



FORMULARIO DE POSTULACIÓN¹

CONCURSO DE PROPUESTAS DE PLANES DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMA [PM] PARA CONVENIOS DE DESEMPEÑO EN EL MARCO DEL FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL, AÑO 2013.

Institución que postula:

Universidad de Chile

Título de la propuesta:

Estrategias para mejorar las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes de 1er y 2do año de la Universidad de Chile, a partir de los resultados de la prueba CODICE

Líneas de acción:²

	Universitario	Formación Técnico Profesional
Nivelación de competencias de entrada deficitarias.	X	
Gestión de información y conocimiento con TIC.		
Innovación y uso de tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje.		
Armonización del currículo.		
Atención de estudiantes discapacitados.		
Aprendizaje efectivo de estudiantes de poblaciones indígenas y otras minorías.		
Gestión avanzada de conocimiento por medio del doctorado acreditado de acuerdo a la Ley 20.129.		
Creación de capacidades para diseñar, postular e implementar programas y convenios basados en criterios de desempeño.		

Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas:

Departamento de Pregrado (Vicerrectoría de Asuntos Académicos)
Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE)
Facultad de Economía y Negocios
Facultad de Ciencias Agronómicas
Facultad de Físicas y Matemáticas
Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias
Facultad de Derecho
Facultad de Filosofía y Humanidades
Facultad de Odontología
Programa Académico de Bachillerato

Duración del PM (hasta 24 meses): 24 meses

Fecha de postulación: 09 de septiembre de 2013

¹ Para el llenado del presente formulario, debe considerarse como referencia obligatoria, además de las Bases, lo indicado en el Instructivo para completar el formulario de postulación, donde se detalla la información mínima necesaria a completar en cada sección y se definen sus partes.

² Ver Nº 9 de las Bases administrativas y técnicas del Concurso de Propuestas de Planes de Mejoramiento de Programa (PM) para Convenios de Desempeño en el marco del Fondo de Desarrollo Institucional, año 2013.

1. DIRECTOR Y EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS [PM].³

(Especificaciones en punto 1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Responsable institucional de la propuesta

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/semana asignadas a PM	Fono	Correo-e
Patricio Aceituno Gutiérrez	5.574.690-7	Vicerrector de Asuntos Académicos	Responsable institucional	4	29782253	aceituno@u.uchile.cl

Director ejecutivo de la propuesta

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/semana asignadas a PM	Fono	Correo-e
María del Pilar Barba Buscaglia	7.484.979-2	Directora Departamento de Pregrado	Directora Ejecutiva	8	29782097	pbarba@u.uchile.cl

Equipo ejecutivo

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/semana asignadas a PM	Fono	Correo-e
1. Álvaro Cabrera Maray	12.721.457-3	Jefe Área Formación de Pregrado	Coordinador General	8	29782346	alcabrer@uchile.cl
2. Carolina Matheson	13.435.085-7	Jefe Área Aprendizaje de Pregrado	Coordinadora Objetivo n°1	11	29782155	cmatheson@u.uchile.cl
3. Matías Ignacio Lee Torres	10.318.065-1	Encargado Programa de Competencias Clave en el Centro de Enseñanza y Aprendizaje de la Facultad de Economía y Negocios	Coordinador Objetivo n°2	11	29772030	mlee@fen.uchile.cl
4. Karen Verónica Fernández Oñate	15.472.044-8	Coordinadora General DEMRE	Coordinadora Objetivo n°3	11	29783855	kfernandez@u.uchile.cl
5. Luis Venegas	15.431.111-4	Director Centro de Aprendizaje de Campus Sur	Coordinador PM Campus Sur	8	29785833	l.venegas@u.uchile.cl

³ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

6. Cristina Márquez García	21.988.888-0	Asesora de Lenguaje y Comunicación en Proyecto FADoP – Escuela de Ingeniería y Ciencias, FCFM	Coordinador PM Campus Beauchef	8	660 981 12	cmarquezgarcia@ing.uchile.cl
7. Sara Chauriye Batarce	12.027.531-3	Coordinadora Unidad de Reforma Curricular Iniciativa Bicentenario Campus Juan G. Millas	Coordinadora PM Campus Juan Gómez Millas	8	9789747	chauriye@uchile.cl
8. María Francisca Elgueta Rosas	10.199.403-1	Coordinadora e investigadora Unidad de Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho.	Coordinadora PM Facultad de Derecho	8	29785397	cpudd2@derecho.uchile.cl
9. Ximena Lee Muñoz	10.404.150-7	Directora Oficina Educación Odontológica, Facultad de Odontología	Coordinadora PM Facultad de Odontología	8	99914996	ximenalee@gmail.com

Responsable Unidad Coordinadora Institucional

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/semana asignadas a PM	Fono	Correo-e
Héctor Sthandier Mieres	6.382.027-k	Coordinador Institucional Alterno	Responsable UCI	2		esthandi@uchile.cl

2. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL [1 página máximo].
(Especificaciones en punto 2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

INSTITUCIÓN: Universidad de Chile
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL
LÍNEA DE ACCIÓN: Nivelación de competencias de entrada deficitarias

Santiago, 14 Noviembre 2013

Yo **Víctor Pérez Vera, Rector de la Universidad de Chile**, institución ejecutora de la propuesta de Plan de Mejoramiento de Programas, en la línea de acción **Nivelación de competencias de entrada deficitarias**, denominado **Estrategias para mejorar las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes de 1er y 2do año de la Universidad de Chile, a partir de los resultados de la prueba CODICE**, que postula al presente concurso, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios significativos que permitan llevar a buen término el presente PM.
- Asegurar la viabilidad y continuidad financiera, técnica y política del PM.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el PM.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Establecer las mejores alianzas estratégicas con terceros y con el medio externo.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para contribuir a su sustentabilidad y replicabilidad.

El éxito de este Plan de Mejoramiento de Programas se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

Víctor Pérez Vera
Nombre del Rector

Firma del Rector
Timbre institución

3. RESUMEN DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES (CUANDO CORRESPONDA) [1 página máximo].
(Especificaciones en punto 3 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Entidad	Cargo del firmante	Compromiso(s)

4. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA [1 página máximo].⁴
(Especificaciones en punto 4 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Las competencias de comprensión lectora y producción escrita son fundamentales para el éxito académico de un estudiante, y determinantes en su posterior desempeño profesional. Al mismo tiempo, los docentes se quejan permanentemente del bajo nivel que estas habilidades presentan en los estudiantes que ingresan, sobre todo en escritura, percepción que se ve respaldada por los resultados generales de la prueba CODICE, rendida por el 62,2% de la cohorte de ingreso 2013: 26,7% de los estudiantes adscribieron al nivel de insuficiencia en las habilidades de comprensión lectora, mientras que el 37,1% lo hizo en las habilidades de escritura. En el otro extremo, sólo el 0,4% de los estudiantes alcanza el nivel máximo ("Elevado o Superior") en la comprensión lectora, y ninguno lo logra en escritura. Es claro que existe un amplio margen para intervenir y mejorar las habilidades asociadas a la lecto-escritura en los estudiantes que ingresan a la Universidad, con foco en los primeros semestres de formación.

Hoy en día, la Universidad de Chile está en condiciones de medir las habilidades de lecto-escritura de sus estudiantes a través de la prueba CODICE. Esta Prueba, desarrollada por DEMRE, se aplica actualmente a todos los estudiantes de primer año al ingresar a la institución, e informa acerca de 10 habilidades de comprensión lectora y 5 habilidades de producción escrita. A partir de esta base, este PM se plantea dos desafíos: (a) diseñar e implementar estrategias que resulten determinantes en la mejora de estas habilidades, y (b) medir de manera rigurosa estas mejoras en cada habilidad, a partir de la adaptación de la prueba CODICE para servir de post test. Además, estos desafíos deben ser abordados con una lógica transversal, asegurando que los estudiantes de todas las Unidades Académicas de la Universidad tengan acceso a estas acciones de apoyo. Esto lo demanda la política de estándares mínimos y equidad interna que persigue la Universidad, en contraposición a la lógica de que cada facultad genere los apoyos que pueda, en función de sus capacidades instaladas y sus recursos.

Frente a estos problemas, las acciones de este PM se relacionan con dos estrategias: (i) evaluar la lecto-escritura, y (ii) desarrollar la lecto-escritura utilizando formatos presenciales y online.

Los objetivos del PM se enfocan en implementar ambos formatos en variadas modalidades, y medir separadamente los efectos de cada una, obteniendo una visión clara acerca de cuáles formatos y modalidades resultan más efectivos para los estudiantes de diferentes áreas del conocimiento.

(i) Las acciones de evaluación se dividirán entre pre-test y post-test. Para el diagnóstico de ingreso (pre-test) se aplicará la prueba CODICE al 100% de la cohorte 2014, cuyos resultados constituirán la línea de base sobre la que se calcularán las mejoras. La medición post-test se hará aplicando la prueba CODICE 2, el 2do semestre del año 2015, a los mismos estudiantes. Ésta será una adaptación de CODICE, encargada al DEMRE como parte de este PM. La comparación entre resultados nos permitirá establecer la ganancia relativa, de las cohortes y de cada estudiante, producto de las diferentes acciones de desarrollo de las competencias de lecto-escritura que el PM implementará.

(ii) Las acciones de desarrollo de las competencias de lecto-escritura que se generarán se dividirán en dos tipos: módulos online de auto-aprendizaje, y metodologías a ser aplicadas en la sala de clases.

A partir de sus resultados en CODICE, los estudiantes serán derivados a los módulos online de auto-remediación. Éstos estarán diseñados para trabajar las 10 habilidades de lectura que mide CODICE, y seguirán una estructura didáctica básica de tres momentos: presentación de contenidos, actividades de autoaprendizaje y autoevaluación. Dentro de este PM se desarrollará una versión genérica, transversal a todas las disciplinas, y otra versión focalizada en un área del conocimiento (ingenierías), cuyos resultados serán medidos en forma separada y será un piloto a replicar. En el caso de las 5 habilidades

⁴ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

de escritura, el módulo online hará partícipe al estudiante de la rúbrica que CODICE utiliza para evaluar la producción escrita, fomentando su capacidad para auto-evaluar –usando determinados criterios y estándares- la calidad de su escritura. En distintas facultades se probarán versiones diferentes: una versión con retroalimentación automatizada, otra con retroalimentación entre pares, otra con retroalimentación vía tutor online, y otra en combinación con un curso del semestre. Los efectos serán medidos separadamente y comparados.

La modalidad de metodologías a ser aplicadas en la sala de clases, dando cabida a acciones de desarrollo de la lecto-escritura como parte de la didáctica de un curso específico, permitirá insertar estas acciones en el tiempo de trabajo normal del estudiante y no significar una sobrecarga académica. Implica acompañar a equipos de profesores para que intervengan momentos específicos de sus clases, lo que se hará transfiriendo la experiencia exitosa de la Facultad de Economía y Negocios (FEN) a través de su Centro de Enseñanza y Aprendizaje. La intención es formar a los equipos de asesores expertos en pedagogía universitaria que existen en otras 7 facultades, para que éstos trabajen con equipos docentes de 3 cursos de cada carrera. Se seleccionarán cursos obligatorios que se impartan en los tres primeros semestres de la carrera, donde las competencias de lecto-escritura sean críticas para el logro de los resultados de aprendizaje esperados, o donde, por las características del curso, estas competencias sean más factibles de ser desarrolladas y evaluadas.

