

BRECHAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN SUPERIOR 2022

MARZO 2023

Brechas de Género en Educación Superior 2022

Subsecretaría de Educación Superior MINEDUC

© 2023 Ministerio de Educación

<https://educacionsuperior.mineduc.cl/>

Ministro de Educación: Marco Antonio Ávila Lavanal

Subsecretario de Educación: Gabriel Bosque Toro

Subsecretaria de Educación Superior: Verónica Figueroa Huencho

Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos Serrano

Elaboración del documento:

Equipo Servicio de Información en Educación Superior (SIES), División de Información y Acceso (DIVIA)

Publicación del documento:

Servicio de Información en Educación Superior (SIES), División de Información y Acceso (DIVIA)

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Subsecretaría de Educación Superior, Servicio de Información en Educación Superior (2023).

Brechas de Género en Educación Superior 2022. Santiago, Chile.

ÍNDICE

Antecedentes	4
Principales Resultados	5
Cobertura Neta en Educación Superior	7
Rendimiento y Trayectoria Académica en Educación Superior	12
Participación en la Titulación en Educación Superior	15
Áreas Stem en Educación Superior	18
Personal Académico en Educación Superior	20
Glosario	24
Bibliografía	26

ANTECEDENTES

El Servicio de Información de Educación Superior (SIES) de la Subsecretaría de Educación Superior, presenta el informe 2022 sobre Brechas de Género en Educación Superior, que realiza anualmente desde 2012. El objetivo es dar a conocer indicadores desagregados por sexo, determinando las brechas observables entre mujeres y hombres, que se aprecia en algunos de los principales indicadores de Educación Superior, actualizando los datos del último quinquenio con la información recopilada hasta 2022. Es importante aclarar que, dada la naturaleza de los datos, algunos corresponden a 2022 (Matrícula y Personal Académico) y otros a 2021 (Aprobación Anual, Retención de 1^{er} año y Titulación).

El informe contiene indicadores como la tasa de Cobertura Neta de la matrícula, participación en la Matrícula, Titulación y Personal Académico, Retención de 1^{er} año, rendimiento académico NEM y pruebas de selección universitaria, tasa de Aprobación Anual de estudiantes de Pregrado, Duración y Sobreduración de las carreras, además de resultados sobre carreras STEM¹.

El concepto de brecha de género se utiliza “cuando se quiere indicar la diferencia que se manifiesta entre la situación de las mujeres y la de los hombres, es decir, la distancia que hace falta recorrer para alcanzar la igualdad”². Así, las brechas se calculan siempre como la diferencia entre el indicador de mujeres menos el de hombres, de manera que, una brecha negativa indica que las mujeres están en desventaja en relación a los hombres, mientras que una brecha positiva indica que ellas tienen una mejor posición que los hombres a ese respecto³. Es importante tener en cuenta que el concepto brecha de género da cuenta de una diferencia o distancia numérica entre mujeres y hombres respecto de un mismo indicador, siendo útil para el análisis de datos desagregados por sexo. Sin embargo, la eliminación de las brechas no puede ser leída por sí misma como la superación total de la desigualdad de género, la que requiere de un análisis más profundo de la situación de las mujeres en el contexto que se está midiendo.

El informe presenta datos desagregados por género, de acuerdo con el marco normativo nacional (Decreto 305 del Ministerio de Economía⁴) que señala “Que la incorporación de la variable “sexo”, en toda estadística asociada a personas, permite analizar los fenómenos que tales estadísticas miden, en forma diferenciada según sexo, lo que provee información para identificar brechas de género en tales fenómenos”.

1- STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), corresponde a datos desagregados por sexo en carreras y programas de las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, agrupados según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación de campos de educación y formación (CINE-F 2013) de la UNESCO.

2- Vivian Milosavljevic 2007 Estadísticas para la equidad de género: Magnitudes y tendencias en América Latina. Cuadernos CEPAL 92, pág. 62.

3- INE 2015 Guía metodológica para incorporar el enfoque de género en las estadísticas, pág. 22.

4- Decreto 305. Ordena la incorporación de la variable sexo en la producción de estadísticas y generación de registros administrativos. Ministerio de Economía, Fomento y Reconstrucción; subsecretaría de Economía, Fomento y Reconstrucción. 17 de febrero 2010.

PRINCIPALES RESULTADOS

En términos de Tasa de Cobertura Neta en Educación Superior⁵, en 2022 se observa una brecha de género positiva de 8,1 puntos porcentuales (p.p.), dada por una tasa en mujeres de 46,3% y de 38,2% en hombres. En los últimos diez años (2013 a 2022), la tasa de Cobertura Neta de los hombres ha aumentado 2,7 p.p., y la de mujeres 5,2 p.p., con lo cual la brecha de género positiva de esta tasa se ha incrementado 2,5 p.p., pasando de 5,6 p.p. en 2013 a 8,1 p.p. en 2022.

Respecto del porcentaje de participación en la Matrícula de 1^{er} año 2022, las mujeres representan el 52,7% del alumnado nuevo en el sistema este año, y los hombres el 47,3%, con una brecha de género positiva de 5,5 p.p. Esta brecha positiva se observa en los tres niveles de formación, siendo más alta en el Postítulo (28 p.p.), seguida por Pregrado (5,5 p.p.) y Posgrado (0,4 p.p.).

La brecha de género en la participación en la Matrícula de 1^{er} año 2022, muestra que en las universidades y Centros de Formación Técnica (CFT) es positiva, llegando a 9,6 p.p. y 8,9 p.p. respectivamente. En los Institutos Profesionales (IP), en cambio, la brecha de género es negativa con -0,3 p.p.

Considerando la Matrícula de 1^{er} año de Pregrado 2022 por áreas del conocimiento, se observa que las mayores brechas de género positivas se dan en las áreas de Salud (53,1 p.p.), Educación (51,5 p.p.) y Ciencias Sociales (40,7 p.p.). En tanto, las únicas áreas que muestran brechas de género negativas son Tecnología (-65,5 p.p.) y Ciencias Básicas (-7,3 p.p.).

En cuanto a los rendimientos en los puntajes de Admisión 2022 a la Educación Superior de estudiantes recién egresados de Enseñanza Media, se observa una brecha positiva para el promedio del puntaje NEM (34 puntos), y una brecha negativa en la prueba de Lenguaje y Comunicación (-7 p.p.). También se aprecian brechas negativas en el caso de los puntajes de las pruebas de Matemática (-24 p.p.), Ciencias (-25 p.p.) y Ciencias Sociales (-12 p.p.).

En cuanto a la tasa de Aprobación Anual en Educación Superior, en 2021 se aprecia que la tasa es mayor en mujeres (88,4%) que en hombres (80,8%), con una brecha de 7,6 p.p. En el análisis según tipo de institución, vemos que la brecha positiva más alta se encuentra en CFT (10,9 p.p.), le siguen los IP (7 p.p.) y finalmente las universidades (6,4 p.p.).

Por su parte, la tasa de Retención de 1^{er} año en Pregrado 2021 tiene una brecha de género positiva de 5,7 p.p. Las brechas de género son positivas en los tres tipos de institución, siendo más alta en los CFT (10,9 p.p.), seguidos de los IP (5,3 p.p.) y luego las universidades (3,1 p.p.).

5- Corresponde al porcentaje de personas matriculadas en Educación Superior que tienen entre 18 y 24 años, respecto de la población total dentro del mismo rango de edad (según las proyecciones de población hechas por el INE).

Respecto de la participación por género en la Titulación 2021, se observa una brecha positiva de género que alcanza los 16,2 p.p., donde las mujeres representan el 58,1% del total de las titulaciones del año. Al analizar según nivel de formación, se observa que la brecha positiva es más alta en Postítulo (23,5 p.p.), seguido por el Pregrado (16,4 p.p.) y luego el Posgrado (1,4 p.p.). Por otro lado, cuando se revisan las brechas de género en la titulación por área del conocimiento, se aprecia que, al igual que en la matrícula, las áreas de Salud y Educación son las que muestran brechas positivas más altas (65,1 y 58,2 p.p. respectivamente), mientras Tecnología es el área de mayor brecha negativa (-62 p.p.).

