



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

PROGRAMA MECE SUPERIOR

TERCER CONCURSO DE PROYECTOS FONDO COMPETITIVO

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

UCH0114 Versión Reformulada

*Optimización de la gestión académica y diseño para el desarrollo de la Formación General
integrada de los estudiantes de Pregrado de la Universidad de Chile.*

Universidad de Chile

**LINEA DE APOYO AL
PREGRADO**

Julio 2002

TABLA DE CONTENIDO

I.	EL PROYECTO.....	3
1.	PRESENTACION DEL PROYECTO	3
1.1	TITULO.....	3
1.2	LINEA DE APOYO, AMBITO; INDEPENDIENTE /ASOCIADO.....	3
1.3	UNIVERSIDAD RESPONSABLE DEL PROYECTO.....	3
1.4	UNIVERSIDAD(ES) ASOCIADA(S)	3
1.5	COMPROMISO DEL RECTOR	3
1.6	UNIDAD RESPONSABLE DEL PROYECTO (URP).....	4
1.7	URP ASOCIADAS.....	4
1.8	DURACION	4
1.9	DIRECTOR	4
1.10	DIRECTOR ALTERNO.....	4
1.11	RESUMEN DEL PROYECTO.....	5
1.12	SINTESIS VINCULACIÓN ENTRE OBJETIVOS, MACROACTIVIDADES Y RECURSOS	7
1.13	INDICADORES DE RESULTADOS DEL PROYECTO.....	8
1.14	RESUMEN RECURSOS SEGÚN FUENTES Y USOS	9
2.	PLAN ESTRATEGICO DE LA URP	10
2.1.	MISION.....	10
2.2.	CONCLUSIONES DEL ANALISIS FODA (DE LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS).....	11
2.3.	OBJETIVOS.....	17
2.4.	ESTRATEGIAS Y PLANES DE ACCION	17
2.5.	PLAN DE DESARROLLO DE PERSONAL.....	19
2.6.	PLAN DE ASISTENCIA TECNICA	20
3.	VINCULACION DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA URP Y EL PROYECTO.....	20
3.1	COHERENCIA DEL PROYECTO CON EL CONTEXTO	20
3.2	VINCULACION DE LOS PROBLEMAS QUE RECONOCE LA URP Y LOS PROBLEMAS QUE BUSCA RESOLVER EL PROYECTO.....	21
3.3	VINCULACION ESTRATEGIAS PRIORITARIAS DE LA URP Y ESTRATEGIAS (MACROACTIVIDADES) DEL PROYECTO.....	23
3.4	SITUACION DE LA URP SIN /CON PROYECTO.....	25
4.	EL PROYECTO.....	28
4.1	OBJETIVOS GENERALES, ESPECIFICOS E INDICADORES DE RESULTADOS	28
4.1.1	OBJETIVOS GENERALES.....	28
4.1.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	28
4.1.3	VINCULACION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS E INDICADORES DE RESULTADOS	28
4.1.4.	INDICADORES DE RESULTADOS DEL PROYECTO.....	29
4.2.	EQUIPO DEL PROYECTO, ACTIVIDADES Y RECURSOS	30
4.2.1.	EQUIPO DEL PROYECTO	30
4.2.2.	ACTIVIDADES.....	30
4.2.3.	RECURSOS.....	41
4.3.	PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION.....	44
5.	ANEXOS.....	46
5.1.	ANEXO 1. ANALISIS DE LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS	46
5.2	ANEXO 2. CURRICULUM VITAE RESUMIDO	52
5.3	ANEXO 3. INFORMACION ADICIONAL	79

I. EL PROYECTO

1. PRESENTACION DEL PROYECTO

1.1 TITULO

UCH114

Optimización de la gestión académica y diseño para el desarrollo de la Formación General integrada de los estudiantes de Pregrado de la Universidad de Chile.

1.2 LINEA DE APOYO, AMBITO; INDEPENDIENTE /ASOCIADO

LINEA: Pregrado

AMBITO: Desarrollo Académico

INDEPENDIENTE / ASOCIADO: Proyecto Independiente en Apoyo al Pregrado

1.3 UNIVERSIDAD RESPONSABLE DEL PROYECTO

UNIVERSIDAD DE CHILE

1.4 UNIVERSIDAD(ES) ASOCIADA(S)

1.5 COMPROMISO DEL RECTOR

El Rector que suscribe presenta formalmente el proyecto adjunto, acepta las bases y condiciones del concurso y asume la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución del mismo, en caso de aprobarse.

PROFESOR LUIS RIVEROS CORNEJO	
Nombre del Rector	Firma del Rector

1.6 UNIDAD RESPONSABLE DEL PROYECTO (URP)

Unidad de Formación General dependiente del Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile

1.7 URP ASOCIADAS

--

1.8 DURACION

(meses)

3	6
---	---

1.9 DIRECTOR

NOMBRE	INSTITUCION	CARGO EN LA INSTITUCION:
CARLOS CONCA ROSENDE	UNIVERSIDAD DE CHILE	Profesor Titular de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
E MAIL	TELEFONO	
Cconca@dim.uchile.cl	6784459	

1.10 DIRECTOR ALTERNO

NOMBRE	INSTITUCION	CARGO EN LA INSTITUCION
ROXANA PEY TUMANOFF	UNIVERSIDAD DE CHILE	Coordinadora de la Unidad de Formación General, Profesora de la Facultad de Ciencias Sociales y del Programa de Bachillerato
E MAIL:	TELEFONO:	
rpey@uchile.cl	6787450	6782099

1.11 RESUMEN DEL PROYECTO

Las demandas que establece la noción de una sociedad del conocimiento, en la cual la capacidad de reflexionar y actuar con rigurosidad, creatividad y flexibilidad son imprescindibles para los estudiantes, implican el desarrollo de habilidades y actitudes para una mejor adaptación a los cambios. En esta perspectiva las grandes universidades, tanto internacionales como nacionales, tienden a adaptar sus programas en vista al mejoramiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y la incorporación de nuevos contenidos complejos. La Universidad de Chile no es ajena a este contexto, por lo cual en sus *Orientaciones Estratégicas 2000-2005* planteó la necesidad de responder a los desafíos de actualizar y mejorar la calidad de la docencia. Ante este imperativo se propuso elaborar una propuesta de cambio curricular en la primera etapa de formación de los estudiantes de la Universidad, incorporando una línea de formación general en los estudios de Pregrado, de modo de asegurar que todos los estudiantes de la Corporación tuvieran una educación amplia, que les permitiera insertar su saber profesional especializado en el marco general en que éste se inscribe.

Con el convencimiento de que una reforma de pregrado es preponderante tanto por razones internas como contextuales, la Vicerrectoría de Asuntos Académicos convocó a un trabajo de elaboración de propuestas por medio de las siguientes comisiones: Formación General y Reestructuración de los Estudios de Pregrado (ver anexos n° 3.1a y 3.1b); se elaboró un nuevo Reglamento General de los Estudios Universitarios de Pregrado (ver anexo 3.1c), que fuera aprobado por el Consejo Universitario en sesión del 16 de Enero de 2001. Como resultado de dichas iniciativas el Pregrado queda estructurado en tres áreas de formación, que propenden a obtener la formación integral del estudiante. Las tres áreas son: Formación General, compuesta por actividades curriculares, que contribuyen al desarrollo del estudiante desde una visión contextual, ética y pluralista del desempeño de su profesión o cultivo de su disciplina; Formación Básica, constituida por actividades curriculares que proporcionan conocimiento, destrezas y actitudes indispensables para la comprensión y proyección de diversos sectores del conocimiento incluyendo el ámbito general de la tecnología y Formación Especializada, compuesta por actividades curriculares destinadas a procurar los conocimientos, destrezas y actitudes vinculados específicamente con la preparación profesional o académica avanzada, indispensables para actuar en la solución de los problemas propios de un determinado sector del conocimiento y las técnicas involucradas en el quehacer profesional.

En consecuencia, este proyecto se propone implementar el área de Formación General (en adelante FG); apoyando las actividades de la Unidad Coordinadora de FG perteneciente al Departamento de Pregrado, se espera así responder a los imperativos actuales del saber y la cultura a través de la transmisión de los valores más tradicionales de la Universidad, usando como referencia la importancia que tiene, y ha tenido el "aprender" en el progreso del Hombre. La finalidad será contribuir al desarrollo pluralista, equilibrado e integral del estudiante, que le permita comprender los grandes problemas del mundo contemporáneo y ser un agente activo en el desarrollo social, desde la perspectiva del desempeño ético de su profesión.

Se han identificado 6 ámbitos del conocimiento:

1. Pensamiento filosófico, experiencia moral y formas de razonamiento
2. Cultura y configuración simbólica del mundo
3. Experiencia histórica y construcción social
4. Interpretación científica de los fenómenos y procesos de la vida
5. Pensamiento matemático y realidad
6. Tecnología para el cambio.

Con el objeto de reforzar la FG, la Universidad de Chile inició en el período 2000-2001 una fase experimental de cursos abiertos a los estudiantes de todas las carreras de la Universidad. La experiencia fue muy exitosa tanto desde el punto de vista de los alumnos, por la acogida

entusiasta, la asistencia permanente y la evaluación positiva; como desde el punto de vista de los profesores y del equipo técnico. Se creó un sitio web, como apoyo al aprendizaje, que fue visitado y utilizado por los estudiantes para responder a los requerimientos de los cursos.

Con este proyecto se pretende desarrollar y proyectar esa experiencia hacia un estado de régimen, que involucre a todas las Facultades y estudiantes de la Universidad, modernice y mejore la calidad de la enseñanza-aprendizaje, con apoyo infocomunicacional; que optimice los recursos disponibles, a través de la ampliación a actividades concernientes a las tres áreas de formación, General, Básica y Especializada, e incorpore, gradualmente, cursos, que cumplan con las definiciones que la Universidad ha establecido; siendo dictados por equipos de académicos provenientes de las distintas Unidades Académicas y coordinados por la Unidad de Formación General.

Se propone, en una progresión de 3 años, llegar a ofrecer 4 cursos semestrales por cada uno de los ámbitos de FG anteriormente definidos (48 cursos anuales para el año 2004), para luego extender la cobertura de FG a todos los estudiantes de Pregrado de la Universidad. Para esto se han establecido compromisos con las distintas unidades académicas pertenecientes a la corporación y se han contactado importantes instituciones externas, con el fin de colaborar en el ofrecimiento y desarrollo del programa y al mismo tiempo asegurar una contribución nacional a través de la vinculación con el Portal Educativo de la Fundación Chile.

El énfasis del proyecto radicará en innovar los contenidos y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Se ofrecerán cursos impartidos por equipos multidisciplinarios de académicos y que serán dictados en una modalidad que combina la clase presencial (con apoyo tecnológico), y recursos infocomunicacionales (como video conferencia, Internet, entre otros), todo esto, en aulas especialmente habilitadas para tal efecto.

Los cursos dictados en la fase experimental de la FG permitieron construir un sitio web que el presente proyecto pretende ampliar para lograr una mayor interacción entre los equipos docentes y los estudiantes, transformándolo en un portal educativo con relaciones pedagógicas cada vez más complejas. A modo de apoyo a las clases presenciales y orientado a la autoformación, se propone la producción de recursos pedagógicos tales como libros electrónicos, y cursos multimedia en formato video y CD-ROM.

1.12 SINTESIS VINCULACIÓN ENTRE OBJETIVOS ESPECIFICOS, MACROACTIVIDADES Y RECURSOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	MACROACTIVIDADES	RECURSOS
2	1. Habilitación de infraestructura física, salas multimedia	151,5 (MMS) Fondo 50,5 (MMS) Institución
1	2. Conformación de equipos de académicos de excelencia para diseñar e impartir cursos de FG	184,8 (MMS) Institución
1, 2	3. Construcción de un Portal Educativo de FG	224,4(MMS) Fondo 496,7(MMS) Institución
3,4	4. Difusión del programa de FG	1,8(MMS) Fondo

1.13 INDICADORES DE RESULTADOS DEL PROYECTO

DESCRIPCIÓN	REFERENCIA A OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADOR	TIPO DE VARIABLES (VARIACION O ACUMULADO)	VALOR INICIAL	META/COMPROMISO			ACTIVIDADES ASOCIADAS	
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3		
1	Incremento del número de cursos de FG ofrecidos	1,2	Número de cursos de FG ofrecidos	acumulado	6	24	36	48	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3
2	Aumento del número de alumnos atendidos directamente en clases presenciales y por videoconferencia	1,2	Número de alumnos atendidos directamente en clases presenciales y por video conferencia	acumulado	1200	4800	7200	9600	1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.3, 4.3
3	Incremento del número de visitas anuales a los cursos de FG en el sitio web	2	Número de visitas anuales a los cursos FG en el sitio web	acumulado	x	X * 2,0	X * 3,0	X * 4,0	2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3
4	Incremento en la conformación de nuevos equipos docentes y técnicos de apoyo.	1	Número de nuevos equipos docentes conformados	variación	6	12	12	12	2.1, 2.2
5	Incremento en el porcentaje de satisfacción según distintos criterios respecto de los cursos FG	3	Nivel de satisfacción en encuestas directas según distintos criterios respecto de los cursos FG	acumulado	60%	70%	80%	90%	4.2
6	Incremento del número de Facultades que mediante cartas de compromiso, manifiestan la intención de incorporar a sus currículos esta FG.	1, 2, 4	Número de Facultades que permiten a sus estudiantes inscribir cursos de esta FG. (cartas de compromiso)	acumulado	0	6	10	16	4.3
7	Incremento de salas dotadas con tecnología infocomunicacional	2	Número de salas dotadas y uso efectivo para docencia con tecnología infocomunicacional de apoyo a los cursos con capacidad de 100 estudiantes.	variación	5	2	3	2	1.1, 1.3
8	Incremento de cursos incorporados al sitio Web FG.	1, 2	Número de cursos disponibles en página Web FG.	acumulado	6	24	36	48	3.1, 3.2, 3.3
9	Incremento del número de computadores de acceso libre a los estudiantes de la Universidad.	2	Número de computadores disponibles, en libre acceso a los estudiantes y su uso efectivo destinados al proceso de autoformación	variación	300	100	100	100	1.2
10	Acceso de la comunidad universitaria a los medios infocomunicacionales de FG.	4	Número de horas-sala semanales en que otras actividades del ámbito universitario utilizan los medios infocomunicacionales	acumulado	0	7h*2 salas =14 h-s	7h*5salas =35 h-s	7h*7salas =49 h-s	1.3, 4.3

1.14 RESUMEN RECURSOS SEGÚN FUENTES Y USOS

4.2.3.1 Recursos según Fuentes, Usos y Años

2. PLAN ESTRATEGICO DE LA URP

2.1. MISION

La sociedad de hoy, con el incremento exponencial del conocimiento, los cambios en las formas de acceder a él, las transformaciones que experimentan sus instituciones sociales y los modos de interacción de las personas, plantean desafíos sustantivos a la educación superior que ya no son susceptibles de ser enfrentados mediante el paradigma profesionalizante que subyace a la Universidad tradicional.

La Universidad de Chile, a través del Departamento de Pregrado, ha tomado conciencia de que ya no es deseable seguir formando profesionales y académicos dentro de una concepción educativa que privilegie una especialización creciente, cada día de más rápida obsolescencia, sino que tiene que dar pasos hacia una reforma profunda de la educación que ofrece. Una nueva visión de la formación universitaria debería considerar una base cultural amplia, que sirva de marco de referencia para insertar la formación especializada dentro de una comprensión más cabal del contexto en que ella se da, a la vez que garantizar al futuro profesional la adquisición de fundamentos científicos básicos, que le permitan seguir permanentemente los desarrollos futuros de las disciplinas. Tanto una **formación general** amplia e integradora de diversos modos de aproximación a la realidad, como una sólida formación básica, son pilares fundamentales de una futura formación especializada coherente con las demandas que la sociedad plantea a los profesionales del futuro.

Esta concepción de una formación profesional integrada a una **formación general** amplia que hoy nos parece responder a demandas específicas de la sociedad actual no es nueva en la Universidad. De hecho, ha estado presente desde su misma creación, está explicitada en su misión institucional y ha sido motivo de preocupación a lo largo de su historia. A pesar de ello, a lo largo del tiempo esta concepción se ha ido desdibujando hasta llegar a una heterogeneidad que ha impedido el fortalecimiento de la **formación general** en el currículo de las carreras y programas de Pregrado. De acuerdo a lo anteriormente planteado, se espera resolver esta deficiencia a través de la implementación de un sistema más dinámico, que permita dar una mayor flexibilidad y movilidad entre las diferentes opciones ofrecidas a los estudiantes, a la vez que asegure un alto nivel académico.

Por otro lado, en las Orientaciones Estratégicas 2000-2005, la Universidad de Chile, se propone: “Propender hacia una docencia integrada a lo largo de los estudios de Pregrado, aprovechando la diversidad de disciplinas y fortaleciendo la unidad académica de la institución para lograr así una racionalidad mayor de los recursos humanos y físicos, y asegurar un mejoramiento de la calidad y pertinencia de la docencia de Pregrado. El impacto inmediato será el ofrecimiento a los estudiantes de un mayor espectro de oportunidades de formación más allá de su carrera, programa o escuela a la cual se adscribe, con los atributos antes señalados.”

Por lo anterior, en el año 2000 el Departamento de Pregrado crea la Unidad de Formación General cuya misión se enmarca dentro de los planes estratégicos que la Universidad de Chile establece para consolidar la calidad y la pertinencia de los Programas de Pregrado, proponiéndose potenciar los objetivos formativos de la FG que se ha planteado la Universidad. Además, el fortalecimiento de la URP al interior del Departamento de Pregrado busca generar los canales de gestión para facilitar la adecuación de los currículos actuales y la optimización de la gestión académica tendiente a una inserción gradual de la FG, que integre las tres líneas de formación que contempla la Reforma de Pregrado en nuestra Corporación. De este modo, se propone la coordinación de las distintas unidades académicas a través de la FG como línea de

formación para todos los estudiantes de la Universidad. Para dicha coordinación la URP establecerá los mecanismos administrativos para difusión, inscripción, mantención, calendarización y programación de los cursos enmarcados en un sistema que permita flexibilidad, que asegure la transversalidad, y que disponga de un aparato dinámico para el reconocimiento de las nuevas directrices que surjan de los cambios de paradigma y renovación tecnológica.

2.2. CONCLUSIONES DEL ANALISIS FODA (DE LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS)

2.2.1 Factores Externos:

a) Mercado laboral

- La sociedad actual puede ser definida como un contexto cambiante, competitivo e impredecible. Si consideramos, además, el desarrollo de las nuevas tecnologías que revolucionan constantemente la vida profesional al mismo tiempo que los niveles de exigencia que se establecen desde parámetros internacionales, en donde las preferencias varían ante la gran disponibilidad de opciones en renovación permanente, el mayor bien para las personas será la formación académica, que les permitirá reflexionar y actuar con rigurosidad, creatividad y flexibilidad, logrando así un creciente sentido crítico, que les permita comprender el nuevo mundo y analizar los problemas complejos de la sociedad.
- Hoy en día podemos observar como las grandes universidades de prestigio mundial adecuan más rápidamente la homologación de las metodologías de trabajo que se establecen en las empresas, organizaciones comerciales y de la información a sus métodos de trabajo en aula. Esto demanda establecer actitudes y capacidades en el alumno tendientes a responsabilizarlo y constituirlo en un sujeto activo en su autoformación, al mismo tiempo que se le enseña a compartir labores con alumnos de otras áreas o carreras, lo que va a significar un aporte en su capacidad para compartir responsabilidades en su futura carrera profesional tal como lo establecen los parámetros actuales de exigencia laboral.
- Ante los ojos de la sociedad chilena, la eficiencia de una formación universitaria está dada por la capacidad de sus estudiantes de insertarse competentemente en un puesto de trabajo desde el mismo momento en que egresan, sin apreciar la importancia de una formación que más que para un puesto de trabajo, prepare para una vida de trabajo. Esto significa una formación que les entregue los conocimientos y comprensiones, las disposiciones, y las habilidades personales y profesionales necesarias para enfrentar su formación disciplinaria específica en un contexto más general, al mismo tiempo que les estimule a desarrollar la aptitud y la flexibilidad indispensables para resolver con éxito los desafíos que deberá enfrentar en su vida profesional futura.

b) Demanda y oferta de servicios educacionales

- Es importante considerar que en el año 2002 egresa la primera promoción de alumnos de enseñanza media, cuyos planes de estudio fueron determinados por los cambios propuestos por la Reforma Educacional Chilena llevada a cabo por el Ministerio de Educación. Al mismo tiempo, es necesario considerar que ellos deben elegir una carrera no contando con suficiente información para tomar la mejor decisión; una elección equivocada produce gran frustración, incertidumbre y un gran costo económico a las familias.
- El sistema educacional pone hincapié en la enseñanza de técnicas y habilidades profesionales contando con que los estudiante pasarán por la universidad sólo una vez, lo que hace que las

carreras estén recargadas de años de estudio y las mallas curriculares contengan un exceso de contenidos correspondientes a la formación especializada, desmereciendo una formación general amplia y sólida que los prepare efectivamente para reconocer la necesidad permanente que significa la formación continua como apertura hacia la renovación vocacional.

c) Uso de tecnologías en los servicios educacionales

- La necesaria apertura de la Universidad a las realidades sociales económicas y laborales de su entorno, exige cada vez mayor incorporación de contenidos sobre tecnologías de la información y la comunicación en amplios tramos del curriculum. Desde el tratamiento de los aspectos más generales dentro de la enseñanza obligatoria hasta el uso instrumental intensivo de computadores en la formación profesional. A comienzos de la década pasada, las asignaturas de informática aparecen progresivamente en los sistemas educativos de los países desarrollados y las organizaciones internacionales de ámbito educativo realizan recomendaciones explícitas sobre la necesidad de dicha incorporación en las naciones en vía de desarrollo.
- La sociedad de la información requiere de los alumnos el dominio de una serie de nuevas destrezas tecnológicas para un desenvolvimiento eficaz dentro de sus límites y lo adecuado parece ser la promoción desde los sistemas educativos, reconfigurando las aulas con tecnología hoy existente, con el fin de interconectarlas con otros espacios donde existan equipos informáticos como bibliotecas, sitios web educativos, etc.

f) Innovación en los servicios educacionales

- Esta iniciativa contribuye fundamentalmente al desarrollo cultural de los estudiantes en su vocación esencial ante la perspectiva de la Sociedad del Conocimiento imperante en nuestro contexto actual. Esto determina profundamente los hábitos y las actitudes que debemos proyectar como necesarias para el futuro de nuestros estudiantes, al igual que las metodologías de aprendizaje tendientes a fusionar lo tecnológico como una herramienta más para su formación. Este nuevo panorama plantea la necesidad de establecer desde ya, las bases para asimilar la formación continua como una exigencia en el desarrollo de la vida laboral, así como las posibilidades para la adecuación de la Universidad a estos requerimientos.