Los principales resultados que se esperan del PM son: (1) Objetos virtuales de auto-aprendizaje implementados, vinculados a las habilidades de lecto-escritura que mide la prueba CODICE, con una versión genérica y otra contextualizada en un área del conocimiento; (2) Equipos docentes de 21 cursos de primer y segundo año, capacitados para incorporar, como parte de la metodología de sus cursos, acciones remediales tendientes a mejorar las competencias de lecto-escritura de sus estudiantes, vinculadas con los contenidos propios de sus asignaturas; (3) Mejora de las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes de 1er año de las 7 facultades involucradas en esta primera fase del proyecto: >50% de ganancia relativa, en promedio, al comparar los resultados del pre y post test; y (4) Estudio del efecto diferenciado de distintos formatos y modalidades de remediación en estas mejoras.

5. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO [3 páginas máximo].⁵

(Especificaciones en punto 5 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

La responsabilidad de las instituciones de educación superior respecto al desarrollo de las competencias de lecto-escritura de sus estudiantes ha sido un tema debatido en Latinoamérica durante la última década. Actualmente existe mayor consenso de que no se termina de aprender a leer y a escribir en la educación escolar, sino que las universidades son co-responsables de que los estudiantes desarrollen las competencias de lecto-escritura necesarias para un buen desempeño académico y profesional (Carlino 2013).

La necesidad de que las universidades se involucren en el desarrollo de estas competencias tiene dos fundamentos. En primer lugar, un problema importante que enfrentan las universidades refiere a los estudiantes que cuentan con un desarrollo de las competencias de lecto-escritura insuficiente para enfrentar los desafíos académicos de los primeros años de universidad. Esto puede estar causado por una educación secundaria inadecuada, trastornos de aprendizaje, baja motivación y barreras asociadas a variables socioeconómicas o culturales (Perin, 2013). Investigaciones recientes muestran que la persistencia y tasas de titulación de estudiantes que ingresan a la educación superior con habilidades insuficientes de lectura y escritura son extremadamente bajas (Bailey, Jeong, & Cho, 2010, en Perin, 2013). En segundo lugar, reconociendo que la educación secundaria debe mejorar en esta materia, al ingresar a la universidad los estudiantes necesitan involucrarse en un nuevo proceso de aprender a producir e interpretar los textos propios de los ámbitos disciplinares de sus carreras. Este proceso de alfabetización académica es un proceso que requiere ser objeto de enseñanza (Carlino 2003, 2013).

La Universidad de Chile, en su Proyecto de Desarrollo Institucional, se ha propuesto entregar a los jóvenes que convoca, en un ambiente estimulante, la formación integral requerida para su propio

⁵ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Debe ingresarse en el recuadro inferior de la sección Resumen.

desarrollo personal y profesional y para que puedan ser parte de las capas dirigentes del país. En el plano de la lecto-escritura, la formación superior integral supone egresados que sean capaces de comprender, evaluar y producir distintos tipos de textos y discursos, según las situaciones comunicativas en las que participen. Junto a lo anterior, la capacidad de comunicación escrita forma parte de las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile. En este contexto, este proyecto busca apoyar a los estudiantes de primer año de la Universidad de Chile en el desarrollo de competencias de lecto-escritura fundamentales para su éxito académico y su posterior desempeño profesional.

Un antecedente importante de la decisión de la Universidad de Chile de apoyar el desarrollo de competencias de lecto-escritura de sus estudiantes ha sido la aplicación de la Prueba CODICE. Este instrumento, desarrollado por el Departamento de Medición, Evaluación y Registro Educacional (DEMRE) y aplicada y validada los años 2010 y 2013, mide las competencias discursivas de lectura y de escritura de los estudiantes de primer año de las carreras que imparte la Universidad de Chile.

A partir de la aplicación del instrumento es posible clasificar los desempeños de los estudiantes en comprensión lectora de acuerdo a niveles de logro en diez áreas de especificación de las competencias asociadas, entre las cuales se encuentran comprender información explícita; analizar y descomponer los constituyentes esenciales de los textos; sintetizar los contenidos a nivel local y global; elaborar inferencias válidas a nivel local y global; interpretar la información del texto y relacionarla intra y extratextualmente; evaluar la forma y el contenido del texto. Con relación a escritura, se clasifican los desempeños según un modelo de competencias de producción textual, como, por ejemplo, síntesis de contenidos, formulación de constituyentes del discurso argumentativo y/o expositivo, capacidad de selección lexical, elaboración de enunciados en forma cohesiva y coherente, utilización adecuada de signos de puntuación, entre otros factores.

La aplicación de la Prueba CODICE parte de la premisa de que las competencias discursivas de comprensión y producción de textos especificadas anteriormente son altamente relevantes en la continuidad de la vida académica que suponen los estudios superiores. Su detección temprana facilita la aplicación de acciones de nivelación de saberes en el caso de que los individuos pudieran presentar deficiencias en este ámbito. Dado lo anterior, la CODICE se aplica con la finalidad de aportar información a todas las unidades académicas sobre los niveles de desempeño en lectura y escritura de dichos estudiantes para adoptar políticas de gestión académica y curricular pertinentes, junto con adopción de políticas de apoyo a los estudiantes.

De acuerdo a los resultados de la Prueba CODICE del año 2013, rendida por el 62,2% de los estudiantes de primer año (3104 estudiantes de todas las UAs de la Universidad), un 26,7% de los estudiantes que rindieron la prueba presenta un nivel insuficiente de desempeño en el ámbito de comprensión lectora. Esto indica que dicho porcentaje de estudiantes presenta baja o mínima capacidad para resumir las ideas entre el segmento del texto y el texto completo, extraer información implícita de su contenido, producir juicios respecto de la información, entre otros. En el ámbito de la escritura, los resultados indican que un 37,1% presenta un nivel insuficiente de desempeño, con múltiples errores en los textos redactados en su organización, coherencia, exposición y argumentación.

Si bien podría esperarse que los estudiantes provenientes de establecimientos educacionales con alto índice de vulnerabilidad escolar (IVE) presenten mayores deficiencias, los resultados no indican una clara tendencia. Al comparar los resultados de la cohorte de estudiantes matriculados que provienen de establecimientos educacionales con alto índice de vulnerabilidad escolar y que postularon al Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE) con el resto de los estudiantes que rindieron la Prueba, no se observan diferencias significativas en las medias obtenidas tanto en lectura y escritura. Sí se observan diferencias en la distribución. Un mayor porcentaje de estudiantes SIPEE se ubican en niveles de insuficiencia. Además se observan diferencias por carrera. Por ejemplo, en la Facultad de Ingeniería, los rendimientos son similares, mientras que en la Facultad de Medicina las diferencias entre estudiantes preseleccionados SIPEE y los no SIPEE presentan diferencias sustantivas. Si bien estos resultados requieren mayor análisis, es posible concluir que los estudiantes provenientes de contextos vulnerables no necesariamente corresponden a un grupo en donde haya que focalizar exclusivamente los esfuerzos de nivelación, sino que se requieren estrategias que atiendan a la diversidad del cuerpo estudiantil de manera más transversal.

Respecto a las políticas de apoyo a los estudiantes para el desarrollo de competencias de lectura y escritura, el escenario al interior de la Universidad se caracteriza actualmente por una gran heterogeneidad en la capacidad de respuesta y el alcance de las acciones remediales que se están

implementando. Si bien se ha evidenciado una preocupación general por esta materia, solo dos unidades académicas- Facultad de Economía y Negocios y Facultad de Derecho- cuentan con programas de apoyo más consolidados. Una tercera unidad, La Facultad de Filosofía y Humanidades, ha diseñado un programa piloto de desarrollo de competencias discursivas, cuya implementación se iniciaría el segundo semestre de 2013. En el ámbito extra-curricular, algunas unidades académicas están explorando iniciativas tales como la implementación de talleres de desarrollo de habilidades de lecto-escritura, con baja asistencia por incompatibilidad con la agenda estudiantil; también se está explorando la posibilidad de apoyar a los estudiantes a través de monitores o tutores pares. Junto a lo anterior, se han implementado algunas experiencias de trabajo directo con académicos para apoyar el desarrollo de habilidades de lecto-escritura en el contexto de sus asignaturas. Por último, existen también unidades académicas que no cuentan con medidas de apoyo para sus estudiantes.

En este contexto, es necesario desarrollar una política de apoyo a los estudiantes que garantice mayor equidad entre las unidades académicas e igualdad de oportunidades a estudiantes de primer año para el desarrollo de las competencias mínimas de lecto-escritura, complementando y fortaleciendo las iniciativas ya en implementación en las diversas unidades académicas de la Universidad.

Las estrategias que se proponen para resolver esta problemática consisten en la implementación de dispositivos de remediación y desarrollo de las competencias de lecto-escritura, en formatos y modalidades diversas, que combinan módulos online de auto-aprendizaje con distintos tipos de retroalimentación, y acciones insertas curricularmente, como parte de la metodología de cursos obligatorios de 7 carreras en los 3 primeros semestres. Una estrategia complementaria será la medición de las mejoras en las habilidades de lecto escritura, entre pre y post-test, analizando los resultados de forma diferenciada según el tipo de dispositivos a los que accedieron los distintos grupos de estudiantes. La comparación entre los resultados de distintos grupos permitirá determinar aquellos tipos de dispositivos que presentan los mejores efectos en estas mejoras, y las conclusiones de este estudio serán la base para las decisiones de replicación y escalamiento al total de las carreras de la Universidad, que se comprometen como parte del postcierre del proyecto.

Respecto a las evidencias empíricas y teóricas que sustentan las estrategias antes descritas, es relevante considerar que, hasta hace una década, estudios y comparaciones entre sistemas de diversos países no habían logrado proporcionar lecciones rotundas acerca de cuál es la mejor manera de desarrollar la lectura y escritura en la transición educación secundaria - universidad (Russell y Foster, 2002). Actualmente el debate se mantiene. De acuerdo a Carlino (2013, p.367), "en publicaciones y congresos recientes no hay acuerdo acerca de en qué debe consistir la enseñanza de la escritura en la universidad (la lectura aparece más desdibujada)... tampoco hay coincidencias acerca de dónde, cómo y quiénes han de hacerse cargo de esta enseñanza". Según esta autora, son dos los enfoques que se enfrentan: (i) el primero denominado "enseñanza en contexto", situado en el marco curricular y la enseñanza de cada disciplina, versus (ii) el "aprestamiento de habilidades o competencias fragmentarias", que consiste en aprender ejercitando las habilidades discretas, que luego podrían aplicarse a diversas situaciones o contextos. El debate señalado por Carlino se refuerza con las conclusiones de una revisión de estudios en esta materia publicados en revistas indexadas entre los años 2000 y 2012 (Perin, 2013). La autora, junto con concluir que hay una escasez de investigaciones en esta área y que los estudios revisados presentaban limitaciones metodológicas, afirma que pudieron extraerse solo conclusiones limitadas acerca de la efectividad instruccional de uno u otro enfoque de enseñanza de la lectura y escritura en educación superior.

Las estrategias propuestas en este proyecto se hacen cargo del debate, e incorporan un modelo mixto de intervención. La incorporación de la Prueba CODICE como pre-test y post-test, al ser una prueba validada, permitirá contar con información relevante acerca de los alcances y efectividad de las intervenciones a desarrollar.

