



**PRIMER CONCURSO DE PROYECTOS
FONDO DE INNOVACIÓN ACADÉMICA**

PROGRAMA MECESUP 2

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

EJE ESTRATEGICO : INNOVACIÓN ACADÉMICA

**TEMA : INNOVACIÓN ACADÉMICA EN EL PREGRADO
UNIVERSITARIO**

TÍTULO PROYECTO: Innovación Curricular de Carreras de Agronomía
del Consejo de Decanos de Agronomía de las Universidades del
Consejo de Rectores

INSTITUCIÓN COORDINADORA: Pontificia Universidad Católica de
Valparaíso

INSTITUCION(ES) ASOCIADA (S)

Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Chile, Universidad
de Talca, Universidad Católica de Temuco, Universidad de la Frontera,
Universidad Austral de Chile

REFORMULACIÓN

MAYO 2007

INDICE

I.-	COMPROMISO INSTITUCIONAL.....	3
I.1.	COMPROMISOS DE EJECUCIÓN Y SUSTENTABILIDAD.....	3
I.2.	COMPROMISOS EN RELACIÓN A VERSIÓN ELECTRÓNICA.....	3
II.	DATOS DEL PROYECTO	4
III.	RESUMEN.....	7
III.1.	RESUMEN DEL PROYECTO (VERSIÓN ESPAÑOL).....	7
III.2.	RESUMEN DEL PROYECTO (VERSIÓN INGLÉS).....	8
III.3.	RESUMEN DE LOS RECURSOS (SEGÚN FUENTES, USOS Y AÑOS, EN MM\$).....	9
IV.	EL PROYECTO.....	13
IV.1.	DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO	13
IV.2.	ANTECEDENTES QUE FUNDAMENTAN EL DIAGNÓSTICO.....	15
IV.2.1.	RECURSOS Y CAPACIDADES DESARROLLADAS.....	15
IV.2.2.	ANTECEDENTES DE PROCESOS DE ACREDITACIÓN.....	19
IV.2.3.	OTROS ANTECEDENTES.....	21
IV.3.	DEFINICION DEL PROBLEMA Y SOLUCION PROPUESTA.....	22
IV.4.	VINCULACIONES	23
IV.4.1.	CON EL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL.....	23
IV.4.2.	CON OTRAS PROPUESTAS PRESENTADAS POR LA INSTITUCIÓN A ESTE CONCURSO 2006.....	23
IV.4.3.	CON OTRAS INSTITUCIONES.....	28
IV.4.4.	CON RESULTADOS DE PROCESOS DE ACREDITACION INSTITUCIONAL Y/O DE PROGRAMAS.....	28
IV.4.5.	CON RESULTADOS DE PROYECTOS MECESUP ANTERIORES.....	32
IV.4.6.	CON PROCESOS DE RENOVACIÓN CURRICULAR REALIZADOS O EN CURSO.....	35
IV.5.	OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS.....	37
IV.5.1.	OBJETIVOS GENERALES	37
IV.5.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	37
IV.6.	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PRINCIPALES.....	38
IV.7.	RECURSOS: DISPONIBLES, NECESARIOS, SOLICITADOS.....	43
IV.7.1.	PERFECCIONAMIENTO (DESARROLLO DE PERSONAL).....	43
IV.7.3.	PLAN DE ADQUISICIÓN DE BIENES.....	51
IV.7.4.	PLAN DE OBRAS	55
IV.7.5.	MEMORIAS DE CÁLCULO	59
IV.7.6.	RECURSOS HUMANOS PARA LA GESTION DEL PROYECTO.....	60
IV.8.	SUSTENTABILIDAD DEL PROYECTO.....	62
IV.9.	INDICADORES DE RESULTADO	63
IV.9.1.	TABLA DE HITOS	64
IV.9.2.	TABLA DE INDICADORES DE RESULTADO	66
IV.10.	COMITÉ ASESOR	75
II.	ANEXOS	76
I.	ANEXO 1: CURRICULUM VITAE RESUMIDOS	76
B.	ANEXO 2: PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL. SINTESIS.....	78
C.	ANEXO 3: CARTA COMPROMISO DE REPLICABILIDAD Y DIFUSION	94

I.- COMPROMISO INSTITUCIONAL

I.1. COMPROMISOS DE EJECUCIÓN Y SUSTENTABILIDAD.

(Complete para la universidad responsable y las asociadas, según corresponda).

El Rector que suscribe presenta formalmente el proyecto adjunto, acepta las bases y condiciones del concurso y asume la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución y sustentabilidad del mismo, en caso de adjudicarse.

P. Universidad Católica de Valparaíso

Alfonso Muga Naredo	
Nombre del Rector	Firma del Rector

I.2. COMPROMISOS EN RELACIÓN A VERSIÓN ELECTRÓNICA

(Complete para la universidad responsable y las asociadas, según corresponda).

El Rector que suscribe certifica que el CD adjunto es copia fiel del proyecto original, por tanto puede ser usado en el nuevo sistema de evaluación en línea implementado por el Fondo de Innovación Académica, MECESUP2.

P. Universidad Católica de Valparaíso

Alfonso Muga Naredo	
Nombre del Rector	Firma del Rector

II. DATOS DEL PROYECTO

(Complete los datos que a continuación se solicitan)

Individual / Asociado / Red (Proyecto asociado: cualquier iniciativa entre dos universidades elegibles. Proyecto en red: cualquier iniciativa con más de dos universidades elegibles participantes.)	Red
Área o Disciplina Usar clasificación MECESUP2 http://www.mecesup.cl/	Área: Agropecuaria Disciplina: Agronomía y Agricultura
Grados(s), Títulos(s), Mención Indique cuando pertinente los grados, títulos o mención de los programas o carreras que serán abordados en el proyecto. En el caso de proyectos de carácter transversal (tales como biblioteca) indique que son todas los programas que ofrece la institución.	Título de Ingeniero Agrónomo
Duración (meses) Indique el número de meses de duración del proyecto. Máximo tres años. Considere Enero de 2007 como fecha estimada de inicio del proyecto.	36 meses
Nombre Director (a) Esta persona será responsable de la conducción del proyecto en aspectos académicos y de gestión. En el caso de proyectos asociados o en red, liderará la iniciativa por mandato de su Consejo Directivo y para las políticas y decisiones que éste haya adoptado. Para hacer operativa esta gestión, se recomienda que no pertenezca a la administración superior. En este caso, además, cada universidad participante deberá además designar un Co-Director que cogestione la iniciativa.	Director: Eduardo Salgado V.
Institución	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Cargo en la Institución	Director Escuela de Agronomía
E-mail	esalgado@ucv.cl
Teléfono	(56 32) 274518 y (56 33) 310524

Nombre Director(a) Alterno(a) Esta persona deberá asumir las funciones del Director en su ausencia y al igual que éste, responder ante el Consejo Directivo.	Marco Schwartz M
Institución	Universidad de Chile
Cargo en la Institución	Director de Postgrado de la Facultad de Ciencias Agronómicas
E-mail	mschwartz@uchile.cl
Teléfono	(56 2) 978 5751 y (56 2) 978 5833
Unidad(es) responsable(s) de la gestión del Proyecto (URP) Establezca la unidad responsable de la gestión del proyecto en la universidad. En general, cabe esperar que se trate de una facultad, escuela, instituto, centro o departamento. En el caso de proyectos de carácter transversal, se recomienda a la Vicerrectoría Académica. En el caso de proyectos asociados o en red, indique la unidad de gestión para cada institución participante.	Facultad de Agronomía P. Universidad Católica de Valparaíso Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal P. Universidad Católica de Chile Facultad de Ciencias Agronómicas Universidad de Chile Facultad de Ciencias Agrarias Universidad de Talca Facultad de Recursos Naturales Universidad Católica de Temuco Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales Universidad de La Frontera Facultad de Ciencias Agrarias Universidad Austral de Chile
Coordinador Institucional (Nombre, e-mail) (a fin de facilitar la administración de los proyectos, el MECE solicita a la institución, el funcionamiento de una unidad de coordinación institucional integrada por profesionales que apoyan principalmente, el seguimiento académico, los procedimientos financieros y de adquisiciones de los proyectos)	Sergio Marshall G Vicerrector de Investigación y Estudios Avanzados P. Universidad Católica de Valparaíso vriea@ucv.cl 032 227 3228 Etienne Choupay Magna Jefe Unidad de Proyectos Nacionales e Internacionales dii.nacionales@ucv.cl

Consejo Directivo (sólo para proyectos asociados o en red)		
Presente en el recuadro los componentes del Consejo Directivo, individualizando al Director con una (D). Participan en este Consejo los directivos y/o académicos que haya nominado cada una de las universidades participantes, como también eventualmente otras personas que el Consejo Directivo considere apropiadas para una efectiva ejecución del proyecto		
Nombre	Institución	Cargo y/o Especialidad
Pedro Undurraga M	<i>Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</i>	Decano Facultad de Agronomía. Responsable Proyecto MECESUP ante el Consejo de Decanos de Agronomía CRUCH
Eduardo Salgado V	<i>Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</i>	Director Escuela de Agronomía (D)
José A. Olaeta C	<i>Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</i>	Profesor Coordinador MECESUP 2
Fernando Bas M	<i>Pontificia Universidad Católica de Chile</i>	Director de Pregrado. Coordinador MECESUP 2
Marco Schwartz M	<i>Universidad de Chile</i>	Director de Escuela de Postgrado Facultad de Ciencias Agronómicas. (Director Alterno)
Jaime Araya Clericus	<i>Universidad de Chile</i>	Director Académico y Estudiantil Coordinador MECESUP 2
Paula Manriquez N	<i>Universidad de Talca</i>	Directora Escuela de Agronomía Facultad de Ciencias Agrarias, Coordinador MECESUP 2
Claudia Castillo Rubio	<i>Universidad Católica de Temuco</i>	Directora Escuela de Agronomía, Coordinador MECESUP 2
Rodolfo Pihán S	<i>Universidad de La Frontera</i>	Vicedecano Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales, Coordinador MECESUP 2
Laura Böhm S	<i>Universidad Austral de Chile</i>	Académico, Coordinador MECESUP 2

III. RESUMEN

III.1. RESUMEN DEL PROYECTO (VERSIÓN ESPAÑOL)

En el plano de las profesiones se estima que es necesario introducir reformulaciones significativas, que aseguren una mejor inserción en la sociedad. Tales cambios deben considerar aspectos tales como: (i) mayor pertinencia de la formación profesional con la demanda de la sociedad; (ii) mayor eficacia del proceso formativo, acotando los niveles de especialización y la duración de los estudios; (iii) mayor impacto del ejercicio profesional en la economía nacional.

En la actual discusión a nivel mundial respecto de las profesiones, ha surgido la idea de la formación basada en competencias como metodología para la reformulación **de los diseños curriculares de la formación inicial y en servicio, en el marco de una educación permanente**. Esta metodología se entiende como una forma para definir **las estructuras de aprendizaje y las competencias** sobre las cuales la profesión pueda insertarse de una manera más útil en la sociedad.

Las siete Facultades de Agronomía del Consejo de Rectores de Universidades de Chile participantes en este proyecto, están involucradas, en distintas fases de evolución y avance, en procesos de cambios curriculares hacia modelos educativos **mas integrados y hacia diseños curriculares** basados en competencias. Algunas ya han iniciado su implementación, mientras que otras recién comienzan a dar los primeros pasos de este proceso. No obstante ello, se ha estimado necesario que en las siete facultades, de acuerdo a sus estados de avance, se revisen los procesos llevados a cabo **y se desarrollen procesos de rediseño curricular**, todos bajo el prisma de una metodología similar, de manera de alcanzar objetivos comunes con pleno respeto de las particularidades de cada facultad.

El proyecto plantea que, al final de su ejecución, se hayan alcanzado los siguientes objetivos:

- * **Formulación de competencias académicas y profesionales y elaboración de perfiles de egreso** definidos en cada carrera, o revisados **en aquellas facultades en que ya se había procedido a su formulación.**

- * **Elaboración de diseños curriculares basados en competencias o revisión de los que ya se encuentran en etapas de implementación, abriendo la posibilidad de una mayor convergencia entre las distintas facultades. Contemplan el diseño y elaboración de las mallas curriculares, planes de estudio y programas.**

- * **Desarrollo y diseñar un plan de acción de implementación del nuevo diseño curricular formulado, o revisado y evaluación de las situaciones de avance.**

Los diseños curriculares así revisados o formulados, analizados bajo la perspectiva de todas las unidades académicas participantes, permitirán el aprovechamiento eficiente de particularidades regionales en beneficio de una mayor interacción disciplinaria, dando cabida a movilidades estudiantiles e interacciones de académicos de mutuo beneficio.

Los equipos de trabajo constituidos en cada Facultad recibirán asistencia técnica contratada por el proyecto para la revisión de sus procesos en marcha o para el inicio y formulación de los diseños curriculares, de manera de lograr los objetivos específicos descritos anteriormente.

Se espera reforzar en los conocimientos y experiencias de los académicos y directivos de las facultades, en estos procesos de Diseño Curricular basado en Competencias, a través de pasantías en instituciones externas de excelencia, donde puedan interiorizarse de las dificultades que han debido sobrellevar en la implementación de estos procesos, conocer sus impactos y resultados en el cuerpo académico y en los estudiantes.

III.2. RESUMEN DEL PROYECTO (VERSIÓN INGLÉS)

(máximo media página)

El resumen se solicita también en idioma inglés para facilitar la difusión internacional del proyecto.

To improve the insertion of new professionals in nowadays' society, significant reformulations should be introduced to the models for professional education currently used. Changes should consider aspects such as: (i) increment of the pertinence of the professional formation, according to society's demand, (ii) increment of the efficacy of the educational process, delimiting the levels of specialization and the duration of the studies and, (iii) to achieve greater impact of the professional work in the national economy.

The current worldwide discussions on professions had yielded the idea of professional education based on competencies, as a methodology towards study program reformulations. This methodology is understood as a manner to define the main elements supporting a better and more useful insertion of the new professionals in the society.

The seven Faculties of Agronomy belonging to the Rector's Council of Chilean Universities are involved, at different development stages, in their own process of curricula changes towards integral educational models and curricula design based on competencies. Some of them have started the new model implementation while others are just at the beginning of this process. Nevertheless, it has been estimated that in the seven faculties the advance of the process should be revised according to their own stages of development, all under the same methodology such as common objectives can be achieved with full respect for their particularities.

The project states that at the end of its implementation all the faculties should have met the following objectives:

- Academic and professional competencies formulated and development of graduation profiles defined, or existing profiles reviewed
- Curricula design based on competencies, or revision of existing programs, opening opportunities for greater convergence among the 7 faculties. It includes design and development of curricula nets, study plans and programs.
- Action plan to implement the new curricula, available or evaluation of activities and results.

Thus, revised curricula will facilitate the efficient use of regional particularities in benefit of an increasing disciplinary interaction, allowing for student mobility and academic member interaction of mutual benefit.

The project working teams constituted in each of the faculties will be supported by technical assistance hired by the project, in order to revise their own process already in execution or to initiate and to formulate redesign of curricula, such as specific objectives mentioned can be achieved.

Additionally, it is expected to reinforce the expertise of some of the faculty members, at the managerial level, in this process of educative models redesign based on competencies, through short stages in foreign universities of excellence, where they can capture the main difficulties, impact and results of the model implementation.

III.3. RESUMEN DE LOS RECURSOS (SEGÚN FUENTES, USOS Y AÑOS, EN MM\$)

Complete el siguiente cuadro. En el caso de propuestas asociadas o en red, llene un cuadro consolidado y luego un cuadro individual para cada universidad participante.

A continuación se mostrará un cuadro consolidado de los costos del proyecto y cuadros por universidad. Cabe destacar que existe un fondo común de \$ 60.000.000 para asistencia técnica para las 7 universidades de la red en conjunto, el cual será destinado para la contratación de expertos en las temáticas de formulación de competencias, diseños curriculares basados en competencias, coordinación de equipos de trabajo en las facultades, evaluación de estados de avance y revisión de logros alcanzados en estos diseños, y formulación de planes de acción que den un marco de prioridades y ayuden a la implementación de estos nuevos currículos.

Consolidado

	MeceSup				Institución				Total Proyecto
	Año 1	Año 2	Año 3	Total Mecesusup	Año 1	Año 2	Año 3	Total Institución	
Total perfeccionamiento	39,8	41,4	2,8	84	8,4	9,6	0	18	102
Total asistencia técnica	20	20	20	60	0	0	0	0	60
Total bienes	30,1	29,9	41,3	101,34	0	0	0	0	101,34
Total obras	5,6	11,2	11,2	28,0	0	0	0	0	28
Total gastos de operación en efectivo	0,0	0,0	0,0	0,0	2,8	2,1	2,1	7,0	7
Total proyecto	95,6	102,5	75,3	273,356	11,2	11,7	2,1	25,0	298,36
%				92				8	100%

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

	MeceSup				Institución				Total Proyecto
	Año 1	Año 2	Año 3	Total Mecesus	Año 1	Año 2	Año 3	Total Institución	
Total perfeccionamiento	7	7	0	14,0	1,2	1,2	0	2,4	16,4
Total asistencia técnica (*)	20	20	20	60,0	0	0	0	0	60,0
Total bienes	8	8	8	24,0	0	0	0	0	24,0
Total obras	0,67	0,67	0,67	2,0	0	0	0	0	2,0
Total gastos de operación en efectivo				0,0	0,4	0,3	0,3	1	1,0
Total proyecto	35,67	35,67	28,67	100	1,6	1,5	0,3	3,4	103,4
%				97				3	100%

(La PUCV administra el fondo de Asistencia Técnica de \$60.000.000)

Pontificia Universidad Católica de Chile

	MeceSup				Institución				Total Proyecto
	Año 1	Año 2	Año 3	Total Mecesus	Año 1	Año 2	Año 3	Total Institución	
Total perfeccionamiento					2,4	0	0	2,4	2,4
Total asistencia técnica (*)									
Total bienes									
Total obras									
Total gastos de operación en efectivo					0,4	0,3	0,3	1,0	1,0
Total proyecto					2,8	0,3	0,3	3,4	3,4
%									

Universidad de Chile

	MeceSup				Institución				Total Proyecto
	Año 1	Año 2	Año 3	Total Mecesus	Año 1	Año 2	Año 3	Total Institución	
Total perfeccionamiento	6,8	7,2	0	14,0	1,8	1,8	0	3,6	17,6
Total asistencia técnica									
Total bienes	6,0	6,0	7,7	19,7	0,0	0,0	0,0	0,0	19,7
Total obras	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total gastos de operación en efectivo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,3	0,3	1,0	1,0
Total proyecto	12,8	13,2	7,7	33,7	2,2	2,1	0,3	4,6	38,3
%				88				12	100,0

Universidad de Talca

	MeceSup				Institución				Total Proyecto
	Año 1	Año 2	Año 3	Total Mecsup	Año 1	Año 2	Año 3	Total Institución	
Total perfeccionamiento	4,8	9,2	0	14,0	1,2	1,8	0	3	17
Total asistencia técnica									
Total bienes	1,0	1,0	3,0	5,0	0	0	0	0	5
Total obras	5,0	5,0	5,0	15,0	0	0	0	0	15
Total gastos de operación en efectivo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,3	0,3	1,0	1
Total proyecto	10,8	15,2	8	34,0	1,6	2,1	0,3	4,5	38
%				89				11	100,0

Universidad Católica de Temuco

	MeceSup				Institución				Total Proyecto
	Año 1	Año 2	Año 3	Total Mecsup	Año 1	Año 2	Año 3	Total Institución	
Total perfeccionamiento	6,8	7,2	0	14,0	1,8	1,8	0	3,6	17,6
Total asistencia técnica									
Total bienes	6,5	6,3	10,0	22,8	0,0	0,0	0,0	0,0	22,8
Total obras	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total gastos de operación en efectivo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,3	0,3	1,0	1,0
Total proyecto	13,3	13,5	10	36,8	2,2	2,1	0,3	4,5	41,4
%				89				11	100,0

Universidad de la Frontera

	MeceSup				Institución				Total Proyecto
	Año 1	Año 2	Año 3	Total Mecsup	Año 1	Año 2	Año 3	Total Institución	
Total perfeccionamiento	5,6	5,6	2,8	14,0	0	0	0	0	14
Total asistencia técnica					0	0	0	0	
Total bienes	7	7	6	20,0	0	0	0	0	20,0
Total obras	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0	0	0	0,0
Total gastos de operación en efectivo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,3	0,3	1,0	1,0
Total proyecto	12,6	12,6	8,9	34,0	0,4	0,3	0,3	1,0	35
%				97				3	100,0

Universidad Austral de Chile

	MeceSup				Institución				Total Proyecto
	Año 1	Año 2	Año 3	Total Mecesusup	Año 1	Año 2	Año 3	Total Institución	
Total perfeccionamiento	4,8	9,2	0	14,0	1,2	1,8	0	3	17
Total asistencia técnica									
Total bienes	4,6	2,6	2,6	9,8					9,8
Total obras		11		11,0					11,0
Total gastos de operación en efectivo					0,4	0,3	0,3	1,0	1,0
Total proyecto	9,4	22,8	2,6	34,8	1,6	2,1	0,3	4	38,8
%				90				10	100,0

IV. EL PROYECTO

IV.1. DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO

El Consejo Nacional de Facultades de Agronomía ha decidido incorporarse a la estrategia planteada en las asambleas internacionales de Bolonia y al Proyecto Tuning, en términos de modernizar las propuestas programáticas de la formación de pregrado, de tal modo que permita a los estudiantes disponer de las instancias, espacios y soportes que faciliten su aprendizaje, en esquemas curriculares de autoaprendizaje, con trayectorias flexibles, en los cuales se pueda reconocer públicamente las capacidades desarrolladas en diferentes áreas de desempeño comprendidas en cada carrera.

La educación basada en competencias corresponde al modelo que mejor expresa los avances en materias educacionales y el acercamiento entre las demandas del sector productivo y el desarrollo agropecuario, con la oferta de formación de profesionales en el nivel superior de educación universitaria. Este modelo se expresa en dominios de competencias observables en forma integrada en los aspectos cognoscitivos, procedimentales, actitudinales, interpersonales e intrapersonales, considerados en forma conjunta. El levantamiento de estas competencias se realiza a partir de los avances en el campo del desarrollo del conocimiento y de las exigencias del desarrollo productivo agropecuario, con visión de futuro, atendiendo a los requerimientos que los diferentes actores, públicos y privados, plantean a la educación, tomando en consideración las potencialidades que ofrecen los servicios de educación y capacitación para responder a esos requerimientos. El referente principal del Diseño Curricular basado en competencias es la visión y rol que le asignan los diferentes agentes que participan en todos los niveles de la cadena agropecuaria, considerando las tendencias nacionales y mundiales en el desarrollo del sector.

La educación basada en competencias marca diferencia con la educación basada en contenidos de aprendizaje o de áreas temáticas, para abrir paso al desarrollo de un “saber puesto en acción”, en sus dimensiones: **saber, saber hacer, saber situar, saber que se puede hacer, saber que se desea hacer, saber ser, saber generar nuevos conocimientos**, para resolver problemas y aplicaciones en diversos planos de desarrollo del sector agropecuario. Las competencias se basan en el reconocimiento de las capacidades de las personas y la posibilidad de potenciarlas para poner en juego estructuras de conocimientos y habilidades intelectuales superiores del pensar humano, habilidades motrices para manejar elementos, instrumentos, equipos, sistemas tecnológicos, capacidades relacionales y emocionales, para interactuar con los demás en un trabajo social y productivo, que siempre requiere del acompañamiento de otros que conforman un equipo de trabajo.

La educación basada en competencias considera desde el inicio del proceso formativo la estructuración de aprendizajes de los estudiantes, producto de la interacción entre la teoría y la práctica de manera precoz, como de la práctica misma, de manera de comprender los elementos conceptuales desde su raíz epistemológica, en donde los elementos de formación transversal están presentes en toda la dimensión de su desarrollo.

La evaluación en la educación basada en competencias se desarrolla de manera permanente con la activa participación de los estudiantes, los que demuestran los logros alcanzados a través de procesos desarrollados en la estructuración de sus aprendizajes, los que junto con ser observables y verificables, dan cuenta de las áreas del conocimiento científico tecnológico involucrado en las distintas tareas, de los desarrollos procedimentales seguidos y de las actitudes asumidas frente al trabajo realizado. En consecuencia, marca una manera distinta de verificar el aprendizaje del estudiante.

La educación basada en competencias puede ser estructurada curricularmente en diversas formas de organización, no obstante, la forma de trabajo por grandes Áreas del conocimiento y el establecimiento de Unidades o Módulos, permite mayores ventajas para el estudiante y otorga facilidades para su ajuste rápido, eficiente y eficaz, cuando sea necesario un cambio en el nivel de expresión de la competencia concreta.