Cuando se hace un análisis más específico a las carreras de Pedagogía, para analizar las brechas de género existentes, respecto de participación por género en la Matrícula de 1^{er} año y en la Titulación, se observa que en la matrícula existe una importante brecha positiva de 35,7 p.p. en 2022, y en la Titulación 2021 una brecha de 49,7 p.p., indicando que no solo ingresan más mujeres a carreras de Pedagogía, sino que también son las que más logran titularse de estas carreras.

Al analizar las diferencias en relación a Sobreduración de las carreras, se observa que, en 2021, para todos los niveles de formación, las mujeres muestran menores tasas de Sobreduración que los hombres, lo que implica que se demoran menos tiempo en titularse. La mayor diferencia se da en Pregrado, con una brecha positiva de 9,1 p.p., mientras en Posgrado y Postítulo las diferencias son del orden de 2,0 p.p., también en favor de las mujeres.

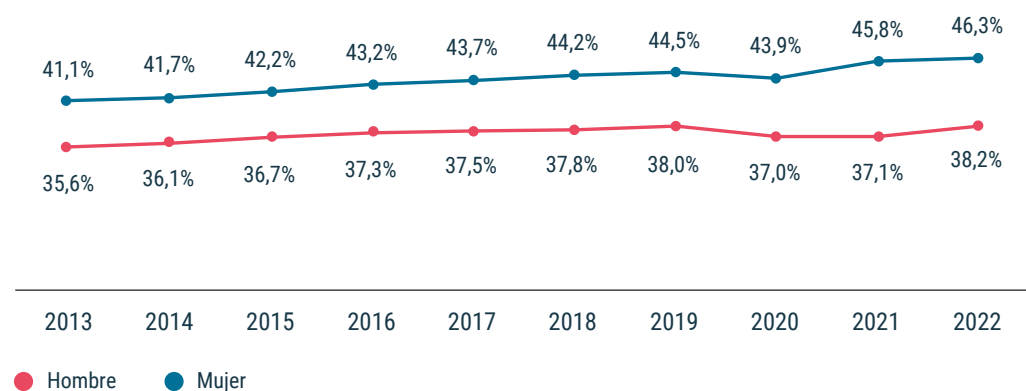
Cuando se revisa la situación de las carreras STEM en la participación por género en la Matrícula de 1^{er} año de Pregrado 2022, se observa que las brechas de género son negativas cercanas a -61 p.p. en promedio en el periodo 2018 - 2022, y que no muestran grandes variaciones en el periodo. Por tipo de institución en STEM, las universidades son las que, en 2022, muestran una menor brecha con -40,5 p.p., seguidas de los CFT (-76,3 p.p.) y los IP (-74,6 p.p.). A su vez, cuando se analiza la Matrícula de 1^{er} año en STEM 2022 por nivel de formación, los Postítulos son los que tienen la menor brecha negativa con -30,6 p.p., seguidos del Posgrado con -37,9 p.p. y Pregrado con -61,6 p.p.

Respecto del Personal Académico único en Educación Superior 2022, la brecha de participación por género es negativa (-9,4 p.p.), con una participación de las mujeres que alcanza al 45,3%. En el número de Jornadas Completas Equivalentes (JCE) la brecha de género también es negativa (-10,2 p.p.), con una participación de las mujeres de 44,9%. Según el nivel de formación de las y los académicos/as y su participación en JCE según género, se aprecian brechas de género negativas en los niveles de Doctor/a (-29,6 p.p.), Especialidad médica u odontológica (-18,4 p.p.), Técnico/a de Nivel Superior (-11,1 p.p.), Magíster (-5,1 p.p.) y Profesional (-4,3 p.p.). Solo en el nivel de formación de Licenciada/o vemos una brecha positiva en 2022 de 2,4 p.p.

COBERTURA NETA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

En 2022, la tasa de Cobertura Neta en Educación Superior en Chile alcanza el 46,3% para las mujeres y 38,2% para los hombres. En el caso de las mujeres, este año la tasa aumentó 0,5 p.p. respecto de 2021. Cabe mencionar que en los últimos diez años (2013 a 2022), como se ve en el Gráfico 1, la tasa de Cobertura Neta de los hombres ha aumentado 2,7 p.p., y la de mujeres 5,2 p.p., con lo cual la brecha⁶ positiva en esta tasa ha aumentado en 2,5 p.p., pasando de 5,6 p.p. en 2013 a 8,1 p.p. en 2022.

Gráfico 1 - Evolución de la Cobertura Neta de Educación Superior por género



Fuente: Elaboración propia utilizando las bases de datos de [Matrícula de SIES](#) e información de proyecciones de población del INE

PARTICIPACIÓN EN LA MATRÍCULA DE 1^{er} AÑO DE PREGRADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Al analizar los porcentajes de participación en la Matrícula de 1^{er} año de Pregrado en Educación Superior 2022, se observa una brecha de género positiva de 5,5 p.p., con una participación de las mujeres de 52,7%. Si bien respecto del año 2013 la brecha positiva ha aumentado en 4 p.p., al considerar los últimos cinco años (2018 - 2022), vemos que la brecha ha disminuido 0,9 p.p., con diversas fluctuaciones entre los años intermedios (ver Tabla 1).

6- Las brechas de género, de acuerdo con lo dicho en los antecedentes, refieren a la diferencia entre mujeres y hombres respecto a un mismo indicador, siendo útil para el análisis de los datos desagregados por sexo. Así, las brechas se calculan siempre como la diferencia entre el indicador de mujeres menos el de hombres, de manera que, una brecha positiva indica que las mujeres tienen una mejor posición que los hombres, y una brecha negativa indica que las mujeres están en desventaja frente a los hombres.

Tabla 1 - Evolución porcentaje de participación en la Matrícula de 1^{er} año de Pregrado por género

Género	2018	2019	2020	2021	2022	Variación 2018 - 2022	Variación 2021 - 2022
Hombre	156.725	157.795	143.234	145.115	150.536	-3,9%	3,7%
Mujer	178.166	172.879	160.195	169.422	167.937	-5,7%	-0,9%
Total	334.891	330.674	303.429	314.537	318.473	-4,9%	1,3%
% Hombre	46,8%	47,7%	47,2%	46,1%	47,3%	0,5	1,1
% Mujer	53,2%	52,3%	52,8%	53,9%	52,7%	-0,5	-1,1
Brecha M-H (p.p.)	6,4	4,6	5,6	7,7	5,5	-0,9	-2,3

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado

A continuación, se presentan diversos desgloses, en distintos niveles o brechas parciales, que permiten observar aumentos y bajas de los valores y que explican el resultado global del sistema de Educación Superior⁷.

Al analizar la participación por género en la Matrícula de 1^{er} año según tipo de institución, se observa que, en 2022, la brecha de género es positiva en universidades (9.6 p.p.) y en CFT (8,9 p.p.), mientras que en los IP la brecha es negativa (-0,3 p.p.), revirtiendo brechas positivas observadas en los años anteriores (2018 - 2021).

Si bien, en el promedio de los últimos cinco años, las universidades son las que muestran mayores brechas positivas de género en la participación en la Matrícula de 1^{er} año de Pregrado (9,1 p.p. en promedio), los CFT muestran un importante aumento en los últimos tres años, llegando a un promedio de 9,3 p.p. en el periodo 2020 - 2022. En los IP se observa más bien un aumento de la participación de los hombres, pasando de brechas positivas de 4,7 p.p. en 2018 a una brecha negativa de -0,3 p.p. en 2022.

