

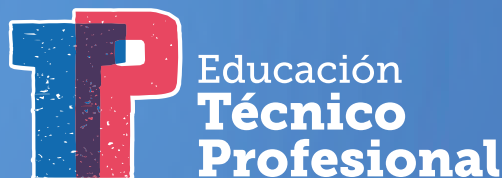


POR UNA BUENA VIDA

Aspiraciones de Estudiantes
de Educación Técnico Profesional en Chile

Resumen ejecutivo

Julio 2024



Este Resumen Ejecutivo corresponde al proceso participativo de levantamiento de aspiraciones de estudiantes en educación técnico profesional, encargado por la Secretaría Ejecutiva de Educación Media Técnico Profesional del Ministerio de Educación, y ejecutado por el Núcleo de Investigación Acción en Juventudes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, en el marco del convenio de colaboración celebrado con este objetivo.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Núcleo de Investigación Acción en Juventudes, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile

Klaudio Duarte Quapper (Coordinador investigación)

Leonardo Alarcón Valdebenito

Diego Anífir Manríquez

Camila Araya Guzmán

Natalia Bravo Araya

Gonzalo Donoso Concha

Eric Carafi Ávalos

Patricia Carrasco Barreda

Yuliet Cruz Martínez

Natalia Hernández Mary

José Pavez Manzano

Rodolfo Mena Pinto

Herman Pezo Hoces

Marcia Ravelo Medina

Marlene Vera Gutiérrez

Equipo Mineduc:

SECRETARÍA EJECUTIVA DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL

Cristian Lincovil Belmar

Mariana Herrera Ugarte

Andrés Lazcano Astorga

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
1. Perspectiva conceptual	5
1.1. Aspiraciones como capacidad y enfoque de capacidades humanas	5
1.2. Aspiraciones estudiantiles. Ejes de análisis	7
1.3. Aspiraciones juveniles en EMTP	8
1.4. El sí mismo y la agencia ante las precariedades en ETP	9
2. Resultados	9
2.1. Aspiraciones de estudiantes de ETP	10
2.2. Capacidades y aspiraciones	14
2.3. Buena vida en estudiantes de ETP	18
BIBLIOGRAFÍA.	19

INTRODUCCIÓN

La Educación Técnico Profesional (ETP) es un tipo de formación de alta relevancia en nuestro país. Ofrece en el nivel medio y superior una alternativa de preparación para el mundo del trabajo, para la especialización y la actualización en lo que los diversos sectores de la economía requieren.

La importancia de estos elementos para la ETP no está en duda, sin embargo, en los últimos años se ha hecho patente que su alcance va más allá de ello. El creciente foco de la educación técnica como un espacio que no se centra sólo en el ingreso al trabajo, sino que está también intrínsecamente ligado a las trayectorias educativas y al desarrollo sostenible del país, pone de manifiesto que ella debe ser orientada también por criterios de formación para la vida, y no ser reducida sólo al par educación-trabajo.

En este último sentido es que se ubica la investigación que se informa en este texto. Se trata de un proceso de producción de conocimiento que, interrogándose por las aspiraciones de vida de las y los estudiantes de ETP, buscó producir orientaciones para que la política educativa en esta materia incorpore los diversos ámbitos de vidas de quienes acceden a ella en ambos niveles formativos.

La presente investigación ha pretendido aportar a los debates señalados a través de la indagación en las aspiraciones que construyen las y los estudiantes de ETP -jóvenes en Educación Media Técnico Profesional (EMTP); jóvenes, adultos y adultas en Educación Superior Técnico Profesional (ESTP)-.

La pregunta por las aspiraciones es del todo relevante, porque lejos de pretender conseguir un listado finito de anhelos, permite establecer un entramado analítico que vincula la biografía de las y los estudiantes -conociendo los argumentos de ingreso a este tipo de formación; las experiencias en sus instituciones educativas, en sus trabajos, familiares, comunidades, entre otras; sus proyecciones en diversas esferas de sus vidas; los elementos del contexto en que viven y que inciden en esa biografía; las oportunidades que en ese contexto avizoran -comprendidas como obstaculizadores o facilitadores de sus aspiraciones-; las metas que se van planteando en su trayecto de vida; y los ajustes que realizan para intentar responder a las condiciones que experimentan en la búsqueda de avanzar hacia sus deseos de una buena vida.

Esta noción de buena vida se reiteró desde las voces estudiantiles como una imagen de superar las experiencias de frustración y precarización que ven en sus familias y otras personas adultas, y de buscar un bienestar para asegurar la satisfacción de condiciones para un buen pasar.

Esta buena vida no es buscada como una lucha colectiva. La matriz del individualismo ha marcado a estas generaciones. Tanto así, que la idea fuerza principal que emerge en sus reflexiones es lograr el trabajo por cuenta propia, siendo su propio jefe/a, evitando depender de algún empleador. La búsqueda por salir de la precarización, desde la que proviene la mayoría de quienes acceden a este tipo de formación, está marcada por no repetir las experiencias que, a su juicio, han llevado a las generaciones mayores a no lograr sus deseos y tener una vida difícil y sin logros importantes.

La investigación se desarrolló entre septiembre 2022 y mayo 2024 en todo el país, siguiendo una estrategia metodológica que consideró un diseño mixto (Bericat, 1998), en tanto se realizó la producción de información a través de seis técnicas:

1. Revisión documental para conocer la presencia de las aspiraciones estudiantiles en la Política Educativa Técnico Profesional en el período 1990 a 2018.
2. Grupos conversacionales participativos para conocer las aspiraciones juveniles de estudiantes de EMTP. Fueron realizados 519 grupos en 153 liceos de todas las regiones del país.
3. Grupos de conversación sobre educación en el Congreso Pedagógico y Curricular, desarrollado en agosto del 2023.
4. Etnografías con jóvenes haciendo su práctica profesional o recientemente inmersos en el ámbito laboral en la especialidad que estudiaron en EMTP. Se realizaron etnografías con 11 jóvenes de 8 especialidades en 9 regiones del país.
5. Entrevistas en profundidad para conocer las aspiraciones de estudiantes de Instituciones de Educación Superior TP. Se realizaron 59 entrevistas en todas las regiones del país.
6. Grupos focales para conocer las aspiraciones de estudiantes de Instituciones de Educación Superior TP. Se realizaron 22 grupos en 9 regiones del país.

Una impronta de esta investigación fue realizarla a través de metodologías participativas. Se propuso desde el origen de esta iniciativa que las voces de las y los estudiantes fuera el elemento clave en la producción de conocimientos y que las recomendaciones para la política educativa en enseñanza técnico profesional viniera argumentada desde sus propios planteamientos.