Las Facultades de Agronomía del Consejo de Rectores, en diferentes niveles de avance, están todas en proceso de revisión y rediseño hacia currículos basados en competencias. Con el presente proyecto se revisarán los procesos iniciados y en marcha, y se formularán los Diseños Curriculares en aquellas unidades en las cuales recién comienzan con el proceso. Se espera que con la asistencia técnica a contratar trabajen un promedio entre 5 y 10 académicos que formen la Comisión Currículum establecida por cada facultad, los que tendrán una activa participación tanto en la formulación de competencias, como en

los diseños curriculares, elaboración de mallas curriculares, Planes y Programas de Estudio y en la formulación de planes de acción para su implementación. Por otra parte, además del programa central, se plantean inversiones complementarias que son necesarias para el apoyo de los procesos de Diseño Curricular en desarrollo (estadias en el exterior, equipamientos y remodelaciones de infraestructura). Como parte del Plan de Implementación del nuevo diseño, se propone construir un sistema de seguimiento y evaluación de resultados e impactos del currículo puesto en práctica, que permita la retroalimentación de las experiencias y correcciones y modificaciones para su perfeccionamiento.

Cabe destacar que, como resultado adicional de este proyecto, se contará al final con un grupo de académicos de cada facultad con una metodología e instrumentos capaces de dar formación a otros docentes en Diseños Curriculares basados en Competencias. Estos elementos podrán ser utilizados en el futuro por las siete facultades, en procesos periódicos y permanentes de formación de nuevos docentes en el modelo educativo reformulado, manteniendo de esta forma un proceso permanente de mejoramiento de la calidad curricular.

El Consejo de Decanos de Facultades de Agronomía del CRUCH, espera que los resultados de implementación coordinada de rediseños curriculares en las carreras respectivas puedan dar origen a programas docentes que permitan fuertes intercambios de académicos, agilizar la movilidad estudiantil, y fortalecer el desarrollo de áreas de conocimientos especializados regionales en beneficio del conjunto de facultades

IV.2. ANTECEDENTES QUE FUNDAMENTAN EL DIAGNÓSTICO

Los antecedentes que se solicitan a continuación son obligatorios. Excepcionalmente, si lo considera pertinente, podría agregar otros antecedentes siempre y cuando no exceda las dos páginas.

IV.2.1. RECURSOS Y CAPACIDADES DESARROLLADAS

ANTECEDENTES DE ACADÉMICOS Y ALUMNOS POR CARRERA DE PREGRADO

Complete el siguiente cuadro. Entregue la información solicitada respecto a estudiantes y académicos entre los años 2000 y 2005 para cada una de las carreras vinculadas al proyecto. Esta información permitirá analizar las capacidades de recursos humanos y la eficiencia docente de la unidad en los últimos 6 años. Favor presentar un cuadro por carrera y por institución participante.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Agronomía

	Año					
	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Matrícula total	652	645	679	686	663	669
Matrícula de primer año	116	103	114	95	124	106
PSU promedio de la matrícula de primer año	658.2	666.7	649.0	654.5	604.5	612.1
Tasa de retención en el primer año	79%	72%	87%	85%	80%	86%
Tasa de aprobación promedio de asignaturas en el primer año	69%	67%	74%	69%	69%	76%
No. de titulados	62	61	59	71	92	58
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	54%	51%	59%	43%	16%	9%
Duración establecida de la carrera para obtener el título (en semestres)	12	12	12	10	10	10
Duración promedio real de la carrera para obtener el título (en semestres)	14.4	14.73	15.3	15.04	15.64	15.66
No. total de académicos	100	103	111	117	117	110
No. total de académicos j.c. equivalentes	20	21	22	22	23	24
No. total de académicos jornada completa	14	13	14	14	15	15
No. total de académicos j.c. con doctorado	2	2	4	4	4	4
No. total de académicos j.c. con maestrías	8	7	9	9	9	9

Pontificia Universidad Católica de Chile, Agronomía

	Año					
	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Matrícula total	1015	1028	1077	1015	1079	1069
Matrícula de primer año	250	247	275	258	267	264
PSU promedio de la matrícula de primer año	666,51	674,38	669,90	690,25	688,60	711,10
Tasa de retención en el primer año	81,1	80,2	82,9	88,3	91,5	90,4
Tasa de aprobación promedio de asignaturas en el primer año	86,0	84,1	84,5	81,1	87,5	88,5
No. de titulados	169	208	139	152	144	159
Tasa de titulación por cohorte de ingreso*	70,3 (96,5)	69,5 (95,2)	64,8 (92,9)	71,4 (100,0)	63,2 (90,0)	57,6 (82,2)
Duración establecida de la carrera para obtener el título (en semestres)	10	10	10	10	10	10
Duración promedio real de la carrera para obtener el título (en semestres)	11	11	11	11,3	11,1	11,1
No. total de académicos	86	88	90	89	90	88
No. total de académicos j.c. equivalentes	64	65	65	66	66	64
No. total de académicos jornada completa	54	55	55	57	57	56
No. total de académicos j.c. con doctorado	25	26	26	25	24	25
No. total de académicos j.c. con maestrías	28	27	28	32	33	30

Universidad de Chile, Agronomía

	Año					
	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Matrícula total	874	880	911	917	885	867
Matrícula de primer año	160	155	144	151	142	146
PSU promedio de la matrícula de primer año	658,8	659,2	672,5	672,0	642,9	643,6
Tasa (%) de retención en el primer año	80	82	87	85	83	89
Tasa (%) de aprobación promedio de asignaturas en el primer año	71,6	72,2	72,8	72,6	68,7	79,1
No. de titulados	74	65	53	70	82	86
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	s.i.	s.i.	s.i.	s.i.	s.i.	s.i.
Duración establecida de la carrera para obtener el título (en semestres)	10	10	10	10	10	10
Duración promedio real de la carrera para obtener el título (en semestres)	12	13	13	13	13	13
No. total de académicos	154	160	156	155	155	145
No. total de académicos j.c. equivalentes	11,55	115,32	11,61	110,84	111,18	106,18
No. total de académicos jornada completa	97	99	95	95	94	89
No. total de académicos j.c. con doctorado	23	25	26	26	32	33
No. total de académicos j.c. con maestrías	25	28	26	28	32	31

Universidad de Talca, Agronomía

	Año					
	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Matrícula total	565	509	471	451	449	437
Matrícula de primer año	87	87	86	78	69	79
PSU promedio de la matrícula de primer año	613,1	623,5	608,6	632,3	578	574,9
Tasa de retención en el primer año	62,07%	73,56%	66,28%	85,90%	71,01%	78,50%
Tasa de aprobación promedio de asignaturas en el primer año	54%	60%	61%	74%	63%	75%
No. de titulados	73	92	57	61	63	78
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	8,8%	13%	8,0%	8,1%	8,8%	9,1%
Duración establecida de la carrera para obtener el título (en semestres)	10	10	10	10	10	10
Duración promedio real de la carrera para obtener el título (en semestres)	17,8	18,2	18,7	17,3	16,2	16,8
No. total de académicos	s/inf	s/inf	42	39	36	36
No. total de académicos j.c. equivalentes	s/inf	s/inf	58	54	50	50
No. total de académicos jornada completa	s/inf	s/inf	54	50	47	47
No. total de académicos j.c. con doctorado	s/inf	s/inf	40	37	34	34
No. total de académicos j.c. con maestrías	s/inf	s/inf	15	14	13	13

Universidad Católica de Temuco, Agronomía

	Año					
	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Matrícula total	246	282	303	317	323	332
Matrícula de primer año	68	66	68	74	64	54
PSU promedio de la matrícula de primer año	539	534	539	545	517	525
Tasa de retención en el primer año	81	77	87	91	91	68
Tasa de aprobación promedio de asignaturas en el primer año	61	57	78	83	86	72
No. de titulados	-	4	5	30	43	50
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	50%	3%	6%	2%	-	-
Duración establecida de la carrera para obtener el título (en semestres)	10	10	10	10	10	10
Duración promedio real de la carrera para obtener el título (en semestres)	-	14	14	15	17	15
No. total de académicos	24	25	26	26	27	29
No. total de académicos j.c. equivalentes	15	15	16,5	16,5	17,5	18,6
No. total de académicos jornada completa	10	11	11	11	11	13
No. total de académicos j.c. con doctorado	1	1	1	1	1	3
No. total de académicos j.c. con maestrías	4	4	6	7	7	7

Universidad de la Frontera, Agronomía

	Año					
	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Matrícula total	345	318	304	287	299	304
Matrícula de primer año	47	44	47	39	48	58
PSU promedio de la matrícula de primer año	598,28	608,78	600,57	611,84	537,59	557,53
Tasa de retención en el primer año		83%	86%	84%	72%	75%
Tasa de aprobación promedio de asignaturas en el primer año	84%	81%	84%	86%	86%	85%
No. de titulados	34	44	31	47	47	34
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	-	-	-	-	-	2%
Duración establecida de la carrera para obtener el título (en semestres)	10	10	10	10	10	10
Duración promedio real de la carrera para obtener el título (en semestres)	17	18	19	19	19	16
No. total de académicos	48	50	51	45	43	41
No. total de académicos j.c. equivalentes	28,2	31,2	31,6	30,3	29,0	27,2
No. total de académicos jornada completa	16	19	20	21	19	17
No. total de académicos j.c. con doctorado	3,8	5,3	7,3	7,8	7,6	8,8
No. total de académicos j.c. con maestrías	10,7	11,4	11,4	11,0	11,5	9,4

Universidad Austral de Chile, Agronomía

	Año					
	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Matrícula total	638	626	603	575	566	569
Matrícula de primer año	95	95	95	97	77	83
PSU promedio de la matrícula de primer año	607.7	617.6	623.3	626.3	587.2	548.4
Tasa (%) de retención en el primer año	79.0	81.0	80.0	75.0	75.0	75.0
Tasa (%) de aprobación promedio de asignaturas en el primer año	75.0	70.0	70.0	73.0	75.0	71.0
No. de titulados	49	52	54	48	55	43
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	-	-	-	-	-	-
Duración establecida de la carrera para obtener el título (en semestres)	10*	10*	10*	10*	10	10
Duración promedio real de la carrera para obtener el título (en semestres)	15	15	15	15	15	15
No. total de académicos	37	40	41	42	40	38
No. total de académicos j.c. equivalentes	36	39	40	41	39	37
No. total de académicos jornada completa	35	38	39	40	38	36
No. total de académicos j.c. con doctorado	14	21	21	22	22	23
No. total de académicos j.c. con maestrías	12	13	13	13	13	10

IV.2.2. ANTECEDENTES DE PROCESOS DE ACREDITACIÓN

En el caso de proyectos asociados o en red, presente los antecedentes en el cuadro para cada institución participante.

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Institución	Áreas de acreditación	Fecha acreditación	Número de años
<i>Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</i>	- Gestión Institucional - Docencia de Pregrado - Investigación - Docencia de Postgrado	Agosto2004	5
<i>Pontificia Universidad Católica de Chile</i>	-Gestión Institucional -Docencia de Pregrado -Investigación -Docencia de Postgrado -Vinculación con el medio -Infraestructura y equipamiento	Agosto 2004	7
<i>Universidad de Chile</i>	-Docencia de Pregrado -Docencia de postgrado -Gestión institucional -Investigación -Extensión -Infraestructura y equipamiento -Vinculación con el medio	Agosto 2004	7
<i>Universidad de Talca</i>	-Docencia de Pregrado, -Gestión Institucional, -Investigación -Infraestructura y equipamiento	Agosto de 2004	5
<i>Universidad Católica de Temuco</i>	-Gestión Institucional. -Docencia de Pregrado.	Noviembre 2005	4
<i>Universidad de La Frontera</i>	-Gestión Institucional -Docencia de Pregrado -Investigación	Noviembre 2004	4
<i>Universidad Austral de Chile</i>	-Gestión Institucional -Docencia de Pregrado, -Docencia de Postgrado -Investigación	Agosto.2004	5

ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y TITULOS

Considere todos los programas vinculados al proyecto.

En el caso de proyectos asociados o en red, presente un cuadro por cada institución participante. Incluya los antecedentes de todos los procesos de acreditación que se han llevado a cabo para cada programa o título vinculado al proyecto.

En el caso de proyectos de carácter transversal y Bibliotecas, complete el cuadro con la totalidad de los títulos y/o programas de grado acreditados o en proceso de acreditación de la institución.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Programa / Carrera	Fecha presentación	Fecha primera acreditación	Nivel (años)	Fecha segunda acreditación	Nivel (años)
Agronomía (CNAP)	01.2002	26.11.2002	5		
Agronomía (MERCOSUR)	12.2002	4.05.2004	5		

Pontificia Universidad Católica de Chile

Programa / Carrera	Fecha presentación	Fecha primera acreditación	Nivel (años)	Fecha segunda acreditación	Nivel (años)
Agronomía (CNAP)	09.2002	15.01.2003	7		

Universidad de Chile

Programa / Carrera	Fecha presentación	Fecha primera acreditación	Nivel (años)	Fecha segunda acreditación	Nivel (años)
Ingeniería Agronómica (CNAP)	27.12.2002	07.07.2003	7		
Ingeniería Agronómica (MERCOSUR)	27.08.2003	05.05.2004	5		

Universidad de Talca

Programa / Carrera	Fecha presentación	Fecha primera acreditación	Nivel (años)	Fecha segunda acreditación	Nivel (años)
Agronomía (CNAP)	04.2001	12.2003	5		

Universidad Católica de Temuco

Programa / Carrera	Fecha presentación	Fecha primera acreditación	Nivel (años)	Fecha segunda acreditación	Nivel (años)
Agronomía (CNAP)	12.06.2003	20.01.2004	2	28 de noviembre 2006	-----

Universidad de la Frontera

Programa / Carrera	Fecha presentación	Fecha primera acreditación	Nivel (años)	Fecha segunda acreditación	Nivel (años)
Agronomía (CNAP)	1.10.2003	16.03.2004	4		

Universidad Austral de Chile

Programa / Carrera	Fecha presentación	Fecha primera acreditación	Nivel (años)	Fecha segunda acreditación	Nivel (años)
Agronomía (CNAP)	08.2003	16.12.2003	5		
Agronomía (MEXA/MERCOSUR)	01.2004	4.05.2004	5		
Ing. en Alimentos (CNAP)	23.09.2005	En proceso			

IV.2.3. OTROS ANTECEDENTES

Insertar solo si los considera imprescindibles para la comprensión del proyecto..

IV.3. DEFINICION DEL PROBLEMA Y SOLUCION PROPUESTA

(máximo una página)

Explique, en no más de una página cual es el problema que aborda la propuesta y cómo propone solucionarlo. El problema deberá guardar directa relación con el diagnóstico estratégico

Un hecho esencial de la sociedad actual -chilena y mundial- es la enorme expansión y velocidad en la generación de nuevos conocimientos. Éste se diversifica, se especializa y constituye uno de los factores básicos de la actividad económica actual y del futuro previsible ("sociedad del conocimiento"). Es así como corresponde a la educación superior hacerse cargo de este nuevo fenómeno de una manera sistemática y coherente, adaptando sus propósitos, procedimientos y metodologías a los requerimientos que vienen del mundo del saber y que inciden en la formación de los nuevos profesionales y en la formación en servicio de aquellos que ya se encuentran integrados al mundo laboral.

En el plano de las profesiones se estima que es necesario introducir reformulaciones significativas, que aseguren una mejor inserción en la sociedad. Tales cambios deben considerar aspectos como: (i) mayor pertinencia de la formación profesional con la demanda de la sociedad; (ii) mayor eficacia del proceso formativo, acotando los niveles de especialización y la duración de los estudios; (iii) mayor impacto del ejercicio profesional en la economía nacional.

Lo anterior constituye una tarea nada de sencilla para las universidades, considerando la connotación social de las profesiones, la extensa tradición universitaria existente, la legítima diversidad de visiones entre los académicos responsables de la formación y, la natural resistencia al cambio, hecho este último que inevitablemente debe ser tomado en cuenta.

En la actual discusión a nivel mundial respecto de las profesiones, ha surgido la idea de la formación basada en competencias como metodología para su reformulación. Esta metodología se entiende como una forma para definir los fundamentos de base y las estrategias de desarrollo que harán posible que una profesión pueda insertarse de una manera más útil en la sociedad. Es una metodología que permite ligar el diseño y operación del proceso educativo a las competencias profesionales demandadas por la sociedad, sin perjuicio de asegurar las capacidades de aprendizaje continuo e innovación de los profesionales.

Las siete Facultades de Agronomía del Consejo de Rectores de Universidades de Chile están involucradas, en distintas fases de evolución y avance, en procesos de cambios curriculares hacia modelos educativos Integrados que se expresan en Diseños basados en competencias. Algunas ya han iniciado su implementación, mientras que otras recién comienzan a formular las competencias. No obstante ello, se ha estimado necesario que en las siete facultades, de acuerdo a sus estados de avance, se revisen los procesos llevados a cabo y, en caso de ser necesario se proceda a implementar estrategias para readecuar algunos de ellos o bien proceder a implementar un proceso de rediseño curricular, todos bajo el prisma de una metodología similar, de manera de alcanzar objetivos comunes con pleno respeto de las particularidades de cada facultad.

Al finalizar este proceso se espera disponer de un conjunto de Competencias académicas y profesionales, las que servirán de base para la formulación de un Diseño Curricular basado en Competencias, donde junto a su estructura de base se disponga de una malla curricular, de un Plan de Estudio y de un diseño para la elaboración de los Programas de Estudio respectivos. Lo anterior se deberá acompañar con un Plan de Acción que sirva como apoyo y supervisión del diseño e implementación de las nuevas tendencias curriculares basadas en competencias.

Los equipos de trabajo constituidos en cada Facultad recibirán asistencia técnica contratada por el proyecto para la revisión de sus procesos en marcha o para el inicio y formulación de los rediseños curriculares, de manera de lograr los objetivos específicos descritos anteriormente.

Los diferentes currículos basados en competencias, dado que responderán a un mismo modelo educativo, debieran establecer posibilidades de diálogo acerca de aprovechamientos de capacidades académicas, de especializaciones regionales, de cooperaciones en líneas de investigación y de futura formación superior, tanto en grados de magíster como de doctorados.

Adicionalmente se espera reforzar en sus conocimientos a algunos académicos y directivos de las facultades en estos procesos de rediseño de modelos educativos basados en competencias, a través de pasantías en instituciones externas de excelencia, donde puedan reconocer las dificultades de la implementación de estos procesos, y observar sus impactos y resultados en el cuerpo académico y en los estudiantes.

IV.4. VINCULACIONES

(máximo dos Considere, de acuerdo al tema del proyecto y cuando sea pertinente, las vinculaciones del proyecto con los siguientes aspectos:

IV.4.1. CON EL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

Señale cómo la presente iniciativa responde a las definiciones, prioridades y alcances del Plan Estratégico Institucional.

Todas las instituciones involucradas en el proyecto incluyen en sus planes estratégicos la modernización del los planes de estudio (Ver síntesis de los planes estratégicos institucionales en Anexo). En particular se considera a nivel institucional el rediseño de los currículos en las diferentes carreras y programas, a base de la metodología de competencias.

IV.4.2. CON OTRAS PROPUESTAS PRESENTADAS POR LA INSTITUCIÓN A ESTE CONCURSO 2006

Considerando el marco del Plan Estratégico Institucional, señale cómo la presente iniciativa se complementa o vincula con las restantes iniciativas que se presentan a concurso, para responder en conjunto a los requerimientos y prioridades de desarrollo institucionales.

Unidad Académica	Línea	Red / Individual	Objetivos del proyecto (Con posibilidades de ser modificados)
Periodismo	Innovación académica del pregrado	Universidad Católica del Norte	General: Reestructurar las carreras de periodismo adscritas a la red interuniversitaria, para implementar un nuevo plan de estudios reducido a cuatro años sobre la base de un modelo de formación por competencias y articulado con el postgrado Específicos: 1. Implementar el plan de estudio de pregrado según el conjunto de competencia y habilidades mínimas de formación equivalente y consensuadas por la red 2. Articular el plan de estudio con un programa de postgrado de carácter académico y profesional 3. Fortalecer el intercambio estudiantil y de docentes entre las universidades asociadas 4. Lograr que se establezcan vínculos entre la carrera de periodismo y la comunidad regional y nacional, que promuevan una mayor empleabilidad de los futuros profesionales.
Ingeniería en Alimentos	Innovación académica del pregrado	Red: Universidad de Antofagasta, Universidad de La Serena, Universidad de Chile, Universidad de Santiago de Chile, Universidad Tecnológica Metropolitana, Universidad de La Frontera, Universidad Austral de Chile, Universidad de Los Lagos	General: Actualizar el modelo de enseñanza de las carreras de Ingeniería en alimentos, a través de la Innovación curricular y metodologías de enseñanza centrada en el alumno, favoreciendo una formación continua y permanente que permita mejorar la gestión docente en la orientación hacia las necesidades productivas Nacionales e Internacional. Específicos:

			1. Implementar sistemas de información y vinculación permanente con el medio productivo y egresados, que oriente la formación profesional de los alumnos. 2. Realizar una actualización curricular de las carreras, por áreas de aprendizaje a partir de Identificar el perfil de egreso basado en las competencias genéricas y específicas de los alumnos. 3. Fortalecer la innovación docente de las escuelas de la red, mejorando las habilidades metodológicas de los académicos, con incorporación de TIC's, material bibliográfico y equipamiento de laboratorios, que permitan e impulsen el aprendizaje y desarrollo de competencia en los alumnos. 4. Fortalecer la gestión académica de las Carreras para implementar un modelo de trabajo colaborativo en red entre las universidades.
Educación Física	Innovación académica del pregrado	Red:	General; Formar profesores de Educación Física para la Enseñanza Básica y Media sobre la base de un currículo basado en Competencias que considere una estructura curricular de carácter modular, salidas intermedias, movilidad estudiantil y menciones para ámbitos ocupacionales emergentes. Específicos 1. Diseñar e Implementar un currículo para la formación inicial del profesor de educación física 2. Capacitar y perfeccionar a los docentes responsables de las transformaciones curriculares que postula la innovación académica 3. Certificar las salidas intermedias e inserción temprana, de acuerdo a los intereses de cada universidad 4. Diseñar e implementar un plan de monitoreo y evaluación del nuevo currículo y de la calidad de la docencia
Ingeniería Civil Química	Innovación académica del pregrado	Individual	General El objetivo del proyecto es obtener en el egresado de la carrera de Ingeniería Civil Química, las competencias necesarias para alcanzar los niveles esperados por el sector productivo en el ámbito nacional e Internacional. Sobre todo se busca integrar las competencias de la especialidad con una formación valórica que favorezca el desarrollo integral del hombre, basado en los principios que sustentan a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, facilitado su incorporación a la sociedad contemporánea. Específicos: 1. Innovar el actual currículo adaptándolo a las nuevas tendencias internacionales de la educación terciaria, basado en las competencias deseables en el graduado de Ingeniería Química. 2. Implementar un sistema de monitoreo y evaluación continua de los resultados de los alumnos de la escuela de ingeniería química, como fuente de retroalimentación para el mejoramiento de la docencia y control sobre los resultados de los cambios realizados. 3. Implementar un programa de nivelación de

			competencias básicas durante la formación del alumno en el pregrado. 4. Incorporar nuevas metodologías de enseñanza para fortalecer la capacidad de los alumnos para enfrentar problemas prácticos propios de la especialidad. 5. Potenciar el vínculo entre la escuela de Ingeniería Química con el medio profesional regional y nacional
Bioquímica	Innovación académica del pregrado	Individual	General: Los vertiginosos cambios experimentados en los últimos años en lo referente a desarrollo biotecnológico y las crecientes exigencias a las que están expuestos nuestros productos de exportación en los mercados internacionales, ponen de manifiesto que el objetivo de este proyecto debe ser generar las competencias necesarias en el egresado de la carrera de Bioquímica para alcanzar los niveles esperados por el dinámico sector productivo, en el ámbito nacional e internacional. Este proyecto, al fomentar la integración de estas competencias con el sello valórico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, generará un desarrollo integral en los profesionales formados en el Instituto de Bioquímica que los distingue y hace manifiesta su vocación de servicio a la sociedad. Específicos: 1. Innovar el currículo actual de la carrera de acuerdo a las competencias deseables del egresado de la carrera de Bioquímica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso considerando además las nuevas tendencias de la educación terciaria. 2. Diseñar, desarrollar e implementar un sistema de monitoreo y evaluación continua del desempeño de los docentes, directivos y del progreso de los alumnos de la carrera de Bioquímica, estableciendo un motor para el mejoramiento continuo de la docencia. 3. Diseñar e implementar, debido a las altas tasas de reprobación en los primeros años de formación del alumno, un programa de nivelación de competencias básicas. 4. Incorporar nuevas metodologías de enseñanza para fortalecer la capacidad de investigación y actividad experimental de los alumnos. 5. Fortalecer la vinculación del Instituto de Química con las otras unidades de la universidad, responsables de la formación de los bioquímicos durante los primeros años de estudio. 6. Potenciar el vínculo entre el Instituto de Química con el medio productivo regional y nacional.
Derecho	Innovación académica del pregrado	Individual	General Mejorar la formación de los alumnos de la Escuela de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en vista a satisfacer los nuevos requerimientos profesionales derivados de la reforma del sistema judicial chileno. Objetivos Específicos 1. Implementar innovaciones metodológicas en el proceso de aprendizaje – enseñanza vigente en la Escuela de Derecho, a partir de un modelo apoyado en metodologías didácticas y en herramientas tecnológicas