Referencias:

- Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere, Revista Venezolana de Educación*, 6 (20), 409-420.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 355-381.
- Perin, D. (2013). Literacy skills among academically underprepared students. *Community College Review*, 41 (2), 118-136.
- Russell, D. y Foster, D. (2002). Introduction: rearticulating articulation. En Foster, D. y Russell, D. (eds) *Writing and learning in cross-national perspective: Transitions from secondary to higher education*. Urbana: NCTE Press.

6. VINCULACIÓN DEL PM CON RESULTADOS DE OTRAS INICIATIVAS MINEDUC PREVIAS O EN CURSO, O PERTINENTES [1 página máximo].⁶

(Especificaciones en punto 6 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

El presente PM se inserta en un continuum institucional de iniciativas que buscan mejorar la calidad de nuestra formación, expresada en aprendizajes más pertinentes, profundos y duraderos por parte de nuestros estudiantes, propiciados por una docencia reflexiva y un ambiente universitario que apoya y potencia los talentos e intereses de los estudiantes.

En específico, el PM que hoy se presenta es posible gracias al concurso explícito de varios proyectos anteriores:

En primer término, se coordina desde Área de Aprendizaje del Departamento de Pregrado, recientemente creada al alero de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile, gracias al apoyo de los proyectos de Fondo de Fortalecimiento UCH1199 y UCH1299, y el FIAC UCH1112. Esta Área de Aprendizaje, en tanto encargada de sistematizar la caracterización de ingreso de los estudiantes de la U. de Chile, ha establecido un estrecho vínculo con DEMRE (Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo), que se ha traducido en la gestión colaborativa de este PM.

El PM se inserta en la línea de proyectos que han generado apoyos directos al aprendizaje de los estudiantes, a través de talleres (algunos de apoyo a la lecto-escritura), atención psicopedagógica y tutorías académicas, acciones implementadas gracias al apoyo de los proyectos UCH1199 y UCH1299 (a través de la instalación del Centro de Aprendizaje del Campus Sur), y los BNA UCH1119 y UCH1206. Las acciones del presente PM complementarán las de los proyectos mencionados, enfocando específicamente las competencias de comprensión lectora y producción escrita.

Además, la modalidad de acción denominada "inserción curricular", que consiste en implementar estrategias de desarrollo de la lecto-escritura como parte de la didáctica de un curso específico, sólo es posible gracias a la existencia de equipos asesores, expertos en pedagogía universitaria, instalados a nivel de los campus (Red para la Excelencia Docente -RED- de Pregrado) y en 13 Unidades Académicas (sobre 17 que imparten carreras y programas de pregrado). En la creación y reforzamiento de esos equipos han aportado directamente los proyectos UCH0808, UCH1114 y UCH1102. En este mismo punto, la experiencia exitosa en la tarea de desarrollar las habilidades de lecto-escritura que ha tenido la FEN, y cuya transferencia será la base de este componente, ha sido posible gracias al proyecto UCH1106.

Otros proyectos internos de la Universidad de Chile, como el Fondo de Apoyo a la Docencia de Pregrado (FADoP), inaugurado el año 2011, también han aportado a generar las condiciones necesarias para este PM. En particular el proyecto "Implementación de programa de lenguaje para la FCFM", que permitió generar un equipo de trabajo coordinado entre el Área de Desarrollo Docente y el Área de Estudios Humanísticos de la Facultad de Cs. Físicas y Matemáticas. Este equipo jugará un rol clave en la implementación de algunos componentes de este PM.

Por último, es importante señalar que un PM como el que se presenta, enfocado en la mejora de habilidades básicas como la comprensión lectora y el desarrollo consciente de competencias genéricas como la escritura -asuntos que se prefería creer venían ya resueltos por nuestros estudiantes, gracias a la selectividad de la institución-, es posible gracias al cambio de visión que se está gestando en la comunidad universitaria, a partir de la instalación de la Política de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile, expresada en el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE). Este sistema, más allá de la cantidad de estudiantes meritorios de contextos escolares vulnerables a quienes ha permitido el acceso a la Universidad, y que no podrían haberlo hecho de otro modo (104 en 2012 y 200 en 2013), ha ocasionado que la comunidad universitaria reflexione sobre la diversidad en el aula: la que ya teníamos y la nueva que se abre; las formas de hacerla interactuar y las ventajas que esta interacción supone para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay consenso en afirmar que

⁶ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Debe ingresarse en el recuadro inferior de la sección Resumen.

estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje hemos tenido tal vez desde siempre, y sin duda desde mucho antes del SIPEE; que es tarea de los académicos remirar nuestras prácticas docentes a la luz de un aula diversa; y que es deber de la Institución hacerse responsable de la nivelación y desarrollo de habilidades básicas como la lecto-escritura. Esta política de Equidad e Inclusión ha sido apoyada con recursos de los proyectos UCH1112, UCH1119, UCH1206, UCH1199 y UCH1299.

7. PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS: OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES [10 páginas máximo].⁷
(Especificaciones en punto 7 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Objetivo General

Mejorar las competencias de comprensión lectora y producción escrita de los estudiantes de la Universidad de Chile, con foco en los primeros semestres de carrera, como un apoyo fundamental para su éxito académico y su posterior desempeño profesional.

Objetivo Específico N° 1: Implementar módulos online de auto-aprendizaje para la remediación y el desarrollo de competencias de comprensión lectora y producción escrita.

Estrategias específicas asociadas:

Concebir, diseñar e implementar módulos online para el auto-aprendizaje, enfocados en las 10 habilidades de comprensión lectora y las 5 habilidades de producción escrita que mide la prueba CODICE.

Concebir y diseñar distintas versiones de estos módulos, con diferencias en:

- El contenido de los reactivos: genéricos y contextualizados a un área del conocimiento (ingenierías)
- El tipo de retroalimentación: automatizada, a través de la interacción entre pares, vía tutor en línea

Gestionar este componente a través de un equipo interdisciplinario, que integrará a profesionales del Departamento de Pregrado, el DEMRE y la FCFM (Facultad de Cs. Físicas y Matemáticas).

Ofrecer estos módulos a todos los estudiantes de la Universidad, con foco en algunos grupos específicos: estudiantes de 1er y 2do año, estudiantes que presentan insuficiencias en algunas habilidades de acuerdo a los resultados de la prueba CODICE - diagnóstico.

Indicadores destacados asociados: 1, 2, 5, 6, 7 y 8

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Diseño de los módulos genéricos de comprensión lectora, asociados a 10 habilidades	Recopilación de prácticas exitosas a nivel internacional y nacional	Enero 2014	Marzo 2014	Documentos con el diseño de cada módulo y sus materiales asociados. Documento con las justificaciones teóricas de las decisiones adoptadas
	Concepción inicial de los módulos	Marzo 2014	Marzo 2014	
	Confección de los materiales requeridos en cada módulo	Marzo 2014	Abril 2014	
	Propuesta final de módulos incluyendo diseño instruccional	Mayo 2014	Mayo 2014	
Diseño de los módulos de comprensión lectora contextualizados al área de conocimiento de las ingenierías, asociados a 10 habilidades (piloto)	Recopilación de prácticas exitosas a nivel internacional y nacional	Enero 2014	Marzo 2014	Documentos con el diseño de cada módulo y sus materiales asociados. Documento con las justificaciones teóricas de las decisiones adoptadas
	Concepción inicial de los módulos	Marzo 2014	Marzo 2014	
	Confección de los materiales requeridos en cada módulo	Marzo 2014	Abril 2014	
	Propuesta final de módulos incluyendo diseño instruccional	Mayo 2014	Mayo 2014	
Diseño de los módulos de producción escrita	Recopilación de prácticas exitosas a nivel internacional y nacional	Enero 2014	Marzo 2014	Documentos con el diseño de cada

⁷ Los objetivos generales y específicos deben completarse obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

	Definición de distintas modalidades de acuerdo a las estrategias de retroalimentación que posee el módulo: feedback automatizado; feedback por los pares; feedback por un tutor; feedback por el profesor en un curso	Enero 2014	Marzo 2014	módulo y sus materiales asociados. Documento con las justificaciones teóricas de las decisiones adoptadas
	Concepción inicial de los módulos	Marzo 2014	Marzo 2014	
	Confección de los materiales requeridos en cada módulo	Marzo 2014	Abril 2014	
	Propuesta final de módulos incluyendo diseño instruccional	Mayo 2014	Mayo 2014	
Programación de los módulos y puesta en plataforma	Diseño gráfico de los módulos	Junio 2014	Junio 2014	Módulos en funcionamiento en línea y a disposición de los estudiantes
	Programación web de los módulos, incluyendo el que dejen huellas (logs) del uso que cada estudiante hace de ellos	Junio 2014	Julio 2014	
	Vinculación de los módulos con otras plataformas institucionales pertinentes	Junio 2014	Julio 2014	
	Pruebas de funcionamiento	Julio 2014	Julio 2014	
	Inauguración de los módulos	Agosto 2014	Agosto 2014	
Difusión de los módulos	Diseño de estrategia de difusión	Mayo 2014	Junio 2014	Documento con estrategias de difusión. Materiales de difusión diseñados, impresos y publicados
	Preparación de dispositivos de difusión	Junio 2014	Agosto 2014	
	Difusión	Agosto 2014	Agosto 2015	
Monitoreo del uso que los estudiantes dan a los módulos online de auto-aprendizaje	Confección de reportes trimestrales indicando visitas, páginas vistas, ejercicios realizados, interacciones , etc., de cada estudiante que ingresa al ambiente virtual	Julio 2014	Dic. 2015	Seis reportes del uso de los módulos: Octubre 2014 Enero 2015 Abril 2015 Julio 2015 Octubre 2015 Enero 2016

Objetivo Específico N° 2: Introducir sistemáticamente acciones de desarrollo de competencias de lecto-escritura en cursos de los 2 primeros años de las carreras.

Estrategias específicas asociadas:

Formar a un grupo de asesores pedagógicos (expertos en docencia universitaria que integran equipos en distintas facultades y en la RED de Pregrado), para que puedan acompañar a equipos docentes en el proceso de rediseñar sus cursos, introduciendo intencionadamente acciones de desarrollo de la lecto-escritura que se vinculen con los resultados de aprendizaje que persigue el curso.

Transferir la experiencia acumulada en la Facultad de Economía y Negocios, acerca de cuáles formas de asesorar al profesor, y cuáles métodos en aula, presentan efectos más positivos en el desarrollo de habilidades de lecto-escritura en los estudiantes, como base para la adaptación que se hará en las siete unidades académicas comprometidas en este componente.

Trabajar con 21 equipos docentes, en 7 carreras de la Universidad: Derecho, Ingeniería Plan Común, Ingeniería Agronómica, Lengua y Literatura Hispánica, Medicina Veterinaria, Odontología, y Bachillerato. En cada carrera, los asesores formados trabajarán con un equipo docente de primer,

segundo y tercer semestre de cada carrera, rediseñando sus cursos para incorporar las acciones de desarrollo de la lecto-escritura que sean pertinentes. Se seleccionarán cursos obligatorios donde las competencias de lecto-escritura sean críticas para el logro de los resultados de aprendizaje esperados, o donde, por las características del curso, estas competencias sean más factibles de ser desarrolladas y evaluadas.

Además, monitorearán y acompañarán la implementación en aula de estas innovaciones, y asegurarán una evaluación al fin de cada semestre con los equipos docentes, para definir ajustes en futuras versiones. Dado que los asesores pedagógicos ya integran equipos institucionalizados en las unidades académicas consideradas y en la RED de Pregrado, este proyecto permitirá instalar capacidades que puedan dar continuidad a las estrategias comprometidas, permitiendo el seguimiento a cursos que hayan incorporado el desarrollo de las competencias de lecto-escritura como parte de este proyecto y trabajar con equipos docentes de otros cursos donde sea necesario potenciar estas competencias.