2.2.2 Factores internos:

a) Descripción de la Unidad Responsable y servicios ofrecidos

- La Formación General ha existido en los currículos de las carreras desde los inicios de éstas, al menos como una forma de cumplir con el Reglamento de los Estudios de Pregrado, la implementación de los programas de formación general en las distintas unidades académicas ha sido heterogénea y con frecuencia se ha desvirtuado su intencionalidad original de entregar a los estudiantes una base de formación cultural amplia, que les muestre distintos tipos de conocimientos, correspondientes a áreas disciplinarias variadas, y a las formas de indagación propias de esas áreas.
- La URP en concordancia con las *Orientaciones Estratégicas de la Universidad de Chile 2000 - 2005* constituyó comisiones y equipos de trabajo destinados al estudio, análisis y diseño de estrategias para la implementación de la FG. Una de las Comisiones estuvo abocada a elaborar una propuesta de *Reglamento General de los Estudios Universitarios de Pregrado*, en la cual se establece que los Planes de Estudios de las carreras y programas académicos estarán constituidos por tres áreas de formación curricular: Formación General, Formación Básica y Formación Especializada. Este Reglamento General fue ampliamente discutido y aprobado con fecha 16 de Enero del 2001. También se constituyó una comisión encargada del

estudio y análisis del proyecto de FG conformada por académicos de distintas disciplinas que definió seis ámbitos del conocimiento que deberían ser objeto de los nuevos lineamientos de formación: Pensamiento filosófico, experiencia moral y formas de razonamiento / Cultura y configuración simbólica del mundo / Experiencia histórica y construcción social / Interpretación científica de los fenómenos y procesos de vida / Pensamiento matemático y realidad / Tecnología e informática. Además, se han identificado las etapas que deberían cumplirse en el corto, mediano y largo plazo para instalar un programa de formación general como el descrito, con indicación de tiempos, acciones y responsables.

- Dentro del Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile funciona una Unidad coordinadora de Formación General (URP), que trabaja en conjunto con el resto de las unidades académicas coordinando el ofrecimiento de los cursos de Formación General que se han impartido en la fase experimental ofrecidos por la universidad. Esta unidad ofrece seis cursos diseñados a partir de los seis ámbitos del conocimiento anteriormente señalados a todos los estudiantes de Pregrado. Cada curso tiene una duración de un semestre con una carga académica de 5 créditos, el cual combina una modalidad de clase presencial con el apoyo infocomunicacional; véase cursos completos (información, programas y contenidos) www.cfg.uchile.cl (ver anexo 3.2).

b) Características de los servicios

- Desde el mismo momento en que se contó con una propuesta preliminar sobre el programa de formación general, en noviembre de 1999, la Comisión ha estado dándola a conocer y sometiéndola al juicio de otros grupos académicos. La propuesta de programa se expuso ante el Comité de Coordinadores de Campus, y se ha discutido en la totalidad de las Facultades y en el Consejo de Docencia Universitaria. Como las reacciones a la propuesta han sido, en general, favorables se ha trabajado en los distintos aspectos para llevarla a cabo.
- El grupo de trabajo que ha implementado la fase experimental comenzó sus labores el año 2000, creándose dos prototipo de curso con apoyo infocomunicacional, que atendieron a 300 alumnos de todas las Facultades y Programas Académicos, entre los cuales, sólo 160 lo hicieron como parte de su plan de estudio y el resto los siguió por interés personal. Esta experiencia estuvo unida a una evaluación de los participantes en estas actividades: académicos, estudiantes, equipo técnico y unidad de coordinación. El 80% de los estudiantes terminó exitosamente los cursos, y en la "encuesta de satisfacción", el 94% consideró que los objetivos y las expectativas previas a los cursos, habían sido cumplidas a cabalidad. En la segunda fase, se desarrollaron cuatro nuevos cursos completando así el establecimiento de un curso por cada "ámbito del conocimiento", lo que determina un cambio en los niveles de inscripción y participación visible a través del aumento en el número de alumnos por curso.
- La encuesta que se aplicará en el año 2001 incluirá los aspectos y avances correspondientes a la etapa en la que se encuentra el programa actualmente. Por otra parte, es importante destacar que las visitas a los sitios representan una herramienta fundamental de apoyo a las clases presenciales y a la ampliación de los conocimientos de los alumnos así como un dispositivo para establecer vínculos con otros sitios educativos. Además, debemos considerar que la incorporación de actividades de autoformación y capacitación de los alumnos, por medio de experiencias multimediales, implican procesos metacognitivos de alta significación que enriquecen la calidad del estudiantado y estimulan a los docentes a la preparación de material novedoso y atractivo para sus clases (Conclusiones obtenidas a partir de evaluaciones de calidad interna de la Unidad de Formación General).
- La Universidad de Chile a través de la Unidad de Formación General ha establecido a partir del primer semestre del 2001 un convenio de cooperación con la Fundación Chile. Dicho convenio dispone la exclusividad para la Universidad de Chile en el compromiso de

contribuir al enriquecimiento de los conocimientos de la comunidad educativa aportando los contenidos de la línea de Formación General, en el proyecto de diseño e implementación del "Portal Educativo de la Educación Chilena".

- Las principales dificultades parecieran provenir de actitudes, valoraciones, creencias y tradiciones largamente compartidas en la comunidad académica. Un estudio realizado al respecto en el Departamento de Pregrado permite concluir que existe una gran heterogeneidad en las concepciones de formación general que las carreras manejan y que la incidencia de la formación general en los Planes de Estudio de Pregrado es escasa. Los porcentajes de asignaturas de formación general fluctúan, en los Planes de Estudio de casi todas las carreras, entre un 1,0 y un 17,2% del total de asignaturas que se ofrecen como obligatorias, electivas o libres. La oferta de ella que declaran las Escuelas muestra que no más allá de un 20% de los llamados cursos de formación general reviste realmente ese carácter. La proporción de asignaturas es baja y es frecuente que los estudiantes deban cursarlas en unidades académicas distintas a la propia. Es deseable y posible, por tanto, que estos cursos sean impartidos transversalmente y homologables para todas las carreras y programas.
- La dispersión geográfica y la organización administrativa de la Universidad dificultan una formación general concebida en los términos que aquí se han planteado, exige consensos en sus definiciones fundamentales y requiere modalidades docentes y de administración curricular comunes para ofrecer los cursos respectivos en las distintas carreras. Sin embargo, este aspecto está siendo revertido paulatinamente a través de la consolidación de los Campus, ya que sólo así es posible alcanzar los propósitos formativos de la formación general que, se logran en buena medida a través de las relaciones informales que se establecen entre los estudiantes gracias a su participación en actividades curriculares compartidas.

c) Recursos y capacidades desarrolladas

- La Universidad de Chile tiene los recursos docentes altamente calificados y la heterogeneidad de áreas disciplinarias que demanda una FG de calidad. Esto supone una significativa ventaja comparativa, que marcaría una diferencia cualitativa importante con respecto a instituciones de reciente creación. Además, en nuestra Universidad ya se han llevado a cabo experiencias muy exitosas al respecto, que constituyen un buen punto de partida para su implementación, como p. ej. Las Cátedras Rectorales y la fase experimental del programa de Formación General.
- Durante el periodo 2000 - 2001 los cursos se realizaron por equipos de académicos integrados por un profesor responsable del curso (grado doctor y/o profesor titular), un profesor auxiliar (grado doctor y/o magíster y/o profesor asociado) y dos ayudantes (profesores, con grado magíster, y/o alumnos). La cantidad de profesionales que forman parte de los equipo es variable, estando en estrecha relación con la alta demanda de estudiantes que inscriben los cursos y el vínculo entre la forma desarrollar los contenidos y la correspondiente evaluación (ver anexo 3.3).
- Para la fase experimental se cuenta con una sala en la Casa Central de la Universidad dotada del equipamiento tecnológico necesario para la realización de los cursos, además de la posibilidad de contar con 4 salas en otros campus de la Universidad. Para la elaboración de los sitios web se trabaja con un grupo de profesionales, que constituye el Laboratorio de Multimedia del Departamento de Pregrado con la participación de un diseñador y un programador tiempo completo, además de la asistencia de un coordinador de las estructuras conceptuales y visuales, así como del trabajo permanente de un pedagogo para el desarrollo de los contenido en la red. Respecto a la proyección de esta sección de la Unidad de Formación General será necesario incorporar, en el tránsito hacia el estado de régimen, nuevos profesionales y mayor equipamiento para la inserción gradual de esta línea de

formación en las Facultades como un programa estable.

d) Tecnologías vinculadas al mejoramiento del servicio de docencia

- Durante la fase experimental la Unidad de Formación General a través de su Laboratorio Multimedia elaboró una estructura inicial para el soporte de un portal de contenido y apoyo a las clases presenciales que se dictaron. Para ello se trabajó con un equipo de diseñadores, un pedagogo y un diseñador de estructuras conceptuales a partir de una perspectiva abierta a alojar un portal de mayor envergadura en el futuro. Esta instancia implica una renovación en una serie de aspectos del trabajo y la metodología de enseñanza-aprendizaje para los Cursos de Formación General, ya que este tipo de apoyo infocomunicacional establece la posibilidad de renovar el material docente, acercar el trabajo personalizado con los alumnos a través de los e-mail de los ayudantes y profesores; además de permitir la ampliación de los conocimientos por parte del alumno ya que la información está disponible permanentemente en la red y a su vez se establecen proyecciones por medio de vínculos y relaciones pedagógicas con otros sitios y contenidos que enriquecen la experiencia de aprender. Esto asegura una preparación para la adaptación de las metodologías docentes y la de aprendizaje, al buscar una estabilización con el entorno como espacio de renovación tecnológica permanente y cotidiana.
- El desarrollo de las clases presenciales se realiza sobre la base de equipos docentes con una visión amplia de su disciplina, los cuales aportan una comprensión y un compromiso con intencionalidad formativa del ámbito. Esto determina una propuesta de curso creativa y motivadora, entusiasta y con llegada a los alumnos, ya que los estudiantes interactúan abiertamente con relación a los contenidos. La clase presencial se enmarca específicamente dentro de una exposición que combina la vinculación con el sitio web además de la interacción con el material preparado específicamente para la clase, realizado con los requerimientos implícitos por las características de heterogeneidad respecto a las carreras de origen de los alumnos que componen la audiencia.
- A partir de un diagnóstico realizado por la URP, se estableció el panorama actual de la capacidad de recursos tecnológicos dispuestos por las Facultades para los estudiantes. En dicho diagnóstico se establece el déficit de computadores con acceso libre a los alumnos, además de permitir una visión general de las diferencias que es posible reconocer respecto de las distintas Facultades, como indicio de la gran disparidad a pesar de pertenecer a una misma institución. Por otra parte, debemos considerar que en el caso del alumnado, las diferencias socioeconómicas son determinantes a la hora de establecer requerimientos tecnológicos como básicos para el aprendizaje.
- En un panorama general es posible concluir fácilmente que existen diferencias claras entre las distintas Facultades respecto a los recursos de que disponen para mejorar y desarrollar infraestructura, tecnología, innovaciones pedagógicas y áreas de esparcimiento para la comunidad. Un cambio curricular con las características del que se propone, supone gastos considerables que dicen relación con aspectos tales como el apoyo que se necesita dar a los académicos responsables (tiempo, acceso a consultores y recursos bibliográficos, honorarios), el uso del recurso tecnológico, la elaboración de materiales para entregar a los estudiantes, la difusión de los cursos. No es posible llevar a la práctica esta concepción de formación general si no se dispone de los recursos financieros necesarios.
- La característica geográfica de la Universidad implica una serie de dificultades para contemplar asociaciones y situaciones de participación colectiva. Es por ello que la Unidad de Formación General ha establecido acuerdos de colaboración con distintas Facultades para propiciar instancias en las que se promueva actividades comunitarias, y a su vez, optimizar la disponibilidad de recursos a través de un sistema de gestión y administración compartido.

(ver anexo 3.6 Acuerdos de colaboración con Facultades).

e) Procesos vinculados al mejoramiento del servicio de docencia

- La Universidad de Chile debe anticiparse a los nuevos desafíos que implica la reforma curricular que se está llevando a cabo en la educación chilena y que apunta al desarrollo de habilidades y competencias integradoras en las distintas áreas curriculares. La 1ª promoción que ha estudiado toda su EM con los nuevos Planes y Programas de Estudio egresa en el 2002, en consecuencia, ingresarán estudiantes con otras capacidades y actitudes hacia el estudio, lo que hace necesario repensar la articulación entre la Enseñanza Media y los estudios superiores.
- En la fase experimental es posible establecer conclusiones claras respecto al proceso de enseñanza aprendizaje y su vinculación con el mejoramiento de la docencia. Dada la gran cantidad de alumnos que participan y su heterogeneidad, es necesario abordar metodológicamente los contenidos de forma diferente y renovada. La clase presencial recoge las reflexiones y opiniones de los alumnos, por medio del diálogo, determinado por la estructura que se establece ante la presencia de un profesor responsable, uno auxiliar y dos ayudantes que transforman la clase tradicional en un contexto distinto donde la transversalidad, mediada por la discusión, genera el ambiente para estimular la capacidad reflexiva, evaluar críticamente y crear las bases para un aproximación interpretativa y rigurosa del aprendizaje como experiencia fundamental de la educación.
- El continuo trabajo al cual están enfrentados los profesores en base a los requerimientos del desarrollo de un sitio web, establece relaciones permanentes de actualización de contenidos y las diversas vinculaciones que de estos se puedan desprender, promoviendo la formación que sobrepasa a la disciplina, conservando así una concepción de formación general homogénea a los estudiante de la Universidad.
- En la fase experimental, la URP se vio enfrentada a las dificultades que implica el establecimiento de un nuevo programa dentro de la Universidad. Esto, sobre la base que es necesario que confluyan una serie de aspectos que no siempre son posibles de superar ya que cada carrera o programa académico tiene sus propias características respecto del currículum, los horarios, el creditaje, las distintas medidas de las unidades docentes y la disponibilidad de los agentes de la administración como vía para la difusión y facilidad de acceso para los alumnos a este tipo de curso.
- Durante el proceso de reflexión iniciado a partir de las comisiones antes mencionadas, el gran número de alumnos de nuestra corporación aparece como una variable determinante para la proyección hacia la entrega de una línea de Formación General para todo el estudiantado. Por lo tanto, este aspecto es central en la perspectiva del mejoramiento del servicio de docencia por estar en directa relación con las necesidades de permanente capacitación y perfeccionamiento de los docentes, como instancia básica para el progreso del clima universitario general. Buscando una solución respecto de este punto es que se ha contemplado el mejoramiento de la capacidad de redes y de propiciar la experiencia comunitaria para la constitución de equipos de académicos y la convivencia en la asistencia colectiva y heterogénea a las clases.
- En concordancia con la relevancia que se otorga a una formación altamente especializada, la valoración que se da a la docencia en las especialidades también es, en general, mayor que la que se asigna a aquella que se imparte en los niveles iniciales de formación. Es ineludible considerar un trabajo orientado a modificar las actitudes de los académicos, en particular, disponerlos favorablemente hacia la realización de cursos u otras actividades curriculares de carácter general como las que hemos descrito, sea factible, ya que les demandarían esfuerzos especiales en su planificación y realización, sin que estos esfuerzos tengan un debido

reconocimiento.

- El establecimiento de un acuerdo de colaboración entre la Universidad de Chile y la Universidad Católica firmado por sus rectores el día 15 de Junio, a través de el cual se comprometen a llevar a cabo un trabajo encaminado a optimizar los recursos en los Programas de Pregrado, Postgrado e Investigación; "en pregrado la idea es que avancemos en forma unida para que cada plantel instaure un nuevo Programa de Formación General, el cual tendrán que cursar todos los alumnos tal como el sistema de *college* norteamericano". (Mario Sapag-Hagar Vicerrector de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

2.3. OBJETIVOS DE LA URP

A partir del documento oficial *Orientaciones Estratégicas 2000- 2005* se elaboró un " Plan de acciones de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos en el marco de las Orientaciones Estratégicas de la Universidad de Chile", que unido a la misión de la URP establece:

1. Consolidar la calidad y la pertinencia en los programas de Formación General para el Pregrado.
2. Apoyar a las distintas unidades académicas en el proceso de establecimiento de la línea de FG que la Universidad ha definido.
3. Coordinar el ofrecimiento a los estudiantes de la Universidad de una Formación General enmarcada dentro de los parámetros establecidos durante el proceso de reflexión acerca de la Reforma del Pregrado.
4. Optimizar la gestión académica con miras a lograr una Formación General integrada a todos los currículos de la Universidad y obtener una experiencia transferible para la Formación Básica y Especializada.
5. Posibilitar mecanismos administrativos para el desarrollo de los cursos de Formación General desde las distintas unidades académicas.
6. Proporcionar el apoyo infocomunicacional que permita el acceso y la disponibilidad operativa para los cursos de Formación General y otras actividades curriculares pertinentes al Pregrado.

2.4. ESTRATEGIAS Y PLANES DE ACCION

La URP se propone desarrollar al interior de la Universidad de Chile una Formación General (FG) integrada, que modernice y mejore la calidad de la enseñanza-aprendizaje con miras a lograr una mayor equidad en la formación de los estudiantes, para lo cual se han establecido las siguientes estrategias y planes de acción en coherencia con los objetivos que la URP se ha planteado:

- Para mantener una FG bajo parámetros comunes y transversales a toda la Universidad, la URP se ha propuesto mantener un diálogo permanente con las unidades académicas estableciendo mecanismos en conjunto que permitan conservar una de FG homogénea.

- Esta relación permitirá ofrecer cursos de FG convocando a docentes de excelencia de las distintas unidades académicas quienes abordarán cada uno de los ámbitos del conocimiento permitiendo el desarrollo amplio y multidisciplinario con el fin entregar a los estudiantes una FG que le permita acceder a los conocimientos complementarios a la disciplina elegida considerando los cambios de la sociedad actual.
- Para hacer posible la inserción de la FG en la Universidad la URP ha establecido asociaciones con distintas unidades Académicas como por ejemplo: Facultad de Arte, de Ciencias Sociales, Ciencias, Medicina, Arquitectura, Bachillerato, entre otras; las que se han comprometido con el proyecto a través de la entrega de cursos de FG abiertos a toda la Universidad y a su vez permitiendo que sus alumnos puedan asistir a cursos de FG ofrecidos por otras Unidades. Cada Facultad aporta al proyecto recursos valorizados por intermedio del trabajo de sus Académicos de excelencia y servicios de infraestructura. Con este programa de colaboración se busca proponer un nuevo sistema que rompa los límites existentes que impiden que los alumnos de otras Facultades tomen cursos dictados en una carrera que no sea la propia. Esto implica un gran trabajo de socialización que el proyecto enfrenta con la gradualidad que requiere un proceso de cambio de la cultura universitaria, por lo tanto será un trabajo permanente durante el desarrollo del proyecto tendiente a sumar a toda la Universidad. Al mismo tiempo que se han desarrollado estrategias comunes con otros proyectos MECESUP III que apuntan a objetivos coincidentes con la FG contemplando este proyecto como complemento y desarrollo de éstos.
- Serán las Secretarías de Estudio las que facilitarán la difusión, la inscripción, la distribución y registro de calificaciones de los cursos. Con la finalidad de asegurar la eficacia de estos procedimientos se ha establecido el apoyo del Servicio Tecnológico de Gestión de la Universidad, para lograr un trabajo expedito por parte de las Facultades e integrado al sistema general de modernización que se está llevando a cabo en la Institución. (ver anexo 3.6)
- Al mismo tiempo, los cursos contarán con el apoyo de un Portal de FG donde estarán publicados los programas, contenidos e información adicional, que permita a cada alumno realizar asociaciones para acceder a nuevos conocimientos; así como ofrecer a los académicos la habilitación y desarrollo de sitios web para sus cursos. Este Portal de FG contará con el vínculo del Portal de Educación desarrollado por la Fundación Chile, establecido en un convenio de exclusividad para la Educación Superior, con miras a integrar, posteriormente, los sitios web desarrollados por la Universidad para la Formación Básica y Especializada.
- Por otra parte, atendiendo a las necesidades actuales de los estudiantes que egresan de la Educación Media, la Universidad se plantea como desafío el contar con una FG que permita el desarrollo de competencias y habilidades que trascienden a una simple instrucción de contenidos, incorporando nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en coherencia con los requerimientos de los alumnos que vienen de una Educación Media reformada. Propiciando en los cursos de FG una metodología participativa (por medio de Internet asistido por los ayudantes o en las clases presenciales con los equipos docentes) y una evaluación que fomenta la criticidad y reflexión (ensayos, método de proyecto y otros) independiente al número de alumnos asegurado por el trabajo con equipos docentes multidisciplinarios.
- El trabajo interdisciplinario realizado por los equipos docentes asegura el desarrollo de actividades tendientes a lograr una formación en pedagogía universitaria ya que el trabajo con profesores y ayudantes implica la transferencia y el perfeccionamiento en áreas fuera de la propia disciplina y la actualización de la metodología. Así como ayuda al acercamiento generacional entre los docentes de la Universidad y las nuevas de Profesores.
- Como forma de asegurar la excelencia, la URP se propone evaluar los cursos de FG al final de cada semestre en diversos aspectos con el propósito de replantear aspectos deficientes

surgidos del proceso.

