

PROYECTO FPCI 2024

Las voces de los niños y niñas para la transformación

Investigadora Responsable: Mónica Clara Manhey Moreno.

Coinvestigadora: Maria Francisca Lohaus Reyes

Educadoras Investigadoras en terreno: Camila Villalobos, Sofía Espinoza y Aylene Lazo

Problema Actual

Prácticas pedagógicas basadas en un estilo mecanicista y poco humanizadoras en el nivel inicial (Lecannelier, 2018 y Pérez Gómez, 1999)

Aumento de estrés infantil y escasa motivación por aprender.
(Sanmartín & Ballester, 2020 y Barraza Macías, 2010)

Desviación del enfoque de derechos hacia la escolarización temprana.
(Gray, 2020)



Abundante investigación teórica sobre la participación desde una mirada adultocéntrica. (Liebel, 2020)

Ausencia de estudios a nivel internacional y nacional que consulten directamente a niños y niñas menores de 8 años. (Core, M., et al. 2021 y Lawrence, J. 2022)

Antecedentes que justifican la investigación

Desde: Mirada Adultocéntrica (Paradigma Paternalista)

Estatus: Infancia infravalorada, vista en estado de incompletitud. Objeto de tutela y protección.

Relación de poder: Asimetría estructural.
(Freeman, M, 2007)

Posición en la investigación: Participación decorativa. Se investiga sobre las infancias.
(Laura Lundy, 2007)

Hacia: Enfoque de derechos (Paradigma de Agencia)

Estatus: Protagonistas y sujetos de derechos legítimos (CDN, ONU, 1989)

Relación de poder: Sujetos políticos con capacidad para cuestionar y construir nuevas formas de vida.

Posición en la investigación: Co-constructores del conocimiento. Se investiga con las infancias (Liebel et al., 2021).



Participantes

Total: 105 niños y niñas

Edades: 4 a 8 años de edad

Género: 42 niños y 63 niñas

Niveles educativos:

NT1 (4 años de edad)

NT2 (5 años de edad)

1° Básico (6 años de edad)

2° Básico (7 años de edad)

Territorio: 9 comunas de la Región Metropolitana

- *Santiago*
- *Cerrro Navia*
- *Pedro Aguirre Cerda*
- *La Cisterna*
- *Ñuñoa*
- *La Florida*
- *Conchalí*
- *Puente Alto*
- *Vitacura*

Tipo de Establecimiento: Públicos,
Privados y Particulares Subvencionados

Protocolo Ético y Lúdico



EL JUEGO EN LA ENTREVISTA

- Entrevista cualitativa semiestructurada lúdica
- 3 preguntas abiertas



ENTORNO SEGURO Y SIMÉTRICO

- Entrevistas realizadas en espacios libre de presencia adulta
- Rol investigadoras como facilitadoras evitando juicios



ÉTICA Y CONSENTIMIENTOS

- Consentimientos familia y establecimiento
- Asentimiento voluntario
- Anonimización

Carta de Asentimiento

CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 8 AÑOS DE EDAD

¡Hola!

Te quiero contar que unas amigas de la Universidad de Chile y yo estamos investigando algo muy interesante. ¿Sabes lo que es investigar? Cuando investigamos estamos intentando descubrir algo y tener más conocimientos y lo que nos digas es muy importante. Nos gustaría que nos ayudaras a investigar cómo es la educación en que participas. ¿Nos ayudas?. Si es así, no diremos tu nombre, ni saldrá escrito en ninguna parte, tampoco tu colegio o nombre de tu familia. Será todo un misterio.

Te invitamos a conversar sobre tu jardín/colegio, las cosas que te gustan, las que no te gustan y las que te encantarían. Para ello te pedimos que hagas una firma, una marca que te represente a ti o un dibujo en este cuadro de abajo.

¡Te agradecemos mucho tu participación!

Firma, marca o dibuja:



Nombre de pila (inicial de apellido) :

Adulto responsable/apoderada/o: Profesora Irene

Nivel/Curso: PRE KINDER

Colegio 1 Jardín

Público Privado 1

FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



La educación
que queremos

Entrevistando las voces de niñas y niños

¿Te gustaría participar?