			usadas en el ejercicio profesional 2. Fomentar el análisis y la evaluación periódica del avance de los alumnos en su proceso formativo a través del diseño e implementación de un plan de monitoreo de los ramos donde se incorporarán las nuevas herramientas pedagógicas. 3. Potenciar y generar nuevas instancias de vinculación con el medio profesional de los alumnos de la escuela de derecho en su proceso formativo. 4. Diseñar e Implementar programas de nivelación para estudiantes desfavorecidos académicamente
Pedagogía en Inglés	Diseño de nuevas ofertas de Pedagogía en Inglés	Red: Universidad Católica Silva Henríquez	Objetivo General Diseñar una nueva propuesta curricular para la formación de profesores de inglés de enseñanza básica y media, a partir de los avances y nuevos enfoques en el área del aprendizaje y de la enseñanza del inglés como lengua extranjera que dé cuenta de una vinculación permanente con el contexto educacional. Objetivos específicos 1. Definir un perfil de egreso para el profesor de inglés basado en competencias 2. Diseñar el mapa curricular en base a competencias y estadios que contemple los dominios disciplinares y pedagógicos. 3. Elaborar un programa de monitoreo y evaluación del proceso de desarrollo y consolidación de las competencias en la formación inicial . 4. Elaborar un plan de implementación para la nueva oferta de Pedagogía en Inglés PUCV-UCSH.
Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo	Diseño de planes experimentales de Nivelación de Competencias Básicas para Estudiantes desfavorecidos académicamente.	Red: Universidad de Talca; Universidad Católica del Norte	Objetivo General: Diseñar un sistema replicable y flexible de intervención preventiva y paliativa en base a un modelo causal para aumentar el éxito de los estudiantes desfavorecidos académicamente. Objetivos específicos: 1. Construir, con los datos y la experiencia humana disponibles en las Universidades un diagnóstico estratégico sobre las variables explicativas del fenómeno de fracaso y/o deserción académica. ▪ Desarrollar un modelo causal que explique el fracaso en los primeros niveles de las carreras de pre grado en las universidades participantes. ▪ Definir un conjunto de indicadores tales como perfiles de competencias de ingreso, sucesos desencadenantes y/o conductas sintomáticas que permitan identificar estudiantes desfavorecidos académicamente. 2. Diseñar estrategias de prevención y resolución de estados de crisis a nivel de las carreras y universidades 3. Diseñar un conjunto de procedimientos y dispositivos, auto-actualizables, para la implementación del modelo de detección y de intervención, que puede ser compartido entre las Universidades 4. Obtener la apropiación del modelo y las estrategias por parte de los actores académicos involucrados (a través de un

			enfoque participativo) 5. Informar de los resultados y de la metodología diseñada a los últimos niveles de la educación media en zonas de influencia natural a las universidades en consorcio.
Dirección de Análisis Institucional	Generación de Mayores Capacidades de Gestión Académica	Red: P. Universidad Católica de Chile, Universidad de Concepción	General Mejorar capacidades de gestión de información académica en una Red de Universidades, que permita hacer comparaciones entre ellas, para apoyar el proceso de toma de decisiones y contribuir al Sistema de Educación Terciaria Chileno. Específicos 1. Mejorar e incrementar la capacidad de análisis de las universidades de la Red. 2. Generar información para la gestión académica comparable. 3. Comparar información para la gestión académica, estableciendo formalmente una red de universidades. 4. Contribuir al Observatorio de la Educación Terciaria del MINEDUC con información estandarizada y objetiva.

IV.4.3. CON OTRAS INSTITUCIONES

(En el caso de los proyectos asociados o en red)

Explique en forma breve por qué proponen asociarse las instituciones que se presentan en el proyecto, en qué consiste la asociatividad, cuáles son las ventajas y beneficios de asociarse y cómo se organizarán. Por ejemplo, explicita aspectos críticos, tales como: la coordinación de equipos de trabajo, el uso compartido de recursos y el control de calidad de las actividades desarrolladas. Precise el logro de resultados en sinergia frente a los esfuerzos individuales.

En primer lugar, cabe mencionar que las Facultades de Agronomía del Consejo de Rectores se han asociado en un organismo constituido como el Consejo de Decanos de Facultades de Agronomía del CRUCH, con fines de incrementar sinergias entre las unidades académicas y enfrentar desarrollos académicos en forma coordinada y armónica.

El proyecto se concibe como una alianza estratégica de las facultades asociadas con el fin de darse apoyo, fortalecimiento y soporte mutuo, de manera de desarrollar un modelo educativo basado en competencias. Como principio fundamental, se acuerda respetar las particularidades regionales de cada una de las facultades involucradas, y los diferentes estados de avance que presentan en su camino hacia el diseño e implementación de este nuevo modelo educativo.

Se contempla como un propósito principal que este rediseño curricular basado en competencias, que las unidades académicas, todas acreditadas, puedan profundizar en su doble papel y responsabilidad para con los profesionales que egresarán de sus aulas. Desde el punto de vista de la empleabilidad y del emprendimiento, la formación profesional debe tener un carácter nacional, pero, también debe incorporar aquellas especialidades que están arraigadas en lo regional. Este doble carácter, está mejor representado en un currículo basado en competencias y en las enormes posibilidades que abre de intercambios académicos y de flexibilidad y movilidad estudiantil.

IV.4.4. CON RESULTADOS DE PROCESOS DE ACREDITACION INSTITUCIONAL Y/O DE PROGRAMAS

Explique cómo la presente iniciativa responde a los resultados obtenidos en los procesos de acreditación de la institución y/o programas; en particular, los resultados derivados de los procesos de autoevaluación, sus diagnósticos y sus propuestas de cambio.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

La carrera de Agronomía, acreditada por la CNAP en noviembre de 2002 y por el MERCOSUR el 2004, inició sus procesos de autoevaluación que señalaban una malla curricular con fuertes componentes de rigidez y basada en contenidos, lo cual resultaba en un número importante de años de carrera y de titulación. En el proceso de acreditación se planteó por el Comité de Pares, la necesidad de mejorar las metodologías pedagógicas para maximizar el aprendizaje y la aplicación práctica del conocimiento, señalando una excesiva concentración de clases lectivas con poca diversificación de los medios tecnológicos disponibles.

Actualmente se han tomado las medidas correctivas en los puntos señalados mejorando el perfil de egreso y este Proyecto permitirá avanzar con mayor agilidad en ello, al incorporar un currículo basado en competencias.

Pontificia Universidad Católica de Chile

En el caso de la acreditación de Agronomía de la PUC, un aspecto planteado por la Comisión en el ámbito de este proyecto, se refiere a la necesidad de continuar las acciones tendientes a fortalecer la formación pedagógica de los docentes. Ámbito que se abordará plenamente con este proyecto.

Universidad de Chile

La Universidad tiene claros sus propósitos en el ámbito de la docencia de pregrado. Producto de ello ha iniciado procesos de actualización curricular y mejorado la docencia de ciencias básicas y de los ciclos iniciales. Requiere, sí, de mecanismos sistemáticos para determinar las nuevas necesidades de formación de pregrado, sobre todo desde el punto de vista de su capacidad para anticipar las demandas nuevas y latentes provenientes del medio laboral y social".

Universidad de Talca

La CNAP, recomendó prestar atención a los siguientes aspectos:

-Si bien el perfil de egreso se encuentra apropiadamente descrito, es preciso definir mecanismos que permitan incorporar en la definición de propósitos de la carrera los requerimientos del mercado laboral.

Lo anterior se enmarca con el nuevo rediseño curricular implementado al año 2006, puesto que permitió redefinir el perfil de egreso e identificar claramente cuales eran los requerimientos del mercado laboral.

-Los alumnos tienen dificultades para un avance curricular oportuno debido en gran medida, a las altas tasas de reprobación de algunos cursos de ciencias básicas, sin que se hayan implementado mecanismos apropiados para remediar la situación. Lo anterior se expresa también en el tiempo de egreso, significativamente superior al tiempo nominal de duración de la carrera.

En la medida que los docentes adquieran más capacitación en el modelo basado en competencias, nos permitirá reducir los tiempos y mejorar el avance curricular, debido a la reformulación de los programas de estudio, implementación de nuevas metodologías de enseñanza, cursos menos numerosos, etc.

-Si bien el cuerpo docente es suficiente para satisfacer los requerimientos actuales de la carrera, podría tener dificultades para atender adecuadamente las demandas provenientes de la dictación de cursos electivos y una mejor progresión de alumnos en la carrera. Esta situación cobra mayor importancia si se considera los requerimientos provenientes de la realización de tesis, la supervisión de actividades prácticas y los planes de crecimiento en las áreas del postgrado.

Esto sin duda constituye una gran debilidad, es por ello, que se requiere entrenar a los académicos en el nuevo modelo basado en competencias. Habilitar e implementar laboratorios para aumentar actividades prácticas. Modificar los actuales programas, considerando los dominios definidos en el nuevo Plan de Formación de la Carrera de Agronomía, implementado en la promoción 2006.

Además el presente proyecto nos permitirá generar indicadores de gestión, de manera que se pueda realizar un seguimiento y evaluar el impacto en nuestros alumnos, con el nuevo Plan de Formación.

Universidad Católica de Temuco

Los evaluadores que visitaron la Universidad Católica de Temuco, en el marco de su proceso de acreditación, observaron como fortaleza los esfuerzos institucionales por implementar un modelo formativo comprometido con el estudiante real de nuestra universidad, que incluye mecanismos para atender sus trayectorias desfavorables y lograr una inserción adecuada al medio laboral. Este proyecto busca profundizar en la implementación de nuestro modelo formativo, considerando los lineamientos disciplinares y profesionales específicos en la formación de los Agrónomos. Se pretende, además, que este proyecto permita mejorar los indicadores de desempeño académico, elemento que fue considerado por los pares evaluadores externos.

En cuanto al proceso de re-acreditación que se encuentra desarrollando la carrera de Agronomía actualmente ya se cuenta con un informe de pares evaluadores en el que se expresa como fortaleza la implementación de un nuevo modelo educativo basado en competencias que, no obstante a juicio de los evaluadores, no está dimensionado en cuanto a los requerimientos humanos y materiales asociados a su implementación. Este proyecto permitirá responder a las necesidades de perfeccionamiento y capacitación docente asociados al nuevo modelo curricular.

Universidad de La Frontera

Resumen ejecutivo

Las áreas de mayor logro en el desarrollo de la Carrera de Agronomía dicen relación con integridad institucional, coherente con la misión y propósitos institucionales. Notable esfuerzo se ha realizado para mejorar la infraestructura, asignación de responsabilidades y formación de la planta docente. Por ejemplo, se puede mencionar el mejoramiento de la acústica y habilitación con equipo multimedia y conexión a Internet de salas de clases del Edificio Valentín Letelier y del Auditorium Hernán López Villanueva; creación de Laboratorio de Informática para uso exclusivo de alumnos, Laboratorios Multipropósito con equipamiento óptico y Laboratorio de Sistema de Información Geográfica, además se ha configurado la Unidad de Recursos Educativos que contempla dos salas taller y una oficina de reuniones. En el Campo Experimental Maquehue se han efectuado importantes avances, especialmente en infraestructura, tal como tres salas de clases, tres laboratorios, oficinas, casino, bodegas, entre otros; también se ha potenciado el manejo técnico del Campo Experimental incorporando nuevas tecnologías en riego y estableciendo módulo y jardines de cultivos de frutales y cultivos tradicionales, con aportes Mecesup y Vice Rectoría Académica; un aporte significativo ha sido la reciente adquisición de un bus moderno para el traslado de los estudiantes. Otro aspecto que se ha potenciado es lo relativo a capacitación en técnicas de enseñanza aprendizaje participativa, activa e innovadora en el aula. Los aspectos anteriormente enunciados han sido posibles por los aportes obtenidos a través de los Proyectos MECESUP y MINEDUC adjudicados a la Facultad.

Los aspectos que requieren una mayor atención están referidos a mejorar la difusión de la gestión directiva y administrativa, motivar a los docentes para participar en comisiones de análisis y autoevaluación periódica de actividades propias de la Carrera; analizar e integrar planes y programas de asignaturas; incorporar en el Plan de Estudios nuevas metodologías educativas para mejorar índices de reprobación, deserción y duración real de la Carrera, entre otros. En este sentido, en la Universidad y en la Facultad se están generando condiciones que facilitan el proceso de potenciación de las fortalezas y mejoramiento de las falencias detectadas durante el Proceso de Autoevaluación de la Carrera de Agronomía. En el mismo sentido, se declara el compromiso de asumir la realidad en forma individual y grupal; al efecto de impulsar un proceso integral de formación para Ingenieros Agrónomos, pertinente y acorde con la evolución del sector agropecuario regional, nacional y global.

Universidad Austral de Chile

La carrera de Agronomía está acreditada por 5 años por la CNAP (2003) y por el sistema MERCOSUR (2004). Las observaciones realizadas por los comités de pares mostraron claramente las debilidades del plan de estudios evaluado.

Si bien la carrera modificó su plan de estudios a partir de año 2004 incorporando algunas correcciones al sistema anterior, existen todavía situaciones no integradas y que requieren una modificación a corto plazo. Estas se refieren principalmente a incluir mayor cantidad de oportunidades para el desarrollo integral del estudiante (como son análisis de sistemas y gestión de procesos), pero especialmente reforzar el desarrollo de competencias transversales en el proceso (como formulación y resolución de problemas, aprendizaje autónomo, trabajo en equipo). A lo anterior se debe sumar el hecho no menos relevante que se requiere incluir un sistema de gestión que permita el seguimiento individual de los estudiantes, y especialmente aplicar un sistema metodológico más moderno, ágil y que favorezca el aprendizaje autónomo. Lo anterior conlleva a mejorar la motivación, los índices de deserción y los tiempos de titulación.

Sumado a lo anterior, debe señalarse que la Universidad Austral de Chile decretó durante el año 2005, que todas sus carreras de pregrado deben comenzar la modificación de sus planes curriculares orientando éstos a un sistema de formación por competencias. Ello involucra que la carrera de Agronomía de esta casa de estudios debe nuevamente revisar y adaptar, en un corto plazo, el plan de estudios. Como primer paso para comenzar a desarrollar una nueva propuesta de formación, actualmente tres académicos de esta carrera se encuentran cursando un programa de Diplomado en Formación por Competencias.

Por último se debe destacar que entre las observaciones realizadas a la carrera se indican algunas relacionadas a infraestructura y equipamiento; éstas se refieren especialmente a la necesidad de adecuar mayores espacios de laboratorios de docencia e incrementar el número de computadores, situación que es necesario remediar para poder implementar metodologías de formación por competencias.

IV.4.5. CON RESULTADOS DE PROYECTOS MECESUP ANTERIORES

Identifique todos los proyectos MECESUP adjudicados en concursos anteriores que tienen alguna vinculación con la presente propuesta:

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Código y Título proyecto	Monto Total Proyecto (MM\$)	Monto MECESUP (MM\$)	Monto Contraparte (MM\$)
Innovación en el método de enseñanza-aprendizaje de los Ingenieros Agrónomos, para potenciar sus visiones holísticas y de agricultura sustentable y su capacidad emprendedora.	1.103,4	729,3	374,1

Señale los principales logros e impactos de estos proyectos. Para estos efectos, se deberá adjuntar antecedentes adicionales que respalden el logro de resultados en los proyectos desarrollados, tales como la evolución de indicadores en el tiempo, evaluaciones de impacto e información disponible en páginas web. Luego señale cómo la presente iniciativa se complementa o potencia los proyectos anteriores.

Como resultado del Proyecto MECESUP UCV002 se planteó la modernización de la enseñanza en la Escuela de Agronomía, al incorporar en las asignaturas metodologías PBL (Problem Based Learning), lo cual ha logrado una participación mas activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza, mejorando la capacidad de estos en la búsqueda de información relevante y planteamientos de solución a problemas.

Este proyecto permitirá avanzar aun más, al incluir un currículo basado en competencias. Con ello los estudiantes tendrán una mejor comprensión e integración de las materias necesarias para su formación profesional.

Pontificia Universidad Católica de Chile

Código y Título proyecto	Monto Total Proyecto (MM\$)	Monto MECESUP (MM\$)	Monto Contraparte (MM\$)
No hay proyectos directamente relacionados			

Universidad de Chile

Código y Título proyecto	Monto Total Proyecto (MM\$)	Monto MECESUP (MM\$)	Monto Contraparte (MM\$)
UCH 9901 Componente 1	299,4	127,0	172,4
UCH 005	445,3	331,0	114,3
UCH 0402 (Parte correspondiente sólo a U de Chile)	238,1	148,7	89,4

Los proyectos mencionados permitieron apoyar el desarrollo de los planes de mejoramiento de la calidad de la docencia básica y profesional impartida en la Facultad. Se facilitó el desarrollo de cursos, visitas de expertos, estadías de perfeccionamiento, adquisición de equipamiento para la docencia y mejoramiento de la infraestructura (especialmente se creó una plataforma de administración, denominada AGREN de la docencia, biblioteca Ruy Barbosa).

Universidad de Talca

Código y Título proyecto	Monto Total Proyecto (MM\$)	Monto MECESUP (MM\$)	Monto Contraparte MM\$)
TAL0101	77,62	525,02	252,6
TAL0103	558,98	369,50	189,48
TAL0002	778,65	528,07	250,58
TAL0203	576,74	459,84	116,90
TAL0206	759,40	577,10	182,3
TAL0302	401,47	268,70	132,77
TAL0303	1080,90	594,30	486,60

Principales logros, primero, los proyectos de innovación curricular implementados han permitido el rediseño de 16 de los 21 currículos de los programas de pregrado, a partir de la redefinición del perfil del egresado por competencias y la elaboración del plan de formación profesional. En segundo lugar, se ha logrado capacitar a 80 docentes en un programa de Diplomado en la aplicación del enfoque curricular de competencias.

En tercer lugar, se han creado las condiciones para reorganizar la gestión académica de la Universidad, generando la Vicerrectoría de Docencia de Pregrado, de la que depende un Centro de Innovación y Calidad de la Docencia y una Unidad de Evaluación y Monitoreo de la implantación de los nuevos currículos, que han permitido iniciar la habilitación de los docentes en la re-construcción de los syllabi por competencias.

En cuarto lugar, estos proyectos están apoyados en su organización por un equipo académico que ha monitoreado –en sus aspectos básicos- el proceso de instalación del rediseño curricular y de elaboración de estudios que permitieron su realización.

Universidad Católica de Temuco

Código y Título proyecto	Monto Total Proyecto (MM\$)	Monto MECESUP (MM\$)	Monto Contraparte MM\$)
UCT0101 "Mejoramiento en la calidad de la formación de Ingenieros Agrónomos y Forestales de la Universidad Católica de Temuco, a través de la reformulación del plan curricular y la adopción de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el marco cognitivo constructivista".	737,6	587,6	150

Los principales logros e impactos del proyecto Mecesus (UCT0101) son los siguientes:

- Avances y mejoramiento de un currículo pertinente en las carreras de la Facultad, contextualizado regionalmente, sobre la base de educación continua con reconocimiento y certificación de competencias.
- Adopción de nuevas metodologías centradas en el aprendizaje, acorde a una concepción pedagógica constructivista.
- Incremento de porcentaje de alumnos de regiones IX y X y aumento en la retención de ellos y en su calidad académica.
- Cumplimiento de estándares mínimos de acreditación.
- Aumento del uso de espacios físicos, implementación de infraestructura y elaboración de herramientas pedagógicas que permitan definir y aplicar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Establecimiento de alianzas y redes que redunden en un mayor, cualitativa y cuantitativamente perfeccionamiento continuo, alcanzando en plazos menores una planta académica superior en el postgrado.
- Todos estos logros e impactos están bajo el compromiso institucional de continuar permanentemente con su potenciación en el tiempo.

Universidad de la Frontera

Código y Título proyecto	Monto Total Proyecto (MM\$)	Monto MECESUP (MM\$)	Monto Contraparte MM\$)
FRO0002 "innovacion del proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito silvoagropecuario para la insercion en un mundo globalizado".	771,5	364,0	407,5

- Fortalecimiento de equipos académicos con la contratación de 2 doctores y 5 becas para estudiar doctorado.
- Cambio de planes de estudio desde un sistema de currículo basado en asignaturas a un sistema modular.
- Cambio en las metodologías de enseñanza desde un sistema basado en la enseñanza a un sistema centrado en el aprendizaje.
- Ampliación y mejoramiento de infraestructura de aulas y laboratorios, implementación de salas multipropósito.
- Equipamiento de computecca para 60 alumnos
- Mejoramiento de laboratorios de campo

Universidad Austral de Chile

Código y Título proyecto	Monto Total Proyecto (MM\$)	Monto MECESUP (MM\$)	Monto Contraparte MM\$)
---------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------

La Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Austral de Chile no ha sido adjudicada anteriormente con proyectos Mecesus.

Sin embargo, La Universidad como institución ha sido beneficiada con otros proyectos Mecesus. Entre ellos, destaca el proyecto "Mejoramiento integral de la calidad de la Docencia de Pregrado en la Universidad Austral de Chile. Código", con el cual fue posible participar en actividades de perfeccionamiento docente; con escasa participación de académicos de esta Facultad.

IV.4.6. CON PROCESOS DE RENOVACIÓN CURRICULAR REALIZADOS O EN CURSO

Explique los progresos de estas iniciativas y su relación con la propuesta.

P. Universidad Católica de Valparaíso

En la actualidad la Escuela de Agronomía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se encuentra en pleno proceso de actualización de su actual malla curricular, por una que incorpore los aspectos señalados en el plan estratégico y que logre una formación profesional más dinámica e integradora. En esta nueva malla se pretende incentivar el proceso de autoformación de los estudiantes tanto, en aspectos propios de la disciplina como, en actitudes y valores, logrando un profesional íntegro.

En este nuevo proceso se busca aumentar la flexibilidad curricular, especialmente en el último año de carrera, donde se pretenden desarrollar trabajos grupales sobre temas específicos relacionados con la realidad agrícola, aportando soluciones lógicas a problemas reales.

Se pretende también, que el estudiante aprenda a relacionarse con otros profesionales y tener un dominio suficiente de la lengua inglesa como parte fundamental de su formación. Lo anterior implicará entre otras actividades: salidas a terreno, panel de discusiones, entrevistas, estudios de antecedentes y otras.

Con este proyecto se facilitará el desarrollo de esta nueva malla incorporando la formación en base de competencias.

P. Universidad Católica de Chile

La Facultad se encuentra desarrollando un programa de Magíster Profesional, que ya ha sido presentado a la Vicerrectoría Académica y cuyo objetivo es formar profesionales especializados altamente calificados para aplicar el instrumental teórico y metodológico de las disciplinas de las ciencias agropecuarias. Con este se pretende ofrecer nuevas alternativas para licenciados de las diversas áreas de las ciencias naturales, que buscan una especialización profesional. La presente propuesta reforzaría la capacidad de articulación de los programas de pre y postgrado, facilitando el desarrollo e implementación de ellos.

Universidad de Chile

Está en proceso el rediseño del plan y programas de estudio, así como la gestión curricular basada en competencias y se encuentra en el primer semestre de aplicación a nivel piloto. Es por ello, que surge la necesidad de capacitar y fortalecer esta iniciativa, con el fin de extender el plan de modernización al resto del claustro académico y de contar con equipamiento e infraestructura que lo permita.

Universidad de Talca

Con el proyecto tal0101, "Construcción e instalación de una visión renovada de la formación de pregrado, rediseño y validación de los currículos de las carreras profesionales", cuyo objetivo general fue producir innovaciones que permitan mejorar significativamente la formación de los estudiantes de pregrado para alcanzar las competencias requeridas por la sociedad en los próximos años. Para ello se buscaron los siguientes objetivos específicos:

- 1.- promover cambios en las practicas y cultura de la institución en lo concerniente a la formación de pregrado
- 2.- diseñar y validar los nuevos currículos
- 3.- introducir y desarrollar procesos que permitan instalar las innovaciones necesarias para operacionalizar los nuevos currículos, en los planos académicos, docente y administrativo.
- 4.- proveer la infraestructura y equipamiento que satisfaga las exigencias actuales y de los nuevos currículos.