- Según lo anteriormente planteado y la forma de entrega de estos cursos, los que implican un aspecto tecnológico importante, se considera obtener a través de este proyecto el apoyo financiero para adquirir y distribuir los recursos infocomunicacionales necesarios para lograr una equidad al interior de la Universidad por medio de una administración coordinada e intensiva de los recursos. Se ha establecido la asociación con la Dirección de Tecnología e Información para coordinar la gestión con las Unidades Académicas a través de las Unidades Computacionales de cada Facultad para asegurar la implementación, el soporte técnico, la viabilidad de redes y el respaldo permanente que implica un proyecto de esta magnitud. (ver anexo 3.6)
- Para implementar cursos de calidad incorporando la tecnología actualmente necesaria, se ha considerado la asociación con el Servicio de Sistemas de Información y Bibliotecas, para mantener la vigencia y el acceso a textos electrónicos, desde el sitio web de Pregrado a disposición de la comunidad educativa. Se propone, además, el conformar equipos docentes pertenecientes a las distintas unidades académicas y capacitar equipos técnicos que desarrollen y apoyen los cursos de FG. (ver anexo 3.6)
- Una vez consolidado el desarrollo de una línea de FG común para el Pregrado de la Universidad, ampliar las líneas de Formación Básica y Especializada para lograr la flexibilidad y transversalidad de los currículos. Para lo cual se cuenta con el trabajo adelantado que realizó una Comisión de Estudios nombrada por la Vicerrectoría de Asuntos Académicos, la que se abocó durante el año 2001 y elaboró un informe cuya versión final está siendo estudiada por el señor Rector, lo que asegura que esta iniciativa forma parte del plan estratégico general de la Universidad, para la reforma de los Estudios de Pregrado.
- Con el fin de transferir la experiencia de la incorporación de la FG a los currículos de Pregrado hacia las otras líneas de formación, se plantea informar permanentemente a la Dirección de Pregrado de las conclusiones que surjan a través de documentos de carácter reflexivo y estadísticos elaborados por la URP. Así como de la experiencia y su investigación respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje con asistencia infocomunicacional.
- La experiencia de la FG plantea consolidar por medio de actividades comunitarias e interfacultades el fortalecimiento de los lazos que permiten el crecimiento y el desarrollo de una Universidad equitativa y en permanente renovación.

2.5. PLAN DE DESARROLLO DE PERSONAL

Dadas las características de este proyecto, se ha considerado la utilización de los recursos humanos disponibles en las Facultades y Programas Académicos, disponiendo así, de la excelencia y calidad profesional que la Universidad de Chile posee. En este sentido los académicos que desarrollarán los cursos de FG tendrán el grado de Doctor, Magíster y/o la calificación de Profesor Titular o Asociado, para poder optar al concurso que diseñará la URP contando con la participación del Comité Asesor del Proyecto, para mantener la calidad e innovación en la enseñanza-aprendizaje enmarcada en el concepto propuesto por la Universidad respecto a la FG de sus estudiantes.

En la etapa experimental se han desarrollado seis cursos, uno por ámbito del conocimiento, en la línea de FG anteriormente descrita, contando para ello con un grupo de académicos del más alto nivel (ver anexo 3.3); este equipo docente se constituyó a partir de la Comisión de FG con el fin de generar una etapa de experimentación y se invitó a participar a destacados académicos, que junto con el equipo pedagógico y de diseño de la URP estableció los programas, dictó, definió la interfaz y articuló pedagógicamente los cursos.

Por la implicancia del desarrollo de los cursos, en el sentido de contar con un acceso permanente a medios infocomunicacionales y disponer de un sitio web, los académicos deben establecer un perfeccionamiento continuo. La Universidad se ha comprometido como contraparte, a través del integración de sus Departamentos de Informática, Gestión y Sistema de Bibliotecas a proporcionar la tecnología necesaria para este proyecto, fortaleciendo la generación desde la URP de equipos técnicos y pedagógicos para el desarrollo de los cursos, considerando, además, la posibilidades establecer relaciones formales con Facultades y Programas Académicos para la complementación del Proyecto, a través del ofrecimiento de prácticas profesionales a los estudiantes en el área del Diseño y la Programación.

2.6. PLAN DE ASISTENCIA TECNICA

Este proyecto no considera la asistencia técnica como inversión en recursos.

3. VINCULACION DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA URP Y EL PROYECTO

3.1 COHERENCIA DEL PROYECTO CON EL CONTEXTO

El establecimiento de una línea de FG como la que se pretende desarrollar implica una instancia institucional que permite una experiencia de transversalidad, equidad y de optimización de la gestión académica coherentes con las Orientaciones Estratégicas tanto de la Universidad como de la URP.

La Formación General ha estado tradicionalmente presente en los currículos de Pregrado, sin embargo, sus orientaciones han sido heterogéneas según las distintas carreras que se imparten en la Universidad, produciendo una divergencia de criterios. Las Facultades enfrentan hoy realidades muy distintas, y no sólo en temas tradicionales como infraestructura, recursos humanos y materiales o entorno intelectual, sino también en la concepción de la FG que sustentan.

Ante la perspectiva que plantean las necesidades actuales y las exigencias de la Sociedad del Conocimiento, una institución emblemática y fundacional como es la Universidad de Chile debe estar permanentemente buscando la excelencia y reconociendo los desafíos que le aseguren un futuro en el panorama cultural de la nación. Resulta entonces natural y necesario hacer un esfuerzo por generar mecanismos que faciliten que las buenas experiencias trasciendan, se transmitan y que, en definitiva, sea toda la institución la que se beneficie de lo aprendido. Es necesario emprender un camino que conduzca a iniciar un proceso de “reintegración de la Universidad”, a través de una FG transversal, capaz de imprimir en todos los estudiantes un sello cultural representativo de la Universidad de Chile y una centralización de la información en una base de datos sobre FG, que permita a los estudiantes una apertura hacia nuevas ideas y formas propias, más flexibles y ágiles, de planificar sus estudios y de conjugar todas las posibilidades que la Universidad les ofrece globalmente. Las condiciones están dadas para establecer una estructura curricular que permita tanto la integración de esta línea de FG en los currículos de Pregrado, como la definición de un sistema de gestión académica que incluya una unidad coordinadora responsable de la elaboración de un diseño para la entrega de los cursos en forma regular; utilizando los diversos servicios (Dirección de tecnología e Información, Servicio Tecnológico de Gestión y Sistema de Servicios de Información y Bibliotecas) que la Universidad posee para dicho propósito.

3.2 VINCULACION DE LOS PROBLEMAS QUE RECONOCE LA URP Y LOS PROBLEMAS QUE BUSCA RESOLVER EL PROYECTO.

PROBLEMAS DEFINIDOS COMO PRIORITARIOS POR LA URP	PROBLEMAS DE LA URP QUE ABORDA EL PROYECTO
Heterogeneidad respecto de la intención formativa de la Formación General en la Universidad.	Los seis ámbitos del conocimiento establecidos por las Comisiones de Reestructuración del Pregrado, a través de un trabajo conjunto con las Facultades y programas académicos, permitiría consolidar una FG transversal e integrada entre todas las unidades académicas y los miembros de la comunidad universitaria. Para ello, la URP se propone coordinar el ofrecimiento a todos los estudiantes de la Universidad de una FG enmarcada dentro de los parámetros establecidos durante el proceso de reflexión acerca de la Reforma del Pregrado.
Iniquidad de los recursos tecnológicos y de infraestructura en las distintas unidades académicas.	La URP ha establecido un programa que busca proporcionar el apoyo infocomunicacional que permita el acceso y la disponibilidad operativa para los cursos de FG y las actividades curriculares pertinentes al Pregrado, promoviendo la intensificación del uso de recursos propios de la FG a otras actividades que realicen las distintas unidades académicas relacionadas con la Formación Básica y Especializada. En este contexto se han establecido las vinculaciones necesarias a través de la Dirección de Tecnología e Información y el Sistema de servicios de Información y Bibliotecas.
Anquilosamiento en los procesos de mejoramiento e innovación de las metodologías de enseñanza aprendizaje.	Los cursos de FG comprenden una modalidad mixta compuesta por clases presenciales y sitios web como medio de disposición de los contenidos para los estudiantes que les permita, a través de un portal de educación, la ampliación y adquisición de nuevos conocimientos. Por otra parte, para el mejoramiento de la calidad de enseñanza aprendizaje se establece la evaluación permanentemente de cada curso, a través de diversos criterios tales como efectividad de la difusión, aceptación de los cursos, interés y satisfacción de los alumnos, éxito académico, logro de objetivos, innovación metodológica, pertinencia de los contenidos y validez de los procedimientos evaluativos.

<p>Insuficiencia en la gestión académica y administrativa en la integración de los recursos humanos de excelencia de la Universidad.</p>	<p>La URP se propone optimizar la gestión académica con miras a lograr una FG integrada a todos los currículos de la universidad y obtener una experiencia transferible para la Formación Básica y Especializada. Respalda una gestión que permita mayor flexibilidad y movilidad entre las distintas líneas de formación ofrecida a los estudiantes. Otra forma de apoyo es el establecimiento de mecanismos administrativos para el desarrollo de cursos de FG desde las distintas unidades académicas por medio de la conformación de equipos docentes multidisciplinarios que aseguran la pertinencia y renovación de los objetivos formativos. Para asegurar esto, se ha establecido la asociación con el Servicio Tecnológico de Gestión que se encuentra, a su vez, en un proceso permanente de modernización para la gestión administrativa de toda la Universidad y enfocado en el establecimiento del apoyo tecnológico centralizado para dicho efecto.</p>
<p>Rigidez y profesionalización de los currículos de Pregrado.</p>	<p>La URP tiene como propósito apoyar a las distintas Unidades Académicas en el proceso de establecimiento de las tres líneas de formación que la Universidad ha definido, consolidando la calidad y la pertinencia en los programas de Pregrado.</p>
<p>Debilitamiento de los vínculos Inter-Facultades producto de la dispersión geográfica de las diversas unidades académicas.</p>	<p>La realización de actividades transversales para toda la Universidad, específicamente las de FG anteriormente definida representan una oportunidad al respecto tendiente a establecer relaciones por medio de actividades curriculares compartidas. Por otra parte, la URP ha establecido acuerdos de colaboración con las distintas Facultades para propiciar instancias de actividades comunitarias y a su vez, optimizar la disponibilidad de recursos a través de un sistema de gestión y administración compartido.</p>
<p>Desatención respecto del perfil del estudiantado ante la inminencia de ingreso de la primera cohorte de alumnos que cursaron la Enseñanza Media bajo los parámetros de la Reforma Educacional chilena.</p>	<p>La universidad de Chile debe anticiparse a los nuevos desafíos que implica la Reforma curricular que se está llevando a cabo en la educación chilena y que apunta al desarrollo de habilidades y competencias integradoras en las distintas áreas curriculares. Al respecto, la experiencia de la URP permite la proyección</p>

	de un panorama formativo que continua, en un nivel superior, con la estructura que los estudiantes conocieron durante su Educación Media y que establece una actitud distinta ante el estudio con un fuerte sello de formación más que de instrucción. Por lo tanto, la FG posibilita un permanente contacto con otros ámbitos del conocimiento distintos del área elegida por el estudiante, quien se ve obligado a optar por una carrera sin disponer de todas las herramientas, ni autoconocimiento vocacional plenamente definido al momento de entrar a la Universidad.
--	--

3.3 VINCULACION ESTRATEGIAS PRIORITARIAS DE LA URP Y ESTRATEGIAS (MACROACTIVIDADES) DEL PROYECTO

ESTRATEGIAS URP	ESTRATEGIAS (MACROACTIVIDADES) PROYECTO
<ul style="list-style-type: none"> - Asociaciones con distintas unidades Académicas como por ejemplo: Facultad de Arte, de Ciencias Sociales, Ciencias y Arquitectura entre otras; al mismo tiempo que se han desarrollado estrategias comunes con otros proyectos MECESUP III que apuntan a objetivos coincidentes con la FG contemplando este proyecto como complemento y desarrollo de éstos. - Adquirir y distribuir los recursos infocomunicacionales necesarios para lograr una equidad al interior de la Universidad por medio de una administración coordinada e intensiva de los recursos, contando para esto con el apoyo de la Dirección Tecnológica e Información de la Universidad. 	1. Habilitación de infraestructura física, salas multimedia.
<ul style="list-style-type: none"> - Mantener un diálogo permanente con las unidades académicas estableciendo mecanismos en conjunto que permitan conservar una de FG homogénea. - Ofrecer cursos de FG convocando a docentes de excelencia de las distintas unidades académicas quienes abordarán cada uno de los ámbitos del conocimiento permitiendo el desarrollo amplio y multidisciplinario con el fin entregar a los estudiantes una FG que le permita acceder a los conocimientos complementarios a la 	2. Conformación de equipos de académicos de excelencia para diseñar e impartir cursos de FG.

<p>disciplina elegida considerando los cambios de la sociedad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformar equipos docentes pertenecientes a las distintas unidades académicas y capacitar equipos técnicos que desarrollen y apoyen los cursos de FG. Con el fin de constituirse en modelos pedagógicos para sus colegas al mismo tiempo que se transforma en una masa crítica. La excelencia en el campo disciplinar que han desarrollado se amplía si consideramos el trabajo pedagógico y de infocomunicación que necesariamente influye sobre la enseñanza de su propia disciplina a través de este nuevo prisma. - Diseñar el concurso académico por medio de cual se seleccionarán los cursos a impartirse cada semestre, resguardando la calidad y el concepto de FG que la Universidad ha establecido. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Los cursos contarán con el apoyo de un Portal de FG donde estarán publicados los programas, contenidos e información adicional, que permita a cada alumno realizar asociaciones para acceder a nuevos conocimientos; así como ofrecer a los académicos la habilitación y desarrollo de sitios web para sus cursos. Este Portal de FG contará con el vínculo del Portal de Educación desarrollado por la Fundación Chile, establecido en un convenio de exclusividad para la Educación Superior, con miras a integrar, posteriormente, los sitios web desarrollados por la Universidad para la Formación Básica y Especializada. - El Portal de FG contará con el apoyo del Sistema de Servicios de Información y Bibliotecas a través de su Biblioteca Digital. De este modo se asegura una estructura amplia de contenidos que proyecta el trabajo de la URP hacia toda la comunidad universitaria así como al ámbito nacional. 	3. Construcción de un Portal Educativo de FG.
<ul style="list-style-type: none"> - Las Secretarías de Estudio facilitarán la difusión, la inscripción, la distribución y registro de calificaciones de los cursos. Al mismo tiempo se ha establecido la asociación con el Servicio Tecnológico de 	4. Difusión del programa de FG.

<p>Gestión para asegurar que el programa de FG se integre a los avances que realiza dicha entidad y que repercuten en la disponibilidad en los sistemas computacionales dirigidos a la gestión académica de las Facultades y Programas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con el fin de transferir la experiencia de la incorporación de la FG a los currículos de Pregrado hacia las otras líneas de formación, se plantea informar permanentemente a la Dirección de Pregrado de las conclusiones que surjan a través de documentos de carácter reflexivo y estadísticos elaborados por la URP. - La experiencia de la FG plantea consolidar por medio de actividades comunitarias e Inter-Facultades el fortalecimiento de los lazos que permiten el crecimiento y el desarrollo de una Universidad equitativa y en permanente renovación. - El desarrollo de una línea de FG común para el Pregrado de la Universidad es un paso fundamental para lograr la flexibilidad y transversalidad de los currículos, así como, sentar el precedente para la Formación Básica y Especializada. 	
--	--

3.4 SITUACION DE LA URP SIN /CON PROYECTO

SITUACIÓN URP SIN PROYECTO	SITUACIÓN URP CON PROYECTO
<p>El Departamento de Pregrado a través de la Unidad de Formación General implementó una fase experimental (2000- 2001) con la creación de dos cursos con apoyo infocomunicacional. En la primera fase atendió a 300 alumnos de la mayoría de las Facultades y Programas Académicos, entre los cuales, sólo 160 lo hicieron como parte de su plan de estudio y el resto los siguió por interés personal. Esta experiencia estuvo unida a una evaluación de los participantes en todas las actividades: académicos, estudiantes, equipo técnico y unidad de coordinación. Un alto porcentaje consideró que los objetivos y las expectativas previas a los cursos habían sido cumplidos a cabalidad. En la segunda fase, se desarrollaron cuatro nuevos cursos completando así la meta</p>	<p>A partir de una progresión realizada por la URP sobre la base de la experiencia obtenida en la fase experimental, se pretende llegar a coordinar la oferta de cursos de FG necesarios para incrementar la atención de alumnos de la Universidad velando por una línea homogénea de formación general. Se determinó que la mejor forma de llegar a un estado de régimen, que consistiría en permitir que los estudiantes sigan 5 cursos de FG en 8 semestres, entregados por equipos docentes, de las distintas unidades académicas, coordinados por la Unidad de Formación General, desarrollando en el período 2000-2004, cuarenta y ocho cursos que representan 8 cursos anuales por cada uno de los ámbitos del conocimiento.</p>

de la fase experimental de ofrecer un curso por "ámbito del conocimiento".	
<p>El diagnóstico surgido de la Comisión de Formación General demostró la existencia de 222 cursos de FG cada año, reconocidos e impartidos actualmente por las Facultades y Programa Académicos. Un alto porcentaje de estos cursos no cumple cabalmente con los requerimientos y objetivos de una formación integral, multidisciplinaria y flexible, lo que de acuerdo con los logros de aceptación por parte de los estudiantes y académicos que han participado de la fase experimental, vuelve inminente la necesidad de continuar la progresión hacia el estado de régimen. Los grandes requerimientos que demanda una operación de esta envergadura no podrían consolidarse sin recursos externos que permitan financiar el proceso; tendiente a la optimización de la gestión académica y el diseño para el desarrollo de cursos en una línea homogénea de formación que asegure actividades curriculares que contribuyan a una visión contextual, ética y pluralista del cultivo de la disciplina o desempeño de la profesión.</p>	<p>La implementación de los cursos que se han elaborado y esperamos incrementar en el futuro, permitiría reducir los esfuerzos y mejorar sustancialmente la efectividad de la docencia, integrando equipos de académicos de excelencia de una o más Facultades de la Universidad, capaces de incluir diversos ámbitos de estudio y tecnología aplicada. Igualmente, el rediseño de los programas permitirá adecuarlos a las necesidades que se plantean para la FG, surgidos de los grandes cambios en el conocimiento, su aprendizaje, diseminación, y adaptación al mundo del trabajo, como también responder a las posibilidades y desafíos para mejorar el aprendizaje, aprovechando el desarrollo de las comunicaciones.</p>
<p>Un sondeo previo demostró la existencia de cinco salas con las características tecnológicas y la capacidad de asistentes necesaria para la fase experimental de la FG en Campus distintos, al mismo tiempo que estableció la carencia en el Campus Juan Gómez Millas de una sala con tales características para un programa de entrega de cursos de Formación General en estado de régimen. Durante el desarrollo de los primeros seis cursos se utilizó la sala Eloisa Díaz en la Casa Central, con capacidad para 150 alumnos, experiencia que sirvió también para comenzar el proceso de innovación infocomunicacional como herramienta. Al margen de las soluciones actuales para el ofrecimiento de los cursos, es evidente que si se considera el déficit de algunas unidades académicas en dichos recursos, se dificultaría la disponibilidad y acceso a los estudiantes.</p>	<p>El desarrollo de la FG hacia el estado de régimen implica determinar o habilitar otros emplazamientos para la entrega de los cursos, lugares que deben contar con la infraestructura básica complementaria a los requerimientos de apoyo infocomunicacional a la clase presencial. Dentro del proyecto se ha planificado la habilitación de salas que, agregadas a las ya existentes permiten una operatoria en todos los Campus de la Universidad, al mismo tiempo que articularía actividades propias de las Facultades que componen el Campus; además de lo planificado para la FG se proyecta el uso intensivo de estos recursos por medio de la coordinación y el establecimiento de asociaciones estratégicas con las Facultades tendientes a integrar a su vez actividades derivadas de la Formación Básica y Especializada.</p>

<p>Durante la fase experimental la Unidad de FG desarrolló una estructura inicial para permitir el acceso de los estudiantes a los contenidos de los cursos por medio de un sitio web. Esto demostró el alto interés de los alumnos y los académicos por la innovación en metodologías de enseñanza-aprendizaje que implican la utilización de estos medios. Por otra parte el trabajo de gestión administrativo se desarrolló en asociación con las distintas Secretarías de Estudio que sirvieron de apoyo para la difusión, la inscripción y registro de calificación de los cursos, sin embargo, el trabajo se vio dificultado ya que no todas las unidades académicas están en sincronía en sus actividades determinando fuertemente ciertos aspectos de las actividades necesarias para el desarrollo de la FG.</p>	<p>La implementación de un programa de entrega regular de los cursos FG hace necesario contemplar el establecimiento de un software que asegure la administración curricular y se transforme en una herramienta comunicacional que respalde la transversalidad y la equidad de la entrega y disponibilidad permanente para una formación que establece una responsabilidad compartida entre el alumno y la institución. Esto permitiría fortalecer la coordinación con las Secretarías de Estudio para el desarrollo de la gestión concentrando en una sola herramienta la información, tanto para los estudiantes como para los académicos y administrativos, asegurando la transparencia y pertinencia de la información, las posibilidades de contacto y de retroalimentación eficaz para reaccionar a las necesidades de la corporación ante los desafíos que implica un permanente cambio para lograr la excelencia.</p>
---	---

4. EL PROYECTO

4.1 OBJETIVOS GENERALES, ESPECIFICOS E INDICADORES DE RESULTADOS

4.1.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar al interior de la Universidad de Chile una Formación General (FG) integrada, que modernice y mejore la calidad de la enseñanza-aprendizaje en miras a lograr una mayor equidad en la formación de los estudiantes, a través de equipos académicos de excelencia que diseñarán cursos presenciales con soporte infocomunicacional.

4.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Coordinar la oferta de cursos de FG de los seis ámbitos establecidos por las Comisiones de Reestructuración del Pregrado, así como los equipos docentes que diseñarán y dictarán cursos con apoyo de equipos técnicos, a través de un trabajo entre la URP y las Facultades y Programas Académicos de la Universidad de Chile.(ver anexo nº3.7)
2. Implementar, los medios tecnológicos y físicos necesarios para el desarrollo de los cursos de FG.
3. Evaluar permanentemente cada curso, a través de distintos criterios tales como efectividad de la difusión, aceptación de los cursos, interés y satisfacción de los alumnos, éxito académico, logro de objetivos, innovación metodológica, pertinencia de los contenidos y validez de los procedimientos de evaluación.
4. Ampliar la experiencia en gestión académica y diseño, adquirida en este proyecto, a otras actividades que realizan las Facultades relacionadas con la Formación Básica y Especializada.

