



**PROGRAMA ESCUELA DE AYUDANTES**  
**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
**RED-JGM**

**Contexto y Propósitos del Programa.-**

El programa Escuela de Ayudantes se alinea y contribuye con el proceso de Habilitación y Desarrollo Docente en el contexto de cambio e Innovación Curricular que se lleva a cabo actualmente en la Universidad de Chile. En este sentido, el programa de Escuela de Ayudantes colabora, directa o indirectamente, con el mejoramiento de las prácticas docentes y la profundización de los aprendizajes de los estudiantes; mediante la formación de los participantes en metodologías de enseñanza y evaluación activo-participativas se contribuye al desarrollo de las competencias profesionales que los estudiantes de todas las carreras para el logro de sus perfiles de egreso

Por esto, el propósito principal de la Escuela de Ayudantes se centra en el desarrollo de habilidades genéricas de planificación, enseñanza, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes, de una forma concordante y pertinente a las necesidades del curso, del docente bajo el que el ayudante se encuentra a cargo, y los roles y funciones asignados al mismo durante el desarrollo de una ayudantía.

**Objetivos del Programa.-**

1. Aproximar a los ayudantes al manejo de metodologías de enseñanza-evaluación activo-participativas pertinentes a modelo basado en competencias, sus fundamentos, propósitos y utilización.



2. Desarrollar habilidades básicas de utilización contextual de diversas herramientas metodológicas y evaluativas para apoyar el trabajo de cátedra y el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes cursos en los que participan.

### **Estructura Modular del Programa.-**

El Programa se encuentra diseñado en 3 módulos, los que se constituyen por sí mismos en unidades integradas y autónomas que a su vez son capaces de dialogar y conectarse con los módulos restantes. Esta estructura facilita una comprensión más profunda y significativa de los contenidos y sentidos asociados a cada uno de ellos. A su vez la integración de los nuevos conocimientos en cada módulo se encontrará mediada por una metodología de trabajo básicamente inductiva (partir de la experiencia previa de los participantes) y teórico-práctica (relacional-autorregulada-metacognitiva). Igualmente, se contempla la realización de actividades, dentro de cada módulo, relacionadas con la experiencia directa de ayudantía de los participantes, lo que ayudará a dar contexto y aplicabilidad a los contenidos incluidos en cada uno de ellos.

Por último, es importante considerar que, metodológicamente, cada módulo inicia con una problemática y finaliza con una respuesta integrada. Esta respuesta, se espera, debería plasmarse en un resultado o producto final elaborado por los participantes.

### **Módulos**

**Módulo 1: El Contexto y sus necesidades.** Este módulo tiene por propósito mostrar a los participantes una panorámica general del contexto actual por el que atraviesa la Universidad de Chile en términos de Innovación Curricular y mejoramiento docente a la vez que situarlos en relación a los roles y funciones que la condición de ayudante implica dentro de este contexto. Por otra parte, el módulo también aborda las características de los estudiantes que cada año pasan a



formar parte de la Universidad y las necesidades de aprendizaje que tanto éstos como los mismos ayudantes y docentes requieren para enfrentar los desafíos que implica una formación basada en competencias. La pregunta inicial de referencia es: **¿Cuál es el modelo educativo de la Universidad?** De esta forma, los contenidos considerados en este módulo son:

- a. Reforma e Innovación Curricular de la Universidad de Chile: Modelo basado en competencias, estado de la Innovación en las carreras.
- b. Rol Docente
- c. Roles y funciones de ayudantías y ayudantes: tipos de ayudantes, limitaciones, oportunidades
- d. Necesidades de aprendizaje de los estudiantes: características, intereses, ciclo de aprendizaje
- e. Necesidades de aprendizaje de los ayudantes

El resultado final del módulo debe estar orientado a conseguir una reflexión estructurada, fundamentada y comprensiva del actual contexto, sus demandas y la posición de los participantes en este escenario.