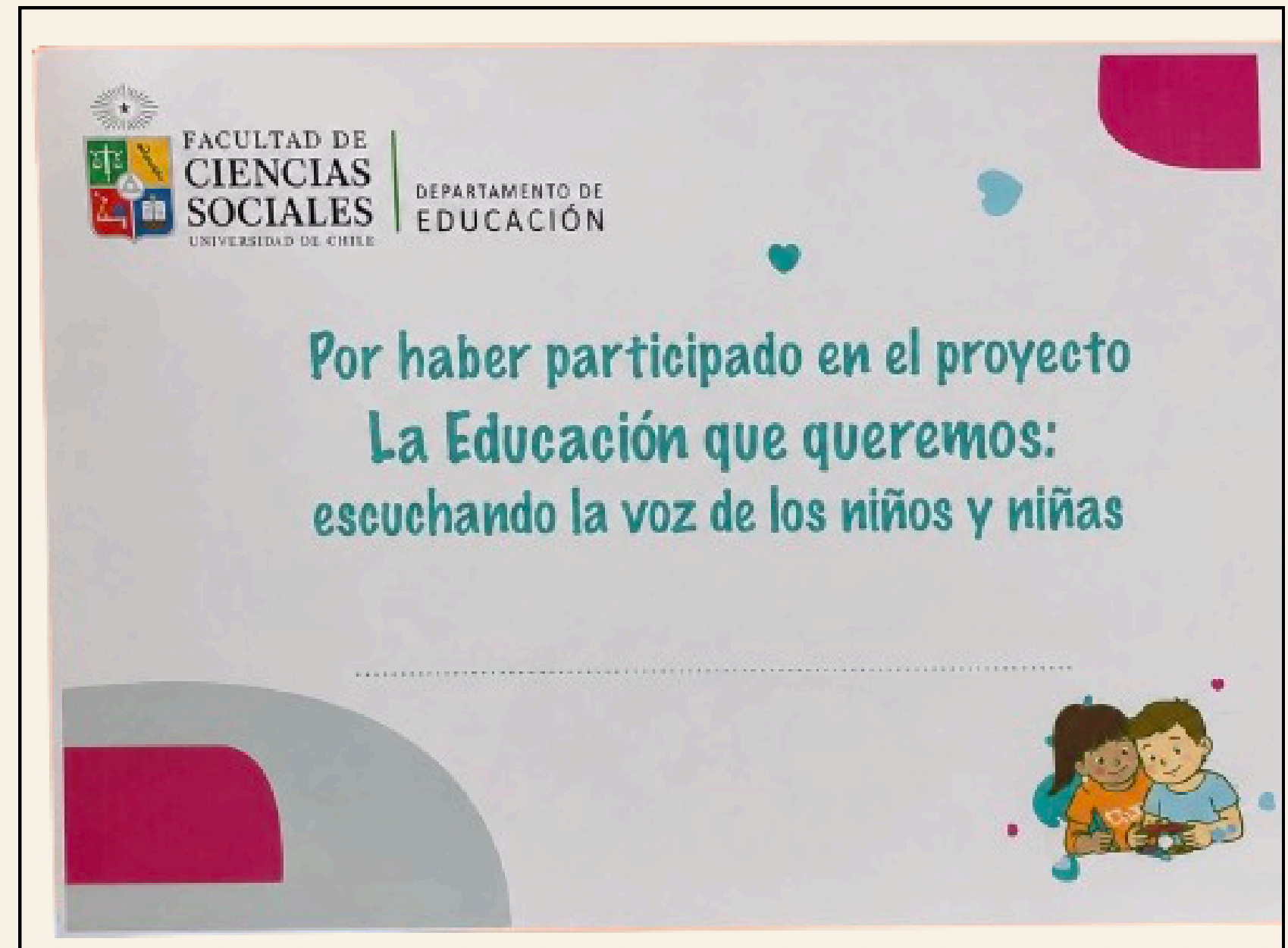
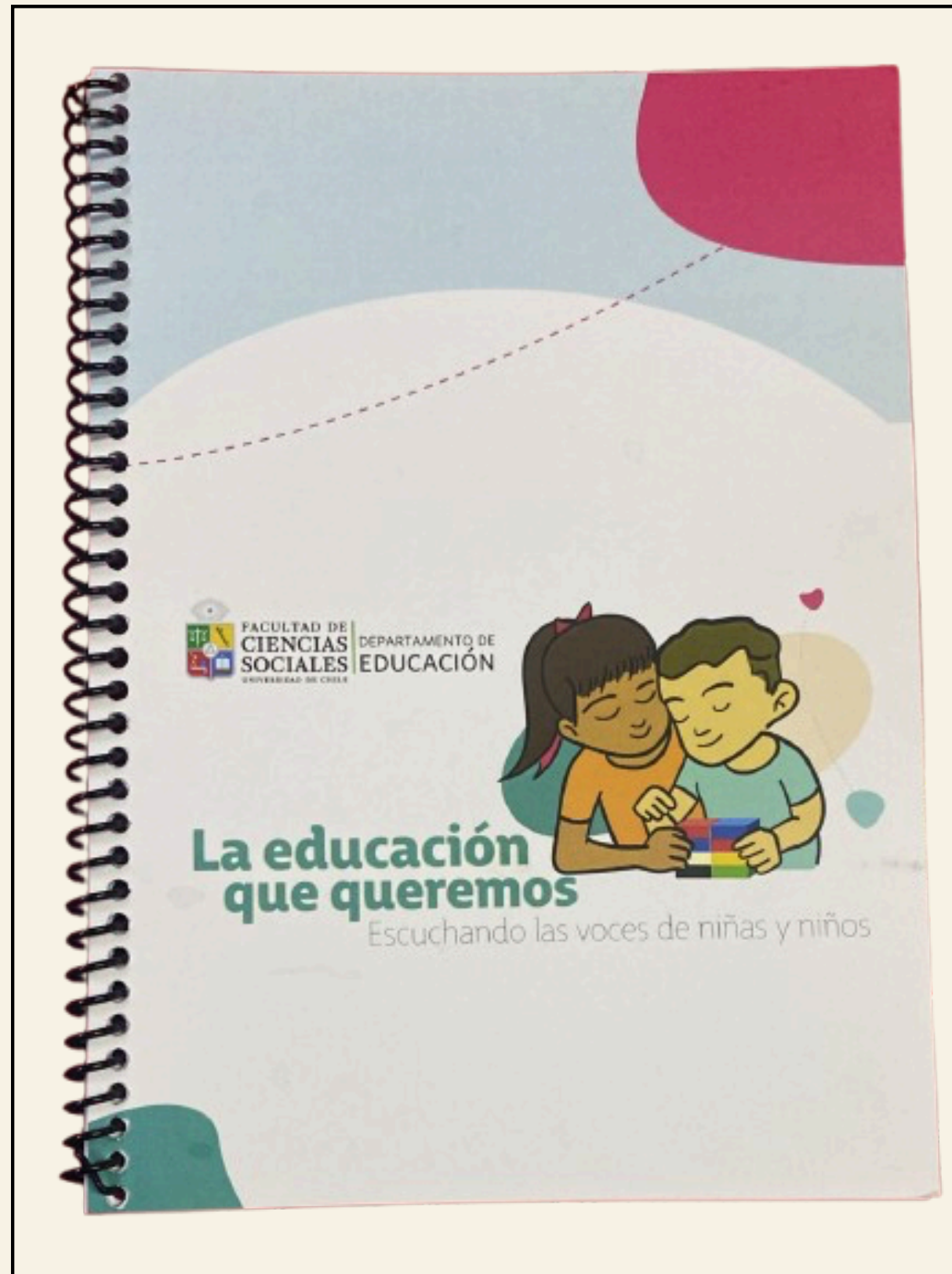


Si



No

Agenda y Diploma



3 CATEGORÍAS

Valoración de la experiencia educativa actual

Aspectos que niños y niñas identifican como positivos, significativos y valiosos de su experiencia educativa presente.

Dimensiones de Malestar y Crítica Escolar

Aspectos de la experiencia educativa actual que generan insatisfacción, malestar o que los participantes identifican como problemáticos.

Imaginarios y Anhelos de Transformación

Revela las propuestas, deseos y anhelos de los niños y niñas respecto a cómo quisieran que fuera su educación.

