

CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTÍTULO PARA PROFESORES/AS
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
CON MENCIÓN EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EJECUCIÓN 2027-2028



1. NOMBRE DEL PROGRAMA

CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTÍTULO PARA PROFESORES/AS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON MENCIÓN EN HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

2. NOMBRE DEL PROGRAMA EN INGLÉS

POSTGRADUATE SPECIALIZATION COURSE FOR BASIC GENERAL EDUCATION TEACHERS WITH MENTION IN HISTORY, GEOGRAPHY AND SOCIAL SCIENCES.

3. TIPO DE CRÉDITOS DEL PROGRAMA

No aplica

4. NUMERO DE CRÉDITOS

No aplica

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

700 horas pedagógicas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

175 horas pedagógicas.

7. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Fortalecer y actualizar competencias en el ámbito pedagógico, disciplinario y de la didáctica específica de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en profesores y profesoras de Educación Básica, en miras de un abordaje contextualizado del currículum nacional, ajustado a las características de los estudiantes, sus comunidades y territorio; y desafíos que implica el fortalecimiento de la democracia y la convivencia en la pluralidad.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

El Curso de Especialización de Postítulo para profesores(as) de Educación Básica mención Historia, Geografía y Ciencias Sociales, tiene por objeto proporcionar al estudiante conocimientos actualizados y en profundidad de los temas y problemas centrales que se analizan, investigan o

discuten respecto de la especialidad, permitiéndole participar creativamente en dichas áreas. En relación con lo anterior, los objetivos específicos aspiran a desarrollar competencias para articular el tratamiento de los objetivos curriculares, en el ámbito de su disciplina, de manera que los(as) profesores(as):

- Conocer el sentido, conceptos de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y desarrollar las competencias didácticas y pedagógicas que permitan la gestación de aprendizajes de calidad en los estudiantes
- Desarrollar competencias didácticas y pedagógicas que propicien una formación cívica y ciudadana en los estudiantes, favoreciendo su acceso a la vida democrática.
- Propiciar comprensiones y habilidades respecto al estudio de la sociedad, la investigación e interpretación de la realidad social.
- Contribuir y liderar el Plan de Formación Ciudadana que cada escuela debe implementar.
- Incorporar los principios de la Evaluación para el Aprendizaje en el diseño y aplicación de planificaciones, procedimientos e instrumentos de evaluación de la asignatura
- Aplicar procedimientos técnicos de observación y sistematización de su propia práctica pedagógica y la de sus pares.
- Realizar procesos de reflexión crítica, respecto de su propia práctica pedagógica y la de sus pares, en cada uno de los módulos de este Postítulo.

9. SABERES / CONTENIDOS

Módulo 1 Historia I: aprender y enseñar a pensar históricamente.

- Aproximaciones y diferencias entre la Historia como disciplina y la Historia escolar.
- Sentidos y finalidades del aprendizaje y la enseñanza de la Historia en educación básica.
- Conceptos estructurantes: sujeto-tiempo y espacio.
- De los acontecimientos a los procesos históricos. Relaciones de continuidad y cambio.
- Multidimensionalidad y multicausalidad en la Historia.
- Abordaje didáctico de la Historia en la Educación Básica.
- Pensar históricamente: competencias propias de la asignatura y el aprendizaje en niños y niñas
- Historia en contexto I: Los orígenes de la civilización occidental
- Historia en contexto II: Bases y legado del mundo moderno.
- Estrategias didácticas. Elementos para el diseño y la intervención en el aula.
- Evaluación para el aprendizaje en Historia.

Módulo 2. Historia II: aprender y enseñar a pensar históricamente.

- Diversidad de fuentes para la construcción del conocimiento histórico, análisis e interpretación.
- Los procedimientos para el aprendizaje y enseñanza de la Historia.
- Elaboración de materiales didácticos para la asignatura y uso de recursos pertinentes.

- Formación para la memoria y los derechos humanos en contexto histórico en la escuela básica.
- Historia en contexto III: Culturas originarias americanas: pasado y presente
- Historia en contexto IV: Choque y encuentro entre culturas: descubrimiento y conquista de América.
- Historia en contexto V: Mundo colonial hispanoamericano a los procesos de emancipación.
- Historia en contexto VI: Trayectoria del Chile republicano en relación al plano local y a la realidad latinoamericana y global.
- Estrategias didácticas. Elementos para el diseño y la intervención en el aula.
- Evaluación para el aprendizaje en Historia.

