



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Postgrado
Departamento de Psicología

Ψ60
años

Diplomado 2007

Psicología Educativa

Coordinadora Académica:

Dra. Sonia Pérez Tello

Comité Académico:

Dr. Jesús María Redondo Rojo,

Dr © Rodrigo Cornejo Chávez

Prof. Jenny Assaél Budnik

Fechas

Fecha de inicio : 09 de Abril 2007

Fecha de término : 20 de Diciembre 2007

PRESENTACIÓN

En un contexto de creciente segmentación educativa y desigualdad de oportunidades de aprendizaje, el psicólogo educacional tiene el desafío de desempeñarse en el ámbito de la institución escolar y de sus comunidades educativas, más allá de la atención individual a estudiantes y profesores.

El psicólogo educacional está llamado a participar en la generación de cambios pedagógicos a partir del fortalecimiento de los procesos organizacionales y psicosociales desde la comprensión de la acción del alumno, del profesor y del establecimiento en su contexto social y cultural.

A través de un currículum flexible y de amplia oferta de contenidos, el Diplomado en Psicología Educacional entrega fundamentos conceptuales y prácticos para fortalecer la labor del psicólogo en el ámbito educativo, los cuales pueden habilitar al candidato para desempeñarse profesionalmente en el apoyo a la solución de problemáticas educativas desde un enfoque psicosocial que le permita ubicarse tanto dentro como fuera del centro escolar.

Al mismo tiempo, el Diplomado permite continuar con la comprensión de dichas problemáticas y con la generación de conocimientos que proyecten el cambio educativo necesario en el país, culminando en un año adicional conducente al grado de Magíster,

Podrán postular al Diplomado quienes certifiquen la posesión del grado de licenciado o título profesional de Psicólogo, otorgado por universidades públicas o privadas, nacionales o internacionales. No obstante, para estos últimos casos, serán requeridos cursos de nivelación de conocimientos previos si así se requiere.

En conformidad con los objetivos del presente Programa, se aceptarán acreditaciones de licenciatura o título profesional en Psicología, con posibilidades de integrar, en cupos limitados, a profesionales y áreas relativas a las ciencias de la educación, a discreción del Comité Académico correspondiente.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA



La mejora de la calidad educativa, entendida tanto en términos de logros de aprendizajes como eficiencia de los procesos educativos que se desarrollan al interior de las escuelas y liceos, sigue siendo hoy una prioridad nacional. Esto debido al lento avance demostrado en los resultados de la última década, en comparación con resultados internacionales y, principalmente, a causa de la creciente segmentación y desigualdad que separa las oportunidades de aprendizaje de los sectores públicos y privados del sistema educativo chileno.

Tal escenario ha sido recientemente ratificado por diagnósticos internacionales y evaluaciones nacionales, los cuales evidencian que el cambio pedagógico esperado no se agota solamente en productos de calidad - en este caso, en buenos aprendizajes de los alumnos - sino en procesos organizativos y psicosociales propios a las instituciones escolares, que aporten con un valor agregado a las condiciones de entrada de los estudiantes y su entorno. Lo anterior enmarca la labor del psicólogo educacional en funciones que sobrepasen la atención individualizada a estudiantes y profesores, para situar el problema de intervención también en el ámbito institucional y de la comunidad educativa, puesto que uno de los desafíos en la mejora de la calidad de la educación chilena es fortalecer la comprensión de la labor del alumno, del profesor y del establecimiento en su conjunto, en constante relación y pertinencia con las necesidades y recursos existentes en las familias y comunidades, coherentemente con un modelo de calidad de educación para el país.

En este sentido, el presente programa de Diplomado pretende contribuir a la cobertura de las necesidades actuales en la formación de profesionales en psicología de la educación, desarrollando las competencias requeridas para este contexto, es decir, facilitando conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que permitan acciones de apoyo, desde la disciplina psicológica, que recaigan en los ámbitos individual (dirigido a estudiantes y profesores), organizativo (dirigido a equipos directivos y de gestión) y psicosocial (dirigido a las relaciones entre la comunidad educativa) de los centros educativos.

De este modo, se sientan las bases para que los candidatos sean capaces de comprender y desempeñar su labor profesional tanto desde dentro del centro educativo (como psicólogos educacionales contratados en equipos internos a escuelas o liceos) como desde fuera de éste (asesorías externas entregadas desde municipalidades, consultoras, centros de atención de salud mental, centros de extensión y servicios ligados al mundo académico, etc.), según sea el interés del propio candidato.