Lo anterior permite levantar las competencias y definir los dominios en los cuales se desempeñaría el ingeniero agrónomo de la universidad de Talca. Actualmente el producto es el nuevo plan de formación, para los alumnos ingreso 2006, programas de estudio rediseñados en base a competencias.

Universidad Católica de Temuco

En atención a la dedicación que institucionalmente se ha definido como prioritaria, en el contexto del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, los estados de avance y logros que se han alcanzado demuestran que el Diseño Curricular basado en Competencias se afiatará en la misma medida que las competencias propias al proceso de enseñanza- aprendizaje se definan y establezcan en el marco de las modificaciones que los descriptores (objetivos), que los contenidos, las actividades procedimentales y actitudinales de las asignaturas de la especialidad se establezcan, en el marco del nuevo currículo y determinen así, de manera global, la formación del nuevo profesional de acuerdo a las características nacionales e internacionales que su demanda, en el campo de la agronomía y de lo agropecuario debe, actualmente presentar.

Universidad de La Frontera

En la Carrera de Agronomía de la Universidad de La Frontera se realizó el año 2003 el cambio del plan de estudios, con el objeto de mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza de los alumnos, al mismo tiempo se busca mejorar los indicadores de gestión académica, tales como, tiempo de titulación, tasa de retención e índices de reprobación.

Universidad Austral de Chile

La carrera de Agronomía modificó su plan de estudios a partir del año 2004, encontrándose actualmente los estudiantes en tercer año de avance. Este plan acoge las debilidades detectadas durante el proceso de autoevaluación como son el reforzar los aspectos relacionados a disminuir la carga curricular de los estudiantes, reformular las asignaturas evitando la duplicación de contenidos, reforzar las metodologías de trabajo en equipos y resolución de problemas e incrementar las actividades destinadas al logro de habilidades y destrezas. Además, esta iniciativa innova en términos de lograr la licenciatura al octavo semestre, lo que posibilita el paso al postgrado en forma directa. Igualmente, con la finalidad de acortar los plazos de titulación, se estructuró la tesis en la forma de asignatura semestral, a cursarse en el décimo semestre de la carrera.

No obstante lo anterior, la carrera de Agronomía debe propender a cambios mayores en el breve plazo, puesto que existe un mandato emanado de la Universidad (UACH) donde establece que la estructura curricular de las carreras de Pregrado en la Universidad deberá orientarse a la formación por competencias (Decreto 271, 06 julio 2005 proyecto "Orientaciones Curriculares de Pregrado"). Se adjunta como anexo el decreto y la propuesta.

Anexo 3 Decreto 271 /2005 Universidad Austral de Chile

IV.5. OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS

IV.5.1. OBJETIVOS GENERALES

Contribuir a poner en marcha y revisar procesos de Diseño Curricular basado en Competencias en las Facultades de Agronomía del Consejo de Rectores en el marco de una metodología comprensible y adaptable a los diferentes casos.

IV.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Formular perfiles de competencias que consideren los aspectos académicos y profesionales para el Ingeniero Agrónomo egresado de las Facultades del Consejo de Rectores, y revisar los ya establecidos, conservando el sello particular que imprime cada una de las instituciones
- 2 Diseñar currículos basados en competencias, y revisar los ya existentes, en el marco de una metodología comprensible y adaptable bajo el punto de vista de cada caso, en coherencia y armonía con los estados de avance que cada facultad presenta en el proceso de rediseño de sus currículos
- 3 Formular Planes de Acción que establezcan los requerimientos de implementación de los rediseños curriculares, y de sus revisiones, los tiempos demandados por las diferentes actividades hasta alcanzar las metas propuestas y los procesos de seguimiento y evaluación de sus resultados e impactos.

IV.6. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PRINCIPALES

Las estrategias y actividades principales que deben asegurar el logro de los objetivos planteados, se expresan y detallan a continuación.

IV.6.1. Para el Objetivo específico 1: Definir perfiles de competencias del Ingeniero Agrónomo egresado de las Facultades del Consejo de Rectores

El proyecto se inicia con un Primer Seminario con la participación de todos los académicos que constituyen las Comisiones de Currículo de las facultades involucradas (aproximadamente 60 académicos). En este Primer Seminario, la Asistencia Técnica contratada expondrá sobre la comprensión y lógica de funcionamiento del modelo educativo basado en competencias, sus potencialidades de aplicación en el sector y el análisis de las ventajas comparativas que ofrece. En el evento se dará a conocer la metodología a seguir para la identificación y formulación de las competencias requeridas por el Ingeniero Agrónomo a ser formado en las unidades académicas, las cuales aplicarán su propio sello institucional a las características del perfil de egreso. En este Seminario participarán también profesionales y empresarios destacados del sector agropecuario que expondrán sobre la evolución del campo y de las funciones profesionales.

La Asistencia Técnica contratada, durante aproximadamente el primer semestre de ejecución del proyecto, apoyará metodológicamente y en la coordinación de actividades a los equipos de trabajo constituidos en cada una de las facultades, en los principales aspectos que conduzcan a la definición de perfiles de competencia o a la revisión de aquéllos ya formulados.

La contratación de la consultoría queda definida en los términos de referencia (ver Punto IV.7.2. Plan de Asistencia Técnica), los que servirán para la contratación de estas prestaciones de servicios de acuerdo a los procedimientos que establece Mecsup para ello. Se trabajará en directa vinculación con las Comisiones de Currículo constituidas en cada facultad, tanto en forma presencial como a distancia, llevando un estricto control de los avances experimentados, de los resultados parciales obtenidos y de las necesidades de corrección que surjan sobre la marcha hacia las metas programadas.

Como complemento al trabajo que realizan en conjunto las Comisiones de Currículo de las facultades y la Asistencia Técnica, se encuentran las estadías en el exterior de académicos y autoridades académicas de las facultades. Estas iniciativas de Perfeccionamiento están dimensionadas en las tablas del acápite IV.7.1 Perfeccionamiento (Desarrollo de Personal)

Las principales Áreas de Trabajo que configuran esta fase del proyecto, se plantean en la Tabla a continuación. Estas Áreas de Trabajo servirán tanto de marco a los actividades de formulación de los perfiles de competencias, como para la revisión de aquéllos ya definidos en las facultades que se encuentran más avanzadas en el proceso de implementación de un diseño curricular.

Marco de Áreas de Trabajo y de Actividades Principales
Definición de Perfiles de Competencias para el Ingeniero Agrónomo

Áreas de Trabajo	Principales Actividades
1. Análisis documental	* De los aspectos legales * De las orientaciones y marcos estratégicos de las universidades y facultades
2. Análisis ocupacional	* Evolución del campos ocupacional * Evolución de las funciones profesionales
3. Análisis académico	* Aportes de la investigación * Desarrollo de las disciplinas
4. Análisis de índole social	* Expectativas de los estudiantes * Integración social. Desarrollo de la comunidad
5. Formulación de competencias	* Competencias académicas genéricas y específicas * Competencias profesionales genéricas y específicas
6. Validación interna de competencias	* Validación de las competencias al interior de la Facultad
7. Validación externa de competencias	* Validación de competencias genéricas y específicas por egresados y profesionales del área, directivos y encargados de empresas, etc.
8. Documento de Competencias Académicas y Profesionales a desarrollar en la formación del Ingeniero Agrónomo con el sello particular de cada Institución	

IV.6.2. Para el Objetivo específico 2: Diseño curricular basado en competencias

Esta etapa de desarrollo del Proyecto (de aproximadamente 20 meses de duración) se inicia, lo mismo que la anterior, con un Segundo Seminario en el que participarán las Comisiones de Currículo de las facultades involucradas. Este Seminario tendrá por finalidad la exposición (por parte de la Asistencia Técnica) y alcance de acuerdos sobre la metodología a seguir para la elaboración del Diseño Curricular basado en Competencias, en el marco de un Modelo Educativo Integrado. La metodología a seguir será de relevancia para la planificación orientada a establecer la forma cómo se van a desarrollar los procesos de formación inicial del Ingeniero Agrónomo.

Lo mismo que para el Objetivo Específico anterior, la Asistencia Técnica contratada por el proyecto trabajará en estrecha vinculación con las Comisiones de Currículo de las facultades, en forma directa o a distancia. Los equipos de trabajo serán los responsables de avanzar en cada una de las fases que componen la metodología de diseño curricular. Estos equipos de trabajo servirán de centros de difusión de los conocimientos adquiridos y de coordinación de actividades para la incorporación de académicos al proceso de cambio curricular. El mismo concepto y metodología se aplican a aquellos equipos de trabajo de las facultades que se encuentran en el nivel de revisión de sus procesos ya iniciados o implementados.

Como complemento al trabajo que realizan en conjunto las Comisiones de Currículo de las facultades y la Asistencia Técnica, se encuentran las estadías en el exterior de académicos y autoridades académicas de las facultades. Estas iniciativas de Perfeccionamiento están dimensionadas en las tablas del acápite IV.7.1 Perfeccionamiento (Desarrollo de Personal).

Las estadías en el exterior de personal académico de las facultades, tendrán estrecha relación con las temáticas que se estén tratando en el rediseño curricular y su implementación.

Las principales Áreas de Trabajo que configuran esta segunda etapa del proyecto, se plantean en la Tabla a continuación. Estas Áreas de Trabajo servirán tanto de marco a los actividades de formulación de los diseños curriculares, como para la revisión de aquellos ya definidos en las facultades que se encuentran más avanzadas en el proceso de implementación.

Marco de Áreas de Trabajo y de Actividades Principales Diseño Curricular basado en Competencias para el Ingeniero Agrónomo

Áreas de Trabajo	Principales Actividades
1. Determinación de los ejes de conocimiento	* Niveles en la formación del Ingeniero Agrónomo * Procesos de aprendizaje * Ejes de conocimientos
2. Estructura curricular	* Áreas o Espacios Curriculares * Unidades o Módulos al interior de cada Área o Espacio * Temporalidad o instancias de desarrollo de las unidades de contenidos
3. Desarrollo de las Áreas o Espacios	* Organización de competencias y procesos de aprendizaje en cada una de las Áreas o Espacios * Organización de los núcleos de información básica * Definición de las estrategias de aprendizaje * Generación de situaciones integradas para contextualizar la información
4. Evaluación de competencias y aprendizajes	* Descriptores e indicadores relacionados a las Competencias y a los procesos de aprendizaje en cada Área o Espacio * Estándares para la emisión de juicios evaluativos * Valoración de los logros alcanzados * Instancia de evaluación de Competencias Académicas al finalizar

Áreas de Trabajo	Principales Actividades
	cada uno de los Niveles
5. Implantación	* Análisis de espacios y escenarios de la Facultad para el aprendizaje * Recursos humanos y grado de calificación para el nuevo diseño curricular * Aspectos reglamentarios * Aprendizajes Previos y competencias de ingreso
6. Elaboración de malla, plan y programas de estudio	* Diseño de malla curricular, conexiones, temporalidad * Los Núcleos curriculares, puntos de convergencia de procesos. * El Plan de Estudio y su distribución por Áreas y Unidades o Módulos * Diseño para la formulación de los Programas de Estudio
7. Evaluación del diseño curricular de la carrera de Ingeniero Agrónomo	* Diseño de evaluación * Instancias de aplicación
8. Documento Diseño Curricular Basado en Competencias	* Destinado a la implementación del nuevo currículo * Destinado a la implementación de modificaciones del rediseño curricular existente, luego de las revisiones llevadas a cabo durante el proyecto

IV.6.3. Para el Objetivo específico 3: Plan de Acción para implementar el cambio curricular

Las Comisiones de Currículo de cada una de las facultades participantes serán apoyadas por la Asistencia Técnica en el sentido de formular un Plan de Acción o de Trabajo para la implementación del cambio curricular diseñado durante el proyecto, o de aquellas modificaciones que hayan surgido de los procesos de revisión de los rediseños curriculares en diferentes estados de avance. Esta etapa del proyecto debiera llevarse a cabo, aproximadamente, en los últimos 5 o 6 meses de la ejecución del mismo.

De la misma manera que en las etapas anteriores, la asistencia técnica trabajará en estrecha vinculación con las Comisiones de Currículo establecidas en las facultades con estos propósitos, tanto en forma directa como a distancia. El éxito del trabajo estará centrado en la comunicación permanente con los equipos, la interacción entre ellos, las revisiones de los estados de avance y las modificaciones oportunas que puedan incorporarse sobre la marcha.

El Plan de Acción deberá incluir actividades de seguimiento y evaluación de los resultados de la implementación del nuevo currículo, anticipando indicadores que permitan medir el cambio y hacer las correcciones apropiadas en el rumbo y contenido de las actividades.

Cada unidad académica podrá fortalecer el logro de este objetivo con estadías de docentes en el exterior, de manera de incorporar experiencias a sus procesos de implementación, desarrollo y evaluación del nuevo modelo educativo basado en competencias. El perfeccionamiento de personal y las consultorías se encuentran incorporados en el Punto IV.7.1. Perfeccionamiento (Desarrollo de Personal), de este formulario.

Las principales Áreas de Trabajo que configuran esta tercera etapa del proyecto, se plantean en la Tabla a continuación. Estas Áreas de Trabajo servirán tanto de marco a las actividades de formulación de los diseños curriculares, como para la revisión de aquellos ya definidos en las facultades que se encuentran más avanzadas en el proceso de su implementación.

Marco de Áreas de Trabajo y de Actividades Principales Plan de Acción para la Implementación del Diseño Curricular basado en Competencias para el Ingeniero Agrónomo

Áreas de Trabajo	Principales Actividades
1. Diseño de los contenidos del Plan	* Formación del Equipo de trabajo en la Facultad * Contenidos del Plan de Acción
2. Formulación del Plan	* Objetivos, resultados esperados (Fases, Etapas) * Actividades a desarrollar * Organización de los recursos académicos y responsabilidades * Programa de perfeccionamiento y capacitación * Requerimientos de infraestructura y equipamiento * Modificaciones en reglamentación * Calendarización de actividades y metas a alcanzar
3. Proceso de seguimiento y evaluación	* Instancias de evaluación * Indicadores a aplicar

IV.7. RECURSOS: DISPONIBLES, NECESARIOS, SOLICITADOS

IV.7.1. PERFECCIONAMIENTO (DESARROLLO DE PERSONAL)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Área de especialización Señale el tema disciplinario que requiere especialización.	Brecha de académicos deseados Considere la diferencia entre el número actual de académicos y el número deseado para cada grado académico o nivel de especialización requerido.		Intervención Propuesta todas las ofrecidas en Contrataciones, Becas, Estadías de Especialización y Visitas para académicos.	Fecha al menos, para cada uno de los 5 años a partir del actual	Costo (MM\$)
Capacidades técnicas de comprender, implementar, administrar y evaluar los resultados de un modelo educativo innovador basado en competencias	Nº Actual 0	Nº deseado 4	2 Estadías de especialización	Año 1	MM\$ 6
			2 Estadías de especialización	Año 2	MM\$ 6
Sistema de evaluación de resultados de la implementación del nuevo modelo educativo	0	1	1 Visita de Profesor Especialista	Año 1	MM\$ 2,2
Sistema de evaluación de resultados de la implementación del nuevo modelo educativo	0	1	1 Visita de Profesor Especialista	Año 2	MM\$ 2,2

Para facilitar la comprensión del evaluador, se recomienda entregar un breve texto explicativo, de media página como máximo, además de la presentación esquemática del formulario donde se señalen los criterios que considerará para implementar el plan de perfeccionamiento, como la especialidad (débil o deficitaria), grado académico (doctorado, maestría o especialización) o tipo de perfeccionamiento.

Se incluye un texto común para las 7 Facultades, después de los cuadros por universidades

Universidad de Chile

Área de especialización Señale el tema disciplinario que requiere especialización.	Brecha de académicos deseados Considere la diferencia entre el número actual de académicos y el número deseado para cada grado académico o nivel de especialización requerido.		Intervención Propuesta todas las ofrecidas en Contrataciones, Becas, Estadías de Especialización y Visitas para académicos.	Fecha al menos, para cada uno de los 5 años a partir del actual	Costo (MM\$)
Capacidades técnicas de comprender, implementar, administrar y evaluar los resultados de un modelo educativo innovador basado en competencias	Nº Actual 2	Nº deseado 5	2 Estadías de especialización	Año 1	MM\$ 6
			3 Estadías de especialización	Año 2	MM\$ 9
Sistema de evaluación de resultados de la implementación del nuevo modelo educativo	0	1	1 Visita de Profesor Especialista	Año 1	MM\$ 2,6

Universidad de Talca

Área de especialización Señale el tema disciplinario que requiere especialización.	Brecha de académicos deseados Considere la diferencia entre el número actual de académicos y el número deseado para cada grado académico o nivel de especialización requerido.		Intervención Propuesta todas las ofrecidas en Contrataciones, Becas, Estadías de Especialización y Visitas para académicos.	Fecha al menos, para cada uno de los 5 años a partir del actual	Costo (MM\$)
Capacidades técnicas de comprender, implementar, administrar y evaluar los resultados de un modelo educativo innovador basado en competencias	Nº Actual 2	Nº deseado 5	2 Estadías de especialización	Año 1	MM\$ 6
			3 Estadías de especialización	Año 2	MM\$ 9
Sistema de evaluación de resultados de la implementación del nuevo modelo educativo	0	1	1 Visita de Profesor Especialista	Año 1	MM\$ 2

Universidad Católica de Temuco

Área de especialización Señale el tema disciplinario que requiere especialización.	Brecha de académicos deseados Considere la diferencia entre el número actual de académicos y el número deseado para cada grado académico o nivel de especialización requerido.		Intervención Propuesta todas las ofrecidas en Contrataciones, Becas, Estadías de Especialización y Visitas para académicos.	Fecha al menos, para cada uno de los 5 años a partir del actual	Costo (MM\$)
Capacidades técnicas de comprender, implementar, administrar y evaluar los resultados de un modelo educativo innovador basado en competencias	Nº Actual 2	Nº deseado 5	2 Estadías de especialización	Año 1	MM\$ 6
			3 Estadías de especialización	Año 2	MM\$ 9
Sistema de evaluación de resultados de la implementación del nuevo modelo educativo	0	1	1 Visita de Profesor Especialista	Año 1	MM\$ 2,6

Universidad Austral de Chile

Área de especialización Señale el tema disciplinario que requiere especialización.	Brecha de académicos deseados Considere la diferencia entre el número actual de académicos y el número deseado para cada grado académico o nivel de especialización requerido.		Intervención Propuesta todas las ofrecidas en Contrataciones, Becas, Estadías de Especialización y Visitas para académicos.	Fecha al menos, para cada uno de los 5 años a partir del actual	Costo (MM\$)
Capacidades técnicas de comprender, implementar, administrar y evaluar los resultados de un modelo educativo innovador basado en competencias	Nº Actual 2	Nº deseado 5	2 Estadías de especialización	Año 1	MM\$ 6
			3 Estadías de especialización	Año 2	MM\$ 9
Sistema de evaluación de resultados de la implementación del nuevo modelo educativo	0	1	1 Visita de Profesor Especialista	Año 1	MM\$ 2

Universidad de la Frontera

Área de especialización Señale el tema disciplinario que requiere especialización.	Brecha de académicos deseados Considere la diferencia entre el número actual de académicos y el número deseado para cada grado académico o nivel de especialización requerido.		Intervención Propuesta todas las ofrecidas en Contrataciones, Becas, Estadías de Especialización y Visitas para académicos.	Fecha al menos, para cada uno de los 5 años a partir del actual	Costo (MM\$)
Sistema de evaluación de resultados de la implementación del nuevo modelo educativo	0	2	2 Visita de Profesor Especialista	Año 1	MM\$ 5,6
Sistema de evaluación de resultados de la implementación del nuevo modelo educativo	0	2	2 Visita de Profesor Especialista	Año 2	MM\$ 5,6
Sistema de evaluación de resultados de la implementación del nuevo modelo educativo	0	1	1 Visita de Profesor Especialista	Año 3	MM\$ 2,8

Justificación válida para las Facultades que recurren a este ítem

Se estima que el desarrollo de estadías en centros de excelencia que tengan procesos de rediseño curricular a base de competencias, en etapa de implementación y desarrollo, reforzará considerablemente su implementación y aplicación en nuestras facultades. Con dichas estadías se podrá trasladar parte, con las debidas adaptaciones, de la experiencia acumulada en dichos centros. Especial mención requiere en cuanto a este tipo de experiencias lo relativo a los sistemas de evaluación de la implementación del nuevo modelo educativo. En esta materia será necesario crear, dentro de las facultades, una instancia de análisis de la eficacia y receptividad del nuevo modelo, tanto por parte de los estudiantes y profesores como por parte de los representantes relevantes del ámbito laboral.

Estos centros, por otra parte, serán escogidos cuidadosamente, con el fin de asegurar el logro de los objetivos de la misión asociada a la estadía. Se creará un mecanismo *ad hoc* por parte del Consejo Directivo para aprobar los centros propuestos para estadías.

A continuación, se resumen los recursos de Perfeccionamiento solicitados a Mecesup por aquellas facultades que han incluido el ítem en el presente proyecto

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Perfeccionamiento					
* Contrataciones					
Académicos con grado de Doctor					
Post-doctorados					
Profesionales para la gestión Académica					
* Visitas de especialistas	2	2.200.000	2.200.000		4.400.000
* Estadías de especialización	4	4.800.000	4.800.000		16.400.000
* Estadías de trabajo conjunto					

Universidad de Chile

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Perfeccionamiento					
* Contrataciones					
Académicos con grado de Doctor					
Post-doctorados					
Profesionales para la gestión					
Académica					
* Visitas de especialistas	1	2.000.000			
* Estadías de especialización	5	4.800.000	7.200.000		14.000.000
* Estadías de trabajo conjunto					

Universidad de Talca

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Perfeccionamiento					
* Contrataciones					
Académicos con grado de Doctor					
Post-doctorados					
Profesionales para la gestión					
Académica					
* Visitas de especialistas	1	2.000.000			
* Estadías de especialización	5	4.800.000	7.200.000		14.000.000
* Estadías de trabajo conjunto					

Universidad Católica de Temuco

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Perfeccionamiento					
* Contrataciones					
Académicos con grado de Doctor					
Post-doctorados					
Profesionales para la gestión					
Académica					
* Visitas de especialistas	1	2.000.000			
* Estadías de especialización	5	4.800.000	7.200.000		14.000.000
* Estadías de trabajo conjunto					

Universidad de la Frontera

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Perfeccionamiento					
* Contrataciones					
Académicos con grado de Doctor					
Post-doctorados					
Profesionales para la gestión					
Académica					
* Visitas de especialistas	5	5.600.000	5.600.000	2.800.000	14.000.000
* Estadías de especialización					
* Estadías de trabajo conjunto					

Universidad Austral de Chile

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Perfeccionamiento					
* Contrataciones					
Académicos con grado de Doctor					
Post-doctorados					
Profesionales para la gestión					
Académica					
* Visitas de especialistas	1	2.000.000			
* Estadías de especialización	5	4.800.000	7.200.000		14.000.000
* Estadías de trabajo conjunto					

IV.7.2. PLAN DE ASISTENCIA TÉCNICA

Asistencia Técnica 1: Rediseño curricular basado en competencias: formulación o revisión de diseños en diferentes etapas de avance hacia su implementación

Adicionalmente, señale en el siguiente cuadro el Plan de Asesorías que el proyecto propone especificando qué objetivos persiguen las asistencias técnicas a realizar, sus alcances y principales resultados esperados, la calidad y niveles de experiencia de los expertos que serán invitados a participar. Indique también el costo estimado.

Asistencia Técnica N° Identifique cada AT con un número	Objetivo. Describa brevemente el objetivo general de la intervención.	Alcances y Resultados Esperados. Describa principales logros y productos que se pretenden alcanzar con la intervención.	Perfil Profesional Consultora o Expertos. Señale las principales características deseadas en la consultora o persona que realizará la intervención.	Costo Estimado. Señale el valor presupuestado para costear la intervención
AT 1	Apoyar a los Equipos de Trabajo de las Facultades en la formulación o revisión de: * Definición de perfiles de competencias * El Diseño Curricular basado en Competencias * Plan de Acción para la implementación del cambio curricular	Perfiles de Competencias Académicas y Profesionales a desarrollar en la formación del Ingeniero Agrónomo (Formulación o Revisión de los Existentes) Modelo de Diseño Curricular basado en Competencias formulado o revisado Plan de trabajo diseñado para implementar el nuevo modelo curricular basado en competencias o ayudar a corregir los diseños en diferentes etapas de avance de su implementación	Equipo reducido de expertos con experiencia en Formulación de Competencias, Diseño Curricular basado en Competencias y en la Coordinación de Equipos de Trabajo en el tema y preparación de Planes de Acción	MM\$ 60,0

La Asistencia Técnica a contratar, que trabajará en estrecha vinculación con los equipos de académicos de cada una de las facultades participantes en el proyecto, se ceñirá al Plan de Actividades y a los Resultados Esperados que se detallan en la siguiente Tabla.

