



## PROGRAMA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA		
Módulos	Propósitos	Contenidos
<p>Módulo 1 (2 sesiones)</p> <p>LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR</p>	<p>Caracterizar los desafíos para la evaluación en el contexto de una formación universitaria.</p>	<p>Evaluación y competencias en Educación Superior.</p> <p>Evaluación de resultados de aprendizajes en el currículum universitario</p> <p>Evaluación formativa y sumativa en Educación Superior.</p>
<p>Módulo 2 (4 sesiones)</p> <p>RETROALIMENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p>	<p>Examinar las bases conceptuales y teóricas de la retroalimentación efectiva y sostenible, analizando estrategias para la implementación en la docencia universitaria.</p>	<p>Enfoque de evaluación para el aprendizaje y evaluación del aprendizaje.</p> <p>Retroalimentación efectiva y sostenible en Educación Superior:</p> <p>Bases teóricas y conceptuales.</p> <p>Hallazgos de la investigación.</p> <p>Sintaxis de una retroalimentación efectiva.</p> <p>Estrategias para la implementación de la retroalimentación, mediadas por tecnologías</p> <p>Autoevaluación (self feedback) y retroalimentación de pares, mediadas por herramientas tecnológicas</p>



Módulo 3 (8 sesiones)

ESTRATEGIAS E  
INSTRUMENTOS PARA  
LA EVALUACIÓN DE  
APRENDIZAJES Y  
REGISTROS DE  
DESEMPEÑO

Diseñar (adaptar) los instrumentos de evaluación pertinentes a la docencia universitaria.

Características y tipologías de procedimientos de prueba. Ventajas y limitaciones.

Calidad de los procedimientos de prueba.

Diseño e implementación de pruebas en modalidad online y presencial.

Características y tipologías de procedimientos de desempeño. Ventajas y limitaciones.

Calidad de los procedimientos de desempeño.

·Diseño e implementación de instrumentos de desempeño en modalidad online y presencial.

Características y tipologías de rúbricas para la evaluación en Educación Superior.

Diseño y uso rúbricas para la evaluación en Educación Superior:

. Usos formativos de rúbricas

. Usos sumativos de rúbricas

. Rúbricas mediadas por tecnologías.

. Características de las escalas y listas de cotejo.

Diseño y uso de escalas y listas de cotejo en Educación Superior:

. Usos formativos de escalas y listas de cotejo.

. Usos sumativos de escalas y listas de cotejo.

. Usos sumativos de escalas y listas de cotejo.

. Escalas y listas de cotejo mediadas por tecnologías.



<p>Módulo 4 (2 sesiones)</p> <p>COHERENCIA ENTRE LA EVALUACIÓN Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LAS ACTIVIDADES CURRICULARES</p>	<p>Diseñar (ajustar) la calendarización de Educación Superior, asegurando que en ellos se incorpore correctamente la evaluación formativa, el uso de entornos mediados por tecnologías, manteniendo la coherencia entre los resultados de aprendizaje y la evaluación.</p>	<p>Estrategias para mantener la coherencia entre aprendizaje, la evaluación y enseñanza:</p> <p>¿Cómo asegurar la coherencia entre la evaluación y los resultados de aprendizaje de un curso?</p> <p>¿Cómo asegurar la coherencia entre la evaluación y la enseñanza?</p> <p>Criterios para evaluar de la calidad técnica de la evaluación en el aula universitaria:</p> <p>Validez, confiabilidad y objetividad</p>
<p>Módulo Cierre (2 sesiones)</p>	<p>Analizar los aprendizajes desarrollados a lo largo del Programa de Evaluación de los Aprendizajes y compartir sus principales transferencias al área de la docencia universitaria.</p>	<p>Utilización de google forms para indicar aprendizajes logrados a lo largo del Programa y transferencia a la docencia universitaria</p> <p>Revisión de transferencias en grupos zoom y plenario de la actividad.</p> <p>Utilización de guía de trabajo y exposición de las temáticas.</p>