II SUBCATEGORÍAS

1º CATEGORÍA

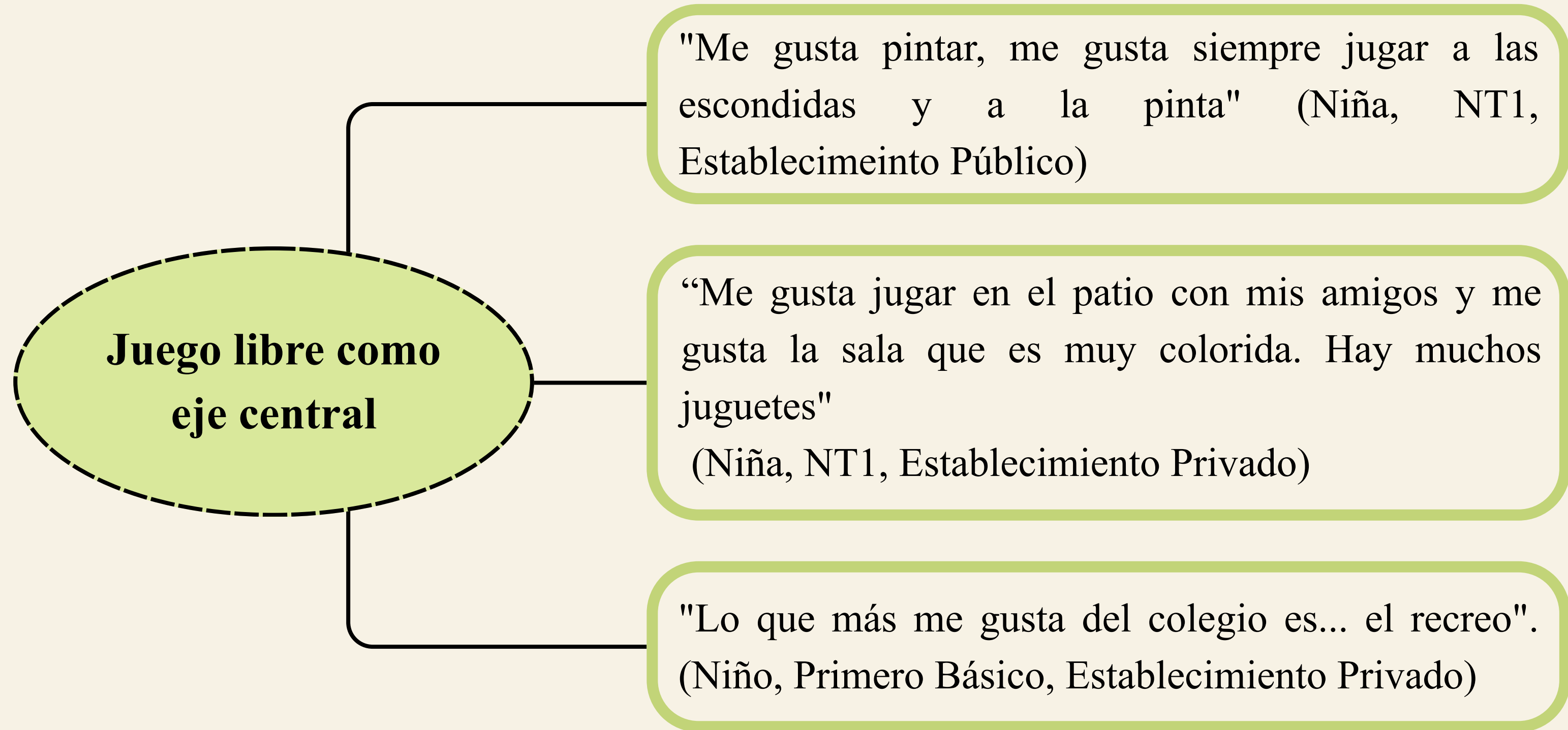
Valoración de la experiencia educativa actual