Tabla 2 - Evolución de las brechas de género en el porcentaje de participación en la Matrícula de 1^{er} año de Pregrado por tipo de institución (en puntos porcentuales)

Tipo de institución	2018	2019	2020	2021	2022
Universidades	9,0	7,0	8,9	10,9	9,6
IP	4,7	2,2	1,2	1,7	-0,3
CFT	3,2	3,5	6,0	13,0	8,9

Respecto del porcentaje de participación por género en la Matrícula de 1^{er} año, según el nivel de formación, la Tabla 3 muestra que en 2022 el Postítulo mantiene una importante brecha positiva de 28 p.p., la mayor observada en los últimos cinco años, siendo 0,6 p.p. mayor que 2021 y 6,6 p.p. mayor que en 2018. En el caso de Pregrado la brecha en 2022 es de 5,5 p.p., mientras en Posgrado es de 0,4 p.p.

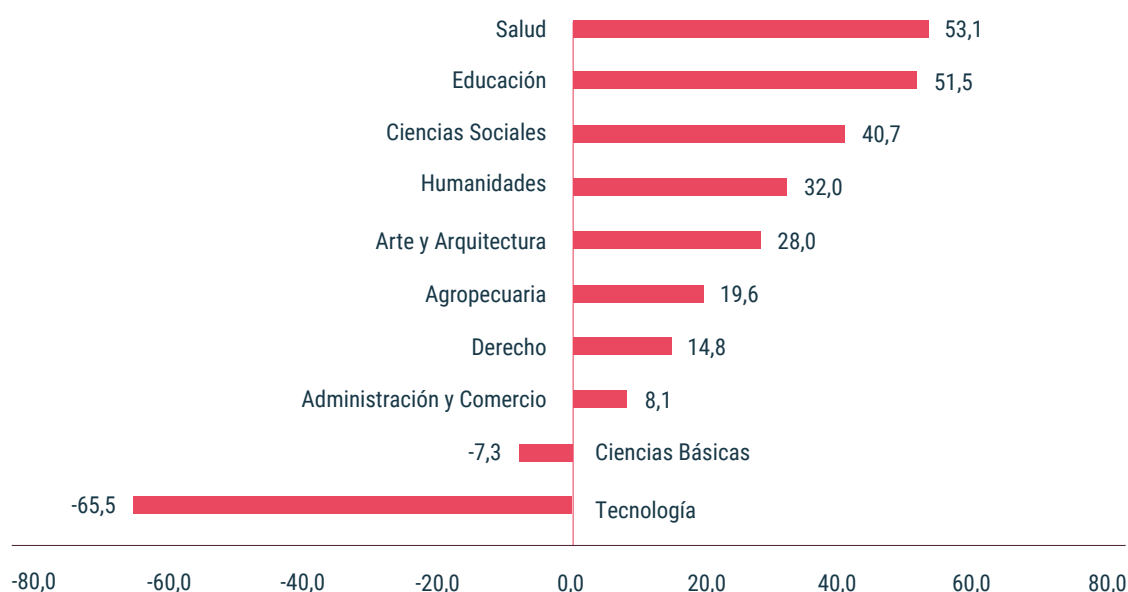
7- SIES. [Informe de Brechas de Género en Educación Superior](#)

Tabla 3 - Evolución de las brechas de género en el porcentaje de participación en la Matrícula de 1er año por nivel de formación (en puntos porcentuales)

Nivel de formación	2018	2019	2020	2021	2022
Pregrado	6,4	4,6	5,6	7,7	5,5
Posgrado	0,4	-0,9	2,1	3,2	0,4
Postítulo	21,5	23,8	22,5	27,4	28,0

En cuanto a las brechas de género 2022 en la Matrícula de 1er año de Pregrado por área del conocimiento, se observa que las áreas de Salud, Educación y Ciencias Sociales se mantienen con las mayores brechas de género positivas (53,1 p.p., 51,5 p.p. y 40,7 p.p. respectivamente). En el extremo contrario, Tecnología es la que muestra la más alta brecha negativa (-65,5 p.p.), seguida de Ciencias Básicas con -7,3 p.p.

Gráfico 2 - Brechas de género en el porcentaje de participación en la Matrícula de 1er año de Pregrado por área del conocimiento - 2022

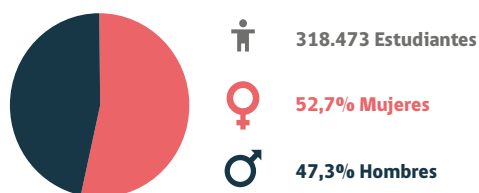


Fuente: Elaboración propia con bases de datos de [Matrícula de SIES](#)

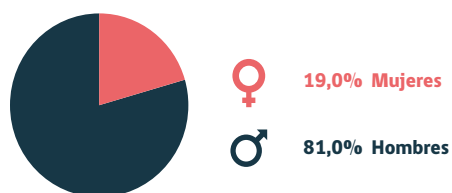
Si se realiza un análisis del área de Salud y se observan las carreras genéricas de universidades con más de mil matriculados, las brechas más altas se encuentran en Obstetricia y Puericultura (91,5 p.p.), Fonoaudiología (74 p.p.), Terapia Ocupacional (67,6 p.p.), Enfermería (60,1 p.p.) y Técnico en Enfermería (59,9 p.p.). En el caso de los IP, las brechas más altas están en Técnico en Podología (84,1 p.p.) y Técnico Dental y Asistente de Odontología (69,0 p.p.). En los CFT, las brechas son positivas en las carreras de Técnico Dental y Asistente de Odontología (73,8 p.p.) y Técnico en Enfermería (67 p.p.). En el mismo ejercicio analítico en el área de Tecnología, en universidades, las mayores brechas negativas son en las carreras de Ingeniería Civil en Computación e Informática (-75,8 p.p.) e Ingeniería Civil en Minas (-46,5 p.p.). En IP son de las

Gráfico 3 - Brechas de género en Educación Superior en Chile

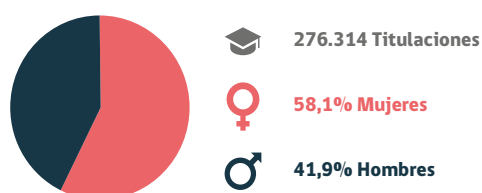
Matrícula de 1^{er} año 2022



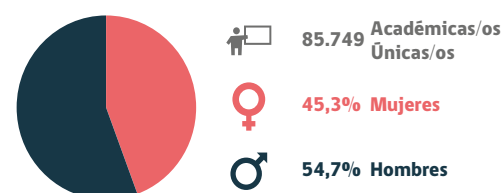
Matrícula de 1^{er} año en áreas STEM



Titulación Total 2021

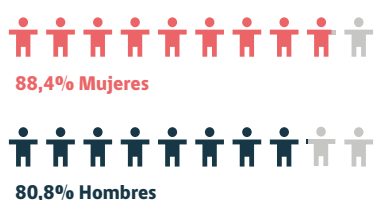


Personal Académico 2022

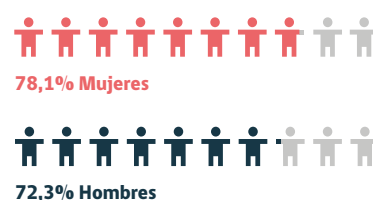


RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tasa de Aprobación Anual



Retención de 1^{er} año de Pregrado



carreras de Técnico en Electricidad y Electricidad Industrial (-92,1 p.p.) e Ingeniería en Mecánica Automotriz (-90,3 p.p.), mientras que en CFT las mayores brechas negativas se observan en las carreras de Técnico en Mecánica Automotriz (-91,1 p.p.) y Técnico en Electricidad y Electricidad Industrial (90,2 p.p.).