INNOVACIÓN ACADÉMICA EN EL PREGRADO UNIVERSITARIO

Innovación Curricular de Carreras de Agronomía del Consejo de Decanos de Facultades de Agronomía del
Consejo de Rectores

Áreas de Trabajo de la Asistencia Técnica y de las Comisiones de Currículo de las Facultades

Áreas de Trabajo	Principales Actividades	Resultados Verificables
I. Formulación de Competencias		
1. Análisis documental	* De los aspectos legales * De las orientaciones y marcos estratégicos de las universidades y facultades	Documentación recopilada y analizada
2. Análisis ocupacional	* Evolución del campos ocupacional * Evolución de las funciones profesionales	Informe de mirada prospectiva respecto del campo ocupacional y las funciones principales a desempeñar
3. Análisis académico	* Aportes de la investigación * Desarrollo de las disciplinas	Antecedentes sobre fronteras del conocimiento
4. Análisis de índole social	* Expectativas de los estudiantes * Integración social. Desarrollo de la comunidad	Antecedentes sobre expectativas de trabajo y comportamientos en la profesión
5. Formulación de competencias	* Competencias académicas genéricas y específicas * Competencias profesionales genéricas y específicas	Informe de competencias
6. Validación interna de competencias	* Validación de las competencias al interior de la Facultad	Informe de validación
7. Validación externa de competencias	* Validación de competencias genéricas y específicas por egresados y profesionales del área, directivos y encargados de empresas, etc.	Informe de validación
8. Documento de Competencias Académicas y Profesionales a desarrollar en la formación del Ingeniero Agrónomo con el sello particular de cada Institución		Documento
II. Diseño curricular		
1. Determinación de los ejes de conocimiento	* Niveles en la formación del Ingeniero Agrónomo * Procesos de aprendizaje * Ejes de conocimientos	Informes
2. Estructura curricular	* Áreas o Espacios Curriculares * Unidades o Módulos al interior de cada Área o Espacio * Temporalidad o instancias de desarrollo de las unidades de contenidos	Informes

Áreas de Trabajo	Principales Actividades	Resultados Verificables
3. Desarrollo de las Áreas o Espacios	* Organización de competencias y procesos de aprendizaje en cada una de las Áreas o Espacios * Organización de los núcleos de información básica * Definición de las estrategias de aprendizaje * Generación de situaciones integradas para contextualizar la información	Informes
4. Evaluación de competencias y aprendizajes	* Descriptores e indicadores relacionados a las Competencias y a los procesos de aprendizaje en cada Área o Espacio * Estándares para la emisión de juicios evaluativos * Valoración de los logros alcanzados * Instancia de evaluación de Competencias Académicas al finalizar cada uno de los Niveles	Informes
5. Implantación	* Análisis de espacios y escenarios de la Facultad para el aprendizaje * Recursos humanos y grado de calificación para el nuevo diseño curricular * Aspectos reglamentarios * Aprendizajes Previos y competencias de ingreso	Informes
6. Elaboración de malla curricular, plan y programa de estudio	* Diseño de malla curricular, conexiones, temporalidad * Núcleos curriculares, puntos de convergencia de procesos * Plan de Estudio y su distribución por Áreas y Unidades o Módulos * Diseño para la formulación de los Programas de Estudio	
7. Evaluación del diseño curricular de la carrera de Ingeniero Agrónomo	* Diseño de evaluación * Instancias de aplicación	Documento
III. Plan de Acción para la Implementación del nuevo diseño curricular		
1. Diseño de los contenidos del Plan	* Formación del Equipo de trabajo en la Facultad * Contenidos del Plan de Acción	Informe
2. Formulación del Plan	* Objetivos, resultados esperados (Fases, Etapas) * Actividades a desarrollar * Organización de los recursos académicos y responsabilidades * Programa de perfeccionamiento y capacitación * Requerimientos de infraestructura y equipamiento	Informe

Áreas de Trabajo	Principales Actividades	Resultados Verificables
	* Modificaciones en reglamentación * Calendarización de actividades y metas a alcanzar	
3. Proceso de seguimiento y evaluación	* Instancias de evaluación * Indicadores a aplicar	Documento

IV.7.3. PLAN DE ADQUISICIÓN DE BIENES

(máximo una página)

Justifique, frente a los recursos disponibles, la adquisición de los bienes solicitados en el proyecto. muestre claramente su relación con el logro de los objetivos planteados en el proyecto y los bienes existentes. por ejemplo, en el caso de computadores, informe con claridad los computadores disponibles, su tecnología y limitaciones, justificando a partir de esta información las nuevas compras. Justifique todo ítem, cuyo costo sea superior al millón de pesos, en coherencia con las memorias de cálculo. En la estimación de los costos de adquisición utilice los precios de referencia que se señalan a continuación. Si fuera necesario otros formatos o la adquisición de tecnologías distintas a las incluidas en dichas tablas, justifique con claridad dicha necesidad.

Precios referenciales:

Libro:	\$25.000
PC's:	\$500.000
Computador servidor:	\$800.000
Computador portable:	\$1.000.000
Impresora láser:	\$300.000
Video proyector:	\$1.500.000

De acuerdo a los criterios del programa MECESUP2, toda inversión en este ítem no debe constituir un objetivo del proyecto, sino, debe ser una estrategia y/o medio para responder a las necesidades académicas que las iniciativas plantean.

P. Universidad Católica de Valparaíso

La formación agronómica moderna, está fuertemente influenciada por la internacionalización y la globalización de la economía del País. Esto ha traído como consecuencia que se abran alternativas de trabajo en el extranjero, aplicando los conocimientos adquiridos en otras realidades, muchas veces distantes. Por otro lado se han incrementado cada vez mas las inversiones extranjeras en nuestro país, instalándose empresas transnacionales, las que contratan ingenieros agrónomos chilenos. Estos profesionales deben relacionarse, en algunos casos de manera exclusiva, utilizando el idioma inglés.

Es por ello que creemos, que una competencia importante en la formación de los nuevos ingenieros agrónomos es el conocimiento del idioma inglés, tanto, en escritura como en comunicación oral. Debido a lo anterior se plantea la adquisición de un laboratorio de idiomas, donde los estudiantes puedan practicar tanto, de manera guiada con un profesor, como de manera individual. En este laboratorio se plantea la adquisición de un moderno material audiovisual, tanto hardware como software, además de data show, DVD y equipos de sonido para este fin, de última generación. Se presupuestan \$ 12.000.000

En el ámbito de la formación profesional, como una manera de mejorar las capacidades de conocer los problemas que hay en diferentes realidades agrícolas, se ha planteado que los estudiantes puedan realizar trabajos grupales para estudios específicos, sobre problemas que hay en el sector rural y plantear posibles soluciones a ellos. Estos grupos de trabajo formados por estudiantes deberán, en terreno, obtener los parámetros primarios necesarios para su posterior discusión y análisis. Esto es básico en un sistema de aprendizaje dinámico, donde el estudiante pasa a ser protagonista de su formación, para lo cual debe conocer las diferentes realidades que hay en el sector rural del país. Para cumplir este objetivo, se propone la compra de un minibús con capacidad de 9-15 pasajeros. Ello permitirá que se facilite a los estudiantes la búsqueda de información primaria directamente en los predios o zonas de actividad agrícola. Se presupuestan \$ 12.000.000.

Universidad de Chile

Las estadías de especialización serán funcionales para las siguientes materias: diseño curricular, evaluación por competencias, incorporación de TIC en el proceso enseñanza aprendizaje (v.g. uso de repositorios), diseño de planes y programas por competencia, estándares por competencia; seguimiento y evaluación del sistema en marcha (innovación curricular).

Los equipos data show +PC, se utilizarán para implementar las salas de clases, que requieren un menor N° de estudiantes y más secciones de un mismo curso. Los portátiles se comprarán para mejorar el desempeño del coordinador de Facultad y del subdirector del proyecto.

El equipamiento de laboratorio de vidrio, es necesario para desarrollar prácticas para asignaturas básicas (v.g. química) que son funcionales para el perfil de egreso.

Universidad de Talca

Se implementará un laboratorio de campo en la estación experimental Panguileo. Para ello se requiere una balanza granatoria de aprox. \$500,000 5 refractómetros con un costo aprox. \$500.000, estufa de secado aire forzado de aprox. 2.500.000.

Además se adquirirán libros especialmente en el área de economía, gestión agrícola, marketing agrícola y gestión de calidad, áreas en las cuales nuestra biblioteca se encuentra poco actualizada. En total se pretende adquirir 60 libros con un costo total de \$1.500.000.

Universidad de La Frontera

Se solicita la compra de \$20.000.000 libros. La Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales con fondos de un MECE anterior logro invertir recursos en libros para las asignaturas y módulos de carácter profesional, con los recursos solicitados en esta oportunidad se pretende adquirir textos para el apoyo de las ciencias básicas, fundamentalmente, biología, química, bioquímica, fisiología, física, entre otros. También se adquirirá un número limitado de textos en inglés pero que sean de reciente edición en las disciplinas profesionales.

Universidad Austral de Chile

Se contempla un total de \$M600 para la adquisición de 24 libros (8 / año) destinados a asignaturas de los ciclos básico y los niveles básico profesional; ello permitirá incrementar el número de ejemplares de textos base para materias o módulos de aprendizaje con mayor demanda de consulta, favoreciendo de esta forma la gradual implementación de un sistema de formación basado en competencias.

Por otra parte se espera alhajar con mobiliario de trabajo (mesas agrupables, sillas, estantes, telones) un par de salas existentes que serán destinadas a trabajo grupal y los talleres de formación, tanto de los académicos como para la docencia.

Además, para cada año se solicita la adquisición de dos equipos computacionales básicos (notebooks y proyectores multimedia) que faciliten el desarrollo del proceso de formación académica, faciliten el trabajo en redes y el desarrollo de talleres con visualización participativa.

A continuación, se resumen los recursos de Bienes solicitados por aquellas facultades que han incluido el ítem en el presente proyecto

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Bienes					
Equipos para implementación de laboratorio de inglés	1	4.000.000	4.000.000	4.000.000	12.000.000
Minibús para giras a terreno	1	4.000.000	4.000.000	4.000.000	12.000.000

Universidad de Chile

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Bienes					
* Equipamiento de apoyo a la docencia y el aprendizaje					
- Data show	6 total	1.000.000	1.000.000	1.000.000	3.000.000
- PC	6 total	1.000.000	1.000.000	1.000.000	3.000.000
* Material de laboratorio	-	-	-	1.700.000	1.700.000
* Equipamiento de acceso a la Información					
- PC Portátiles	2 total	1.000.000	1.000.000		2.000.000
* Bibliografía	Varios	1.000.000	1.000.000	2.000.000	4.000.000
* Alhajamiento sala multiuso	-	2.000.000	2.000.000	2.000.000	6.000.000

Universidad de Talca

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Bienes					
* Equipamiento de apoyo a la docencia y el aprendizaje	varios	500.000	500.000	2.500.000	3.500.000
* Equipamiento de acceso a la Información		500.000	500.000	500.000	1.500.000

Universidad Católica de Temuco

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Bienes					
* Equipamiento de apoyo a la docencia y el aprendizaje	Varios	6.480.000	6.324.400	10.035.600	22.840.000
* Equipamiento de acceso a la Información					

Universidad de la Frontera

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Bienes					
* Equipamiento de apoyo a la docencia y el aprendizaje					
* Equipamiento de acceso a la Información					
Libros		6.000.000	6.000.000	8.000.000	20.000.000

Universidad Austral de Chile

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Bienes					
* Equipamiento de apoyo a la docencia y el aprendizaje					
Libros	24	200.000	200.000	200.000	600.000
Mobiliario (mesas, sillas, telones)				2.000.000	2.000.000
* Equipamiento de acceso a la Información					
Notebook	6	1.200.000	1.200.000	1.200.000	3.600.000
Proyectores (datashow)	6	1.200.000	1.200.000	1.200.000	3.600.000

IV.7.4. PLAN DE OBRAS

(máximo media página)

Justifique brevemente, frente a objetivos académicos y espacios disponibles, los nuevos espacios requeridos. Por ejemplo, si se requieren espacios adicionales de laboratorio, informe con claridad los espacios hoy destinados a ello, su tecnología y limitaciones, justificando a partir de esta información las nuevas habilitaciones, remodelaciones u obras menores. Al respecto, debe haber absoluta claridad en la cuantificación de los beneficios de estas inversiones y su impacto esperado en los indicadores docentes de los estudiantes y su evolución.

Cuantifique la infraestructura para la que solicita recursos, distinguiendo entre obras nuevas, modificaciones de espacios ya existentes y habilitaciones, separando entre aporte del Fondo y Aporte Institucional.

Habilitaciones: es una intervención arquitectónica menor y se aplicará a espacios disponibles que puedan ser actualizados, recuperados o redestinados para el Proyecto, de acuerdo a estándares arquitectónicos educacionales actualmente vigentes. Incluye gastos relacionados con la instalación de cableados, como redes de telefonía y de informática.

Remodelaciones: es una intervención arquitectónica mayor y se aplicará a espacios actualmente destinados a otros fines, que puedan ser redestinados al Proyecto con modificaciones sustanciales del programa arquitectónico y de uso de las superficies ya construidas.

Obras menores, se aplicará a espacios que sean necesarios para la ubicación y operación de nuevo equipamiento científico mayor y equipamiento docente especial. La elegibilidad de estas obras será calificada por el Fondo de Innovación Académica MECESUP2.

Valores de Referencia:

VALOR PROMEDIO POR M2: 18 UF (con variaciones por regiones según tabla adjunta).

CÁLCULO POR TIPO DE OBRA :

Obras Menores	100 % del valor por M
Remodelaciones	65 % del valor por M
Habilitaciones	35 % del valor por M

CORRECCIÓN VALOR BASE POR REGIÓN :

Región	Factor Regional	Total UF
I	1,1	19,8
II	1,15	20,7
III	1,05	18,9
IV	1,05	18,9
V	1	18
VI	1,05	18,9
VII	1,05	18,9
VIII	1,05	18,9
IX	1,1	19,8
X	1,15	20,7
XI	1,45	26,1
XII	1,35	24,3
R. M.	1	18

De acuerdo a los criterios del programa MECESUP2, toda inversión en este ítem no debe constituir un objetivo del proyecto, sino debe ser una estrategia y/o medio para responder a las necesidades académicas que las iniciativas plantean.

P. Universidad Católica de Valparaíso

Para poder instalar el laboratorio docente planteado en el punto anterior, será necesario realizar algunas obras menores y habilitar los espacios necesarios para ello.

Se propone la habilitación de una sala existente, la que deberá contar con las características necesarias para que allí opere un laboratorio de idiomas como son, instalaciones eléctricas, cubículos, mesones, y otras relacionadas. Se presupuestan \$2.016.000.

Universidad de Chile

Las salas de clases disponibles no están debidamente alhajadas por lo que precisan que cuenten con los medios para trabajar adecuadamente. (Ver Alhajamiento en Bienes)

Universidad de Talca

Se pretende remodelar el actual laboratorio de campo ubicado en la Estación Experimental Panguilemo. El laboratorio actualmente disponible en la Estación Experimental, no cuenta con apoyo audiovisual y es sólo de 24 m². Su pequeña superficie lo inhabilita para poder ser utilizado con cursos numerosos. Se contempla realizar una remodelación para obtener un laboratorio de 67 m², con mobiliario y equipamiento de campo, que permita realizar a los alumnos actividades prácticas. Esto sin lugar a dudas nos permite apoyar una de las debilidades observadas por la CNAP, en donde señalan que a los alumnos de la carrera de Agronomía de la Universidad de Talca, deben aumentarse sus horas de terreno y/o prácticas. El costo de las obras según los valores referenciales es de M\$15000, habilitando un laboratorio para aproximadamente 25 alumnos.

Universidad Católica de Temuco

Habilitar un espacio para el fortalecimiento del cuerpo académico en el nuevo modelo educativo para poder desarrollar espacios de trabajo colaborativo entre académicos, desarrollar teleconferencias y trabajo en red con las otras escuelas de agronomía que participan del proyecto y con otras universidades nacionales e internacionales. Este espacio permitirá aprendizajes contextualizados y significativos profesores y alumnos ya que también permitirá cumplir la función de un centro de documentación de actividades docentes, experiencias de diversas áreas del conocimiento y de la familia ocupacional en docencia investigación, gestión, extensión y vinculación con el medio.

La sala quedará equipada con un sistema de video conferencias mediante IP, con el que se pueden conectar con otros lugares que soporte videoconferencias IP h323, estas serán proyectadas en un monitor de plasma de 50 “, además se considera un equipo portátil para enviar presentaciones al monitor de plasma y al sitio remoto por video conferencias si es que se requiere.

Universidad Austral de Chile

La Facultad de Ciencias Agrarias cuenta actualmente con cuatro salas de clases para la docencia de pregrado, dos con capacidad para 30 personas, una para 50 personas y una para 100 personas; éstas están habilitadas como salas de clases expositivas, con pizarrón, telón, escritorio y equipadas con retroproyectores, computadora y datashow. Estas salas se destinan exclusivamente a las asignaturas de los semestres superiores, utilizándose para el resto de las asignaturas las salas de uso común de la Universidad. A lo anterior se suman algunos espacios, dentro de las dependencias de cada instituto, que son utilizados eventualmente como salas de trabajo con alumnos los que, sin embargo, deberán ser adaptados para trabajo en equipo cuando se implemente en la carrera un proceso formativo basado en competencias y para las cuales se solicita el alhajamiento indicado en el punto anterior (bienes).

Por otra parte, a raíz de un incendio de graves proporciones que afectó las dependencias del Instituto de Ciencias y Tecnología de los Alimentos durante el año 2006, la Facultad de Ciencias Agrarias debió destinar algunos espacios físicos disponibles para adecuarlos como laboratorios y oficinas de la carrera de Ingeniería en Alimentos.

Para el año 2007 se contempla comenzar la reconstrucción de dicho Instituto, por lo que será necesario volver a habilitar algunas dependencias para la carrera de Agronomía. Entre ellas se cuenta la remodelación de unas oficinas existentes (aproximadamente 55 m²) para transformarlo en una sala múltiple de trabajo en equipos, con conexiones a las facilidades computacionales que aporta el sistema de la Universidad, cuyo costo estimado es de \$11.000.000 y que se solicita para el segundo año.

A continuación, se resumen los recursos de Obras solicitados por aquellas facultades que han incluido el ítem en el presente proyecto

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Obras					
Habilitación de espacios Laboratorio de inglés	48 m ²	672.000	672.000	672.000	2.016.000

Universidad de Chile

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Obras					
* Construcción de obras menores					
* Remodelación de espacios					
* Habilitación de espacios					
* Alhajamiento salas					
* Material de laboratorio					

Universidad de Talca

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Obras					
* Construcción de obras menores					
* Remodelación de espacios					
* Habilitación de espacios		5.000.000	5.000.000	5.000.000	15.000.000

Universidad Católica de Temuco

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Obras * Construcción de obras menores * Remodelación de espacios * Habilitación de espacios					

Universidad de la Frontera

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Obras * Construcción de obras menores * Remodelación de espacios * Habilitación de espacios					

Universidad Austral de Chile

Descripción	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Obras * Construcción de obras menores * Remodelación de espacios * Habilitación de espacios			5.500.000	5.500.000	11.000.000

IV.7.5. MEMORIAS DE CÁLCULO

Inserte las planillas Excel del proyecto. (hojas correspondientes a Resumen, Inversión en Asistencias Técnicas, Contrataciones, Becas, Estadías y Visitas, Contrataciones, Bienes y Obras)

A continuación se presentan las siguientes planillas de fuentes y usos de recursos para el financiamiento del proyecto:

- **Total proyecto consolidado**

IV.7.6. RECURSOS HUMANOS PARA LA GESTION DEL PROYECTO

(máximo media página)

Los proyectos deben identificar el personal responsable de los aspectos técnicos y de dirección de los grupos o equipos de trabajo que se organizarán para ejecutar el proyecto. Este cuadro, consolidado, permite identificar la calidad, dedicación y grado de compromiso de los equipos de trabajo que constituya cada institución para ejecutar el proyecto.

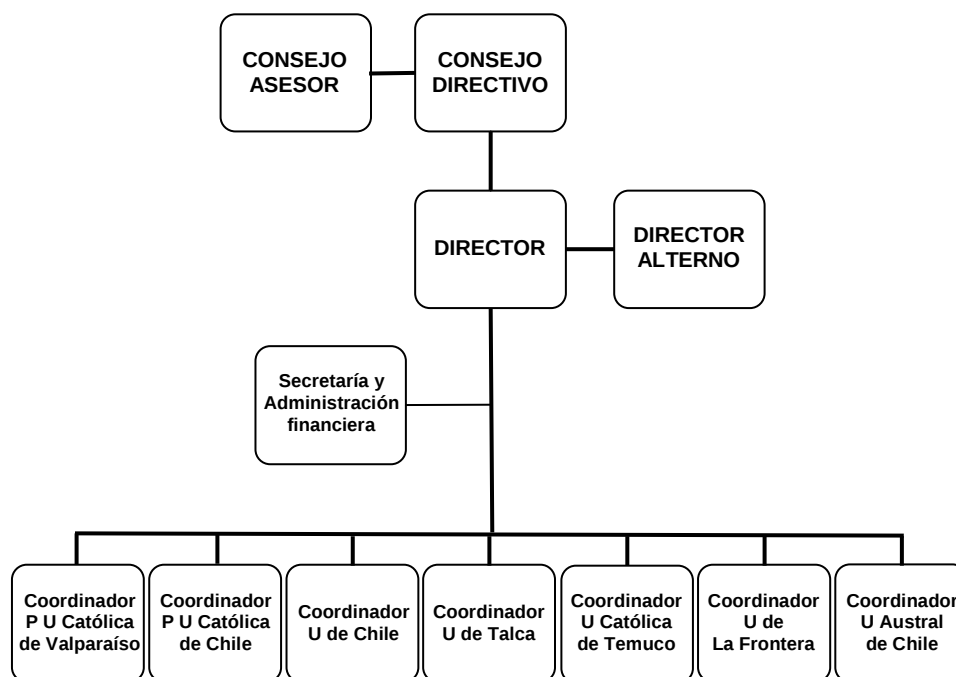
Coordinación para la ejecución del proyecto

El Consejo de Decanos de las Facultades de Agronomía del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, para la ejecución de este proyecto ha designado como Unidad Coordinadora a la Facultad de Agronomía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV).

La PUCV tendrá a su cargo la coordinación y administración general del proyecto y la ejecución de las actividades principales, comunes a todas las Facultades de las Universidades Asociadas.

Por su parte cada Coordinador de las Unidades Asociadas, designados por sus respectivos Decanos con autoridad suficiente para velar por el logro de los objetivos del proyecto, tendrá a su cargo la ejecución de las actividades individuales de cada Facultad y su representación en el Consejo Directivo.

El organigrama general del proyecto está conformado como se presenta en la Figura:



Nombre	Institución	Cargo Institución	Responsabilidad en Proyecto	Dedicación al Proyecto (horas semanales)
Eduardo Salgado V	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Director Escuela de Agronomía	Director	8
Marco Schwartz M	Universidad de Chile	Director de Postgrado.	Director Alterno	4
José A. Olaeta C	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Profesor	Coordinador	4
Fernando Bas M	Pontificia Universidad Católica de Chile	Director de Pregrado.	Coordinador	4
Paula Manriquez N	Universidad de Talca	Directora Escuela de Agronomía	Coordinador	4
Claudia Castillo R	Universidad Católica de Temuco	Directora Escuela de Agronomía	Coordinador	4
Rodolfo Pihán S	Universidad de La Frontera	Vicedecano	Coordinador	4
Laura Böhn S	Universidad Austral de Chile	Profesor	Coordinador	4

IV.8. SUSTENTABILIDAD DEL PROYECTO

(máximo una página)

Para fundamentar el compromiso institucional expresado al inicio de la propuesta sobre la sustentabilidad del proyecto, se requiere reflexionar y definir los elementos que darán garantía de continuidad de acción a futuro.

La sustentabilidad del proyecto considera los requerimientos, condiciones y procedimientos institucionales necesarios para proyectar la iniciativa en el tiempo, más allá de la etapa de implementación o ejecución, expresando el grado en que el proyecto se institucionalizará.