A continuación se presenta la perspectiva conceptual utilizada en esta investigación; seguidamente se exponen los resultados principales obtenidos en torno a las aspiraciones de las y los estudiantes de ETP, las capacidades que surgen como fundamentales en su proceso formativo y de aspiraciones, las disposiciones futuras que anhelan realizar y los argumentos que plantearon para comprender estas capacidades y posibilidades valoradas; también se incluyen resultados referidos a la noción de buena vida señalada por las y los estudiantes, así como respecto de su bienestar y sobre las actuales experiencias laborales de estudiantes de EMTP.

1. *Perspectiva conceptual*

1.1. Aspiraciones como capacidad y enfoque de capacidades humanas

Las aspiraciones que las personas elaboran para sus vidas se comprenden como una orientación que incide en las acciones que se desarrollan para obtener lo anhelado, por ello, están directamente vinculadas a la capacidad de aspirar (Appadurai, 2004; 2015). Esta capacidad se inscribe en marcos culturales amplios, pero situados, nunca es una construcción individual aislada, pues se forma en la interacción y densidad de la vida social. En este sentido, los deseos sobre la buena vida existen en todas las sociedades, pero las oportunidades y proyecciones para concretarlas no están igualmente distribuidas. Al respecto, las aspiraciones, como una capacidad de desplegarse para el cambio y también la conservación, no tienen una verificación directamente observable en la realidad; antes bien, es una potencia anclada en lo intersubjetivo, ya que, se encuentra mediada por las experiencias y las anticipaciones (Appadurai, 2015) realizadas por las personas en relación con las aperturas o cierres que ofrecen las estructuras sociales.

Esta capacidad de aspirar está definida por dos lógicas contrapuestas. Por un lado, la lógica de la probabilidad, centrada en lo inmediato e individual, en pos de una certeza ante la necesidad cotidiana. En tanto, la lógica de la posibilidad se despliega en lo circundante actuando desde una decisión meditada, a mediano y largo plazo, apoyándose en lo colectivo y en lo institucional. Aquí toma relevancia la reflexividad como elemento gravitante de lo social (Archer, 2007), que permite a las personas balancear las aspiraciones guardando relación con su grado de posibilidad de concreción, sin subestimar el papel de los diferentes factores estructurales que modelan -mas no constriñen- tanto la visión de las anticipaciones como sus estrategias. Se trata de abordar la compleja interacción entre las estructuras socioeconómicas, la cultura y los factores individuales (Aldinucci et al., 2021).

En consideración a lo anterior, se abordaron las aspiraciones a partir del estudio de las posibilidades/probabilidades visualizadas por las y los estudiantes. Allí, el balance reflexivo entre el deseo y las estructuras sociales que modelan las proyecciones que se plantean, provee verificadores para los ajustes en sus planes y acciones, y permite comprender de manera relacional la construcción de aspiraciones. Al hacer preguntas investigativas sobre lo que desean las y los sujetos, se muestra el fenómeno de las aspiraciones desde varias aristas. Encontramos lo que acontece en la vinculación institucional, entendiendo por ello las condiciones, las aperturas o cierres en los proyectos de vida y que se expresan posibilitados por las instituciones educativas (currículum vivido), familiares (historias familiares, vínculos significativos), comunitarias (proyectos mancomunados), de política pública, entre otras.

Por su parte, el enfoque de capacidades humanas proporciona un marco normativo que sitúa el bienestar, la calidad de vida, el desarrollo social y la libertad de elección de las y los estudiantes en el centro de los debates y las evaluaciones de programas gubernamentales (Sen en Aldinucci et al., 2021). Asimismo, desde este enfoque se incentiva a las personas a ser sujetos activos/as de sus propias historias, reflexionado sobre las posibilidades de vivir una vida valorada por sí mismas/os (Sen en Powell, 2014). En efecto, este marco indaga en las posibilidades que tienen las y los sujetos en la construcción de sus proyectos de vida, considerando diversos ámbitos, incluido el plano educativo-laboral. Así, la capacidad de aspirar se enmarca en los deseos valorados por estos/as sujetos/as, en un marco de bienestar en que la calidad de vida se dirime en tiempo presente.

Siguiendo la propuesta de Powell (2014), las y los estudiantes de ETP tienen la capacidad de agencia para entender y responder ante las constricciones estructurales que enfrentan, tomando decisiones y optando por ciertos caminos en la construcción de sus proyectos de vida. En esta misma línea, dicha autora aboga por un cambio de paradigma sobre los fines de la educación, que implica dejar de comprenderla sólo desde una perspectiva utilitarista y productivista, en pos de abrirse a concebirla desde el enfoque de capacidades. Dicho enfoque considera que la tarea de los sistemas educativos consiste en otorgar el máximo de oportunidades a las y los estudiantes, para que desarrollen sus capacidades de modo tal que sean agentes de sus propias vidas y puedan vivir una vida que valoren.

Según se desprende de este enfoque, las actividades personales y comunitarias están íntimamente relacionadas con las aspiraciones de las y los estudiantes. Al relacionar las actividades que llevan a cabo en sus tiempos libres con este enfoque, se reconoce que ellas constituyen componentes fundamentales de las circunstancias presentes. Las elecciones relacionadas a las actividades de recreación, participación social o comunitaria, reflejan las oportunidades y restricciones que enfrentan en su cotidianidad. Estas experiencias son influyentes en la configuración de sus aspiraciones futuras, ya que afectan directamente en sus proyectos de vida.

Esta relación también ha sido probada en estudios realizados en el contexto chileno, aportando evidencia empírica que respalda la interconexión entre las actividades extraescolares y las aspiraciones académicas de estudiantes de tercero y cuarto medio (Tapia Inostroza et al., 2013). Entre los resultados se encuentra que las y los estudiantes que participan en actividades extraescolares muestran una inclinación marcada hacia aspiraciones académicas de mayor nivel. Asimismo, se observó que las aspiraciones académicas aumentan proporcionalmente con el tiempo dedicado y la amplitud de la participación en actividades extraescolares. Entre las áreas de participación que mejores resultados muestran en términos de aspiraciones académicas se encuentran las orientadas a la ciencia y tecnología, así como aquellas que fomentan la participación e integración social. La investigación mencionada revela que, cuando se reflexiona sobre las aspiraciones, las y los jóvenes demuestran ser más positivos respecto a su rendimiento académico que sobre sus posibilidades económicas.

1.2. Aspiraciones estudiantiles. Ejes de análisis

Desde lo señalado, la investigación realizada buscó acercarse a la capacidad de aspirar desplegada por las y los estudiantes de ETP, para lo cual se usaron cuatro ejes de análisis.