Al analizar las brechas de género 2022 (Tabla 4) en la participación en la Matrícula de 1^{er} año en las carreras de Pedagogía, se observa una brecha positiva de 35,7 p.p., es decir, un aumento de 1,6 p.p. respecto del año anterior. Existe una inflexión a la disminución de la brecha positiva en 2019 respecto de años anteriores, que se explica principalmente por universidades que dejaron de recibir matrícula nueva en carreras de Pedagogía (por no estar acreditadas), y que concentraban dicha matrícula en carreras de Educación de Párvulos y Educación Diferencial, que poseen una alta participación femenina (sobre 95%). No obstante, desde 2020 en adelante se aprecia, nuevamente, un aumento de la brecha positiva, con un aumento de 5,1 p.p.⁸ en el periodo 2019 - 2022.

8- SIES. Informe 2022, [Matrícula en Educación Superior en Chile](#).

Tabla 4 - Evolución de participación en Matrícula de 1^{er} año para carreras de Pedagogía por género

Género	2018	2019	2020	2021	2022	Variación 2018 - 2022	Variación 2021 - 2022
Hombre	5.335	5.113	4.456	3.461	3.001	-43,7%	-13,3%
Mujer	12.796	9.612	8.617	7.047	6.331	-50,5%	-10,2%
Total	18.131	14.725	13.073	10.508	9.332	-48,5%	-11,2%
% Hombre	29,4%	34,7%	34,1%	32,9%	32,2%	2,7	-0,8
% Mujer	70,6%	65,3%	65,9%	67,1%	67,8%	-2,7	0,8
Brecha M-H (p.p.)	41,2	30,6	31,8	34,1	35,7	-5,5	1,6

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

RENDIMIENTO Y TRAYECTORIA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Se han considerado como indicadores de rendimiento y trayectoria académica los puntajes NEM y de las pruebas de acceso a Educación Superior de estudiantes recién egresados de Enseñanza Media (respecto del proceso de admisión a Educación Superior en que participan), así como también las tasas de Aprobación Anual y Retención de 1^{er} año de estudiantes que ingresaron a primer año de una carrera o programa de Educación Superior.

En la Tabla 5 se muestran las brechas de género de los promedios de puntajes en NEM y pruebas de selección para la Educación Superior, para quienes egresaron de Enseñanza Media en los años 2017 a 2021, en los respectivos procesos de admisión a Educación Superior 2018 a 2022. Se aprecia una brecha de género positiva en el promedio del puntaje NEM, que alcanza los 34 puntos para el año 2022, bastante similar al observado en los años anteriores.

En los resultados de los puntajes promedios obtenidos en las distintas pruebas de selección universitaria (PSU para 2018 a 2021 y PDT para el año 2022), se observa una brecha negativa de -7 puntos en la prueba de Lenguaje y Comunicación, disminución que no corresponde a una baja en el promedio de puntaje de mujeres, sino a un alza de hombres. En 2022 se mantienen las brechas negativas en el caso de los puntajes de Matemática (-24 puntos), Ciencias (-25 puntos) y Ciencias Sociales (-12 puntos).

Tabla 5 - Evolución de brechas de género para los puntajes promedio NEM y las pruebas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia y Ciencias Sociales y Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022
Puntaje NEM	32	32	35	32	34
Lenguaje y Comunicación	2	6	6	2	-7
Matemática	-14	-15	-16	-21	-24
Historia y Ciencias Sociales	-5	-4	N/A	-10	-12
Ciencias	-15	-19	-25	-21	-25

Se consideran solo los estudiantes que egresan de educación media el año inmediatamente anterior al señalado. En 2020 no se rindió la prueba de Historia y Ciencias Sociales. Las diferencias que se muestran corresponden a las diferencias entre puntajes de mujeres menos puntajes de hombres.

En cuanto a la tasa de Aprobación Anual en Educación Superior, que corresponde al porcentaje de asignaturas aprobadas dividido por el total de asignaturas cursadas en un año académico, para carreras regulares de Pregrado, en 2021 se aprecia que la tasa de Aprobación Anual es mayor en mujeres (88,4%) que en hombres (80,8%), con una brecha de 7,6 p.p. En el análisis según tipo de institución, se observa que la brecha positiva más alta se encuentra en CFT (10,9 p.p.), le siguen los IP (7 p.p.) y finalmente las universidades (6,4 p.p.).

Tabla 6 - Tasa de Aprobación Anual en Educación Superior por tipo de institución para el total de cohortes de Pregrado

Tipo de institución	Género	2017	2018	2019	2020	2021
Universidades	Hombre	80,4%	81,3%	84,7%	88,4%	85,7%
	Mujer	87,0%	87,7%	90,4%	93,3%	92,1%
	Brecha M-H (p.p.)	6,7	6,4	5,6	4,9	6,4
IP	Hombre	79,5%	78,6%	78,4%	74,1%	75,2%
	Mujer	85,7%	84,8%	84,0%	83,3%	82,2%
	Brecha M-H (p.p.)	6,2	6,3	5,6	9,2	7,0
CFT	Hombre	77,1%	77,3%	77,4%	72,5%	74,4%
	Mujer	86,8%	87,3%	87,0%	86,5%	85,3%
	Brecha M-H (p.p.)	9,6	10,0	9,6	14,0	10,9
Total	Hombre	79,7%	79,9%	81,7%	81,9%	80,8%
	Mujer	86,6%	86,8%	88,1%	89,7%	88,4%
	Brecha M-H (p.p.)	6,9	6,9	6,4	7,8	7,6

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

La tasa de Retención de 1^{er} año para las mujeres es mayor que la de los hombres para todos los años revisados en el periodo 2017 a 2021 (Tabla 7). En el caso de la cohorte 2021 (proceso 2022), la Retención de 1^{er} año de Pregrado de las mujeres es de 78,1%, y la de los hombres de 72,3%, reflejando una brecha positiva de 5,7 p.p. en favor de las mujeres. Al comparar la cohorte 2021 con el año anterior, se aprecia que la Retención de 1^{er} año para mujeres disminuyó -1,4 p.p., mientras la de los hombres subió 1,1 p.p. Tal como se señala en el informe de Retención 2022⁹, es importante considerar que la baja en la tasa femenina de Retención de 1^{er} año de la cohorte 2021 es más bien un ajuste, considerando el fuerte aumento que se observó en la tasa en 2020 respecto de 2019 (que fue mayor en mujeres que en hombres). De hecho, la brecha de género del 2021 se aproxima a las cifras observadas en el periodo 2017-2019.

Tabla 7 - Evolución de Retención de 1^{er} año en Pregrado por género, cohortes 2017 a 2021

Género	2017	2018	2019	2020	2021
Retención 1 ^{er} año Mujeres	76,5%	77,4%	76,3%	79,5%	78,1%
Retención 1 ^{er} año Hombres	71,5%	72,3%	70,7%	71,2%	72,3%
Retención 1^{er} año - Total	74,1%	75,0%	73,6%	75,6%	75,4%
Brecha M-H (p.p.)	5,0	5,1	5,6	8,3	5,7

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

9- SIES. [Informe 2022. Retención de 1^{er} año de Pregrado](#), cohortes 2017 - 2021.

Por tipo de institución, las brechas de género en la Retención de 1^{er} año de Pregrado muestran que son positivas en los tres tipos de institución, siendo mayor en la cohorte 2021 en CFT (10,9 p.p.), seguido por los IP (5,3 p.p.) y las universidades (3,1 p.p.). En la revisión de la Tabla 8, se observa que la evolución de la tasa de Retención en los últimos cinco años (cohortes 2017 a 2021) en CFT e IP se visualiza una cierta tendencia al crecimiento de las brechas positivas, mientras en universidades tiende a verse una reducción de las brechas positivas.

Tabla 8 - Evolución de brechas de género en Retención de 1^{er} año en Pregrado por tipo de institución, cohortes 2017 - 2021 (en puntos porcentuales)

Tipo de institución	2017	2018	2019	2020	2021
Universidades	4,6	4,1	3,6	4,3	3,1
IP	4,1	4,8	5,5	8,5	5,3
CFT	6,4	7,7	9,0	14,4	10,9

PARTICIPACIÓN EN LA TITULACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

En relación con los porcentajes de participación que hombres y mujeres tienen en la Titulación en Educación Superior en Chile, se observa que las mujeres en 2021 representan el 58,1% del total de titulaciones, mientras los hombres el 41,9%. Es decir, existe una brecha positiva en la participación en la titulación 2021 de 16,2 p.p., lo cual implica un aumento de 2,9 p.p. respecto del año anterior.