Un proyecto sustentable en el tiempo garantizará los resultados e impactos esperados en los beneficiarios finales de la propuesta.

Corresponde en esta etapa de la formulación, pensar y definir anticipadamente los elementos necesarios para mantener la iniciativa cuando no existan recursos MECESUP2 disponibles.

Complete cada uno de los siguientes puntos en no más de una página de extensión:

Requerimientos. Se refiere a todo tipo de necesidades materiales, de personal, y financieras básicas que el proyecto requeriría con posterioridad a su ejecución sin recursos MECESUP2. Por ejemplo, pueden detallarse aquí contrataciones de personal, instalaciones físicas, equipamiento, mantención de equipamiento, gastos operacionales.

Condiciones. Se refiere a las voluntades y compromisos institucionales necesarios para producir los cambios que permitan institucionalizar el proyecto. Por ejemplo, compromisos entre instituciones, convenios, reconocimiento de creditaje en experiencias de movilidad estudiantil, aprobaciones de reformas curriculares por el Consejo Directivo institucional.

Procedimientos. Se refiere al conjunto de normativas jurídicas y estructurales necesarios para asegurar formalmente la institucionalización del proyecto. Por ejemplo, nuevos reglamentos, cambios en la estructura organizacional, modificación de estatutos.

Los beneficios del proyecto más allá de su período de ejecución, la continuidad de las actividades y la permanencia de seguimientos y evaluaciones periódicas, quedan sustentados en los siguientes hechos principales:

(a) El Consejo de Decanos de Agronomía de las Universidades del Consejo de Rectores ha definido como prioridad estratégica la implementación en todas sus carreras del modelo de educación basado en competencias.

(b) Cada Unidad Académica ha incorporado en sus Planes Estratégicos la implementación de este modelo de formación, dedicando a estos logros recursos humanos y financieros

(c) Las carreras han sido acreditadas y en sus objetivos declarados esta la responsabilidad asumida frente a los egresados de avanzar lo más posible hacia grados crecientes de empleabilidad, en los ámbitos regional y nacional.

La diversidad de contenidos en los programas desarrollados por las distintas unidades académicas, por su propia inserción regional, ofrece la posibilidad de lograr especializaciones de excelencia, concentrar recursos y esfuerzos en estos aspectos, y coordinar la movilidad de estudiantes y académicos con claras ventajas comparativas.

IV.9. INDICADORES DE RESULTADO

Los indicadores de resultados (IR) son un instrumento clave en el proceso de monitoreo y evaluación de los proyectos, en cuanto contribuyen a un mejor diseño y a medir el logro de resultados y la efectividad en el uso de los recursos. Su correcta definición permite expresar los objetivos en términos medibles periódicos, precisando a quiénes se beneficia. Durante el avance del proyecto permiten, además, analizar si los objetivos se están logrando y contribuyen a generar información para posibles rediseños del mismo.

Los proyectos deberán “comprometerse” a presentar indicadores explicando claramente su metodología de cálculo, obtención de valores base, períodos de medición y períodos de análisis y evaluación. También deberán mantener los medios de verificación necesarios para validar los resultados obtenidos.

La propuesta de indicadores del proyecto debe considerar dos niveles de medición, un primer nivel (Nivel 1) que se refiere a las etapas o hitos del proyecto a través de la concreción de actividades críticas; y un segundo nivel (Nivel 2) que considera indicadores de impacto a través de la medición periódica de variables claves que darán cuenta del grado en que el proyecto afecta a los beneficiarios finales del proyecto.

La propuesta de indicadores debiera considerar y dar continuidad a las mediciones de los indicadores señalados en la “Tabla de Antecedentes de Académicos y Alumnos por Carrera de Pregrado” (pag.10) de esta propuesta, en coherencia con los indicadores transversales del sistema propuestos en las bases administrativas, para este tema. Adicionalmente, si es necesario, se podrán considerar indicadores específicos del proyecto que hagan referencia a ciertos temas particulares que el proyecto ha enfocado.

Considere un horizonte de medición de hasta 8 años desde el inicio del proyecto y un máximo de 10 indicadores en total.

De ser adjudicado el proyecto, durante el período de reformulación, el Proyecto acordará en conjunto con el FIAC del Programa MECESUP2 la pertinencia y definición de Hitos e Indicadores de Resultado finales que se considerarán en el proyecto.

Construcción de las Tablas de Hitos e Indicadores

- **Hito / Indicador.** Defina la (s) variable (s) específica (s) que considera el indicador. En el caso del nivel 1, defina el hito, etapa o macroactividad que debe alcanzarse.
- **Referencia a Objetivos.** Especifique el objetivo general o aquellos objetivos específicos que se relacionan con el Hito / indicador. En el nivel 2, no necesariamente todos los objetivos específicos definidos en el proyecto deben tener asociado un IR.
- **Actividad(es) Crítica(s).** En el nivel 1, señale qué actividad o conjunto de actividades resultan críticas para el cumplimiento del hito que se define.
- **Metodología de Cálculo.** Explícite la fórmula para el cálculo del indicador, señalando claramente las variables a considerar. En el caso de relaciones, identifique numerador y denominador.
- **Supuestos.** Señale las consideraciones previas en relación a la medición de las variables involucradas. Por ejemplo, indicar la fecha en que se realizarán las mediciones anuales.
- **Medios de Verificación.** Señale los antecedentes o productos que permitirán validar el resultado del indicador. Estos antecedentes deben estar disponibles para las actividades de M&E que se propongan en el proyecto.
- **Cálculo Valor Base.** Especifique la metodología utilizada para la obtención del valor base del indicador en el año 2006.
- **Valor Base, año 2006.** Corresponde al valor de referencia inicial para las mediciones anuales siguientes.
- **Estándar deseado, año N.** Corresponde a un valor referencial final para el indicador que se lograría con posterioridad a la implementación del proyecto. Es recomendable en aquellos indicadores que medirán el efecto de una estrategia clara considerada en el proyecto. Por ejemplo, aumentar el n° de publicaciones ISI (en el área de Neurociencias) por académico, desde un valor base inicial de 3 publicaciones anuales a 8 publicaciones anuales en un período de 5 años.

IV.9.1. TABLA DE HITOS

Hitos para la evaluación de la ejecución del Proyecto (Nivel 1):

	Hito	Referencia a Objetivos Específicos	Actividad(es) Crítica(s)	Medios de Verificación	Supuestos
1	I Seminario Taller	OE 1	Seminario llevado a cabo con asistencia aproximada de 60 docentes	Informe final de I Seminario	Asisten aproximadamente 8 a 10 docentes por Institución. Asisten expertos y empresarios invitados
2	Perfil de competencias formulado/revisado en cada Institución	OE 1	1. Levantamiento información legal, planes estratégicos, evolución del campo ocupacional, funciones profesionales, estado del arte de las disciplinas, expectativas de los estudiantes, 2. Documento borrador sobre competencias académicas y profesionales 3. Validación interna y externa de las competencias 4. Perfil de competencias académicas y profesionales formulado/revisado para cada carrera	Recopilación documentos y antecedentes; encuestas, entrevistas, focus-group Documento con los perfiles de competencias por carrera	Los equipos de trabajo de cada institución logran encuestar/entrevistar a un grupo de académicos y profesionales destacados; a estudiantes, y a empleadores representativos de cada una de las carreras
3	II Seminario Taller	OE 2	Seminario llevado a cabo con asistencia aproximada de 60 docentes	Informe Final II Seminario	Asisten aproximadamente 8 a 10 docentes por institución Asesoría da a entender metodología de trabajo y responsabilidades de los equipos constituidos
4	Currículo basado en competencias diseñado/revisado	OE 2	1. Determinación de ejes de conocimiento, estructura curricular y desarrollo de áreas o espacios 2. Determinación de la organización en grandes áreas del conocimiento: Unidades o Módulos 3. Comprensión sobre la relevancia de la evaluación de competencias y aprendizajes 4. Identificación y dimensión de los requerimientos para la implantación del nuevo currículo 5. Elaboración de la Malla Curricular estableciendo la temporalidad. Diseño de un Plan de Estudio estableciendo el total de horas de la Carrera. Diseño de un modelo para elaboración de los Programas de Estudio 6. Importancia de la evaluación del diseño curricular de la carrera de Ingeniero Agrónomo	Informes parciales de estado de avance de cada uno de los equipos de trabajo y de la Asistencia Técnica Documento con la estructura y organización del Diseño Curricular Documento final de cada carrera que incluye el Currículo Basado en Competencias Documento especificando la malla, Plan de Estudio y Programa de Estudio en función de Competencias	Los equipos de trabajo siguen la pauta metodológica e informan periódicamente de sus avances La Asistencia Técnica lleva control de avance de cada una de las fases de la metodología hasta el logro final del Diseño Curricular Basado en Competencias formulado/revisado

5	Plan de Acción formulado/revisado para la implementación del nuevo currículo	OE 3	1. Contenidos del Plan identificados en cada caso 2. Plan formulado	Documento escrito con el Plan de Acción	Equipos de docentes trabajan en coordinación con Asistencia Técnica
6	Estadías en el exterior llevadas a cabo y visitas de profesores especialistas	OE 1 y 2	1. Términos de Referencia diseñados y aprobados 2. Académicos y autoridades elaboran sus informes	Informes de estadías llevadas a cabo disponibles en cada caso	Se identifican instituciones de excelencia y temáticas apropiadas para el apoyo de los procesos de rediseño curricular en marcha

IV.9.2. TABLA DE INDICADORES DE RESULTADO

Indicadores para la evaluación de los impactos del proyecto (NIVEL 2):

P. Universidad Católica de Valparaíso

	INDICADOR	Referencia a Objetivos Específicos	Metodología de Cálculo	Supuestos	Medios de Verificación	Cálculo Valor Base	Valor línea Base año 2006	Estándar deseado Año 2009
1	Matrícula de pregrado	En este caso del proyecto, todos los objetivos se relacionan a cada uno de los indicadores	Nº total anual matriculado en cada carrera	Se toman en cuenta todas las vías de ingreso	Informe anual	Matrícula total de pregrado Perfil socioeconómico	669 50% Colegios Municipales	690 al año 2010 70% Colegios Municipales
2	Tasa aprobación asignaturas		Nº alumnos aprobados/Nº alumnos inscritos	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	76 %	85 % Al año 2010
3	Tasa retención al 1º año		Nº matriculados año siguiente/Nº matriculados año inicial	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	86 %	90 % al año 2010
4	Tasa de graduación o titulación de la cohorte		Nº de alumnos titulados/Nº de alumnos matriculados de la misma cohorte	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	9 %	50 % al año 2015
5	Tiempo promedio de graduación o titulación		Nº de semestres promedio efectivos	Información Facultad	Informe anual		15,66 semestres	12 semestres
6	Percepción de los estudiantes					Encuestas	Buena	Excelente al año 2010
7	Carga de trabajo efectiva de los estudiantes y uso de créditos transferibles						44 hrs. Semanales 0 horas transferibles	35 horas semanales 10 horas transferibles, al año 2012
8	Empleabilidad a 6 meses de graduación o titulación					Valor estimado	20 %	35 % al año 2010
9	Resultados de la acreditación de programas		Nº de años de acreditación	Mejor apreciación por innovación en modelo educativo	Informe de acreditación		5 años	6 años Al año 2007
10	Duración establecida de la carrera para obtener el título		Nº de semestres	Definición política de la Facultad	Informe Facultad		12 semestres	10 semestres

P. Universidad Católica de Chile

	INDICADOR	Referencia a Objetivos Específicos	Metodología de Cálculo	Supuestos	Medios de Verificación	Cálculo Valor Base	Valor línea Base año 2006	Estándar deseado Año 2009
1	Matrícula de pregrado	En este caso del proyecto, todos los objetivos se relacionan a cada uno de los indicadores	Nº total anual matriculado en cada carrera	Se toman en cuenta todas las vías de ingreso	Informe anual	Matrícula total de pregrado	1069	760 al año 2010
2	Tasa aprobación asignaturas		Nº alumnos aprobados/Nº alumnos inscritos	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	88,5 %	92 % Al año 2008
3	Tasa retención al 1º año		Nº matriculados año siguiente/Nº matriculados año inicial	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	90,4 %	95 % al año 2010
4	Tasa de graduación o titulación de la cohorte		Nº de alumnos titulados/Nº de alumnos matriculados de la misma cohorte	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	57,6 %	80 % al año 2015
5	Tiempo promedio de graduación o titulación		Nº de semestres promedio efectivos	Información Facultad	Informe anual		11,1 semestres	10,5 semestres al año 2010
6	Percepción de los estudiantes							
7	Carga de trabajo efectiva de los estudiantes y uso de créditos transferibles							
8	Empleabilidad a 6 meses de graduación o titulación							
9	Resultados de la acreditación de programas		Nº de años de acreditación	Mejor apreciación por innovación en modelo educativo	Informe de acreditación		7 años	7 años en el año 2010

Universidad de Chile

	INDICADOR	Referencia a Objetivos Específicos	Metodología de Cálculo	Supuestos	Medios de Verificación	Cálculo Valor Base	Valor línea Base año 2006	Estándar deseado Año 2009
1	Matrícula de pregrado	En este caso del proyecto, todos los objetivos se relacionan a cada uno de los indicadores	Nº total anual matriculado en cada carrera	Se toman en cuenta todas las vías de ingreso	Informe anual estadístico de Facultad	Promedio últimos tres años (2003-2005)	Matrícula Total Año 2005: 890 Matrícula 1º Año 2005: 146	Se mantiene la matrícula
2	Tasa aprobación asignaturas		Nº alumnos aprobados/Nº alumnos inscritos	Información estadística de Facultad	Informe semestral y/o anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	73,5 %	Se mantienen los promedios de aprobación actuales
3	Tasa retención al 1º año		Nº matriculados año siguiente/Nº matriculados año inicial	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	86 %	Se mantiene la tasa actual
4	Tasa de graduación o titulación de la cohorte		No se tiene información apropiada a la fecha (Nº de graduados acumulados de la cohorte/Nº de matriculados año de inicio) Se trabajará este indicador durante la ejecución del proyecto.					
5	Tiempo promedio de graduación o titulación		El programa contempla una duración de 10 semestres. De acuerdo a estadísticas de la Facultad, actualmente el promedio de titulación está en 13 semestres. Se acortará este plazo a 11 semestres al final del período de ejecución del proyecto (2009)					
6	Percepción de los estudiantes		Se harán encuestas a partir del año 2009, una vez esté un mayor número de alumnos en el nuevo modelo educativo basado en competencias, que se acaba de iniciar este año. Se espera un 70% de satisfacción					
7	Carga de trabajo efectiva de los estudiantes y uso de créditos transferibles		Se intentará construir durante la ejecución del proyecto.					
8	Empleabilidad a 6 meses de graduación o titulación		Se construirá un indicador durante la ejecución del proyecto.					
9	Resultados de la acreditación de programas		Nº de años de acreditación	Mejor apreciación por innovación en modelo educativo	Informe de acreditación		6 años	6 años Al año 2011

Universidad de Talca

	INDICADOR	Referencia a Objetivos Específicos	Metodología de Cálculo	Supuestos	Medios de Verificación	Cálculo Valor Base	Valor línea Base año 2006	Estándar deseado Año 2009
1	Matrícula de pregrado	En este caso del proyecto, todos los objetivos se relacionan a cada uno de los indicadores	Nº total anual matriculado en cada carrera	Se toman en cuenta todas las vías de ingreso	Informe anual	Matrícula total de pregrado	437 total 79 al 1º año Nivel Ingreso: 0-278.000 un 56,1% 278.001-834.000 un 29,3% 834.00-1.400.000 un 12,2% 1.400.000 y más un 2,4%	490 al año 2007
2	Tasa aprobación asignaturas		Nº alumnos aprobados/Nº alumnos inscritos	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	75 %	
3	Tasa retención al 1º año		Nº matriculados año siguiente/Nº matriculados año inicial	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	78,5%	80% al año 2007
4	Tasa de graduación o titulación de la cohorte		Nº de alumnos titulados/Nº de alumnos matriculados de la misma cohorte	Información estadística de Facultad	Informe anual		1992 - 1,2% 1993 - 3,5% 1994 - 3,3% 1996 - 10,3% 1997 - 17,6% 1998 - 18,2% 1999 - 18,9% 2000 - 6,9% 2001 - 2,3%	Sobre el 15% en el n y el n+1 en el año 2008
5	Tiempo promedio de graduación o titulación		Nº de semestres promedio efectivos	Información Facultad	Informe anual		16,8 semestres	16 semestres al año 2007
6	Percepción de los estudiantes					Encuestas	s/i	Encuestas a partir del año 2007
7	Carga de trabajo efectiva de los estudiantes y uso de créditos transferibles						Asignación actual de 54 créditos (1 crédito = 1 hora) A partir del año 2006 comenzó el rediseño curricular con 30 créditos semestrales (cada crédito equivale a 27 hrs de dedicación directa e indirecta del alumno)	Lograr como máximo 30 créditos ECTS en el año 2009
8	Empleabilidad a 6 meses de graduación o titulación						s/i	Contar con la información a partir del año 2007
9	Resultados de la acreditación de programas		Nº de años de acreditación	Mejor apreciación por en innovación modelo educativo	Informe de acreditación		5 años	6 años al año 2008

Universidad Católica de Temuco

	INDICADOR	Referencia a Objetivos Específicos	Metodología de Cálculo	Supuestos	Medios de Verificación	Cálculo Valor Base	Valor línea Base año 2006	Estándar deseado Año 2009
1	Matrícula de pregrado	En este caso del proyecto, todos los objetivos se relacionan a cada uno de los indicadores	Nº total anual matriculado en cada carrera	Se toman en cuenta todas las vías de ingreso	Informe anual	Matrícula total de pregrado	328 total 51 al 1º año (año 2006) 76,96% corresponde al 1º, 2º y 3º quintil	60 al 1º año al año 2009
2	Tasa aprobación asignaturas		Nº alumnos aprobados/Nº alumnos inscritos	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	67,76 %	80 % Al año 2009
3	Tasa retención al 1º año		Nº matriculados año siguiente/Nº matriculados año inicial	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	Ret 86,57 % Des 13,43 %	Ret 90 % Des 10 % Al año 2009
4	Tasa de graduación o titulación de la cohorte		Nº de alumnos titulados/Nº de alumnos matriculados de la misma cohorte	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	65 %	80 % al año 2009
5	Tiempo promedio de graduación o titulación		Nº de semestres promedio efectivos	Información Facultad	Informe anual		7,8 años	6,5 años al año 2009
6	Percepción de los estudiantes					Encuestas	Buena	Muy buena al año 2009
7	Carga de trabajo efectiva de los estudiantes y uso de créditos transferibles					En estudio		Año 2009
8	Empleabilidad a 6 meses de graduación o titulación						50 %	60 % a partir del año 2009
9	Resultados de la acreditación de programas		Nº de años de acreditación	Mejor apreciación innovación por en modelo educativo	Informe de acreditación		2 años	4 años al año 2009

Universidad de La Frontera

	INDICADOR	Referencia a Objetivos Específicos	Metodología de Cálculo	Supuestos	Medios de Verificación	Cálculo Valor Base	Valor línea Base año 2006	Estándar deseado Año 2009
1	Matrícula de pregrado	En este caso del proyecto, todos los objetivos se relacionan a cada uno de los indicadores	Nº total anual matriculado en cada carrera	Se toman en cuenta todas las vías de ingreso	Informe anual			
2	Tasa aprobación asignaturas		Nº alumnos aprobados/Nº alumnos inscritos	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	85 %	90 %
3	Tasa retención al 1º año		Nº matriculados año siguiente/Nº matriculados año inicial	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	75 %	85 % al año 2010
4	Tasa de graduación o titulación de la cohorte		Nº de alumnos titulados/Nº de alumnos matriculados de la misma cohorte	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	70 %	80 % al año 2010
5	Tiempo promedio de graduación o titulación		Nº de semestres promedio efectivos	Información Facultad	Informe anual		16 semestres	13 semestres al año 2010
6	Percepción de los estudiantes							
7	Carga de trabajo efectiva de los estudiantes y uso de créditos transferibles							
8	Empleabilidad a 6 meses de graduación o titulación							
9	Resultados de la acreditación de programas		Nº de años de acreditación	Mejor apreciación por innovación en modelo educativo	Informe de acreditación		4 años	5 años en el año 2008

Universidad Austral de Chile

	INDICADOR	Referencia a Objetivos Específicos	Metodología de Cálculo	Supuestos	Medios de Verificación	Cálculo Valor Base	Valor línea Base año 2006	Estándar deseado Año 2009
1	Matrícula de pregrado	En este caso del proyecto, todos los objetivos se relacionan a cada uno de los indicadores	Nº total anual matriculado en cada carrera	Se toman en cuenta todas las vías de ingreso	Informe anual	Matrícula total de pregrado	569 total 83 al 1º año	95 al 1º año al año 2010
2	Tasa aprobación asignaturas		Nº alumnos aprobados/Nº alumnos inscritos	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	70 %	85 % Al año 2010
3	Tasa retención al 1º año		Nº matriculados año siguiente/Nº matriculados año inicial	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	Ret 70 % Des 10 %	Ret 85 % Des 5 % Al año 2011
4	Tasa de graduación o titulación de la cohorte		Nº de alumnos titulados/Nº de alumnos matriculados de la misma cohorte	Información estadística de Facultad	Informe anual	Promedio últimos tres años (2003-2005)	55 %	75 % al año 2011
5	Tiempo promedio de graduación o titulación		Nº de semestres promedio efectivos	Información Facultad	Informe anual		15 semestres	10 semestres al año 2011
6	Percepción de los estudiantes					Encuestas	Buena	Excelente al año 2011
7	Carga de trabajo efectiva de los estudiantes y uso de créditos transferibles						25 hrs lectivas/semana	22 hrs lectivas/semana Al año 2011
8	Empleabilidad a 6 meses de graduación o titulación						70 %	80 % a partir del año 2010 o más
9	Resultados de la acreditación de programas		Nº de años de acreditación	Mejor apreciación por innovación en modelo educativo	Informe de acreditación		5 años	6 a 7 años en el año 2012
10	Proceso renovación curricular						10 años	3 años al año 2001

Indicadores del proyecto conjunto, válidos para cada una de las Unidades Académicas participantes

	INDICADOR	Referencia a Objetivos Específicos	Metodología de Cálculo	Supuestos	Medios de Verificación	Cálculo Valor Base	Valor línea Base año 2006	Estándar deseado Año 2009
1	Generación de competencias académicas y profesionales y perfiles construidos como referencia para el Diseño Curricular (Formulados o Revisados)	1	Comisiones de Currículo de cada una de las Unidades Académicas generan por sí mismas las competencias y los perfiles	Comisiones de Currículo constituidas en cada Facultad y trabajan estrechamente con la Asistencia Técnica	Informes que contienen las competencias formuladas y los perfiles construidos (nuevos o revisados los existentes)	Nº de Unidades Académicas Participantes	7 Facultades en Total 2 Facultades con procesos en revisión 5 Facultades con procesos a ser formulados	7 Facultades con sus Competencias revisadas o formulas y con sus Perfiles revisados o construidos
2	Diseños Curriculares basados en Competencias formulados o revisados	2	Comisiones de Currículo de cada una de las Unidades Académicas han generado por sí mismas todas las etapas que los conducen al nuevo Diseño Curricular basado en Competencias	Comisiones de Currículo constituidas en cada Facultad y trabajan estrechamente con la Asistencia Técnica	Informes que contienen: • Áreas del Conocimiento y sus respectivos Módulos o Unidades • Mallas Curriculares establecidas • Planes y Programas de Estudio diseñados	Nº de Unidades Académicas Participantes	7 Facultades en Total 2 Facultades con procesos en revisión 5 Facultades con procesos a ser formulados	7 Facultades con sus Currículos Diseñados basados en Competencias (formulados o revisados los existentes) * Diseños Curriculares formulados o revisados * Mallas Curriculares establecidas o revisadas * Planes y Programas de Estudio formulados o revisados
3	Evaluación del Diseño Curricular basado en Competencias establecido o revisado	2	Comisiones de Currículo de cada una de las Unidades Académicas han generado por sí mismas un diseño de evaluación a nivel del Diseño basado en Competencias	Comisiones de Currículo constituidas en cada Facultad y trabajan estrechamente con la Asistencia Técnica	Informes que contienen el diseño de evaluación	Nº de Unidades Académicas Participantes	7 Facultades en Total 2 Facultades con procesos en revisión 5 Facultades con procesos a ser formulados	7 Facultades con sus diseños de evaluación disponibles
4	Plan de Acción de Implementación Formulado o Revisado	3	Comisiones de Currículo de cada una de las Unidades Académicas han generado por sí mismas un Plan de Acción para la implementación del diseño curricular basado en competencias (Plan formulado o Revisado el existente)	Comisiones de Currículo constituidas en cada Facultad y trabajan estrechamente con la Asistencia Técnica	Informes que contienen el Plan de Acción Formulado o Revisado	Nº de Unidades Académicas Participantes	7 Facultades en Total 2 Facultades con procesos en revisión 5 Facultades con procesos a ser formulados	7 Facultades con sus Planes de Acción de Implementación del nuevo Currículo, formulado o revisado el existente

	INDICADOR	Referencia a Objetivos Específicos	Metodología de Cálculo	Supuestos	Medios de Verificación	Cálculo Valor Base	Valor línea Base año 2006	Estándar deseado Año 2009
5	Integrantes de Comisiones de Currículo con nuevas competencias adquiridas en Currículum basado en Competencias	1, 2 y 3	Académicos que han asistido a seminarios y talleres de trabajo con la Asistencia Técnica	Los académicos participantes han logrado genera por sí mismos todas las etapas del proceso de diseño curricular basado en competencias y el plan de acción de implementación del nuevo diseño	Informes finales de cada uno de las Comisiones de Currículo, que incorpora todos los elementos que se han trabajado	----	-----	8 Académicos por cada una de las 7 Facultades Total = 56 académicos con nuevas competencias adquiridas
6	Avance de la implementación del nuevo currículo basado en competencias en cada carrera (*)	1, 2 y 3	Porcentaje de avance en la implementación del nuevo currículo sobre el total del currículo de cada carrera	La implementación real se inicia una vez diseñados todos los perfiles, los currículos y el plan de implementación	Informes intermedios y finales de cada carrera, durante y al final del proyecto	-----	-----	A partir del año académico 2010, cada carrera avanza un 25% por año en la implementación efectiva del nuevo currículo (Término de implementación al año 2013)

(*) La implementación del nuevo currículo requiere un tiempo que no puede ser menor que el correspondiente al menos a una cohorte. Esto es 5 años. Por otra parte, el comienzo del período de implementación del nuevo currículo está supeditado a la autorización oficial de la respectiva universidad. Esta autorización conlleva un trámite interno sujeto a las normativas particulares de cada una de las universidades participantes. Se estima que esto no estará resuelto del todo antes de marzo de 2011, considerando las siguientes fases del proyecto: (1) **perfil de egreso basado en competencias**, finalizado = 6 meses después de inicio del proyecto (estimativamente diciembre 2007), (2) **currículo basado en competencias**, finalizado = 24 meses después de inicio del proyecto (estimativamente julio 2009), (3) **plan de implementación del nuevo currículo**, finalizado = 30 meses después de inicio del proyecto (estimativamente diciembre de 2009), (4) **trámite de presentación, revisión, análisis, compatibilización y aprobación del nuevo currículo** por las instancias superiores de cada una de las universidades, finalizado = 42 meses después de inicio del proyecto (estimativamente diciembre 2010).