1.2.1. Articulación temporal en las experiencias estudiantiles

Esta temporalidad juega un rol doble pues, siendo una elaboración de las y los sujetos, permite conocer marcadores significativos en sus proyecciones, y también es clave en cómo es anticipada una proyección por fuera de la ETP, dando contenido a lo que se piensa a corto o hacia el mediano y largo plazo. Se plantearon cuatro dimensiones, tres de las cuales están organizadas en torno a esta articulación temporal: experiencias pasadas, presente, proyecciones y metas ajustadas.

1.2.2. Posición en la estructura

A partir de la condición socioeconómica de las y los estudiantes. Esta se construyó a partir del Grupo Socioeconómico (GSE) que utiliza la Agencia de Calidad de la Educación en la caracterización de cada institución educativa.

1.2.3. Género

Se diferenció desde dos aproximaciones: un foco en cómo construyen sus aspiraciones las y los estudiantes a partir de su identificación de género; otro en el análisis de los elementos socialmente asociados al género que amplían o limitan las oportunidades para sus aspiraciones.

1.2.4. Territorio asociado a Áreas Productivas

Se cruzaron dos variables: tipos de Áreas Productivas, relacionadas con zonas geográficas específicas; y la Ubicación Socioespacial de la institución educativa, orientada por la noción conceptual Centro/Periferia (Wallerstein, 2005). Respecto a las Áreas Productivas toman por base lo que MINEDUC conceptualiza como "Ramas productivas".

1.3. Aspiraciones juveniles en EMTP

Para la parte del estudio realizada con estudiantes de EMTP, un énfasis analítico que se utilizó es la perspectiva generacional. Asumiendo que las aspiraciones en su complejidad permiten comprender tanto la construcción social de la juventud, como los imaginarios relativos a la adultez, que aquí se denomina lo generacional.

Esta construcción actual de juventud permite comprender, por una parte, lo intrageneracional. Esto refiere a lo que acontece al interior de una generación, expresado en deseos diferenciados según las intersecciones entre género (Álvarez, 2016; Sevilla et. al, 2019), territorio (Ibáñez y Druker, 2018), grupo socioeconómico (Sepúlveda y Valdebenito, 2014), permitiendo explorar las relaciones entre las circunstancias y condiciones de una época con los proyectos de vida de las juventudes (Álvarez, 2018).

Las aspiraciones juveniles están influidas por diversos elementos, uno de los cuales son las personas adultas presentes en su vida cotidiana. Así, la inclusión analítica de la noción de expectativas resulta de utilidad, toda vez que permite calibrar la cualidad de las aspiraciones con respecto a los marcos de referencia de otros agentes sociales que proyectan deseos hacia los y las estudiantes. Se entiende entonces que la potencia de la aspiración se encuentra condicionada por los deseos e intereses de un agente social tercero -en este caso mundos adultos-, que provee referencias culturales y sociales en la visualización de oportunidades por parte de las y los sujetos jóvenes (Duarte et al., 2017). No se abordan en este estudio las expectativas desde las voces adultas, pero sí en tanto referencias institucionales que las y los jóvenes perciben como aperturas y cierres de oportunidades. Además, se considera que estas interacciones se dan en el contexto de una sociedad adultocéntrica (Duarte, 2016) que implica un orden en que la adultez se impone como referencia, condicionando asimétricamente estas relaciones e imponiendo la obediencia a las personas jóvenes.

En consideración de lo presentado, la construcción de aspiraciones de parte de las y los jóvenes se comprende dentro de un tiempo histórico y contexto particular, en el cual la continuidad de estudios se ha constituido en un mandato para jóvenes, y en el que juegan un rol importante los factores antes referidos. A modo de antecedentes del escenario educativo chileno, distintas investigaciones han identificado la aspiración transversal de parte de las y los jóvenes de continuar estudios post secundarios (Duarte et al., 2017; Sepúlveda y Valdebenito, 2014).

Por su parte, las distancias o cercanías que experimentan respecto a sus familias, liceos, o adultos/as significativos, permite conocer lo intergeneracional y los imaginarios de adultez guardando relación con lo que se proyecta. De este modo, lo "inter" permite explorar las similitudes y diferencias que se producen en los deseos, además de cómo las estructuras sociales condicionan, obstaculizan o facilitan los logros en distintas generaciones (Duarte et al., 2017).

1.4. El sí mismo y la agencia ante las precariedades en ETP

Las aspiraciones se presentan directamente vinculadas a iniciativas individuales, como un desarrollo estratégico y práctico, y emergen en relación con una crítica a las condicionantes de trabajo actuales, principalmente contra el régimen laboral que se caracteriza como agobiante y poco valorado. Sin embargo, esta crítica no necesariamente apunta a las condicionantes estructurales que gatillan dicha situación, sino que, tanto las explicaciones de causas como las posibilidades alternativas a este mal vivir pasarían por acciones del sujeto mismo. Éste es convocado a hacerse cargo de su propio destino, de forma individual, promoviendo salidas

creativas, iniciativas empresariales, y la formación permanente, como las aspiraciones que tributarían en sortear aquella precarización de la vida. Son alternativas que denominamos "salidas", aunque también podrían llamarse "escapes".

Con todo, no se puede desconocer que en esta producción hay individuos, en este caso, personas jóvenes y adultas, que efectivamente aspiran o ya han comenzado este proceso de desarrollo del sí mismo. Es palpable la recepción positiva de estos discursos y sobre las posibilidades que estas iniciativas abrirían, pues se asume que la situación estructural de empobrecimiento puede combatirse individualmente, con herramientas propias de cada uno. Aquí resulta de interés constatar que la precariedad social, si bien puede disminuir su fuerza a partir de esta inclusión económica, de igual forma trae consigo una serie de esfuerzos y sacrificios que, si no son repartidos colectivamente, recaen irremediablemente sobre las y los individuos. Sucede con la inversión de tiempo, acotando otras actividades para ampliar el espacio disponible para dedicar al negocio o la capacitación; pensar en mercadotecnia y publicidad asociada, etc. Se construye un itinerario de aptitudes, maneras y discursos, modelajes de un sujeto que navega por aguas complejas, pero ahora agente de su propia vida.

2. Resultados

La sociedad chilena actual cuenta con varios procesos políticos en discusión, que refieren al orden social instituido desde fines de la década del setenta. Cuestiones concernientes a la constitución vigente, al sistema de salud, al acceso a vivienda, la descentralización del país, regulaciones medioambientales, políticas de seguridad social, entre otras, las que han llevado al debate sobre el tipo de sociedad que queremos vivir. La propuesta educacional también está entre los asuntos en debate, y la autoridad educacional busca realizar cambios que permitan que su oferta sea cada vez más pertinente a las necesidades de quienes están en el sistema educativo y que al mismo tiempo, responda a lo que requiere el país.