Es importante advertir que en 2021 hay un importante crecimiento en el número de titulaciones respecto del año anterior (37%), donde las mujeres muestran un alza mayor que los hombres (40,5% versus 32,4% respectivamente), lo que deriva en el aumento de la brecha positiva de género observada (Tabla 9).

Respecto del crecimiento de la titulación 2021 es importante aclarar lo indicado en el Informe 2021 de Titulación en Educación Superior, donde se menciona que si bien en 2021 la pandemia siguió siendo relevante, las instituciones en alguna medida lograron regularizar situaciones de arrastre, lo cual se refleja en el aumento importante del total de titulaciones para llegar a un total de 276.314 registros. Lo anterior, refleja una cierta normalización de las cifras, donde parte del incremento de titulaciones se explica por la recuperación de la tendencia de años anteriores, y otra parte por la regularización de las titulaciones postergadas el año 2020¹⁰.

Tabla 9 - Evolución de la participación en la Titulación y brechas de género

Género	2017	2018	2019	2020	2021	Variación 2017 - 2021	Variación 2020 - 2021
Hombre	104.573	108.094	105.724	87.445	115.734	10,7%	32,4%
Mujer	137.214	141.131	139.546	114.278	160.580	17,0%	40,5%
Total	241.787	249.225	245.270	201.723	276.314	14,3%	37,0%
% Hombre	43,3%	43,4%	43,1%	43,3%	41,9%	-1,4 p.p.	-1,5 p.p.
% Mujer	56,7%	56,6%	56,9%	56,7%	58,1%	1,4 p.p.	1,5 p.p.
Brecha M-H (p.p.)	13,5	13,3	13,8	13,3	16,2	2,7	2,9

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

Según el nivel de formación de los programas, se observa que tanto en Pregrado como Postítulo existen brechas positivas en la participación por género en la titulación para todo el periodo de 2017 a 2021, donde, en general, el Postítulo muestra mayores brechas positivas (en promedio 21 p.p. para el periodo), y el Pregrado un poco más bajas (sobre 14 p.p. en el periodo). En el caso del Posgrado, de brechas negativas observadas en los años 2017 y 2018 pasó a mostrar brechas positivas desde 2019 en adelante, llegando en 2021 a 1,4 p.p. (aunque con una disminución de 1,1 p.p. respecto de 2020).

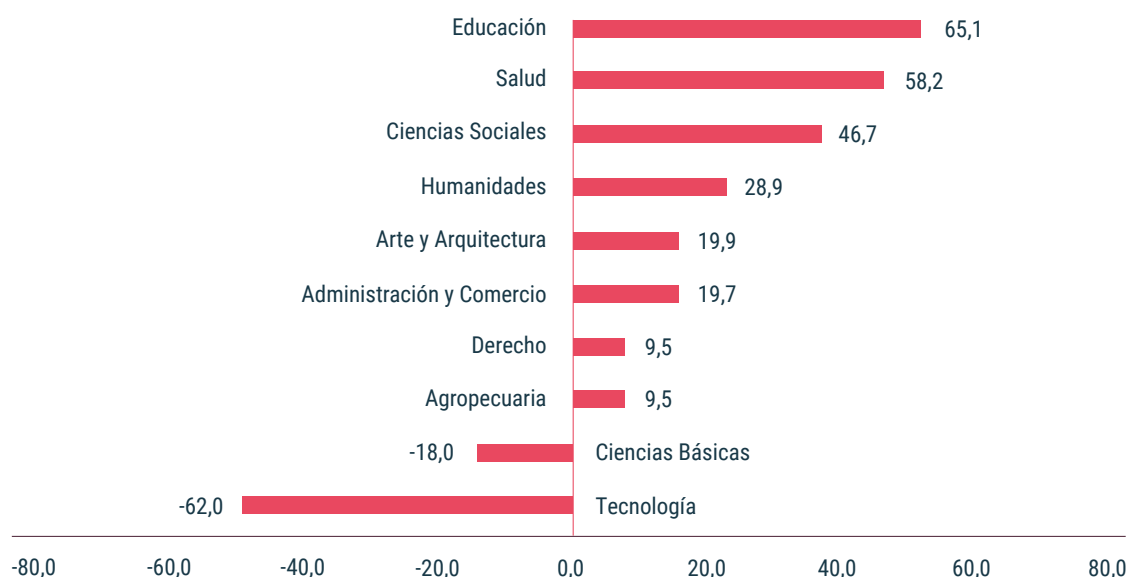
10- [SIES. Titulación en educación superior 2021. Junio 2022.](#)

Tabla 10 - Evolución de brechas de género en participación en Titulación por nivel de formación (en puntos porcentuales)

Nivel de formación	2017	2018	2019	2020	2021
Pregrado	13,1	13,3	14,0	13,6	16,4
Posgrado	-0,6	-1,0	0,9	2,5	1,4
Postítulo	26,7	21,8	19,2	17,3	23,5

Al analizar las brechas de género en la participación en la Titulación de Pregrado 2021 por área del conocimiento, se observa que las brechas se mantienen respecto de lo observado en otros años. Así, en las brechas positivas destacan las áreas de Educación (65,1 p.p.), Salud (58,2 p.p.) y Ciencias Sociales (46,7 p.p.), y en las brechas negativas las áreas de Tecnología (-62 p.p.) y Ciencias Básicas (-18 p.p.).

Gráfico 4 - Brechas de género en la participación en Titulación de Pregrado por área de conocimiento (en p.p.) - 2021



Fuente: Elaboración propia con bases de datos de [titulación de SIES](#).

Al analizar la participación por género en la Titulación 2021 en las carreras de Pedagogía, se observa que la brecha de género alcanza a 49,7 p.p., con una disminución de -1 p.p. respecto de 2020, y un aumento de 3,0 p.p. respecto de 2017. Destaca, además, que la brecha positiva en la titulación de carreras de Pedagogía 2021 es tres veces mayor que la brecha del sistema en su conjunto (16,2 p.p. según se mostró en Tabla 9).

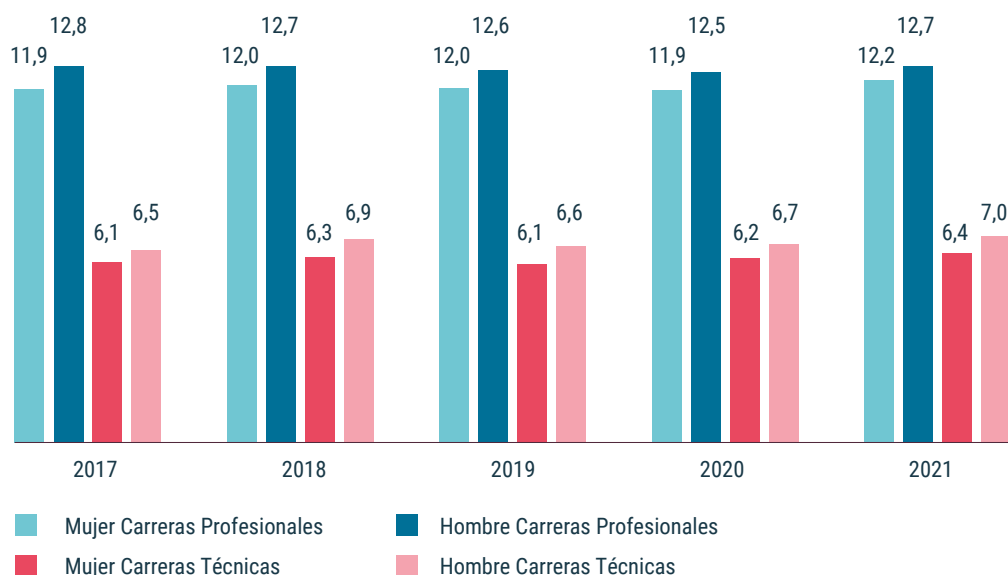
Tabla 11 - Evolución de la participación en la Titulación y brechas de género para carreras de Pedagogía