Indicadores destacados asociados: 3, 4, 5, 6, 7 y 8

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Programa de formación de asesores pedagógicos de 7 facultades	Sesiones de trabajo intensivo entre los equipos de asesores pedagógicos de 7 facultades, la RED de Pregrado, y el CEA-FEN	Enero 2014	Marzo 2014	Calendario y materiales de sesiones de formación y transferencia
	Visita de especialista internacional en el área de desarrollo de las competencias de lecto-escritura	Marzo 2014	Marzo 2014	
	Sesiones bimensuales de monitoreo de los avances y superación de las dificultades encontradas	Abril 2014	Julio 2015	
Acompañamiento de asesores pedagógicos a 7 equipos docentes de 2do semestre	Sesiones de trabajo semanal con los equipos docentes	Marzo 2014	Julio 2014	Programas de curso y planificaciones didácticas que incluyan acciones de desarrollo de la lecto-escritura. Satisfacción de los docentes con la asesoría.
	Rediseño de sus programas de curso y planificaciones didácticas, incorporando acciones de desarrollo de la lecto-escritura	Marzo 2014	Julio 2014	
	Selección, adaptación y elaboración de materiales necesarios para las acciones de desarrollo de la lecto-escritura	Marzo 2014	Julio 2014	
	Elaboración de los instrumentos de evaluación pertinentes a las acciones de desarrollo de la lecto-escritura	Marzo 2014	Julio 2014	
Acompañamiento de asesores pedagógicos a 14 equipos docentes de 3er y 1er semestre	Sesiones de trabajo semanal con los equipos docentes	Agosto 2014	Diciembre 2014	Programas de curso y planificaciones didácticas que incluyan acciones de desarrollo de la lecto-escritura. Satisfacción de los docentes con la asesoría.
	Rediseño de sus programas de curso y planificaciones didácticas, incorporando acciones de desarrollo de la lecto-escritura	Agosto 2014	Diciembre 2014	
	Selección, adaptación y elaboración de materiales necesarios para las acciones de desarrollo de la lecto-escritura	Agosto 2014	Diciembre 2014	
	Elaboración de los instrumentos de evaluación pertinentes a las acciones de desarrollo de la lecto-escritura	Agosto 2014	Diciembre 2014	
Implementación de las innovaciones pedagógicas en aula, en 7 cursos de 2do semestre	Implementación de los cursos a cargo de los equipos docentes	Agosto 2014	Diciembre 2014	Productos del trabajo de los estudiantes. Observaciones de clases.
	Monitoreo en línea de parte de los asesores, para atender las dudas o problemas que se le puedan	Agosto 2014	Diciembre 2014	

	presentar al equipo docente			Opiniones de los estudiantes.
	Observación de al menos una clase o actividad, de acuerdo con el equipo docente, para luego proveer retroalimentación	Agosto 2014	Diciembre 2014	
	Sesión de evaluación final con los asesores y el equipo docente, con foco en las propuestas de ajustes y mejora para versiones futuras del curso	Agosto 2014	Diciembre 2014	
Implementación de las innovaciones pedagógicas en aula, en 14 cursos de 1er y 3er semestre	Implementación de los cursos a cargo de los equipos docentes	Marzo 2015	Julio 2015	Productos del trabajo de los estudiantes. Observaciones de clases. Opiniones de los estudiantes.
	Monitoreo en línea de parte de los asesores, para atender las dudas o problemas que se le puedan presentar al equipo docente	Marzo 2015	Julio 2015	
	Observación de al menos una clase o actividad, de acuerdo con el equipo docente, para luego proveer retroalimentación	Marzo 2015	Julio 2015	
	Sesión de evaluación final con los asesores y el equipo docente, con foco en las propuestas de ajustes y mejora para versiones futuras del curso	Marzo 2015	Julio 2015	

Objetivo Específico N°3: Medir de forma separada los efectos en las habilidades de lecto-escritura que producen los distintos formatos y modalidades de apoyo, para comparar resultados y establecer la eficacia de cada tipo de acción remedial como insumo para la política institucional futura.

Estrategias específicas asociadas:

Aplicar un pre-test para medir las habilidades de lecto-escritura: aplicar la prueba CODICE al 100% de los estudiantes que ingresen en la cohorte 2014, como parte de su calendario académico obligatorio, la primera semana de marzo de 2014.

Aplicar un post-test para medir las mejoras y avances en las habilidades de lecto-escritura: aplicar la prueba CODICE 2 al 100% de los estudiantes que ingresen en la cohorte 2014, como parte de su calendario académico, la primera semana de su cuarto semestre en la Universidad (presumiblemente en agosto de 2015).

Comparar los resultados entre pre y post-test, diferenciando entre los distintos formatos y modalidades que adoptaron las estrategias de desarrollo de las habilidades de lecto-escritura. Se constituirán al menos 6 grupos diferenciados de estudiantes (ver sección actividades) entre los que se compararán los resultados, estableciendo las ganancias relativas para cada estudiante y cada grupo. Por último, se cruzarán estos resultados con otras variables como rendimiento académico, situación socioeconómica, y vulnerabilidad escolar, entre otras.

Extraer conclusiones acerca de la eficacia de los distintos formatos y modalidades de las estrategias de remediación y desarrollo de las competencias de lecto-escritura, como una forma de determinar cuáles componentes es deseable replicar y extender a otras unidades académicas como parte de las políticas institucionales de desarrollo de competencias genéricas. Al respecto, es importante señalar que a partir del año 2012 la Vicerrectoría Académica de la Universidad ha incorporado la evaluación diagnóstica de competencias de lecto-escritura (Prueba CODICE) como un componente fundamental y transversal de la caracterización inicial de las cohortes de ingreso, lo que refleja el compromiso de la institución por identificar y responder a las necesidades de apoyo de todos los estudiantes en esta materia.

Finalmente, el proyecto contempla compartir los resultados del proyecto con otras instituciones de educación superior a través de la elaboración de una publicación en línea y reuniones bilaterales de intercambio con dos universidades, la Universidad de Santiago de Chile y Universidad de La Serena.

Indicadores destacados asociados: 7 y 8				
Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Aplicación de CODICE a la cohorte de estudiantes de ingreso 2014 (pre-test)	Organización de la rendición de la prueba CODICE 2014	Enero 2014	Marzo 2014	Reportes globales e individualizados de los resultados en CODICE, desagregados a nivel de habilidades, incluyendo acápite diferenciado con resultados de estudiantes ingreso SIPEE y Q1, Q2 y Q3 por facultad.
	Aplicación de CODICE en calendario académico	Marzo 2014	Marzo 2014	
	Corrección de CODICE	Marzo 2014	Abril 2014	
	Confección de reportes por Universidad, Unidad Académica, carrera y estudiante	Mayo 2014	Mayo 2014	
	Difusión de resultados entre los actores pertinentes	Mayo 2014	Junio 2014	
Aplicación de CODICE 2 a la cohorte de estudiantes de ingreso 2014 (post-test)	Organización de la rendición de la prueba CODICE 2	Mayo 2015	Julio 2015	Reportes globales e individualizados de los resultados en CODICE 2, desagregados a nivel de habilidades, incluyendo acápite diferenciado con resultados de estudiantes ingreso SIPEE y Q1, Q2 y Q3 por facultad.
	Aplicación de CODICE 2 en calendario académico	Agosto 2015	Agosto 2015	
	Corrección de CODICE 2	Agosto 2015	Sept. 2015	
	Confección de reportes por Universidad, Unidad Académica, carrera y estudiante	Octubre 2015	Octubre 2015	
	Difusión de resultados entre los actores pertinentes	Octubre 2015	Diciembre 2015	
Estudio de los resultados, diferenciando entre los distintos formatos y modalidades de remediación, y comparando los efectos de cada uno	Establecer las ganancias relativas, entre pre y post-test, de los estudiantes del...	Sept. 2015	Nov. 2015	Informe de investigación con los resultados, en términos de ganancia relativa entre pre y post-test, de cada uno de los grupos de estudiantes, incluyendo acápite diferenciado con resultados de estudiantes ingreso SIPEE y Q1, Q2 y Q3 por facultad. Comparaciones entre resultados y cruce con otras variables.
	...Grupo 1: sin ningún apoyo (i.e. sus carreras no fueron parte del piloto de acciones en aula, y ellos/as decidieron no utilizar los módulos online)			
	...Grupo 2: con apoyos online vía módulos genéricos, distinguiendo además por el tipo de feedback recibido	Sept. 2015	Nov. 2015	
	...Grupo 3: con apoyos online vía módulos contextualizados, distinguiendo además por el tipo de feedback recibido	Sept. 2015	Nov. 2015	
	...Grupo 4: con intervención en sus cursos (i.e. sus carreras sí fueron parte del piloto de acciones en aula, pero ellos/as decidieron no utilizar los módulos online)	Sept. 2015	Nov. 2015	
	...Grupo 5: con intervención en sus cursos + apoyos online vía módulos genéricos	Sept. 2015	Nov. 2015	
	...Grupo 6: con intervención en sus cursos + apoyos online vía módulos contextualizados	Sept. 2015	Nov. 2015	
	Cruce de los diferentes resultados con otras posibles variables: por ej., rendimiento académico, situación socioeconómica, y vulnerabilidad escolar	Oct. 2015	Nov. 2015	

Reporte con conclusiones del estudio y recomendaciones para la política de apoyo al aprendizaje de la U. de Chile	Con base en la comparación de resultados, extraer y redactar conclusiones acerca de los efectos de cada formato y modalidad de apoyo en las mejoras en la lecto-escritura	Nov. 2015	Diciembre 2015	Documento con conclusiones y recomendaciones útiles para la política institucional de remediación y desarrollo de habilidades básicas y competencias genéricas.
	Con base en estas conclusiones, proponer recomendaciones a la institución para la replicación y escalamiento de estas iniciativas en el período 2016 - 2020	Nov. 2015	Diciembre 2015	
Socialización de conclusiones y recomendaciones para la política de apoyo al aprendizaje de la U. de Chile	Presentación y difusión de conclusiones del estudio y recomendaciones a autoridades centrales y autoridades de las unidades académicas.	Dic. 2015	Diciembre 2015	Reporte ejecutivo despachado a autoridades de nivel central y unidades académicas. Acta de reunión de presentación de resultados y conclusiones a actores relevantes para la política de apoyo al aprendizaje de la U. de Chile.
Socialización de estudio, conclusiones y recomendaciones con otras instituciones de educación superior	Presentación y difusión del proyecto y conclusiones del estudio a otras instituciones de educación superior.	Dic 2015	Enero 2016	Reporte ejecutivo adaptado para publicación y difusión externa. Actas de reuniones bilaterales con dos universidades

8. INDICADORES DE DESEMPEÑO DESTACADOS COMPROMETIDOS.

(Especificaciones en punto 8 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

