancia hasta la adolescencia. Además, busca integrar en la práctica profesional los elementos descriptivos y comprensivos del ciclo vital, distinguiendo la evolución normal de la psicopatológica. La metodología es teórico-práctica.

#### Objetivos

Al término de la rotación el estudiante deberá:

- Realizar un examen mental del niño y adolescente teniendo en cuenta lo esperado para su etapa del desarrollo, tanto en los aspectos cognitivos, afectivo-sociales, psicomotores, sexuales y morales.
- Conocer, analizar y relacionar los factores biopsicosociales intervinientes en el desarrollo normal y patológico de la salud mental de niños y adolescentes.
- Aplicar el conocimiento sobre el desarrollo neurobiológico en el diagnóstico e intervención con niños y adolescentes.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para una mejor capacidad de observación, registro de los fenómenos del desarrollo y diseño e interpretación de pautas de observación del desarrollo en niños y adolescentes.

#### Contenidos

- Psicología Evolutiva y Psiquiatría Infantil y del Adolescente.
- Métodos de estudio en Psicología del Desarrollo.
- Concepto de Desarrollo Psicológico.
- Teorías del Desarrollo.

- Etapas del Desarrollo.
- Desarrollo cognitivo, socio –afectivo, psicomotor, moral y de la sexualidad.
- Teorías del Desarrollo del vínculo y del apego.
- Desarrollo de la actividad lúdica.
- Desarrollo neuropsicológico.
- Ortogénesis y desarrollo de la identidad.
- Pautas de observación del Desarrollo.

#### Metodología docente y actividades

- Clases expositivas.
- Estudio individual.
- Revisión sistemática, presentación y discusión, de la literatura actualizada.
- Realización de pasos prácticos de observación de las distintas etapas del desarrollo, en vivo.
- Supervisión, discusión y estudio de casos.

#### Evaluación

Los distintos cursos, seminarios y talleres que tributan a esta asignatura, aportan un porcentaje a la nota final de ella.

Las formas de evaluación que se contemplan son:

- Pruebas de conocimientos de selección múltiple y desarrollo.
- Presentación de seminarios y presentaciones (aplicación de rúbricas).
- Informes de observación y análisis de desarrollo de niños y adolescentes.
- Evaluación de desempeño y actitudes (aplicación de rúbricas).

#### Asignatura 2: Psicopatología y Clínica del Niño

**Duración:** 7 meses. Horas totales 1.200; créditos = 40.

#### Descripción

La asignatura de Psicopatología y Clínica del Niño tiene como propósito que el residente adquiera conocimientos de psicopatología y psiquiatría del niño, y desarrolle las habilidades para ponerlos en práctica en su quehacer profesional, considerando una perspectiva integral, evolutiva y ética.

#### Objetivos

Al término de la asignatura el estudiante deberá:

- Comprender y analizar los conceptos generales de psicopatología de la infancia.
- Construir una visión del desarrollo psicopatológico como un proceso dinámico hasta la vida adulta.
- Diferenciar las manifestaciones clínicas psicopatológicas del niño en los distintos cuadros nosológicos.
- Realizar procedimientos de diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos psiquiátricos en niños.
- Adquirir un razonamiento clínico, crítico y ético, de los fenómenos psicopatológicos del niño desde una perspectiva evolutiva sistémica.
- Valorar la necesidad de formación de la especialidad. Formación continua, auto aprendizaje y actualización en el conocimiento científico.

#### Contenidos

- Clasificaciones Diagnósticas en Psiquiatría Infantil.
- Trastornos de la Vinculación.
- Psicopatología del Lactante y trastornos en primera infancia.

- Trastornos del Desarrollo.
- Trastornos Ansiosos en la infancia.
- Trastornos Depresivos en la infancia.
- Trastorno Bipolar Pediátrico.
- Trastorno Obsesivo Compulsivo.
- Síndrome de Estrés Post Traumático, y otros trastornos relacionados.
- Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados.
- Psicosis infantil.
- Trastorno por Déficit Atencional.
- Trastorno Negativista Desafiante.
- Trastorno de Conducta.
- Trastornos Alimentarios en la niñez.
- Maltrato Infantil y Violencia Intrafamiliar.
- Disforia de género.
- Trastornos del sueño – vigilia.
- Trastornos del Control esfinteriano.

#### Metodología docente y actividades

- Clases expositivas.
- Estudio individual.
- Revisión sistemática, presentación y discusión de bibliografía.
- Observación, supervisión estudio de casos clínicos.
- Tutorías de seminarios.
- Análisis de videos ilustrativos.
- Práctica supervisada en atención de pacientes ambulatorios.

#### Evaluación

Los distintos cursos, seminarios y talleres que tributan a esta asignatura, aportan un porcentaje a la nota final de ella.

Las formas de evaluación que se contemplan son:

- Pruebas de conocimientos de selección múltiple y desarrollo.
- Evaluación de seminarios y presentaciones orales (aplicación de rúbricas)
- Evaluación de habilidades y destrezas (aplicación de rúbricas).

#### Asignatura 3: Psicopatología y Clínica Del Adolescente

**Duración:** 7 meses. Horas totales 600; créditos = 20

#### Descripción

La asignatura de Psicopatología y Clínica Del Adolescente tiene como propósito que el residente adquiera conocimientos de psicopatología y psiquiatría del adolescente, y desarrolle las habilidades para ponerlas en práctica en su quehacer profesional, considerando una perspectiva integral, evolutiva y ética.

#### Objetivos

Al término de la asignatura el estudiante deberá:

- Comprender y analizar los conceptos generales de psicopatología del adolescente.
- Desarrollar la perspectiva evolutiva en la práctica de la psiquiatría infanto – juvenil como un proceso dinámico hacia la vida adulta.
- Estudiar las características psicopatológicas de los cuadros más frecuentes en los adolescentes.
- Diferenciar las manifestaciones clínicas psicopatológicas del adolescente en los distintos cuadros nosológicos.