Cabe señalar que la propuesta de integrar a la formación la comprensión y habilidades de la asesoría externa, además de la tradicional formación del psicólogo educacional como actor interno de los centros educativos, es especialmente pertinente a los cambios contextuales del sistema educativo chileno, en donde las relaciones de dependencia administrativa y las políticas de descentralización constituyen crecientemente un escenario de inevitable relación entre los establecimientos educativos de un mismo territorio y de éstos con la comunidad, escenario en el cual las necesidades de apoyo que vayan más allá de los procesos didácticos y que se centren en el desarrollo de la institución educativa, son inminentes.

Debido, por una parte, a la complejidad de las competencias requeridas para desarrollar la psicología educacional y, por otra, a la necesidad de construir nuevos conocimientos y claves de lectura que permitan comprender e intervenir la realidad educativa chilena desde una perspectiva psicosocial, es que los objetivos de formación del Diplomado son profundizados y complementados, en una segunda fase de formación, por cursos conducentes al grado de Magíster, los cuales, durante un año, completan las competencias académicas o de investigación, así como las destrezas específicas a cada área de trabajo.

Orientación del Programa

El programa orienta la profesionalización de sus participantes desde enfoque psicosocial que implique tres niveles: positivista (capacidad de los profesionales especializados en distinguir y relevar datos e informaciones relativas a la realidad educativa), hermenéutica (capacidad de interpretar la realidad que se observa y en la cual se trabaja, levantando no sólo información sino también significados) y crítica (capacidad de transformar la realidad a través de acciones de intervención y asesoría).

Con ello, se busca la integración de los saberes que las distintas disciplinas sociales han aportado a la educación para la construcción de un discurso crítico y creativo que contribuya al desarrollo tanto de nuevas epistemologías de base como de mejores políticas públicas en educación.

OBJETIVO GENERALES

Al término del Plan de Estudios, los profesionales serán capaces de:

Desarrollar una aproximación al cambio educativo basada en las relaciones intercomunidad, intracomunidad e interpersonales, en donde se construyen tanto la subjetividad de los actores educativos como los sentidos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollar destrezas, habilidades y actitudes que permitan acciones de apoyo dirigidas a los actores educativos en relación con los procesos organizacionales propios a las instituciones escolares, desde una perspectiva psicosocial.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Se pretende que los profesionales desarrollen:

Conocimientos sobre los fundamentos epistemológicos y las tendencias teóricas actuales en psicología educativa.

Capacidad de analizar las políticas educativas en función de la calidad y equidad de la educación.

Competencias para distinguir los diferentes procesos de cambio educativo y diseñar asesorías en coherencia.

Habilidades para la evaluación de la institución escolar y sus procesos organizacionales.

Actitud crítica en la ponderación de la importancia que tienen los factores cognitivos y afectivos de los estudiantes y los factores contextuales que inciden en el aprendizaje.

Destrezas para el apoyo al desarrollo profesional de los docentes.



La característica flexible de la malla curricular hace que el Diplomado cuente con una oferta de 7 asignaturas organizadas en 3 núcleos temáticos, de los cuáles deben cubrirse como mínimo 5 actividades curriculares: 3 cursos básicos obligatorios, 1 curso avanzado (a elección de los 2 ofrecidos) y 1 curso optativo (a elección de los 2 ofrecidos).

Los *cursos básicos* están orientados a la entrega de conceptos fundamentales y generales que permiten la comprensión de futuras temáticas a abordar; los *cursos avanzados* profundizan los conceptos básicos en ámbitos de especialidad de la psicología educacional y los *cursos optativos* integran los conocimientos de base, aplicándolos a problemáticas educativas específicas.

Se describen a continuación los núcleos temáticos que organizan los cursos que conforman la oferta curricular:

Núcleo Temático 1. Psicología en educación: Desarrolla fundamentos y prácticas de la disciplina psicológica en el ámbito educativo. Los cursos comprendidos en este núcleo temático son:

Tendencias actuales de la psicología educacional
(1er semestre, curso básico obligatorio)
Procesos Psicológicos implicados en el aprendizaje
(1er semestre, curso avanzado a elección)

Núcleo Temático 2. Dimensiones de la asesoría psicoeducativa: Desarrolla los conceptos principales asociados a los modelos y prácticas de asesoría psicológica en ámbitos generales y específicos de los procesos educativos. Los cursos comprendidos en este núcleo temático son:

Cambio y mejora en educación y modelos de asesoría educativa
(2do semestre, curso básico obligatorio)
Desarrollo Profesional Docente (2do semestre, curso avanzado a elección)
Análisis Institucional (2do semestre, curso optativo)
Convivencia escolar (1er semestre, curso optativo)

Núcleo temático 3. Problemas de la psicología en contextos escolares: Desarrolla diversas problemáticas de aplicación específica de los conocimientos psicológicos en el ámbito educativo, en función del marco político del sistema educacional chileno. El curso comprendido en este núcleo temático es:


Políticas educativas en calidad y equidad
(1er semestre, curso básico obligatorio)

En el caso que el candidato decida proyectar su formación hacia el Magíster, éste deberá además cursar, como materia obligatoria, dos seminarios de investigación.