El juego y la diversión
como eje central

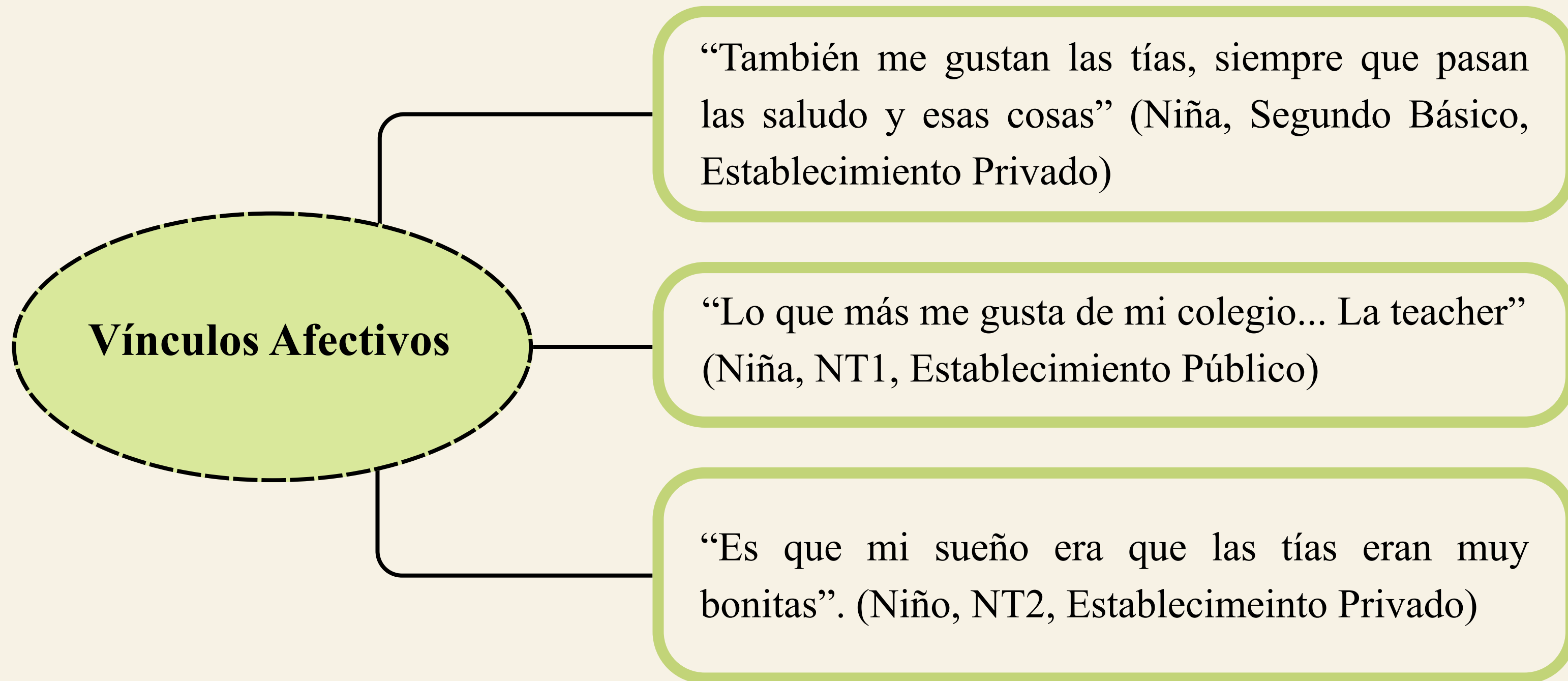
Vínculos afectivos y
de cuidado

Valoración de disciplinas
y desafío intelectual

1º CATEGORÍA: Valoración de la experiencia educativa actual



1º CATEGORÍA: Valoración de la experiencia educativa actual



1º CATEGORÍA: Valoración de la experiencia educativa actual

Valoración de Disciplinas y Desafío Intelectual

“Lo que me gusta de mi colegio es aprender muchas cosas y puedo ser muy inteligente” (Niña, NT2, Establecimiento Público)

“Lo que más me gusta del colegio es matemática, exploratoria y el recreo”
(Niño, 1º Básico, Establecimiento Privado)

“A mí me gustan matemáticas, arte, educación física y el recreo” (Niña, Segundo Básico, Establecimiento Privado)

2º CATEGORÍA

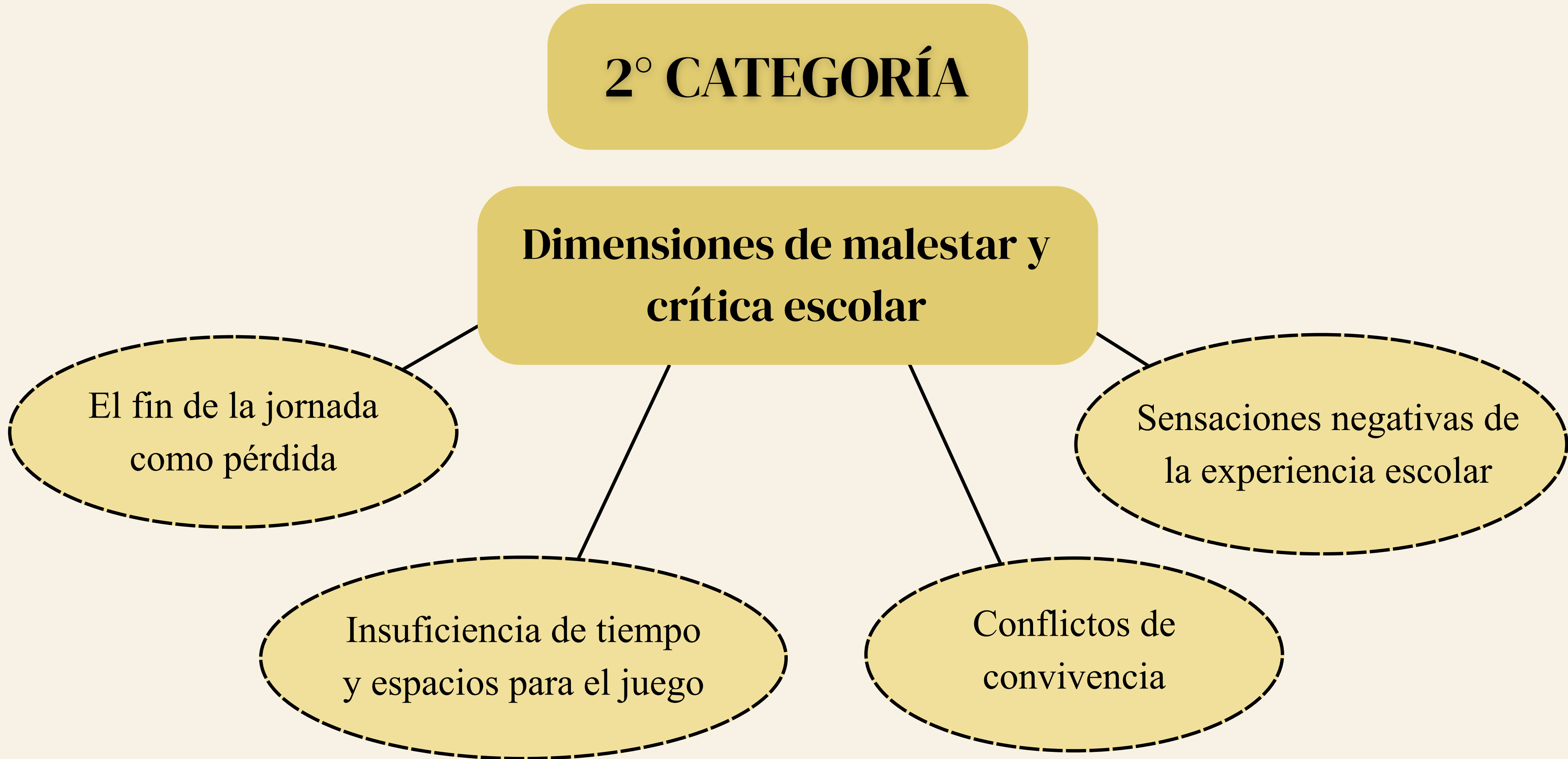
Dimensiones de malestar y crítica escolar