- Realizar procedimientos de diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos psiquiátricos en adolescentes.
- Adquirir un razonamiento clínico, crítico y ético de los fenómenos psicopatológicos en el desarrollo del proceso adolescente, desde una perspectiva evolutiva sistémica.
- Integrar conceptos de prevención e intervención en el ciclo vital individual y familiar a la práctica clínica.
- Desarrollo de habilidades clínicas en el trabajo con adolescentes.
- Dar respuestas a los motivos de consulta más frecuentes de los pacientes adolescentes.

#### Contenidos

- Introducción a la psicopatología de la adolescencia.
- Duelo en la adolescencia: normal y patológico. Estrategias de intervención.
- Trastornos por déficit de atención: tipos, factores de riesgo, co-morbilidad, evolución y continuidad hacia la psicopatología adulta.
- Trastorno de conducta: variable normal, trastorno adaptativo, conducta antisocial, oposicionismo y trastorno del desarrollo de la personalidad. Aspectos psicológicos, psiquiátricos y sistémicos que influyen en el tratamiento.
- Trastorno afectivo y suicidio adolescente: gesto, intento y suicidio consumado. Dinámica de las relaciones familiares.
- Trastornos de la psicosexualidad adolescente: orientación sexual.
- Trastornos del desarrollo de la personalidad.

#### Metodología docente y actividades

- Clases expositivas.
- Estudio individual.
- Revisión sistemática, presentación y discusión de bibliografía.
- Observación, supervisión y estudio de casos clínicos.
- Tutorías de seminarios.
- Análisis de videos ilustrativos.
- Práctica supervisada en atención de pacientes ambulatorios.

#### Evaluación

Los distintos cursos, seminarios y talleres que tributan a esta asignatura, aportan un porcentaje a la nota final de ella.

Las formas de evaluación que se contemplan son:

- Pruebas de conocimientos de selección múltiple y desarrollo.
- Evaluación de seminarios y presentaciones orales (aplicación de rúbricas)
- Evaluación de habilidades y destrezas (aplicación de rúbricas).

#### Asignatura 4: Psicopatología y Clínica del Adulto

**Duración:** 10 meses. Horas totales = 1.320; créditos = 44

#### Descripción

Psicopatología y Clínica del Adulto es una asignatura teórica - práctica, que tiene como propósito que los residentes del Programa de Psiquiatría Infantil y del Adolescente adquieran los conceptos propios de la Psiquiatría General, y puedan visualizar el desarrollo de los procesos psicopatológicos a través de todo el ciclo vital, desde la infancia hasta la adultez, con la complejidad y continuidad asociada. Así mismo, se espera que ejerciten destrezas básicas de diagnóstico y tratamiento en patología psiquiátrica, en población adulta ambulatoria y hospitalizada.

## Objetivos

Al término de la asignatura el estudiante deberá:

- Reconocer, comprender y analizar los conceptos fundamentales de la etiopatogenia y psicopatología de las enfermedades mentales en población adulta.
- Poseer una mirada crítica en torno a temáticas psicopatológicas y su implicancia en los contextos familiares y sociales.
- Poner en práctica habilidades de entrevista y de manejo relacional del paciente psiquiátrico adulto.
- Desarrollar examen y análisis de fenómenos psíquicos observables en el encuentro clínico (paciente, terapeuta e interacción entre ambos).
- Diagnosticar y diferenciar los principales cuadros psiquiátricos en población adulta ambulatoria y hospitalizada.
- Implementar tratamientos integrales en pacientes adultos ambulatorios y hospitalizados con enfermedades mentales, desde un enfoque evolutivo multidisciplinario.
- Poner en práctica destrezas básicas de psicoterapias, que incluyan aspectos teóricos, clínicos y técnicos.
- Aplicar criterios éticos en la evaluación, diagnóstico y tratamiento, así como en otras acciones propias de la especialidad.

## Contenidos

- Conceptos Generales de Psiquiatría en Adultos.
- Cuadros psicopatológicos y enfermedades mentales características de la población adulta (Clínica General de Adulto).
- Introducción a los distintos enfoques teóricos psicopatológicos y a las principales corrientes psicoterapéuticas.
- Diagnóstico y tratamiento de patología psiquiátrica ambulatoria en población adulta.
- Diagnóstico y tratamiento de patología psiquiátrica en población adulta hospitalizada.
- Bases teóricas de la Psiquiatría (curso común).

## Metodología docente y actividades

- Clases expositivas.
- Seminarios de discusión sobre bibliografía obligatoria.
- Observación directa o a través de espejo unidireccional, de entrevistas realizadas por los docentes y alumnos.
- Presentación y análisis de casos clínicos.
- Actividades asistenciales directas con pacientes ambulatorios y hospitalizados.
- Supervisión de casos con tutor y equipo tratante.

## Evaluación

Las formas de evaluación que se contemplan son:

- Pruebas de conocimientos.
- Presentación y discusión de casos clínicos.
- Presentación de seminarios de temas de la especialidad.
- Actitud y participación en seminarios, supervisiones y tutorías.
- Evaluación de habilidades y destrezas.

## Asignatura 5: Salud Mental Niño y del Adolescente

**Duración:** 10 meses, Horas totales= 1.500; créditos= 50.

### Descripción:

La asignatura tiene por objetivo el desarrollo de capacidades, habilidades conceptuales y procedimentales, relacionadas con los distintos modelos de salud mental, incrementando en el residente la capacidad de planificación y evaluación de las medidas de intervención.