4.1.3 VINCULACION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS E INDICADORES DE RESULTADOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES DE RESULTADOS
1	1, 2,3,4,8
2	1,2,3,4,6,7,9,8,10
3	2,3,4,5,6,10
4	2,6,10

4.1.4. INDICADORES DE RESULTADOS DEL PROYECTO MARCO DE REFERENCIA PREGRADO

DESCRIPCIÓN	REFERENCIA A OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADOR	TIPO DE VARIABLES (VARIACIÓN O ACUMULADO)	VALOR INICIAL	META/COMPROMISO			ACTIVIDADES ASOCIADAS	
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3		
1	Incremento del número de cursos de FG ofrecidos	1,2	Número de cursos de FG ofrecidos	acumulado	6	24	36	48	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3
2	Aumento del número de alumnos atendidos directamente en clases presenciales y por videoconferencia	1,2	Número de alumnos atendidos directamente en clases presenciales y por video conferencia	acumulado	1200	4800	7200	9600	1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.3, 4.3
3	Incremento del número de visitas anuales a los cursos de FG en el sitio web	2	Número de visitas anuales a los cursos FG en el sitio web	acumulado	x	X * 2,0	X * 3,0	X * 4,0	2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3
4	Incremento en la conformación de nuevos equipos docentes y técnicos de apoyo.	1	Número de nuevos equipos docentes conformados	variación	6	12	12	12	2.1, 2.2
5	Incremento en el porcentaje de satisfacción según distintos criterios respecto de los cursos FG	3	Nivel de satisfacción en encuestas directas según distintos criterios respecto de los cursos FG	acumulado	60%	70%	80%	90%	4.2
6	Incremento del número de Facultades que mediante cartas de compromiso, manifiestan la intención de incorporar a sus currículos esta FG.	1, 2, 4	Número de Facultades que permiten a sus estudiantes inscribir cursos de esta FG. (cartas de compromiso)	acumulado	0	6	10	16	4.3
7	Incremento de salas dotadas con tecnología infocomunicacional	2	Número de salas dotadas y uso efectivo para docencia con tecnología infocomunicacional de apoyo a los cursos con capacidad de 100 estudiantes.	variación	5	2	3	2	1.1, 1.3
8	Incremento de cursos incorporados al sitio Web FG.	1, 2	Número de cursos disponibles en página Web FG.	acumulado	6	24	36	48	3.1, 3.2, 3.3
9	Incremento del número de computadores de acceso libre a los estudiantes de la Universidad.	2	Número de computadores disponibles, en libre acceso a los estudiantes y su uso efectivo destinados al proceso de autoformación	variación	300	100	100	100	1.2
10	Acceso de la comunidad universitaria a los medios infocomunicacionales de FG.	4	Número de horas-sala semanales en que otras actividades del ámbito universitario utilizan los medios infocomunicacionales	acumulado	0	7h*2 salas =14 h-s	7h*5salas =35 h-s	7h*7salas =49 h-s	1.3, 4.3

EQUIPO DEL PROYECTO, ACTIVIDADES Y RECURSOS

4.2.1. EQUIPO DEL PROYECTO

4.2.1.1. UNIDAD DE GESTION

▪ FUNCIONES DEL EQUIPO DE COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN GENERAL

1. DIRECTOR GENERAL:

- Ejecución de los acuerdos sobre decisiones estratégicas sobre el Programa de Formación General en el Comité Asesor del Proyecto.
- Comunicación constante con Director alterno
- Evaluación de la labor del Director alterno.
- Participación en reuniones del Comité asesor del proyecto
- Dirección de la gestión administrativa del proyecto
- Difusión del diseño del Programa de Formación General en la Universidad de Chile.

2. DIRECTOR ALTERNO:

- Difusión del diseño del Programa de Formación General en la Universidad de Chile.
- Participación en reuniones del Comité Asesor del Proyecto y comunicación con Director General.
- Organización de la administración del Programa de Formación General
- Implementación del Programa de Formación General
- Proposición de nómina de académicos elaborada en conjunto con las autoridades de las distintas unidades académicas.
- Definición de los programas de los cursos con los profesores seleccionados
- Coordinación con profesores responsables de cada curso
- Comunicación constante con Coordinador Pedagógico y Coordinador Tecnológico para efectos de monitorear el desarrollo de los cursos
- Evaluación de la experiencia

3. COMITE ASESOR DEL PROYECTO

- Decisiones sobre el programa de Formación General
- Definición de cursos que se impartirán en cada semestre bajo proposición de los Directores.
- Sugerencias respecto a los programas y sistemas de evaluación (referente a la docencia, calidad de aprendizaje, diagnóstico y seguimiento).
- Decisión sobre la distribución equitativa de equipamiento a las Facultades que los Directores propondrán, considerando los requerimientos que surjan del plan de dictación de los cursos.
- Supervisión de la evaluación y seguimiento del proyecto.

4. COORDINADOR PEDAGÓGICO:

. Aspectos pedagógicos:

- Comunicación constante con Director Académico y Tecnológico
- Formulación de programas de los cursos
- Realización de la evaluación de los cursos (preparación de material, procesamiento de la información, análisis de resultados, etc.)
- Mediador pedagógico con el equipo de multimedia u otro

- Supervisión sistemática de actividades docentes (clases presenciales, sitio web, etc.) Aspectos administrativos:
 - Coordinación de lugares físicos de los cursos, calendarios y horarios en conjunto con Secretarios de Estudios.
 - Acuerdos con Secretarios de Estudio de cada Facultad para efectos de inscripción, registros y actas de exámenes
 - Preparación de material para difusión de cursos
 - Difusión de los cursos
 - Preparación de materiales para los alumnos y administración de los cursos
 - Elaboración presupuesto del programa
- **FUNCIONES EQUIPO DOCENTE:**
1. PROFESORES:
 - Definición del programa del curso
 - Realización de clases presenciales
 - Evaluación de alumnos
 - Comunicación permanente con Profesor Coordinador para desarrollo de clases no presenciales
 2. PROFESOR AUXILIAR:
 - Mediación entre los contenidos del curso y los requerimientos del profesor al diseño
 - Comunicación permanente con Profesor responsable, Coordinador Pedagógico y Equipo Multimedia
 3. AYUDANTE – ALUMNOS:
 - Colaboración en el desarrollo de las clases presenciales a Profesor
- **FUNCIONES DEL EQUIPO MULTIMEDIA:**
1. ADMINISTRADOR DE REDES:
 - Definición, organización e implementación de la tecnología a utilizar
 - Supervisión sistemática de las actividades del equipo multimedia
 - Evaluación de la eficacia de la tecnología empleada, en función de los objetivos del programa
 - Comunicación constante con Coordinador Pedagógico y Equipo Multimedia
 2. PROGRAMADOR SITIO WEB:
 - Comunicación permanente con Coordinador Tecnológico, Coordinador Pedagógico, Profesor Auxiliar, Diseñador Comunicacional y Diseñador de Estructuras conceptuales y visuales
 - Realización de programación de sitio web
 3. ASISTENTE DE DIAGRAMACIÓN WEB:
 - Comunicación con Programador de sitio web
 - Colaboración en desarrollo del trabajo de programación
 4. DISEÑADOR DE ESTRUCTURAS CONCEPTUALES Y VISUALES:
 - Diseño de estructuras conceptuales y visuales del sitio web
 - Participación en la selección de las imágenes que se incorporan al sitio web
 - Evaluación permanente del proceso de producción del sitio web con miras a un perfeccionamiento permanente del proceso
 - Comunicación permanente con Diseñador Comunicacional, Profesor Auxiliar, Coordinador Pedagógico, Coordinador Tecnológico, Programador y Diseñador
 5. DISEÑADOR:
 - Diálogo permanente con Diseñador Comunicacional, Profesor Auxiliar, Coordinador Pedagógico, Coordinador Tecnológico, Diseñador de Estructuras visuales y conceptuales y Programador

- Colaboración en el diseño del sitio web
- 6. AYUDANTE (S) DE PRODUCCIÓN DEL DISEÑO:
 - Diálogo permanente con Diseñador Comunicacional y Diseñador
 - Colaboración en la producción del diseño del sitio web

Ver anexo n° 3.4, organigramas (Macroestructura y Microestructura)

4.2.1.2. CONSEJO INTERINSTITUCIONAL (SOLO PARA REDES DE POSTGRADO)

NOMBRE	INSTITUCION	CARGO EN LA INSTITUCION
E MAIL	TELEFONO	

NOMBRE	INSTITUCION	CARGO EN LA INSTITUCION
E MAIL	TELEFONO	

NOMBRE	INSTITUCION	CARGO EN LA INSTITUCION
E MAIL	TELEFONO	

4.2.1.3. COMITE ASESOR DEL PROYECTO

NOMBRE	INSTITUCION	CARGO EN LA INSTITUCION
CRISTINA RODRIGUEZ	UNIVERSIDAD DE CHILE MINEDUC	ASESORA DEPARTAMENTO DE PREGRADO. ASESORA EN MATERIAS DE EDUCACION EN LA UNIDAD DE CURRICULUM Y EVALUACION, MINEDUC.
JUAN CARLOS LETELIER	UNIVERSIDAD DE CHILE	PROFESOR ASISTENTE FACULTAD DE CIENCIAS.
IRENE TRUFFELLO	UNIVERSIDAD DE CHILE	DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, FACULTAD DE CS. SOCIALES.
PABLO OYARZUN	UNIVERSIDAD DE CHILE	PROFESOR TITULAR FACULTAD DE ARTE Y FILOSOFÍA Y HUMANIDADES.
CRISTÓBAL MARIN	FUNDACIÓN CHILE	GERENTE DE ESTUDIOS

4.2.1.4. UNIDAD DE COORDINACION INSTITUCIONAL

Estructura Directiva y de Coordinación para los Proyectos de la Universidad de Chile con Recursos del Fondo Competitivo MECESUP

Para la dirección, coordinación y operación de los proyectos de pregrado y de postgrado relacionados al MECESUP, la Universidad de Chile ha estructurado organismos específicos de manera de cubrir cuatro aspectos fundamentales para el éxito de ellos:

- La más alta calificación académica y de gestión en la dirección, operación, seguimiento y evaluación de los proyectos
- La responsabilidad y fluidez económico-financiera
- La racionalidad y agilidad en la administración
- La rápida y eficiente vinculación con el MECESUP

Con estos propósitos, la Universidad ha constituido los organismos para el manejo y relación de los proyectos con el MECESUP que se describen a continuación.

COMITÉ EJECUTIVO

Con las siguientes funciones principales:

- Delinear y proporcionar el marco estratégico en el cual se desarrollarán los proyectos de desarrollo de la docencia de pregrado y postgrado de la Universidad, con financiamiento del MECESUP, basándose para ello en los lineamientos estratégicos de la Institución.
- Asegurar el éxito de los proyectos de pregrado y postgrado, el cumplimiento de sus objetivos y metas, hacer seguimiento de los mismos, evaluar sus resultados y auspiciar las medidas correctivas en caso de desviaciones o falencias en el cumplimiento de los propósitos enunciados.
- Vincularse con cada uno de los proyectos y con la Unidad Coordinadora General del MECESUP, a través de la Secretaría Ejecutiva del Comité y de la Unidad de Coordinación Institucional.

El Comité Ejecutivo está integrado por:

- Mario Sapag-Hagar, Vicerrector de Asuntos Académicos (VAA), quien lo preside
- Carlos Cáceres S., Vicerrector de Economía y Administración (VEA)
- Sergio Gómez del Canto, Director del Departamento de Pregrado de la VAA
- Germán Ferrando R., Director del Departamento de Postgrado de la VAA

SECRETARÍA EJECUTIVA DEL COMITÉ EJECUTIVO

Con las siguientes funciones principales:

- Coordinar con las unidades académicas y con las unidades centrales la formulación, presentación y posterior puesta en marcha, ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos de Pregrado y postgrado, en el marco de los concursos del Fondo Competitivo del MECESUP.
- Dar a conocer el marco estratégico institucional en el que se formularán, presentarán y ejecutarán los proyectos de Pregrado y postgrado de la Universidad, con recursos del MECESUP.
- Actuar de nexo entre el Comité Ejecutivo y los Directores de Programas de Postgrado y de Proyectos de Pregrado y monitorear sus trabajos y resultados.
- Hacer seguimiento de los proyectos e informar al Comité Ejecutivo de los estados de avance en los aspectos académicos, financieros y administrativos, en estrecha coordinación con la Unidad de Coordinación Institucional.
- Instruir la discontinuidad en la ejecución presupuestaria de los proyectos, según los avances y el cumplimiento de las metas programadas, con la autorización para ello del Comité Ejecutivo.
- Proporcionar al MECESUP las facilidades para que cuente fluidamente con los antecedentes necesarios y llevar a cabo los controles solicitados, operando, para ello, con la Unidad de Coordinación Institucional.
- Coordinar la elaboración de los estados de avance e informes periódicos, académicos, financieros y administrativos, de los proyectos y su presentación al MECESUP.
- Velar por el cumplimiento de los acuerdos establecidos en los convenios firmados con el Ministerio de Educación, en las materias que atañen a los proyectos de pregrado y postgrado desarrollados con recursos del MECESUP.

La Secretaría Ejecutiva estará integrada por:

- Andrés Vergara P., Director del Departamento de Proyectos y Estudios
- Soledad Santana M., Asistente Profesional del Departamento de Proyectos y Estudios
- Orlando Moya V., Asistente Profesional del Departamento de Proyectos y Estudios

El Comité Asesor

- Asesora directamente al Comité Ejecutivo en todos los aspectos académicos que se relacionan con la formulación, seguimiento y evaluación de los proyectos de pregrado y postgrado beneficiados con recursos del MECESUP
- Sugiere al Comité Ejecutivo áreas y mecanismos de corrección en caso de desviaciones de los proyectos respecto de los objetivos y metas a alcanzar en el área académica.

Está compuesto por académicos destacados de la Universidad de Chile, en aquellas áreas más relacionadas con los objetivos de los proyectos.

- Lucía Invernizzi Santa Cruz, Directora Académica de la Facultad de Filosofía y Humanidades
- Alberto Gurovich Weisman, Director Departamento Urbanismo, Facultad de Arquitectura y Urbanismo
- Norber Galanti Garrone, Académico, Programa Biología Celular, Facultad de Medicina
- Andrés Weintraub Pohorille, Profesor Investigador Departamento Ingeniería Industrial, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
- Tomás Cooper Cortés, Profesor Titular, Facultad Ciencias Agronómicas.

Unidad de Coordinación Institucional (UCI)

Para todos los efectos de vinculación en materias específicas, entre la Institución y el MECESUP, y de acuerdo a las exigencias establecidas por el Fondo, se ha constituido una Unidad de Coordinación Institucional (UCI), integrada por:

Carlos Cáceres S.	-	Coordinador Institucional
Andrés Vergara P.	-	Coordinador Institucional Alterno
Carlos Castro S.	-	Encargado Asuntos Financieros
Angela Leiton M.	-	Encargada Asuntos Jurídicos
María Estela Palacios -		Encargada Adquisiciones
Edith Sánchez M.	-	Encargada Contraloría.

En materias financieras, jurídicas y de contraloría, esta Unidad se contactará directamente con los Directores de Proyectos de Postgrado

4.2.2. ACTIVIDADES

4.2.2.1 VINCULACION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS INDICADORES DE RESULTADOS, MACROACTIVIDADES, ACTIVIDADES PRICIPALES Y RECURSOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	IR	MACRO ACTIVIDADES	ACTIVIDADES PRINCIPALES	RECURSOS
2	1, 2, 6, 7	1. Habilitación de infraestructura física, salas multimedia	1.1 Habilitación de 7 salas con tecnología infocomunicacional (en las unidades donde se han establecido vinculaciones específicas) con capacidad para cien alumnos.	
2	3, 6, 9		1.2 Coordinación del aporte de computadores de acceso libre a las distintas unidades de computación de las Facultades de acuerdo a la tabla "Aporte del proyecto en computadores de acceso libre a Facultades" y a cartas de compromiso que se adjuntan en anexo.	
2	6, 10		1.3 Coordinación para la administración de los recursos e infraestructura con el resto de las unidades académicas, optimizando e intensificando su uso.	
			Total solicitado a MECESUP para la Macroactividad 1 en millones de pesos	151,5(MM\$)
			Total aportado por la Institución para la Macroactividad 1 en millones de pesos	50,5(MM\$)
1	1, 2, 3, 4, 8	2. Conformación de equipos de académicos de excelencia para diseñar e impartir cursos de FG	2.1 Conformación gradual de equipos académicos de excelencia en cada uno de los ámbitos del conocimiento definidos en este proyecto, para el diseño y ofrecimiento de cursos de FG.	
1	1, 3, 4, 8		2.2 Organización equipos técnicos de apoyo a los cursos de FG.	
1, 2	1, 2, 3, 4, 8		2.3 Incremento del ofrecimiento de cursos de FG con un horizonte de dos cursos semestrales por ámbito.	
			Total aportado por la Institución para la Macroactividad 2 en millones de pesos:	184,8(MM\$)
1, 2	1, 3, 4, 8	3. Construcción de un Portal Educativo de FG	3.1 Construcción de un portal educativo que permita incorporar los contenidos y la forma de operar con ellos en cada una de las ámbitos del conocimiento.	
1, 2	1, 3, 4, 8		3.2 Puesta en marcha de un sistema de administración de base de datos para la gestión docente destinada a entregar los contenidos de los cursos, programar y administrar la información.	
1, 2	1, 3, 4, 8		3.3 Implementación de un software de administración curricular para monitorear la	

			inscripción de los alumnos desde las matrículas hasta su egreso.	
			Total solicitado a MECESUP para la Macroactividad 3 en millones de pesos:	224,4(MM\$)
			Total aportado por la Institución para la Macroactividad 3 en millones de pesos:	496,7(MM\$)
3, 4	2, 3, 4, 5, 6, 10	4. Difusión del programa de FG	4.1 Difusión a través de encuentros de discusión, edición de los programas para distribución al estudiantado, entrevistas con los distintos estamentos de la universidad para el desarrollo de las actividades y la socialización de los beneficios de esta línea de formación.	
3	5		4.2 Diseño y aplicación de un sistema de evaluación permanente de cada curso de FG a través de distintos criterios.	
4	2, 10		4.3 Trabajo con cada Facultad para promover la inserción de la formación general en las mallas curriculares.	
4	2, 6		4.4 Contacto permanente con secretarios de estudios para asegurar que la información llegue a los alumnos.	
			Total solicitado a MECESUP para la Macroactividad 4 en millones de pesos:	1,8(MM\$)
			Total solicitado a MECESUP en millones de pesos:	377,7(MM\$)
			Total aportado por la Institución en millones de pesos:	732,0(MM\$)
			Total implicado en el Proyecto	1109,7(MM\$)

Tabla: Aporte del proyecto en computadores de acceso libre a Facultades según un diagnóstico inicial elaborado a partir de la información entregada por las distintas unidades académicas. Considerando además, los computadores comprometidos en los Proyectos MECESUP en curso. (ver anexo 3.6, Informe de la Dirección de Tecnología e Información)

Facultad	Número de alumnos matriculados	Número de computadores de acceso libre existentes	Número de alumnos por computador (sin proyecto)	Número de computadores de acceso libre aportados por el proyecto	Número total de computadores de acceso libre con proyecto	Número de alumnos por computador (con proyecto)
Arquitectura y Urbanismo	1529	30	51	44	74	21
Artes (Encinas)	523	0		25	25	21
Artes (Compañía)	583	0		28	28	21
Ciencias	639	0		31	31	21
Ciencias Agronómicas	1023	35	29	14	49	21
Cs. Económicas y administrativas	1800	100	18	0	100	18
Cs. Físicas y Matemáticas	3346	120	28	41	161	21
Cs. Forestales	660	0		32	32	21
Cs. Químicas y Farmacéuticas *	1202	58	21	0	58	21
Cs. Sociales (Macul)	795	10	80	28	38	21
Cs. Sociales (Periodismo)	250	40	6	0	40	6
Cs. Veterinarias y Pecuarias	789	31	25	7	38	21
Derecho	1704	30	57	52	82	21
Filosofía y Humanidades	784	10	78	28	38	21
Medicina *	3566	172	21	0	172	21
Odontología	699	22	32	12	34	21
V.A.A.	1117	0		54	54	21
Bachillerato	500	20	25	4	24	21
Total	21509	678		400		

La tabla anterior plantea una propuesta para mejorar el acceso de los estudiantes (considerando las unidades donde se han establecido vinculaciones específicas) a computadores para uso intensivo (inicio 8 a 20 horas, incluyendo sábados y domingo). De esta forma se pretende posibilitar la ampliación de conocimientos y disponibilidad que asegure una instancia de autoformación dispuesta por la corporación que los acoge, por medio de la asistencia para las clases presenciales y los recursos tecnológicos y de red facilitando el apoyo infocomunicacional a través de los sitios web.

4.2.2.2.VINCULACION DE MACROACTIVIDADES, ACTIVIDADES PRINCIPALES Y SEMESTRES

MACROACTIVIDADES	ACTIVIDADES PRINCIPALES	SEMESTRES
1. Habilitación de infraestructura física, salas multimedia	1.1 Habilitación de 7 salas con tecnología infocomunicacional (en las unidades donde se han establecido vinculaciones específicas) con capacidad para cien alumnos.	Auditorium 2° semestre 2003 al 2° semestre 2004
		Sala 1 – 2° semestre 2002
		Sala 2 – 2° semestre 2002
		Sala 3 – 1° semestre 2003
		Sala 4 – 1° semestre 2003
		Sala 5 – 1° semestre 2004
		Sala 6 – 1° semestre 2004
	1.2 Coordinación del aporte de computadores de acceso libre a las distintas unidades de computación de las Facultades de acuerdo a la tabla “Aporte del proyecto en computadores de acceso libre a Facultades” y a cartas de compromiso que se adjuntan en anexo.	Compra 1 – 2° semestre 2002
		Compra 2 – 1° semestre 2003
		Compra 3 – 1° semestre 2004
		Coordinación 5 semestres
2. Conformación de equipos de académicos de excelencia para diseñar e impartir cursos de FG	2.1 Conformación gradual de equipos académicos de excelencia en cada uno de los ámbitos del conocimiento definidos en este proyecto, para el diseño y ofrecimiento de cursos de FG.	Diseño 1 - 1° semestre 2002
		Diseño 2 - 2° semestre 2002
		Diseño 3 - 2° semestre 2003
	2.2 Organización equipos académicos y técnicos de apoyo a los cursos de FG.	5 semestres
3. Construcción de un Portal Educativo de FG	3.1 Construcción de un portal educativo que permita incorporar los contenidos y la forma de operar con ellos en cada una de las áreas del conocimiento.	6 semestres
4. Difusión del programa de FG	4.1 Difusión a través de encuentros de discusión, edición de los programas para distribución al estudiantado, entrevistas con los	6 semestres

	distintos estamentos de la universidad para el desarrollo de las actividades y la socialización de los beneficios de esta línea de formación.	
--	---	--

4.2.2.3. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES (CARTA GANTT)

4.2.3 RECURSOS

4.2.3.1. RECURSOS SEGÚN FUENTES, USOS Y AÑOS

Inserte el Cuadro Recursos según Fuentes, Usos y Años, según la planilla Excel.