Un punto importante en esa búsqueda es que estas necesidades no se limiten a la esfera productiva, sino que se incorporen aspectos referidos a las condiciones de vida, modos de relación, necesidades de sostenibilidad y a las aspiraciones que las personas tienen. En una sociedad en cambio, atreverse a plantear transformaciones permanentes resulta ser una acción muy necesaria para que la propuesta educativa en curso no pierda consistencia y se profundice como un aporte relevante.

El análisis de la política educativa TP muestra que, en sus formulaciones discursivas y enunciados, la condición de estudiante joven en la EMTP no implicó una política de reconocimiento. Generalmente, los y las jóvenes no aparecen concebidos explícitamente como sujetos/as que aporten socialmente en tiempo presente, lo que influye en que no se les conciba como actores capaces de tener incidencia dentro de sus experiencias educativas. Por ende, dicha declaración sobre el sujeto juvenil no va ligada necesariamente a su reconocimiento como actor con potencialidades en tiempo presente y con posibilidades de participar de sus procesos formativos de forma sustantiva y genuina.

En ese sentido, los modos discursivos tienden más bien a encapsular una configuración de lo estudiantil que los sitúa principalmente desde la carencia, ya sea por su posición generacional en tanto jóvenes; por su realidad de contextos vulnerables; o como destinatarios pasivos de las políticas públicas.

Esto deja en evidencia las relaciones de poder que entran en juego en la producción de discursos desde la Política Educativa de la EMTP, donde la mirada del contexto social adultocéntrico y del capital humano como fin último tienden a reducir al estudiante a su dimensión productiva y económica, limitando su reconocimiento integral.

2.1. Aspiraciones de estudiantes de ETP

A partir de las nociones conceptuales ya presentadas, se optó por no pretender, como resultado de esta investigación, un listado acabado de las aspiraciones que se plantean quienes estudian ETP. En su lugar, se ubica el aporte reflexivo en: mostrar los procesos económicos, políticos y culturales en que la elaboración de aspiraciones se concreta, los mecanismos que utilizan para su elaboración, las condiciones institucionales y estructurales que facilitan y obstaculizan conseguir lo que anhelan, y los ajustes que las y los estudiantes van realizando o que proyectan efectuar, de cara a la lectura reflexiva que hacen de la realidad que viven.

Una primera idea fuerza a considerar es que quienes estudian ETP, tanto en media como en superior, sí se plantean aspiraciones. Se enfatiza en esta idea para contradecir aquella imagen que circula en nuestra sociedad, referida especialmente a las personas jóvenes considerándolas como quienes “no saben lo que quieren” o “no tienen idea qué harán con sus vidas”. Las conclusiones a las que se arriba en esta investigación contradicen totalmente dicha premisa, dado que las y los estudiantes muestran una profunda reflexividad sobre sus biografías, los trayectos que están experimentando y una mirada crítica de los itinerarios ofrecidos desde las instituciones educativas, familiares y laborales. Con todo, se trata de personas jóvenes y adultas que sí poseen aspiraciones y que, al explicitarlas, evidencian la falta de instancias en sus experiencias educativas, para compartirlas y hacerlas parte de sus procesos formativos.

Tanto en EMTP como en ESTP las aspiraciones están mediadas por los argumentos de ingreso a este tipo de educación y por las condiciones sociales, que ejercen un efecto que es necesario considerar cuando se diseñan las ofertas educativas. Así, quienes acceden a este tipo de formación son, en su mayoría, personas de los sectores empobrecidos de nuestro país y que ven una incidencia directa de la distribución desigual de oportunidades en el despliegue de sus aspiraciones.

Para el caso de estudiantes de EMTP, su ingreso está marcado por diversos factores. La influencia familiar es uno de ellos, en que las personas mayores -desde sus expectativas- son quienes tienden a tomar la decisión, muchas veces sin considerar los intereses de las y los jóvenes. También la transmisión intergeneracional juega un rol vital, así como la urgencia económica que marca la perentoria social para que se hagan parte de quienes proveen en la familia. Por otra parte, en algunos territorios la ETP -y una gama limitada de especialidades- es la única oferta, sin más posibilidades de elección. En menor tono encontramos a jóvenes que consideran la especialidad a estudiar como aquello que les motiva, y avizoran su futuro vinculado a un desarrollo profesional en esa línea. Para muchos/as contar con una “carta bajo la manga” al salir de cuarto medio es una motivación para ingresar y mantenerse en este tipo de formación.

En la ESTP, como opción de continuidad de estudios, se encontraron dos vertientes a considerar. La primera, para quienes proceden de la EMTP, se trata de continuar en la línea de la especialidad ya aprendida, ahora como carrera profesional, que les otorgue mejores credenciales para el ingreso al mercado laboral. Es importante considerar que esa ruta puede modificarse hacia otra área formativa -una carrera distinta a la especialidad del liceo-, así como moverse hacia la formación universitaria. Un segundo camino, para quienes ya llevan años de experiencia laboral o que egresaron hace diez o más años, plantean que sus argumentos de ingreso

refieren principalmente a la búsqueda de calificación para mejorar sus condiciones laborales en el actual lugar de trabajo o para buscar mejores oportunidades cambiando de sitio y, en algunos casos, modificando el área productiva en que se han desenvuelto. En este sentido, también aparece con fuerza la experiencia de las mujeres que han sido madres o que han debido dedicar años previos al cuidado familiar y que ahora se han planteado la necesidad de profesionalizarse para mejorar sus condiciones de vida.

Es importante considerar que el argumento vocacional, estudiar “porque siempre lo quise” o “porque es lo que me hace feliz” aparece en una intensidad baja de manera transversal en la ETP. La relevancia de esta constatación es que el ingreso, permanencia y proyección en este tipo de formación refiere más a condiciones sociales estructurales -salir de la pobreza y mejorar calidad de vida- que a cuestiones de realización por hacer lo que les gusta.

En base a lo anterior, surge la pregunta por los recursos que posee la política educativa para aportar a promover reflexividad en las y los estudiantes, que les permita consolidar sus aspiraciones y los trayectos que van planteándose para acceder a ellas. Todo ello, considerando otros factores relevantes en las acciones que van realizando: sus familias, la gestión pedagógica articulada entre la enseñanza básica y media en la consideración de las decisiones que implican en trayectorias y aspiraciones, las actividades productivas en sus territorios, las ofertas educativas de la ESTP, los condicionamientos de género, la experimentación educativa, el aprendizaje en diversidad, la exploración de experiencias. En síntesis, abogamos por una política educativa que integre y valore los intereses de las y los estudiantes, reconociéndolos no como pasatiempos sino como elementos fundamentales para sus aspiraciones.