### Objetivos

Al término de la asignatura el estudiante deberá:

- Desarrollar los conceptos subyacentes en los modelos de salud mental actual, sus definiciones y políticas sanitarias de las que emanan.
- Comprender el perfil epidemiológico actual, local e internacional, de la salud mental infantil y del adolescente.
- Explicar evolución epidemiológica y las características que explican dichos procesos en los diagnósticos y estrategias de intervención en salud mental infantil y adolescente.
- Conocer estrategias de intervención en salud mental infanto-juvenil, los programas de las materializan y el nivel de evidencia actual que las sustenta.
- Diseñar estrategias de salud mental, seleccionando necesidades según su impacto sanitario; desarrollar modelo de intervención según niveles de atención; y recursos disponibles según impacto sanitario esperado.
- Establecer modelo de prevención e intervención de patología vincular, realizando evaluación de su impacto.
- Elaborar evaluación de madre embarazada y definir presencia de riesgo relacional.
- Realizar evaluación de la interacción diádica, siendo capaz de determinar riesgo interaccional.
- Fundamentar hipótesis de interacción y sugerir modalidades de adquisición de las competencias parentelas necesarias.

### Contenidos

- Determinantes de salud.
- Modelos en salud mental: Plan Nacional de Salud Mental y Psiquiatría Infantil y del Adolescente
- Prevención y rehabilitación en Salud Mental Infanto-Juvenil: Estrategia Nacional de Salud Mental.
- Consumo de sustancias, detección e intervención en Salud Mental, en la escuela y comunidad.
- Intervención en Salud Mental en emergencias y desastres.
- Maltrato y salud mental infanto-juvenil: Ley de Violencia Intrafamiliar.
- Teoría de Apego: Aspectos durante el embarazo, el parto, infancia y vida adulta.
- Competencias parentales: maternidad y paternidad.
- Evaluación de la interacción: Herramientas de observación. Observación, análisis, instrumentos.

### Evaluación

Las formas de evaluación que se contemplan son:

- Pruebas de conocimientos.
- Presentación y discusión de casos clínicos.
- Presentación de seminarios de temas de la especialidad.
- Actitud y participación en seminarios, supervisiones y tutorías.
- Evaluación de habilidades y destrezas.

## Asignatura 6: Neurología Infanto Juvenil

**Duración:** 4 meses. Horas totales = 600; créditos = 20.

### Descripción

La asignatura tiene por objetivo el desarrollo de capacidades, habilidades conceptuales y procedimentales, relacionadas con los mecanismos cerebrales que provocan enfermedades de origen neurobiológico; también ofrece acercamiento al pronóstico y evolución de dichas enfermedades. La metodología es eminentemente práctica, complementada con aspectos teóricos.

### Objetivos

Al término de la rotación el estudiante deberá:

- Realizar examen físico y examen neurológico, plasmando los hallazgos clínicos de manera correcta en el sistema determinado por la institución.
- Fundamentar hipótesis diagnósticas en patologías de origen neurobiológico, así como proponer plan de estudio y sugerir líneas de manejo o tratamiento.
- Conocer normas y procedimientos en situaciones de emergencia neurológicas.
- Realizar análisis crítico de publicaciones científicas afines a la neurología infantil.

### Contenidos

- Trastornos del desarrollo
  - Desarrollo psicomotor normal y anormal.
  - Déficit atencional.
  - Trastornos Generalizados del Desarrollo.
  - Enuresis y encopresis.
- Cefalea y síndrome de hipertensión endocraneana. Alteraciones de conciencia.
- Convulsiones febriles.
- Conceptos generales, sospecha clínica inicial de:
  - Infecciones del sistema nervioso.
  - Síndromes convulsivos.
  - Estado epiléptico.
  - Traumatismo encefalocraneano, raquimedular y del sistema nervioso periférico.
- Trastornos Motores
  - Vías motoras centrales y periféricas.
  - Definición debilidad versus paresia.
  - Síndromes de primera y segunda motoneuronas.
  - Diferenciar entre un síndrome hipotónico central y periférico.
- Parálisis Cerebral
  - Concepto, trastornos asociados, complicaciones, tipos y causas de cada forma.
- Epilepsia:
  - Definición.
  - Clasificación de crisis y Síndromes Epilépticos.
  - Encefalopatías Epilépticas: énfasis en S. West.
  - Principios generales del EEG.
  - Principios generales del tratamiento.

### Metodología docente y actividades

- Supervisión de atención a pacientes (sala de hospitalización y policlínico).
- Revisión sistemática, elaboración y exposición de Caso en reunión clínica.
- Clases expositivas.
- Estudio individual.

## Evaluación

Las formas de evaluación que se contemplan son:

- Pruebas de conocimientos.
- Presentación y discusión de casos clínicos.
- Presentación de seminarios de temas de la especialidad.
- Actitud y participación en seminarios, supervisiones y tutorías.
- Evaluación de habilidades y destrezas.

## METODOLOGÍA DOCENTE

La formación se establece sobre la base de estudios teóricos y prácticas clínicas, a través de los cuales se conocerán los aspectos fundamentales de la especialidad. Considera el desarrollo histórico de la psiquiatría, como también la comprensión de las diferentes líneas de investigación desde las neurociencias a las ciencias sociales que conforman el estado actual de la especialidad. El Programa de Formación de Especialistas en Psiquiatría Infantil y del Adolescente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, se desarrolla a lo largo de 3 años a través de una malla curricular ordenada y coherente.

El aprendizaje de la especialidad implica un proceso complejo de capacitación, que está supervisada mediante tutorías y evaluaciones por docentes universitarios. En este proceso adquiere particular importancia la asistencia personal a pacientes en los diferentes regímenes asistenciales de consulta ambulatoria y de hospitalización. El residente podrá practicar en forma amplia el diagnóstico médico psiquiátrico y la planificación terapéutica para los diversos casos que consultan al especialista.

La formación del psiquiatra infantil y del adolescente se basa en la interacción permanente entre el residente y el docente, requiriendo del perfeccionamiento de ambos en el proceso educativo. El Programa de Formación enfatiza el alcanzar aptitudes de excelencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en el diagnóstico, tratamiento y prevención de los desórdenes mentales.