4.2.3.2. JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SEGÚN OBJETIVOS (ACADÉMICOS)

OBJETIVOS ACADEMICOS	RECURSOS (VALOR Y JUSTIFICACIÓN)
<p>Para coordinar la oferta de cursos de FG de los seis ámbitos establecidos por las Comisiones de Reestructuración del Pregrado, a través de un trabajo con las Facultades y Programas Académicos, es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar la oferta de cursos de FG de los seis ámbitos establecidos por las Comisiones de Reestructuración del Pregrado, así como los equipos docentes que diseñarán y dictarán cursos con apoyo de equipos técnicos, a través de un trabajo entre la URP y las Facultades y Programas Académicos de la Universidad de Chile. • Evaluar permanentemente cada curso, a través de distintos criterios tales como efectividad de la difusión, aceptación de los cursos, interés y satisfacción de los alumnos, éxito académico, logro de objetivos, innovación metodológica, pertinencia de los contenidos y validez de los procedimientos de evaluación. 	<p>681,5 (MM\$) Gastos de Operación aportados por la Institución a través de los Recursos Humanos disponibles en las distintas unidades académicas con el apoyo de equipos técnicos corporativos para el diseño e implementación de un portal de FG.</p> <p>226,2 (MM\$) para equipamiento de apoyo a la docencia, software y/o licencias, bibliografía especializada, equipamiento e instrumental de laboratorio</p>

4.2.3.3.MEMORIA DE CALCULO

Inserte la información elaborada a partir de las planillas entregadas en archivos Excel (hojas correspondientes a inversión en perfeccionamiento, inversión en bienes y/u obras, gastos operativos en efectivo y valorizados)

4.2.3.4.SUSTENTABILIDAD DEL PROYECTO

Esta sección será elaborada y entregada por la Unidad de Relaciones Universitarias.

4.2.3.5.ANTECEDENTES RELATIVOS A OBRAS

Los recursos solicitados en este proyecto referidos a bienes y obras, están planteados como habilitación de estructuras existentes en los Campus de la Universidad. Para dicho efecto se han establecido las asociaciones pertinentes y se adjuntan las cartas correspondientes. (ver anexo 3.6) Por tanto, las secciones 4.3.5.1 - 4.3.5.2 - 4.3.5.3 no se relacionan con el desarrollo de este proyecto.

4.2.3.5.1. COHERENCIA DEL PROYECTO CON LA POLÍTICA DE DESARROLLO DE CAMPUS

X

4.2.3.5.2. COHERENCIA DEL PROYECTO CON OBJETIVOS ACADÉMICOS.

X

4.2.3.5.3. UBICACIÓN, ARQUITECTURA Y COSTOS.

X

4.3. PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Para disponer en una forma oportuna a la información referida al avance del proyecto se mantendrá un registro de todos los procedimientos evaluativos utilizados con los diferentes actores en relación con cada objetivo, evaluando con efectividad y pudiendo tomar decisiones con el fin de corregir su implementación, al mismo tiempo que se transforme en una base para el desarrollo de investigación de enseñanza aprendizaje con apoyo infocomunicacional, por medio de la información surgida de los software que identifican la navegación en el portal educativo. Se han considerado las siguientes tareas como plan de seguimiento y evaluación del proyecto:

- establecimiento de indicadores de resultados como expresiones medibles de los objetivos específicos, a través del cumplimiento de las actividades propuestas (ver indicadores de resultados del proyecto 3.1.3 - 4.1.4), procurando recoger información aproximadamente cada semestre, tal como se ha estipulado en la carta Gantt.
- diseño y aplicación de un sistema de evaluación permanente de cada curso de FG a través de distintos criterios, considerando a los diversos actores que participan en el desarrollo de ellos (estudiante, profesores, personal de gestión, etc.).
- entrega de informes elaborados por la URP al Ministerio referente al logro de los objetivos planteados, según lo dispuesto en la carta Gantt. Dicha entrega se llevará a cabo durante:

Primer semestre 2002, Incremento a 12 cursos de FG.

Primera compra de computadores

Evaluación Cursos Etapa Experimental 2000-2001

Segundo semestre 2002, Incremento en 24 cursos de FG

Habilitación y equipamiento de salas 1 y 2

Construcción y mantención de un Portal de Educación

Evaluación Cursos 2001-2002

Primer y Segundo semestre 2003, Habilitación y equipamiento de salas 3, 4 y Auditorium.

Segunda compra de computadores

Incremento a 36 cursos de FG

Evaluación Cursos 2002-2003

Primer semestre 2004, Habilitación y equipamiento de salas 5 y 6

Tercera compra de computadores

Incremento a 48 cursos de FG

Evaluación de los Cursos 2003-2004

Primer semestre 2005, Consolidación de la inserción de cursos de FG a la mayoría de las Facultades y Programas Académicos.

- Mantener reuniones de avance de la URP para asegurar el cumplimiento de las actividades.
- Realizar reuniones con el Comité asesor para velar por la factibilidad del logro de los objetivos en el cumplimiento de las actividades.

5. ANEXOS

5.1. ANEXO 1. ANALISIS DE LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS

2.2.1 Factores Externos:

d) Mercado laboral

- La sociedad actual puede ser definida como un contexto cambiante, competitivo e impredecible. Si consideramos, además, el desarrollo de las nuevas tecnologías que revolucionan constantemente la vida profesional al mismo tiempo que los niveles de exigencia que se establecen desde parámetros internacionales, en donde las preferencias varían ante la gran disponibilidad de opciones en renovación permanente, el mayor bien para las personas será la formación académica, que les permitirá reflexionar y actuar con rigurosidad, creatividad y flexibilidad, logrando así un creciente sentido crítico, que les permita comprender el nuevo mundo y analizar los problemas complejos de la sociedad.
- Hoy en día podemos observar como las grandes universidades de prestigio mundial adecuan más rápidamente la homologación de las metodologías de trabajo que se establecen en las empresas, organizaciones comerciales y de la información a sus métodos de trabajo en aula. Esto demanda establecer actitudes y capacidades en el alumno tendientes a responsabilizarlo y constituirlo en un sujeto activo en su autoformación, al mismo tiempo que se le enseña a compartir labores con alumnos de otras áreas o carreras, lo que va a significar un aporte en su capacidad para compartir responsabilidades en su futura carrera profesional tal como lo establecen los parámetros actuales de exigencia laboral.
- Ante los ojos de la sociedad chilena, la eficiencia de una formación universitaria está dada por la capacidad de sus estudiantes de insertarse competentemente en un puesto de trabajo desde el mismo momento en que egresan, sin apreciar la importancia de una formación que más que para un puesto de trabajo, prepare para una vida de trabajo. Esto significa una formación que les entregue los conocimientos y comprensiones, las disposiciones, y las habilidades personales y profesionales necesarias para enfrentar su formación disciplinaria específica en un contexto más general, al mismo tiempo que les estimule a desarrollar la aptitud y la flexibilidad indispensables para resolver con éxito los desafíos que deberá enfrentar en su vida profesional futura.

e) Demanda y oferta de servicios educacionales

- Es importante considerar que en el año 2002 egresa la primera promoción de alumnos de enseñanza media, cuyos planes de estudio fueron determinados por los cambios propuestos por la Reforma Educacional Chilena llevada a cabo por el Ministerio de Educación. Al mismo tiempo, es necesario considerar que ellos deben elegir una carrera no contando con suficiente información para tomar la mejor decisión; una elección equivocada produce gran frustración, incertidumbre y un gran costo económico a las familias.
- El sistema educacional pone hincapié en la enseñanza de técnicas y habilidades profesionales contando con que los estudiante pasarán por la universidad sólo una vez, lo que hace que las carreras estén recargadas de años de estudio y las mallas curriculares contengan un exceso de contenidos correspondientes a la formación especializada, desmereciendo una formación general amplia y sólida que los prepare efectivamente para reconocer la necesidad permanente que significa la formación continua como apertura hacia la renovación vocacional.

f) Uso de tecnologías en los servicios educacionales

- La necesaria apertura de la Universidad a las realidades sociales económicas y laborales de su entorno, exige cada vez mayor incorporación de contenidos sobre tecnologías de la información y la comunicación en amplios tramos del currículum. Desde el tratamiento de los aspectos más generales dentro de la enseñanza obligatoria hasta el uso instrumental intensivo de computadores en la formación profesional. A comienzos de la década pasada, las asignaturas de informática aparecen progresivamente en los sistemas educativos de los países desarrollados y las organizaciones internacionales de ámbito educativo realizan recomendaciones explícitas sobre la necesidad de dicha incorporación en las naciones en vía de desarrollo.
- La sociedad de la información requiere de los alumnos el dominio de una serie de nuevas destrezas tecnológicas para un desenvolvimiento eficaz dentro de sus límites y lo adecuado parece ser la promoción desde los sistemas educativos, reconfigurando las aulas con tecnología hoy existente, con el fin de interconectarlas con otros espacios donde existan equipos informáticos como bibliotecas, sitios web educativos, etc.

f) Innovación en los servicios educacionales

- Esta iniciativa contribuye fundamentalmente al desarrollo cultural de los estudiantes en su vocación esencial ante la perspectiva de la Sociedad del Conocimiento imperante en nuestro contexto actual. Esto determina profundamente los hábitos y las actitudes que debemos proyectar como necesarias para el futuro de nuestros estudiantes, al igual que las metodologías de aprendizaje tendientes a fusionar lo tecnológico como una herramienta más para su formación. Este nuevo panorama plantea la necesidad de establecer desde ya, las bases para asimilar la formación continua como una exigencia en el desarrollo de la vida laboral, así como las posibilidades para la adecuación de la Universidad a estos requerimientos.

2.2.2 Factores internos:**b) Descripción de la Unidad Responsable y servicios ofrecidos**

- La Formación General ha existido en los currículos de las carreras desde los inicios de éstas, al menos como una forma de cumplir con el Reglamento de los Estudios de Pregrado, la implementación de los programas de formación general en las distintas unidades académicas ha sido heterogénea y con frecuencia se ha desvirtuado su intencionalidad original de entregar a los estudiantes una base de formación cultural amplia, que les muestre distintos tipos de conocimientos, correspondientes a áreas disciplinarias variadas, y a las formas de indagación propias de esas áreas.
- La URP en concordancia con las *Orientaciones Estratégicas de la Universidad de Chile 2000 - 2005* constituyó comisiones y equipos de trabajo destinados al estudio, análisis y diseño de estrategias para la implementación de la FG. Una de las Comisiones estuvo abocada a elaborar una propuesta de *Reglamento General de los Estudios Universitarios de Pregrado*, en la cual se establece que los Planes de Estudios de las carreras y programas académicos estarán constituidos por tres áreas de formación curricular: Formación General, Formación Básica y Formación Especializada. Este Reglamento General fue ampliamente discutido y aprobado con fecha 16 de Enero del 2001. También se constituyó una comisión encargada del estudio y análisis del proyecto de FG conformada por académicos de distintas disciplinas que definió seis ámbitos del conocimiento que deberían ser objeto de los nuevos lineamientos de formación: Pensamiento filosófico, experiencia moral y formas de razonamiento / Cultura y configuración simbólica del mundo / Experiencia histórica y construcción social / Interpretación científica de los fenómenos y procesos de vida / Pensamiento matemático y

realidad / Tecnología e informática. Además, se han identificado las etapas que deberían cumplirse en el corto, mediano y largo plazo para instalar un programa de formación general como el descrito, con indicación de tiempos, acciones y responsables.

- Dentro del Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile funciona una Unidad coordinadora de Formación General (URP), que trabaja en conjunto con el resto de las unidades académicas coordinando el ofrecimiento de los cursos de Formación General que se han impartido en la fase experimental ofrecidos por la universidad. Esta unidad ofrece seis cursos diseñados a partir de los seis ámbitos del conocimiento anteriormente señalados a todos los estudiantes de Pregrado. Cada curso tiene una duración de un semestre con una carga académica de 5 créditos, el cual combina una modalidad de clase presencial con el apoyo infocomunicacional; véase cursos completos (información, programas y contenidos) en <http://pregrado.uchile.cl> (ver anexo 3.1).

b) Características de los servicios

- Desde el mismo momento en que se contó con una propuesta preliminar sobre el programa de formación general, en noviembre de 1999, la Comisión ha estado dándola a conocer y sometiéndola al juicio de otros grupos académicos. La propuesta de programa se expuso ante el Comité de Coordinadores de Campus, y se ha discutido en la totalidad de las Facultades y en el Consejo de Docencia Universitaria. Como las reacciones a la propuesta han sido, en general, favorables se ha trabajado en los distintos aspectos para llevarla a cabo.
- El grupo de trabajo que ha implementado la fase experimental comenzó sus labores el año 2000, creándose dos prototipo de curso con apoyo infocomunicacional, que atendieron a 300 alumnos de todas las Facultades y Programas Académicos, entre los cuales, sólo 160 lo hicieron como parte de su plan de estudio y el resto los siguió por interés personal. Esta experiencia estuvo unida a una evaluación de los participantes en estas actividades: académicos, estudiantes, equipo técnico y unidad de coordinación. El 80% de los estudiantes terminó exitosamente los cursos, y en la "encuesta de satisfacción", el 94% consideró que los objetivos y las expectativas previas a los cursos, habían sido cumplidas a cabalidad. En la segunda fase, se desarrollaron cuatro nuevos cursos completando así el establecimiento de un curso por cada "ámbito del conocimiento", lo que determina un cambio en los niveles de inscripción y participación visible a través del aumento en el número de alumnos por curso.
- La encuesta que se aplicará en el año 2001 incluirá los aspectos y avances correspondientes a la etapa en la que se encuentra el programa actualmente. Por otra parte, es importante destacar que las visitas a los sitios representan una herramienta fundamental de apoyo a las clases presenciales y a la ampliación de los conocimientos de los alumnos así como un dispositivo para establecer vínculos con otros sitios educativos. Además, debemos considerar que la incorporación de actividades de autoformación y capacitación de los alumnos, por medio de experiencias multimediales, implican procesos metacognitivos de alta significación que enriquecen la calidad del estudiantado y estimulan a los docentes a la preparación de material novedoso y atractivo para sus clases (Conclusiones obtenidas a partir de evaluaciones de calidad interna de la Unidad de Formación General).
- La Universidad de Chile a través de la Unidad de Formación General ha establecido a partir del primer semestre del 2001 un convenio de cooperación con la Fundación Chile. Dicho convenio dispone la exclusividad para la Universidad de Chile en el compromiso de contribuir al enriquecimiento de los conocimientos de la comunidad educativa aportando los contenidos de la línea de Formación General, en el proyecto de diseño e implementación del "Portal Educativo de la Educación Chilena".
- Las principales dificultades parecieran provenir de actitudes, valoraciones, creencias y tradiciones largamente compartidas en la comunidad académica. Un estudio realizado al

respecto en el Departamento de Pregrado permite concluir que existe una gran heterogeneidad en las concepciones de formación general que las carreras manejan y que la incidencia de la formación general en los Planes de Estudio de Pregrado es escasa. Los porcentajes de asignaturas de formación general fluctúan, en los Planes de Estudio de casi todas las carreras, entre un 1,0 y un 17,2% del total de asignaturas que se ofrecen como obligatorias, electivas o libres. La oferta de ella que declaran las Escuelas muestra que no más allá de un 20% de los llamados cursos de formación general reviste realmente ese carácter. La proporción de asignaturas es baja y es frecuente que los estudiantes deban cursarlas en unidades académicas distintas a la propia. Es deseable y posible, por tanto, que estos cursos sean impartidos transversalmente y homologables para todas las carreras y programas.

- La dispersión geográfica y la organización administrativa de la Universidad dificultan una formación general concebida en los términos que aquí se han planteado, exige consensos en sus definiciones fundamentales y requiere modalidades docentes y de administración curricular comunes para ofrecer los cursos respectivos en las distintas carreras. Sin embargo, este aspecto está siendo revertido paulatinamente a través de la consolidación de los Campus, ya que sólo así es posible alcanzar los propósitos formativos de la formación general que, se logran en buena medida a través de las relaciones informales que se establecen entre los estudiantes gracias a su participación en actividades curriculares compartidas.

c) Recursos y capacidades desarrolladas

- La Universidad de Chile tiene los recursos docentes altamente calificados y la heterogeneidad de áreas disciplinarias que demanda una FG de calidad. Esto supone una significativa ventaja comparativa, que marcaría una diferencia cualitativa importante con respecto a instituciones de reciente creación. Además, en nuestra Universidad ya se han llevado a cabo experiencias muy exitosas al respecto, que constituyen un buen punto de partida para su implementación, como p. ej. Las Cátedras Rectorales y la fase experimental del programa de Formación General.
- Durante el periodo 2000 - 2001 los cursos se realizaron por equipos de académicos integrados por un profesor responsable del curso (grado doctor y/o profesor titular), un profesor auxiliar (grado doctor y/o magister y/o profesor asociado) y dos ayudantes (profesores, con grado magister, y/o alumnos). La cantidad de profesionales que forman parte de los equipo es variable, estando en estrecha relación con la alta demanda de estudiantes que inscriben los cursos y el vínculo entre la forma desarrollar los contenidos y la correspondiente evaluación (ver anexo 3.2).
- Para la fase experimental se cuenta con una sala en la Casa Central de la Universidad dotada del equipamiento tecnológico necesario para la realización de los cursos, además de la posibilidad de contar con 4 salas en otros campus de la Universidad. Para la elaboración de los sitios web se trabaja con un grupo de profesionales, que constituye el Laboratorio de Multimedia del Departamento de Pregrado con la participación de un diseñador y un programador tiempo completo, además de la asistencia de un coordinador de las estructuras conceptuales y visuales, así como del trabajo permanente de un pedagogo para el desarrollo de los contenidos en la red. Respecto a la proyección de esta sección de la Unidad de Formación General será necesario incorporar, en el tránsito hacia el estado de régimen, nuevos profesionales y mayor equipamiento para la inserción gradual de esta línea de formación en las Facultades como un programa estable.

d) Tecnologías vinculadas al mejoramiento del servicio de docencia

- Durante la fase experimental la Unidad de Formación General a través de su Laboratorio Multimedia elaboró una estructura inicial para el soporte de un portal de contenido y apoyo a las clases presenciales que se dictaron. Para ello se trabajó con un equipo de diseñadores, un

pedagogo y un diseñador de estructuras conceptuales a partir de una perspectiva abierta a alojar un portal de mayor envergadura en el futuro. Esta instancia implica una renovación en una serie de aspectos del trabajo y la metodología de enseñanza-aprendizaje para los Cursos de Formación General, ya que este tipo de apoyo infocomunicacional establece la posibilidad de renovar el material docente, acercar el trabajo personalizado con los alumnos a través de los e-mail de los ayudantes y profesores; además de permitir la ampliación de los conocimientos por parte del alumno ya que la información está disponible permanentemente en la red y a su vez se establecen proyecciones por medio de vínculos y relaciones pedagógicas con otros sitios y contenidos que enriquecen la experiencia de aprender. Esto asegura una preparación para la adaptación de las metodologías docentes y la de aprendizaje, al buscar una estabilización con el entorno como espacio de renovación tecnológica permanente y cotidiana.

- El desarrollo de las clases presenciales se realiza sobre la base de equipos docentes con una visión amplia de su disciplina, los cuales aportan una comprensión y un compromiso con intencionalidad formativa del ámbito. Esto determina una propuesta de curso creativa y motivadora, entusiasta y con llegada a los alumnos, ya que los estudiantes interactúan abiertamente con relación a los contenidos. La clase presencial se enmarca específicamente dentro de una exposición que combina la vinculación con el sitio web además de la interacción con el material preparado específicamente para la clase, realizado con los requerimientos implícitos por las características de heterogeneidad respecto a las carreras de origen de los alumnos que componen la audiencia.
- A partir de un diagnóstico realizado por la URP, se estableció el panorama actual de la capacidad de recursos tecnológicos dispuestos por las Facultades para los estudiantes. En dicho diagnóstico se establece el déficit de computadores con acceso libre a los alumnos, además de permitir una visión general de las diferencias que es posible reconocer respecto de las distintas Facultades, como indicio de la gran disparidad a pesar de pertenecer a una misma institución. Por otra parte, debemos considerar que en el caso del alumnado, las diferencias socioeconómicas son determinantes a la hora de establecer requerimientos tecnológicos como básicos para el aprendizaje.
- En un panorama general es posible concluir fácilmente que existen diferencias claras entre las distintas Facultades respecto a los recursos de que disponen para mejorar y desarrollar infraestructura, tecnología, innovaciones pedagógicas y áreas de esparcimiento para la comunidad. Un cambio curricular con las características del que se propone, supone gastos considerables que dicen relación con aspectos tales como el apoyo que se necesita dar a los académicos responsables (tiempo, acceso a consultores y recursos bibliográficos, honorarios), el uso del recurso tecnológico, la elaboración de materiales para entregar a los estudiantes, la difusión de los cursos. No es posible llevar a la práctica esta concepción de formación general si no se dispone de los recursos financieros necesarios.
- La característica geográfica de la Universidad implica una serie de dificultades para contemplar asociaciones y situaciones de participación colectiva. Es por ello que la Unidad de Formación General ha establecido acuerdos de colaboración con distintas Facultades para propiciar instancias en las que se promueva actividades comunitarias, y a su vez, optimizar la disponibilidad de recursos a través de un sistema de gestión y administración compartido. (ver anexo 3.3 Acuerdos de colaboración con Facultades).

e) Procesos vinculados al mejoramiento del servicio de docencia

- La Universidad de Chile debe anticiparse a los nuevos desafíos que implica la reforma curricular que se está llevando a cabo en la educación chilena y que apunta al desarrollo de habilidades y competencias integradoras en las distintas áreas curriculares. La 1ª promoción

que ha estudiado toda su EM con los nuevos Planes y Programas de Estudio egresa en el 2002, en consecuencia, ingresarán estudiantes con otras capacidades y actitudes hacia el estudio, lo que hace necesario repensar la articulación entre la Enseñanza Media y los estudios superiores.

- En la fase experimental es posible establecer conclusiones claras respecto al proceso de enseñanza aprendizaje y su vinculación con el mejoramiento de la docencia. Dada la gran cantidad de alumnos que participan y su heterogeneidad, es necesario abordar metodológicamente los contenidos de forma diferente y renovada. La clase presencial recoge las reflexiones y opiniones de los alumnos, por medio del diálogo, determinado por la estructura que se establece ante la presencia de un profesor responsable, uno auxiliar y dos ayudantes que transforman la clase tradicional en un contexto distinto donde la transversalidad, mediada por la discusión, genera el ambiente para estimular la capacidad reflexiva, evaluar críticamente y crear las bases para un aproximación interpretativa y rigurosa del aprendizaje como experiencia fundamental de la educación.