N°	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Valor base	Ejecución		Postcierre			Medios de Verificación
				Valor Meta año 1	Valor Meta año 2	Valor Meta año 3	Valor Meta año 4	Valor Meta año 5	
1	Cobertura de nivelación de competencias básicas: uso de módulos online	N° total de estudiantes de Primer Año matriculados en la U., haciendo uso de los módulos de auto-aprendizaje online / N° Total de estudiantes Primer Año matriculados en la Universidad.	0	26,7%	37%	40%	45%	50%	Huellas (logs) en el ambiente virtual que aloja a los módulos. Reportes con estadísticas de uso.
2	Cobertura de nivelación de competencias básicas: uso de módulos online que hacen estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3	N° de estudiantes de Primer Año de quintiles Q1, Q2 y Q3, haciendo uso de los módulos de auto-aprendizaje online / N° Total de estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3 de Primer Año.	0	26,7%	37%	40%	45%	50%	Huellas (logs) en el ambiente virtual que aloja a los módulos. Reportes con estadísticas de uso.
3	Cobertura de nivelación de competencias básicas: estudiantes que acceden a actividades curriculares que incorporan la nivelación	N° total de estudiantes de Primer Año matriculados en las carreras comprometidas en el PM, que participan de acciones de nivelación insertas curricularmente / N° Total de estudiantes Primer Año	10,5%	39,9%	39,9%	60%	80%	100%	Informes de matriculados por carrera y programas de curso / planificaciones didácticas de cursos de 1er

		matriculados en la Universidad.								y 2do año
4	Cobertura de nivelación de competencias básicas: estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3 que acceden a actividades curriculares que incorporan la nivelación	N° total de estudiantes de Primer Año, de quintiles Q1, Q2 y Q3, matriculados en las carreras comprometidas en el PM, que participan de acciones de nivelación insertas curricularmente / N° Total de estudiantes de Primer Año, de quintiles Q1, Q2 y Q3, matriculados en la Universidad.	10,5%	39,9%	39,9%	60%	80%	100%		Informes de matriculados por carrera y programas de curso / planificaciones didácticas de cursos de 1er y 2do año
5	Tasa de retención en el primer año, de las carreras involucradas en el PM	(Matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) en las carreras del PM/Matricula de primer año de la cohorte del año (t-1) de las carreras del PM)*100.	81,4%	81,6%	82,0%	82,2%	82,4%	82,6%		Reportes institucionales de retención al primer año, desagregado por carrera
6	Tasa de retención en el primer año de los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3, de las carreras involucradas en el PM	(Estudiantes de quintiles Q1, Q2, Q3, matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) en las carreras del PM/Matricula de primer año Q1, Q2 y Q3 de la cohorte del año (t-1) en las carreras del PM)*100.	81,4%*	81,6%	82,0%	82,2%	82,4%	82,6%		Reportes institucionales de retención al primer año, desagregado por carrera
7	Mejora de las habilidades de lecto-escritura en los estudiantes, al 4to semestre de formación, de las carreras	Ganancia relativa = ((puntaje en post-test) – (puntaje en pre-test) / (puntaje total de la prueba) –	0	0	>50%	>50%	>50%	>50%		Reporte de los resultados CODICE 2 (post-test)

	involucradas en el PM.	(puntaje en pre-test)) *100.								comparados con resultados en CODICE 2014 (pre-test)
8	Mejora de las habilidades de lecto-escritura en los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3, al 4to semestre de formación, de las carreras involucradas en el PM.	Ganancia relativa = ((puntaje en post-test) – (puntaje en pre-test) / (puntaje total de la prueba) – (puntaje en pre-test)) *100.	0	0	>50%	>50%	>50%	>50%		

***En indicador 6, coincide la línea de base con el indicador 5. Esto ocurre para este grupo específico de carreras: Ingeniería Agronómica, Ingeniería en Recursos Naturales Renovables, Ingeniería Plan Común, Medicina Veterinaria, Derecho, Lengua y Literatura Hispánica, Odontología y Bachillerato.**

9. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DEL PM INCLUIDOS EN LA PROPUESTA [En miles de pesos].⁸
 (Especificaciones en punto 9 del Instructivo para completar el formulario de postulación. Usar archivo Excel de llenado).

Ítem de Gasto	Año 1 [En M\$]		Año 2 [En M\$]		Total [En M\$]			% del gasto total
	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Total	
Bienes	14300	0	0	0	14300	0	14300	7,2%
Obras menores	0	0	0	0	0	0	0	0
Servicios de consultoría	8600	0	0	0	8600	0	8600	4,3%
Servicios de no consultoría	0	0	0	0	0	0	0	0
Total gastos adquiribles	22900	0	0	0	22900	0	22900	11,5%
Formación de RRHH	0	0	0	0	0	0	0	0
Transporte	1800	0	0	0	1800	0	1800	0,9%
Seguros	60	0	0	0	60	0	60	0,03%

⁸ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Cada institución debe cuidar el correcto llenado de esta información, tanto en este formulario como en la Plataforma.

Viáticos	1640	0	0	0	1640	0	1640	0,8%
Costos de inscripción	0	0	0	0	0	0	0	0
Honorarios	22296	0	17000	18004	39296	18004	57300	28,9%
Sueldos	48900	0	48900	0	97800	0	97800	49,3%
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	3000	0	9000	0	12000	0	12000	6,0%
Mantenimiento y servicios	3000	0	1500	0	4500	0	4500	2,3%
Servicios básicos	0	0	0	0	0	0	0	0
Impuestos, permisos y patentes	0	0	0	0	0	0	0	0
Total gastos recurrentes	80696	0	76400	18004	157096	18004	175100	88,4%
Total Miles de pesos	103596	0	76400	18004	179996	18004	198000	100%
Total Anual Miles de pesos	103596		94404		198000			100%

9.1. JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SOLICITADOS [2 páginas máximo].

Para cumplir con los tres objetivos:

- Sueldo de profesional para la gestión financiera y administrativa del proyecto.

Para cumplir con el Objetivo Específico 1, los gastos considerados son:

- Honorarios para la recopilación de buenas prácticas internacionales y los materiales de base para la generación de los módulos online de auto-aprendizaje.
- Honorarios para la elaboración de los materiales de los módulos online de auto-aprendizaje.
- Consultoría externa para el diseño instruccional y gráfico de los módulos online.
- Honorarios para la programación web de los módulos online.
- Adquisición de bienes como servidor, computadores y licencias de software. Recursos para imprimir y publicitar materiales de difusión que promuevan el uso de los módulos online entre los estudiantes de 1er y 2do año.
- Seguimiento y reportes de uso de módulos online estará a cargo de profesional encargado de gestión del proyecto.

Para cumplir el Objetivo Específico 2, los gastos considerados son:

- Una visita de experto internacional, que incluye transporte, alimentación, alojamiento y viático.
- Sueldo equivalentes a media jornada, durante los 24 meses del PM, para la transferencia de la experiencia del CEA-FEN al resto de los equipos asesores en 7 facultades.
- Sueldos equivalentes a 2 jornadas completas, durante los 24 meses del PM, para el proceso de apoyar a los asesores en el acompañamiento a los 21 equipos docentes en 7 facultades.
- Servicio de café para 15 reuniones: mantenimiento y servicios.
- Bienes y materiales para las sesiones de transferencia y el acompañamiento a profesores: impresora, tintas, papel, 2 notebooks.

Para cumplir el Objetivo Específico 3, los gastos considerados son:

- Honorarios para apoyar la elaboración de la prueba CODICE 2 y los análisis derivados.
- Honorarios para el personal que aplica la prueba, y para los correctores de preguntas abiertas.
- Materiales para la impresión, encaje y embalaje de las pruebas CODICE 2 y las hojas de respuesta.

10. ANEXOS*(Especificaciones en punto 10 del Instructivo para completar el formulario de postulación).***10.1 ANTECEDENTES DE CONTEXTO***(Especificaciones en punto 10.1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).*

Datos e indicadores a nivel institucional	Año				
	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula total pregrado	25.381	26.087	27.024	27.940	28.694
Matrícula de primer año	4.615	4.800	5.108	5.188	5.333
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	1825	1942	2179	2091	2107
PSU promedio de la matrícula de primer año	688,76	688,50	693,01	692,07	636,76
Tasa de retención en el primer año	84,2%	84,5%	85,3%	82,3%	82,1%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (4 sem.)	55,4%	52,5%	52,0%	0,3%	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (8 sem.)	14,4%	0,7%	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (9 sem.)	0,0%	N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (10 sem.)	1,4%	N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (11 sem.)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (12 sem.)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (14 sem.)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3 (4 sem.)	61,4%	58,5%	54,3%	0,7%	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3 (8 sem.)	13,3%	0,4%	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3 (9 sem.)	0,0%	N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3 (10 sem.)	0,0%	N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3 (11 sem.)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3 (12 sem.)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3 (14 sem.)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Tiempo de titulación programas de 3 semestres (*)	2,2	2,7	2,5	2,3	2,4
Tiempo de titulación programas de 4 semestres (*)	2,7	2,5	2,8	2,4	2,8
Tiempo de titulación programas de 8 semestres (*)	5,4	5,5	5,6	5,5	5,8
Tiempo de titulación programas de 9 semestres (*)	4,8	7,4	6,0	6,7	5,4
Tiempo de titulación programas de 10 semestres (*)	7,6	7,6	7,5	7,5	7,5
Tiempo de titulación programas de 11 semestres (*)	6,3	6,4	6,0	6,2	6,2
Tiempo de titulación programas de 12 semestres (*)	8,0	7,9	7,9	8,0	7,9
Tiempo de titulación programas de 14 semestres (*)	7,6	7,5	7,5	7,5	7,5
Empleabilidad a 6 meses del título	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	1.382	1.420	1.387	1.388	1.420
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	41%	43%	46%	52%	56%

Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	2.085	2.139	2.087	2.049	2.062
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	32%	33%	36%	40%	44%
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	59%	61%	62%	66%	69%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	59%	60%	64%	64%	66%
Matrícula total doctorados	1.007	1.066	1.163	1.212	1.314
Matrícula total maestrías	4.734	4.905	5.619	6.187	6.471

N/D: No Disponible

N/A: No Aplica

(*): Tiempo de Titulación calculados con cohorte de salida (egreso-titulación)

Facultad de Ciencias Agronómicas

Datos e indicadores concernidos (focalizado en la unidad a impactar con la propuesta. Un cuadro por cada unidad asociada).

	Año				
	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula total pregrado	1.372	1.362	1.297	1.271	1.263
Matrícula de primer año	192	197	196	219	193
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	103	110	119	102	96
PSU promedio de la matrícula de primer año	642,95	642,81	649,11	645,19	594,31
Tasa de retención en el primer año	79,7%	79,7%	82,7%	83,1%	83,9%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	79,0%	76,1%	81,7%	85,4%	84,0%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (10 sem.)	0,5%	N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3 (10 sem.)	0,0%	N/A	N/A	N/A	N/A
Tiempo de titulación programas de 10 semestres	9,0	8,8	9,0	8,7	8,3
Empleabilidad a 6 meses del título	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)					
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado					
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)					
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.					
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado					
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)					
Matrícula total doctorados	71	71	88	93	106
Matrícula total maestrías	112	138	155	176	174

Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas

Datos e indicadores concernidos (focalizado en la unidad a impactar con la propuesta. Un cuadro por cada unidad asociada).	Año				
	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula total pregrado	3.936	4.003	4.218	4.429	4.553
Matrícula de primer año	621	647	750	752	744
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	188	210	212	217	239
PSU promedio de la matrícula de primer año	739,71	736,80	745,25	748,40	706,71
Tasa de retención en el primer año	91,0%	91,7%	93,2%	89,9%	92,2%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	91,1%	91,6%	92,5%	94,5%	92,9%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso		N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3		N/A	N/A	N/A	N/A
Tiempo de titulación programas de 8 semestres	6,7	6,7	5,8	6,1	7,0
Tiempo de titulación programas de 12 semestres	8,0	8,1	8,1	8,2	8,1
Empleabilidad a 6 meses del título	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)					
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado					
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)					
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.					
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado					
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)					
Matrícula total doctorados	178	176	207	218	227
Matrícula total maestrías	631	613	718	795	823

Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias

Datos e indicadores concernidos (focalizado en la unidad a impactar con la propuesta. Un cuadro por cada unidad asociada).	Año				
	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula total pregrado	958	968	998	1.018	1.080
Matrícula de primer año	148	150	152	157	209
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	76	57	70	76	107
PSU promedio de la matrícula de primer año	670,17	666,06	669,93	667,17	614,77
Tasa de retención en el primer año	86,5%	90,0%	87,5%	89,2%	91,4%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	88,2%	89,7%	87,3%	92,2%	88,0%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (10 sem.)	0,5%	N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3 (10 sem.)	1,3%	N/A	N/A	N/A	N/A
Tiempo de titulación programas de 10 semestres	9,0	8,8	9,1	9,3	8,7
Empleabilidad a 6 meses del título	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)					
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado					
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)					
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.					

% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado					
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)					
Matrícula total doctorados	1	1	2	4	6
Matrícula total maestrías	32	27	27	31	40

Facultad de Derecho

Datos e indicadores concernidos (focalizado en la unidad a impactar con la propuesta. Un cuadro por cada unidad asociada).	Año				
	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula total pregrado	2.842	2.906	3.061	3.201	3.225
Matrícula de primer año	382	381	386	387	392
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	112	110	136	121	116
PSU promedio de la matrícula de primer año	703,98	707,43	705,06	701,17	674,85
Tasa de retención en el primer año	93,2%	94,0%	93,8%	93,0%	91,6%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	95,5%	98,2%	93,4%	91,7%	94,8%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (10 sem.)	0,0%	N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3 (10 sem.)	0,0%	N/A	N/A	N/A	N/A
Tiempo de titulación programas de 10 semestres	9,0	9,3	9,2	8,9	9,3
Empleabilidad a 6 meses del título	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)					
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado					
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)					
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.					
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado					
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)					
Matrícula total doctorados	16	19	26	19	21
Matrícula total maestrías	467	448	535	518	366

Facultad de Filosofía y Humanidades

Datos e indicadores concernidos (focalizado en la unidad a impactar con la propuesta. Un cuadro por cada unidad asociada).	Año				
	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula total pregrado	974	976	1.029	1.075	1.209
Matrícula de primer año	219	230	242	267	262
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	91	118	121	121	126
PSU promedio de la matrícula de primer año	665,93	664,07	663,78	653,80	586,39
Tasa de retención en el primer año	84,5%	84,8%	82,6%	80,1%	79,4%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	87,4%	85,1%	86,2%	82,9%	78,0%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (8 sem.)	19,2%	0,9%	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3 (8 sem.)	18,9%	0,8%	N/A	N/A	N/A
Tiempo de titulación programas de 3 semestres	2,2	2,7	2,5	2,3	2,4
Tiempo de titulación programas de 8 semestres	5,2	5,2	5,0	5,0	5,4
Tiempo de titulación programas de 10 semestres	N/A	N/A	10,7	12,2	13,4

Empleabilidad a 6 meses del título	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)					
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado					
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)					
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.					
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado					
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)					
Matrícula total doctorados	157	164	177	178	186
Matrícula Doctorado en Estudios Latinoamericanos	30	39	51	51	55
Matrícula Doctorado en Filosofía, mención en Ética	17	11	7	5	4
Matrícula Doctorado en Filosofía, mención en Filosofía Moral y Política	18	24	33	38	37
Matrícula Doctorado en Filosofía, mención en Metafísica	10	9	8	5	2
Matrícula Doctorado en Historia	2	4	1		
Matrícula Doctorado en Historia, mención en Etnohistoria	15	14	14	9	6
Matrícula Doctorado en Historia, mención en Historia de Chile	30	31	31	34	41
Matrícula Doctorado en Literatura, mención en Literatura Chilena e Hispanoamericana	35	32	32	36	41
Matrícula total maestrías	573	564	548	517	512

Facultad de Odontología

6.2 Datos e indicadores concernidos (focalizado en la unidad a impactar con la propuesta. Un cuadro por cada unidad asociada).

	Año				
	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula total pregrado	101	107	109	111	110
Matrícula de primer año	93	95	98	93	96
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	26	40	36	28	36
PSU promedio de la matrícula de primer año	731,99	731,03	736,86	731,76	672,75
Tasa de retención en el primer año	92,1%	88,8%	89,9%	83,8%	87,3%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	92,3%	90,0%	91,7%	92,9%	94,4%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (12 sem.)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3 (12 sem.)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Tiempo de titulación programas de 10 semestres	7,6	7,1	7,5	7,3	7,3
Empleabilidad a 6 meses del título	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)					
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado					
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)					
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.					
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado					
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)					
Matrícula total maestrías	21	18	32	33	37

Programa Académico de Bachillerato

Datos e indicadores concernidos (focalizado en la unidad a impactar con la propuesta. Un cuadro por cada unidad asociada).

	Año				
	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula total pregrado	485	522	544	570	581
Matrícula de primer año	314	322	348	329	404
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	127	147	162	148	173
PSU promedio de la matrícula de primer año	691,13	685,39	685,83	679,64	676,29
Tasa de retención en el primer año	58,9%	57,5%	66,1%	51,1%	44,3%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	64,6%	65,3%	75,9%	56,8%	49,1%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	55,4%	52,5%	52,0%	0,3%	N/A
Tiempo de titulación programas de 10 semestres	2,7	2,5	2,8	2,4	2,7
Empleabilidad a 6 meses del título	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)					
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado					
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)					
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.					
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado					
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)					
Matrícula total doctorados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matrícula total maestrías	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

10.2. FORMULARIO DE AUTO REPORTE INSTITUCIONAL [2 páginas máximo].

(Especificaciones en punto 10.1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

a) **Logro e impacto obtenidos por la institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos propios o externos, tales como MECESUP, cuando corresponda.**

- 1) Creación del Área de Aprendizaje del Departamento de Pregrado, al alero de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile. Esta Área se ha creado gracias a los proyectos Fondo de Fortalecimiento UCH1199 y UCH1299, y el FIAC 1112, para dar una respuesta ante la necesidad de profundizar la aplicación de programas de acompañamiento, integración y nivelación académica que apoyen el desenvolvimiento exitoso de todos los estudiantes, considerando sus talentos, potencialidades y necesidades especiales. Una de las funciones de esta Área es favorecer la cooperación estrecha entre el Nivel Central y las Unidades Académicas, y promover la conformación de una red entre los equipos que trabajan en torno al mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los estudiantes. En su primer año de funcionamiento, el Área de Aprendizaje, en un trabajo coordinado con 9 unidades académicas beneficiarias de la Beca de Nivelación Académica (UCH1206), ha logrado lo siguiente:
 - (i) Poner en marcha de Programa de Tutoría Integral, incluyendo a) proceso de selección de tutores, involucrando cooperación entre nivel central y facultades; articulación de equipos de tutores en 8 facultades, liderados por un coordinador local que a la vez se coordina con

- el Coordinador de Tutores del Área de Aprendizaje; 50 tutores actualmente participando en procesos de capacitación ("Escuela de Tutores"); creación de plataforma web para el seguimiento del trabajo tutorial, a ser implementado en 12 facultades.
- (ii) Colaborar en la definición y puesta en marcha de cursos de nivelación en 9 facultades, focalizados en contenidos de cursos críticos de primer año de cada carrera, con una participación aproximada de 750 estudiantes de primer año.

Junto a lo anterior, el Área Aprendizaje está involucrada en los siguientes logros institucionales:

- Articulación de una red de profesionales de todas las Unidades Académicas de la Universidad involucrados en iniciativas de apoyo a estudiantes para el desarrollo de competencias de lecto-escritura, que sirve como soporte para desarrollar el presente PM.
 - Coordinación de Comité a cargo de articular un sistema de caracterización inicial de los estudiantes.
 - Coordinación con Dirección de Bienestar Estudiantil y Oficina de Equidad e Inclusión para generar sistema de seguimiento de los estudiantes (identificación temprana de estudiantes con dificultades).
- 2) Consolidación de equipos de asesores, expertos en pedagogía universitaria, instalados a nivel de campus y en 13 de las 17 unidades académicas que imparten carreras y programas de pregrado. Estos equipos han tenido un rol clave en procesos de reforma curricular e innovación en la docencia, y constituirán la base para el Objetivo Específico n°2 de este PM. En la creación y reforzamiento de esos equipos han aportado directamente los proyectos UCH0808, UCH1114 y UCH1102.
- 3) Pilotaje y consolidación de una estrategia exitosa para la nivelación y desarrollo de las habilidades y competencias de lecto-escritura, en la Facultad de Economía y Negocios, a través del Área de Competencias Clave de su Centro de Enseñanza y Aprendizaje. Esta iniciativa es un logro del proyecto UCH1106, y su transferencia será la base del Objetivo Específico n°2 de este PM.

b) Aportes de contraparte que aseguren y potencien el logro de resultados destacados

- 1) La Vicerrectoría de Asuntos Académicos compromete un aporte de recursos frescos para la implementación del programa, a modo de Contraparte Institucional, que asciende a \$18.004.000.- (dieciocho millones cuatro mil pesos).
- 2) Respecto a aportes desde la perspectiva de capacidades instaladas, podemos mencionar:
- Área de Aprendizaje del Departamento de Pregrado asume coordinación y supervisión de elaboración, puesta en marcha y monitoreo de módulos online.
 - Área de Aprendizaje incorporará módulos de auto-aprendizaje como componente esencial de programa de nivelación académica focalizado para estudiantes de primer y segundo año.
 - Se vincularán los módulos de auto-aprendizaje a Sistema U-Cursos, plataforma de apoyo a la docencia que ya es utilizada por la totalidad de las Unidades Académicas de la Universidad de Chile.

Para cumplir con el Objetivo Específico n°2:

- El proyecto contempla potenciar el trabajo desarrollado por asesores pedagógicos que ya forman parte de la red de asesores pedagógicos de la Universidad de Chile, quienes cuentan con experiencia de trabajo con académicos de las facultades seleccionadas en innovación docente. Lo anterior garantiza mayor sustentabilidad de las capacidades que se pretenden instalar a través de este programa.
- El programa se nutre de la experiencia exitosa desarrollada en FEN para el desarrollo de

habilidades comunicativas, de manera que hay capacidades instaladas al interior de la Universidad para acompañar las intervenciones pedagógicas propuestas en el programa.

Para cumplir con el Objetivo Específico nº3:

- La Vicerrectoría de Asuntos Académicos asume los costos de la implementación de la Prueba CODICE 1 (diagnóstico), a la cohorte de ingreso 2014, durante la primera semana del año académico, incluyendo análisis, reporte y difusión de resultados
- La Universidad ha incorporado oficialmente la Prueba CODICE como parte del sistema de caracterización inicial de los estudiantes de primer año.
- DEMRE tiene capacidades instaladas y amplia experiencia en la construcción, adaptación y validación de pruebas estandarizadas.

c) Capacidades de la institución para gestionar eficientemente y eficazmente los recursos y sostener los resultados una vez finalizado el programa.