El estudiante recibirá docencia teórica y práctica, que favorecerá la integración de conocimientos provenientes de las ciencias básicas, neurociencias y ciencias sociales, con sus diferentes modelos acerca de la conducta humana. Se agregan los conocimientos clínicos básicos en diferentes enfoques psicoterapéuticos.

Para cumplir con el propósito del plan de estudios, las actividades que se realizan en las distintas asignaturas o rotaciones son las siguientes:

- Seminarios.
- Actividad asistencial de pacientes y familias.
- Actividad de promoción y prevención de la salud mental a nivel comunitario.
- Supervisiones directas (con pacientes) e indirectas (con ficha clínica).
- Revisiones bibliográficas supervisadas por docentes, con discusión de los temas expuestos.
- Presentación en reuniones clínicas realizadas por los residentes.
- Talleres con el fin de adquirir destrezas específicas en ciertos temas.
- Asistencia a conferencias en otras instancias formativas.
- Elaboración e implementación de proyecto de Investigación (descrito en detalle en asignaturas del programa).

Se desarrollan prácticas supervisadas en diversos escenarios destinados a la observación, análisis y adquisición de las habilidades y dominios requeridos para el ejercicio del psiquiatra infanto- juvenil.

La Escuela de Postgrado dicta un curso común para los residentes de Psiquiatría Adulto y Psiquiatría Infantil y del Adolescente de los distintos Campus de la Universidad de Chile, en el cual se entregan conocimientos

sobre los temas principales de la especialidad, considerando los avances actuales más importantes. De esta forma, la enseñanza de las unidades base docentes se integran, conformando una unidad docente con profesores provenientes de las distintas sedes.

Desarrollan, además, en forma supervisada, conocimientos, habilidades y destrezas, en lo que respecta a formular hipótesis diagnósticas comprensivas, desarrollar planes de tratamiento e intervenciones, tanto en lo individual, familiar como contextual, así como hacer seguimiento de estas intervenciones en un trabajo en equipo con pares y otros profesionales del área.

Debido a que diferentes autores plantean que el principal factor explicativo del éxito terapéutico es la fuerza de la alianza terapéutica, los residentes de Psiquiatría Infantil y del Adolescente disponen de un espacio para explorar su vida personal, estilo profesional, experiencia de vida y actividad clínica, a través de sesiones de trabajo grupal, donde se comparten experiencias en un marco de comprensión y de confidencialidad. El principal objetivo de este taller es facilitar en los participantes un proceso de autoconocimiento y desarrollo de sí mismo y la posibilidad de aplicarlo a su quehacer clínico.

El Programa brinda al residente oportunidades para capacitarse e incorporarse a diferentes equipos de investigación, donde podrá familiarizarse con la aplicación de la metodología científica en problemas de la especialidad, utilizando las tecnologías de la información y lectura crítica.

La Psiquiatría Infantil y del Adolescente, como especialidad de la medicina, mantiene contacto con otras especialidades médicas. El trabajo regular con ellas constituye la psiquiatría de enlace. En esa instancia el residente desarrollará las destrezas básicas de un enfoque integral biopsicosocial para el tratamiento de pacientes con comorbilidad psiquiátrica y somática, que se encuentren hospitalizados en el Servicio de Pediatría. Esta actividad promueve una visión comprensiva - psicológica, social y somática - de la enfermedad, fomentando el desarrollo de la capacidad de comunicación y coordinación eficaz con los diversos entornos clínicos del sistema: paciente, familiares, equipos tratantes y miembros del personal del hospital.

Durante la estadía en Neurología Pediátrica el residente adquirirá conocimientos y habilidades respecto a las principales patologías neurológicas en población infantil, dándose énfasis en aquellas estrechamente relacionadas con la psiquiatría, tales como trastornos del desarrollo, trastornos conductuales, etc. En estas patologías, el residente complementará sus conocimientos y adquirirá destrezas en la sospecha, diagnóstico y derivación de cuadros de resorte neurológico, y en el diagnóstico diferencial de las enfermedades en la interfase neuropsiquiátrica.

La asignatura de Psiquiatría Adulto es teórico-clínica y considera aspectos psicopatológicos, clínicos y terapéuticos, de la patología de la salud mental en adultos, reforzando el trabajo interdisciplinario. Se generan interesantes espacios de discusión en torno a temáticas psicopatológicas, de interés teórico y clínico, posibilitando aproximaciones de un pensar evolutivo de las enfermedades psiquiátricas.

La participación del residente como colaborador docente en cursos de Psiquiatría Infantil y del Adolescente de pre-grado (V Medicina, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología) contribuye a la sistematización de la información, facilitando su integración y enriquecimiento mediante el contacto con estudiantes de diversas carreras de la salud.

La rotación electiva considera un tiempo de 1 mes, en el cual el residente realiza una práctica, ya sea como extensión de alguna de las asignaturas teórico-prácticas, o bien, en un programa específico. Esta rotación podrá ser efectuada tanto en su propio centro formador, como también en centros de capacitación nacionales, o bien en el extranjero, en centros aprobados por la Escuela de Postgrado de la Universidad de Chile. Mediante esta capacitación el residente podrá fortalecer o desarrollar con mayor profundidad algún aspecto de la especialidad, de acuerdo a sus propios intereses y/o necesidades.