- El continuo trabajo al cual están enfrentados los profesores en base a los requerimientos del desarrollo de un sitio web, establece relaciones permanentes de actualización de contenidos y las diversas vinculaciones que de estos se puedan desprender, promoviendo la formación que sobrepasa a la disciplina, conservando así una concepción de formación general homogénea a los estudiante de la Universidad.
- En la fase experimental, la URP se vio enfrentada a las dificultades que implica el establecimiento de un nuevo programa dentro de la Universidad. Esto, sobre la base que es necesario que confluyan una serie de aspectos que no siempre son posibles de superar ya que cada carrera o programa académico tiene sus propias características respecto del currículum, los horarios, el creditaje, las distintas medidas de las unidades docentes y la disponibilidad de los agentes de la administración como vía para la difusión y facilidad de acceso para los alumnos a este tipo de curso.
- Durante el proceso de reflexión iniciado a partir de las comisiones antes mencionadas, el gran número de alumnos de nuestra corporación aparece como una variable determinante para la proyección hacia la entrega de una línea de Formación General para todo el estudiantado. Por lo tanto, este aspecto es central en la perspectiva del mejoramiento del servicio de docencia por estar en directa relación con las necesidades de permanente capacitación y perfeccionamiento de los docentes, como instancia básica para el progreso del clima universitario general. Buscando una solución respecto de este punto es que se ha contemplado el mejoramiento de la capacidad de redes y de propiciar la experiencia comunitaria para la constitución de equipos de académicos y la convivencia en la asistencia colectiva y heterogénea a las clases.
- En concordancia con la relevancia que se otorga a una formación altamente especializada, la valoración que se da a la docencia en las especialidades también es, en general, mayor que la que se asigna a aquella que se imparte en los niveles iniciales de formación. Es ineludible considerar un trabajo orientado a modificar las actitudes de los académicos, en particular, disponerlos favorablemente hacia la realización de cursos u otras actividades curriculares de carácter general como las que hemos descrito, sea factible, ya que les demandarían esfuerzos especiales en su planificación y realización, sin que estos esfuerzos tengan un debido reconocimiento.
- El establecimiento de un acuerdo de colaboración entre la Universidad de Chile y la Universidad Católica firmado por sus rectores el día 15 de Junio, a través de el cual se comprometen a llevar a cabo un trabajo encaminado a optimizar los recursos en los Programas de Pregrado, Postgrado e Investigación; "en pregrado la idea es que avancemos en

forma unida para que cada plantel instaure un nuevo Programa de Formación General, el cual tendrán que cursar todos los alumnos tal como el sistema de *college* norteamericano". (Mario Sapag-Hagar Vicerrector de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

5.2 ANEXO 2. CURRICULUM VITAE RESUMIDO

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

I. DATOS PERSONALES

CONCA		ROSENDE	CARLOS EUGENIO	
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
04- XI- 1954	cconca@dim.uchile.cl		(56-2) 6784459 (56-2) 6889705	(56-2) 6883821
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRONICO		FONO	FAX
6.064.558- 2	PROFESOR TITULAR FACULTAD DE INGENIERIA, UNIVERSIDAD DE CHILE			
RUT	CARGO ACTUAL			
METROPOLITANA	STGO.	DEPARTAMENTO DE INGENIERIA MATEMATICA Y CENTRO DE MODELAMIENTO MATEMATICO, UMR 2071 CNRS- UCHILE, UNIVERSIDAD DE CHILE, CASILLA 170 CORREO 3, SANTIAGO - CHILE.		
REGION	CIUDAD	DIRECCION DE TRABAJO		

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

INGENIERO CIVIL MATEMATICO	UNIVERSIDAD DE CHILE	CHILE	1977
TITULOS (PREGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION
DOCTOR IGENIEUR DOCTOR D'ETAT ES SCIENCE MATHEMATIQUES	PIERRE Y MARIE CURIE PIERRE Y MARIE CURIE	FRANCIA FRANCIA	1982 1987
GRADOS ACADEMICOS (POSTGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION

III. TRABAJO ACTUAL

INSTITUCION Y REPARTICION	UNIVERSIDAD DE CHILE- DEPARTAMENTO DE ING. MATEMATICA
CARGO – CATEGORIA ACADEMICA	I CATEGORÍA PROFESOR TITULAR
JORNADA DE TRABAJO (HORAS/SEMANA)	JORNADA COMPLETA
CIUDAD Y REGION	SANTIAGO METROPOLIANA

IV. TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCION	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE CHILE	PROFESOR ASISTENTE	1984	1985
CENTRE NATIONAL DE RECHERCHE SCIENTIFIQUES DE FRANCIA	CHARGÉ DE RECHERCHE I CLASSE	1986	1987
UNIVERSIDAD DE CHILE	PROFESOR ASOCIADO	1987	1990
UNIVERSIDAD DE CHILE	PROFESOR TITULAR	1991	HOY

V. GESTIÓN DE TESIS DE PREGRADO, ESPECIALIDADES Y POSTGRADO

VI. GESTIÓN DE PROYECTOS ACADÉMICOS

VII. PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA

I. DATOS PERSONALES

PEY		TUMANOFF	ROXANA ANTONINA	
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
08.07.1958	rpey@uchile.cl		6787457 - 6782099	6782268
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRONICO		FONO	FAX
7.212.152 - K	PROFESORA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (JERARQUÍA EN EVALUACIÓN)			
RUT	CARGO ACTUAL			
METROPOLITANA	STGO.	DIAGONAL PARAGUAY 265, PISO 15, OFICINA 1504 D		
REGION	CIUDAD	DIRECCION DE TRABAJO		

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

TITULOS (PREGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION
Licenciatura en Ciencias	Facultad de Ciencias, U. de Chile	CHILE	1985
Doctor en Ciencias (PhD),	Facultad de Ciencias, U. de Chile	CHILE	1992
Postdoctorado, beca Fundación Andes	University of Applied Sciences, Mannheim	ALEMANIA	1995
GRADOS ACADEMICOS (POSTGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION

III. TRABAJO ACTUAL

INSTITUCION Y REPARTICION	UNIVERSIDAD DE CHILE, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARGO – CATEGORIA ACADEMICA	PROFESORA (JERARQUÍA EN EVALUACIÓN)
JORNADA DE TRABAJO (HORAS/SEMANA)	3 HRS.
CIUDAD Y REGION	STGO.

INSTITUCION Y REPARTICION	UNIVERSIDAD DE CHILE, PROGRAMA DE BACHILLERATO
CARGO – CATEGORIA ACADEMICA	PROFESORA, COORDINADORA DEL AREA CIENTIFICA
JORNADA DE TRABAJO (HORAS/SEMANA)	22 HRS.
CIUDAD Y REGION	STGO.

INSTITUCION Y REPARTICION	UNIVERSIDAD DE CHILE, VICERRECTORIA DE ASUNTOS ACADEMICOS
CARGO – CATEGORIA ACADEMICA	COORDINADORA PROGRAMA DE FORMACIÓN GENERAL
JORNADA DE TRABAJO (HORAS/SEMANA)	18 HRS.
CIUDAD Y REGION	STGO.

INSTITUCION Y REPARTICION	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE, FACULTAD DE QUIMICA Y BIOLOGIA
CARGO – CATEGORIA ACADEMICA	PROFESORA CATEGORIA ADJUNTO I
JORNADA DE TRABAJO (HORAS/SEMANA)	10 HRS.
CIUDAD Y REGION	STGO.

IV. TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCION	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE CIENCIAS	INSTRUCTOR	1993	1998
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES, MANNHEIM, ALEMANIA	PROFESOR VISITANTE	1996	1997

VI. GESTIÓN DE PROYECTOS ACADÉMICOS

- 1987 FONDECYT 1445. Integración celular al comienzo del desarrollo. Coinvestigador (investigador responsable Dr. Luis Izquierdo).
- 1988-1990 FONDECYT 1171. Morfogénesis y diferenciación celular al comienzo del desarrollo de mamíferos. Coinvestigador (investigador responsable Dr. Luis Izquierdo).
- 1989 DTI B-2808-8922. Especificación regional en el desarrollo inicial de mamíferos. Coinvestigador (investigador responsable Dr. Luis Izquierdo).
- 1990 DTI 91-035. Proyecto de Tesis de Doctorado. Compactación de la mórula de ratón: reordenamiento del citoesqueleto y efecto del calcio. Investigador responsable.
- 1990-1992 FONDECYT 0002-90. Proyecto de Tesis de Doctorado. Función del calcio en la compactación de la mórula del ratón. Investigador responsable. Incluye financiamiento para una estadía de un mes en USA.
- 1991-1992 FONDECYT 0838-91. Diferenciación del trofoblasto. Coinvestigador (investigador responsable Dr. Luis Izquierdo).
- 1993 FONDECYT 0838-91 último año. Investigador responsable en reemplazo del Dr. Luis Izquierdo.
- 1993-1995 FONDEF ME-12. Centro de equipo mayor. Miembro del comité. Encargado de la unidad de Microscopia Confocal (Director general del proyecto Dr. Octavio Monasterio).
- 1993 FONDEF PI-10. Manejos reproductivos aplicados a la producción de salmonidos. Investigador asociado en el área de Biología del Desarrollo (Director general del proyecto Dr. Nelson Diaz).
- 1996-1997 Ministerio de Investigación y Ciencia, Baden-Württemberg, Alemania. Entwicklung eines automatisierbaren in vitro Testsystem für die polyzystische Nierenkrankheit als Alternative zum Tierversuch (coinvestigador).

1996-1997 Facultad de Medicina Clínica, Clínica Mannheim, Universidad de Heidelberg. Molecular Biology of PKD (coinvestigador).

VII. PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA

1.- COMUNICACIONES A CONGRESOS

- 1986 Izquierdo L.; Becker M.I.; Fernández S.; Sepúlveda S.; Ahumada A. & **Pey R.** "Role of cell membrane components in early mammalian development". Chile. Arch. Biol. Med. Exp. 19:R-215.
- 1987 Ahumada A.; Fernández S.; Izquierdo L.; Mayor R.; **Pey R.** & Sepúlveda S. "The order of early mammalian development". I Reunión Anual de Biología Celular, Jahuel, Chile.
- 1988 Mayor R.; **Pey R.** & Izquierdo L. "Función de las conexiones citoesqueléticas en la compactación". II Reunión Anual de Biología Celular, Panimávida, Chile.
- 1988 **Pey R.** & Izquierdo L. "Conexiones de citoesqueleto interblastoméricas definen dos etapas funcionales de la compactación en la mórula de ratón". Trabajo de incorporación a la Sociedad de Biología de Chile. Chile. Arch. Biol. Med. Exp. 22:R-288.
- 1990 Naves R. & **Pey R.** "Reloj del desarrollo antes de la implantación". Chile. Arch. Biol. Med. Exp. 23:R-254.
- 1991 **Pey R.** & Izquierdo L. "Rol de calcio intracelular en la compactación de la mórula de ratón". V Reunión Anual de Biología Celular, La Leonera, Chile.
- 1991 Basso C.; Naves R. & **Pey R.** "Desarrollo inicial de embriones de ratón: efecto de Litio". Chile. Arch. Biol. Med. Exp. 24:R-149.
- 1991 **Pey R.** & Izquierdo L. "Calcium effector in compacting mammalian morulae". II International Symposium The Cytoskeleton in Cell Differentiation and Cancer Biology. Fac. de Ciencias, U. de Chile.
- 1992 **Pey R.** "Inmunofluorescencia indirecta y detección de calcio intracelular **in vivo** en embriones de ratón por microscopía confocal". I Congreso Atlántico de Microscopía Electrónica y Taller de Microscopía Confocal. Mérida, Venezuela.
- 1993 **Pey R.** "Differentiation of the early mouse embryo". En International Symposium "Imaging the Cell During Development and Reproduction". Coquimbo, Chile.
- 1993 **Pey R.**; Schatten G. & Izquierdo L. "Decompaction of mouse morulae: localization of uvomorulin and changes of free calcium". 12th International Congress of the International Soc. of Developmental Biologists, 8- 13 Agosto, Viena, Austria.

- 1993 **Pey, R.** & Izquierdo, L. "Establecimiento del primer epitelio en el embrión de ratón". 7a. Reunión Sociedad de Biología Celular de Chile, Valdivia, Chile.
- 1993 Ahumada A.; Rodriguez P. & **Pey R.** "Actividad de fosfatasa alcalina en embriones preimplantacionales de ratón: ensayo fluorimétrico". 36a. Reunión Sociedad de Biología de Chile, Puyehue, Chile.
- 1993 Mancilla A; Nuñez P.; Doggenweiler C & **Pey R.** "Análisis comparativo de la diferenciación del trofoblasto *in vitro* e *in utero*: efecto de EGF". 36a. Reunión Sociedad de Biología de Chile, Puyehue, Chile.
- 1994 Vial C.; Ahumada A. & **Pey R.** "Localización de calmodulina durante el desarrollo inicial del ratón". 37a. Reunión Sociedad de Biología de Chile, Puyehue, Chile.
- 1995 Gretz N.; Kränzlin B.; Rohmeiss P.; **Pey R.**; Bachmann S.; Ceccherini I.; Braun C.; Hafner M. & Romeo G. "Characterization of a rat model of autosomal dominant polycystic kidney". Seminar on Inherited Kidney Diseases: Polycystic Kidneys-Alports-Cystinuria, 27-29 Enero, Nicosia, Chipre.
- 1995 **Pey R.**, Selig J., Gretz N. & Hafner M. "The mouse blastocyst and *in vitro* polycystic kidney cysts formation: a comparison". German Society for Cell Biology and European Cell Biology Organization (ECBO), 5-8 de Abril, Heidelberg. Eur. J. Cell Biol. (suppl) R-212.
- 1995 **Pey R.**, Schnorr P., Gretz N. & Hafner M. "In vitro cyst formation from rats: a model of polycystic kidney disease". 10th Congress of the International Pediatric Nephrology Association (IPNA), 27 Agosto-1 Septiembre, Santiago, Chile.
- 1995 **Pey R.**, Hafner M. & Gretz N. "Characterization of *in vitro* cysts derived from the Han:SPRD rat model for polycystic kidney disease using confocal laser scanning microscopy". 26 Kongress Gesellschaft für Nephrologie y 28 Jahrestagung Deutsche Arbeitsgemeinschaft für Klinische Nephrologie, Friederich-Schiller-Universität, 23-26 Septiembre, Jena, Alemania. Nieren und Hochdruck krankheiten 9: R-464.
- 1995 **Pey R.**, Hafner M., Schnorr P. & Gretz N.. "Differential distribution of Na⁺/K⁺-ATPase in renal epithelial cells of PKD (Han:SPRD) visualized by confocal laser scanning microscopy". 26 Kongress Gesellschaft für Nephrologie y 28 Jahrestagung Deutsche Arbeitsgemeinschaft für Klinische Nephrologie, Friederich-Schiller-Universität, 23-26 Septiembre, Jena, Alemania. Nieren und Hochdruck krankheiten 9: R-463.
- 1995 **Pey R.** "Confocal microscopy: a useful tool to study Polycystic Kidney Disease". Concerted Action Nephrology Forum. Update in polycystic kidney disease, recent

development in genetics, molecular biology and clinical practice. 27 Septiembre, DKFZ, Heidelberg, Alemania.

- 1996 Winyard PJD.; **Pey R.**; Bao Q.; Hughe RC. & Woolf AS. "Expression of galectin-3, a modulator of renal cyst formation, is deregulated in polycystic kidney disease (PKD) epithelia". British Paediatric Association. Inglaterra.
- 1996 **Pey R.**; Hafner M.; Baumann K. & Gretz N. "Apoptosis during progression of polycystic kidney disease (PKD) in the Han:SPRD rat model". 27 Kongress Gesellschaft für Nephrologie y 29 Jahrestagung Deutsche Arbeitsgemeinschaft für Klinische Nephrologie, 22-25 Septiembre, Berlin, Alemania. Nieren und Hochdruck krankheiten 25: R-112.
- 1996 Bach J.; Schieren G.; **Pey R.**; Gretz N. & Hafner M. "A new culture model of autosomal dominant polycystic kidney disease". 2d world congress on Alternatives to Laboratory Animals. Octubre. Utrecht, The Netherlands.
- 1996 Schieren G., Bach J.; **Pey R.**; Hafner M.; van der Woude F. & Gretz N. "In vitro formation of cysts derived from a rat model for autosomal polycystic kidney disease as a model to study the effect of growth factors on the progression of renal cystic disease". American Society of Nephrology. New Orleans, USA.
- 1997 Bach J.; Schieren G.; **Pey R.**; Gretz N. & Hafner M. "Growth factors affect renal cyst formation in vitro". Annual meeting of the Deutsche Gesellschaft für Zellbiologie, Marzo, Halle, Alemania. Eur. J. Cell Biol. (suppl) 43:98.
- 1997 **Pey R.**; Bach J.; Schieren G.; Gretz N. & Hafner M. "Evidence of apoptosis in the formation of renal cystic cavities". Annual meeting of the Deutsche Gesellschaft für Zellbiologie, Marzo, Halle, Alemania. Eur. J. Cell Biol. (suppl) 43:48.
- 1998 **Pey R.** & Sans J. "Lección de microscopía confocal, sus fundamentos y aplicaciones". Reunión anual de la Sociedad de Biología de Chile. Pucón, Chile.

2.- PUBLICACIONES

- 1989 Mayor R.; **Pey R.** & Izquierdo L. "Development of cytoskeletal connections between cells of preimplantation embryos". *W. Roux's Arch. Dev. Biol.* 198(4): 233-241.
- 1990 **Pey R.** "La cuestión del desarrollo". *Creces*, Agosto.
- 1991 **Pey R.** "Marcación Parental: una restricción a la genética mendeliana". *Creces*, Mayo.
- 1992 **Pey R.** "Animales transgénicos: diez años despues". *Creces*, Febrero.

- 1992 **Pey R.** "Compactación de la mórula de ratón: reordenamiento del citoesqueleto y efecto del calcio". Tesis de Doctorado. Facultad de Ciencias, Universidad de Chile.
- 1993 **Pey R.**; Schatten, G. & Izquierdo, L. "Localization of Uvomorulin, Fodrin and Actin in mouse embryos during compaction, decompaction-recompaction and blastulation". *Biol. Res.* 26: 501-511.
- 1996 **Pey R.**; Hafner M.; Schieren G; Bach J. & Gretz N. "In vitro formation of cysts derived from a rat model of autosomal dominant polycystic kidney disease". *Nephrol. Dial. Transplant.* 11 (suppl):58-61.
- 1996 Gretz N.; Kränzlin B.; **Pey R.**; Schieren G; Bach J.; Obermüller N.; Ceccherini I.; Klötting I.; Rohmeiss P.; Bachmann S. & Hafner M. "Rat models of autosomal dominant polycystic kidney disease". *Nephrol. Dial. Transplant.* 11 (suppl):46-51.
- 1996 Schieren G; **Pey R.**; Bach J.; Hafner M. & Gretz N. "Murine models of polycystic kidney disease". *Nephrol. Dial. Transplant.* 11 (suppl):38-45.
- 1997 Hafner M.; **Pey R.**; Gretz N.; Bach J. & Schieren G. "A new cell culture model for polycystic kidney disease". In: Schoeffl et al. (eds.), *Alternatives to Animal Testing*. Springer Verlag Heidelberg, Wien, New York.
- 1998 **Pey R.**; Vial C.; Schatten G. & Hafner M. "Increase of intracellular Ca²⁺ and relocation of E-cadherin during experimental decompaction of mouse embryos". *Proc. Natl. Acad. Sci. USA.* 95, 22:12977-12982, Oct. 1998.
- 2000 **Pey R.**; Bach J.; Schieren G.; Gretz N. & Hafner M. "A new in vitro bioassay for cyst formation by renal cells from an autosomal dominant rat model of polycystic kidney disease". *In vitro Cell Dev. Biol.*, 35, 10:571-579, Dec. 1999.
- 2001 **Pey R.** Biología, para 2º medio (texto del alumno y texto del profesor) Ed. Mac-Graw Hill Interamericana.

I. DATOS PERSONALES

Rodríguez		Schuller	Cristina Matilde	
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
2/12/36	cmrodrig@mineduc.cl		3904581	3904694
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRONICO		FONO	FAX
3788554-1	Asesora en evaluación, Unidad de Currículo y Evaluación, MINEDUC			
RUT	CARGO ACTUAL			
Metrop.	Santiago	Alameda 1146 sector B, piso 8.		
REGION	CIUDAD	DIRECCION DE TRABAJO		

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

Profesora de Estado-Inglés	U. de Chile	Chile	1960
TITULOS (PREGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION
Magister en Educación	Pontificia U. Católica de Chile	Chile	1976
GRADOS ACADEMICOS (POSTGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION

III. TRABAJO ACTUAL

INSTITUCION Y REPARTICION	Ministerio de Educación, Unidad de Currículo y Evaluación		
CARGO – CATEGORIA ACADEMICA	Asesora en materias de evaluación de alumnos, a honorarios, desde 1994.		
JORNADA DE TRABAJO (HORAS/SEMANA)	22 horas semanales		
CIUDAD Y REGION	Santiago RM		

IV. TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCION	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Chile	Diversos cargos académicos y docentes	1963	1996
Colegio Santiago College	Directora Académica	1990	1996
Universidad de Chile	Asesora del Depto. de Pregrado	1999	Hoy

V. GESTIÓN DE TESIS DE PREGRADO, ESPECIALIDADES Y POSTGRADO

Tesis de Pregrado, en la década del '70. Depto. de Educación, Fac. de Filosofía y Educación

VI. GESTIÓN DE PROYECTOS ACADÉMICOS

Participación como miembro del equipo que creó el actual sistema de selección a las Universidades chilenas, desde sus inicios hasta su completa implantación.

Participación directa en el proyecto de reforma curricular de la educación básica y media chilena, específicamente en asuntos de evaluación de alumnos. Desde 1994 a la fecha.

Presidente de la Comisión que elaboró la propuesta de Formación General común para todos los estudiantes de la Universidad de Chile, materia del proyecto Mecesus III que se presenta.

VII. PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA.

Con posterioridad a mi jubilación, en 1990, no he tenido una producción académica más allá de los documentos de apoyo en materias de evaluación que he elaborado para profesores del sistema.