Género	2017	2018	2019	2020	2021	Variación 2017 - 2021	Variación 2020 - 2021
Hombre	4.255	3.503	3.651	2.994	3.521	-17,3%	17,6%
Mujer	11.719	10.347	11.435	9.163	10.489	-10,5%	14,5%
Total	15.974	13.850	15.086	12.157	14.010	-12,3%	15,2%
% Hombre	26,6%	25,3%	24,2%	24,6%	25,1%	-1,5	0,5
% Mujer	73,4%	74,7%	75,8%	75,4%	74,9%	1,5	-0,5
Brecha M-H (p.p.)	46,7	49,4	51,6	50,7	49,7	3,0	-1,0

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

Por otro lado, cuando se analiza la Duración Real de las carreras, entendida como el número promedio de semestres que tardan las y los estudiantes en obtener su título final, se observa que para todos los años analizados (2017 a 2021), las mujeres muestran una menor Duración Real que los hombres (ver Gráfico 4). En 2021, las mujeres demoran en promedio 9,7 semestres en titularse, versus los hombres con un tiempo promedio de 10,6 semestres.

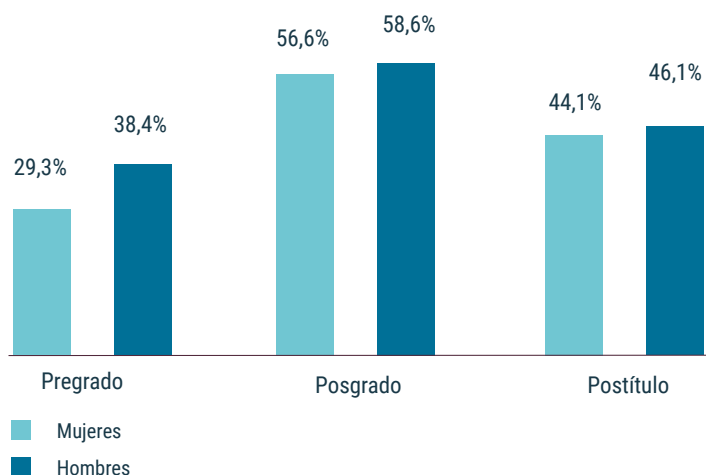
Gráfico 5 - Evolución de la Duración Real de las carreras por género en número de semestres



Fuente: Elaboración propia con bases de datos de [Duración Real y Sobreduración de las carreras de SIES](#)

Por otro parte, al analizar las diferencias en el indicador de porcentaje de Sobreduración de las carreras, entendido como el número de semestres efectivos que cada estudiante demora en obtener un título, respecto del número formal o esperado de semestres que dura la carrera o programa, se observa que en 2021, para todos los niveles de formación, las mujeres muestran menores tasas de Sobreduración respecto de los hombres, siendo en Pregrado donde se observa una mayor diferencia (ver Gráfico 5).

Gráfico 6 - Sobreduración de las carreras por género y nivel de formación - 2021



Fuente: Elaboración propia con bases de datos de [Duración Real y Sobreduración de las carreras de SIES](#)

ÁREAS STEM EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Cuando se revisa la participación en la Matrícula de 1^{er} año de pregrado en las carreras o programas STEM¹¹ por género, las brechas observadas muestran que son carreras fuertemente masculinizadas, con brechas negativas cercanas a -61 p.p. en el promedio del periodo 2018 - 2022, y que no muestran grandes variaciones en el periodo, según se aprecia en la Tabla 12.

Tabla 12 - Evolución de la participación en la Matrícula de 1^{er} año en carreras STEM de Pregrado y brechas de género

Género	2018	2019	2020	2021	2022	Variación 2018 - 2022	Variación 2021 - 2022
Hombre	73.313	75.471	69.398	70.607	73.342	0,0%	3,9%
Mujer	17.330	17.733	17.164	17.357	17.238	-0,5%	-0,7%
Total	90.643	93.204	86.562	87.964	90.580	-0,1%	3,0%
% Hombre	80,9%	81,0%	80,2%	80,3%	81,0%	0,1	0,7
% Mujer	19,1%	19,0%	19,8%	19,7%	19,0%	-0,1	-0,7
Brecha M-H (p.p.)	-61,8	-61,9	-60,3	-60,5	-61,9	-0,2	-1,4

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

11- STEM, agrupa tres campos del conocimiento de acuerdo con CINE-F-2013 (OCDE): Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadísticas; Ingeniería, Industria y Construcción; y Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).

Al analizar la situación de participación en la Matrícula de 1^{er} año en carreras o programas STEM de Pregrado según el tipo de institución, se observa que en 2022 las universidades son las que muestran una menor brecha negativa con -40,5 p.p., mientras que en CFT e IP se encuentran brechas negativas más altas (-76,3 p.p. y -74,6 p.p. respectivamente). Al revisar la evolución de los últimos cinco años (Tabla 13) se observa en las universidades y en CFT una cierta tendencia a la baja en la brecha negativa de género, situación que no acontece en el caso de los IP.

Tabla 13 - Evolución de las brechas de género en el porcentaje de participación en la Matrícula de 1^{er} año en carreras STEM de Pregrado por tipo de institución (en puntos porcentuales)

Tipo de institución	2018	2019	2020	2021	2022
Universidad	-42,2	-42,8	-40,5	-39,0	-40,5
IP	-75,5	-74,6	-73,6	-74,5	-74,6
CFT	-80,8	-78,9	-78,0	-76,9	-76,3

Cuando se revisa la situación de brechas en la participación en la Matrícula de 1^{er} año en carreras o programas STEM según el nivel de formación, se observan brechas negativas en todos los niveles, siendo la mayor brecha negativa la que se da en Pregrado (-61,9 p.p. en 2022), seguido del Posgrado (-37,9 p.p.) y Postítulo (-30,6 p.p.). En general, las cifras del periodo 2018 - 2022 solo muestran una reducción de la brecha negativa en el Postítulo, mientras en Pregrado y Posgrado no se observan cambios importantes. Ver Tabla 14.

Tabla 14 - Evolución de las brechas de género en el porcentaje de participación en la Matrícula de 1^{er} año en carreras o programas STEM por nivel de formación (en p.p.)

Nivel de formación	2018	2019	2020	2021	2022
Pregrado	-61,8	-61,9	-60,3	-60,5	-61,9
Posgrado	-37,2	-35,6	-36,3	-39,2	-37,9
Postítulo	-36,9	-32,2	-35,6	-29,8	-30,6

PERSONAL ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

En cuanto a la participación por género en el número de académica(o)s única(o)s en Educación Superior¹², entre los años 2018 y 2022, se observa una brecha de género negativa cercana a 10 p.p. promedio, pero que ha ido levemente en disminución a través del quinquenio, pasando de -11,9 p.p. en 2018 a -9,4 p.p. en 2022 (disminución de -2,5 p.p. en el periodo). Ver Tabla 15.

Cabe destacar que la disminución en la brecha negativa entre el año 2009 y 2021 es de -10,4 p.p. (pasando desde una brecha de -19,8 p.p. en 2009 a la actual de -9,4 p.p. en 2022), mostrando una sistemática incorporación de mujeres dentro de la planta académica de las instituciones de Educación Superior en favor de la paridad.