A continuación se presenta la malla con los distintos seminarios y rotaciones:

**Campus Norte**

**Campus Sur**

Asignatura	Curso /rotación	Créditos	Horas	Curso /rotación	Créditos	Horas
<b>Desarrollo Psicológico Normal</b>	Seminario Psicología del Desarrollo.	6	170	Psicología Evolutiva	11	330
	Curso de Introducción a la Práctica del Psiquiatría Infantil y del	1	36	Seminario juego	8	240
	Curso de neurociencias aplicadas a la Psiquiatría	2	64	Taller habilidades sociales	5	150
	Taller Intervención Temprana en Apego y Salud Mental Perinatal	4	120	Terapia ocupacional	3	90
	Policlínico 2 ° año	11	330			
	Seminario de estrategias e intervenciones psicoterapéuticas en Niños y Adolescentes	3	90			
	<b>27</b>	<b>810</b>		<b>27</b>	<b>810</b>	
<b>Psicopatología y Clínica del Niño</b>	Seminario Psicopatología	4	124	Farmacología	4	120
				Psicopatología	8	240
	Seminario Taller Investigación Clínica en salud Mental Infantil y del Adolescente (1er año)	3	86	Semiología	4	120
	Policlínico 1 ° año	33	990	Primera Entrevista	2	60
				Policlínico	20	600
			Taller psicoterapia	2	60	
	<b>40</b>	<b>1200</b>		<b>40</b>	<b>1200</b>	
<b>Psicopatología y Clínica del Adolescente</b>	Seminario Enfoque Sistémico y Terapia Familiar	6	190	Seminario psicopatología Adolescente	4	120
	Curso Introducción a la Psicofarmacología de niños y adolescentes.	3	80	Rotación psiquiatría enlace en pediatría y Hospitalización corta estadia adolescente.	3	90
	Seminario de Psiquiatría de Enlace en pacientes pediátricos.	1	30	Seminario Familia enfoque sistémico y T	2	60
	Práctica de Psiquiatría de Enlace en pacientes pediátricos.	3	90	Farmacología del Adolescente	3	90
	El terapeuta: desarrollando habilidades o destrezas personales y en el quehacer terapéutico	4	120	Adicciones en Adolescente	2	60
	Taller de Habilidades y competencias en alcohol y drogas de consumo adolescente	3	90	Policlínico Adolescentes	6	180
	<b>20</b>	<b>600</b>		<b>20</b>	<b>600</b>	
<b>Psicopatología y Clínica del Adulto</b>	Rotación Psiquiatría Adulto	44	1320	Curso Común: bases teóricas del diagnóstico y tratamiento en	14	420
				Rotación Consultorio Externo	6	180
				Rotación Policlínico	12	360
				Rotación Corta Estadia	7	210
				Entrevista Estructurada Adulto	1	30
				Psicoterapia	1	30
				Introducción a T Sistémica	1	30
				Comunitaria	1	30
			Psicoanálisis	1	30	
	<b>44</b>	<b>1320</b>		<b>44</b>	<b>1320</b>	
<b>Salud Mental Niño y del Adolescente</b>	Curso Taller Salud Mental Infantil y del Adolescente	4	120	Taller de investigación	10	300
	Policlínico 3er año	38	1140	Seminario psicopatología del Apego	6	180
	Taller Investigación Clínica en salud Mental Infantil y del Adolescente (2° y 3° año)	8	240	Semiología del Apego	6	180
				Rotación Maternidad y neonatología	18	540
				Taller promoción salud mental en niños y adolescente	10	300
	<b>50</b>	<b>1500</b>		<b>50</b>	<b>1500</b>	
<b>Neurología Infantil</b>	Rotación Neurología Infantil	20	600	Rotación Neurología Infantil	20	600
	<b>20</b>	<b>600</b>		<b>20</b>	<b>600</b>	
<b>Total General</b>		<b>201</b>	<b>6030</b>		<b>201</b>	<b>6030</b>

## EVALUACIÓN

El residente se evalúa en tres rubros:

- a. Conocimientos
- b. Habilidades y destrezas
  - Habilidades clínicas.
  - Razonamiento ético.
  - Actitudes y relaciones interpersonales.
  - Comunicación.
  - Aprendizaje permanente.
- c. Presentaciones orales y actitud en seminarios y clases.

La evaluación de conocimientos teóricos adquiridos, se efectuará mediante prueba escrita o por examen oral. La prueba escrita será confeccionada y corregida posteriormente por el docente responsable de la rotación, seminario, taller o curso. Podrá ser de ensayo o de múltiple elección. El examen oral se efectuará ante comisión de 3 docentes designados. La evaluación de habilidades y destrezas se efectuará mediante pautas/rúbricas diseñadas por la Escuela de Postgrado (Anexo N°1). La reprobación de una pasada (nota igual o inferior a 5,0) significará que el alumno debe repetir por igual período. La evaluación de presentaciones orales y reuniones clínicas se realiza a través de una pauta confeccionada por la Escuela de Postgrado (Evaluación de Seminarios y Reuniones Clínicas, Anexo N°2). La evaluación de las pruebas, examen oral y habilidades y destrezas, se calificará con nota en la escala de 1 a 7, siendo la nota mínima de aprobación es 5,0 (cinco coma cero). Además el alumno debe considerar que la repetición de 3 pasadas, continuas o discontinuas, significa el término del Programa de Formación, cuando no exista una causa satisfactoria.

Por otra parte, la Escuela de Postgrado ha diseñado encuestas para evaluar a los tutores y docentes responsables de cursos y/o rotaciones (Encuesta de Evaluación Alumno a Docente del Programa de Formación de Especialistas, Anexo N°3) y una encuesta de autoevaluación docente (Autoevaluación Docente, Anexo N°4)

Se adjuntan además las rúbricas para evaluar Proyecto de Investigación en el Programa de Formación de Psiquiatría Infantil y del Adolescente (Anexo 5, 6, 7, 8 y 9).