Módulo 3. Geografía: aprender y enseñar a pensar geográficamente

- Estudio y comprensión de la realidad geográfica: elementos disciplinarios y curriculares.
- Conceptos estructurantes y claves de la Geografía. Espacio geográfico, lugar, territorio, entre otros.
- Enfoque multiescalar. Escala local, nacional y global.
- Fuentes y método de análisis geográfico.
- Elementos para una geografía física y humana.
- Geografía de Chile y América.
- Pensar espacialmente: competencias propias de la asignatura y el aprendizaje en niños y niñas.
- Estrategias didácticas. Elementos para el diseño y la intervención en el aula.
- Evaluación para el aprendizaje en Geografía.

Módulo 4. Formación Ciudadana para el ejercicio de la democracia

- Estudio y comprensión de la realidad social: elementos disciplinarios, curriculares y didácticos a la luz de las Ciencias Sociales.
- Formación para la ciudadanía democrática: sentidos, trayectorias curriculares, conceptos claves.
- Educación cívica y formación ciudadana. Distinción y complementariedad.
- Economía financiera y economía ciudadana. Distinción y complementariedad.
- Niños y niñas como sujetos de derechos y actores ciudadanos para una sociedad democrática.
- Desarrollo y promoción de habilidades de pensamiento social y competencias cívico-ciudadanas para el ejercicio crítico de la democracia.
- Experiencias de aprendizaje en Formación Ciudadana.
- Estrategias didácticas para la promoción de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable. Elementos para el diseño y la intervención.
- Evaluación para el aprendizaje en Formación Ciudadana.

- Aportes de la asignatura de HGCS para la implementación y evaluación de un Plan de Formación ciudadana.

Módulo 5. Actualización curricular para 3° y 4° básico en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- Bases Curriculares para la Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Análisis de propósitos y su estructura. Articulación horizontal y vertical.
- Contextualización social, cultural y geográfica para el aprendizaje y enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Relevancia de los elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales en los niveles de 3° y 4° en relación con la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Diálogo disciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar entre Historia, Geografía y Ciencias Sociales para su transposición al aula y el aprendizaje de niños y niñas.
- Potencialidades y problemáticas en el aprendizaje de la asignatura en niños y niñas de educación básica.
- Habilidades específicas de las Historia, Geografía y Ciencias Sociales y su vinculación con las habilidades para el siglo XXI.
- Enfoques de enseñanza y promoción de los aprendizajes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Evaluación para el aprendizaje de todas y de todos en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales para una escuela inclusiva: impronta del enfoque de derechos, la transversalidad, género, interculturalidad, ciudadanía democrática, entre otros tópicos.

Módulo 6. Reflexión de la práctica docente

- Saberes docentes, desempeños profesionales y demandas de la escuela en torno a la enseñanza-aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Los estándares pedagógicos-didácticos para egresados de Pedagogía Básica en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Investigación acción, como herramienta para el análisis y reflexión de la práctica docente en su dimensión individual y colectiva.
- Técnicas de observación y sistematización de la práctica docente, basadas en la construcción colectiva de criterios disciplinarios, didácticos y pedagógicos.
- Gestión curricular de las orientaciones transversales del currículum: perspectiva de género, atención a la diversidad, estilos de aprendizaje y formación ciudadana.
- Habilidades para el análisis y reflexión crítica de la propia práctica y la de sus pares.
- Gestión de redes profesionales y comunidad de aprendizaje docente en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- Estudio de clases: las experiencias formativas y su potencial para la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Básica.
- Implementación de la Evaluación para el Aprendizaje (EPA): diseño de procesos evaluativos, análisis de evidencias, retroalimentación y reflexión para la toma de decisiones.

