



Universidad de Chile

INAUGURACIÓN CURSOS BICENTENARIO

Discurso del Rector de la Universidad de Chile. 4 de enero de 2010, Salón de Honor.

Hoy, en el primer día hábil del 2010, iniciamos las actividades con las que la Universidad de Chile celebra este año en que nuestro país cumple dos siglos de existencia independiente.

La Universidad de Chile ha acompañado a Chile en 167 de esos 200 años y tiene su vida totalmente integrada y entrelazada a la historia de nuestra patria. En sus aulas se han forjado la mayoría de las mentes que han dirigido su destino. En sus bibliotecas, laboratorios, talleres y salas de estudio se han engendrado muchas de las ideas, proyectos y utopías con las que nuestro país ha buscado afianzar una nación más libre, más justa y más solidaria para con sus ciudadanos.

Durante este año estaremos recordando muchas páginas de esa historia y de las personas e instituciones que hicieron esta historia. Pero, principalmente, estaremos derivando lecciones de nuestro pasado, del cual tenemos muchas razones para enorgullecernos, para avizorar el horizonte adonde quisiéramos llegar en el futuro. Pensamos, como Shakespeare, que el pasado es sólo un prólogo y que la más importante tarea de la Universidad es inventar el futuro de nuestro país.

Como Universidad Estatal y Nacional, esa tarea implica asumir como propios el conjunto de problemas que pesan sobre nuestro país, que entorpecen nuestro progreso social, económico y cultural, que mantienen enormes diferencias de recursos en perjuicio de las grandes mayorías de una sociedad fracturada en la que unos pocos disfrutaban de grandes

beneficios y los muchos son meros observadores de la vertiginosa velocidad con que se desarrolla la sociedad del conocimiento.

En estos meses de discusión entre las candidaturas que quieren dirigir el país, se ha hecho evidente que hay consenso sobre el diagnóstico de lo que está en la base de esa fractura que divide a la sociedad chilena. El problema básico reside en la falta de calidad y de equidad que tiene la educación que reciben las grandes mayorías de los niños y jóvenes chilenos.

Si lográramos mayor calidad y equidad en la educación daríamos un enorme paso para acelerar la incorporación de Chile al mundo de los países realmente desarrollados.

Si hay consenso en el diagnóstico, ciertamente no lo ha habido en las soluciones propuestas. Lo único que nos queda claro es que este es un problema complejo, con un enorme número de facetas que inciden en una posible solución y que para tener éxito se necesita el compromiso y el sacrificio de la Sociedad Chilena como un todo y un esfuerzo continuado por varias décadas.

Pero, también, hay otra idea clara, cual es que los profesores de aula son los actores clave y que sólo con su participación activa, con su dignificación y con su compromiso podríamos avanzar en la dirección correcta.

Ministra, profesores amigos, la Universidad de Chile siente el deber de trabajar en este problema clave para nuestro país y quiere hacerlo focalizándolo en los profesores de aula, en esas heroínas y héroes que son la puerta de entrada al conocimiento y a la formación valórica de nuestros niños y jóvenes.

Queremos trabajar con ellos, queremos aprender de ellos, queremos apoyarlos en su noble magisterio. La Universidad de Chile, que históricamente tuvo la responsabilidad de formar a los principales cuadros de pedagogos de Chile, fue despojada de esta tarea por la dictadura militar. En años recientes hemos instalado programas experimentales de pedagogía en las Facultades de Filosofía y Humanidades, de Ciencias y de Ciencias Sociales, pero las carreras todavía son muy reducidas en número aunque altas en calidad. Tenemos un debate al interior de la Universidad sobre la conveniencia de hacer esto en una escala mucho mayor. En el intertanto la Universidad ha elegido estar más en el negocio de la levadura que en el negocio del pan, asumiendo un rol catalítico de preparar líderes en educación mediante postgrados, y tenemos varios Magíster en este ámbito. En la investigación, nuestro Programa de Investigación Avanzada en Educación es ya un referente nacional que genera ideas clave para el Ministerio de Educación mediante valiosos proyectos y estudios.

También, la Universidad de Chile fue pionera junto con la Academia Chilena de Ciencias en traer a Chile el Programa ECBI para la Educación en Ciencias Basada en la Indagación, Programa que el Ministerio de Educación ahora implementa en las 15 Regiones del país, beneficiando a más de 100.000 niños. Nuestra Universidad sigue colaborando con el Ministerio y está a cargo de 24 escuelas del Sector Poniente de Santiago, en las comunas de Cerro Navia, Pudahuel y Lo Prado. Entre las actividades de celebración del Bicentenario, la Universidad con apoyo del Inter Academy Panel, la Academia Chilena de Ciencias y el Ministerio de Educación está organizando un Taller sobre la transición de esta metódica desde la Educación Básica a la Media. Es un Taller donde tendremos presentaciones de Australia, Argentina, Canadá, Francia, Estados Unidos y el Reino Unido, y participantes de México, Costa Rica, Colombia, Bolivia, Perú, China, Uganda, Holanda y Malasia.

Relacionados con este Taller tenemos ahora en enero varias iniciativas internacionales que preparan a profesores de Ciencias de la Educación

Media que han sido apoyadas por la UNESCO, y hoy tenemos con nosotros al Director de la Oficina Regional de UNESCO en Educación para América Latina y el Caribe.

Es así como tenemos un curso internacional de Óptica y Fotónica, que trae a 7 docentes liderados por el Dr. Sokoloff, destacado físico de la Universidad de Oregón, que es Presidente de la Sección de Educación de la Sociedad de Física de Estados Unidos. En ese taller tendremos becados a 25 profesores chilenos, provenientes de Punta Arenas, Valdivia y Puerto Montt, y gracias a la OEA también profesores de aula de Argentina, Colombia, Bolivia y Perú.