## DOCENTES

### Sede Norte

Nivel Académico	Nombre	Horas Univ.	Horas S. Salud	Horas Otras	Total Horas
Prof. Asociado	Marcela Larraguibel Quiroz Psiquiatra Infantil y del Adolescente	22	0	0	22
Prof. Asociado	Ricardo García Sepúlveda Psiquiatra Infantil y del Adolescente	11	0	0	11
Prof. Asistente	Muriel Halpern Gasman Psiquiatra Infantil y del Adolescente, Magister	22	0	0	22
Prof. Asistente	Matías Irrázaval Domínguez Psiquiatra Infantil y del Adolescente, Magister	22	0	0	22
Prof. Asistente	Alejandro Maturana Hurtado Psiquiatra Infantil y del Adolescente	22	0	0	22
Prof. Asistente	Juan E. Sepúlveda Rodrigo Psiquiatra Infantil y del Adolescente	11	0	0	11

Instructor	Beatríz Ortega	22	0	0	11
Instructor	Alessandra Lubiano Aste Psiquiatra Infantil y del Adolescente, Magister	22	0	0	22
Instructor	Tamara Rivera Rei, Psiquiatra Infantil y del Adolescente	22	0	0	22
Instructor (ad honorem)	Consuelo Aldunate Psiquiatra Infantil y del Adolescente, Doctora ©	11	0	0	11
<b>Menos de 6 hrs. o Ad Honorem</b>					
Prof. Asociado	Dr. Carlos Almonte Vimeyster	4	0	0	4
<b>Otros Profesionales Docentes</b>					
<b>Nivel Académico</b>	<b>Nombre</b>	<b>Horas Univ.</b>	<b>Horas S. Salud</b>	<b>Horas Otras</b>	<b>Total Horas</b>
Prof. Asociado	María Elena Montt. Psicólogo	22	0	0	22
Prof. Asistente	Carlos González Psicólogo. Mg	22	0	0	22
Prof. Asistente	Karla Alvarez, Psicóloga. Doctora ©	22	0	0	22
Prof. Asistente	Olga María Fernández. Psicóloga, Doctora	22	0	0	22
Profesor Adjunto	Cecilia Figueroa	11	0	0	11
Asistencial	Natacha Montalva	11	0	0	11
Profesor Adjunto	Macarena Pi	6	0	0	6

#### Sede Sur

<b>Nivel Académico</b>	<b>Nombre</b>	<b>Horas Univ.</b>	<b>Horas S. Salud</b>	<b>Horas Otras</b>	<b>Total Horas</b>
Prof. Asociado	Dra. Mónica Kimelman Jakobus	44	0	0	44
Prof. Asistente	Dra. Livia González del Canto	33	0	0	33
Prof. Asistente	Dra. Laura Kamei Torres	11	0	0	11
Prof. Adjunto	Dr. Eduardo Jaar	11	0	0	11
Instructor	Dra. Nathalia Badilla	11	33	0	44
Instructor	Dr. Antonio Núñez Salazar	11	22	0	33
<b>Otros Profesionales Docentes</b>					
<b>Nivel Académico</b>	<b>Nombre</b>	<b>Horas Univ.</b>	<b>Horas S. Salud</b>	<b>Horas Otras</b>	<b>Total Horas</b>
Prof. Asistente	Andrea Bravo Bahamondes Psicóloga	22	0	0	22
Instructor	Nereyda Acuña Cataldo Fonoaudióloga	11	0	33	44
Instructor	Paula de la Fuente Terapeuta Ocupacional	11	33	0	44

#### ADMINISTRACIÓN DOCENTE

Existe un Tutor General o Coordinador.

Este Tutor General o Coordinador del Programa es designado de mutuo acuerdo por los académicos de cada unidad y ratificado por el Comité. Tendrá la responsabilidad de elaborar el Calendario de Actividades, velar por su cumplimiento, efectuar el Informe Semestral y el Final.

Existirán también docentes responsables de cada curso, seminario, taller o rotación, quienes serán designados por el Coordinador General del Programa y se encargarán de organizar las actividades de la rotación y de evaluar al alumno.

#### **REGLAMENTOS APLICABLES**

- Reglamento y planes de estudios de los Programas conducentes al Título Profesional de Especialista en Especialidades Médicas. DU N° 007001, de septiembre de 1995 y sus modificaciones posteriores: DU 10.602 y DU 1098.
- Reglamento general de estudios conducentes al Título de Profesional Especialista en Psiquiatría Infantil y del Adolescente.
- Normas reglamentarias de la Escuela de Postgrado, Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.
- Criterios y Estándares para los Programas de Título de Especialistas, Escuela de Postgrado Facultad de Medicina Universidad de Chile.

#### **OTRA INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES Y ACADÉMICOS**

##### **Modalidad de Trabajo**

Jornada completa, 44 horas semanales, lunes a viernes, según lo definido por el Comité Académico del Programa de Especialidad.

##### **Horario**

Lunes a Viernes: 8:00 – 17:00 horas (con derecho a 1 hora de colación).

##### **Vacaciones**

Las vacaciones anuales corresponden a 15 días hábiles. El calendario de vacaciones será confeccionado por Coordinación del Programa.

#### **CONTACTOS**

(Secretarías)

##### **Norte**

- Nombre: Soledad Díaz.  
Departamento de Psiquiatría y salud Mental.  
Teléfono: (+562 29789173).
- Nombre: Carmen Battistoni M.  
Unidad de Psiquiatría Infantil y del Adolescente.  
Teléfono: (+562 29789421).