2.1.1. Aspiraciones de estudiantes de EMTP

Las aspiraciones juveniles más allá del estudio y trabajo

Una de las premisas conceptuales de esta investigación es que las aspiraciones de las y los estudiantes necesitan ser abordadas de forma amplia, considerando los diversos ámbitos de sus vidas, enfatizando en superar la reducción que se ha alojado solo en lo educativo y laboral. Por ello, importan de manera especial las actividades que despliegan quienes están en la ETP y los posibles vínculos con sus aspiraciones y la experiencia educativa.

En las voces juveniles surge la búsqueda de ser valorados en su autonomía para la toma de decisiones. En esta línea, la inclusión de la dimensión comunitaria dentro del currículo educativo puede ser una estrategia efectiva para fomentar un enfoque holístico hacia las aspiraciones de las y los jóvenes. Esta perspectiva recalca la importancia de abandonar los enfoques educativos tradicionalmente individualistas y orientados a la competencia, destacando el valor de la comunidad y la participación colectiva como componentes esenciales para el pleno desarrollo de capacidades humanas y sociales. Al incluir estas prácticas y valores en el currículo también se promueve una comprensión más profunda de las oportunidades sociales, vitales para la construcción de sus proyectos de vida.

En EMTP se observa, por parte de los y las jóvenes, un bajo involucramiento en actividades organizativas o comunitarias y una participación de baja intensidad en espacios colectivos, remitiendo a actividades específicas sin sentido de participación comunitaria. Ante esta situación, surge la interrogante por la contribución de la propuesta educativa institucional para promover la creación de organización comunitaria dentro de los liceos. Estas experiencias podrían servir como plataformas donde las y los estudiantes puedan participar activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos que beneficien a sus comunidades. Al fomentar esta

participación desde una edad temprana, se puede cultivar un sentido de responsabilidad con su sociedad y un compromiso con el bienestar colectivo entre las personas jóvenes, como parte de un ejercicio de aprendizaje de vida que pueda incidir positivamente en sus aspiraciones.

Respecto del desarrollo de este tipo de propuestas, es importante abordar la dificultad que plantearon las y los jóvenes para participar en talleres extraacadémicos en sus propios liceos. Esta limitación puede atribuirse tanto a la abrumadora carga académica como a la falta de oferta de talleres orientados específicamente a estudiantes de tercero y cuarto medio. Para abordar esta situación, desde sus propias voces sugieren que sus liceos establezcan espacios de desarrollo integral, que no solo se centren en actividades productivas laborales o académicas, sino que también contemplen diversas áreas de interés juvenil. Talleres extracurriculares que abarquen artes, deporte y tecnología, brindando a los y las estudiantes la oportunidad de explorar y desarrollar sus pasiones y habilidades.

Aspiraciones juveniles y decisiones

Los y las jóvenes manifestaron carecer de la información necesaria para tomar decisiones informadas respecto a su educación superior y las opciones disponibles una vez finalizada esta etapa, sobre todo en los casos de estudiantes migrantes que no cuentan con su proceso migratorio regularizado. La falta de orientación adecuada puede limitar sus oportunidades y afectar su futuro académico y profesional, además de impedir el ensayo de agencia y toma de decisiones. Por lo tanto, es fundamental que se implementen políticas que garanticen el acceso a información completa y actualizada sobre diversas opciones educativas -incluyendo preparación para la continuidad de estudios- y profesionales disponibles. Lo señalado incluye brindar asesoramiento y orientación vocacional tanto antes de ingresar a la EMTP como durante el proceso de transición al finalizarla. Si bien existen algunas instancias informativas, el planteamiento de las y los estudiantes es que no han sido del todo efectivas, por lo que las medidas que se tomen han de considerar mejores canales o estrategias para que la información llegue a las y los destinatarios de manera clara y a tiempo.

Un matiz que emergió en EMTP, relevante de considerar para distinguir en las especificidades intrageneracionales es que las aspiraciones se diferencian de acuerdo con su Grupo Socioeconómico. Así, quienes están en los grupos de mayor precariedad económica enfatizan resolver las urgencias propias y de su grupo familiar, por lo que acceder a empleo inmediatamente terminada la educación media es una proyección concreta que se plantean. Ello les permitiría “devolver la mano” a sus familias por el apoyo entregado. Un grupo de jóvenes explicita la posibilidad de compatibilizar esa experiencia de empleo con estudios en ESTP, pero en un tono más bajo que la primera meta señalada. Por otro lado, quienes pertenecen a grupos socioeconómicos menos empobrecidos se plantean como aspiración seguir estudiando para conseguir estabilidad económica y la adquisición de bienes -casa y auto- además de viajar. Estas distinciones son relevantes y requieren ser consideradas en los diseños de propuestas educativas, en pos de una experiencia que no trate homogéneamente a las y los estudiantes, sino que busque conocer y acoger sus diferencias.

Aspiraciones juveniles: género, territorio y migración

En cuanto al género, se observa de manera transversal que en las estudiantes existe mayor apertura para ingresar a especialidades tradicionalmente masculinizadas, cuestión que es casi nula en el sentido inverso, ya que los varones no se imaginan abriéndose camino hacia especialidades feminizadas. Por otro lado, esta situación levanta una alerta, ya que las estudiantes que están en práctica profesional o en experiencia de formación dual señalan que los espacios laborales no están preparados, ni culturalmente ni en su infraestructura, para incluir a mujeres, lo que lleva a que no sean buenas experiencias. Esta tensión de género

afecta las posibilidades de las estudiantes, pudiendo incidir negativamente en la continuidad de su trayectoria educativa-laboral.

También lo territorial incide en las aspiraciones de acuerdo con las áreas productivas predominantes. Así en EMTP, en aquellas especialidades que poseen un enclave territorial específico, las aspiraciones se ven más directamente relacionadas con esas oportunidades; mientras que, en quienes estudian especialidades que se distribuyen de manera más transversal en el territorio regional o nacional, se evidencia un alto interés por continuar estudios en educación superior.

En cuanto a los territorios que conceptualmente se denominaron periféricos, la alta precarización existente se constituye en un obstaculizador para las proyecciones de las y los estudiantes. Dicha dificultad se expresa en las bajas o nulas posibilidades de empleabilidad que avizoran las y los jóvenes de EMTP una vez concluido cuarto medio. La elección de instituciones de educación superior, por otra parte, también se ve acotada por la limitada oferta existente en estos territorios.

Un elemento interesante que surge al vincular el análisis de género de territorios es que resulta más frecuente que las estudiantes planteen proyectos que se abren a la posibilidad de buscar en otros territorios. Por su parte, los hombres casi no consideran esta movilidad como parte de sus proyecciones.