10. METODOLOGÍA

La propuesta metodológica considera al docente como sujeto de su propio aprendizaje y en este sentido todo el proceso de formación se conecta fuertemente con los contextos concretos donde se desarrolla la labor docente. Ligado a lo anterior se considera fundamental el trabajo en comunidades de aprendizaje, por lo que las estrategias también contemplan escenarios donde se comparten las problemáticas, se reflexiona con base en los conocimientos y experiencia previa y sobre nuevos elementos conceptuales, para llegar al planteamiento auténtico de soluciones y modos de abordaje.

Desde la propuesta teórica para el tratamiento de las problemáticas evidenciadas, se levantan espacios de trabajo en equipos para el diseño práctico de recursos pedagógicos que son implementados en las aulas y cuyos resultados son analizados generando nuevas propuestas.

Contempla una interacción pedagógica que, además, considera el rol docente en su dimensión integral posicionando la relevancia de otras capacidades como las interpersonales y los desafíos que conlleva el desarrollo de ámbitos transversales en el aula como son la inclusión, atención a la diversidad; equidad de género y la formación ciudadana.

De manera más concreta, la metodología está orientada por el ciclo de formación, definido por el Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio, con base en el aprendizaje y desarrollo profesional docente. Este modelo se organiza en cuatro procesos articulados que permiten la realización de una indagación profesional en contexto, la generación de conocimiento, y el desarrollo de evaluación y retroalimentación permanentes.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

En coherencia con la Evaluación para el Aprendizaje, que sustenta SABERES DOCENTES, el plan de evaluación considera la explicitación de los criterios de evaluación para ser conocidos por los y las estudiantes del curso desde sus inicios.

Por otra parte, el proceso evaluativo contempla espacios para el desarrollo de diversos procedimientos, individuales y grupales, que permiten obtener información para la retroalimentación sistemática sobre los avances de los aprendizajes contemplados. Estos procedimientos evaluativos pueden o no, conducir a una calificación y se definen acorde a las particularidades de cada uno de los módulos. El proceso de evaluación considera los objetivos del trayecto formativo en consistencia con las capacidades declaradas.

Procedimientos de evaluación

Algunos de los procedimientos evaluativos individuales y/o grupales que se desarrollarán:

- Diagnósticos
- Guías de trabajo de evaluación
- Diseño de propuestas de enseñanza.
- Diseños de procesos, procedimientos e instrumentos de evaluación de aprendizajes.
- Controles escritos
- Informes de experiencias de aula
- Informe de observaciones a pares
- Bitácoras de trabajo profesional
- Portafolios
- Informes de investigación
- Presentaciones individuales y grupales
- Elaboración de material didáctico
- Examen
- Presentaciones
- Debates
- Foros
- Talleres
- Examen

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: mínima de 80%

NOTA DE APROBACIÓN FINAL: 4,0 (en escala de 1,0 a 7,0)

La nota de aprobación final corresponderá a:

- Promedio de los módulos temáticos (1 al 5): 40%
- Módulo Reflexión de la práctica: 20%
- Informe de investigación 20%
- Examen final: 20%

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

Para rendir Examen Final, el estudiante deberá cumplir con todas las exigencias que contempla el Plan de Estudios del presente Decreto, según lo normado en la reglamentación vigente de la Escuela de Postgrado. Además, deberá aprobar todos los módulos, para lo cual se debe cumplir con:

- Obtener una nota final mínima de 4,0
- Contar con una asistencia del 80% en cada módulo

En caso de reprobación de un módulo, éste deberá ser cursado en la siguiente ejecución del Postítulo. Si no existiese dicha instancia, será atribución del Consejo de la Escuela de Posgrado, tras lo propuesto e informado por la Coordinación de Postítulo, presentar una solución (en correlato con el Decreto Exento N° 001, 02.01.89, Art° 12, letra f; Art° 14, letra b).

Se considerará causal de eliminación del Postítulo cualquiera de las siguientes situaciones:

- La reprobación de más de un módulo.
- Reprobación por segunda vez de un módulo.
- Abandono de los estudios.

Situaciones especiales sobre estas materias, u otras serán resueltas por el Consejo de Escuela, conforme a la propuesta del Coordinador/a Académico/a de Postítulo, en razón de lo establecido en el Decreto Exento N° 001, 02.01.89, Art° 12, letra e y f.

13. PALABRAS CLAVES

Historia; Geografía; Ciencias Sociales; Currículum escolar; Inclusión educativa; Reflexión docente