##### **Sur**

- Nombre: Mary Rojas.  
Teléfono: (+562 25510044).  
Correo electrónico: marojas@med.uchile.cl

**ANEXOS**

**ANEXO 1: PAUTA DE EVALUACION HABILIDADES Y DESTREZAS ALUMNOS**

**POSTGRADO DE PSIQUIATRÍA. Depto. Psiquiatría y Salud Mental**

Nombre alumno:

Fecha

Unidad:

<b>1. Habilidades clínicas.</b>	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Regular	Malo		
Establece una relación médico paciente empática, favoreciendo la alianza terapéutica.								
Obtiene y registra en ficha clínica, anamnesis, examen mental y epicrisis.								
Evalúa y registra la situación social y familiar del paciente.								
Solicita e interpreta correctamente los exámenes de laboratorio.								
Integra conocimientos y antecedentes clínicos para formular diagnósticos.								
Elabora plan de estudio, manejo terapéutico y seguimiento del paciente.							35%	
<b>2. Razonamiento ético.</b>								
Integra aspectos éticos en la atención de sus pacientes.								
Fundamenta las opciones éticas en el tratamiento de cada paciente.								
Reconoce sus fortalezas y limitaciones en la práctica de la medicina.								
Informa y registra en forma veraz sobre sus acciones médicas.							35%	
<b>3. Actitudes y relaciones interpersonales.</b>								
Cumple con la asistencia y puntualidad.								
Cumple con las normas administrativas de la institución.								

Mantiene una actitud de respeto con los pacientes y sus familiares.									
Mantiene relaciones adecuadas con pacientes, familiares y grupo de trabajo.								10%	
<b>4. Comunicación.</b>									
Utiliza lenguaje en forma correcta y clara.									
Escribe en forma legible y se identifica.									
Escucha en forma atenta, interesada y respetuosa.									
Trasmite la información en forma adecuada.									
Expone sus casos clínicos en forma adecuada.								10%	
<b>5. Aprendizaje permanente.</b>									
Demuestra interés por mejorar sus conocimientos.									
Entiende y responde adecuadamente a las críticas.									
Lee críticamente y comenta la literatura pertinente.									
Aporta iniciativas para la solución de problemas.									
Coopera con actividades docentes y de investigación.								10%	
COMENTARIO:								<b>PROMEDIO CONCEPTO</b>	
FACULTAD DE MEDICINA UNIVERSIDAD DE CHILE									

**Nombre y firma Tutor:**

- 7,0= Excelente;
- 6,5= Muy Bueno;
- 6,0= Bueno;
- 5,0=Suficiente;
- 4,0=Regular;
- 3,0=Malo.

**ANEXO 2: RÚBRICA EVALUACIÓN DE SEMINARIOS Y REUNIONES CLÍNICAS**

**Programa de Formación de Especialistas**

**Nombre alumno(a)**

**Tema de Seminario o Reunión Clínica**

**Fecha evaluación**

Aspecto a evaluar	Puntaje 0-1 por ítem
Se presenta puntualmente y prepara el apoyo audiovisual con anticipación. Realiza su presentación con un nivel de formalidad adecuado.	
Identifica el objetivo de la presentación y logra destacar los puntos relevantes del tema y transmitirlos adecuadamente al auditorio.	
Presenta capacidad de síntesis.	
Maneja el tema sin material de apoyo (sin leer apuntes o diapositivas).	
Realiza su presentación con una metodología apropiada.	
Revisa y señala referencias bibliográficas actualizadas y las presenta en forma correcta durante el desarrollo de su presentación.	
Es capaz de escuchar y responder adecuadamente las preguntas a su presentación.	
Observaciones:	
Puntaje total	Nota

Comentarios:

---



---



---

NOMBRE Y FIRMA  
COORDINADOR PROGRAMA

NOMBRE Y FIRMA  
TUTOR

**ANEXO 3: ENCUESTA DE EVALUACIÓN DOCENTE PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS**

Nombre Rotación:		Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Muy de acuerdo
Docente evaluado:		1	2	3	4	5
Conocimiento	Explica de manera clara los contenidos.					
	Da ejemplos que vinculan contenidos con la práctica.					
	Resuelve las dudas relacionadas con los contenidos.					
Estrategias/ Didáctica	Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
	Promueve el autoaprendizaje y la investigación.					
	Promueve actividades participativas.					
	Estimula la reflexión sobre la manera en que aprende.					
Actitud/ motivación	Cumple con el programa y las actividades planificadas regular y puntualmente.					
	Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes.					
	Propicia la curiosidad y el deseo de aprender.					
	Reconoce los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje.					
	Mantiene trato respetuoso y cordial.					
	Es accesible y está dispuesto a darte ayuda académica.					
Evaluación	Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes.					
	Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación.					
	Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido.					
	Muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación.					
	Otorga calificaciones imparciales.					
Impresión general	Estoy satisfecho(a) por mi aprendizaje logrado gracias a la labor del docente.					
	En general pienso que es un buen docente.					
	Es un modelo, me gustaría ser como él.					
Comentarios:						

**ANEXO 4: AUTOEVALUACIÓN DOCENTE**

Nombre Docente \_\_\_\_\_

Fecha Evaluación \_\_\_\_\_

**5=EXCELENTE, 4=MUY BUENO, 3=BUENO, 2=REGULAR, 1=INSUFICIENTE, 0=NO APLICA**

	Aspecto a evaluar	Calificación	Observaciones
1	Me presento puntualmente y preparo actividades docentes, realizándolas con un nivel de formalidad y actualización adecuado.		
2	Identifico el objetivo de mi rol docente, logro destacar los puntos relevantes de los contenidos docentes a transmitir y transmitirlos adecuadamente a los estudiantes.		
3	Muestro capacidad de organización a nivel de mis actividades docentes y docentes asistenciales.		
4	Manejo los temas y contenidos del Programa de Formación.		
5	Realizo mi labor docente con una metodología apropiada.		
6	Cumplo con horas de seminario (señale).		
7	Cumplo con horas de docencia en policlínico (señale horas aproximadas destinadas a esta función).		
8	Cumplo con horas de supervisión de reuniones clínicas (señale horas aproximadas destinadas a esta función).		
9	Cumplo con horas de tutoría directa a estudiantes (señale horas aproximadas destinadas a esta función).		
10	Genero proyectos de investigación colaborativos (miembros del equipo docente y estudiantes).		
11	Genero y superviso publicaciones en revistas científicas		
12	Superviso la realización y presentación de temas y/o trabajos en reuniones clínicas u otros eventos científicos.		
13	Superviso tesis o trabajos cuando se me es asignado.		
14	Cumplo con horarios, distribución de tareas y compromisos docentes.		
15	Cumplo con actividades de autoformación general y ética.		
16	Considero y asumo rol de modelamiento con los estudiantes.		
17	Considero satisfactoria mi labor docente en el Programa.		
18	Mencione que aspectos que cree podrían mejorar para su labor docente.		
	PUNTAJE TOTAL		