- El Departamento de Pregrado cuenta con personal administrativo con amplia experiencia en la gestión de los recursos involucrados en este programa. Estos equipos han estado a cargo o involucrados en la gestión de una decena de proyectos financiados con aportes de MINEDUC.
- Ya existe un trabajo coordinado entre las unidades responsables de la coordinación de los componentes de este programa: DEMRE, Área de Gestión de la Formación de Pregrado y el Área de Aprendizaje de Pregrado.
- El Área de Gestión de la Formación de Pregrado y Área de Aprendizaje de Pregrado cuentan con una red y una experiencia de trabajo cooperativo con actores de las unidades Académicas que tendrán un rol clave en este programa (asesores pedagógicos, especialistas en habilidades discursivas, encargados de centros de enseñanza y/o aprendizaje en diversos campus).
- Existe capacidad instalada de diagnóstico de competencias de lecto-escritura en el Departamento de Medición, Evaluación y Registro Educacional (DEMRE). La prueba CODICE es un instrumento que ha sido aplicado y validado.

10.3. CARTA DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES [1 página máximo].

(Especificaciones en punto 10.2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

--	--

Nombre y cargo de autoridad competente

Firma autoridad competente

10.4. CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL PM
 [1 página por persona como máximo].
 (Especificaciones en punto 10.3 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE	María del Pilar Barba Buscaglia		
CARGO ACTUAL	Directora Departamento de Pregrado		
DIRECCIÓN DE TRABAJO	Diagonal Paraguay 265, Torre 15, oficina 1503		
RUT	7.484.979-2	FECHA DE NACIMIENTO	02 de marzo de 1961
TELÉFONO	29782097	CORREO ELECTRÓNICO	pbarba@u.uchile.cl

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
Arquitecto	Universidad de Chile	Chile	1984
GRADO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
Licenciado	Universidad de Chile	Chile	1984
DA Arquitectura y Urbanismo	Universidad Politécnica de Madrid- Universidad de Chile	España-Chile	2011

TRAYECTORIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA

CARGO	INSTITUCIÓN	PERÍODO
Directora Departamento de Pregrado	Universidad de Chile	2010 a la fecha
Directora Escuela de Arquitectura	Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile	2007-2010
Directora de Extensión FAU	Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile	2006
Académica FAU (profesor asociado)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile	1985 a la fecha
Directora Museo Interactivo Mirador	Fundación Tiempos Nuevos	2002-2005
Jefe Área Desarrollo Inmobiliario	Telefónica CTC Chile	1999-2002

PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile
1981 Ayudante Matemática I, Primer Año.
1981 – 1987 Ayudante Curso de Estructuras Segundo Año.

1983 – 1986	Ayudante Taller de Arquitectura Segundo Año.
1988 – 1990	Profesor Curso de Medios de Expresión de Primer Año.
1991 – 1996	Profesor Taller de Arquitectura Segundo Año.
1997 – 1999	Profesor Taller de Arquitectura Primer Año.
1998 – Fecha	Miembro de comisiones examinadoras de Seminario y Proyecto de Título.
2000 – Fecha	Profesor Teoría de la Arquitectura, Primer año.
2000 - 2010	Profesor Guía de Seminario de Investigación y Práctica Profesional
Publicaciones:	
<ul style="list-style-type: none"> • 1983 “El Adobe”. Compendio y manual para la edificación en adobe. Publicación Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile. • 1983. “Resistencia de Materiales”. Apunte docente para el curso de Diseño Estructural I. Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile. • 1984. “Albañilería I” para la cátedra de Diseño Estructural, en conjunto con los profesores Raúl Marchetti y Leopoldo Dominichetti. Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile. 	
Otras actividades académicas	
<ul style="list-style-type: none"> • 2009 a la fecha Miembro del Comité Editorial de la revista electrónica indexada <i>Arquiteturarevista</i>, Brasil. • 2009 a la fecha Par evaluador. Agencia Acreditadora de Arquitectura, Arte y Diseño (AAD). Acreditación de Educación Superior y Técnico Profesional. • 2008 - 2010 Miembro de ENHSA LA, Red que reúne a Directores de Escuela y Decanos de Arquitectura de la Unión Europea y Latinoamérica. • 2007 -2011 Evaluadora Becas Conicyt Evaluadora Becas Fulbright • 1995 – 2004 Colaboración en el Programa Explora de Conicyt, en evaluación de proyectos de Ciencia y Arte, jurado en concursos y miembro de comisiones 	

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE	Álvaro Andrés Cabrera Maray		
CARGO ACTUAL	Jefe de Área de Gestión de la Formación del Departamento de Pregrado		
DIRECCIÓN DE TRABAJO	Avda. Diagonal Paraguay 265, oficina 1501-E		
RUT	12.721.457-3	FECHA DE NACIMIENTO	29 de junio de 1975

TELÉFONO	2 978 2346	CORREO ELECTRÓNICO	alcabrer@uchile.cl
-----------------	------------	---------------------------	--------------------

FORMACIÓN ACADÉMICA

GRADO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
Master en Pedagogía en Educación Superior	U. de Liège	Bélgica	2010
GRADO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
Licenciado en Artes con mención en Teoría de la Música	U. de Chile	Chile	1998

TRAYECTORIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA

CARGO	INSTITUCIÓN	PERÍODO
Jefe Área de Gestión de la Formación – Departamento de Pregrado	Universidad de Chile	De 2012 a la fecha
Coordinador de la Red para la Excelencia Docente (RED) de la U. de Chile	Universidad de Chile	De 2010 a la fecha
Director Unidad de Formación General e Inglés	Universidad de Chile	De 2008 a la fecha
Coordinador Comisión de Aseguramiento de la Calidad – Facultad de Medicina	Universidad de Chile	De 2008 a 2012

PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

<p>Profesor en la Facultad de Artes de la Universidad de Chile.</p> <p>Profesor en los Cursos de Formación General de la Universidad de Chile.</p> <p>Gestor o Director en 7 proyectos con financiamiento MINEDUC.</p> <p>Publicación capítulo de libro: Leclercq, D. & Cabrera, A. (2011). Conceptos y modelos para concebir, analizar y evaluar innovaciones curriculares basadas en competencias. Redes de Colaboración para la Innovación en la Docencia Universitaria. Segundo Encuentro de Centros de Apoyo a la Docencia – ECAD- Ediciones Universidad Católica del Maule. Talca, p. 13-60.</p> <p>Autor principal y editor de libro: Leclercq, D. & Cabrera, A. (2013). IDEAS: Innovaciones en Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Superior. (en imprenta)</p>

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE	Carolina Andrea Matheson Argomedo
CARGO ACTUAL	Jefe Área Aprendizaje de Pregrado, Universidad de Chile
DIRECCIÓN DE TRABAJO	Diagonal Paraguay 265, Torre 15, Oficina 1502

RUT	13.435.085-7	FECHA DE NACIMIENTO	05 de Septiembre de 1978
TELÉFONO	56681044	CORREO ELECTRÓNICO	cmatheson@u.uchile.cl

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
Psicóloga	P. Universidad Católica de Chile	Chile	2003
GRADO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
Master of Education (Research)	The University of Sydney	Australia	2011

TRAYECTORIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA

CARGO	INSTITUCIÓN	PERÍODO
Sessional Teaching Project Coordinator	Learning and Teaching Unit (LTU), University of New South Wales Australia	Abril 2011 a Agosto 2012
Research and Programs Officer	LTU, University of New South Wales Australia	Abril 2011 a Agosto 2012
Coordinadora Programa Aprendizaje Servicio	Centro de Desarrollo Docente P. Universidad Católica de Chile	2008 - 2009
Coordinadora Programa de Habilidades Docentes	Centro de Desarrollo Docente P. Universidad Católica de Chile	2005 - 2008
Analista de Capacitación	Subgerencia de Capacitación LAN	2004

PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Docencia: Relatora de cursos de desarrollo docente, P. Universidad Católica de Chile (UC) y University of New South Wales (2005 – 2012). Consultoría personalizada a académicos enfocada en innovación docente, UC (2005-2009). Docente y profesor ayudante de cursos de Psicología Educacional, UC – Escuela de Psicología y Programa Penta UC (2002-2004). Profesor ayudante de cursos de Técnicas de Evaluación Psicológica, UC y Universidad Diego Portales (2002 – 2004). Investigación: Estudios exploratorios sobre (i) transferencia de aprendizajes entre procesos de formación de docentes universitarios y su práctica docente, University of Sydney (2009-2011); desarrollo de docentes part-time en contexto: prácticas de los coordinadores de curso, University of New South Wales (2012); rol y práctica docente de ayudantes de la Facultad de Matemáticas de la UC (2006).

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE	Matías Ignacio Lee Torres		
CARGO ACTUAL	Encargado Programa de Competencias Clave - CEA FEN - Universidad de Chile		
DIRECCIÓN DE TRABAJO	Diagonal Paraguay 257, Nivel -1, Santiago		
RUT	10.318.065-1	FECHA DE NACIMIENTO	26 de Septiembre de 1980
TELÉFONO	02 29772030	CORREO ELECTRÓNICO	mlee@fen.uchile.cl

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
Sociólogo	La República	Chile	2008
GRADO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
Sociología	La República	Chile	2005

TRAYECTORIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA

CARGO	INSTITUCIÓN	PERÍODO
Encargado Programa de Competencias Clave, Centro de Enseñanza y Aprendizaje	Facultad de Economía y Negocios - Universidad de Chile	Oct 2012 - Actualidad
Profesor jornada vespertina	Instituto Profesional AIEP	Ago 2012 - Actualidad
Escritor	Groupon LatAm	Sep 2011 - Abr 2012
Profesor Part Time	Escuela de Carabineros de Chile	Mar 2009 - Sep 2010
Coordinador de Inteligencia de Mercado y Negocios	Marco Consultora	Ene 2009 - Ene 2010

PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

<ul style="list-style-type: none">- Docente en asignaturas relacionadas con habilidades blandas de comunicación, búsqueda de información y liderazgo, en la Escuela de Construcción Civil del Instituto Profesional AIEP, Sede Providencia. Actualmente, a cargo de un taller para estudiantes con desempeño bajo en comunicación.- Docente encargado de las asignaturas de Metodología de la Investigación en la Escuela de Carabineros de Chile.- Investigaciones relacionadas a la investigación de mercado, la seguridad pública y la educación, en consultoras de mercado, Carabineros de Chile y centros de estudios asociados a Universidades.