Por su parte, las y los jóvenes que han migrado hacia Chile señalan que el obstaculizador principal para avanzar en sus aspiraciones es la situación migratoria irregular en que se encuentran, sobre todo en el acceso a beneficios estudiantiles para su acceso a la educación superior. Si bien éstos existen, se observa un casi nulo conocimiento de ellos, por lo que generar mejores mecanismos de comunicación es fundamental. Junto a ello, evidencian un imaginario que concibe el acceso a EMTP como más fácil, por lo que terminan estudiando en este tipo de educación para resolver el problema antes señalado y no necesariamente por un deseo vinculado a esta propuesta educativa.

2.1.2. Aspiraciones en ESTP. Consideraciones de generación y género.

Las experiencias de los y las estudiantes de la ESTP están marcadas por el ritmo del tiempo social. En ese sentido, el tiempo que viven se vuelve una institución que les norma y sujeta a un orden posible de desarrollo de sus vidas. Las múltiples tareas simultáneas y/o consecutivas marcan rutinas estudiantiles, mezcladas con trabajo productivo y reproductivo.

Para pensar la política educativa en ESTP desde el insumo de las aspiraciones de las y los estudiantes, se precisa considerar los diferentes ámbitos en que estos desean desarrollarse a la par de los requerimientos formativos y las condiciones estructurales en que se desplegarán. Evitar posibles agotamientos a través de otorgar diversos soportes coherentes con las necesidades materiales, pero también los deseos y proyecciones futuras, se vuelve clave para legitimar transformaciones pertinentes en el sistema de ESTP.

Las experiencias de las y los estudiantes muestran aspectos relevantes de forma transversal y diferencias generacionales necesarias de considerar en sus aspiraciones. Un anhelo común es conseguir, a través de sus estudios, una vida segura y tranquila, la posibilidad de formarse continuamente y obtener una inserción laboral rápida una vez concluido sus estudios. Para conseguir lo anterior, la titulación es planteada como un logro clave, con una distinción generacional: mientras para los y las estudiantes mayores se trata de una posibilidad para avanzar en lograr sus metas y objetivos, para las personas más jóvenes es visto mayoritariamente como la oportunidad de obtener independencia económica.

Cabe sugerir algunas ideas sobre las condiciones que enfrentan principalmente las y los estudiantes que ejercen labores de cuidados de hijos/as u otras personas dependientes.

En primer lugar, nos enfrentamos en este punto con intersecciones más allá de la política educativa, por lo tanto, muy probablemente atender las condiciones de estudiantes madres, padres y cuidadores/as requiere de confluencias ministeriales de corte social para diseñar o potenciar servicios en salud mental, sala cuna, subsidios o bonos de estudios.

En segundo lugar, los recursos que el Estado ha dispuesto en materia arancelaria, como la política de Gratuidad, son valorados por las y los estudiantes, sin embargo, tal beneficio solventa sólo parcialmente sus estudios; otros gastos asociados dependen de recursos propios o de sus familias. Los hombres con o sin hijos generan recursos propios desde el trabajo remunerado; las estudiantes madres tienden a recurrir mayoritariamente a sus parejas o padres para obtener estos recursos, ya que su rol suele estar centrado en labores de cuidado. Esto da cuenta de los sesgos de género presentes en los roles sociales que se le asignan a hombres y mujeres, generando desventajas en ellas para participar en igualdad de condiciones del espacio educativo. En definitiva, para que ellas accedan y permanezcan en sus estudios necesitan una red de apoyo para los cuidados junto al aporte de recursos económicos, estableciendo una estrecha dependencia con su entorno. Sumado a esto, las mujeres tienden a asumir su formación académica sin dejar el trabajo doméstico no remunerado, reproduciendo estereotipos en la organización social.

El levantamiento muestra que las mujeres optan mayoritariamente por estudios que les permitan una mejor vida para ellas y sus hijos/as, mientras que para los hombres se trata principalmente de una proyección de mejora en su desempeño profesional, apareciendo la crianza como un asunto de segundo orden. Ellas se ven muchas veces condicionadas a compartir sus tiempos de estudio con labores de cuidados, cuestión que es de menor dedicación para los varones, quienes incluso señalan como injusto que se les pida dedicar tiempo a dicha tarea con hermanos/as menores. Este cuestionamiento al mandato familiar para los hombres jóvenes contrasta con la abnegación con la que las madres mujeres ejercen sus roles de cuidados, donde no se pesquistan mayores cuestionamientos. Esto implica una distribución de trabajo en términos de tiempos que impacta y demanda mayormente a las mujeres, sobre todo madres, al ejercicio de múltiples labores en el espacio del hogar y luego de extensas jornadas de estudios y trabajo fuera del hogar.

2.2. Capacidades y aspiraciones

En esta investigación se trabajó en base al enfoque de capacidades, que provee orientaciones para conceptualizar y analizar la calidad de vida y bienestar de las personas. Esta perspectiva subraya la relevancia de considerar la vida social y comunitaria de las y los estudiantes como elemento integral en la construcción y realización de sus aspiraciones.

A partir de los resultados obtenidos se propone el siguiente conjunto de capacidades a través de un concepto que las describe, sus posibilidades valoradas como disposiciones futuras que las y los estudiantes aspiran realizar, así como a la reflexividad que despliegan al imaginar dichas posibilidades y la consideración de los elementos contextuales en que se insertan. Asimismo, se indican los argumentos con que justifican la capacidad planteada y las posibilidades que valoran.

Las capacidades, posibilidades y argumentos expresados por estudiantes de EMTP y ESTP se presentan conjuntamente a continuación, indicando en los casos en que se trata de planteamientos específicos de un nivel educativo.