NOMBRE Y FIRMA DOCENTE AUTOEVALUADO

NOMBRE Y FIRMA COORDINADOR PROGRAMA

**ANEXO 5: PAUTA DE EVALUACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRIMER AÑO**

<b>1.- TITULO:</b>	
--------------------	--

<b>2.- NOMBRE ALUMNOS (AS)</b>	
--------------------------------	--

<b>3.- PROFESOR TUTOR</b>	<b>4.- PROFESOR INFORMANTE</b>
---------------------------	--------------------------------

<b>5.- COORDINADOR TRABAJOS FINALES</b>	<b>6.- FECHA ENTREGA PAUTA</b>
Dra. Marcela Larraguibel	

**7.- SÍNTESIS EVALUACIÓN:**

La nota final corresponderá al promedio de todas estas evaluaciones.

		Rango de puntaje	Puntaje
1	Aspectos formales	0 a 0,5	
2	Originalidad y relevancia de la investigación	0 a 0,5	
3	Resumen	0 a 0,5	
4	Introducción	0 a 1	
5	Marco teórico	0 a 1,5	
6	Pregunta, hipótesis y objetivos	0 a 1,5	
7	Metodología	0 a 1	
8	Bibliografía	0 a 0,5	
	<b>Total</b>		

**8.- NOTA FINAL (PROMEDIO):**

Nota	Calificación
1,0-5,0	Reprobado
5,0-6,0	Aprobado
6,0-6,5	Aprobado con Distinción
6,6-7,0	Aprobado con Distinción Máxima.

**9.- COMENTARIOS**

FIRMA DOCENTE

FECHA:

### ANEXO 6: RÚBRICA INVESTIGACIÓN 1º AÑO

Solo llenar por el Tutor de Investigación la Rúbrica a continuación:

Nombre del Proyecto

Nombre investigador

Nombre Tutor

Fecha

	Rango de puntaje	Puntaje
Se contacta oportunamente con el investigador para definir tema.	0 a 0,5	
Manda bosquejos de Proyectos de investigación para ser revisados por el tutor.	0 a 0,5	
Nota proyecto final 1º tutor	0 a 3	
Nota proyecto final 2º tutor	0 a 3	
Nota		

Equivalente puntaje a nota

Puntaje Nota

0	1
0,5	2
1	3
1,5	4
2	5
2,5	6
3	7

FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

### ANEXO 7: RÚBRICA INVESTIGACIÓN 2º AÑO

Nombre del Proyecto:

Nombre del alumno:

Nombre del Tutor:

Fecha:

Se contacta oportunamente con tutor: 0 a 1 puntos.

Aprobación del Comité de Ética: 0 a 2 puntos.

Logra tomar la muestra: 0 a 2 puntos.

Carta Gantt: 0 a 1 punto.

	Rango de Puntaje	Puntaje
Se contacta oportunamente con tutor.	0 a 2	
Aprobó Comité de Ética.	0 a 2	
Tomó la muestra.	0 a 2	
Carta Gantt de 3º año investigación.	0 a 1	
Nota		

**ANEXO 8: PAUTA DE EVALUACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TERCER AÑO**

<b>1.- TÍTULO:</b>	
--------------------	--

<b>2.- NOMBRE ALUMNO (A)</b>	
------------------------------	--

<b>3.- PROFESOR TUTOR</b>	<b>4.- PROFESOR INFORMANTE</b>
---------------------------	--------------------------------

<b>5.- COORDINADOR TRABAJOS FINALES</b>	<b>6.- FECHA ENTREGA PAUTA</b>
Dra. Marcela Larraguibel	

**7.- SÍNTESIS EVALUACIÓN:**

Cada una de las variables debe ser evaluada con nota de 1,0 a 7,0.

La nota final corresponderá al promedio de todas estas evaluaciones.

Si no entrega en los plazos estipulados su proyecto se descontará 0,5 décimas por semana de atraso.

		Nota
1	Aspectos formales	
2	Relevancia del tema estudiado	
3	Originalidad de la investigación	
4	Resumen	
5	Introducción	
6	Marco teórico	
7	Objetivos e hipótesis	
8	Metodología	
9	Resultados	
10	Discusión	
11	Conclusiones	
12	Bibliografía	
13	Logro de los objetivos planteados	
14	Aporte del estudio	
	<b>Promedio</b>	

**8.- NOTA FINAL (PROMEDIO):**

Nota	Calificación
1,0-5,0	Reprobado
5,0-6,0	Aprobado
6,0-6,5	Aprobado con Distinción
6,6-7,0	Aprobado con Distinción Máxima

**9.- COMENTARIOS**

--

FIRMA DOCENTE

FECHA:

### ANEXO 9: RÚBRICA INVESTIGACIÓN 3º AÑO

Solo llenar por el Tutor de Investigación la Rúbrica a continuación:

Nombre del Proyecto:

Nombre investigador:

Nombre Tutor:

Fecha:

	Rango de puntaje	Puntaje
Se contacta oportunamente con el investigador para definir tema.	0 a 0,5	
Manda bosquejos de Proyectos de investigación para ser revisados por el Tutor.	0 a 0,5	
Nota proyecto final 1º Tutor.	0 a 3	
Nota proyecto final 2º Tutor.	0 a 3	
Nota		

Equivalente puntaje a nota

Puntaje Nota

0	1
0,5	2
1	3
1,5	4
2	5
2,5	6
3	7

FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