También tenemos un Taller para profesores de Química y nuevamente con el apoyo de UNESCO y el Ministerio traemos expertos internacionales en Microciencias, que demuestran con un estuche de 10 x 15 cm. cómo se pueden hacer 100 experimentos de Química sin necesitar un laboratorio en los liceos. Nuevamente tendremos profesores de otros 4 países latinoamericanos, participando. Para los profesores de Matemáticas hemos traído, con el apoyo de UNESCO y la Cámara Chileno - Francesa de Comercio, una exposición interactiva titulada ¿Por qué las matemáticas?, que está siendo instalada en el Patio Domeyko de esta Casa Central. Con el apoyo del Ministerio hemos podido becar a 150 profesores de establecimientos municipales, que junto con 230 profesores de otros establecimientos, están enrolados en 15 cursos de Matemáticas que se dictarán en las próximas dos semanas. Parte de la capacitación de estos casi 400 profesores se hará en una visita a la exposición internacional.

Finalmente, tendremos otro Taller internacional para profesores de Media en Astronomía. Este taller está patrocinado por "Universidades Asociadas" de Estados Unidos que son responsables del Observatorio ALMA en Atacama. El Taller contará con un Profesor de la Universidad de California en Berkeley y con una Conferencia de nuestro Profesor de Astronomía, Premio Nacional de Ciencias, Dr. José Maza.

Por lo tanto, estamos haciendo un gran esfuerzo en la Educación Media en Ciencias, con un potente componente internacional.

La Universidad, ya por 20 años, ha estado preocupada de otro aspecto de trabajo con los profesores de Educación Básica y Media: la Educación Continua.

Esto ha sido llevado a cabo por el PEC (Programa de Educación Continua) que ahora está radicado en la Facultad de Filosofía y Humanidades y que tiene 5 post-títulos y 10 programas de apropiación curricular, que se realizan con apoyo del CPEIP del Ministerio de Educación. Este Programa también organizaba cursos de actualización y perfeccionamiento. Pero, este año quisimos hacer de esta tarea un esfuerzo amplio y masivo y las Vicerrectorías de Investigación y Desarrollo, de Asuntos Académicos y de Extensión trabajaron coordinadamente, invitando a todas las Facultades e Institutos a ofrecer oportunidades de perfeccionamiento. Esta iniciativa recibió el apoyo entusiasta de los Decanos y de la comunidad académica. Después de un proceso de casi un año llegamos hoy, en los inicios del año del Bicentenario, con más de 60 cursos y cerca de 1.800 profesores inscritos en áreas, que cubren desde la geometría hasta el cine, desde la enseñanza de la historia hasta la neurociencias, desde la inmunología hasta la didáctica del lenguaje, desde la biología de la reproducción hasta los números y el algebra, desde el Sistema Democrático y los Derechos Humanos hasta los mapas de progreso del aprendizaje. En fin, toda la maravillosa variedad de temas que sólo una Universidad compleja y de alta calidad puede ofrecer.

Un aspecto muy importante es que, entre los profesores inscritos, tenemos cerca de 800 profesores de establecimientos municipales y a éstos les estamos otorgando 600 becas que los libera del pago del arancel. La mitad de esas becas fueron aportadas por el Ministerio de Educación, por el Programa Explora de CONICYT y 12 por la UNESCO, la otra mitad es un aporte que hace la propia Universidad como una muestra de nuestro histórico compromiso con la Educación Pública. Pero, también, como otra muestra de nuestro cariño y deseo de compartir con ellos lo mejor de la Universidad de Chile en estas primeras dos semanas de enero, la Universidad ha organizado, totalmente gratis para los profesores inscritos en los cursos, una extraordinaria parrilla de actividades culturales y académicas.

Estas incluyen conciertos de la Orquesta Sinfónica de Chile y conciertos corales, visitas a los museos de la Universidad, mesas redondas sobre las Humanidades y la Educación, un debate sobre políticas de educación en el que participarán representantes de las dos candidaturas, conferencias científicas y obras de teatro. No habrá tiempo para aburrirse.

Pero, queremos dejar en claro que esta iniciativa no nace y muere con la celebración del Bicentenario. La celebración le otorga brillo a la idea, pero nuestro compromiso es mucho más permanente que un año.

La Universidad de Chile va a seguir fortaleciendo e intensificando sus actividades en educación, en todos los ámbitos que he señalado.

Queremos crear un diálogo permanente con los profesores y con los directores de escuelas, liceos y colegios y, desde luego, con el Ministerio de Educación. Pensamos que de ese diálogo debieran surgir nuevas iniciativas y el perfeccionamiento de lo que ahora hacemos. Queremos escuchar a los profesores sobre lo que la Universidad puede hacer por ellos, sobre las áreas que necesitan perfeccionar, sobre la investigación que es necesario hacer. Deseamos que los profesores se den cuenta que esta Universidad está aquí para servirlos y ayudarlos.

Cuando planteamos que era necesario un Nuevo Trato entre el Estado y las Universidades Estatales, algunos lo interpretaron como sólo una nueva manera de pedir fondos. Ciertamente es mucho más que eso, es una manera cómo el Estado y sus Universidades identifican problemas nacionales en que deben trabajar juntos para que conjuntamente puedan avanzar hacia las soluciones.

Pensamos que el perfeccionamiento de los profesores, especialmente de los profesores de escuelas y liceos municipales, es un área en que el Nuevo Trato podría constituirse en tema, en que el Estado y sus Universidades trabajen codo a codo para avanzar en la calidad y equidad de la educación.

Muchas gracias.