El fin de la jornada
como pérdida

Insuficiencia de tiempo
y espacios para el juego

Conflictos de
convivencia

Sensaciones negativas de
la experiencia escolar



2º CATEGORÍA: Dimensiones de malestar y crítica escolar

**El fin de la jornada
como pérdida**

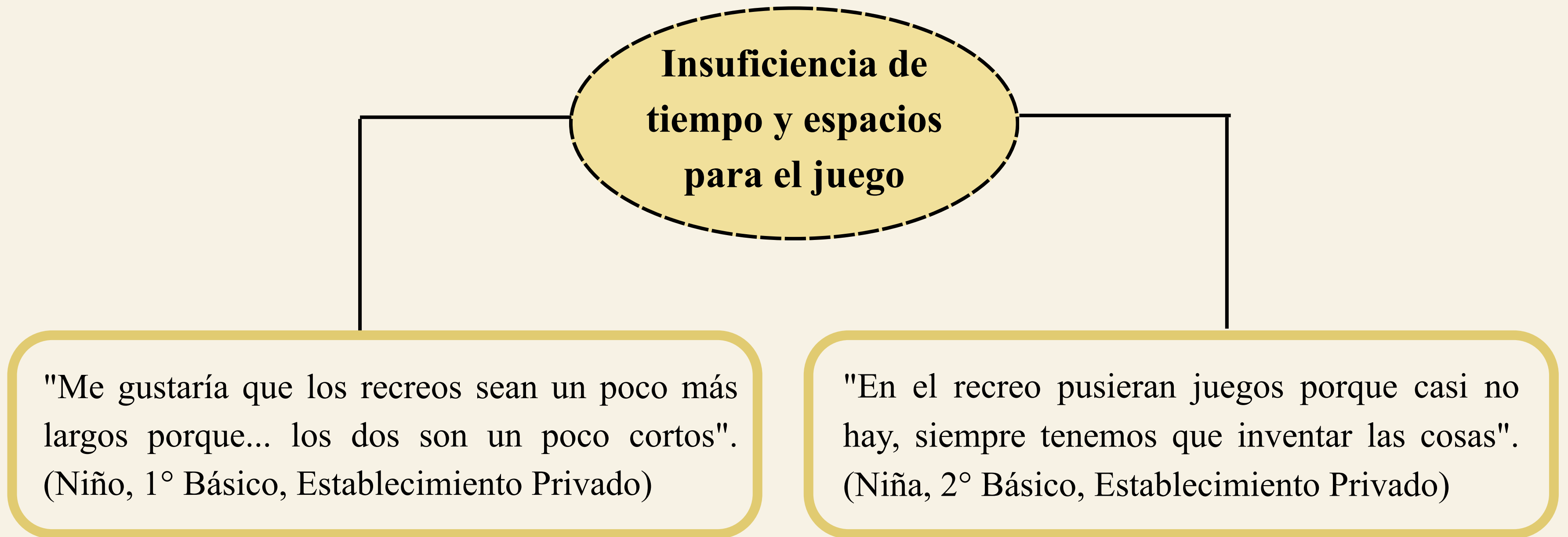
"[Lo que no me gusta es] salir... me gusta estar en el colegio"

(Niña, NT1, Establecimiento Público)

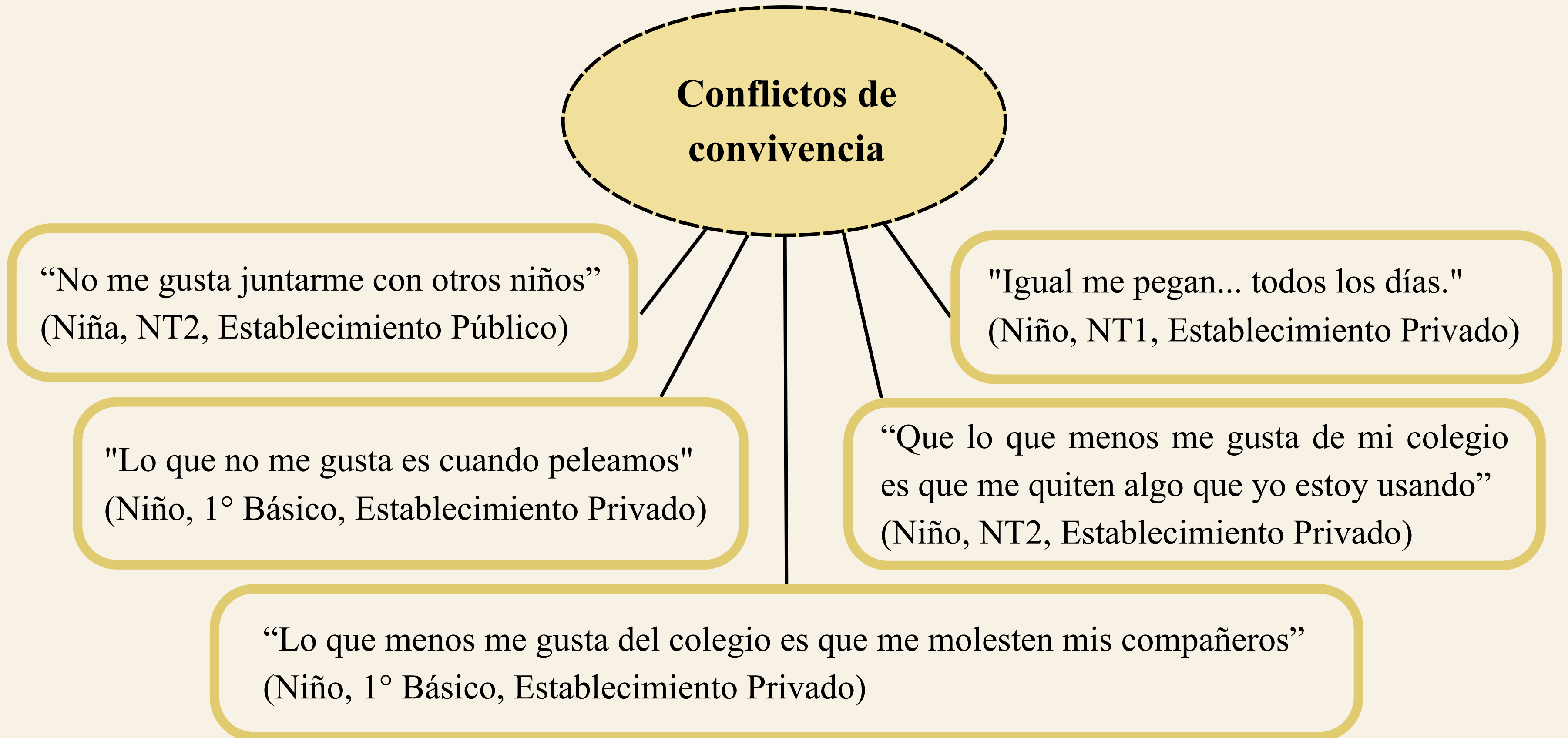
"Que mi colegio estuviera para acá para siempre. Para siempre"