I. DATOS PERSONALES

LETELIER		PARGA		JUAN CARLOS	
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES	
		Letelier@uchile.cl		6787365	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRONICO		FONO	
				FAX	
		PROFESOR ASISTENTE, FACULTAD DE CIENCIAS, UNIVERSIDAD DE CHILE			
RUT		CARGO ACTUAL			
METROPOLITANA		STGO.		LAS PALMERAS 3425 ÑUÑO A	
REGION		CIUDAD		DIRECCION DE TRABAJO	

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

TITULOS (PREGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION
LICENCIADO EN CIENCIAS C/M BIOLOGÍA	FACULTAD DE CIENCIAS, UNIVERSIDAD DE CHILE.	CHILE	1976 - 1983
MASTER IN SCIENCE	CITY COLLEGE OF NEW YORK, CITY UNIVERSITY OF NEW YORK.	EEUU	1989
PHILOSOPHY DOCTOR	CITY COLLEGE OF NEW YORK, CITY UNIVERSITY OF NEW YORK.	EEUU	1983 - 1993
GRADOS ACADEMICOS (POSTGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION

III. TRABAJO ACTUAL

INSTITUCION Y REPARTICION	UNIVERSIDAD DE CHILE, FACULTAD DE CIENCIAS
CARGO – CATEGORIA ACADEMICA	PROFESOR ASISTENTE
JORNADA DE TRABAJO (HORAS/SEMANA)	COMPLETA
CIUDAD Y REGION	STGO.

IV. TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCION	CARGO	DESDE	HASTA
INSTRUCTOR	FACULTAD DE CIENCIAS, UNIVERSIDAD DE CHILE	1994	1995
PROFESOR ASISTENTE	FACULTAD DE CIENCIAS, UNIVERSIDAD DE CHILE	1995	HOY

V. GESTIÓN DE TESIS DE PREGRADO, ESPECIALIDADES Y POSTGRADO**A. DOCENCIA UNIVERSITARIA (ULTIMOS DOS AÑOS)**

1999

- PROFESOR DEL CURSO DE METODOS NUMERICO PARA ALUMNOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
- CURSO DE NEUROBIOLOGIA PARA ALUMNOS DE LICENCIATURA EN BIOLOGIA

1998

- PROFESOR DEL CURSO DE METODOS NUMERICO PARA ALUMNOS DE LICENCIATURA EN BIOTECNOLOGIA
- PROFESOR DEL CURSO DE COMPUTACION PARA ALUMNOS DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
- PROFESOR DEL CURSO DE POSTITULO BIOLOGIA DEL CONOCER
- PROFESOR DEL CURSO DE BIOLOGIA PARA ALUMNOS DE LICENCIATURA EN QUIMICA AMBIENTAL
- PROFESOR DEL CURSO DE ELECTRONICA PARA ALUMNOS DE MASTER EN BIOFISICA MÉDICA.

VI. GESTIÓN DE PROYECTOS ACADÉMICOS

1995-> 1998. INVESTIGADOR PRINCIPAL DE PROYECTO FONDECYT TITULADO "**MODULACION SACADICA DE LA ACTIVIDAD NEURONAL UNITARIA EN LA PALOMA DESPIERTA**" ESTE PROYECTO HA CONSTITUIDO MI ACTIVIDAD PRIMARIA DE INVESTIGACIÓN. SE TRATA PRIMERO DE DESARROLLAR UNA TECNICA EXPERIMENTAL UNICA: EL REGISTRO DE LA ACTIVIDAD DE NEURONAS EN PALOMAS DESPIERTAS. ESTA PREPARACIÓN PERMITE ANALIZAR EL SISTEMA VISUAL TAL CUAL FUNCIONA, SIN ANESTESICOS NI FARMACOS PARALIZANTES. NUESTRA IDEA ES CORRELACIONAR LA ACTIVIDAD DE CIERTAS CONDUCTAS MOTORAS CON LA ACTIVIDAD DEL SISTEMA VISUAL.

1994->1997. SUB-DIRECTOR FONDEF 2-27 "**CONSTRUCCIÓN DE UN VEHICULO LHD CON GUIADO AUTONOMO PARA LA MINERIA**"

1997->1998. SUB-DIRECTOR PROYECTO FONDEF "**ESCALAMIENTO DE ROBOT AUTONOMO PARA LA MINERIA**" EN ESTE PROYECTO SE HAN PRESENTADO DOS PATENTES.

VII. PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA

A. CAPITULOS DE LIBROS

WALLMAN, J. AND LETELIER, J.C. (1993) EYE MOVEMENT BEHAVIORS OF BIRDS. CAPITULO EN LIBRO "BIRDS, VISION AND COGNITION" M.I.T. PRESS

WALLMAN, J., PETTIGREW, J. AND LETELIER, J.C. (1994) THE OSCILATORY SACCADES OF BIRDS: MOTONEURONAL ACTIVITY AND POSSIBLE FUNCTIONS. CAPITULO LIBRO "CONTEMPORARY OCULAR MOTOR AND VESTIBULAR RESEARCH: A TRIBUTE TO DAVID A. ROBINSON (EDS. FUCHS, A.F., BRANDT, T., BUTTNER, V & ZEE, D.) THIEME PUBLISHING, STUTTGART.

CORDOVA, F., DOGGENWELLER, C., MATURANA, H., MPODOZIS, J., LETELIER, J.C., MOYANO, A. AND VIENNE, J. (1993) ALTERNATIVAS DE AUTOMATIZACIÓN PARA EL GUIADO AUTÓNOMO DE VEHÍCULOS CARGADORES FRONTALES EN UNA MINA SUBTERRÁNEA. AUTOMATICA E INNOVACIÓN 1(2):67-74

VARELA, F., J.C. LETELIER, G. MARIN, AND H. MATURANA (1983) THE NEUROPHYSIOLOGY OF AVIAN COLOR VISION. ARCH. BIOL. ET MED. EXP. (CHILE) 16:291-303.

LETELIER, J.C. AND VARELA F. (1984) WHY THE CORTICAL MAGNIFICATION FACTOR IN RHESUS IS ISOTROPIC. VISION RES. 24: 1091-1095.

VARELA, F. AND LETELIER, J.C. (1988) MORPHIC RESONANCE IN SILICON CHIPS. SKEPTICAL INQUIRER. 12(3): 298-300.

MARIN, G., LETELIER, J.C. AND WALLMAN, J. (1990) SACCADE-RELATED RESPONSES OF CENTRIFUGAL NEURONS PROJECTING TO THE CHICKEN RETINA. EXP. BRAIN RES. 82:263-270.

WALLMAN, J. AND LETELIER, J.C. (1993) EYE MOVEMENT BEHAVIORS OF BIRDS. CAPITULO EN LIBRO "BIRDS, VISION AND COGNITION" M.I.T. PRESS

MPODOZIS, J.,LETELIER, J.C. , CONCHA, L.C. Y MATURANA, H.R. (1995) CONDUCTION VELOCITY GROUPS IN THE RETINO-TECTAL AND RETINO-THALAMIC PATHWAYS OF THE PIGEON (COLUMBA LIVIA). INTERN J. NEUROSCIENCE 81:123-136.

MPODOZIS, J.,LETELIER, J.C. Y MATURANA, H.R. (1995) NERVOUS SYSTEM AS A CLOSED NEURONAL NETWORK: BEHAVIORAL AND COGNITIVE CONSEQUENCES. EN FROM NATURAL TO ARTIFICIAL NEURAL COMPUTATION (EDS) MIRA & SANDOVAL. SPRINGER VERLAG.

LETELIER, J.C. AND MPODOZIS, J (1995) LINEAR ANALYSIS OF AUTO-ORGANIZATION IN HEBBIAN NEURAL NETWORKS. BIOLOGICAL RES. 28:97-104.

MATURANA, H., MPODOZIS, J AND LETELIER, J.C. (1995) BRAIN, LANGUAGE AND THE ORIGIN OF HUMAN MENTAL FUNCTIONS. BIOLOGICAL RES. 28:15-26

JUAN CARLOS LETELIER*, JORGE MPODOZIS, GONZALO MARIN, DANIVER MORALES, PABLO HENNY, CARLOS MADRID, MARCELO VELASCO (1999). REVERSIBLE MECHANICAL FIXATION OF EYE POSITION IN AWAKE HEAD-RESTRAINED PIGEONS (*COLUMBA LIVIA*). ENVIADO CON CORRECCIONES (SEGUNDO ENVIO) AL JOURNAL OF NEUROSCIENCE METHODS

LETELIER, J.C.; MPODOZIS, J., MARIN, G., MORALES, D., ROZAS, C., MADRID, C., VELASCO. M. (1999). "A REVERSIBLE MECHANICAL METHOD FOR HEAD FIXATION IN THE PIGEON" JOURNAL OF NEUROSCIENCES METHODS 91: 67-71. LETELIER, J. C., CECCHI, C., FARFAN, G., MPODOZIS, J (2000). UN METODO SIMPLE PARA INYECTAR TRAZADORES NEURALES SOLIDOS EN ESTRUCTURAS PROFUNDAS DEL CEREBRO. (A SIMPLE METHOD TO MICROINJECT SOLID NEURAL TRACERS INTO DEEP STRUCTURES OF THE BRAIN) SOC. BIOLOGÍA DE CHILE XLIII REUNION ANUAL. PUCON, CHILE. BIO. RES. 33: R-30.

LETELIER, J.C.; MPODOZIS, J., MARIN, G., MORALES, D., ROZAS, C., MADRID, C., VELASCO. M.(2000). SPATIOTEMPORAL PROFILE OF SYNAPTIC ACTIVATION PRODUCED BY THE ELECTRICAL AND VISUAL STIMULATION OF RETINAL INPUTS TO THE OPTIC TECTUM: A CURRENT SOURCE DENSITY ANALYSIS IN THE PIGEON (*COLUMBA LIVIA*). EUROPEAN JOURNAL OF NEUROSCIENCE 12: 47-57.

LETELIER, J.C.; MPODOZIS, J., MARIN, G., MORALES, D., ROZAS, C., MADRID, C., VELASCO. M.(2000). SPATIOTEMPORAL PROFILE OF SYNAPTIC ACTIVATION PRODUCED BY THE ELECTRICAL AND VISUAL STIMULATION OF RETINAL INPUTS TO THE OPTIC TECTUM: A CURRENT SOURCE DENSITY ANALYSIS IN THE PIGEON (*COLUMBA LIVIA*). EUROPEAN JOURNAL OF NEUROSCIENCE 12: 47-57.

MPODOZIS, J LETELIER, J.C. MARIN, G. CECCHI, C. HENNY, P., SENTIS, E., AND KARTEN H. (2000). ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL PROPERTIES OF THE VENTRAL NUCLEUS OF THE LATERAL GENICULATE OF THE PIGEON. J. PHYSIOL 523: 50

JUAN CARLOS LETELIER*, JORGE MPODOZIS, GONZALO MARIN, DANIVER MORALES, CARLOS ROZAS, CARLOS MADRID, MARCELO VELASCO (1999). SPATIOTEMPORAL PROFILE OF SYNAPTIC ACTIVATION PRODUCED BY THE ELECTRICAL AND VISUAL STIMULATION OF RETINAL INPUTS TO THE OPTIC TECTUM: A CURRENT SOURCE DENSITY ANALYSIS IN THE PIGEON (*COLUMBA LIVIA*)... ENVIADO CON CORRECCIONES (SEGUNDO ENVIO) AL EUROPEAN JOURNAL OF NEUROSCIENCE.

MARIN, G. HENNY, P. LETELIER, J.C. SENTIS, E. KARTEN, H. MROSKO, B., MPODOZIS, J. (2001) A SIMPLE METHOD TO MICROINJECT SOLID NEURAL TRACERS INTO DEEP STRUCTURES OF THE BRAIN. JOURNAL OF NEUROSCIENCES METHODS. EN PRENSA.

J.C. LETELIER, C. MADRID, G. MARIN, D. MORALES, J. MPODOZIS, C. ROZAS AND M. VELASCO (1996). **ANALYSIS OF VISUALLY EVOKED FIELD POTENTIALS IN THE OPTIC TECTUM OF THE PIGEON.** SOC. NEUROSCI. ABSTR. 22(1): 638

J. MPODOZIS, J.C. LETELIER, C. MADRID, G. MARIN, D. MORALES, C. ROZAS AND M. VELASCO (1996). **SOME INTRIGUING PROPERTIES OF THE ONGOING VISUAL ACTIVITY IN THE TECTO-FUGAL VISUAL PATHWAY OF THE AWAKE PIGEON.** SOC. NEUROSCI. ABSTR. 22(1): 638

MPODOZIS, R. PANTEON AND J-C. LETELIER (1995) **PHASIC AND TONIC RESPONSES IN THE RETINA OF THE PIGEON: DISTRIBUTION AND DIFFERENTIAL CHROMATIC PROPERTIES.** SOC. NEUROSCI. ABSTR. 21(3): 1646

LETELIER, J.C. (1994) **AUTO-ORGANIZACION EN REDES HEBBIANAS**. CURSO INTERNACIONAL "FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES", UNIVERSIDAD DE CHILE, AGOSTO 1994.

CORDOVA, F., THIEMER, H., DOGGENWEILER, C., QUEZADA, L., MPODOZIS, J., LETELIER, J.C. Y ARRAU, P. **GUIADO AUTOMATICO DE CARGADORES FRONTALES EN UNA MINA SUBTERRANEA**. SIMPOSIO DE AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS MINEROS Y METALURGICOS, CODELCO-CHUQUICAMATA, CHUQUICAMATA, 1994.

LETELIER, J.C. (1993) **MICROSCOPIC TIME IN BIOLOGY**. "THE RESURGENCE OF TIME" FIRST BAMBERG PHILOSOPHICAL MASTERCOURSE. JUNIO 1993.

MPODOZIS J., LETELIER J.C., MORA W. AND MATURANA H. (1993) **VELOCITY CONDUCTION GROUPS IN THE OPTIC NERVE OF THE PIGEON**. NEUROSCI. ABST. 19(1):529

I. DATOS PERSONALES

TRUFFELLO		CAMPONOVO	IRENE CECILIA	
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
07/09/38	itruffell@uchile.cl		6787822	6787730
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRONICO		FONO	FAX
4.101.155-6	DIRECTORA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES			
RUT	CARGO ACTUAL			
METROP.	SANTIAGO	CAPITÁN IGNACIO CARRERA PINTO 1045		
REGION	CIUDAD	DIRECCION DE TRABAJO		

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

PROFESORA DE ESTADO	UNIVERSIDAD DE CHILE	CHILE	1963
TITULOS (PREGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD DE CHILE	CHILE	1988
GRADOS ACADÉMICOS (POSTGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION

III. TRABAJO ACTUAL

INSTITUCION Y REPARTICION	UNIVERSIDAD DE CHILE, FAC. DE CIENCIAS SOCIALES, DEP. DE EDUCACIÓN		
CARGO – CATEGORIA ACADEMICA	DIRECTORA		
JORNADA DE TRABAJO (HORAS/SEMANA)	44		
CIUDAD Y REGION	SANTIAGO, METROPOLITANA		

IV. TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCION	CARGO	DESDE	HASTA
INTA, U. DE CHILE	JEFE UNIDAD DE ESTADÍSTICA Y COMPUTACIÓN	1976	1994

V. GESTIÓN DE TESIS DE PREGRADO, ESPECIALIDADES Y POSTGRADO

Dirección de tesis de post grado en el Programa de Magíster en Educación., Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Se indican sólo las más recientes:

- Creatividad y aprendizaje a través de actividades de laboratorio en la educación media científico-humanista.
- Niveles de pensamiento reflexivo alcanzado por alumnos universitarios a través de estrategias didácticas constructivistas
- Impacto de la calidad de vida en la disposición del profesor para realizar su trabajo profesional
- Actitudes hacia la escuela de los alumnos de educación primaria y su relación con el clima organizacional de la escuela.
- La incorporación de los derechos humanos al curriculum. Una propuesta de autoaprendizaje.
- El principio de equidad: resultados escolares al término del proceso.

VI. GESTIÓN DE PROYECTOS ACADÉMICOS

- Creación del Programa de Magíster en Educación, con mención en Informática Educativa

Fundamentación del Programa, desarrollo de la malla curricular y presentación al Consejo Universitario.

- Convenios de perfeccionamiento docente a los académicos de la Universidad de Concepción.
- Formación y participación en el equipo que evaluó y perfeccionó a la planta docente de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

VII. PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA

INVESTIGACIÓN

- Directora de proyecto. FONDEF (D9811078). INFOEDUCA: Contenidos Educativos Evaluados que Potencien Masivamente el Proceso de Aprendizaje Significativo a través de Internet. 1999- 2002
- Investigadora principal. Proyecto Departamento de Investigación y Desarrollo (DID) (E019-97/2) Universidad de Chile. Percepciones docentes como particularidades del curriculum en la práctica. 1998- 2000.
- Directora. Proyecto MECE Media. Prácticas de Trabajo y Socialización. Banco Mundial Ministerio de Educación. 1992 - 1993.
- Investigador principal. Proyecto FONDECYT (1930818). Diseño y Aplicación de Actividades Instruccionales Conducentes a las Estrategias de Aprendizaje Elaborativa y Profunda en Niños de Nivel Socioeconómico Bajo. 1993 - 1994
- Investigador alterno. Proyecto FONDECYT, (1949393). Diseño y Evaluación de Actividades Instruccionales conducentes a las estrategias d Aprendizaje Elaborativa y Profunda. . 1994 - 1995
- Investigador principal. Proyecto FONDECYT, (N° 1048). Estrategias de Aprendizaje en una Muestra d Estudiantes Egresados de la Educación Media y su Relación con los Logros en la Enseñanza Superior. 1991 - 1992.
- Investigador principal. Proyecto FONDECYT (1021). Estrategias de Aprendizaje y su Relación con Rendimiento Académico y Tipo de Enseñanza en un Muestra de Estudiantes de Santiago. 1989-1991

DIFUSIÓN**PUBLICACIONES**

- Truffello, Irene, Sistema Escolar y Educación Pública Revista Enfoques Educativos, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, ISSN 0717 - 3229, Volumen 2, N° 2, 1999-2000, (en prensa).
- Pérez, Fernando, Truffello, Irene. Diseño y Evaluación de Actividades Instruccionales conducentes a las Estrategias de Aprendizaje Elaborativa y Profunda, Revista Enfoques Educativos, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, ISSN 0717 - 3229, Volumen 1, N° 1 83-99, 1998.
- Pérez, Fernando, Truffello, Irene. Evaluación del Margen, Mandado a Aula Abierta. Revista del Instituto de Educación de la Universidad de Oviedo, España, Marzo, 1998.
- Truffello, I. Comentarios: Aprendizaje Significativo, cambio conceptual y estrategias. Revista Perspectiva Educativa, Universidad Católica de Valparaíso, N° 29, 1997, pp. 61-63
- Truffello, Irene, Pérez Fernando, Estrategias de Aprendizaje. Una intervención estimulante realizada en Chile, Anuario de la Universidad Internacional SEK, ISSN 0717 - 2508, N° 1, 165-169, 1996.
- Truffello, Irene, Pérez, Fernando, Las Estrategias de Aprendizaje: una teoría y su aplicación en terreno. Revista Pensamiento Educativo, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, ISSN 0717 1013, Volumen 16, p. 115-129, 1995
- Truffello, I., Icaza, G., Pérez, F. Un Perfil del Estudiante Exitoso, Boletín de Investigación Educativa, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, ISSN 0716 - 1719, Volumen 9, p. 179-194, 1994.
- Pérez, F., Icaza, G., Iturrieta, S., Truffello, El Estudiante Universitario, algunas características de Aprendizaje y Personalidad, Revista de Estudios Sociales. C.P.U. N° 79 Trimestre 1- 1994, ISSN 0716-0321, pp. 129-141. Santiago de Chile.
- Pérez, F., Pérez, P., Truffello, I. El peso del nivel socio-económico en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes chilenos. Revista de Estudios Sociales. C.P.U. N° 71, trimestre 1, 1992, ISSN 0716-0321, pp. 153-163, Santiago de Chile.
- Truffello, I. y Pérez, F. Adaptación de] "Inventory of Learning Processes" de R. Schmeck. B. I. Boletín de Investigación Vol .5(1) Vol.5(2), 1988. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, ISSN 0716 - 1719, pp. 109 -120, 1988.
- Truffello, I., Pérez, P., Pérez, F. Estrategias de Aprendizaje e ingreso al sistema de educación superior en Chile. Revista Internacional de Sistemas, ISSN:0214-6533, Vol. 3, N°2, Madrid, España, 1991.

PONENCIAS A CONGRESOS y ENCUENTROS

- Truffello, I., Pérez, f., Aspillaga, E. El rol mediador del Profesor en el proceso de aprendizaje a través de Internet. Panel de Transferencia Tecnológica, Educación e Informática, FONDEF, Santiago, 31 de agosto, 2000.
- Truffello, I., Pérez, f., Aspillaga, E. INFOEDUCA: Contenidos educacionales evaluados que potencien masivamente el proceso de aprendizaje a través de Internet. V Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, Viña del Mar, 4-6 diciembre, 2000.
- Truffello I. Icaza G, Iturrieta S, Perez F. El estudiante universitario: tipología de estrategias de aprendizaje. XVI Jornada de Psicología Educativa. Antofagasta Chile, 6-8 Octubre, 1993 (Libro de Resúmenes: 49-60 ISSN 0716 - 6850, Volumen 12.)
- Perez, F. Icaza G, Rodriguez C., Truffello I. El estudiante de la enseñanza media, cómo estudia y cómo aprende. XVI Jornada de Psicología Educativa. Antofagasta Chile, 6-8 Octubre, 1993 (Libro de Resúmenes: 13-22, Resumen ISSN 0716 - 6850, Volumen 12).
- Truffello Pérez F., Estrategias de aprendizaje y su relación con la autoestima. XIII Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. Santiago (Chile), 26-29 de Septiembre, 1995 (Libro de Resúmenes: 43, Resumen INV13 96).
- Pérez, F., Truffello I., Una experiencia de aprendizaje conducente al procesamiento elaborativo - profundo. XIII Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. Santiago (Chile), 26-29 de Septiembre, 1995 (Libro de Resúmenes: 35, Resumen INV13 70).
- Quintanilla, M., Truffello I., Creatividad y aprendizaje científico significativo en actividades de laboratorio químico en la educación media. XIII Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. Santiago (Chile), 26-29 de Septiembre, 1995 (Libro de Resúmenes: 36, Resumen INV13 73).
- Truffello I., Icaza G, Pérez, F. El estudiante universitario. Algunas características de aprendizaje y personalidad. Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. Santiago (Chile), 27-30 de Septiembre, 1993 (Libro de Resúmenes: 143, Resumen INV12 38).
- TRUFFELLO I., ICAZA G, RODRIGUEZ, C, PEREZ, F. Prácticas de trabajo y socialización. XII Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. Santiago (Chile), 27-30 de Septiembre, 1993 (Libro de Resúmenes: 96, Resumen INV12 159).
- TRUFFELLO, I., PÉREZ, P., TRUFFELLO, I., Estrategias de Aprendizaje e Ingreso al Sistema de Educación Superior, XI Encuentro Nacional de Investigadores en Educación, Ministerio de Educación, Libro de resúmenes pp. 344-345, RACH 1675, Septiembre, 1991.