IV.10. COMITÉ ASESOR

(máximo media página)

Servirá de instancia asesora al proyecto en materias académicas y técnicas. Junto a académicos de la institución, deberá incluir especialistas externos que permitan apoyar al equipo de gestión del proyecto, entregando una visión global de lo que el proyecto aborda, asesorando estrategias, metodologías y actividades, y asistiendo el aseguramiento de su calidad.

Se recomienda incluir a personas que podrán efectivamente reunirse sistemáticamente y aportar a la ejecución del proyecto. Al menos dos miembros deberán ser externos a la institución. Dependiendo del tema del proyecto, se recomienda incluir a estudiantes, graduados, representantes de asociaciones profesionales, comunidad o del medio productivo.

El trabajo del Comité Asesor debe ser incluido dentro del Plan de M&E del Proyecto.

Este Comité deberá participar activamente al menos en una de las Visitas de Seguimiento anuales al proyecto efectuadas por el Programa MECESUP2 y en la visita de Medio Término que se programe al final del segundo año de ejecución.

Nombre	Institución	Cargo y/o Especialidad
Tatiana Sánchez Doberti	Universidad Católica de Temuco	Directora de Docencia
Virginia Sonia Astorga Zanzi	Programa Chile Califica	Jefa Unidad de Mejoramiento de la Formación Técnica
Vanessa Arévalo Sciaraffia	Unidad de Currículo y Evaluación del MINEDUC	Coordinadora de Curriculum de Formación Diferenciada
Ricardo Joel Castillo Delgado	Universidad Austral de Chile	Director Oficina de Educación en Ciencias de la Salud (OFECS), de la Facultad de Medicina
Gladys Jiménez Alvarado	P Universidad Católica de Valparaíso	Directora de Desarrollo Curricular y Formativo

II. ANEXOS

I. ANEXO 1: CURRICULUM VITAE RESUMIDOS

Incluya el currículum del Director del proyecto y Director Alterno.
En ningún caso el CV deberá exceder de una página.

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Salgado		Varas	Eduardo Antonio	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
15 Nov 1947		esalgado@ucv.cl	032-2274518 / 52	032-2274579
RUT		CARGO ACTUAL		
5.575.024-6		Director Escuela de Agronomía / P. Universidad Católica de Valparaíso		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	Av Brasil 2950, Valparaíso		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Agrónomo	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1973
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Manejo de Suelos y Aguas	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1978
Doctor of Philosophy	Oregon State University	EEUU	1985

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
no			

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Schwartz		Melgar	Marco	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
03.10.1947		mschwartz@uchile.	9785752	9785752
RUT		CARGO ACTUAL		
5.44.141-5		Director Escuela de Postgrado		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
RM	Santiago	Santa Rosa 11315. La Pintana. Casilla 1004. Santiago.		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Químico	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1971
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctorado Ciencias (agroindustria)	De Valencia	España	1983
Magíster en Ciencias	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1977
Diplomado en gestión de empresas agroindustriales	Universidad de Chile	Chile	
Diplomado especialista en Tecnología de alimentos	Instituto Agroquímica y Tecnología de Alimentos	España	1980
Diplomado Creación de empresas	ESADE	España-Chile	
Diplomado Procesos de integración y cooperación regional	Universidad de Chile	Chile	2003
Diplom Preparación y evaluación de proyectos	Universidad de Chile, Fac.Economía y Negocios	1990	1990
Diplom. Técnicas de comercialización	Universidad de Chile, Fac.Economía y Negocios (1991)	1991	1991

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Chile alimentros (ex fepach)	Consultor		
ProChile	Consultor	2001	2002
Naciones Unidas (PNUD)	Consultor	1994	1995
Agencias de gobiernos y asociaciones de empresarios	Consultor (Argentina, Uruguay, Brasil, Colombia, Perú, Ecuador, Bolivia, Guatemala, El Salvador, Nicaragua)	1997	2006
Bureo Veritas (para el SAG)	Consultor-experto	2006	2006
CORFO	Consultor	2002	2006

B. ANEXO 2: PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL. SINTESIS

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Misión

La misión de la Universidad es el cultivo, a la luz de la fe, de las ciencias, las artes y las técnicas a través de la creación y comunicación del conocimiento y la formación de graduados y profesionales con vocación de servicio a la sociedad, en el marco valórico del Magisterio de la Iglesia.

En el ejercicio de su Misión, la Universidad garantiza a sus miembros libertad académica y resguarda la igualdad de oportunidades de los estudiantes en el acceso a sus aulas.

Visión

Una universidad católica con calidad académica reconocida a nivel nacional e internacional, que se proyecta al mundo respetando su identidad vinculada a Valparaíso, presenta un crecimiento sostenido en el saber y muestra excelencia en el resultado de sus procesos formativos.

La Universidad manifiesta una actitud de responsabilidad con la sociedad a través de acciones rigurosas e innovadoras, y de una fluida vinculación con los ámbitos regional, nacional e internacional.

Sus egresados poseen el sello de la propuesta valórica institucional, competencia para un desempeño profesional prestigiado, preocupación constante por su formación, actualización y capacidad para asumir tareas en diferentes ámbitos y culturas.

I. Formación universitaria de calidad, con sello valórico distintivo, innovadora y pertinente

I.1. Fortalecer la formación valórica y de competencias generales en los estudiantes

Durante el pregrado, se incorporará un conjunto de acciones que tiendan a conformar un sello valórico propio. Se implementarán actividades curriculares en las que el alumno de pregrado logre ciertos aprendizajes distintivos del egresado de la Universidad. Esto implicará la definición de las competencias distintivas, el aumento de los currículos con competencias distintivas implementadas y el incremento en el número de profesores con perfeccionamiento en docencia universitaria. También se fortalecerá un conjunto de actividades extracurriculares, como programas de responsabilidad social, voluntariado, acciones solidarias y pastorales. Estos esfuerzos intentarán favorecer un cambio de actitud que vincule el desarrollo valórico con la entrega y construcción de conocimientos, estimulando e integrando el compromiso de los miembros de la comunidad desde su testimonio personal hasta una nueva comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje.

I.2. Implementar innovaciones curriculares en la formación de pregrado

La permanente reflexión sobre nuestro quehacer y los cambios e innovaciones que se produzcan en la formación de pregrado, proporcionarán el contexto de los re-diseños curriculares que será necesario emprender. Una fuerte interacción y retroalimentación con unidades académicas y facultades será indispensable para poder conducir a rediseñar la mayor cantidad de programas posibles para el año 2010. Esto se hará conjugando la visión disciplinar, las demandas de la sociedad y las tendencias que se manifiesten en la educación superior.

I.3. Fortalecer una cultura de evaluación para el aseguramiento en la calidad y eficiencia de los procesos formativos

Para asegurar procesos formativos de calidad, se buscará fortalecer una cultura de evaluación coherente, que permita realizar análisis críticos, con la finalidad de mejorar la oferta académica, los procesos docentes y la calidad de la formación de pregrado.

I.4. Desarrollar un modelo y estrategias para la educación permanente y continua

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso deberá desarrollar un modelo para la educación continua, que sea capaz de articular conceptualmente el pregrado y el postgrado. Paralelamente, deberá implementarse una política que incentive la creación de nuevos programas y que fortalezca otras modalidades de aprendizaje tales como las semipresenciales y a distancia.

Proyecto educativo

La Universidad propicia programas de estudio innovadores y flexibles que reflejen fielmente los principios y valores que la inspiran. Esto requiere de un cuerpo académico de excelencia y de alto compromiso, la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza activa y el estímulo del intercambio internacional. Tareas esenciales para la realización plena de este proyecto son el desarrollo de una infraestructura adecuada y la preocupación por la calidad de la vida universitaria.

Prioridades:

Admisión: mantener y aumentar la calidad de los estudiantes.

Formación: propiciar una enseñanza basada en valores y en la vocación de servicio de los alumnos.

Métodos docentes: fomentar la calidad del aprendizaje mediante el perfeccionamiento de los profesores y sus metodologías de evaluación.

Planes de estudio: consolidar la formación general, promover la interdisciplinariedad y las competencias laborales.

Investigación y doctorado

Un gran desafío para la Universidad es asumir como tarea central el cultivo del saber, a través de la investigación disciplinaria e interdisciplinaria, y la formación de doctores, transformando esta actividad en el núcleo de nuestra vida académica, fortaleciendo para ello las bases para la investigación científica, la reflexión humanista y la creación artística. En ese sentido, se busca incrementar nuestra oferta y capacidad innovadora en materia de postgrados, en particular referido a los programas de doctorado, y a atraer así a los futuros líderes entre los mejores alumnos del país y de América Latina.

Prioridades:

Fortalecer la institucionalidad y capacidad de inversión en Investigación y Doctorado.

Profundizar las alianzas estratégicas con el sector empresarial y el Estado, que permitan investigación y formación de postgrado como tarea conjunta.

Incentivar la creación de programas de doctorado de carácter interdisciplinario.

Promover el patentamiento y protección de propiedad intelectual.

Internacionalización

Proyectar la Universidad con mayor fuerza en el ámbito internacional, fomentando el intercambio, el trabajo en redes, la captación de personas destacadas del concierto internacional y la incorporación de estándares globales a las tareas locales. En este ámbito, interesa, particularmente, transformar a la Universidad en el principal centro de formación de postgrado en América Latina.

Prioridades:

Incrementar los vínculos y el intercambio con el mundo universitario internacional.

Crear los canales adecuados para generar información relevante que permita detectar nuevas oportunidades de desarrollo

Completar la acreditación externa y homologación de estudios con universidades de primer nivel.

Formar estudiantes con las competencias que le permitan desempeñarse en una sociedad global.

Transformar a la universidad en un centro internacional de investigación y formación de postgrado.

Vínculos con la sociedad

La Universidad desea acrecentar su gravitación en la sociedad chilena, contribuyendo al desarrollo y enriquecimiento espiritual, cultural y material del país.

Prioridades:

Fomentar la extensión académica universitaria.

Reforzar el liderazgo en la agenda pública a través de la reflexión, el desarrollo y la formulación de políticas públicas.

Fortalecer la evangelización de la cultura a través de los medios de la Universidad.

Promover la difusión medial de las actividades universitarias.

Académicos y personal directivo

La Universidad busca fortalecer el cuerpo académico, colaborando con su perfeccionamiento en el uso de metodologías innovadoras de docencia e incentivando la investigación a través de un ambiente de trabajo estimulante. Complementariamente, disponer de una alta capacidad de gestión académica y administrativa.

Prioridades:

Desarrollar un ambiente que preserve y estimule los valores propios de la Universidad.

Perfeccionar las políticas de selección, calificación, promoción y retiro de académicos y directivos.

Fortalecer las competencias docentes

Fomentar el perfeccionamiento continuo a través del apoyo para acceder a becas y otros recursos.

Estudiar estímulos focalizados y criterios de medición de productividad académica y directiva.

Personal administrativo y recursos

La Universidad debe propiciar una gestión participativa y eficaz del personal, fundada en prácticas y valores propios de la institución, para generar un clima laboral grato y motivador. Por otra parte, es necesario diversificar e incrementar las fuentes de ingresos, con el fin de apoyar económicamente los proyectos de desarrollo académico, particularmente aquellos exigidos por las realidades de un entorno cambiante.

Prioridades:

Revisar la estructura y procesos internos de manera de ligar los planes estratégicos específicos y los procesos presupuestarios.

Profundizar las políticas de gestión del desempeño.

Diseñar estrategias de gestión y captación de nuevos recursos, y fortalecer el Patrimonio de Reserva.

Consolidar la renovación de los espacios físicos, incorporando elevados estándares de equipamiento tecnológico para apoyo de la docencia.

Introducción

El Plan Estratégico 2006-2010 es una nueva herramienta que implica un significativo avance en cuanto a compromisos, estrategias de implementación, planes de acción, metas globales y plazos a los que se suscribe la Institución. Todos estos elementos guiarán y facilitarán la gestión universitaria durante el período 2006-2010.

Este Plan estratégico es el resultado del trabajo del Consejo y Senado Universitario, así como también incorpora los juicios y recomendaciones que se desprendieron del proceso de evaluación de pares al que se sometió la Universidad de Chile, y donde logró la acreditación institucional por 7 años.

Durante el período 2006-2010, la Universidad de Chile orientará sus políticas y concentrará sus esfuerzos en torno a la consecución de más altos niveles de competitividad en todos los ámbitos relacionados con el cumplimiento de su misión de universidad nacional y pública. La consolidación y proyección del desarrollo alcanzado por la Corporación en sus 163 años de historia, requiere una definición institucional que, en el mediano plazo, permita materializar un proyecto académico consistente y cuyos resultados respondan crecientemente a estándares internacionales. La viabilidad de este proyecto académico se sustentará en una capacidad de respuesta congruente y efectiva frente a las evoluciones de las políticas públicas, así como también frente a los cambios en el sistema de educación superior. En este sentido, el consenso alcanzado en torno a una misión institucional de fuerte raigambre en la comunidad universitaria, y expresada en los nuevos estatutos que ésta se ha dado, contribuirá al fortalecimiento de esta visión de futuro en un marco pleno de oportunidades y también de desafíos.

Misión

La Universidad de Chile, institución de educación superior de carácter nacional y pública, asume con compromiso y vocación de excelencia la formación de personas y la contribución al desarrollo espiritual y material de la Nación, construyendo liderazgo en el desarrollo innovador de las ciencias y las tecnologías, las humanidades y las artes, a través de sus funciones de docencia, creación y extensión, con especial énfasis en la investigación y el postgrado. Promueve el ejercicio de una ciudadanía preparada, crítica, con conciencia social y responsabilidad ética, de acuerdo a los valores de la tolerancia, el pluralismo y la equidad, la independencia intelectual, la libertad de pensamiento, así como también del respeto, promoción y preservación de la diversidad en todos los ámbitos de su quehacer.

Visión

Sobre la base de su Misión, inserta en el contexto de políticas de educación superior y asumiendo los procesos de modernización y globalización en marcha, la Universidad de Chile aspira, en el mediano plazo, a ser:

- Una institución integrada y transversal, en cuanto a las grandes áreas del conocimiento que cultiva en un clima de diálogo, pluralismo y respeto.
- Una institución que dispone de un cuerpo de académicos de nivel internacional, líderes disciplinarios y formadores de nuevos cuadros académicos, que lleven a cabo la docencia de pregrado, postgrado y postítulo en un clima de trabajo digno y mejor calidad de vida, todo ello con el nivel de excelencia y el sello que demanda la Misión de la Universidad de Chile.
- Una institución que convoca y forma, en todas las áreas que cultiva a nivel de pregrado, postgrado y postítulo, a los mejores y más brillantes talentos, independientemente de su origen socioeconómico, geográfico, étnico, de género, confesión religiosa e ideas políticas, en un ambiente estimulante para su desarrollo disciplinal, profesional y ciudadano, para que sean personas reflexivas, críticas, solidarias, emprendedoras e innovadoras.

- Una institución que, ejerciendo un liderazgo en Latinoamérica y demostrando competitividad a nivel mundial, realiza las actividades de investigación, creación y extensión en áreas prioritarias para los desarrollos internos de las disciplinas y para las necesidades de desarrollo material y espiritual del país.
- Una institución que lidera la vinculación del quehacer universitario con los sistemas social, cultural, educacional y productivo, abriendo permanentemente nuevas fronteras en investigación, así como también generando espacios para el desarrollo de la creación artística y las humanidades.
- Una Universidad que satisface las demandas nacionales y explora anticipadamente nuevas tendencias de desarrollo para el país a través de sólidos e innovadores programas de postgrado.
- Una institución que diversifica y optimiza las oportunidades de su relación con la empresa pública y privada; realiza innovación tecnológica de interés nacional a partir de la investigación aplicada, y presta servicios acordes a su Misión y marco institucional.

Ámbitos Claves

La Universidad de Chile fue acreditada por el máximo período que otorga la CNAP (siete años) en todas las áreas sometidas a evaluación de pares externos. Hasta la fecha, sólo dos universidades chilenas pueden exhibir este logro. El Senado de la Universidad de Chile ha contribuido con elementos de diagnóstico a las definiciones institucionales a través del documento "Proyecto de Desarrollo Institucional: El Compromiso de la Universidad de Chile con el País". Sobre la base de estos antecedentes, y de las proyecciones del sistema de educación superior se determinan las siguientes prioridades institucionales para el período 2006-2010.

Prioridades Institucionales

1. Hacia una Universidad de clase mundial vía aseguramiento de la calidad académica. El informe de pares evaluadores externos en la acreditación institucional de la Universidad de Chile, plantea que la institución tiene una cultura de calidad, la cual debe ser generalizada y redefinida en función de estándares internacionales. Para el período 2006-2010, el desafío es consolidar la instalación de un sistema de aseguramiento de la calidad académica que contribuya en forma determinante a una mayor competitividad de la Universidad y, consecuentemente, a una progresión sostenida en su reconocimiento internacional. El efecto esperado es la construcción de nuevas capacidades institucionales para enfrentar exitosamente un desafío mayor respecto de estándares internacionales asociados al cumplimiento de su misión. La calidad de los recursos humanos, el uso de tecnologías de información y comunicación, así como el fortalecimiento de redes y consolidación de alianzas con universidades de prestigio internacional, son también determinantes para el logro de este objetivo. En este contexto se implementará también un programa de formación de académicos jóvenes.

2. Robustecer un ambiente de integración, saludable y de pertenencia en la comunidad universitaria. El ambiente estimulante para el desarrollo de las actividades académicas, así como la efectiva integración y compromiso de la comunidad universitaria en el cumplimiento de la misión y de los objetivos estratégicos, son factores claves para alcanzar un más alto nivel de competitividad institucional. La Universidad comprometerá esfuerzos para mejorar dicho ambiente, resguardando las condiciones básicas de infraestructura y calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los alumnos, propiciando espacios saludables y de desarrollo integral de su personal, mejorando el sistema de compensaciones e incentivos al personal universitario, promoviendo la integración de los campus, y una mayor vinculación con sus egresados.

3. Liderazgo de la investigación básica y énfasis de investigación aplicada y emprendimiento. La Universidad continuará fortaleciendo su investigación básica y, en los próximos años, incrementará significativamente su contribución al desafío de competitividad del país en el ámbito de la investigación aplicada y la innovación. Se espera incrementar significativamente el número de patentes y su comercialización, y fortalecer alianzas con otras universidades y sectores productivos. De acuerdo a este propósito, la Universidad deberá duplicar sus actuales tasas de graduación en programas de doctorado,

acreditar toda su oferta de postgrado y llevar a condición de postgrado los programas de especialización conducentes a título de especialista en determinadas disciplinas.

4. Liderazgo en la calidad, pertinencia e innovación de la enseñanza del pregrado de la Universidad.

En la docencia de pregrado se consolidará la etapa de implementación de un núcleo o áreas de asignaturas comunes de formación general, desarrollo de competencias deseables para nuestros egresados, incluyendo idioma inglés, flexibilidad de los estudios y movilidad de los estudiantes, avanzando en la etapa de implementación de ciclos básicos comunes. Se deberá contribuir a las reformas de los estudios de pregrado del sistema nacional, a través de alianzas con otras universidades. La Universidad profundizará el uso intensivo de tecnologías de información y comunicación, así como la integración en redes de información, tanto en el ámbito académico como de gestión institucional. De este modo, se espera complementar el proceso de aprendizaje de los alumnos, e incorporarlos más activamente en el nuevo modelo de adquisición y generación de conocimientos, presencial y a distancia.

5. Liderazgo en Docencia de Postgrado e investigación interdisciplinaria. Se logrará una mayor interrelación e integración del pregrado con el postgrado favoreciendo la formación continua y se fomentará la investigación interdisciplinaria. De este modo, se espera potenciar las capacidades que ha desarrollado la Universidad en las diversas disciplinas, para responder a nuevos requerimientos de la sociedad. En este sentido, el mejoramiento de la Educación es un desafío que la Universidad de Chile está en condiciones de enfrentar con una mirada novedosa y de calidad para contribuir a su mejoramiento en el país.

6. Nuevos desarrollos de Actividades de Interés Nacional e Interacción con la Sociedad. La Universidad de Chile fortalecerá sus actividades y proyectos de interés nacional en todos los ámbitos de su quehacer científico, tecnológico, artístico, cultural y humanístico. Con la creación de un Centro de Extensión Institucional se fortalecerán aquellas actividades que contribuyan a ser un espacio para el pensamiento crítico y el desarrollo del arte, así como el diálogo permanente con la sociedad chilena.

7. Gestión, Gobernabilidad y Sustentabilidad Institucional. El nuevo Estatuto de la Universidad de Chile permitirá una redefinición de procesos de gestión institucional al incorporar el Senado Universitario en su estructura orgánica. En este sentido, la Universidad de Chile, avanzará en el período 2006-2010 en la implementación de políticas orientadas a vincular más estrechamente el financiamiento de los planes de acción que respaldan el Plan Estratégico, a promover una participación activa de la comunidad en la responsabilidad de establecer líneas de desarrollo estratégico, a compatibilizar dichas políticas con la necesaria sustentabilidad institucional, y a mejorar los índices de desempeño y rendición de cuenta pública a la sociedad chilena. La institucionalización del sistema de aseguramiento de la calidad y del Análisis Institucional serán determinantes para que la Universidad de Chile adopte decisiones respecto de los programas y actividades académicas y no académicas que debe continuar o no respaldando en los próximos años.

Para el desarrollo de estos siete ámbitos claves para la calidad y la competitividad, la Universidad de Chile ha definido **tres objetivos estratégicos, cuatro lineamientos transversales, tres prioridades de apoyo institucional, además de la construcción de capacidades en Gestión, Gobernabilidad y Sustentabilidad Institucional**, los cuales se desarrollan en el contexto de las políticas públicas que se prevé para el lustro siguiente.