(Niño, NT2, Establecimiento Particular Subvencionado)

2° CATEGORÍA: Dimensiones de malestar y crítica escolar



2° CATEGORÍA: Dimensiones de malestar y crítica escolar



2° CATEGORÍA: Dimensiones de malestar y crítica escolar

Sensaciones negativas de la experiencia escolar

```
graph TD; A([Sensaciones negativas de la experiencia escolar]) --- B[“Que nos reten”  
(Niño, 1° Básico, Establecimiento Privado)]; A --- C[“Que las profes sean estrictas y también no me gusta cometer errores en la clase, aunque ya sé que cuando cometemos errores aprendemos”  
(Niño, 1° Básico, Establecimiento Privado)]; A --- D[“[Lo que no me gusta es] Tarea muy larga”  
(Niño, NT2, Establecimiento Público)]; A --- E[“Que tengo que llegar temprano ... Mi mamá me debe despertar cuando estoy soñando todavía”  
(Niña, NT2, Establecimiento Público)]; A --- F[“No me gusta hacer cosas que nunca me han hecho y que me obligan a hacerlo”  
(Niña, NT2, Establecimiento Privado)];
```

“Que nos reten”
(Niño, 1° Básico, Establecimiento Privado)

“[Lo que no me gusta es] Tarea muy larga”
(Niño, NT2, Establecimiento Público)

“Que las profes sean estrictas y también no me gusta cometer errores en la clase, aunque ya sé que cuando cometemos errores aprendemos”
(Niño, 1° Básico, Establecimiento Privado)

“Que tengo que llegar temprano ... Mi mamá me debe despertar cuando estoy soñando todavía”
(Niña, NT2, Establecimiento Público)

“No me gusta hacer cosas que nunca me han hecho y que me obligan a hacerlo”
(Niña, NT2, Establecimiento Privado)