**Módulo 2: Estrategias para abordar el nuevo contexto y sus necesidades.** En este módulo, los participantes se verán enfrentados a diversas metodologías, herramientas y estrategias para comenzar a tomar decisiones respecto a cómo desarrollar mecanismos efectivos que los ayuden a lograr sus funciones en el rol particular de ayudante que cada uno desempeñe. Conocerán las características y utilidad que ofrecen las metodologías activo-participativas en las diversas fases del proceso de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación. La **pregunta inicial** de referencia a responder es **¿Cómo abordar la complejidad de la realidad actual y sus nuevas demandas dentro de las posibilidades y funciones de mi rol?** Los contenidos considerados son:

- a. Diagnóstico de la realidad: consideraciones de contexto, tipo de cátedra y de ayudantía, intereses de los estudiantes.



- b. Metodologías de Enseñanza
- c. Metodologías de Evaluación

Dentro del resultado final de este 2º módulo se debe esperar que los participantes logren seleccionar y tomar decisiones iniciales respecto a la pertinencia de utilización de diversas estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje-evaluación en concordancia con el tipo de ayudantía que desarrollan y las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes con los que trabajan.

**Módulo 3: Diseño e Implementación de las decisiones.** En este caso los participantes se verán enfrentados a la necesidad de estructurar de forma coherente y con sentido una propuesta real de trabajo y/o acompañamiento a sus estudiantes. Para ellos deberán utilizar los conocimientos y herramientas adquiridas en los módulos anteriores e integrarlos con las nuevas temáticas contempladas en esta fase del Programa. En este caso, la pregunta de inicio referencial será **¿Cómo pueden aprender más y mejor mis estudiantes? ¿Cómo optimizar mis esfuerzos como ayudante?** Los contenidos contemplados son:

- a. Planificación de la Enseñanza
- b. Mecanismos de Monitoreo
- c. Aseguramiento de la Retroalimentación
- d. Evaluación del proceso y sus resultados

En este módulo los participantes darán término con el producto final del programa: una propuesta concreta de trabajo en ayudantía que aborde de forma pertinente las necesidades y características de la cátedra, los estudiantes, la carrera, etc. Con todos los dispositivos y recursos considerados en el diseño de la misma.



### **Productos.-**

Al término de cada módulo se contempla la entrega, por parte de los participantes de un producto elaborado por ellos mismos que integre los conocimientos adquiridos bajo la forma de una propuesta aplicativa real de uso de las nuevas herramientas sobre la propia ayudantía que se desempeñe.

Al término de los tres módulos, el conjunto de actividades y productos previos colaborarán en la consolidación de un producto total de la Escuela que integre elementos de diagnóstico, metodología, evaluación y planificación de los aprendizajes. Este producto podrá ser utilizado de forma contextualizada por los ayudantes para desarrollar mejores procesos colaborativos.

### **Certificación.-**

Al finalizar el curso, los estudiantes podrán obtener una certificación (diploma) que acreditará su habilitación en el contexto del desarrollo de la Escuela de Ayudantes. Para acceder a este diploma, los participantes deberán:

- Contar con un mínimo de 80% de asistencia a las sesiones por módulo.
- Haber entregado todos los productos asociados al curso bajo los criterios de calidad definidos en el mismo.

### **Requerimientos para el desarrollo de la Escuela.-**

Con el fin de realizar un proceso adecuado y satisfactorio, la RED solicita de parte de las facultades que requieren la realización de la Escuela de Ayudantes.

- Una sala habilitada para recibir un máximo de 15 participantes
- Un data para la proyección del material



- Fotocopiado del material escrito que se utilizará en las sesiones, para cada uno de los participantes.
- Café/te/bebidas/galletas (opcional)

**Otros.-**

Para el funcionamiento óptimo de la Escuela de Ayudantes se recomienda a las Facultades inscribir en este proceso a un máximo de 15 participantes. Además, facilitar un horario de clases semanal para desarrollar las actividades de este curso que se extienda entre 1.30 a 2 hrs. cronológicas cada vez, ya que para el desarrollo de este Programa se estima la realización de al menos 5 sesiones (1 por semana) de 2 hrs. cronológicas cada una.