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE	Karen Verónica Fernández Oñate		
CARGO ACTUAL	Coordinadora General DEMRE		
DIRECCIÓN DE TRABAJO	Avenida José Pedro Alessandri 685 Ñuñoa		
RUT	15.472.044-8	FECHA DE NACIMIENTO	04/09/1982
TELÉFONO	29783855	CORREO ELECTRÓNICO	kfernandez@u.uchile.cl

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
Profesora de Castellano	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile	2009
GRADO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
Magíster (c) en educación, mención Currículum y Evaluación	Universidad de Santiago de Chile	Chile	2011-2012
Licenciada en Educación con mención en Castellano	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile	2008

TRAYECTORIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA

CARGO	INSTITUCIÓN	PERÍODO
Coordinadora General DEMRE, Gabinete de Dirección	Universidad de Chile, DEMRE	2013
Coordinadora General prueba CODICE Universidad de Chile	Universidad de Chile, DEMRE	2013
Coordinadora General Prueba CODICE Facultad de Derecho Universidad de Chile	Universidad de Chile, DEMRE	2012-2013
Coordinadora de Proyectos, Gabinete de Dirección	Universidad de Chile, DEMRE	2012-2013
Coordinadora proyecto "Examen Nacional de Enfermería Asociación Nacional de Educación en Enfermería"	Universidad de Chile, DEMRE	2011-2013
Coordinadora General proyecto	Universidad de Chile, DEMRE	2012

“Examen Nacional de Conocimientos para profesionales de Enfermería y Obstetricia, MINSAL”		
Asesora de de pruebas de admisión Lenguaje y Comunicación	Universidad de Chile, DEMRE	2009-2012
Tutora cursos online Elaboración de ítems tipo PSU Lenguaje y Comunicación	Programa de Educación Continua, PEC, Universidad de Chile	2011-2013
Elaboradora de material didáctico para plataforma virtual dirigido a estudiantes de 7° a 2° medio	Centro de Investigación e Innovación en Educación y TIC, Universidad de Santiago de Chile	2012

PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

--

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE	LUIS ALBERTO VENEGAS RAMOS		
CARGO ACTUAL	COORDINADOR CENTRO DE APRENDIZAJE CAMPUS SUR		
DIRECCIÓN DE TRABAJO	AVDA. SANTA ROSA N°11315, FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS UNIVERSIDAD DE CHILE.		
RUT	15.431.111-4	FECHA DE NACIMIENTO	04 DE ABRIL, 1982
TELÉFONO	2 978 58 33	CORREO ELECTRÓNICO	l.venegas@u.uchile.cl

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO	UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
PSICOPEDAGOGO	INSTITUTO PROFESIONAL LOS LEONES	CHILE	2006
PROFESOR DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CHILE	2007
GRADO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CHILE	2007
MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA	UNIVERSIDAD MAYOR	CHILE	2013

EDUCACIÓN M/ CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN			
--------------------------------------	--	--	--

TRAYECTORIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA

CARGO	INSTITUCIÓN	PERÍODO
COORDINADOR CENTRO DE APRENDIZAJE CAMPUS SUR	UNIVERSIDAD DE CHILE	2012 – A LA FECHA
TUTOR DOCENTE PARA ACADÉMICOS UAC	UNIVERSIDAD DE ACONCAGUA	2012 – A LA FECHA
INTEGRANTE COMITÉ DE CARRERA PSICOPEDAGOGÍA	I.P LOS LEONES	2013 – A LA FECHA
DOCENTE	I.P. LOS LEONES	2008 - A LA FECHA

PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Docencia en la Escuela de Educación y Ciencias Sociales del Instituto Profesional Los Leones, en específico, impartiendo las cátedras de formación profesional y formación general asociadas a la propia disciplina, la diversidad y la educación especial. Diseño de asignaturas con enfoque en competencias, en el marco de la actualización de las mallas curriculares de las carreras Psicopedagogía y Educación Parvularia del Instituto Profesional Los Leones. Asesoramiento en procesos de investigación de pre grado para estudiantes de las carreras Psicopedagogía y Educación Parvularia del Instituto Profesional los Leones. Tutor Docente en programas de perfeccionamiento para académicos de la Universidad de Aconcagua; “Diplomado en Docencia Universitaria” y “Propedéutico Docente UAC”. Diseño y desarrollo de Curso de Formación General para la Universidad de Chile, implementado en Campus Sur. Evaluación en proceso de implementación curricular de la carrera Psicopedagogía del Instituto Profesional Los Leones, para proceso de Acreditación.

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE	Cristina Márquez García		
CARGO ACTUAL	Asesora de Lenguaje y Comunicación en Proyecto FADoP – Escuela de Ingeniería y Ciencias – Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas – Universidad de Chile		
DIRECCIÓN DE TRABAJO	Beauchef 850		
RUT	21.988.888-0	FECHA DE NACIMIENTO	23 – 09 – 2013
TELÉFONO	660 981 12	CORREO ELECTRÓNICO	cmarquezgarcia@ing.uchile.cl

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
GRADO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
Licenciada en Filología Hispánica	Universidad de Sevilla	España	2004
Magister © en	Universidad de Chile	Chile	----

Literatura			
------------	--	--	--

TRAYECTORIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA

CARGO	INSTITUCIÓN	PERÍODO
Profesora de Español como Lengua Extranjera (ELE)	Independiente: varias empresas.	2008 - 2013
Traductora Inglés – Español	Independiente	2008 - 2013
Asistente Académica de Coordinación	Departamento de Universidades del Instituto Chileno-Británico de Cultura (ICBC)	2010 - 2012
Becaria de Colaboración Académica	Escuela de Postgrado – Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile	2008
Profesora de Lenguaje y Comunicación (Enseñanza Media)	Colegio Alicante - Maipú	2006 – 2008

PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

He desempeñado tareas de coordinación de profesores, de diseño de materiales didácticos y actividades de aprendizaje y de diseño de instrumentos de evaluación para el programa de Comprensión Lectora en Inglés implementado por el ICBC en la Universidad Católica de Chile, en el que también ejercí la docencia.

Como profesora de Español como Lengua Extranjera, he diseñado currículum, instrumentos de evaluación y materiales didácticos para diversos programas de ELE, en los que también he ejercido la docencia.

Como traductora, he realizado varias traducciones académicas relacionadas con los ámbitos de las Humanidades y las Ciencias Sociales.

Como becaria de Colaboración Académica en la Escuela de Postgrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades, mientras cursaba el Magister en Literatura, ejercí como Profesora Auxiliar en el Seminario de Grado de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas.

Como profesora de Lenguaje y Comunicación en Enseñanza Media, he ejercido la docencia en cursos obligatorios y electivos de 2° a 4° año, he desempeñado Jefatura de Curso y he impartido talleres extra-curriculares de escritura creativa.

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE	Sara Gabriela Chauriye Batarce		
CARGO ACTUAL	Coordinadora Unidad de Reforma Curricular Iniciativa Bicentenario CJGM		
DIRECCIÓN DE TRABAJO	Las Encinas 3370 – Ñuñoa		
RUT	12.027.531-3	FECHA DE NACIMIENTO	09 Mayo 1974

TELÉFONO	9789747	CORREO ELECTRÓNICO	chauriye@uchile.cl
-----------------	---------	---------------------------	--------------------

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
Licenciatura en Educación	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile	1997
Pedagogía en Educación Diferencial c/mención en Problemas del Aprendizaje	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile	1997
GRADO	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO DE OBTENCIÓN
Magíster en Educación c/mención en Currículum y Comunidad Educativa	Universidad de Chile	Chile	2001

TRAYECTORIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA

CARGO	INSTITUCIÓN	PERÍODO
Asesora del Vicerrector de Asuntos Académicos	Vicerrectoría de Asuntos Académicos Universidad de Chile	Marzo 2012 - 2008
Directora de la Unidad de Formación General, Básica y Especializada	Departamento de Pregrado Universidad de Chile	2008 - 2006
Coordinadora Pedagógica de la Unidad Reforma del Pregrado	Departamento de Pregrado Universidad de Chile	2005 - 2000
Psicopedagoga	Instituto de Psicopedagogía Alicia Panchana	2000 - 2000
		2000 - 1998

Psicopedagoga y Profesora de Enseñanza General Básica, (Lenguaje, Matemática, Ciencias Integradas y Filosofía)	The Maryland Collage	
--	----------------------	--

PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

2011 – 2013	Integrante del Proyecto Tuning América Latina: Innovación educativa y social . Delegada de la Universidad de Chile para contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en una forma articulada en diferentes sistemas de educación superior, facilitando el reconocimiento de estudios.
2011 – 2013	Integrante de la Comisión del Departamento en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile . Revisora de proyectos de tesis de candidatos (3) al grado de Magíster en Educación en Ciencias de la Salud en el área de ámbito reforma e innovación curricular.
2012	Integrante de la Comisión Asesora de la Vicerrectoría Académica. Universidad de Ciencias de la Informática (UCINF) . El propósito es analizar y aportar ideas en torno a Factores de posicionamiento y prestigio, Evaluación del modelo educativo, Dualidad competencias del sello institucional versus competencias genéricas, Requisitos para la obtención del título profesional y grado académico de licenciado.
2010 - 2011	Investigadora asociada en el Estudio sobre el proceso de Innovación Curricular en las Universidades 25 Universidades del Consejo de Rectores. Investigadora Titular Dra. Roxana Pey. CRUCH, Ministerio de Educación de Chile .
2009	Participación del Comité de Evaluación del Tercer concurso de proyectos Fondo de Innovación Académica, Programa MECESUP2 "Renovación Curricular." Ministerio de Educación de Chile .
2008 – 2009	Participación en la gestión del proyecto MECESUP UCN0701 "Diseño de un Marco de Cualificaciones, Títulos y Grados para el Sistema de Educación Superior Chileno.", Vicerrectoría Académica, Universidad de Chile .
2007 – 2009	Diseño pedagógico y desarrollo del proyecto MECESUP UCH0703 "Profundización de la convergencia de los procesos de renovación curricular del pregrado de la Universidad de Chile y Valparaíso implementando la formación basada en competencias vinculada al Sistema de Créditos Transferible (SCT-Chile).", Vicerrectoría Académica, Departamento de Pregrado - Universidad de Chile .

2005 – 2008	Integrante del Proyecto Tuning América Latina. Delegada de la Universidad de Chile en la elaboración de competencias genéricas y específicas por áreas del conocimiento.
2005 – 2009	Delegada de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos en la elaboración e implementación del modelo Nacional de Sistema de Créditos Transferibles, 25 Universidades del Consejo de Rectores (SCT-Chile) .
2007 – 2009	Diseño pedagógico y desarrollo del proyecto MECESUP UCH0610 "Formación de Recursos Humanos en las Universidades del CRUCH para la innovación y armonización curricular: Una Respuesta Colaborativa a las demandas de la Educación Superior", Vicerrectoría Académica , Departamento de Pregrado - Universidad de Chile en red con las 25 Universidades del Consejo de Rectores .
2004 – 2007	Diseño pedagógico y desarrollo del proyecto MECESUP UCH0401 "Profundización de la convergencia de los procesos de renovación del pregrado de las Universidades de Chile y de Valparaíso", Vicerrectoría Académica , Departamento de Pregrado - Universidad de Chile .
2003 – 2006	Diseño pedagógico y desarrollo del proyecto MECESUP UCH0220 "Fortalecimiento de la Gestión Académica con el fin de incrementar la calidad y equidad de la Formación Básica para todos los Estudiantes de Pregrado de la Universidad de Chile", Vicerrectoría Académica , Departamento de Pregrado - Universidad de Chile .
2002 - 2005	Diseño pedagógico en el proyecto MECESUP UCH0114 "Optimización de la gestión académica y diseño para el desarrollo de la Formación General integrada de los estudiantes de Pregrado de la Universidad de Chile", Vicerrectoría Académica , Departamento de Pregrado - Universidad de Chile .
2000 - 2002	Profesora ayudante , curso "Estrategias e instrumentos de evaluación educacional". Profesora Titular Dina Alarcón. Departamento de Educación, Escuela de Postgrado - Universidad de Chile .
2000	Consultora de proyecto. "Desarrollo de recursos didácticos web, para profesores de NB3"; desarrollo de actividades en diversas unidades temáticas; Ministerio de Educación Gobierno de Chile .