3º CATEGORÍA

Imaginarios y Anhelos de transformación

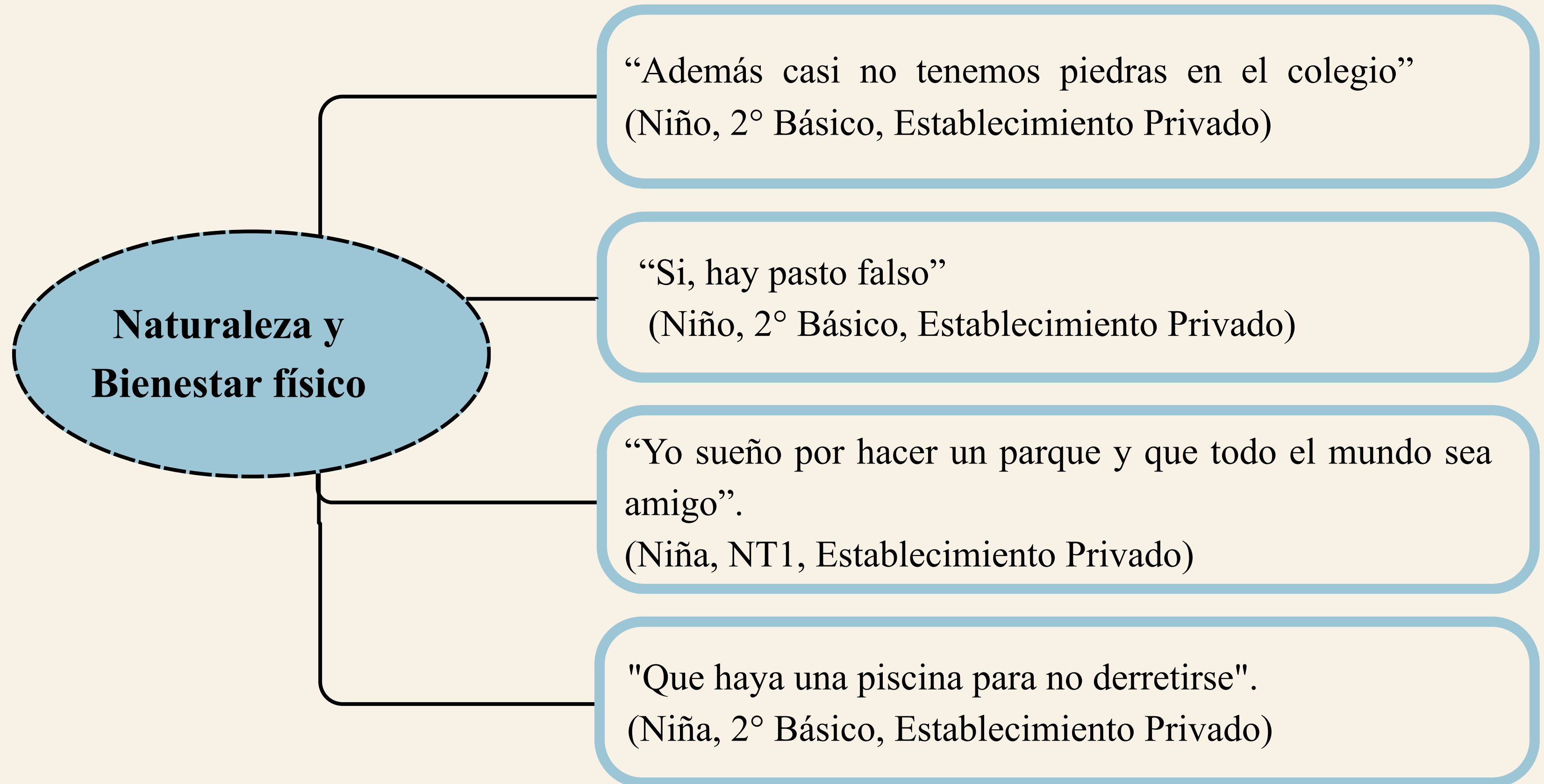
Naturaleza y
Bienestar físico

Requirimientos de
infraestructura lúdica

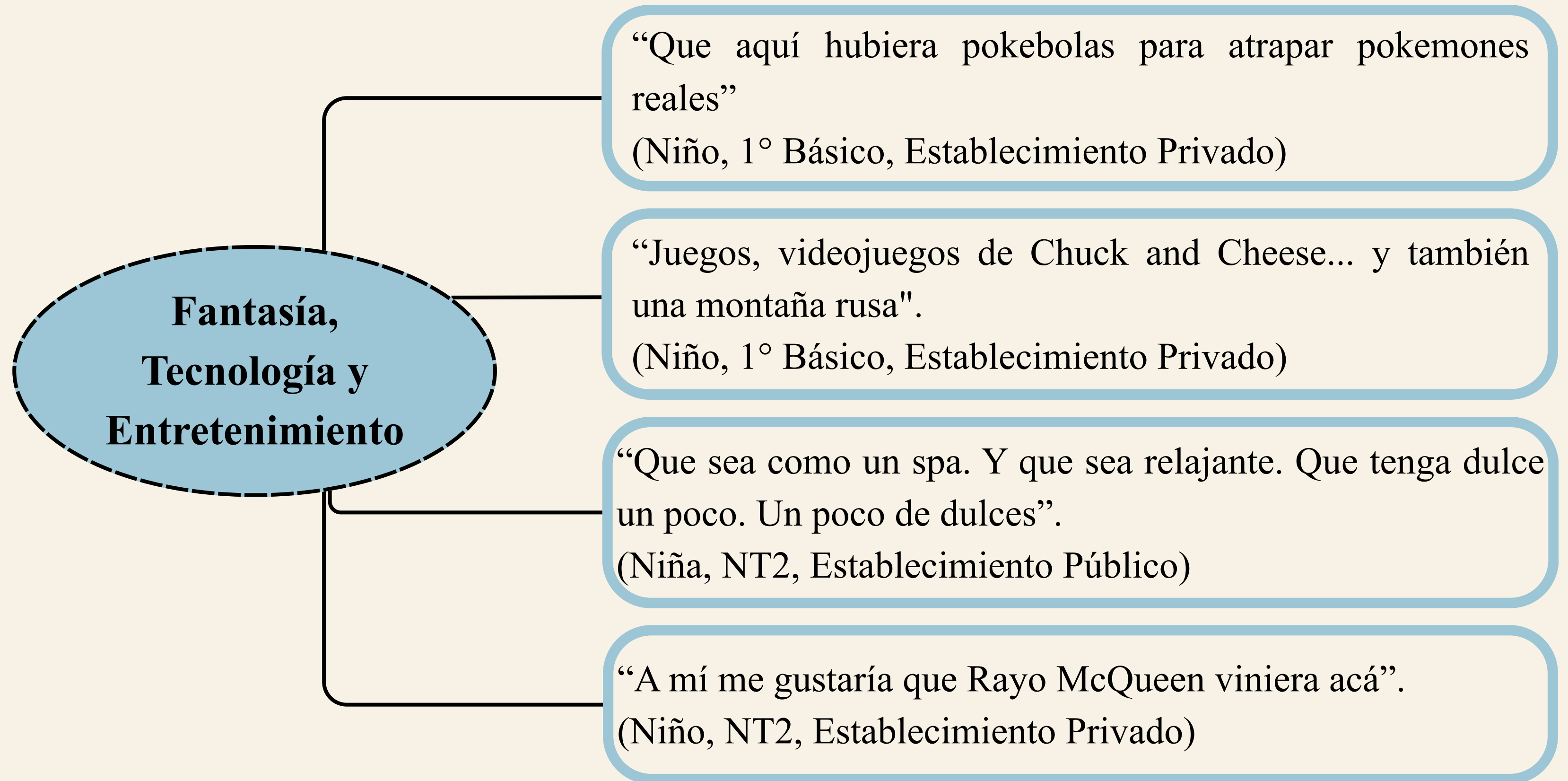
Fantasía, Tecnología
y Entretenimiento

Alimentación y
deseos cotidianos

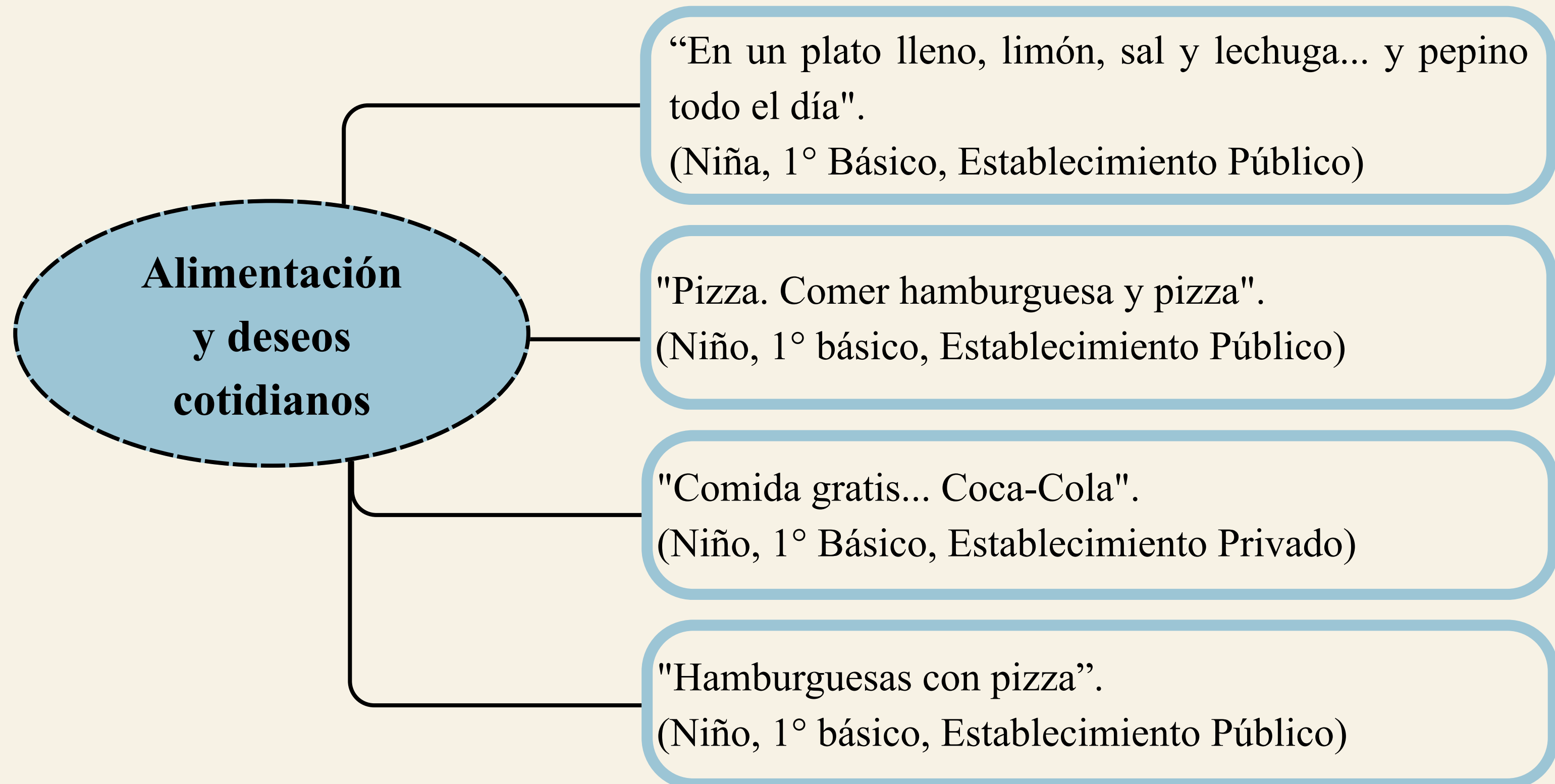
3° CATEGORÍA: Imaginarios y Anhelos de transformación