***Los tres Objetivos Estratégicos**, que apuntan a que la Universidad de Chile siga manteniendo el rol protagonista que ha desempeñado hasta ahora dentro del desarrollo del país, están dados por el logro de:*

- **La Excelencia e Innovación en Formación del Pregrado.**

El objetivo general consiste en profundizar el carácter de la Universidad de Chile como la Institución de educación superior chilena con mayor excelencia académica y profesional en la formación de pregrado, pluralista, integrada y laica, estrechamente relacionada con la investigación y el postgrado, y con las necesidades del país.

Entre sus objetivos específicos se encuentran el de consolidar la reforma de los estudios de pregrado, optimizar los sistemas tanto de selección, como de nivelación de las condiciones académicas para los

estudiantes que ingresan a esta Institución; diseñar y aplicar mecanismos de acompañamiento durante la formación de pregrado, y de seguimiento de egresados; reducir los tiempos de titulación y disminuir las tasas de deserción de las carreras; promover una más adecuada articulación del pregrado con los estudios de postgrado y postítulo; desarrollar competencias comunicacionales en idioma inglés; fortalecer el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades docentes; complementar el proceso de aprendizaje de los alumnos, fortaleciendo sus habilidades en la búsqueda, selección, organización y uso de la información; consolidar ciclos comunes organizados por áreas disciplinares en formación básica para permitir una efectiva movilidad estudiantil interna entre carreras y más tarde con instituciones de educación superior del más alto nivel; promover una cultura de evaluación sistemática de la docencia; fortalecer el perfeccionamiento docente; promover una mayor presencia de actividades de pregrado de la Universidad de Chile en las regiones del país; y consolidar acciones orientadas a mejorar la calidad de la formación inicial y el perfeccionamiento de profesores de educación básica y media del país.

- **La Excelencia y Consolidación del Postgrado.**

Los objetivos generales, en este caso, están dados por afianzar el liderazgo de los programas de postgrado y postítulo, preferentemente de doctorado impartidos por la Universidad, satisfaciendo la creciente demanda nacional y ampliando la oferta a países de América Latina; avanzar en un diseño de educación continua de acuerdo a nuevas formas de organización y coordinación, favoreciendo una adecuada articulación del pregrado con el postgrado y postítulo y el reconocimiento de actividades curriculares en los distintos niveles; y colaborar a la mayor articulación del postgrado con la empresa, promoviendo un cambio cultural para desarrollar esta relación en beneficio del país.

Dentro de los objetivos específicos, se pueden mencionar en este punto el fortalecer los programas de postgrado y postítulo de calidad que actualmente ofrece la Universidad; incrementar y diversificar la oferta de programas de postgrado en áreas deficitarias y estratégicas para el país; aumentar y fortalecer programas de postgrado y postítulo en redes nacionales y / o con similares del extranjero; fortalecer los claustros académicos de los programas incorporando un mayor número de profesores con grado de doctor y alta productividad académica; incrementar el número de programas de doctorados de carácter interdisciplinario; atraer a los mejores talentos en las diferentes disciplinas; diseñar una nueva estructura de los programas de postgrado y postítulo, dotándolos de una mayor flexibilidad, y facilitando su adecuada articulación con las carreras de pregrado; mejorar la gestión institucional de los programas; aumentar la efectividad de los programas disminuyendo los tiempos de permanencia del alumno y aumentando las tasas de graduación; incrementar el número de becas de postgrado obtenidas de fuentes externas de financiamiento; establecer las condiciones necesarias para que todos los estudiantes de doctorado tengan la posibilidad de realizar alguna actividad formativa en el extranjero; e institucionalizar los programas de especialización conducentes a título profesional especialista en determinadas disciplinas, como programas de postgrado.

- **La Excelencia en la Investigación y Creación**

El objetivo general, en este caso está dado por consolidar el reconocimiento internacional que existe como la universidad chilena más destacada en investigación y creación según estándares internacionales, y acrecentar la contribución al desarrollo social, cultural, y económico sustentable del país por medio de un mayor desarrollo de la ciencia básica, un incremento de proyectos de aplicación tecnológica y de transferencia, y una mayor participación en ciencias sociales y humanidades.

Los objetivos específicos, dentro de esta área, corresponden a sostener e incrementar la calidad y pertinencia de nuestra investigación científica y tecnológica medida a través de la calidad de las publicaciones e impacto de los proyectos, según estándares internacionales; fortalecer el desarrollo de la creación e investigación en las áreas de las humanidades, las artes y las ciencias sociales, con énfasis en el área de la educación; aumentar los programas de investigación multidisciplinarios, en temas de impacto para el desarrollo nacional; promover la formación en el nivel de postgrado de los académicos jóvenes de la Corporación; incrementar nuestra contribución en actividades de transferencia de conocimiento en el ámbito de políticas públicas; fomentar la asociación en investigación, desarrollo e innovación con sectores productivos; incrementar el impacto y beneficios provenientes de actividades de transferencia tecnológica e investigación aplicada, respondiendo eficientemente a las necesidades y oportunidades del país; incrementar el número de patentes y proyectos en ciencias con aplicación tecnológica; fortalecer una cultura

de evaluación y gestión de la investigación; promover un mayor acercamiento entre los estudiantes con investigadores de relevancia nacional e internacional; y cautelar la aplicación de la ética en la investigación científica y tecnológica, particularmente en acciones para disminuir eventuales riesgos derivados de la competencia entre investigadores, y en la comercialización de los resultados de la investigación aplicada.

La Universidad de Chile define cuatro lineamientos transversales que contribuyen al logro de los tres objetivos estratégicos, los que están dados por:

- Aseguramiento de la Calidad Académica.
- Promover Oportunidades y Diversidad de la Comunidad Universitaria.
- Profundización del Proceso de Internacionalización.
- Fortalecer la Vinculación con el Medio y Diálogo con la Sociedad a través de la extensión y de la relevancia nacional de la investigación.

Adicionalmente se definen tres prioridades de apoyo institucional para contribuir al cumplimiento de los objetivos estratégicos y de los lineamientos transversales, estos son:

- Calidad y Desarrollo de los Recursos Humanos.
- Calidad en Servicios de Infraestructura y Tecnologías de Información y Comunicación.
- Comunicación Efectiva al Interior de la Universidad y en su Vinculación con el Medio.

Finalmente, para el logro de los objetivos estratégicos, los lineamientos transversales, y las prioridades de apoyo institucional, la Institución fortalecerá la construcción de capacidades en la Gestión Efectiva, la Gobernabilidad y la Sustentabilidad Institucional.

Universidad de Talca

El 2° Plan estratégico, iniciado a mediados del 2002 recoge las macrotendencias del entorno nacional e internacional y deriva en el documento “VISIÓN 2010” que resume el análisis de la Institución frente a las oportunidades y desafíos que se le presentan para concretar su aspiración corporativa. La estrategia corporativa considera cinco factores clave orientadores los que se presentan a continuación.

Misión

La Universidad de Talca tiene como misión contribuir a la formación de las personas en un marco valórico humanista. Busca la excelencia en el cultivo de las ciencias, las artes, las letras y la innovación tecnológica. Desarrolla su misión comprometida con el progreso y bienestar de la región y el país, en permanente diálogo e interacción con el entorno social, cultural y económico, tanto nacional como global.

Aspiración Corporativa

Construir una Universidad de excelencia que nos conduzca a liderar el sistema universitario nacional

Factores clave orientadores

A.- Generar valor distintivo superior a los egresados de la Universidad de Talca sobre la base de: desarrollo de competencias, formación en valores, uso de tecnologías y vinculación internacional.

- A1. Formar a los estudiantes en base a valores y competencias
- A2. Ser referentes como innovadores y formadores de excelencia
- A3. Internacionalizar las actividades docentes
- A4. Aumentar y mejorar la empleabilidad de los egresados
- A5. Promover el desarrollo profesional de la práctica docente en la universidad
- A6. Asegurar la calidad de procesos y productos en los programas de formación y en la práctica docente según estándares internacionales

B.- Expandir cualitativamente la oferta académica de la Universidad.

- B1. Rediseñar y expandir la oferta de postgrado y especialización en las áreas emergentes definidas
- B2. Expandir gradualmente la oferta de doctorado.
- B3. Internacionalizar los programas de postgrado y especialización.
- B4. Redefinir las funciones y recursos económicos para la gestión de postgrado.

C.- Concentrar la actividad de investigación y desarrollo tecnológico en áreas de pertinencia regional y nacional.

- C1. Consolidar áreas existentes de reconocida productividad
- C2. Expandir la investigación en áreas emergentes relevantes
- C3. Expandir la actividad tecnológica a través del estímulo del trabajo multidisciplinar

D.- Posicionar a la Universidad de Talca como una marca de calidad

- D1. Promover nacional e internacionalmente la imagen institucional a través de actividades artísticas-culturales
- D2. Fortalecer la estrategia comunicacional para potenciar la imagen corporativa.
- D3. Fortalecer el entorno y el medio ambiente de los campus universitarios.
- D4. Promover la Universidad a través de la difusión de actividades científicas y tecnológicas

E.- Generar valor a través de la gestión universitaria y administrativa

- E1. Rediseñar la estructura organizacional
- E2. Comprometer a las personas en forma efectiva con los objetivos estratégicos de la Institución
- E3. Establecer, mejorar e integrar mecanismos de aseguramiento de calidad de la gestión.

Universidad Católica de Temuco

Visión

“Al año 2010 la Universidad Católica de Temuco, en el ámbito de la educación superior, será un actor principal del desarrollo de la Araucanía. Reconocida nacionalmente como una institución comprometida con la formación de personas, generando conocimiento y una presencia cultural que aportan a la solución de los problemas regionales, en un contexto global, desde una concepción cristiana de la responsabilidad social y del desarrollo humano sustentable”.

Misión

La Universidad Católica de Temuco está al servicio del desarrollo integral de las personas y del país, de la macro región sur y de la región de la Araucanía, en tal sentido:

Busca libremente la verdad para descubrir la auténtica realidad humana y social, contribuyendo al diálogo entre las ciencias, la técnica, la cultura y la fe.

Contribuye a la formación y desarrollo de personas socialmente responsables, visionarias, emprendedoras y democráticas, en el campo de las artes, humanidades, ciencias y técnicas, capaces de insertarse eficaz y críticamente en el mundo globalizado del trabajo.

Crea y adapta conocimientos de alto impacto, aplicados a problemáticas regionales, replicables a nivel nacional y que contribuyen al desarrollo humano sustentable.

Dialoga creativamente con su entorno cultural, promueve y facilita el diálogo interétnico, intercultural y ecuménico.

Asume las líneas de acción, los criterios evangelizadores y las prioridades pastorales de la Iglesia diocesana.

El modelo educativo

Como ya se ha comentado, la UC TEMUCO ha logrado avanzar en distintas fases del desarrollo de la función docente, desde una primera fundacional, en que concentra su quehacer en el campo de formación inicial de profesores, a una segunda fase de crecimiento de mayor complejidad y cobertura, al ampliar su servicio a la región, desarrollando y diversificando el trabajo en otras áreas del conocimiento.

Frente a una tercera y nueva fase de desarrollo de los procesos formativos y de la función docente se articulan aspectos externos interrelacionados que redefinen el papel de la universidad y su pertinencia social: la masificación de la educación superior en Chile, las nuevas demandas del sector productivo al requerir profesionales con habilidades diferentes a las tradicionales, y la necesidad de integración internacional del país.

Acogiendo estos desafíos y fiel a las orientaciones que la identifican, la UC TEMUCO, propone en lo referente al modelo educativo el desarrollo y la formación de personas socialmente responsables, visionarias, emprendedoras y democráticas, capaces de insertarse crítica y eficazmente en el mundo globalizado y del trabajo. En este contexto, la UC TEMUCO pretende al 2010 ser reconocida nacionalmente por formar profesionales idóneos, generar conocimiento y tener una presencia cultural que contribuya, desde una concepción cristiana y humanista, a un desarrollo humano y sustentable que posibilite en un mundo globalizado la detección de necesidades, el levantamiento de problemas y la solución de éstos, priorizando los que tienen lugar a nivel regional.

Uno de los propósitos fundamentales es lograr para la formación profesional y académica **una mayor vinculación con el medio externo** para lo cual los estudiantes deben desarrollar, entre otras, la habilidad de anticipación a las exigencias de una sociedad vertiginosamente cambiante. Por consiguiente, se propone un modelo educativo que **sintonice con las características y requerimientos del entorno sociocultural y**

laboral en que está inserta la UC TEMUCO, de manera tal que sus egresados al incorporarse al mundo del trabajo sean efectivamente promotores de la construcción o reconstrucción social de la región y del país.

La UC TEMUCO, consistente con sus valores identitarios y aquellos que sustentan este PDI 2005-2010, se compromete con una **acción formativa integral**, constituida de manera equilibrada tanto por aspectos intelectuales como éticos, que potencien el desarrollo armónico de los estudiantes, teniendo presente el contexto sociocultural en que profesionalmente les corresponderá desempeñarse. Este modelo se propone alcanzar los fines educativos a través del tratamiento de ejes integradores, en el que cada uno de ellos aporta con una organización conceptual distinta, dando, por tanto, relevancia a ciertos contenidos, habilidades y actitudes, que pueden diferir de un eje al otro, pero que necesariamente deben complementarse.

Los ejes integradores no son nuevos conocimientos sino representan la perspectiva desde la cual se deberán abordar los contenidos curriculares para alcanzar la formación integral.

Estos ejes integradores concordantes con la misión de la UC TEMUCO, son de tipo: teórico, heurístico y axiológico. El eje teórico se refiere a la forma de aproximarse al conocimiento, incluye los enfoques epistemológicos, la discusión teórica y las condiciones en las que se va a producir el conocimiento. El eje heurístico comprende el desarrollo de habilidades, procedimientos y estrategias que ofrecen una probabilidad razonable para solucionar un problema. El eje axiológico, está constituido por el conjunto de valores y actitudes que promueve la institución, buscando centrar la formación del estudiante en los valores humanos y sociales y no sólo en la construcción del conocimiento declarativo y del procedimental. La formación del futuro profesional debe promover el compromiso social, la conservación y respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal a través del autoaprendizaje, y del fortalecimiento del concepto de sí mismo. Este modelo educativo no es sólo responsabilidad de los docentes, sino que, compromete a todos y cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria y de la extrauniversitaria, que en cuanto agentes claves demandan, evalúan y rubrican un cierto desempeño profesional.

El **modelo curricular** que se propone se corresponderá con el enfoque de la educación centrada en el estudiante, basado en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de las habilidades intelectuales y relacionales a fin de promover en el estudiante: el aprender significativamente, la habilidad para aprender a aprender y la de aprender a transferir. El modelo comprenderá, a su vez, una formación profesional y académica basada en competencias genéricas y específicas, que incluyen las relativas al saber, al saber hacer y al saber ser y convivir, las que serán verificadas y certificadas en distintos momentos de la formación: resultados de aprendizaje, entendidos como “el conjunto de competencias que incluye conocimientos, comprensión y habilidades que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre después de completar un proceso corto o largo de aprendizaje”¹.

La propuesta del nuevo modelo educativo se fundamenta en los planteamientos de la declaración de Bologna² y el proyecto Tunning que buscan lograr en la educación superior: movilidad, empleabilidad y competitividad; la sintonía en términos de estructura y de itinerarios formativos; acuerdo en el reconocimiento de créditos; perfiles académicos y profesionales en función de las demandas de la sociedad; formación en términos de competencias y resultados del aprendizaje; y aprendizajes a lo largo de la vida. Como componente principal el modelo incorporará intensiva y críticamente las TIC's al proceso de aprendizaje y enseñanza para así dar respuestas pertinentes a las necesidades de aprendizaje de los actuales y potenciales estudiantes.

La **estructura curricular** del modelo educativo se sustenta en el concepto de educación continua que comprenderá tanto la formación en programas regulares como en la de programas de extensión. La formación de programas regulares incluye el pregrado y el post grado. El pregrado estará constituido por el ciclo común y el ciclo profesional y, el post grado, por el Magíster profesional o académico y por el Doctorado. La formación de programas de extensión comprenderá cursos, diplomados, postítulos y afines, los cuales estarán articulados coherentemente con los programas regulares.

¹ Tunning Educacional Structure in Europe. Informe final Universidad de Deusto, 2003.

² Declaración de Bolonia. Declaración de Consejo de Ministros Europeos de Educación. Bolonia, 1999.

El **desarrollo del modelo curricular** se expresa a través de Familias Ocupacionales conformadas de la siguiente manera: Educación (Pedagogías), Ciencias de la Ingeniería (Ingenierías Civiles), Ciencias Sociales (Derecho, Trabajo Social y Antropología), Humanidades y Ciencias de la Naturaleza (Acuicultura, Biología en Gestión RRNN, Agronomía, Forestal y Veterinaria). Los criterios de conformación de una familia son: afinidad formativa, en cuanto a que se reconoce un itinerario de formación pertinente, que implica un tronco común en el saber (contenidos conceptuales similares), en el saber hacer (experiencias semejantes) y en el saber ser (valores y actitudes contextualizadas profesionalmente); y la existencia de un campo ocupacional con un contexto laboral comparable.

Junto a lo anterior, la visión planteada por la universidad obliga a contemplar objetivos estratégicos que orienten procedimientos y acciones formativas de calidad que permitan certificar desempeños de alto impacto regional y nacional.

Los objetivos comprometidos para desarrollar esta tercera fase de la función docente en la UC TEMUCO son:

- Establecer un modelo educativo que concrete la inspiración humanista y cristiana, y que, basado en competencias y en el aprendizaje significativo de los estudiantes, les permita a éstos insertarse eficaz y críticamente en el mundo del trabajo y aportar a la construcción social y material de la región y del país.
- Generar una estructura curricular flexible para la educación continua que comprenda la formación en programas regulares de pregrado y de postgrado, y la formación en programas de extensión para responder a las necesidades de aprendizaje de los diversos estudiantes potenciales.
- Incorporar intensiva y críticamente las TIC's para el proceso de aprendizaje y enseñanza de modo de dar respuestas pertinentes a las necesidades educativas de los actuales y potenciales estudiantes.

El modelo de gestión

Fundamentos del modelo de gestión

Las universidades son organizaciones complejas caracterizadas por sus múltiples funciones (docencia, investigación y extensión), y múltiples productos originados en cada función, la mayoría de ellos intangibles. En esta perspectiva el modelo de gestión que se propone y que se ha comenzado a implementar está basado en cuatro tendencias actuales que rigen para este tipo de organizaciones y que se presentan a continuación³:

- La necesidad de generar productos y servicios de calidad orientados a satisfacer los requerimientos de una sociedad cambiante que exige altos estándares de calidad y orientación al usuario individual, organizacional y/o social;
- La necesidad de equipos, redes y estructuras más aplanadas;
- La necesidad de una mayor autonomía y responsabilidad de sus actores,
- La necesidad de evolución de quienes tienen responsabilidad directiva, de jefes a facilitadores.

El modelo de gestión de la UC TEMUCO tiene como principales características las siguientes:

- A. *Reconoce, prioriza y potencia la actividad principal de la institución ("core business"), en este caso la actividad académica.*

³ García - Dolan "La dirección por valores" pág. 8 y 9. Serie Mac Graw-Hill de Management 1997

- B. La generación de información de calidad es el punto de partida de la cadena de gestión y factor principal para la toma de decisiones.*
- C. Define claramente las funciones que le corresponde a cada actor, en función de la estrategia corporativa.*
- D. Cambia la dirección del poder, hacia los niveles más cercanos al core business*
- E. Posibilita el cambio permanente en función de la estrategia corporativa.*

Este modelo se ajusta a un esquema matricial. En primer lugar, se debe entender el nuevo modelo como un sistema que define “quien hace qué”, dentro de un espacio de conversaciones y compromisos, es decir, asigna responsabilidades, articula la acción de sus actores, define los canales de comunicación y sus contenidos, y posibilita el cambio permanente de la organización en función de su estrategia.

El modelo contempla como cadena de gestión la generación de información de calidad orientada a la toma de decisiones, tanto a nivel de la alta dirección ejecutiva de la UC TEMUCO (Rectoría, Comité Directivo) como de las Unidades Académicas (Facultades, Escuelas, Departamentos e Institutos), las que se traducen en propuestas de acción que son evaluadas periódica y sistemáticamente por medio de indicadores de gestión. Del análisis de los procesos y sus resultados se produce la retroalimentación del modelo.

De acuerdo al modelo, un rol fundamental en la gestión operativa recae en las Escuelas quienes deben desempeñar las funciones de docencia, investigación y extensión académica, proporcionando la formación profesional de los estudiantes de los programas de su dependencia en el marco del modelo educativo UC TEMUCO y de la estrategia corporativa.

El soporte directivo a las unidades académicas lo dan las Direcciones Generales quienes son las responsables de definir estándares y procedimiento que regularán el accionar de las unidades que operan en la Universidad en pos de alcanzar la visión y objetivos estratégicos planteados en este PDI. Las Facultades por su parte, principalmente coordinan, apoyan y velan por la implementación del modelo educativo.

Universidad Austral de Chile

Plan Estratégico UACH (2004-2007)

Visión

A partir de la tradición de la Universidad Austral de Chile y de la necesidad del desarrollo sustentable de la región y del país, seremos capaces de responder a los sueños de sus fundadores, contribuyendo al progreso espiritual y material de la sociedad, mediante el saber científico y humanístico, el avance tecnológico y la creación artística.

Seguiremos desarrollándonos en calidad y reconocimiento como una Universidad compleja que considera el trabajo académico como compromiso intelectual y ético con la preservación, generación y transmisión del conocimiento.

Participaremos en la comunidad global y continuaremos respetando el rol especial que la Universidad juega en el desarrollo de la Región Sur Austral del país.

Teniendo como pilares la excelencia, la cultura evaluativa y la responsabilidad social, desarrollaremos nuestra labor en un ambiente de libertad, respeto y tolerancia, buscando el reconocimiento de la sociedad para poder competir con éxito en la formación académica de personas y en la obtención de los recursos de toda índole que permitan legitimar nuestro trabajo.

Misión

“Somos una comunidad académica comprometida con la excelencia y la innovación, organizada para contribuir al desarrollo de Chile y la Región Sur Austral, a través de la formación de las personas, el cultivo de las humanidades, las ciencias y las artes, en un sistema de educación superior complejo y competitivo”.

Objetivos estratégicos

- A. Establecer un ambiente organizacional que estimule y reconozca la excelencia e innovación en sus actividades.
- B. Revisar y desarrollar procedimientos evaluativos en todos los niveles e instancias de la Universidad, asociándolos con mecanismos de responsabilidad en la Institución.
- C. Desarrollar, en todas las actividades de la Universidad, prácticas de observación rigurosa de la calidad y la mejora continua utilizando estándares de comparación competitiva del más alto nivel.
- D. Mejorar la generación de nuevo conocimiento humanístico, científico y tecnológico para su transferencia al medio, resguardando los derechos correspondientes.
- E. Generar las condiciones de calidad y eficiencia para que los estudiantes desarrollen competencias genéricas y específicas a través de aprendizajes significativos.
- F. Consolidar y ampliar los ámbitos en los que se reconozca nacional e internacionalmente a la Universidad su condición de líder en la zona sur austral del país, así como la captación de las preferencias de las personas e instituciones a nivel regional, nacional e internacional.
- G. Mejorar el reconocimiento de la Universidad como institución generadora de conocimiento, expresiones artístico culturales y de espacios de reflexión y diálogo relevantes en la sociedad chilena, especialmente de la región sur austral.

Plan Estratégico Facultad de Ciencias Agrarias - UACH (2003-2007)

Visión

“Facultad de excelencia en estudios de pre y postgrado y en investigación, líder y orientadora, atractiva, innovadora, actualizada, relevante y reconocida tanto en el ámbito académico e institucional nacional e

internacional, como en el ámbito productivo a nivel nacional con una comunidad humana trabajando en un ambiente armónico y participativo, con los mejores medios y con un sello distintivo.

Misión

Formación profesional y académica en pre y postgrado para estudiantes de educación media y profesionales nacionales y extranjeros.

Generar, difundir y mantener los conocimientos científicos y tecnológicos para el sector: profesional, productivo, agroindustrial e institucional.

En forma efectiva, motivadora, integradora y pertinente, con cuadros multidisciplinarios que trabajan en equipo para contribuir al desarrollo rural agropecuario y agroindustrial; pero con una mirada integral de aporte a la sociedad y a las personas.

Objetivos Estratégicos

- A. Establecer programas de Pre-grado pertinentes, dinámicos y actualizados.
- B. Incremento del número de proyectos aprobados para elevar el número de publicaciones
- C. Tener programas de Post-grado pertinentes y actualizados
- D. Aumentar posicionamiento a nivel nacional en los ámbitos académicos, productivo e institucional y a nivel internacional en los ámbitos académico e institucional
- E. Construir un estilo de trabajo para la Facultad

C. ANEXO 3: CARTA COMPROMISO DE REPLICABILIDAD Y DIFUSION