Tabla 15 - Participación en el número de Académica(o)s Única(o)s en Educación Superior por género

Género	2018	2019	2020	2021	2022	Variación 2018 - 2022	Variación 2021 - 2022
Hombres	48.436	47.939	47.302	45.481	46.904	-3,2%	3,1%
Mujeres	38.125	38.393	37.956	36.956	38.845	1,9%	5,1%
Total	86.561	86.332	85.258	82.437	85.749	-0,9%	4,0%
% Hombre	56,0%	55,5%	55,5%	55,2%	54,7%	-1,3	-0,5
% Mujer	44,0%	44,5%	44,5%	44,8%	45,3%	1,3	0,5
Brecha M-H (p.p.)	-11,9	-11,1	-11,0	-10,3	-9,4	2,5	0,9

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

En la Tabla 16 se observa que, en cuanto a la participación desagregada por sexo en el número de Jornadas Completas Equivalentes (JCE), también existe una brecha negativa que se ha mantenido en los últimos cinco años. Sin embargo, se observa una tendencia a la disminución de la brecha, tal como en el caso del número de académica/os única/os, donde se aprecia una disminución de la brecha negativa de 3,7 p.p. entre 2018 y 2022.

Tabla 16 - Participación en el número de Jornadas Completas Equivalentes de académica(o)s en Educación Superior por género

Género	2018	2019	2020	2021	2022	Variación 2018 - 2022	Variación 2021 - 2022
Hombres	25.324,8	25.788,6	25.881,3	25.161,4	26.554,9	4,9%	5,5%
Mujeres	19.117,7	19.954,0	20.427,9	20.056,9	21.629,6	13,2%	7,8%
Total	44.443	45.743	46.309	45.218	48.184	8,4%	6,6%
% Hombre	57,0%	56,4%	55,9%	55,6%	55,1%	-1,9	-0,5
% Mujer	43,0%	43,6%	44,1%	44,4%	44,9%	1,9	0,5
Brecha M-H (p.p.)	-14,0	-12,8	-11,8	-11,3	-10,2	3,7	1,1

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

12- SIES. [Personal Académico 2022](#). Septiembre 2022.

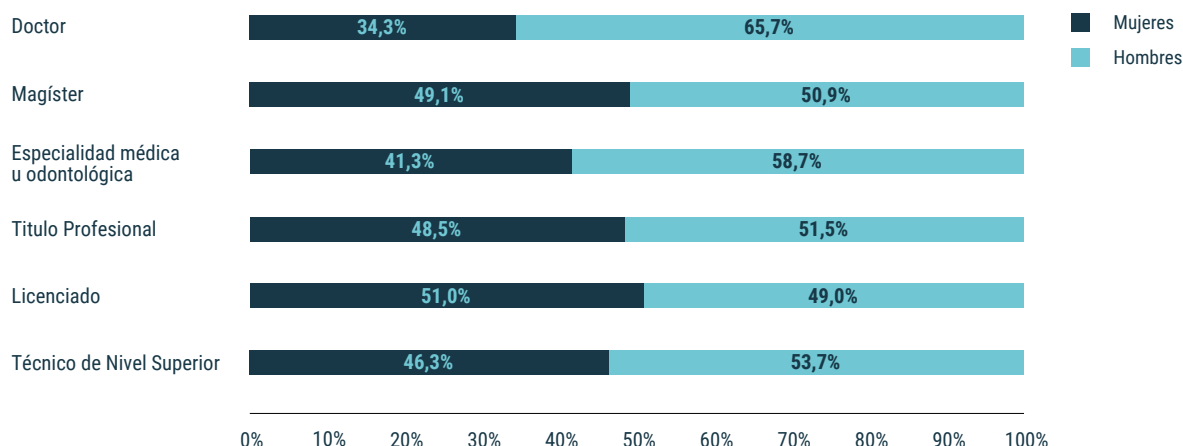
Según el nivel de formación de los académicos 2022 y su participación en el número de académica(o)s única(o)s según sexo, se observan brechas de género negativas en los niveles de Doctor/a (-29,6 p.p.), Especialidad médica u odontológica (-18,4 p.p.), Técnico/a de Nivel Superior (-11,1 p.p.), Magíster (-5,1 p.p.) y Profesional (-4,3 p.p.). Solo en el nivel de formación de Licenciada/o se observa una brecha positiva de género en 2022 de 2,4 p.p. Es importante destacar que durante el periodo 2018-2022 se aprecian disminuciones en las brechas negativas en todos los niveles de formación. Ver tabla 17.

Tabla 17 - Participación en el número de Académica(o)s Única(o)s de Educación Superior por género y nivel de formación

Nivel de formación	Sexo	2018	2019	2020	2021	2022	Variación 2018 - 2022	Variación 2021 - 2022
Doctor/a	%Mujer	33,3%	33,7%	34,2%	34,8%	35,2%	1,9	0,4
	%Hombre	66,7%	66,3%	65,8%	65,2%	64,8%	-1,9	-0,4
	Brecha M-H (p.p.)	-33,4	-32,7	-31,7	-30,3	-29,6	3,8	0,7
Magíster	%Mujer	46,1%	46,5%	46,8%	47,5%	47,4%	1,4	-0,0
	%Hombre	53,9%	53,5%	53,2%	52,5%	52,6%	-1,4	0,0
	Brecha M-H (p.p.)	-7,8	-6,9	-6,5	-5,0	-5,1	2,7	-0,1
Especialidad médica u odontológica	%Mujer	39,5%	40,4%	40,0%	41,0%	40,8%	1,4	-0,1
	%Hombre	60,5%	59,6%	60,0%	59,0%	59,2%	-1,4	0,1
	Brecha M-H (p.p.)	-21,1	-19,2	-20,1	-18,1	-18,4	2,7	-0,3
Título Profesional	%Mujer	46,5%	47,3%	46,9%	46,9%	47,8%	1,3	1,0
	%Hombre	53,5%	52,7%	53,1%	53,1%	52,2%	-1,3	-1,0
	Brecha M-H (p.p.)	-7,0	-5,3	-6,3	-6,3	-4,3	2,7	1,9
Licenciada/o	%Mujer	49,6%	47,2%	49,4%	49,8%	51,2%	1,6	1,4
	%Hombre	50,4%	52,8%	50,6%	50,2%	48,8%	-1,6	-1,4
	Brecha M-H (p.p.)	-0,8	-5,5	-1,1	-0,4	2,4	3,2	2,8
Técnica/o de Nivel Superior	%Mujer	35,4%	36,8%	41,1%	43,2%	44,4%	9,0	1,2
	%Hombre	64,6%	63,2%	58,9%	56,8%	55,6%	-9,0	-1,2
	Brecha M-H (p.p.)	-29,2	-26,4	-17,7	-13,5	-11,1	18,1	2,4

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado. No se incluyeron las categorías Técnico de Nivel Medio, Licencia de Enseñanza Media y Sin título o grado por tener menos de 300 casos en 2022.

Gráfico 7 - Participación en el número de Jornadas Completas Equivalentes del Personal Académico de Educación Superior por género y nivel de formación - 2022



Fuente: Elaboración propia con bases de datos de [Personal Académico en Educación Superior de SIES](#)

Finalmente, cuando se analiza la participación en el número de académicas(os) únicas(os) por rangos de edad, se observa que en los rangos de mayor edad las brechas de género negativas son más altas, mientras que en la de menor edad (menos de 35 años) la brecha es positiva. Además, si bien para todos los rangos se observan disminuciones en las brechas negativas en el periodo 2018 - 2022, o aumento de la brecha positiva en el caso del rango de menos de 35 años, dicha disminución es mayor en los rangos de menor edad (3,8 p.p. para el rango de 35 y 44 años; 2,9 p.p. para el rango de 45 y 54 años; 1,6 p.p. para el de 55 a 64 años, y 0,5 p.p. en el de 65 o más años).