A escoger un curso avanzado y un curso optativo

Semestre 1


Psicología
en
educación



Tendencias actuales de la psicología educacional

Carácter: Básico
Nº Horas: 48
(3 semanales)


Dimensiones de
la asesoría
psicoeducativa



Convivencia escolar

Carácter: Optativo
Nº Horas: 32
(4 cada 15 días)

Problemas
de la
Psicología en
contextos
escolares



Políticas educativas en calidad y equidad

Carácter: Básico
Nº Horas: 48
(3 semanales)

Semestre 2

Procesos Psicológicos implicados en el aprendizaje

Carácter: Avanzado
Nº Horas: 48
(3 semanales)

Cambio y mejora en educación y modelos de asesoría educativa

Carácter: Básico
Nº Horas: 48 (3 semanales)

Desarrollo profesional docente

Carácter: Avanzado
Nº Horas: 48 (3 semanales)

Análisis Institucional

Carácter: Optativo
Nº Horas: 32 (4 cada 15 días)

Plan de Estudios

Semestre 1

Curso	Contenidos Generales	Coordinador docente
<p>TENDENCIAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL</p> <p>Núcleo Temático 1 Psicología en Educación</p> <p>BÁSICO OBLIGATORIO Nº Horas: 48 Créditos Formativos: 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objeto de estudio de la Psicología Educativa en Chile. - Epistemología de las ciencias de la educación y su relación con la psicología. - Tendencias y Desarrollos teóricos contemporáneos en torno a la relación desarrollo-aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Psicología cognitiva - Constructivismo y socioconstructivismo 	Dr. Jesús Redondo
<p>POLÍTICAS EDUCATIVAS EN CALIDAD Y EQUIDAD</p> <p>Núcleo Temático 3 Problemas de la psicología en contextos escolares</p> <p>BÁSICO OBLIGATORIO Nº Horas: 48 Créditos Formativos: 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensiones de las políticas públicas - Aproximación a la política educativa. Su rol, eficacia, aspectos históricos - Las políticas públicas de educación en el contexto de globalización neoliberal - Dimensiones de las políticas públicas en educación - Calidad, equidad y eficacia de la educación - Marco regulatorio, institucionalidad y financiamiento de la educación - La instalación de la política Educativa Neoliberal y la Municipalización de la Educación. - Evaluación y medición del sistema educativo. 	Prof. Jenny Assél
<p>PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE</p> <p>Núcleo Temático 1 Psicología en Educación</p> <p>AVANZADO (A ELECCIÓN) Nº Horas: 48 Créditos Formativos: 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación académica y procesos afectivos involucrados: autoconcepto, atribuciones y expectativas. - Desarrollo del concepto de inteligencia y los intentos por su medición. - Metacognición, creencias y estilos de aprendizaje. 	Dra. Sonia Pérez
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>Núcleo Temático 2 Dimensiones de la asesoría psicoeducativa</p> <p>OPTATIVO Nº Horas: 32 Créditos Formativos: 6</p>	<p>Análisis de los procesos de convivencia intergeneracional</p> <p>Cultura juvenil y cultura escolar</p> <p>Violencia en contextos escolares</p> <p>Normatividad y abordaje del conflicto en la escuela</p>	Dr.(c) Pablo Valdivieso

Plan de Estudios

Semestre 2

Curso	Contenidos Generales	Coordinador docente
<p>CAMBIO Y MEJORA EN EDUCACIÓN Y MODELOS DE ASESORÍA EDUCATIVA</p> <p>Núcleo Temático 2 Dimensiones de la asesoría psicoeducativa</p> <p>BÁSICO OBLIGATORIO Nº Horas: 48 Créditos Formativos: 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Factores asociados al aprendizaje escolar y la mejora <ul style="list-style-type: none"> - Modelos de asesoramiento - Elaboración y evaluación de programas de intervención 	Dr. (c) Rodrigo Cornejo
<p>DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</p> <p>Núcleo Temático 2 Dimensiones de la asesoría psicoeducativa</p> <p>AVANZADO (A ELECCIÓN) Nº Horas: 48 Créditos Formativos: 12</p>	<p>Procesos de trabajo docente Profesionalización y rol docente Desgaste emocional Procesos de apoyo y fortalecimiento</p>	Dr. (c) Rodrigo Cornejo
<p>ANÁLISIS INSTITUCIONAL</p> <p>Núcleo Temático 2 Dimensiones de la asesoría psicoeducativa</p> <p>OPTATIVO Nº Horas: 32 Créditos Formativos: 6</p>	<p>El problema de la implicación. El concepto de institución. El problema del dispositivo. Los modos de proceder de la institución. La relación grupo institución.</p>	Dr. Horacio Foladori

SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN	Contenidos	Docentes
<p>Semestre 1 Nº Horas: 32 Créditos Formativos: 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de investigación en Psicología Educacional. - Definición de un problema de investigación, de la metodología y de las herramientas necesarias para su abordaje 	Del Claustro Académico, según tema escogido por el candidato
<p>Semestre 2 Nº Horas: 32 Créditos Formativos: 8</p>	<p>Formación en metodología cuantitativa o cualitativa según sea el tema escogido por el candidato.</p>	

Claustro:	
Dra. Sonia Pérez Tello, Profesora asistente del Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile.	Dr. Pablo Valdivieso, Profesor asistente del Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile.
Dr. Jesús María Redondo Rojo, Director y Profesor asociado del Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile.	Mg. Soledad Ruiz, Profesor asistente del Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile.
Dr. Alberto Labarrere, Profesor asistente del Centro de Estudios Pedagógicos del Departamento de Estu- dios Generales, Facultad de Filosofía y Humanidades - Universidad de Chile.	Dr © Rodrigo Cornejo Chávez, Profesor asistente del Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile.
Prof. Jenny Assaél Budnik, Profesor asistente del De- partamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile.	Dr. © Manuel Silva, Profesor asociado del Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile.
Dr. Horacio Foladori, Profesor asistente del Depart- amento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile.	Dr. Víctor Molina, Profesor asistente del Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile.

Profesores Invitados:

Prof. Viola Soto

Premio Nacional de Ciencias de la Educación 1991. Coordinadora de la Mención Currículum en el Magíster en Educación con mención en Currículum Educacional, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Dr. Juan Cassasus

Doctor en Educación. Funcionario Internacional de la UNESCO.

Sr. Pedro Henríquez

Director Oficina Técnica Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Prof. Jorge Pavez

Profesor de Estado en Castellano. Presidente del Colegio de Profesores de Chile

Prof. Carlos Eugenio Beca

Director del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)

Prof. Ana María Cerda

Magíster en Educación del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV-IPN), México. Investigadora del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas

Dra. Andrea Valdivia

Antropóloga Universidad de Chile. Doctora © en Educación - Pontificia Universidad Católica de Chile

Mg. Gloria Ochoa

Antropóloga Universidad de Chile. Magíster en Gestión y Políticas Públicas de la Universidad de Chile

Ps. Edita Núñez

Psicóloga universidad de Chile Magíster © Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales

Ps. Lorena Muñoz

Psicóloga Universidad de Chile. Magíster © Psicología Infante Juvenil, Universidad de Chile.

REQUISITOS DE CERTIFICACION

Para la certificación final los candidatos deberán cumplir con:

- el 75% de asistencia a los cursos mínimos obligatorios (3 básicos, 1 avanzado y 1 optativo).
- la aprobación por calificación de las actividades curriculares del plan de estudios, con posibilidad de repetir sólo una de ellas. Serán eliminados del Programa quienes reprobren dos o más actividades curriculares.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

El Programa cuenta con 20 cupos de estudiantes, para los cuales serán seleccionados aquellos postulantes que cumplan con el requisito de certificación de licenciatura o título en Psicología o, en caso de aceptación del Comité Académico, en disciplinas relativas a las ciencias de la educación.

Como parte del proceso de selección, los postulantes deberán enviar su curriculum vitae actualizado y elevar una solicitud a través de una carta dirigida a la Coordinación del Diplomado, luego de lo cual se realizará una entrevista individual.

POSTULACIONES

Período de postulaciones: 5 - 23 Marzo 2007

Período de selección: 26 - 30 Marzo 2007

Informaciones y postulaciones:

Departamento de Psicología de la Universidad de Chile

Ignacio Carrera Pinto N° 1045, Ñuñoa

Teléfonos: 9787802- 9787803 Fax: 9787819

e-mail:dptopsic@uchile.cl

<http://www.facso.uchile.cl/psicologia/diplomado.html>

HORARIO DE CLASES

Lunes 18:00 a 21:00

Jueves 18:00 a 21:00

Lugar: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Avenida Ignacio Carrera Pinto #1045, Ñuñoa, Santiago.

VALOR \$850.000

10% de descuento por pago al contado.