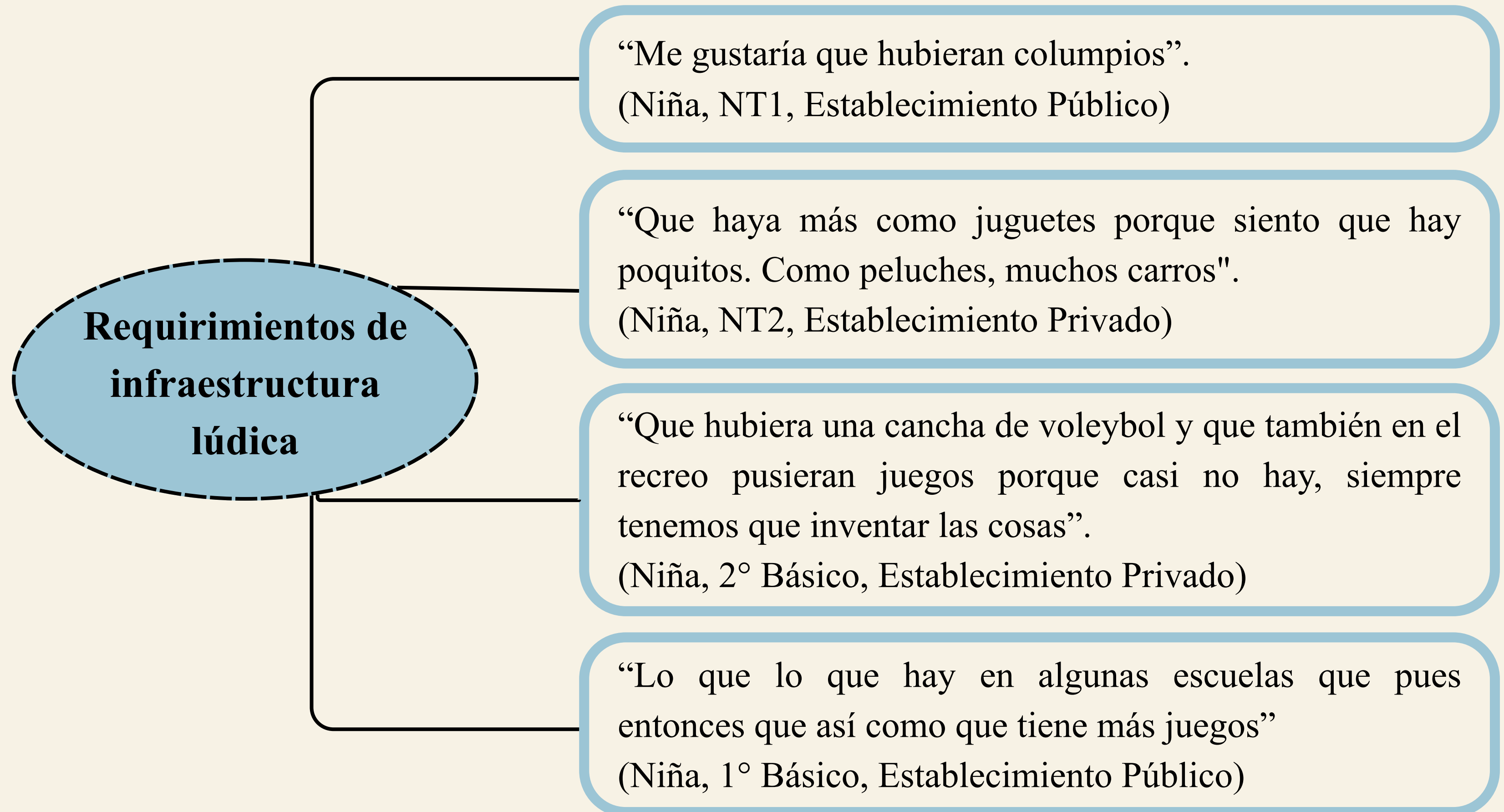
3° CATEGORÍA: Imaginarios y Anhelos de transformación



3° CATEGORÍA: Imaginarios y Anhelos de transformación



3° CATEGORÍA: Imaginarios y Anhelos de transformación



La Tensión Estructural del Sistema Escolar

La Institución Ofrecida (El Currículo Prescrito)

Tiempos híper-estructurados y limitados

Superficies artificializadas (predominio de pavimento)

Enseñanza repetitiva y adultocéntrica (Lay-Lisboa et al., 2022 y Chang Espino, 2013)

Clima de tensión y normalización del conflicto

La Demanda Infantil (La Escuela Anhelada)

Tiempos lúdicos expandidos

Naturaleza como recurso biológico y pedagógico indispensable (Hueso, 2021)

Asombro, imprevisibilidad y fantasía en los establecimientos (L'Ecuyer, 2018)

Vínculos afectivos seguros
(Pedagogía del cuidado)