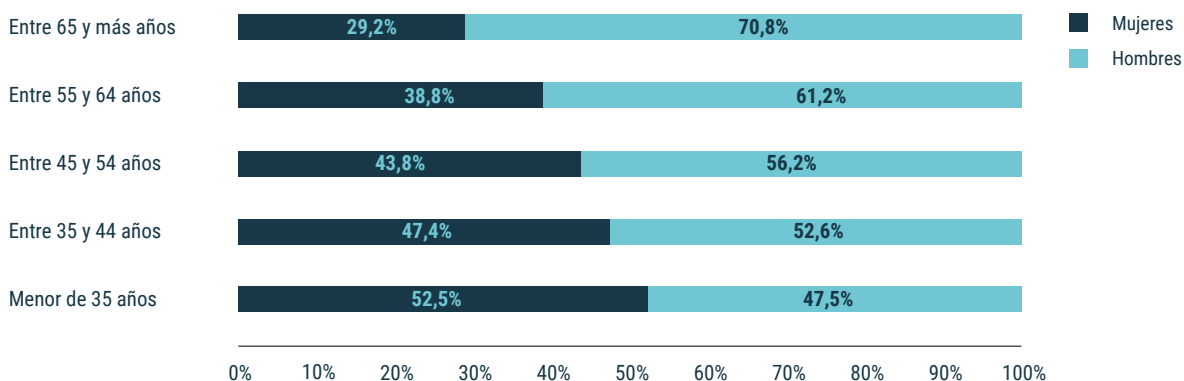
Tabla 18 - Participación en el número de Personal Académico Único de Educación Superior por género y rangos de edad

Rangos de Edad	Género	2018	2019	2020	2021	2022	Variación 2018 - 2022	Variación 2021 - 2022
Menos de 35 años	%Mujer	50,6%	51,2%	51,0%	51,6%	52,5%	2,0	0,9
	%Hombre	49,4%	48,8%	49,0%	48,4%	47,5%	-2,0	-0,9
	Brecha M-H (p.p.)	1,1	2,4	2,0	3,3	5,0	3,9	1,7
Entre 35 y 44 años	%Mujer	45,5%	46,0%	46,7%	47,1%	47,4%	1,9	0,3
	%Hombre	54,5%	54,0%	53,3%	52,9%	52,6%	-1,9	-0,3
	Brecha M-H (p.p.)	-9,0	-8,0	-6,7	-5,8	-5,1	3,8	0,7
Entre 45 y 54 años	%Mujer	42,3%	42,6%	42,6%	43,0%	43,8%	1,4	0,8
	%Hombre	57,7%	57,4%	57,4%	57,0%	56,2%	-1,4	-0,8
	Brecha M-H (p.p.)	-15,3	-14,9	-14,8	-14,0	-12,5	2,9	1,6
Entre 55 y 64 años	%Mujer	38,0%	38,5%	38,7%	39,0%	38,8%	0,8	-0,3
	%Hombre	62,0%	61,5%	61,3%	61,0%	61,2%	-0,8	0,3
	Brecha M-H (p.p.)	-24,0	-22,9	-22,5	-21,9	-22,5	1,6	-0,5
Entre 65 y más años	%Mujer	29,0%	28,9%	28,4%	29,3%	29,2%	0,3	-0,0
	%Hombre	71,0%	71,1%	71,6%	70,7%	70,8%	-0,3	0,0
	Brecha M-H (p.p.)	-42,0	-42,3	-43,3	-41,5	-41,5	0,5	-0,0

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

En el Gráfico 8 se observa con claridad que, para el año 2022, en los rangos de edad más altos las brechas de género son mayores, llegando a -41,5 p.p. en el rango de 65 y más años, mientras en el rango de menor edad (menores de 35 años) la brecha es positiva y alcanza los 5 p.p.

Gráfico 8 - Participación en el número de Personal Académico Único de Educación Superior por género y rangos de edad - 2022



GLOSARIO

Brecha de género: Este concepto se utiliza cuando se quiere indicar la diferencia que se manifiesta entre la situación de las mujeres y la de los hombres, es decir, la distancia que hace falta recorrer para alcanzar la igualdad. Así, las brechas se calculan siempre como la diferencia entre el indicador de mujeres menos el de hombres, de manera que, una brecha negativa indica que las mujeres están en desventaja (según lo que se esté midiendo) en relación a los hombres, mientras que una brecha positiva indica que ellas tienen una mejor posición que los hombres a ese respecto.

Cobertura Neta: Corresponde al porcentaje de personas matriculadas en educación superior que tienen entre 18 y 24 años, sobre el total de personas del mismo rango de edad.

Retención de 1^{er} año: corresponde al cociente entre el número de estudiantes que ingresan a primer año a una carrera o programa en un año determinado, y el número de esos/as mismos/as estudiantes que se mantienen como estudiantes antiguos/as en la misma institución al año siguiente, expresada en términos porcentuales.

Tasa de Aprobación Anual: Se refiere a cuántas unidades métricas (asignaturas, créditos u otros tipos de medida) aprobó el estudiante en el año, dividido por la cantidad de unidades métricas que cursó en el mismo periodo.

TAA = (Unidades aprobadas anuales/ Unidades cursadas anuales)

Sobreduración de las carreras o programas:

Corresponde al cociente entre 1) la diferencia entre el número de semestres que demoran en obtener su título los/as estudiantes y el número de semestres esperados de la carrera y/o programa que cursaron, y 2) el número esperado de semestres que dura su carrera y/o programa, expresado en términos porcentuales.

Por ejemplo, una sobreduración de 30% para una carrera que formalmente dura 10 semestres, significa que los/as estudiantes de dicha carrera, en promedio demoran 3 semestres más (30%) que lo establecido en la duración formal para obtener su título.

Personal Académico: Se entiende todo aquel que realiza una función académica, de docencia y/o investigación, o la gestión de las mismas, incluyendo a autoridades académicas tales como rector/a, vicerrector/a, decano/a, vicedecano/a, director/a de escuela, director/a de departamento, etc. También incluye a aquel personal administrativo, técnico o profesional, que, cumpliendo principalmente labores de administración, apoyo o gestión institucional no académica, realizan algunas horas de docencia en la institución. En estos casos, sólo se informan las horas destinadas a realización de docencia.

Personal académico único: refiere a la persona que cumpliendo una función académica, es contada solo una vez, aunque la persona pueda aparecer registrada en más de una institución

Jornadas completas equivalentes (JCE): Corresponden al total de horas semanales contratadas por la institución divididas por 44 horas, correspondientes a una jornada completa normal.

Bibliografía

Vivian Milosavljevic (2007). [Estadísticas para la equidad de género: Magnitudes y tendencias en América Latina](#). Cuadernos de la CEPAL 92.

Instituto Nacional de Estadísticas, Chile. [Guía metodológica para incorporar el enfoque de género en las estadísticas](#). Julio 2015.

Instituto Nacional de Estadísticas, Chile. [Metodología para la construcción de un sistema de indicadores de género](#). Diciembre 2019.

[Decreto 305](#). Ordena la incorporación de la variable sexo en la producción de estadísticas y generación de registros administrativos. Ministerio de Economía, Fomento y Reconstrucción; subsecretaría de Economía, Fomento y Reconstrucción. 17 de febrero 2010.

[Ley 19.628. Sobre protección de la vida privada](#). Ministerio Secretaría General de la Presidencia. 28 agosto 1999.

Servicio de Información de Educación Superior. [Informe de Brechas de Género en Educación Superior](#)

Servicio de Información de Educación Superior. [Matrícula en Educación Superior en Chile](#). Julio 2022.

Servicio de Información de Educación Superior. [Retención de 1^{er} año de Pregrado, cohortes 2017 - 2021](#). Septiembre 2022.

Servicio de Información de Educación Superior. [Titulación en Educación Superior 2021](#). Junio 2022.

Servicio de Información de Educación Superior. [Personal Académico 2022](#). Septiembre 2022.

Nota: La estadística completa y tasas citadas como Sobreduración, Tasa de Aprobación Anual, Personal Académico y Jornadas Completas Equivalentes, se pueden encontrar en los informes anuales de [SIES](#).

SiES

Servicio de Información
de Educación Superior