	Capacidades	Posibilidades Valoradas	Argumento
1	<p>Horizonte de cambio y mejoramiento</p> <p><i>(Refiere a la aspiración de transformar la realidad de vida actual y futura, a niveles emocionales, sociales, económicos, territoriales y familiares)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tener una vida tranquila • Sentir seguridad con respecto a la estabilidad de sus condiciones de vida. • Tener acceso a bienes y servicios, simbólica y económicamente significativos. • Retribuir a sus familias de origen por los cuidados y apoyos brindados durante su infancia y adolescencia 	<p>Reconociendo la vulnerabilidad en sus realidades y las dificultades que han tenido que sortear para llegar a donde están, aspiran a tener una vida sin apremios económicos; vivir en comunas o ciudades más seguras y con mayores oportunidades laborales; también a adquirir bienes como autos y casas, y, conocer otros países. El superar la precariedad familiar se materializa en generar cambios que perduren en el tiempo.</p>
2	<p>Oportunidades económicas</p> <p><i>(Refiere a la aspiración de inserción sociolaboral en un ambiente positivo, considerando la experiencia previa de formación técnica)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser remunerados/as de manera justa. • Obtener un salario que permita un buen vivir. • Contar con estabilidad y seguridad laboral. • Contar con acceso justo y equitativo a las oportunidades laborales. 	<p>Esta capacidad dialoga constantemente con la aspiración de tener una vida buena, a través de obtener una retribución económica justa, lugares de trabajo donde se respeten a todas las personas, así como la oportunidad de tener variadas opciones, en el mercado laboral, para desarrollarse profesionalmente.</p>
3	<p>Oportunidades educativo-formativas</p> <p><i>(Refiere a la aspiración de mejoramiento formativo, sus necesidades y proyecciones en la inserción educativa técnica, académica y/o de capacitación laboral)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tener habilidades para seguir aprendiendo • Contar con conocimientos de base sobre los que seguir perfeccionándose • Contar con reconocimiento de aprendizajes y experiencia previa para acceder y desenvolverse en espacios educativos • Tener acceso a la información y a los apoyos sociales y económicos disponibles para el ingreso, permanencia y egreso efectivo de la educación superior • Contar con las condiciones económicas y de tiempo para continuar estudios y/o capacitación laboral. 	<p>Esta capacidad se demuestra en la aspiración de ingresar a la Educación Superior, ya sea en Universidades, IP o CFT, o continuar con certificaciones de mayor nivel de cualificación. Dicho acceso se espera que sea seguro, en el sentido de contar con los recursos económicos y de oferta formativa para tomar una decisión clara y que permita la profesionalización de una nueva carrera o de la trayectoria TP que llevaban previamente.</p>

4	<p>Conocimiento ocupacional</p> <p><i>(Refiere a la necesidad de mejorar las herramientas y habilidades ocupacionales, para desenvolverse en el rubro y optar a puestos de mayor cualificación)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con las habilidades y conocimientos para hacer un buen trabajo. • Desarrollar habilidades y conocimientos profesionales que les permitan acceder a ambientes laborales de mayor valoración social. 	<p>Demuestran una aspiración de mejorar sus conocimientos previos, pues ya han tomado la decisión de direccionar su trayectoria de egreso en función del área formativa que cursaron.</p>
5	<p>Empoderamiento personal</p> <p><i>(Refiere a la aspiración y necesidad de independencia y autonomía personal, reflejada tanto por el ímpetu del emprendedurismo como de la autosuficiencia financiera)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar su propio dinero, tener libertad financiera. • Contar con las herramientas y condiciones para emprender proyectos de negocios independientes. • Ser capaz de alentar a otros a vivir a una vida plena. 	<p>Estudiantes que, muchas veces, ya han tenido la experiencia de un trabajo remunerado, relacionado o no con la especialidad o programan que cursan, lo que les fortalece una actitud proactiva hacia el emprendimiento o generación de proyectos de negocios independientes.</p>
6	<p>Reconocimiento y respeto personal</p> <p><i>(Refiere a la necesidad y aspiración de vivir una vida segura y libre de discriminación, a partir de una reflexión tanto individual como comunitaria del bienestar)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser tratado/a como un ser humano digno. • Tener respeto personal. • No ser discriminado/a por ninguna razón, como por la clase, la edad y, principalmente, por el género. 	<p>Esta aspiración se aloja, pero no exclusivamente, en contextos de vulnerabilidad, tanto económica como social. Las y los estudiantes, reflexionan acerca de una buena vida en torno al mejoramiento sustancial de sus condiciones previas y actuales, por lo que las aspiraciones apuntan a un trato digno por el propio hecho de ser persona.</p>
7	<p>Bienestar físico y socioemocional</p> <p><i>(Refiere a la necesidad de desarrollarse creativamente en ambientes sanos que propicien una salud integral, con énfasis en la salud mental)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con salud mental. • Estar libres de violencias físicas y psicológicas hacia su persona, familiares, amigos y/u otras personas relevantes. • Desarrollar actividades artísticas, deportivas y de ocio que les interesen y promuevan su bienestar emocional. • Tener tiempos de descanso adecuados. • Contar con espacios seguros de socialización y amistad. 	<p>En la mayoría de las aspiraciones que tienen las y los estudiantes, está presente tener una salud integral, que no solamente refiere a lo físico, sino también a lo mental, como no sufrir situaciones de estrés, ansiedad o depresión. Esto se complementa con la aspiración de poder seguir realizando o retomar actividades recreativas, participativas, de ocio, deportivas; o bien, poder buscar alguna actividad que salga de la relación trabajo y estudio. También mantener y permanecer en espacios de socialización.</p>

Estas capacidades no están situadas en una lógica jerárquica o excluyente, sino más bien se reconocen como una red de atributos necesarios para que las y los estudiantes que cursan la ETP puedan desenvolverse de la manera más democrática y sostenible en la propia institucionalidad local, regional y nacional.

Esto entrega un conjunto de orientaciones relevantes de considerar en el diseño de las políticas de ETP en el país. Dichas capacidades resultan ser comunes entre estudiantes de educación media y superior, solo con una especificidad para la ESTP, en que la recreación y creatividad aparece como capacidad que les distingue, lo que dialoga también con sus experiencias en que mayoritariamente se conjugan experiencias de estudio y trabajo simultáneamente. Mientras que en la EMTP el conocimiento ocupacional aparece más claramente como un desafío a desplegar, comprensible desde el momento vital en que están, pasando desde el liceo al mundo del trabajo.

De esta manera, las posibilidades valoradas pueden también tener múltiples efectos positivos y ser correlativos con otras capacidades, por ejemplo: administrar su propio dinero, también colabora con la capacidad de un horizonte de cambio y mejoramiento, sin embargo, su idea fuerza se concentra la capacidad de empoderamiento personal. Resulta necesario leer estas posibilidades valoradas a la luz de la diversidad de realidades socioeconómicas, territoriales y de género que se han reconocido como claves para una comprensión holística de los desafíos que tiene que enfrentar la Estrategia Nacional de Educación Técnico Profesional.

En las posibilidades valoradas resulta relevante la articulación entre tres elementos que pueden ser atendidos en el diseño de las propuestas curriculares en cada nivel formativo:

- i. Lo que imaginan y anhelan conseguir que, como se planteó, antes necesita ser escuchado genuinamente y considerado en la planificación educativa.
- ii. La necesaria modificación del imaginario respecto de las personas estudiantes, en tanto concebirlas como sujetos con capacidad de agencia, que pueden reflexionar sobre sus trayectorias y sobre los itinerarios institucionales ofrecidos, para plantearse acciones desde esas elaboraciones individuales y colectivas.
- iii. La inclusión sistemática de los contextos -específicos y globales- en que se dan estas trayectorias de las y los estudiantes y en que elaboran sus aspiraciones, para conseguir elaborar propuestas educativas que respondan a los diversos factores constitutivos de esos contextos.