I. DATOS PERSONALES

OYARZUN		ROBLES	CÉSAR PABLO	
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
23.10.1950	poyarzun@hotmail.com		2267910	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRONICO		FONO	FAX
6367341-2	PROFESOR TITULAR, FACULTADES DE ARTES Y DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES			
RUT	CARGO ACTUAL			
M	SANTIAGO	.1.1.B. LAS ENCINAS 3370, CAMPUS JUAN GÓMEZ MILLAS		
REGION	CIUDAD	DIRECCION DE TRABAJO		

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

LICENCIADO EN FILOSOFÍA	DE CHILE	CHILE	1980
TITULOS (PREGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION
GRADOS ACADEMICOS (POSTGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION

III. TRABAJO ACTUAL

INSTITUCION Y REPARTICION	.1.1.B. UNIVERSIDAD DE CHILE		
CARGO - CATEGORIA ACADEMICA	PROFESOR TITULAR		
JORNADA DE TRABAJO (HORAS/SEMANA)	COMPLETA		
CIUDAD Y REGION	SANTIAGO, RM		

IV. TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCION	CARGO	DESDE	HASTA
.1.1.B. P. U. CATÓLICA DE CHILE	PROFESOR AUXILIAR	1984	HOY

V. GESTIÓN DE TESIS DE PREGRADO, ESPECIALIDADES Y POSTGRADO**A. Post-Grado****FILOSOFÍA**

Magister:

1. Alejandro Romero, "Epheta. Analítica de la posibilidad histórica de girar desde el poder-estado al poder-poético", U. de Chile, 1994. Distinción máxima
2. Roberto Campos, "Filosofía de la mentira", U. de Chile, 1995. Distinción máxima
3. Sergio Rojas, "El problema de la historia en la filosofía crítica de Kant", P. U. Católica de Chile, 1996. Distinción

4. María Teresa Bustos, "La operación del femenino. Lectura del poema de Patricio Marchant", U. de Chile, 1997. Distinción máxima
5. René Baeza, "Logos, diferencia e historia: Economía de la inscripción, la confesión y la muerte en Jacques Derrida", U. de Chile, 1999. Distinción máxima
6. Jacqueline Robledo, "Estética de los objetos descartables", U. Nacional de San Juan, Argentina (en curso).
7. Óscar Tapia, (sobre historia y moralidad en Kant), U. de Chile (en curso).
8. Lenin Pizarro, "Sobre la reproductibilidad técnica de la obra de arte: en torno al debate Benjamín-Adorno", U. de Chile (en curso).

Doctorado:

9. Vasilica Castillo, "Una poética a partir de Kant" (asesoría), U. Simón Bolívar, Venezuela, 1998.
10. María Elena Ramos, "La inmaterialidad en el arte contemporáneo" (asesoría), U. Simón Bolívar, Venezuela (en curso).
11. Roberto Campos G., (sobre Nietzsche), U. de Chile (en curso).

Teoría e Historia del Arte

MAGISTER

12. Javier Bize, (La inutilidad de la arquitectura), Magister en Artes con mención en Teoría e Historia del Arte, U. de Chile (en curso).
13. Guadalupe Jofré, (Sobre lo siniestro en el teatro), Magister en Arte Latinoamericano, U. Nacional de Cuyo, Argentina (en curso).
14. Carla Franceschini, (Sobre la obra fotográfica de Joel-Peter Witkin), Magister en Artes con mención en Teoría e Historia del Arte, U. de Chile (en curso).
15. Alberto Montealegre, (Sobre la ciudad), Magister en Artes con mención en Teoría e Historia del Arte, U. de Chile (en curso).

ARTES VISUALES

Magister:

16. Greca Dapelo, Magister en Artes con mención en Artes Visuales, U. de Chile (en curso).
17. Enrique Araya, Magister en Artes con mención en Artes Visuales, U. de Chile (en curso).
18. Josefina Fontecilla, Magister en Artes con mención en Artes Visuales, U. de Chile (en curso).
19. Elisa Aguirre, Magister en Artes con mención en Artes Visuales, U. de Chile (en curso).

CIENCIAS SOCIALES

Magister:

20. Luis Rondanelli, "Sobre el adelantado", Diplomado en Ciencias Sociales, ILADES, Magister en Ciencias Sociales, U. di Roma, 1992. Distinción máxima

*Literatura**Doctorado:*

21. Carlos Pérez V., (Sobre la obra de Jorge Luis Borges, co-patrocinada por Bernardo Subercaseaux), Doctorado en Filosofía con mención en Literatura, U. de Chile (en curso).

B. Pre-Grado (Licenciatura)*FILOSOFÍA*

22. Hernán Neira, “Sartre: de la fenomenología a la moral”, P. U. Católica de Chile, 1984.
Distinción máxima
23. Margarita Posseck, “Una aproximación a la metafísica-en-acción de Artaud”, U. Austral, 1984.
Distinción máxima
24. Carmen Cassasus, “El yo pienso como yo puedo pensar”, P. U. Católica de Chile, 1990.
Distinción máxima
25. Eduardo Fernandois, “Observaciones sobre la concepción del significado en Wittgenstein”, P. U. Católica de Chile, 1990.
Distinción máxima
26. Matías Rodríguez, “Sobre la *Poética* de Aristóteles” (co-patrocinada por Antonio Arbea), P. U. Católica de Chile, 1991.
Distinción máxima
27. Mauricio Suárez, “La crítica nietzscheana de la moral”, P. U. Católica de Chile, 1993.
Distinción máxima
28. Mauricio Barría, “El horror del vidente. Sobre la tragedia”, P. U. Católica de Chile, 1993.
Distinción máxima
29. Pedro Donoso, “La escritura de Platón”. P. U. Católica de Chile, 1995. Distinción máxima
30. Elisabeth Collingwood-Selby, “Lenguaje y exilio en Walter Benjamin”. P. U. Católica de Chile, 1996. Publicada en Ediciones Arcis/Lom.
Distinción máxima
31. Andrés Claro, “La inquisición y la cábala”. P. U. Católica de Chile, 1996. Publicada en Ediciones Arcis/Lom.
Distinción máxima
32. Fernando Vergara, “La muerte de Dios y el autoconocimiento del hombre”. P. U. Católica de Chile, 1997.
Distinción
33. Daniel Matus, “Verdad y diferencia en Nietzsche”. P. U. Católica de Chile, 1999. Distinción
34. Matías Ayala, “Lenguaje y saber en Foucault”. P. U. Católica de Chile, 1999. Distinción
35. Valeria Sanhueza, “La memoria del genio artístico en la filosofía de Arthur Schopenhauer”, 2000.
Distinción
36. Rogelio González, “La epistemología de Epicuro”. P. U. Católica de Chile (en curso).
37. Rodrigo Zúñiga, (sobre Platón y Nietzsche en torno a la mimesis), P. U. Católica de Chile (en curso).
38. Enzo Castelli, “La escucha del superhombre y la soledad del ser”. P. U. Católica de Chile (en curso).
39. Juan Manuel Garrido, (Sobre Kant y el problema de la comunidad). P. U. Católica de Chile (en curso).
40. Pamela Améstica, (Sobre Hannah Arendt). P. U. Católica de Chile (en curso).
41. Sebastián Ortega, (Sobre Wittgenstein). P. U. Católica de Chile (en curso).
42. Mario Sobarzo, (Sobre el pensamiento de Th. W. Adorno). P. U. Católica de Chile (en curso).
43. Francisco Eichholz, (Cuerpo y conciencia en Nietzsche). P. U. Católica de Chile (en curso).
44. Joaquín Pereda, (Kant). P. U. Católica de Chile (en curso).

TEORÍA E HISTORIA DEL ARTE

45. Mario Velasco, "El parricidio artaudiano", U. de Chile, 1986. Distinción
46. Gonzalo Arqueros, "Locura y obra: el trato con la palabra", U. de Chile, 1986. Distinción máxima
47. Luis Alarcón, Gabriel Espinoza, Sergio Parra, "Poesía chilena contemporánea, tres opciones: Memet, Maquieira, Zurita", U. de Chile, 1988. Distinción
48. Luis Rondanelli, "Utopía chilena", U. de Chile, 1988. Distinción máxima
49. Juan Carlos Aros, "El Estado y la cultura", U. de Chile, 1989. Distinción
50. Guillermo Machuca, "Historia-pintura: una relación infundada: Historia-pintura en el Nuevo Mundo: una relación infundada", U. de Chile, 1989. Distinción máxima
51. Amílcar Estuardo, "Problemas ideológicos de la vanguardia artística, 1960-1970", U. de Chile, 1990. Distinción
52. Rosario Ganderats, "s/t", U. de Chile, 1990. Distinción máxima
53. Alejandro Romero, "...y la muerte no tendrá señorío. Una interpretación de los cancioneros apócrifos Abel Martín y Juan de Mairena de Antonio Machado", U. de Chile, 1990. Distinción máxima
54. Claudia Zaldívar, "Museo de la Solidaridad", U. de Chile, 1991. Distinción máxima
55. Merimer García, "El humor gráfico", U. de Chile, 1992. Distinción máxima
56. Alex Riveros, "Vicente Huidobro: realidad y creación", U. de Chile, 1994. Distinción máxima
57. Sergio Araya, "Los Cristales. Los Golpes. Los Galos. Crash", U. de Chile, 1994. Distinción máxima
58. Iván Delgado, "Azul, murió la flor", U. de Chile, 1996. Distinción máxima
59. Constanza Acuña, "El barroco colonial americano: las pinturas de la Iglesia de San Francisco", U. de Chile, 1998. Distinción máxima
60. Rodrigo Zúñiga, "La pregunta por la episteme y problema estético en Platón", U. de Chile, 2000. Distinción máxima

ARTES PLÁSTICAS

61. Carolina Fernández, "Marxismo y Arte", Mención en Pintura, U. de Chile, 1986. Distinción máxima
62. Lorena Vargas, "Anotaciones", Mención en Grabado, U. de Chile, 1989. Distinción máxima
63. Elías Freifeld, "Video-instalación: Ensayo de comparecencia corporal", Mención en Escultura, U. de Chile, 1989. Distinción máxima
64. Susana González, "Forma y expresión devueltas al remitente", Mención en Escultura, U. de Chile, 1992. Distinción máxima

VI. GESTIÓN DE PROYECTOS ACADÉMICOS

Como vicedecano de la Facultad de Artes (1991-94) me correspondió dirigir o coordinar una serie de iniciativas conducentes a la recuperación académica de la Facultad en sus diversos ámbitos.

Creatividad docente

El principal aporte que me parece oportuno mencionar —en la medida en que no se refiere solamente a aspectos puntuales del ejercicio docente, sino a la generación de nuevos programas de enseñanza— es la configuración, entre 1992 y 1993, de los magísteres de creación artística de la Facultad de Artes y, en particular, del Magíster en Artes con mención en Artes Visuales (en conjunto con los profesores Gonzalo Díaz y Enrique Matthey), que han significado una innovación fundamental en el ámbito nacional en la enseñanza artística, con repercusiones internacionales (este último programa se imparte actualmente también en la Universidad Nacional de San Juan, Argentina, y se considera su posible extensión a otras universidades de la región).

En segundo lugar está la labor que realizo actualmente como miembro del Comité Académico que se ha constituido para crear, en el marco del Doctorado en Filosofía, la mención en Estética (Facultades de Artes y de Filosofía y Humanidades), en vinculación con la Universidad de París VIII, un programa que debería ver la luz en el presente año. Mi aporte en esta iniciativa ha consistido en proveer algunas ideas y argumentos para la formulación y fundamentación del programa y en definir un par de cursos que han de integrarlo, uno de los cuales se convertiría en curso común de todas las menciones del Doctorado en Filosofía, a cuyo claustro pertenezco desde su instalación. En la actualidad el programa está en curso de aprobación y me corresponderá ser su coordinador.

En cuanto a mi preocupación por la enseñanza de la disciplina a la que dedico la mayor parte de mi tiempo docente, remito, para abreviar, a mi “Propuesta para la reorganización de la Carrera de Teoría e Historia del Arte” (julio de 1997), algunas de cuyas sugerencias han sido recogidas e implementadas en el último tiempo.

Cabe mencionar también el diseño del Área de Teoría de la Carrera de Bellas Artes del Instituto Superior de Arte y Ciencias Sociales (ARCIS), en 1983; los cursos definidos en esa ocasión son la base de la enseñanza teórica que hasta hoy se imparte en dicha carrera perteneciente a la actual Universidad Arcis.

Creación de cursos nuevos

Dejando de lado la reformulación de numerosos programas de cursos existentes (en las licenciaturas de Filosofía de la U. Austral de Chile y de Teoría e Historia del Arte de la U. de Chile), debo mencionar aquí las siguientes labores:

1. el diseño y la participación, desde 1992, en el diseño de la totalidad de los cursos teóricos que integran los magísteres de creación artística (Artes Visuales, Composición Musical, Dirección Teatral) de la Facultad de Artes, cursos que —en su totalidad y en su detalle— suponen sendas innovaciones en la enseñanza pertinente: Poéticas, Historias del Arte, Hermenéutica, Retórica, Historia de las Técnicas, Modelos de Pensamiento Científico y Modelos de Simbolización Social;
2. luego, el diseño del curso de Estética del Diplomado en Crítica Cultural y Artística de la Escuela de Periodismo (1997/8);
3. del curso de Filosofía y Estética y del seminario de Estética y Modernidad del Doctorado en Filosofía con mención en Estética (Facultad de Artes y Facultad de Filosofía y Humanidades), actualmente en formación, el primero de los cuales, como ya dije más atrás, tendrá el carácter de curso común a todas las menciones del Doctorado en referencia;
4. la formulación del curso de Estudios Culturales II (en conjunto con las profesoras Eugenia Brito y Gabriela Weller) del Magíster en Género y Cultura de la Facultad de Filosofía y Humanidades (1998);

5. y, a partir del año 2000, el diseño y elaboración de cursos piloto de Formación General en la U. de Chile en dos de los campos definidos por el proyecto de reformulación de dicha área de enseñanza

En el acápite sobre creatividad docente he aludido también al diseño de los cursos del área teórica de la Carrera de Bellas Artes de la actual Universidad Arcis y su integración en la malla curricular de la carrera. Entre dichas asignaturas cabría destacar especialmente el Seminario de Teoría del Arte.

VII. PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA

Señalo los siguientes aspectos: en primer término, mi permanente labor de investigación a través de proyectos financiados desde 1975, mi participación en numerosos congresos internacionales y nacionales y las publicaciones que ascienden a unas 230, incluyendo en ellas 9 libros y destacándose varias que han recibido público reconocimiento. Luego, mi actividad en la docencia de pre y postgrado, en la dirección de tesis de ambos niveles, en la generación de programas y cursos y como formador de nuevos académicos. En tercer término, la labor institucional en diversas funciones y cargos, en virtud de la cual creo haber contribuido a algunas iniciativas válidas, tanto en el terreno ya mencionado de la generación de nuevos programas académicos como en la gestión y la administración universitarias: por ejemplo, desde mi puesto de Vicedecano de la Facultad de Artes en tiempos en que ésta atravesaba por una situación extremadamente crítica y conflictiva, o en mis funciones actuales como miembro de la Comisión Normativa Transitoria y como presidente de la Comisión de Estudios de Formación Básica, ambas de la Universidad de Chile, y como integrante de la Comisión de Programa del Instituto de Arte de la Universidad Católica de Valparaíso. Luego está mi actividad en el campo de la extensión, tanto en la organización de iniciativas de esta índole como en múltiples participaciones en calidades diversas.

I. DATOS PERSONALES

MARIN		CORREA	JUAN CRISTOBAL	
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
28-05-1964	cmarin@fundacionchile.cl		2400394	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRONICO		FONO	FAX
7033488-7	Jefe área estudios Portal educarchile			
RUT	CARGO ACTUAL			
XIII	Santiago	Av. Parque Antonio Rabat Sur 6165		
REGION	CIUDAD	DIRECCION DE TRABAJO		

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

Lic. en filosofía	Pontificia Universidad Católica	Chile	1991
TITULOS (PREGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION
Philosophy Doctor (Ciencias Sociales)	University of Birmingham	United Kingdom	1999
GRADOS ACADEMICOS (POSTGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION

III. TRABAJO ACTUAL

INSTITUCION Y REPARTICION	Fundación Chile
CARGO – CATEGORIA ACADEMICA	Jefe proyecto Programa educación
JORNADA DE TRABAJO (HORAS/SEMANA)	40 hrs
CIUDAD Y REGION	Santiago, XIII

IV. TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCION	CARGO	DESDE	HASTA
Consejo Nacional de Televisión	Director de Estudios	1996	2000

V. GESTIÓN DE TESIS DE PREGRADO, ESPECIALIDADES Y POSTGRADO

-Tutor tesis Magíster de comunicación, Facultad de Comunicaciones. Universidad Diego Portales.

VI. GESTIÓN DE PROYECTOS ACADÉMICOS

-1998. Asesor grupo de trabajo “Sociedad de la Información, equidad y desarrollo cultural” para Informe Chile: *Hacia la Sociedad de la Información* de la Comisión presidencial Tecnologías de Información y Comunicación

- 1998-2000 Coinvestigador proyecto Fondecyt: *Usos del tiempo y consumo de medios y tecnologías de Información*. Universidad Católica, Facultad de Comunicaciones/Instituto de Sociología/Centro de Análisis de Tecnologías de Comunicación. (Investigador principal Carlos Catalán).

-1999-2000 Coordinador de Programa de investigación sobre Televisión digital terrestre. Consejo Nacional de Televisión

-1999-2000 Coordinador proyecto Encuesta Nacional de Televisión 1999. Consejo Nacional de Televisión

VII. PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA

- "Modernity and the media in the periphery: the Latin American case". Cultural Studies from Birmingham. No3 1994.

- Consumo de televisión por cable en Chile. Un estudio cualitativo (con M.Dolores Souza). Consejo Nacional de Televisión. 1996

- Televisión e información: Percepciones de la opinión pública. CNTV Informa No3. Junio 1997. Consejo Nacional de Televisión.

- "La convergencia no es ciencia-ficción". Entrevista a Prof. Russell Neuman" (con Angélica Heredia). Cuadernos de Información. No13, 1999. Escuela de Periodismo Universidad Católica

- "Usos del tiempo y consumo de tecnologías de Información y Comunicación" con Carlos Catalán y Juan Jimenez (en prensa)

- Traducción del libro *The Future of the Mass Audience* de Russell Neuman, (Cambridge University Press), para editorial Fondo de Cultura Económica. (Julio 1999- Enero 2000)

5.3 ANEXO 3. INFORMACION ADICIONAL

ANEXO 3.1 a Informe Comisión de Formación General

ANEXO 3.1 b Informe Comisión de Reestructuración del Pregrado

ANEXO 3.1 c Reglamento general de los Estudios Universitarios de Pregrado

ANEXO 3.2 SERVICIOS OFRECIDOS POR LA UNIDAD RESPONSABLE

AMBITO DEL CONOCIMIENTO	NOMBRE DEL CURSO	FECHA	DURACION SEMESTRES	ACADEMICO RESPONSABLE
Pensamiento filosófico, experiencia moral y formas de razonamiento	Concepciones de lo humano	2° semestre 2000 1° semestre 2001	1	Pablo Oyarzún
Cultura y configuración simbólica del mundo.	La Experiencia estética del mundo	2° semestre 2001	1	Pablo Oyarzún Sergio Rojas
Experiencia histórica y construcción social	Libertad y Coacción	2° semestre 2001	1	Antonio Bascuñan R. Miguel Orellana B.
Interpretación científica de los fenómenos y procesos de la vida.	Seres humanos como seres vivos: Biología fundamental	2° semestre 2001	1	Humberto Maturana Jorge Mpodozis J. Carlos Letelier
Pensamiento matemático y realidad.	Cosmología	2° semestre 2000 1° semestre 2001	1	Nelson Zamorano
Tecnología para el cambio.	Cambio Tecnológico y globalización	1° semestre 2001	1	Paulina Schiappacasse

ANEXO 3.3 RECURSOS Y CAPACIDADES DESARROLLADAS: PERSONAL Y ESTUDIANTES

NOMBRE DEL CURSO	FECHA	TOTAL ALUMNOS INSCRITOS	ACADEMICO RESPONSABLE (GRADO)	PROFESOR AUXILIAR (GRADO)	AYUDANTES (GRADO)
CONCEPCIONES DE LO HUMANO	II SEMESTRE 2000	115	PABLO OYARZUN PROFESOR TITULAR	SERGIO ROJAS MAGISTER	EDUARDO MOLINA (LIC.) JUAN MANUEL GARRIDO (LIC.) PABLO CHIUMINATTO (EST.)
	I SEMESTRE 2001	125	PABLO OYARZUN PROFESOR TITULAR	SERGIO ROJAS MAGISTER	EDUARDO MOLINA (LIC.) PABLO CHIUMINATTO (EST.)
LA EXPERIENCIA ESTETICA DEL MUNDO	II SEMESTRE 2001		PABLO OYARZUN PROFESOR TITULAR	SERGIO ROJAS MAGISTER	EDUARDO MOLINA (LIC.) JUAN MANUEL GARRIDO (LIC.) PABLO CHIUMINATTO (EST.)
LIBERTAD Y COACCION	II SEMESTRE 2001		ANTONIO BASCUÑAN R. MIGUEL ORELLANA B. DOCTOR	ANTONIO BASCUÑAN R. DOCTOR MIGUEL ORELLANA B. DOCTOR	
SERES HUMANOS COMO SERES VIVOS	II SEMESTRE 2001		HUMBERTO MATURANA JORGE MPODOZIS J. CARLOS LETELIER		
COSMOLOGIA	II SEMESTRE 2000	85	NELSON ZAMORANO DOCTOR	MICHELL CURE DOCTOR	FELIPE MARIN ESTUDIANTE
	I SEMESTRE 2001	75	NELSON ZAMORANO DOCTOR	MICHELL CURE DOCTOR	FELIPE MARIN ESTUDIANTE
CAMBIO TECNOLOGICO Y GLOBALIZACIÓN	I SEMESTRE 2001	50	PAULINA SCHIAPPACASSE	MIGUEL CONTRERAS	

ANEXO 3.4 ORGANIGRAMA DE LA URP

ANEXO 3.6 CARTAS DE LAS URP ASOCIADAS