Las comunidades educativas pueden potenciar las condiciones institucionales que permitan robustecer los elementos contextuales que fortalezcan las capacidades de las y los estudiantes. A lo ya planteado, se agregan como cuestiones relevantes desde las voces estudiantiles que:

- i. Las estrategias de enseñanza aprendizaje avancen hacia un abordaje que potencie aprender haciendo, con una enseñanza vinculada en tiempo presente con las experiencias laborales de cada área productiva.
- ii. Que se produzcan condiciones institucionales para que las y los estudiantes ensayen cotidianamente, en los diversos ámbitos de su quehacer educativo, la participación sustantiva en dichas dinámicas, experimentando lo que implica tomar decisiones y actuar en consecuencia con ellas.
- iii. Al integrar los elementos contextuales, asumir que el sistema educativo está enlazado directamente con las cuestiones del territorio, las características familiares, las decisiones económicas locales y nacionales, entre otros elementos, por ello han de ser componentes siempre presentes en el potenciamiento de las capacidades señaladas, así como en el entramado que sostiene su vinculación con las aspiraciones de los y las estudiantes.

Esta posibilidad de que la política y la práctica educativa tomen las aspiraciones de las y los estudiantes en la construcción de políticas, planes y programas para el mejoramiento de la educación técnico profesional, tendrá como consecuencia un avance hacia en el desarrollo humano sostenible, siendo dialogante con las economías locales, la cultura estudiantil y los cambios cada vez más intensos de la sociedad actual.

2.3. Buena vida en estudiantes de ETP

Uno de los aspectos que refuerza la noción antes planteada respecto de la existencia de aspiraciones en las y los estudiantes, refiere a cómo conciben la imagen de lo que desean conseguir: una buena vida. Este horizonte de esperanzas apela a lograr una calidad de vida humanizada, que discute algunas de las premisas propias de la sociedad actual -éxito individual, consumo para ganar prestigio, entre otras- para proponer otras valoraciones de sus vidas y experiencias. En el mismo movimiento reflexivo, se percibe -principalmente en las y los estudiantes de EMTP- una auto exigencia por no repetir lo que observan en las personas adultas con quienes se relacionan, a quienes señalan como altamente estresadas, endeudadas y con poca felicidad por lo que viven.

Para las y los estudiantes de ESTP en tanto, la buena vida refiere a alcanzar la independencia económica y la autonomía individual. Su opción de proseguir estudios superiores se vincula directamente con buscar movilidad social ascendente.

Así, la noción “tener una buena vida” de parte de las y los estudiantes de ETP abre a un aspecto conceptual relevante en el estudio de las aspiraciones. Refiere a la distinción entre probabilidades y posibilidades. Tal como se indicó, las probabilidades apuntan al cálculo de oportunidad en el planteamiento de aspiraciones y de caminos para sus logros, asentados sobre procesos individuales en que lo más relevante consiste en el esfuerzo personal, poseer ciertas características individuales, ser “su propio jefe”. Mientras que las posibilidades apelan a una cualidad humanizada del desarrollo, al necesario aprendizaje de vinculación entre las características contextuales y personales para, procesualmente, resolver sobre lo que se anhela, las capacidades necesarias para ello, los factores del entorno a considerar y las oportunidades existentes que permitan colectivamente alcanzar logros.

El desafío refiere a las formas en que el sistema educativo TP aporta para promover la reflexividad sobre elementos contextuales y oportunidades para elaborar aspiraciones y estrategias que generen aprendizajes para hacerse parte ese proceso.

Bibliografía

Aldinucci, A., Valiente, O., Hurrell, S., & Zancajo, A. (2021). Understanding aspirations: why do secondary TVET students aim so high in Chile? *Journal of Vocational Education & Training*, 75(4), 788–809. <https://doi.org/10.1080/13636820.2021.1973543>

Álvarez, C. (2018). La perspectiva generacional en los estudios de juventud: enfoques, diálogos y desafíos. *Última década*, 26(50), 40-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362018000300040>

Álvarez, S. (2016). ¿Crisis Migratoria Contemporánea? Complejizando dos corredores migratorios globales. En *Revista Ecuador Debate* 97, (pp 155-171)

Appadurai, A. (2004). The capacity to aspire: Culture and the terms of recognition. En Rao, V. y Walton, M. (Eds.), *Culture and Public Action* (pp. 58-84) California: Stanford University Press.

Appadurai, A. (2015). *El futuro como hecho cultural*. Buenos Aires. Fondo Cultura Económica

Archer, M. (2007). *Making our Way through the World Human. Reflexivity and Social Mobility*. Cambridge University Press.

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social Significado y Medida*. Barcelona: Editorial Ariel.

Duarte, K., Aníñir, D. y Garcés, A. (2017). De encuentros y desencuentros entre jóvenes y personas adultas a propósito de salir de la enseñanza secundaria en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 373-388. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1512307032016>

Duarte, K. (2016). Genealogía del adultocentrismo. En Duarte, K. y Álvarez, C. (editores) *Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan. Volumen 1*. Santiago: Social-Ediciones.

Grinberg, S. (2008). *Educación y poder en el siglo XXI. Gubernamentalidad y pedagogía en las sociedades de gerenciamiento*. Buenos Aires. Argentina. Miño y Dávila Editores.

Ibáñez, N., y Druker, S. (2018). La Educación Intercultural en Chile desde la perspectiva de los actores: Una co-construcción. *Convergencia Revista De Ciencias Sociales*, 227-249. <https://doi.org/10.29101/crcs.v25i78.9788>

Powell, L. (2014). *Reimagining the Purpose of Vocational Education and Training. The perspectives of Further Education and Training College students in South Africa* [Tesis de Doctorado, University of Nottingham].

Sepúlveda, L., Valdebenito, M. (2014). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Estudios pedagógicos*, 40(1), 243-261. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-0705201400010001>

Sevilla, M. P., Sepúlveda, L. y Valdebenito, M. (2019). Producción de diferencias de género en la educación media técnico profesional. *Pensamiento Educativo*, 56(1), 1-17.
<https://doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.4>

Tapia Inostroza, M. J., Castillo González, E. N., Tapia Inostroza, Á. M., Silva Flores, C. G., & Vásquez Castro, N. (2013). Aspiraciones y expectativas académicas de alumnos y alumnas de tercero y cuarto de enseñanza media según su participación en actividades extraescolares. Obtenido de <https://catalogobiblioteca.unach.cl/Record/2193979>

Wallerstein, I. (2005). *Análisis del Sistema-Mundo: Una Introducción*. México. Siglo XXI.

Zancajo, A. y Valiente, O. (2019). Evolución de las políticas ETP en Chile: entre el capital humano y el derecho a la educación. En: L. Sepúlveda y M. Valdebenito (Ed.), *Educación Técnico Profesional ¿Hacia dónde vamos?*, pp. 57-90. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.



Ministerio de Educación